

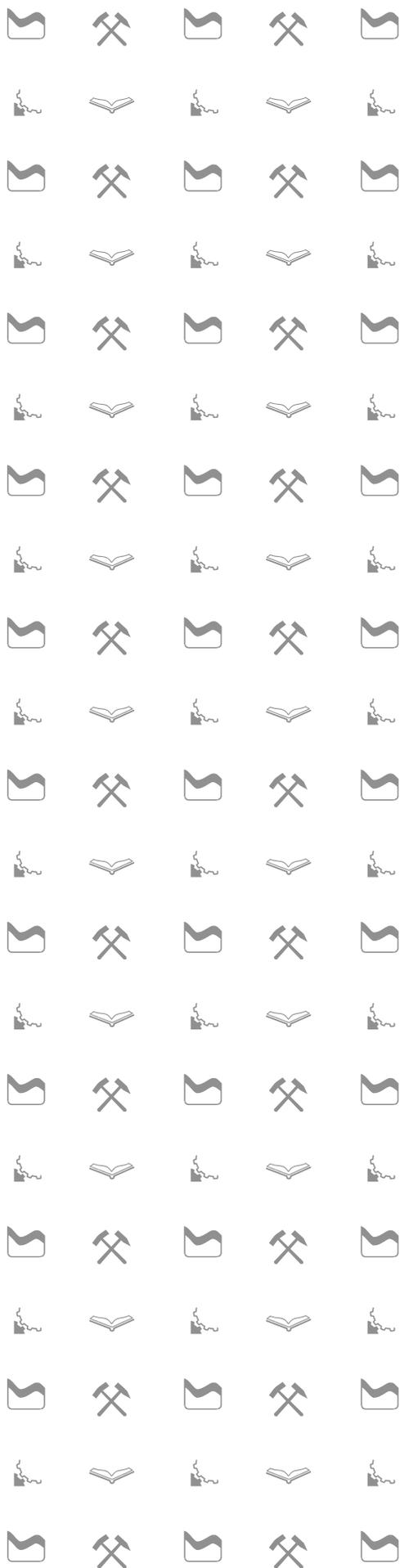


**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**DESARROLLO DEL VALOR ANTIIMPERIALISMO A TRAVÉS DEL
ANÁLISIS DE LA OBRA OPERACIÓN PETER PAN"**

AUTOR: Prof. Asist. Lic. Carlos Masó Durruthy

Moa, 2020



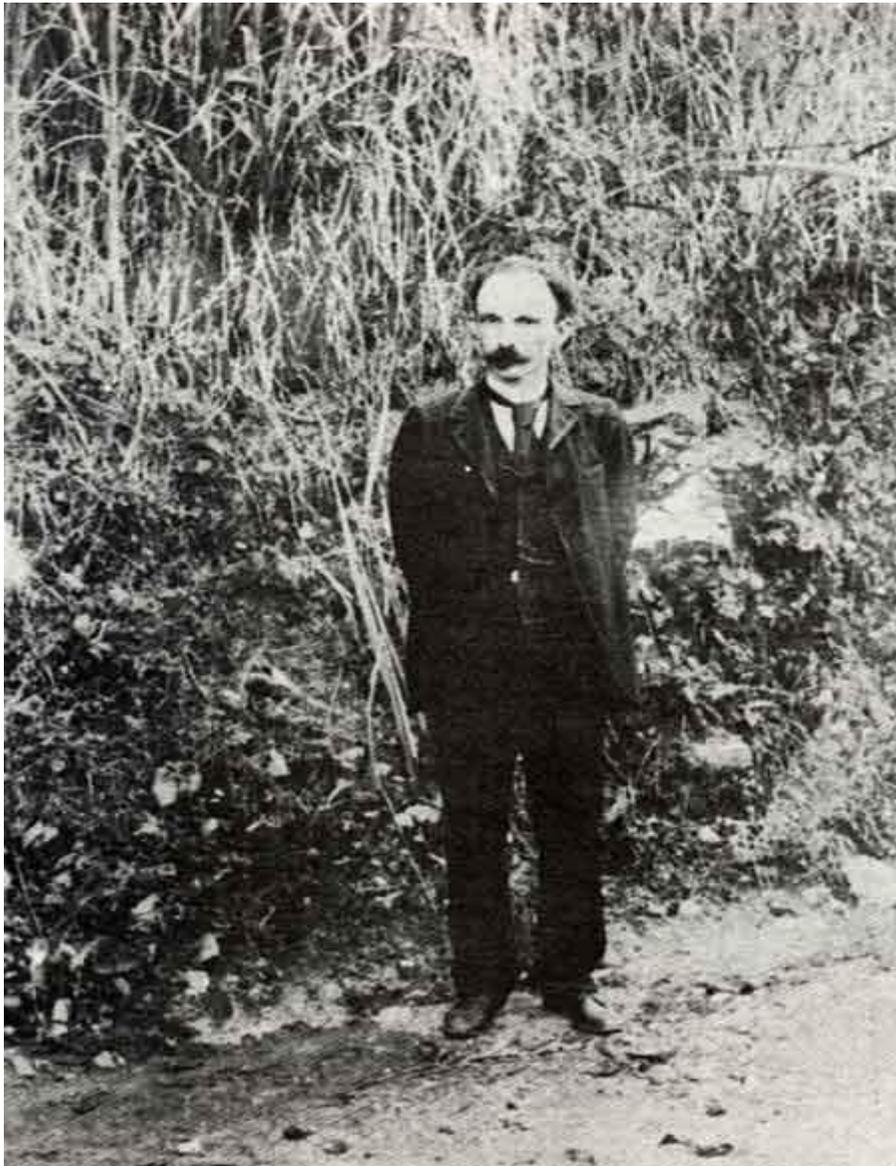
**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR
DESARROLLO DEL VALOR ANTIIMPERIALISMO A TRAVÉS DEL
ANÁLISIS DE LA OBRA OPERACIÓN PETER PAN"**

AUTOR: Prof. Asist. Lic. Carlos Masó Durruthy

TUTOR. Prof. Auxiliar. MS. c. Modesto Vega Matos. Dr. C

Moa, 2020

PENSAMIENTO



"Mi hermano queridísimo: ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber- puesto que lo entiendo y tengo fuerzas con qué realizarlo- de impedir a tiempo con la independenciam de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso."



“Del imperialismo no podemos confiarnos ni un tantito así”

AGRADECIMIENTOS

PRIMERO QUE TODO AGRADEZCO A MI DIOS, PORQUE SIN ÉL NO TUVIESE LA VIDA Y EL AIRE QUE RESPIRO, POR SU FUERZA, AYUDA, SABIDURÍA Y CUIDADOS.

PRIMERO QUE TODO AGRADEZCO A MI DIOS, PORQUE SIN ÉL NO TUVIESE LA VIDA Y EL AIRE QUE RESPIRO, POR SU FUERZA, AYUDA, SABIDURÍA Y CUIDADOS.

Reconozco que es muy difícil escribir el nombre de todos los que, de una forma u otra, tanto directa como indirectamente, me han apoyado y acompañado en este proceso de crecimiento profesional, todos tienen mi sincero agradecimiento.

Pero no puedo exponer este trabajo, sin antes dejar plasmado el agradecimiento y gratitud a mi tutor Dr. C. Modesto Vega Matos, primeramente por confiar y ver en mí una persona capaz, por la confianza demostrada y conducirme por el camino del crecimiento profesional, por su dedicación y sabias orientaciones, su ejemplo de profesionalidad, orientador por excelencia y guía a seguir en cuanto a labor científica se refiere, su apoyo moral e incondicional y la dedicación desinteresada sin las cuales no hubiera sido posible la culminación de la investigación.

A mis padres Norma y Carlos, que no están físicamente, pero sí en mis recuerdos y en mis pensamientos, a todos mis hermanos y en especial a una persona que ha estado conmigo en los momentos más duros y difíciles de mi vida Lic. Rolando Sánchez Salas.

A todos aquellos que de una u otra forma me apoyaron, alentaron en todos los momentos de desarrollo de mi vida profesional de manera incondicional y desinteresada.

A la Revolución y a nuestro máximo guía Fidel Castro Ruz por darnos la oportunidad de superarnos y ser cada día mejores.

A todos y todas aquellas personas que colaboraron en la investigación mi infinita gratitud.

A TODOS Y TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE COLABORARON EN LA INVESTIGACIÓN MI INFINITA GRATITUD.

DEDICATORIA

EN PRIMER LUGAR, A MI DIOS POR DARME DE SU SABIDURÍA Y CONOCIMIENTO.

A mis padres, no solo por darme el ser, si no, por su inteligencia natural que exigieron mi formación moral, más ética y revolucionaria posible, que me permitieron cuando hoy casi me voy laboralmente, no me lleve mucho material, pero si dignidad y decoro, que es el respeto y el afecto que como persona y profesional me dispensan.

A mi tutor Dr. C. Modesto Vegas Matos, que con su ejemplo me enseñó el valor del sacrificio para lograr los objetivos en la vida y por alentarme siempre en mi superación. Además de enseñarme que “No hay triunfos sin un sacrificio”.

A los doctores Rolando Gamboa, Odalis Tamara, quienes me permitieron conocerlos, desde el silencio de quienes saben bien escuchar, pero están dotados de perspicacia para indagar y hacer que salgan a flote los valores ocultos, sin dejar de lado la crítica oportuna, firme y justa.

En exclusivo quiero agradecer al Lic. Rolando Sánchez Salas por vivir junto a mí en los momentos de tristezas y alegrías en este arduo camino y por allanarme el camino para alcanzar esta meta en mi formación como persona.

A nuestro máximo guía Fidel Castro Ruz, revolucionario ineludible, luchador incansable y permanente educador al que le debo todo lo que he logrado.

A TODOS LOS QUE ME ANIMAN A SEGUIR ADELANTE. “MUCHAS GRACIAS”

RESUMEN

La esencia de la presente investigación se inserta en la preparación de los profesores del Departamento de Enseñanza Militar de la Universidad de Moa para el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería Eléctrica a través del análisis de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina Preparación para la Defensa, producto de la revisión bibliográfica de elementos teóricos que deben tenerse en cuenta para la misma. El diagnóstico realizado permitió detectar las principales insuficiencias e irregularidades que existían en los profesores.

La actualidad de la investigación responde a una de las prioridades que establecen los documentos normativos y las exigencias actuales para la educación universitaria, que es el desarrollo de los valores por lo que tiene vigencia en el contexto actual en que se desarrolla la educación en Cuba y ser una de las tendencias contemporáneas de la didáctica de las ciencias en la nueva universidad cubana.

El aporte práctico consiste en la elaboración de una estrategia metodológica, la cual ofrece acciones que se pueden desarrollar en distintos plazos de tiempo y que facilita su ejecución durante todo momento del curso, permite la preparación integral del profesor y su accionar con los estudiantes en las tres dimensiones, la curricular, la de extensión universitaria y las actividades sociopolíticas, propicia además fortalecer el trabajo docente metodológico con énfasis en el desarrollo del valor antiimperialismo.

Los resultados alcanzados al poner en práctica la propuesta posibilitó arribar a conclusiones y recomendaciones, confirman el grado de validez de la misma y posible generalización.

Palabras claves: valor, antiimperialismo, estrategia metodológica, disciplina, Operación Peter Pan.

SUMMARY

This investigation is carried out with the purpose to be included in teachers training from Moas's University Military Department to develop antimperialist values on first year Electric Ingeniering students through Peter Pan Operation. A psychological war against Cuba which will be taken into account in Military training subject due to biographical theoretic elements documents. The diagnostic process carried out made possible to detect the main difficulties and problems teachers would have.

The current research focuses in the main norms and priorities for university education in Cuba developing on students values according to our principles one of the trends of Cuban University.

Practical support consists on the methodological strategy which gives actions to develop chances in the whole teachers training such as; social and political activities, university expansion and teaching work improvement focusing antimperialist value,

The results obtained confirmed the assurance degree and possible generalization of this paper.

Key words: Value, antiimperialism, Methodological strategy, subject, Peter Pan Operation

TABLA DE CONTENIDO

		Pág.
Introducción		
CAPÍTULO I.	ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS FUNDAMENTALES ACERCA DE LOS VALORES.....	10
	1.1. Consideraciones sobre la conceptualización de valores.....	10
	1.2. El antimperialismo como valor.....	14
	1.3. Caracterización histórica tendencial del desarrollo de los valores desde la disciplina PPD en los estudiantes universitarios.....	21
	1.3.1. Algunas consideraciones sobre la preparación teórica metodológica de los profesores para la implementación en la disciplina PPD en la carrera Ingeniería Eléctrica en función de desarrollar el valor antiimperialismo a través del análisis de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba”.....	27
	1.4. Fundamentación de la implementación en la disciplina Preparación para la Defensa (PPD) en la carrera Ingeniería Eléctrica para desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes a través del análisis de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba”.....	21
	1.4.1. Características psicológicas de los estudiantes objeto de estudio para implementar el desarrollo del valor antiimperialismo a través del análisis de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD en la carrera Ingeniería Eléctrica.....	43
	Conclusiones del capítulo I.....	46
CAPÍTULO II.	MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICO DE LA PROPUESTA Y SU VALIDACIÓN.....	48
	2.1. Diagnóstico y determinación de necesidades.....	48

	2.2. Modelación de la estrategia metodológica.....	52
	2.3. Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.....	69
	Conclusiones del capítulo II.....	77
	CONCLUSIONES GENERALES.....	78
	RECOMENDACIONES.....	79
	BIBLIOGRAFÍA.....	
	ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

En la Cumbre Internacional de Educación, celebrada en México en febrero de 1997, dentro de la comisión de Educación y Valores, presidida por la delegación sindical cubana, se debatió y se reflexionó sobre el siguiente llamado: ¿Por qué es importante insertar el tema de la educación en los valores del humanismo, de la ciencia y de la tecnología en una Cumbre destinada a discutir la responsabilidad social de educar?

El problema de los valores es uno de los temas que más ha preocupado al ser humano desde la antigüedad hasta los días actuales. En las distintas épocas y períodos históricos el hombre se ha formulado varias interrogantes sobre esta línea temática y en consecuencia ha buscado alternativas y soluciones para cambiar la vida y encontrar las fuerzas motivadoras que orienten su actividad y formas de actuación. Fabelo Corzo, (2004).

El mundo contemporáneo vive unas condiciones históricas concretas permeadas por complejos procesos de cambios, transformaciones, reajustes sociales y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto por supuesto, repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan y determinan la necesidad del análisis, la reflexión y la búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de estos para poder asimilar los cambios que se avecinan y que las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyos; de ahí que, los problemas de la formación del hombre y su desarrollo pleno, deben ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlos.

La humanidad se ve amenazada hoy por los más graves peligros que haya tenido que enfrentar en toda su historia. Catástrofes naturales cada vez menos naturales, guerras en las que se emplean indiscriminadamente sofisticados medios de destrucción masiva, y una masa creciente de personas que, por una desigualdad e irracional distribución de las riquezas del planeta, vive en condiciones de extrema pobreza, pone cada vez más alto el peligro de la supervivencia del hombre.

De ahí que el tema de los valores cobra una importancia trascendental para los destinos de la humanidad. La circunstancia de que el propio hombre ponga en peligro su existencia es el

más claro indicador de la aguda y desenfrenada crisis de valores por la que atraviesa. Comprenderla en su sentido más profundo, es un requisito imprescindible.

Algunos de los síntomas específicos que identifican la “**crisis**” de valores fueron analizados por Fabelo (1996), dentro de ellos aparecen: perplejidad e inseguridad de los sujetos acerca de cuál es el verdadero sistema de valores que consideran esencial y actual. El cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico, les otorgan prioridad a los valores menos patentizados en la sociedad.

La “**crisis**” en Cuba no alcanza las dimensiones del resto de los países de América Latina sometidos a la economía neoliberal, lo que no significa que se presenten manifestaciones de esta crisis a las que se agregan un conjunto de factores específicos de las condiciones sociales.

La inmediatez y globalización de estos problemas impulsan a la generalidad de esfuerzos y a la búsqueda de soluciones también. Hoy la presencia de un mundo heterogéneo cargado de grandes diferencias. Es un mundo lleno de agudas contradicciones, en el que la realización de los intereses de unos, muchas veces obstaculiza la realización de los intereses de otros.

Poner la atención y reflexionar sobre estos temas es un imperativo de la época. Hallar las soluciones apremia, y las mismas están en el hombre, en su voluntad y capacidad para unir esfuerzos, encontrar las causas que generan tales incertidumbres y poner en práctica con enfoque creador las estrategias más eficaces. Fabelo, (1989).

En la medida que la humanidad ha avanzado por las sendas del desarrollo y el progreso hasta su entrada en el siglo XXI, también se ha agudizado de forma global la contradicción de la Ética, la moral y de los valores, en la contraposición entre el bien y el mal, la vida en armonía entre sí y el medio ambiente o la muerte por la insostenibilidad de un desarrollo excluyente y depredador entre la Ética del ser y la Ética del tener o del todo vale, existiendo un consenso en torno a la idea de la existencia de una crisis de valores asociada a la agudización de las contradicciones del mundo unipolar, de globalización neoliberal y de hegemonismo imperialista.

Los cambios socioeconómicos experimentados a escala internacional y nacional han propiciado que se eleve el sentimiento individualista, que se manifiesten vestigios de fraude, doble moral, traición, robo, apatía, acomodo y descomprometimiento político, entre otros errores de la disciplina y la responsabilidad ciudadana.

Cuba no escapa a las apremiantes dificultades que en este sentido está enfrentando la humanidad; las persistentes amenazas del imperio que asecha constantemente para aprovechar sus más insignificantes debilidades para borrarla de la faz de la tierra como nación, obliga a reflexionar con extrema claridad y precaución para asegurar la continuidad del proceso revolucionario, sostenido en un hombre digno, patriota y próspero para que vea la necesidad y la posibilidad de un mundo mejor al servicio de todos sin distinción alguna.

Todo lo anterior corrobora que es una necesidad urgente desarrollar valores desde la universidad, utilizar todas las vertientes posibles, teniendo la clase como eje central para ello y los escenarios donde se desarrolla el estudiante. Por eso, el Ministerio de Educación Superior ha proyectado en sus documentos normativos y metodológicos la invariabilidad del desarrollo de los valores en los jóvenes como futuros profesionales.

En las transformaciones educacionales que acontecen en los distintos sistemas educacionales, la Educación Superior no ha quedado excluida y para ello se ha propuesto como fin contribuir a la formación integral de los estudiantes que transitan por las distintas carreras, lo que favorece en éstos la interiorización de sus sentimientos, formas de pensar y actuar que se correspondan con los ideales y valores que exige Revolución socialista cubana.

Para esto el profesorado y los demás agentes educativos deben estar preparados en la utilización de métodos y estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo de los valores desde el proceso pedagógico, para dar una atención adecuada al impulso de hábitos, normas de comportamiento y valores sociales, como parte del proceso de formación de cualidades y orientaciones valorativas de la personalidad de los estudiantes y con énfasis el valor del antimperialismo.

La búsqueda de diferentes bibliografías sobre la temática asociadas a la formación y desarrollo de los valores permitió conocer los trabajos de diversos investigadores como Rodríguez (1985), Pupo (1987), Fabelo (1989, 1996, 2003, 2004), Baxter (1989), Kraftchenco

(1990), Alfonso (1991), Yurén (1995), Batista (1997), Silvestre (1999), Pérez (1999), Ojalvo (2000), Chacón (2000), Hart (2000), Chávez (2003), Domínguez (2005), etc. Todos analizan el fenómeno con un rico enfoque desde diversas posiciones: filosóficas, psicológicas, sociológicas, pedagógicas, éticas y axiológicas, convirtiéndose en aportes valiosos sobre el tema que se investiga.

Su estudio permite conocer, en el plano científico e investigativo, la diversidad de enfoques acerca de los fundamentos teórico-metodológicos que contribuyen a fomentar el desarrollo de los valores en los estudiantes desde las edades tempranas. Muchos autores han hecho referencia al tema, pero aún son insuficientes las orientaciones específicas a los profesores de cómo llevarlo a su quehacer pedagógico y con énfasis en la Educación Superior.

La observación participativa, la experiencia pedagógica y la práctica educativa le permitieron al autor de esta investigación conocer en qué estado se encuentra el desarrollo de los valores en los estudiantes, destacando entre ellos, el antimperialismo, y la preparación de los profesores para favorecerlo.

Así, el Modelo del Profesional del Ingeniero Electricista tiene como fin la formación integral de un profesional que manifieste valores tales como: dignidad, patriotismo, honestidad, solidaridad, responsabilidad, humanismo, laboriosidad, honradez y justicia. En este sentido, sería oportuno reflexionar, cómo intencionar para desarrollar el valor antimperialista en los estudiantes desde lo curricular, lo extensionista y lo investigativo, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo y que le favorezca entonces, conocer y entender su pasado, para enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y actuar.

Sin embargo, en la Universidad de Moa, en los estudiantes de la carrera Ingeniería Eléctrica, existen manifestaciones en los estudiantes que reflejan que el valor del antimperialismo está afectado y que entorpecen el cumplimiento de la política educacional en este sentido.

Son disímiles los argumentos de diversos especialistas que aseguran la persistencia de diversas limitaciones en el quehacer de los profesores universitarios desde lo curricular que restringen su eficacia y reducen su capacidad de impactar favorablemente o todo lo bien que

se espera en la motivación, la formación de valores y convicciones de índole patriótica, antiimperialista y antimonopolista, aun cuando reconocen que la formación de valores que se plasman en motivos de conducta, en modos de actuación con orientación y fines patrióticos y por tanto antiimperialistas, son un objetivo esencial de la educación cubana.

Desde la práctica pedagógica se ha constatado la existencia de contradicciones entre lo que norman los documentos sobre el desarrollo de los valores, y la aspiración social de formar generaciones de cubanos que se opongan a la intervención del imperialismo en Cuba y como basamento para propiciar modos de actuación acordes con la sociedad socialista, dentro de la que se encuentra la formación de valores y convicciones antiimperialistas manifiestas de los estudiantes, que propicien modos de actuación consecuentes con ese antiimperialismo.

En las visitas a clases, despachos, intercambios realizados se comprobó que los estudiantes no siempre poseen argumentos para demostrar las tradiciones patrióticas del pueblo cubano que no solo son recuerdos del pasado heroico, sino la fuerza inspiradora del presente y una gran riqueza patriótica.

Son limitadas las explicaciones para evidenciar la percepción que tienen del imperialismo unilateral y predominantemente en el universo y la relación conflictiva entre Estados Unidos y Cuba (diferendo), que limita la comprensión integral del fenómeno imperialismo y que por tanto lastra de formación de una actitud integral y coherentemente antiimperialista en el complejo escenario globalizado del mundo contemporáneo.

Por otro lado, se pudo observar en el 40% de los integrantes del grupo la tendencia a asumir acríticamente ciertos antivalores propios del capitalismo, acentuados en la fase imperialista, como la inclinación al consumismo no racional, el individualismo, el mimetismo, el desconocimiento de la vida y obra antiimperialista de personalidades revolucionarias de la historia contemporánea. Además, se comprobó que los estudiantes ante situaciones concreta de la realidad carecen de argumentos para demostrar las tradiciones patrióticas del pueblo cubano que no solo son recuerdos del pasado heroico, sino la fuerza inspiradora del presente y una gran riqueza patriótica. En general se aprecia una contradicción entre la aspiración social de una adecuada formación antiimperialista y algunas conductas que se aprecian en los estudiantes tales como:

- Uso de atributos procedentes de otros países (generalmente centros de poder imperialistas).
- Asimilación acrítica de modos y modas de otros países.
- Asunción de patrones de consumo ajenos a las posibilidades reales y racionales del modelo de sociedad que se construye en el país. Incorporación de vocablos a la comunicación.
- Aspiración a obtener ingresos fáciles no provenientes del esfuerzo, talento y trabajo propios.

En la realidad cotidiana actual en el comportamiento y manifestaciones de diversos estudiantes de la carrera de Ingeniería Eléctrica ya sea por falta de preparación, dejadez, rutina, acomodamiento, falta de exigencia, escasez de recursos, limitaciones de tiempo y otras causas vinculadas tanto a estudiantes como profesores se presentan limitaciones y deficiencias que sustentan los motivos de conducta y modos de actuación relacionados con el valor antimperialismo, destacando entre ellas, las siguientes:

- No siempre se explota en su totalidad la disciplina Preparación Para la Defensa (PPD) para intencionar el valor del antimperialismo desde lo académico, lo laboral-investigativo y lo extensionista como espacios esenciales para fortalecer la relación profesor – estudiante, estudiante – estudiante y estudiante – grupo.
- Las actividades que se planifican desde la disciplina PPD no siempre permiten el desarrollo del modo de actuación antiimperialista de forma consciente en los estudiantes, sino que se hacen mecánicamente sin despertar las fibras patrióticas de los mismos.
- Desde la disciplina PPD es insuficiente la labor desarrollada para generar contenidos e intencionar actividades relacionadas con el desarrollo del valor antiimperialismo sin perder su esencia objetiva y tradicional a partir de la creatividad de los profesores.
- Las actividades patrióticas, mítines y actos desarrollados en la institución universitaria son poco motivadoras y no estimulan la reflexión, la valoración, la espontaneidad, creatividad y combatividad propias de la juventud estudiantil.
- Desde la disciplina PPD no se intenciona el trabajo con obras literarias como bibliografía complementaria para enfrentar situaciones dirigidas al desarrollo de los valores y con énfasis al antiimperialismo.

De todo lo anteriormente expuesto se deduce la necesidad que requiere el trabajo de la universidad en torno a la educación valor, con énfasis en el antiimperialismo, lo que bien puede potenciarse a través del análisis de la obra **“OPERACIÓN PETER PAN. UN CASO DE GUERRA PSICOLÓGICA CONTRA CUBA”** en la disciplina PPD en el contexto, con un sistemático trabajo para explotar sus potencialidades, de lo que se derivó el siguiente:

Problema Científico:

¿Cómo favorecer el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes de 1er año de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa?

El objeto de investigación consiste en el desarrollo de los valores a través de la disciplina PPD en los estudiantes de 1er año de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa.

Por lo antes expuesto se formula como **objetivo**: elaborar una estrategia metodológica para favorecer el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes de 1er año de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa a través del análisis de la obra **“Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba”** en la disciplina PPD.

El Campo de acción se basa en: el desarrollo del valor antiimperialismo a través del análisis de la obra **“Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba”** en la disciplina PPD en los estudiantes de 1er año de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa.

Para el logro de esta investigación se formularon las **preguntas científicas** siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso del desarrollo de valores en los estudiantes?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos en el proceso del desarrollo del valor antiimperialismo como base para un modo de actuación antiimperialista en estudiantes de 1er año de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa?
3. ¿Cuáles son las necesidades que hay que solucionar en el proceso del desarrollo del valor antiimperialismo como sustento del modo de actuación antiimperialista en los estudiantes de 1er año de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa?

4. ¿Qué estrategia metodológica pudiera elaborarse para contribuir al desarrollo del valor antiimperialismo como basamento del modo de actuación antiimperialista en los estudiantes de 1er año de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa?
5. ¿Qué resultados se lograrán mediante la puesta en práctica de la estrategia metodológica para desarrollar el valor antiimperialismo como basamento del modo de actuación antiimperialista en los estudiantes de 1er año de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa?

Para cumplir el objetivo y responder a las preguntas científicas se proyectaron las siguientes **tareas de la investigación:**

1. Explicación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso del desarrollo del valor antiimperialismo como base del modo de actuación antiimperialista en los estudiantes de 1er año de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa.
2. Caracterización del estado actual en el desarrollo del valor antiimperialismo como base del modo de actuación antiimperialista en los estudiantes de 1er año de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa.
3. Elaboración de una estrategia metodológica para contribuir al desarrollo del valor antiimperialismo como base del modo de actuación antiimperialista en estudiantes de 1er año de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa.
4. Validación de la efectividad de la estrategia metodológica elaborada a partir de su puesta en práctica.

La ejecución de todo el quehacer investigativo exigió el empleo de **métodos**, como plataforma general se partió del dialectico-materialista y de métodos específicos, tanto del nivel empírico como teórico.

Del nivel teórico:

- **El histórico lógico:** se utilizó para presentar y describir el proceso en el desarrollo del valor antiimperialismo y sus dificultades en toda su evolución, es decir, la historia del problema.
- **El análisis:** se utilizó para conocer las principales dificultades en el trabajo con el valor antiimperialismo y cómo elaborar la estrategia propuesta.

- **La síntesis:** se utilizó para establecer conclusiones parciales y generales sobre los fundamentos teóricos, las dificultades fundamentales del trabajo con el valor antiimperialismo y sobre los resultados de la aplicación de la estrategia propuesta.
- **Inducción-deducción:** para la determinación de los juicios esenciales y en correspondencia con las particularidades del proceso, elaborar las conclusiones generales en las distintas etapas de la investigación y su contextualización en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Del nivel empírico:

- **La revisión bibliográfica:** tuvo como objetivo conocer los fundamentos teóricos del desarrollo de los valores, conocer cómo se abordan en los distintos documentos de la Educación Superior. Esto permitió precisar la importancia del valor antiimperialismo en la formación patriótica de los estudiantes como objetivo priorizado.
- **La encuesta:** se utilizó para determinar los motivos de conducta de los estudiantes relacionados con el valor antimperialismo, pudiéndose constatar la necesidad de fortalecer dicho valor.
- **La entrevista en profundidad:** fue utilizada para comprobar cómo se motivan a los estudiantes en el proceso docente educativo para la formación del valor antiimperialismo, así como los conocimientos que poseen los estudiantes de este valor.
- **La observación participante:** fue utilizada para comprobar la efectividad del proceso en el desarrollo de valores por parte de los profesores y demás agentes educativos.
- **Talleres de reflexión profesional:** para obtener valoraciones críticas y consenso de la pertinencia de los aportes teóricos y prácticos.

Del nivel matemático

- **Análisis porcentual:** se utilizó para corroborar de forma comparativa los datos empíricos obtenidos, tanto de entrada como de salida y determinar los por cientos
- **Del nivel estadístico:** Se utilizó para procesar la información de los instrumentos aplicados, hacer comparaciones y tabular los resultados.

La significación práctica está dada en que el trabajo propicia el desarrollo e implementación de acciones metodológicas para la preparación teórico-metodológica del profesor para dirigir el desarrollo del valor antiimperialismo desde el proceso pedagógico en la disciplina PPD.

Se precisa la metodología a seguir para el establecimiento de acciones metodológicas en la aplicación práctica de la estrategia metodológica que permite su introducción y posible generalización mediante diversas actividades que emanan de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba”

La investigación es consecuente con las principales teorías relacionadas con los valores, cuyos postulados ofrecen un papel relevante al diagnóstico y a la formación del individuo en la sociedad cubana actual.

La investigación se fundamenta en el método dialéctico materialista del Marxismo-Leninismo como metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales, así como guía para la transformación de la sociedad y la teoría del conocimiento, en particular lo relacionado con el valor antiimperialismo.

La tesis se estructura en dos capítulos con sus correspondientes epígrafes, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primero se presenta el análisis de los fundamentos teóricos, algunas consideraciones teóricas metodológicas fundamentales acerca de los valores, se muestra una valoración de los aspectos teóricos en los que se sustenta y se analiza el estado inicial del problema. En el segundo capítulo, el autor revela la modelación teórico práctico de la propuesta y su proceso de corroboración para determinar la validación.

CAPÍTULO I: ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS FUNDAMENTALES ACERCA DE LOS VALORES

El presente capítulo aborda las diferentes concepciones sobre la conceptualización de los valores como un proceso continuo de influencias en el que interviene todo el medio educativo donde actúa el sujeto. Se aproximan puntos de vista, conceptos y se desarrollan categorías de un alto grado de generalidad sobre el valor antiimperialismo que permiten una visión del imperialismo como fenómeno social, lo que no solo tributa a un conocimiento más rico del problema objeto de estudio, sino al perfeccionamiento de las condiciones sociales y a la mayor efectividad del funcionamiento de la personalidad del estudiante universitario al vincular la disciplina PPD con una obra de extraordinario valor como es la “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra cuba”

En el análisis de los referentes teóricos sobre este valor se tienen en cuenta diferentes concepciones, la posición teórica asumida por el autor de la investigación para comprender todo el proceso como un fenómeno social que parte del análisis de las características, potencialidades, necesidades y desarrollo de cada profesional en formación en la carrera Ingeniería Eléctrica.

1.1. Consideraciones sobre la conceptualización de los valores.

Uno de los problemas que más ha inquietado a los pensadores de todos los tiempos, es el referente a las relaciones recíprocas entre los hombres, las de ellos con la sociedad y sobre todo, el vínculo que se establece entre los valores individuales y los sociales, sucesores de un marcado carácter clasista que se refleja en cada momento histórico y manifiesta en las sociedades sustentadas en la propiedad privada la existencia de una contradicción antagónica vacilante entre los valores individuales y los de la sociedad, como resultado último e inmediato de las mismas relaciones socio clasista.

Es evidente que la **función axiológica** de la filosofía se expresa a través de las necesidades e intereses del sujeto social. Depende de la identidad sujeto – objeto, debido a que a través

de los valores el sujeto identifica sus necesidades, la posibilidad de satisfacerlas, proyecta condiciones ideales para ello y se auto conoce.

El valor es un concepto de difícil definición por su carácter complejo y porque constituye objeto de estudio de diferentes ciencias, tales como la Filosofía, en sus ramas de la Ética, (de la cual forma parte la Axiología) y la Estética, la Sociología, Psicología, y la Pedagogía. El concepto de valor ha sido comparado con un poliedro, que tiene múltiples caras, que puede analizarse desde ángulos o visiones diferentes.

Los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axios = valor) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas. Las concepciones filosóficas, de acuerdo con sus posiciones respecto a los valores, pueden ser concretadas en dos grandes tendencias: la primera interpretativa, de carácter objetivista de los valores, dirigida a su implantación y fundamentación axiológica; la segunda, empirista, de corte historicista, relativa y subjetivista.

Es conocido que la concepción interpretativa estuvo representada por la escuela neokantiana de Baden, la que confirmaba que el valor constituye el deber de ser una norma y la filosofía tendría como objetivo analizar y descubrir los valores de trascendencia y validez universal, para llegar a proponer una clasificación para los valores que los agrupa en: útiles, vitales, lógicos, estéticos, éticos y religiosos.

Por otra parte, la segunda concepción es respaldada filosóficamente, fundamentalmente, por los trabajos de Diltley, (1911) quien como principio defendía la idea de que los valores no pueden ser considerados, ni en sí mismos, ni en su relación con el hombre, al margen de la historia, porque la historia misma es la fuerza productiva que engendra las determinaciones de valor, los ideales, los fines con que se mide el significado de los hombres y de los acontecimientos.

Resulta importante considerar entonces que la concepción materialista dialéctica, que se tomó como punto de partida y sustento de la investigación, asevera que la implicación de lo educativo con el sistema de valores tipifica la realidad sociocultural, de lo que se infiere el valor educacional de proyectar estos valores como vía para lograr la regulación social, el comportamiento formal y la conducta personal.

Desde esta concepción resulta imposible cualquier pretensión teórica de distinguir los valores alejados de la realidad sociocultural que los condiciona, en la cual establece un orden racional, conforma un sistema en el que se armonizan, relacionan e interconectan los distintos elementos culturales y sociales orientados a responder a los intereses, necesidades, motivaciones y expresiones de la sociedad en su multidimensionalidad. Conforme con esos principios García, (1996) expresa que: “constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.”.

Al observar el entorno es posible percatarse de que todas las cosas revelan un determinado valor, bueno o malo, útil o inútil; es decir, nada resulta absolutamente indiferente, y aquello que resulta contrario a las posiciones o metas de las personas o sociedades, se considera como un antivalor.

Todo lo anteriormente señalado, obliga a este investigador a considerar que en tal dirección aparece un fenómeno que perjudica el proceso del desarrollo de los valores, es el llamado “**doble moral**”, que tiene como característica fundamental la no relación entre el conocimiento que posee la persona de la esencia e importancia del valor y su comportamiento. Este fenómeno ratificó la necesidad de estudiar los valores desde la propia actividad.

Definir conceptualmente el término “**valor**” no es tarea fácil, debido a que este es objeto de análisis y reflexión por diferentes ciencias y en las sociales, aún no queda muy claro, debido a que cada escuela lo define en función de la ideología que subyace en su teoría.

En este sentido, Fabelo (2003), se refiere a los valores como la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre, por otra parte, hace referencia a que el valor debe ser entendido como la significación socialmente positiva de objetos y fenómenos...”.

Luego, en la obra de Fabelo (1996), se presentan tres importantes planos para el análisis de la categoría valor, que sirvieron de modelo para el desarrollo de la investigación, los mismos son: en el primer plano se concibe al valor en su dimensión objetiva.

El segundo se refiere a la forma en que los valores objetivos son reflejados en la conciencia individual o colectiva, es decir, en su dimensión subjetiva. Por último, su atención se centra en el sistema instituido de valores, que sirve de fundamento para la organización y funcionamiento de la sociedad en sentido general.

Según este autor, los valores que se forman en la conciencia juvenil son el resultado de la influencia de los planos primero y tercero, que llegan a los jóvenes a través de un discurso ideológico, político o pedagógico, separadamente o al unísono.

Otro elemento de importancia a resaltar como parte de la investigación que se realiza está dado en que la Dialéctica Materialista, como continuidad del pensamiento filosófico, le imprime un camino nuevo y superior a la concepción acerca de la Ética, la moral y los valores humanos. Sus creadores fueron los clásicos del marxismo, los alemanes Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1828 - 1895), en la década del 40 del siglo XIX y desarrollada en el plano teórico y práctico por el ruso Vladimir Ilich Lenin (1870 -1924). Ellos aportaron los fundamentos teóricos y los principios metodológicos para el desarrollo del conocimiento ético, la moral y los valores.

Se considera oportuno y convincente plantear que desde el punto de vista filosófico el autor de esta investigación infiere que los valores son una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres. Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Actualmente, en Cuba existe un consenso entre filósofos y científicos, que reconoce la existencia objetiva de los valores, dado por la condición de que es imposible abstraerse del espacio y el tiempo sin recurrir a que los valores, como toda verdad, tienen carácter histórico concreto, por lo cual cada sistema socio – cultural y cada época, tienen un sistema de valores propios que los diferencia de los demás.

Las palabras de González (1995), ratifican lo explicado cuando plantea que los valores son un proceso histórico que tiene especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona. El valor es el arma que se tiene que utilizar para legitimar lo diferente dentro del espacio social en que tiene lugar, como sucede con el valor antiimperialismo, epígrafe que se abordará a continuación.

1.2. El antimperialismo como valor.

El imperialismo es la práctica de dominación empleada por las naciones más desarrolladas para ampliar y mantener su control o influencia sobre naciones o pueblos más débiles. Aunque algunos especialistas suelen utilizar este término de forma más específica para referirse únicamente a la expansión económica de los estados capitalistas, otros lo reservan para caracterizar la expansión de Europa que tuvo lugar después de 1870. El imperialismo, sin embargo, tiene un sentido más amplio que remite al control o influencia ejercido sobre otra región, sea o no de forma oficial y directa.

Desde una perspectiva marxista, el imperialismo no es un periodo acabado de la historia, ni tampoco una forma extinguida de dominación política, sino la forma por la cual la propiedad del capital se concentra en los países centrales y los países periféricos sufren de este modo la explotación de los primeros.

En “El Imperialismo, fase superior del Capitalismo”, de Vladimir I. Lenin en 1916, se explica la teoría de que el capitalismo tiende a formar monopolios que llevan inevitablemente a un sistema político imperialista. Además, Lenin expresa en esta obra los rasgos fundamentales del imperialismo:

- La concentración y centralización del capital que conduce a la creación de los monopolios; el nuevo papel de los bancos y la fusión de estos con el capital industrial llevan a la formación del capital financiero y al poder de la oligarquía financiera.

- La exportación de capital adquiere una gran importancia respecto a la exportación de mercancías; la formación de asociaciones de capitalistas internacionales que se reparten al mundo.
- La terminación del reparto territorial del mundo entre las potencias capitalistas más importantes.

El Imperialismo estadounidense (o Imperialismo Yanqui), es el término utilizado para hacer referencia al expansionismo que por cualquier vía ha utilizado el gobierno de los Estados Unidos históricamente y a la actual influencia política, cultural y económica de los Estados Unidos de América a escala mundial.

El antiimperialismo por su parte es una posición política que tuvo sus primeras manifestaciones a finales del siglo XIX cuando, con el auge del comercio y las finanzas internacionales, quedó en evidencia que existían nuevos mecanismos de dominación que no implicaban necesariamente las clásicas conquistas de anexión imperiales, se caracteriza por una categórica oposición al imperialismo. El pensamiento antiimperialista está estrechamente vinculado al cuestionamiento de los mecanismos de dependencia neocolonial caracterizados por mecanismos de sujeción económicos y financieros, así como a los llamados procesos de liberación nacional.

La primera presencia de un pensamiento antiimperialista se registra en los Estados Unidos impulsado por el escritor Mark Twain. En 1898, Twain fundó la Liga Antiimperialista de los Estados Unidos, con sede en Boston, inicialmente para combatir la acción estadounidense en la Guerra de Cuba, permaneciendo hasta 1921. Twain escribió: “El cubano José Martí puede considerarse como el primer formulador de un pensamiento antiimperialista en América Latina, en gran medida porque la lucha por la independencia de Cuba del colonialismo español coincidió con el ascenso de las nuevas formas de dominación que comenzaba a desarrollar Estados Unidos, relacionando desde su mismo origen antiimperialismo con el sentimiento antinorteamericano.

En 1902 apareció el libro de John A. Hobson “Imperialismo: un estudio” y en 1916, Lenin escribió su célebre obra “El imperialismo, etapa superior del capitalismo”, que difundió en todo el mundo la noción de imperialismo, sin embargo, existe una diferencia profunda entre

la noción de «imperialismo» tal como resulta de los análisis de Hobson y Lenin, del «antiimperialismo» como posición política.

De igual forma, el movimiento estudiantil de Reforma Universitaria latinoamericano que se inició en la ciudad de Córdoba (Argentina) en 1918 impulsó la idea del antiimperialismo por toda América Latina y desempeñó un papel fundamental para que el concepto se fuera desarrollando durante varias generaciones. Ya en 1920 la Federación Universitaria Argentina emitió un manifiesto titulado “Denuncia del imperialismo”.

La entrada de tropas norteamericanas a Nicaragua para reprimir el movimiento campesino de Augusto César Sandino en 1926-1927 se convirtió en un símbolo continental del antiimperialismo.

Para finales de los años veinte ya se utilizaba el término «antiimperialismo» con cierta habitualidad. En 1925 el Comintern creó una Liga Antiimperialista de alcance mundial que se organizó a su vez en secciones nacionales. En 1929, José Carlos Mariátegui tituló “Punto de vista antiimperialista” una ponencia suya presentada en Buenos Aires. Ese mismo año, otro peruano, Víctor Raúl Haya de la Torre, se explayó ampliamente sobre la «causa antiimperialista» en un documento titulado “La reforma universitaria”. En 1936, la editorial Ercilla (en Chile) publicó “El antiimperialismo y el APRA”, que Haya de La Torre había escrito en 1928.” Descolonización y las luchas de liberación nacional”

A partir de la Segunda Guerra Mundial se produjo un auge en los llamados «movimientos de liberación nacional» en los países colonizados por potencias europeas. Ese auge se debió a varios factores, entre ellos se encuentran los siguientes:

- Durante la guerra misma, millones de hombres y mujeres de las colonias participaron en el esfuerzo militar de los aliados occidentales, a fin de luchar por la independencia y libertad de sus respectivas metrópolis.
- La ideología que había sustentado el colonialismo se hacía cada vez menos aceptable tanto entre la intelectualidad europea como para la opinión pública.
- Al mismo tiempo, se formó la Organización de las Naciones Unidas, que declara, en su carta fundamental que su propósito es, entre otros, «fomentar entre las naciones relaciones de amistad basadas en el respeto al principio de la igualdad de derechos y al de la libre determinación de los pueblos».

- Dos eventos llegaron a simbolizar el fin del colonialismo: la independencia de la India (1947) y el acuerdo a fin de instaurar un protectorado en Indochina en 1946.

Todo lo anterior causó una ola mundial de luchas independentistas en Asia y África, durante los años sesenta y setenta, que encontraron gran resistencia de las revitalizadas potencias neocolonialistas europeas apoyadas o lideradas por Estados Unidos en el contexto de la Guerra Fría, de acuerdo a la Doctrina Truman. Entre las guerras de independencia que se desarrollaron en aquellos años pueden mencionarse Vietnam, Indonesia, Argelia, Angola, Congo, Zambia, Kenia, Tanzania, entre otras, dirigidas por líderes nacionalistas que desarrollaron conceptos y nociones adoptadas por el antiimperialismo, entre los que pueden mencionarse Nehru (India), Ho Chi Minh (Vietnam), Julius Nyerere (Tanzania), Franz Fanon (Argelia), Patrice Lumumba (Congo), Sukarno (Indonesia), Kenneth Kaunda (Zambia), notables por sus contribuciones teóricas y sus repercusiones a nivel mundial.

Simultáneamente en América Latina las fuerzas políticas orientadas a promover cambios sociales adoptaron programas de liberación nacional, abiertamente antiimperialistas. La expresión histórica de estas fuerzas, puede dividirse en dos etapas, con dos tipos de gobierno característicos:

- **Primera etapa**

La primera etapa se inscribe en lo que se denomina el populismo latinoamericano (años cuarenta y cincuenta), caracterizada por los gobiernos democráticos, y cuyos ejemplos más destacables son los diez años de primavera de Guatemala (1944-1954), bajo los gobiernos de Juan José Arévalo y Jacobo Arbenz, el gobierno de Juan Domingo Perón en Argentina (1946-1955), el gobierno de Getúlio Vargas en Brasil (1951-1954), el gobierno de Lázaro Cárdenas del Río, en México (1934-1940), la Revolución Boliviana de 1952 conducida por el MNR, el gobierno de Carlos Ibáñez del Campo en Chile (1952-1958), el gobierno de José María Velasco Ibarra en Ecuador (1944-1947 y 1952-1956), y la dictadura del general Gustavo Rojas Pinilla en Colombia (1953-1957), que fue la única dictadura militar populista de este período.

Posteriormente, con el triunfo de la Revolución Cubana (1958-1959), la enorme influencia de los líderes Fidel Castro y Ernesto Che Guevara en todo el continente y de sus planteamientos políticos (Primera y Segunda Declaración de la Habana), los movimientos

antiimperialistas en Latinoamérica comenzaron a adquirir un aspecto cada vez más influido por el comunismo y por la idea de lucha armada revolucionaria (entre las guerrillas más insignes que aparecieron en esta etapa, se pueden contar la Guerrilla de Ñancahuazú en Bolivia, las FARC y el ELN colombianos, el FSLN nicaragüense, los Montoneros y el ERP argentinos, el MIR chileno, los Tupamaros uruguayos, el FMLN de El Salvador y la URNG en Guatemala), y en paralelo comenzaron a proliferar las dictaduras militares por todo el continente bajo el influjo de la Doctrina de la Seguridad Nacional.

- **Segunda etapa**

En este contexto se abre la segunda etapa de gobiernos antiimperialistas en América Latina, entre fines de los años sesenta y principios de los ochenta, que se caracterizaron por ser gobiernos militares «excepcionales», que rompían la regla habitual de alineamiento con EE.UU. y llevaban adelante una política nacionalista y populista, y cuyos ejemplos más significativos fueron el gobierno de Omar Torrijos en Panamá (1968-1981), el gobierno de Juan Velasco Alvarado en Perú (1968-1975), los gobiernos de Alfredo Ovando Candía (1964-66 y 1969-70) y Juan José Torres (1970-1971) en Bolivia, el gobierno de Francisco Alberto Caamaño en República Dominicana (1965), o el gobierno civil bajo tutela militar de Julio César Méndez Montenegro en Guatemala (1966-1970).

Además, en ese mismo período coexistieron dos gobiernos antiimperialistas democráticos: el del socialista Salvador Allende en Chile (1970-1973) y la tercera presidencia de Perón en Argentina (1973-1974), y a su vez se dio el triunfo de la Revolución Nicaragüense, de inspiración marxista-leninista, dirigida por el Frente Sandinista de Liberación Nacional, que gobernaría Nicaragua entre 1979 y 1990.

Todos estos procesos de liberación nacional contra el colonialismo y el neocolonialismo en Asia, África y América Latina confluyeron en la creación del Tercer Mundo como una fuerza activa en el panorama internacional y buscando tomar distancia de los dos bloques que disputaban la Guerra Fría. El antiimperialismo constituyó uno de los fundamentos del pensamiento tercermundista.

La teoría de la dependencia dio sólido fundamento al pensamiento antiimperialista al demostrar que las teorías clásicas sobre el desarrollo económico, apoyadas en la idea de un avance secuencial progresivo desde el subdesarrollo eran incorrectas, y que la forma en que

estaba organizada la división internacional del trabajo promovía la producción industrial en los países más avanzados, relegando a la mayor parte de los países del mundo a ser productores de materias primas con la consecuencia de conformar economías de bajo valor agregado y que transferían cada vez una mayor parte de sus ingresos a los países ricos por efecto del fenómeno de deterioro de los términos de intercambio.

Sus postulados explican que existe una relación entre el desarrollo de los países del norte y el no desarrollo de los países del sur, relacionando también el control que ejercen las corporaciones internacionales con la ayuda de sus países sobre los países pobres. Sin embargo, esta teoría tiene la desventaja de limitar el mercado de los países para su desarrollo en sus propuestas de solución. Como resultado de todo lo expresado ocurre entonces la globalización y antiimperialismo, centrado fundamentalmente por el fin de la Guerra Fría y el colapso de la Unión Soviética en 1999.

De esta manera, el comienzo de la llamada globalización modificó las condiciones en que se desarrollaba el pensamiento y el programa antiimperialista. Por un lado, las relaciones económicas entre los países se incrementaron notablemente y el mundo se hizo más interdependiente. Por otra parte, la hegemonía del pensamiento neoliberal en los años noventa y la implementación generalizada del Consenso de Washington abrió una ola de privatizaciones de empresas estatales, así como el retiro del Estado de su papel de regulador de los mercados. Esto afectó las políticas antiimperialistas de muchos países del Tercer Mundo, en gran medida basadas en las empresas estatales y la intervención del Estado en la economía.

En el Siglo XXI la globalización ha producido un debate acerca de las características del antiimperialismo en la actualidad. Por un lado, movimientos políticos como los socialismos del líder histórico Fidel Castro (en Cuba), de Hugo Chávez (en Venezuela) y Evo Morales (en Bolivia), ratifican la vigencia del pensamiento antiimperialista y consideran que la globalización es en sí misma un fenómeno imperialista que no modifica sustancialmente las posturas clásicas del antiimperialismo.

Por otro lado, movimientos políticos de posturas más moderadas, como el Partido de los Trabajadores de Lula en Brasil, el Frente Amplio en Uruguay, el peronismo de Kirchner en Argentina, e incluso el sandinismo triunfante en las elecciones nicaragüenses de 2006,

tienden a replantear la idea de antiimperialismo en el contexto de la globalización, reteniendo sus aspectos básicos (autonomía nacional, industrialismo, rol del Estado, mercado interno), pero reorganizando su enfoque para hacerlo compatible con un mundo mucho más complejo, interdependiente, y en proceso de integrarse en diferentes bloques.

El autor de esta investigación es del criterio que el antiimperialismo se caracteriza por presentar un programa político-económico muy específico, que desde los años 70 fue conocido también como programa de liberación nacional y que sus principales características se centran en los siguientes aspectos:

- Independencia, soberanía y autodeterminación nacional; oposición al imperialismo; rechazo del colonialismo y neocolonialismo.
- Antiamericanismo; reforma agraria; industrialismo.
- Promoción del mercado interno; rechazo y control de empresas multinacionales.
- Nacionalización de los sectores básicos de la economía; empresas estatales y mercados regulados; cuestionamiento del rol del Fondo Monetario Internacional (FMI) y del Banco Mundial; política de alianzas: tercermundismo, unidad latinoamericana y panafricanismo; antiimperialismo derechista.

En Cuba se tiene el privilegio de contar en la tradición de pensamiento con José Martí, devenido Héroe Nacional, quien elaboró una concepción antiimperialista al alertar del peligro que representaba para Cuba y “Nuestra América” las verdaderas intenciones expansionistas de los círculos de poder de Estados Unidos.

Según el Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, se definió como antiimperialismo al “rechazo al hegemonismo de los grandes centros de poder mundial imperialista en cualquier lugar donde se manifieste”. Además, aparecen las principales manifestaciones de este valor:

- Expresar sentimientos de repudio ante cualquier tipo de dominación extranjera; defender el derecho de la nación cubana a su autodeterminación; defender con argumentos la soberanía y el derecho de independencia de los pueblos.
- Estar en contra de las guerras imperiales y a favor de la paz; rechazar el modo de vida burgués que impone la sociedad de consumo; rechazar las campañas mediáticas de las que se valen los imperios para justificar sus agresiones contra otros países.

Este tema es de gran importancia debido a que la educación cubana se basa, fundamentalmente en los principios y pensamientos martianos quienes conducen a los educadores cubanos para su trabajo en el orden cognitivo, metodológico, y en el sentido práctico, lo ético y lo revolucionario, lo que exhorta a cada pedagogo a convertirse en un verdadero educador martiano; capaz de inculcar a sus estudiantes sentimientos y valores que demuestren que los jóvenes de hoy en día, como activistas de la política del Estado cubano deben ser capaces de defender en las aulas los valores identitarios que desde la Ideología de la Revolución Cubana se privilegian, entre ellos el antiimperialismo.

La comprensión de la existencia de los valores en la subjetividad como formaciones psicológicas complejas, de carácter consciente, construidas individualmente por el sujeto en el proceso de su actividad y comunicación en un medio socio-histórico concreto, que expresan la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, de lo interno y lo externo en la regulación de la actuación desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano, permite explicar la complejidad de la formación y desarrollo de los valores como reguladores de la actuación y la necesidad de tener en cuenta al estudiante como sujeto en la educación de sus valores, el profesor debe convertirse en un verdadero artista para lograr tal objetivo y conjugar la creatividad y la inteligencia para materializar lo expuesto anteriormente, aspecto que se ilustra en el posterior epígrafe.

1.3. Caracterización histórica tendencial del desarrollo de los valores desde la disciplina PPD en los estudiantes universitarios.

Para conocer la evolución y desarrollo de los valores desde la disciplina PPD en los estudiantes universitarios, se parte de la incorporación de la disciplina en los diferentes planes de estudio. El análisis de su trayectoria se extiende desde 1975 hasta sus transformaciones en la etapa actual con la puesta en práctica del Plan de Estudios E para las distintas carreras universitarias con las características que distinguen a cada período a partir del perfeccionamiento sistemático del Ministerio de Educación Superior, como parte de su política.

Con vistas al estudio histórico del desarrollo de los valores se determinan indicadores, quienes permiten la determinación y conocimiento de las distintas etapas en una sucesión cronológica, estos son: período en que transcurre, principales características que lo distingue

y el tratamiento teórico-metodológico para el diseño de la estrategia metodológica para el desarrollo del valor antiimperialismo.

La periodización asume las transformaciones sistemáticas a la concepción del desarrollo de los valores como parte de la función de los docentes y como un proceso de construcción interactiva a la luz del progreso científico técnico para lograr la formación integral del futuro profesional.

En consecuencia, se precisan tres etapas principales del desenvolvimiento del desarrollo de los valores a partir de la implementación de la disciplina PPD en los planes de Estudios C y C perfeccionado, Plan D y Plan E, programa que se implementa actualmente en las universidades cubana. La primera etapa se centra desde 1975 hasta 1992; la segunda, desde 1993 hasta 2018; la tercera, desde 2018 hasta la actualidad. A continuación, se describen las etapas con sus particularidades.

- **Primera etapa: desde 1975 hasta 1982. Concepción incipiente del desarrollo de los valores en los estudiantes universitarios.**

Se implementan los Planes A y B. El diseño curricular se proyectaba hacia dos ciclos: básico y de la especialidad. Las formas de enseñanza programadas para estos planes no contribuían suficientemente a la formación y al desarrollo de las habilidades propias del especialista. Predominaba el carácter informativo, no se contribuía al adecuado desarrollo de las habilidades investigativas. El número de asignaturas por semestre y el volumen de horas a ellas asignadas dejaban un escaso margen al trabajo independiente y, en consecuencia, constituía un obstáculo para el desarrollo de las habilidades y con ello al de los valores al no existir una intencionalidad proyectada desde los planes puesto en práctica.

La preparación militar con carácter curricular de los estudiantes universitarios se inició en septiembre de 1975, al firmarse el convenio entre el MINFAR y el MINED, dando cumplimiento a uno de los acuerdos del Congreso Nacional de Educación y Cultura, para lo cual se creó el órgano de preparación militar en la Universidad de La Habana, que garantizó el cumplimiento del programa de preparación militar concebido para esta primera fase.

En el curso 1975-1976 surgen las Cátedras Militares en los centros de Educación Superior del país. Se emitió el Decreto No.24, de julio de 1978 y posteriormente, el reglamento para la Preparación Militar de dichas Instituciones, entre otros documentos rectores.

Mediante ese sistema, se formaron como oficiales decenas de miles de graduados, con lo cual se creó una importante reserva de personal de esta categoría, proveniente de las filas de los graduados de la Educación Superior. No obstante, junto a este indudable logro, es justo reconocer que el sistema presentaba algunas limitaciones, razón por la que se pasó al régimen de concentrados militares.

Independientemente de sus virtudes, el sistema de concentrados ocasionó un monto muy elevado de gastos materiales de todo tipo, recursos con los cuales no se contaba, absorbió gran parte del trabajo de las escuelas provinciales de preparación para la defensa y ocasionó una tensión considerable a los mandos militares y a los propios centros de Educación Superior, a pesar de lo cual no se logró el éxito y satisfacción de los participantes.

El análisis de todos estos factores condujo a la aprobación de la Directiva 29 del Ministro de las FAR, en la que se planteó perfeccionar el sistema de preparación para la defensa de los estudiantes universitarios de los centros de Educación Superior, lo que dio origen a la disciplina Preparación para la Defensa, con una proyección más específica, vinculada con las exigencias del futuro desempeño de los egresados de la Educación Superior y sus responsabilidades y acciones concretas en relación con la defensa.

En esta etapa el trabajo se proyecta más que a formar un profesional integral con altos valores, se potencia la formación como oficiales de la reserva de decenas de miles de graduados, proveniente de las filas de la Educación Superior.

Se jerarquiza fundamentalmente la asimilación de los conocimientos, sin considerar que estos tienen que ir acompañados de elementos que desarrollen en los estudiantes sentimientos de amor, convicciones morales, patrones de conducta, satisfacción en lo que aprenden y por qué lo aprenden; se obvia con claridad que la apropiación de los valores siempre debe estar unida a una actividad cognoscitiva y valorativa, donde se analizan los objetivos y fenómenos en correspondencia con el interés social.

- **Segunda etapa: desde 1991 hasta 2009. Inicio del desarrollo de los valores en los estudiantes universitarios a través de la disciplina PPD.**

En esta etapa se implementan los Planes C y C perfeccionado (1996 y 1998) para las diferentes carreras. Predominó el vínculo de las diferentes disciplinas y la práctica laboral de los estudiantes, a la solución de los problemas sociales, de modo que contribuyera al mejor desenvolvimiento de las actividades docentes, investigativas y laborales.

La disciplina forma parte del plan de estudio a partir del curso 1995/96 y sus objetivos responden al modelo del profesional, obteniéndose sostenidos avances en la misma que permita aplicar estas experiencias de acuerdo con el perfeccionamiento de las FAR y las formas de agresión contra Cuba.

Se aprueba la Resolución No 113 de fecha 12 de agosto del 2002, firmada por los Ministros de las FAR y de Educación superior. Ella, refrenda la Preparación para la Defensa de los estudiantes de la Educación superior y la Resolución No 124 de fecha 19 de marzo del 2003 del Ministro de las FAR. Se establece que los estudiantes universitarios reciben la PREPARACIÓN BASICA EN DEFENSA NACIONAL.

En los inicios del 2000, las necesidades del país demandaron la participación activa de los estudiantes en la Batalla de ideas y en los diferentes programas de la Revolución. Ello si bien hizo que se reforzara el vínculo de los estudiantes con la realidad cubana y por supuesto con el fortalecimiento de los valores.

La disciplina agrupa un conjunto de asignaturas que direccionan la formación del profesional a través de objetivos instructivos y educativos en un único proceso, tales como: Diferendo Cuba - Estados Unidos (30 h.), Defensa Nacional I (40 h.), Defensa Nacional II (30 h), Defensa Civil (30 h), Educación Física I (80 h.) y Educación Física II (64 h.) con un fondo total de 210 h. No se precisan los valores a desarrollar en los estudiantes.

Es importante significar entonces que la disciplina contribuye a la formación de la personalidad del futuro ingeniero en aspectos patrióticos, ideológicos, morales, éticos y de preparación física, con un enfoque histórico cultural que enriquezca de forma consciente y

activa la satisfacción y orgullo por su identidad cultural nacional en la misma medida que amplía su cultura tecnológica, así como su sentido de pertenencia latinoamericana y caribeña, por lo que se infiere que se intenciona el trabajo hacia el valor antiimperialismo.

- **Tercera etapa: desde 2010 hasta 2018.** Afianzamiento del desarrollo de los valores en los estudiantes universitarios a través de la disciplina PPD. Se implementa el Plan de Estudios D para las diferentes carreras.

En esta etapa se implementa el Plan de Estudios D. Se lleva a cabo un proceso de perfeccionamiento en la Educación Superior, la cual exige nuevas formas de acercamiento al estudiante y transformaciones que se ponen en práctica en la universidad cubana, quienes modifican la práctica del desarrollo de los valores en los estudiantes. Se produce una separación de las disciplinas Educación Física y Defensa Nacional, la cual se recibe por los estudiantes en el segundo semestre de 1er año y el 1ro del primer semestre de segundo año.

En este plan de estudio se resalta por primera vez el Modelo del profesional, continúa la separación de los objetivos educativos y los instructivos, se identifican un conjunto de valores tales como: Dignidad, patriotismo, honestidad, solidaridad, responsabilidad, humanismo, laboriosidad, honradez y justicia, no así el antiimperialismo.

Se establecen las indicaciones educativas en cuanto a las conceptualizaciones de los valores. Por primera vez aparecen sus definiciones operacionales, es decir, (indicadores y modos de actuación). Se establece una vinculación más directa entre los proyectos de investigación, extensión universitaria y actividades docentes.

Se jerarquiza el valor dignidad, se reconoce que tiene la capacidad en el orden axiológico, cognitivo y práctico, de integrar todo el sistema de valores de la Educación Cubana para que en el plano metodológico oriente tanto a profesores como estudiantes a trabajar para alcanzar la alta aspiración de formar al hombre nuevo que hablara el Che.

Se reconoce que, al referirse a la dignidad plena como valor, se asume que todas las actividades que enaltecen lo mejor del ser humano, en todas las esferas de su actividad, implica actuar con justeza, con honestidad, con responsabilidad, con humanismo, con solidaridad y con patriotismo y siempre en defensa de la verdad, es decir, subordinan los

demás valores a la dignidad por ser la resultante que ha de caracterizar las cualidades de la personalidad, como personalidad única e integradora de todos los valores.

- **Cuarta etapa: desde 2018 hasta la actualidad. Fortalecimiento del desarrollo de los valores en los estudiantes universitarios a través de la disciplina PPD.**

En esta etapa se produce una gran revolución en la Educación Superior cubana con el perfeccionamiento que se lleva a cabo. Se introduce el Plan de Estudios E en las diferentes carreras. El mismo responde a nuevas realidades del país y pretende el diseñado de un currículo flexible que potencia la transdisciplinariedad con otras ciencias, la base teórico – metodológica imprescindible para asumir los retos de los cambios sociales, así como la formación integral e independiente de los estudiantes.

Existe una clara determinación de los valores y modos de actuación vigentes a desarrollar en los futuros profesionales: entre ellos se destacan el patriotismo, antiimperialismo, dignidad, honestidad, responsabilidad, humanismo, laboriosidad y la honradez. Ellos constituyen una continuidad de los valores tratados en los planes anteriores, no obstante, con una mejor concepción pedagógica, enmarcada en nuevas condiciones formativas y donde se articulan los contenidos de la Preparación para la Defensa con el perfil de la carrera.

El estudio histórico expresa como regularidades las siguientes:

- Se carece de fundamentos teóricos y metodológicos que permitan orientar a los profesores en la determinación de los elementos a considerar para desarrollar los valores desde los planes de estudio con énfasis en el antiimperialismo de manera coherente desde las fortalezas del proceso pedagógico en la Educación Superior.
- La formación del valor antiimperialismo en los estudiantes ha evidenciado una tendencia en los diferentes planes de estudios a concebirse de una forma no declarada a una declarada, con marcado interés en los planes D y E.
- El desarrollo de los valores, con énfasis en el antiimperialismo a pesar de convertirse en una prioridad, con los cambios que se operan en la universidad cubana actual, manifiesta insuficiencias teóricas en torno a la delimitación de las vías de aplicación en la práctica pedagógica.

- El desarrollo de los valores en los estudiantes universitarios a través de la disciplina PPD se mueve de un proceso espontáneo, irregular, subordinado a criterios y creatividad de los profesores, a un proceso planificado, organizado y proyectado en el proceso de enseñanza aprendizaje a crear la disposición de defender la Patria con la convicción de que ello constituye el más grande honor y deber supremo de cada cubano, apoyándose en sus motivaciones, preparación profesional y convicciones patrióticas e internacionalistas.

1.3.1. Algunas consideraciones sobre la preparación teórica metodológica de los profesores para la implementación en la disciplina de PPD en la carrera Ingeniería Eléctrica en función de desarrollar el valor antiimperialismo a través del análisis de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba”.

La universidad cubana por tradición, se ha caracterizado siempre por desarrollar un trabajo encaminado a formar profesionales capaces de sentir el orgullo de ser cubanos y de defender a la Patria de cualquier amenaza externa, así lo demostraron los mambises en las guerras contra la metrópoli española, la generación del centenario contra la injerencia yanqui, y la resistencia al bloqueo que en la actualidad sostiene todo el pueblo cubano.

La época actual, reclama que todo el sistema de influencias educativas, en las que ocupa un lugar fundamental, la universidad, la familia y la comunidad trabaje cohesionadamente, de forma de no transmitir mecánicamente a los jóvenes las tradiciones políticas, culturales, combativas, laborales. Es no proporcionar formas y métodos de vida ya preparado, sino ponerlos en situación que les permita realizar un trabajo intenso y creativo, solo mediante su experiencia y práctica en la vida social, es que lograrán desarrollarse y formarse como hombres capaces de mantener lo conquistado hasta el momento, ser mejores cada día y actuar correctamente en su vida presente y futura.

En ambos sentidos, la labor educativa de la universidad tiene una connotación sustancial en la formación de la personalidad de los estudiantes. Pero, sobre todo, en lo que se refiere a la formación de ideales que, de alguna manera, norman su comportamiento como es el antiimperialismo y otros que resultan esenciales para la consolidación y continuidad del proceso revolucionario cubano.

La universidad tiene dentro de función socializadora la misión de integrar a los profesionales en formación a la sociedad en la que vive, de manera que responda a las exigencias que esa sociedad demanda de la misma, no hay que olvidar que cada sociedad tiene demandas específicas de lo que pretende que logre la universidad, pues esta institución forma parte de una sociedad y educa para esa determinada sociedad, siempre la educación que transmite lleva implícita una propuesta de valores.

En su función personalizadora está la referida a la formación de la personalidad de sus estudiantes, de manera tal que puedan asumir una posición innovadora, participativa y responsable en el medio social. Ambas funciones resultan inseparables y se complementan mutuamente, ellas deben estar contempladas por igual en el desarrollo del currículo, luego, en las fuentes de este se halla la fundamentación de la llamada educación en valores, es decir lograr la educación desde la instrucción.

Como se afirma anteriormente a la universidad, le corresponde desempeñar un papel determinante en el desarrollo de los valores, y para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo y político ideológico que se realiza. Resulta fundamental que este se oriente a potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que están viviendo.

Para lograr el desarrollo de los valores y entre ellos, el antiimperialismo, se utilizarán todos los medios y recursos con los que cuenta la universidad. De igual forma el desarrollo de las asignaturas y disciplinas del Plan de Estudio, tienen que favorecer y fortalecer la acción educativa en la formación de la personalidad en general y de los valores en particular.

En la actualidad constituyen referentes las experiencias de los eminentes pedagogos, particularmente José Martí, Félix Varela y los pensamientos del líder histórico, Fidel Castro Ruz, los fundamentos de la nueva Constitución de la República de Cuba, los Objetivos de trabajo del Ministerio de Educación Superior (MES), los objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba, los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, la Estrategia integral para la labor educativa y el TPI en la Universidad de Moa y los resultados de Investigaciones realizadas por autores del ICCP (1984), Álvarez (1987), Labarrere y G Valdivia (1988) González (1994), Silvestre (1999), Silvestre y J Zilberstein (2000), Castellanos y otros (2001), entre otros.

Asume leyes y principios que rigen el proceso pedagógico. Expresa que el profesor tiene la responsabilidad de motivar, estimular, promover el desarrollo de la independencia, la implicación, es decir contribuir a la formación multilateral de la personalidad de sus estudiantes.

El perfeccionamiento de la Educación Superior en Cuba es un proceso continuo que se dirige a alcanzar niveles superiores en la formación del profesional, lograr mayor relación entre los procesos sustantivos y obtener egresados universitarios cada vez más competentes, preparados desde el punto de vista científico, técnico, social y cultural, así como comprometidos con la Revolución. En la misma se consolidan las bases del desarrollo multilateral, necesarias para la preparación de estos en correspondencia con las exigencias actuales en la formación del hombre nuevo, lo cual presupone una clara concepción del rol de los estudiantes y del profesor en la institución universitaria.

Corresponde al profesor por tanto determinar cómo lograr una adecuada educación en valores; sin dudas, como plantea Amador (1995), el enfoque metodológico es fundamental, y muchas discusiones y posiciones existen al respecto, pero también existen principios a tomar en cuenta que fundamentan este quehacer, es por ello el necesario tratamiento que se aborda a continuación.

Si el propósito es el desarrollo de los valores en los estudiantes universitarios, resulta imprescindible que el profesor comprenda que no existen valores no asumidos y que los mismos son el resultado de la valoración de los procesos, objetos y fenómenos de la realidad, los cuales se forman sobre la base de relaciones tales como: hombre – hombre, hombre - naturaleza y hombre - sociedad.

De lo expresado el autor de esta investigación infiere que el ser humano en su autoafirmación es donde encierra la esencia de sus valores y su naturaleza objetiva como reflejo de las relaciones sociales existentes en un momento histórico concreto, y, su consecuencia, se deja clara la posición de que el ser social determina la conciencia social.

El profesor, es el máximo responsable de la educación de sus estudiantes, y la clase, con todas sus variantes. Reglamento del Trabajo Metodológico en la Educación Superior (R/M 2/2018) ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se

imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen; la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada estudiante. En esta dirección sirven de apoyo las caracterizaciones y el diagnóstico que, de la comunidad, la familia y los estudiantes que efectúan los profesores.

Un aspecto fundamental, que debe tener presente el profesor en la educación de sus estudiantes y específicamente en el desarrollo de los valores, como núcleo que oriente la conducta, y consecuentemente determine sus actitudes es el de ser capaz en cada contenido que trabaje tratar, de propiciar la suficiente información y participación para que cada estudiante logre el conocimiento de este, de una manera lo más objetiva posible y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso, de este contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive a diario.

Además del componente cognoscitivo, resulta necesario trabajar a la par el afectivo, debido a que este componente es el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que por ellos mismos lleguen a la valoración de lo importante, útil, agradable, bueno, que resulta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen.

La labor, de cada agente educativo en la comunidad universitaria en general, como de cada profesor en particular, ha de estar dirigida a hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales. Esto no se logra porque constante y sistemáticamente por ejemplo se les diga a los estudiantes lo que tienen que hacer, lo que es correcto o incorrecto, sino que es necesario enfrentarlos a situaciones concretas, donde tengan que demostrar con su conducta lo acertado de una acción, donde tengan que asumir una posición al respecto, argumentarla y defenderla.

Estudios realizados evidencian que mientras más elevada es la participación de un sujeto en el análisis de un valor, mayor será el efecto estabilizador del mismo. Los profesores, no deben perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de activación de las mentes y de los corazones de sus estudiantes.

Estos deben ir encaminados a la utilización de: las conversaciones individuales y colectivas; el debate grupal, donde tengan que fundamentar y defender sus puntos de vista y decisiones; la realización de tareas que respondan a un objetivo común; de trazar metas alcanzables a veces con un poco más de esfuerzo para algunos; de valorar y analizar en el

momento oportuno el por qué y para qué se efectúan las diferentes actividades, qué éxito obtuvo y qué no, y ser capaces de tomar a tiempo las medidas oportunas.

La clase constituye la vía eficiente para desarrollar los valores por ser el centro generador de la labor educativa del profesor, es decir lograr la educación desde la instrucción. Esta es el eslabón fundamental y el vehículo idóneo para desarrollar las actividades docentes y educativas convirtiéndola en el espacio educativo del contenido de las asignaturas y disciplinas, en que se promueva la participación activa de los estudiantes que conduzca al razonamiento, a la investigación educativa, al debate, a la toma de posición, a la argumentación, que eduque en valores, que desarrolle ideología, que trace pautas a la actividad independiente y el crecimiento personal de cada estudiante.

Para darle cumplimiento a las exigencias del modelo del profesional dirigidos fundamentalmente a lograr que el estudiante, el en caso que ocupa en esta investigación, el ingeniero electricista sea, dentro del proceso pedagógico y en toda su actividad estudiantil y social, activo, reflexivo, creativo e independiente, cada vez más protagonista en su actuación, con un carácter democrático, flexible, creador; en sentido general preparado para la vida, por ello se propone diversas vías y acciones para evaluar lo logrado en la educación de valores, hasta lograr un profesional de perfil amplio y comprometido con su Revolución.

Cada una de las operaciones cognitivas empleadas en las diferentes formas de actividad estudiantil, se relaciona con las necesidades del estudiante, por lo cual en la expresión de los mismos este también produce emociones de diferente naturaleza, que afectan intrínsecamente la cognición, proceso que puede tener nuevas formas cualitativas como parte constructiva de la personalidad.

El aprendizaje, además de ser un proceso donde se da la relación profesor – estudiante, estudiante – estudiante y estudiante - grupo, es por naturaleza un proceso subjetivo donde la información y las diferentes operaciones cognitivas implicadas en él, expresan un sentido subjetivo bien definido, del cual dependerá su significación para el desarrollo de los valores. De aquí se infiere la necesidad de tener en cuenta en este proceso la categoría objetivo.

Los objetivos apuntan hacia la finalidad e intención del proceso, es la categoría rectora del proceso de enseñanza aprendizaje, define el encargo que la sociedad le plantea a la educación institucionalizada. Representa el elemento orientador de todo el acto didáctico, la

modelación del resultado esperado, sin desconocer el proceso para llegar a este (en una disciplina, una asignatura, un sistema de clases o en una clase). En lo que respecta a los valores lo fundamental es lograr el desarrollo de la personalidad del estudiante, para que participe creadoramente en la construcción de su propia vida y del futuro de la sociedad.

Otro elemento a profundizar en la clase y en todo el proceso de desarrollo de los valores lo comprende el contenido de la enseñanza que constituye a su vez un proceso complejo del proceso docente.

El autor considera que el contenido es la parte de la cultura seleccionada con sentido pedagógico, para la formación integral del estudiante. El contenido se refiere a los conocimientos científicos, hechos, conceptos, teorías, enfoques, paradigmas incluye, además, los modos de pensamiento y actuación aceptados progresivamente por la sociedad para la comprensión efectiva de los saberes científicos, el dominio de las fuentes requeridas para la actividad y para la comunicación social.

El contenido incluye los valores, productos de la actividad humana. El contenido que se refleja en la ciencia y, en la sociedad en general, lleva implícito las potencialidades para que el hombre lo enriquezca, lo transforme y se transforme a sí mismo. En esencia, el contenido es una parte de la cultura que integra conocimientos, modos de pensar, actuar y sentir, los valores personales y sociales, que se seleccionan con criterios pedagógicos con el propósito de formar integralmente al estudiante. De ahí que los contenidos llenen los objetivos en términos de conocimientos, habilidades y valores.

El autor considera que debe hacerse una clasificación de los contenidos, que sigue de alguna manera la tradición de la educación y pedagogía cubanas, contempla tres tipos de contenidos: conocimientos: saber, habilidades: saber hacer, valores: saber ser.

Otro aspecto importante es profundizar en el conocimiento por la vía del sentimiento. El elemento cognitivo es presupuesto de la interiorización, pero no se puede quedar ahí. Lo emotivo, lo sentimental, refuerza el conocimiento y se trabaja por esta vía el sentimiento.

Para llevarlo a cabo, además de profundizar en los componentes del proceso pedagógico como el caso que se investiga, desde la disciplina PPD, en función de descubrir su papel en la formación en valores, debe combinar métodos productivos y técnicas participativas,

porque estas posibilitan la expresión de ideas y sentimientos, permiten el desarrollo del trabajo personal, posibilita el despliegue de la comunicación, permite la asimilación activa del conocimiento, el estudiante asume roles esenciales de la vida, le da al mismo la participación sobre la base de sus necesidades e intereses.

Las transformaciones educacionales que se realizan en la universidad cubana actual reclaman de los profesores una actuación profesional científicamente fundamentada en el orden gnoseológico y axiológico, en la relación de la teoría y la práctica. Una de las principales transformaciones emprendidas en la Educación Superior está dirigida a lograr que cada profesor esté en condiciones de brindar a sus estudiantes la educación que estos requieren para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que se construye, promoviéndose en todo momento los avances de la ciencia y la técnica, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y la universal; además, suscita la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social

Los profesores deben lograr que en sus estudiantes se formen y desarrollen fuertes convicciones ideológicas, profunda sensibilidad, amor por la naturaleza, estrechos lazos de cooperación, una actitud comprometida para defender los principios de su patria con el arraigamiento del antiimperialismo como valor.

El desafío ante el cual se enfrenta el profesor en los momentos actuales, depende en gran medida en su capacidad para asumir los nuevos paradigmas educativos y el dominio que tenga del uso de la TIC en su actividad profesional, sobre todo en las conferencias y en la búsqueda de información. De ahí la necesidad de hacerle notar la importancia de usar eficientemente todos los dispositivos y softwares educativos, el programa audiovisual, integrándolos al proceso pedagógico de las asignaturas y disciplinas, al desarrollo de los valores y a la elevación de su nivel cultural.

Decisivo resulta entonces potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el estudiante de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio y desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio

de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una auto educación constante, es decir, lograr un crecimiento personal.

A partir de las concepciones teóricas señaladas, el autor considera oportuno puntualizar algunas razones metodológicas necesarias a tener en cuenta en el desarrollo del proceso pedagógico, para fomentar el desarrollo del valor antiimperialismo, desde la disciplina PPD en los estudiantes de primer año, en la carrera Ingeniería Eléctrica, a través del análisis de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba”, por lo que de ello se infiere:

- Es importante tener en cuenta la articulación de esta disciplina con las disciplinas básicas específicas y de formación del profesional de la carrera.
- Se tendrá en cuenta que los contenidos y actividades docentes de las disciplinas y asignaturas específicas de la carrera, que se articulan con la disciplina PPD, se cumplirán a partir del fondo de tiempo asignado a estas y no de la asignatura básica Seguridad y Defensa Nacional.
- Siempre que sea posible las actividades de la PPD deben realizarse dentro del marco de los proyectos integradores y otras actividades prácticas e investigaciones previstas en los planes de la carrera.
- Es preciso que los profesores de la disciplina organicen actividades metodológicas que favorezcan la realización de tareas y seminarios integradores que contribuyan a la proyección social y profesional de los estudiantes en formación.
- Las actividades deben tener siempre un enfoque creativo posibilitando que los estudiantes se impliquen y sean protagonista del proceso pedagógico.
- Las vías, los métodos y medios utilizados deben ser activos y problémicos y propiciar la interacción didáctica entre sus componentes.
- A su vez el profesor debe educar a los estudiantes sobre la base de convicciones revolucionarias, principios y valores de: Dignidad, Patriotismo, Honestidad, Responsabilidad, Humanismo, Laboriosidad, Honradez, Solidaridad, Justicia, Creatividad, para que a su vez estos muestren independencia en la toma de decisiones, todo esto como exigencia del modelo del profesional.

Por otra parte, resulta necesario que el profesor tenga presente que el diagnóstico de los valores como reguladores de la actuación del estudiante universitario no puede concebirse fuera del contexto de su actividad fundamental, por ello es imprescindible conocer cómo se expresan los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, el enfoque pedagógico en el diagnóstico de los valores resulta también esencial.

Así para esta investigación el autor es del criterio que el diagnóstico psicopedagógico de los valores se puede asumir como un proceso sistémico y flexible de conocimiento del contenido y funcionamiento de los valores que regulan la actuación del estudiante universitario en el proceso de formación profesional con el objetivo de potenciar su desarrollo.

Es necesario, además, tener presente el vínculo de los aspectos cognitivos y afectivos de la personalidad, es decir efectuar el estudio integral del grupo estudiantil (brigada) en que actúa, tener siempre el diagnóstico actualizado de sus necesidades, intereses, deseos, y poder penetrar en su mundo interno, en la búsqueda de las causas que lo hacen sentir de una u otra forma para poder lograr implicación con gran sentido de pertenencia y contribuir a la formación y desarrollo integral de la personalidad.

De acuerdo con las dimensiones analizadas anteriormente, resulta interesante que el profesor tenga presente la evaluación como proceso y sus funciones, se particularice en los resultados de las evaluaciones frecuentes, parciales y final. Se prestará especial atención al desarrollo que evidencian los estudiantes sobre los valores, con énfasis en el antimperialismo.

Es por ello necesario entonces, facilitar la preparación de todos los profesores en los aspectos relacionados con sus propias funciones. El autor es del criterio de que la capacitación o preparación como proceso permanente, sistemático y planificado, que se basa en las necesidades actuales y perspectivas de la nueva universidad y del profesor en particular, está orientada hacia un cambio en conocimientos, habilidades y actitudes que posibilitan un desarrollo integral dirigido a elevar la efectividad del trabajo. (R/M 2/ 2018).

Para seguir la lógica de la investigación, el autor considera de interés hacer alusión a algunas consideraciones sobre la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en función de desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes de la carrera Ingeniería Eléctrica a través de la disciplina PPD.

La obra constituye una joya de la investigación histórica y periodística a los cubanos de buena sangre y buen corazón, para que conozcan a los victimarios y a las víctimas inocentes de esa guerra psicológica desatada contra la familia cubana en los primeros años de la década de los sesenta del finado siglo XX, así como a los defensores de ese crimen de lesa humanidad, para que se avergüencen de lo que, sin escrúpulo alguno, hicieron en nombre de la democracia, la (falsa) religión y los derechos humanos.

La Operación Peter Pan se basa en una mentira absoluta que encontró el terreno fértil en mentes conformadas por un anticomunismo grosero y estúpido, cultivado en algunas escuelas privadas y predicado desde ciertos púlpitos, ambos de clara inspiración falangista. Su raíz era profundamente anexionista, expresión del anexionismo parasitario, vulgar e inculto que caracterizaba la ideología de las clases dominantes criollas y ha definido siempre a la gusanera contrarrevolucionaria.

Esta operación fue uno de los capítulos más sórdidos en la incesante campaña de mentiras, calumnias y fechorías contra Cuba. Uno de los hechos más inmorales e inhumanos llevado a cabo por los EE. UU contra la población cubana desde la naciente Revolución de 1959.

Resulta necesario destacar que la operación se distingue por su crueldad y falta de sentimiento humano. Desde luego su nombre nada tiene que ver con el famoso personaje infantil, creado en 1911 por James Matthew Barrie, pues se trató de una de las más secretas acciones de subversión y guerra psicológica desarrolladas por la CIA, el Departamento de Estado e Instituciones religiosas de EE. UU, con apoyo interno de redes de espionaje y organizaciones contrarrevolucionarias que, al servicio de la CIA, fueron creadas por esta con propósitos subversivo, con fines desestabilizadores.

Constituye, además, una de las acciones con la cual se sembró el temor y el terror entre los padres en Cuba, se pretendió crear el pánico para impulsar a la clase media a oponerse a la Revolución, impulsar la emigración cubana con énfasis en los niños de los cuales se confirma que en 1960 un total de 7778 niños y 200 jóvenes se encontraban fuera de Cuba como resultado de la operación, se desató una gran campaña sobre la patria potestad.

En **resumen**, la Operación Peter Pan, con fines subversivo en el contexto de la guerra fría, tenía como propósito la desestabilización y liquidar la Revolución Cubana. Constituyó una acción extremadamente vil y aborrecible.

Lo ocurrido fue fruto de la política oficial del gobierno de la nación más rica y poderosa de la Tierra: 14 mil niños cubanos conocieron el drama del desamparo, el abandono y separación familiar a partir del engaño y las peores y más pérfidas armas a la que acudió el imperio, el uso detestable de las más cínicas mentiras, sembró el terror en decenas de miles de familias cubanas. Utilizando métodos conspirativos y clandestinos, arrancaron de sus hogares y de su patria a los miles de niños mencionados, separándolos de sus padres y demás seres queridos durante años y en algunos casos por toda la vida.

Se trata entonces que 14 mil niños cubanos sometidos en la soledad de su infancia, internados muchos de ellos en orfanatos o centros de reclusión de menores, sometidos a otro idioma, otra cultura y otras costumbres que les fueron impuestas. Una bandera que no era la suya los envolvería para siempre.

Para que aquellas víctimas no sean olvidadas, para que jamás se repita algo semejante en ningún país del mundo, para recordar las circunstancias y la forma que fue cometido aquel monstruoso crimen, para que no le quede dudas a ningún profesional que se prepara en la Universidad de Moa en la carrera Ingeniería Eléctrica sobre la absoluta veracidad de la denuncia, se materializa esta investigación y permite al investigador profundizar en las características psicológicas de los jóvenes de esta carrera para que lo comprendan, lo razonen y sobre todas las cosas, lo rechacen y denuncien en cualquier escenario donde se desenvuelvan, aspecto que se tratará en el siguiente epígrafe.

1.4. Premisas para la elaboración de la estrategia metodológica, para desarrollar el valor antiimperialismo a través del análisis de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba”.

La universidad es una institución que planifica, organiza, dirige y controla la labor educativa de carácter formal, por tanto, constituye un sistema de interinfluencias. Las estrategias que sigue para formar valores, depende en primera instancia del contexto en el cual la misma desarrolla sus funciones, por eso es imposible pensar que ninguna estrategia puede ser igual para todas las universidades y niveles.

El término “estrategia” aparece con gran frecuencia en las investigaciones asociadas al campo de la educación. Muchas son las definiciones que se han elaborado sobre el concepto de estrategia. En la presente investigación se relacionan las que según el criterio

del autor aportan mayor cantidad de elementos de valor, en correspondencia con la naturaleza del objeto de estudio. Ellas son:

- “Una estrategia es un sistema dinámico y flexible de actividades y comunicación que se ejecuta de manera gradual y escalonada permitiendo una evolución sistemática en la que intervienen de forma activa todos los participantes haciendo énfasis no solo en los resultados sino también en el desarrollo procesal” Márquez, A., (1999)
- "Acción humana, orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada y poniéndola en relación con conceptos tales como: plan, táctica, reglas y heurística. Desde esta perspectiva las estrategias han sido consideradas como una actividad netamente intelectual, encaminada a trazar el puente de unión entre el qué y el cómo pensar" Betancourt, J. 1994, citado por González D., (2001)
- Augier, A. (2002), describe la estrategia como el programa a largo plazo de objetivos, acciones y despliegue de recursos, concebido con un enfoque sistémico y prospectivo, que tomando en consideración el análisis interno y externo de la escuela, se elabora con la activa participación de la comunidad educativa y la dirección institucional.
- “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas). González, A. y otros (1998), citado por Rodríguez, M. A. (2005).

De forma más concreta Alonso (1994), definió que una estrategia es: “Un sistema de acciones de dirección, es decir, de decisiones de alto mando que:

- Persigue un objetivo a largo plazo de carácter desarrollador; acusan un análisis previo y una confrontación a las ventajas y desventajas de la organización (escuela), con los retos y posibilidades que le presenta el entorno, para alcanzar el objetivo propuesto.

- Están explícitas o implícitamente normalizadas, es decir, cuentan con un método de realización; se corresponde con la política educacional trazada y le dan salida en la práctica; se materializan en los planes de trabajo con actividades concretas.

Desde la posición que asume el autor de esta investigación se determina que la estrategia se concibe como una planeación a largo plazo, con visión de futuro, es decir, no parte solamente de las experiencias anteriores, tiene en cuenta lo que deberá ser la organización en el futuro en correspondencia con la misión y se caracteriza por la participación del colectivo en la toma de decisiones. Se materializa a través del diseño, ejecución, control y evaluación de la estrategia.

Del análisis de las definiciones anteriores se puede llegar a una conclusión sobre los rasgos esenciales que identifican el concepto estrategia. Los mismos se sintetizan a continuación:

- Implica el establecimiento de un sistema dinámico y flexible de acciones para el logro de determinados objetivos; se diseñan para resolver problemas de la práctica potenciando las fortalezas de la organización y reduciendo las debilidades y amenazas.
- Prevé el alcance de objetivos a largo plazo; impulsa la organización hacia el futuro, a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el estado deseado.
- Intervienen de forma activa todos los participantes; persigue la optimización de tiempo y recursos; interrelaciona en un mismo plan los objetivos y la metodología para alcanzarlos.

Del estudio anterior puede concluir que la estrategia constituye un sistema, puesto que está formada por diferentes fases que se reconocen como subsistemas. Entre ellas se establecen relaciones de coordinación y de subordinación, están formadas por componentes estrechamente relacionados entre sí y promueven resultados concretos que difieren del resultado de la estrategia de superación como sistema.

Igualmente, importante resulta profundizar en la organización de las fases que debe tener una estrategia en los marcos de un trabajo científico. En este sentido se asume el criterio de Nerelys de Armas y otros (2001), quienes determinan lo siguiente:

- Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- Diagnóstico. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- Planteamiento del objetivo general. Expresa la meta general, la aspiración futura, el resultado que se debe alcanzar en un tiempo determinado.
- Planeación estratégica. Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado.
- Instrumentación. Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
- Evaluación. Definición de los logros alcanzados y de los obstáculos que se han ido venciendo; permite la valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

El análisis de estos rasgos justifica la elección de una “estrategia metodológica” como resultado de la presente investigación, si se repara en el hecho de que el “trabajo metodológico” es un proceso dirigido al mejoramiento del desempeño profesional y por consiguiente a la elevación de la calidad de los resultados en el proceso de formación de los estudiantes. Por tanto, su desarrollo deberá atravesar por las funciones clásicas del ciclo directivo: planificación o planeación, organización, ejecución, control y evaluación; donde los estudiantes deberán jugar un papel activo en todos los momentos.

Es válido destacar que el término metodológico se deriva de la palabra método que es la manera de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad. En el diccionario filosófico de G. Klaus y M. Biihn se define el método como un sistema de reglas (Metódicas) que determina las clases de los posibles sistemas que conducen a un objetivo determinado.

Según el diccionario de la Lengua Española a los vocablos: Metodología y Estrategia se puede manifestar que se está ofreciendo una forma de capacitar en la práctica a los docentes, con el objetivo de prepararlos para formar valores en los estudiantes.

Por tanto, el análisis de las definiciones anteriores permitió al autor determinar las ideas o elementos esenciales para definir que: Estrategia metodológica: Es un sistema de alternativas, vías o acciones de dirección organizadas con un enfoque metodológico, integrado al proceso pedagógico, con el objetivo de estimular los diferentes tipos de aprendizaje y orientar el desarrollo del sujeto. Permite elevar la preparación individual y colectiva de todos para dirigir en el proceso pedagógico la formación en valores.

Para la elaboración de la estrategia metodológica dirigida a desarrollar el valor antiimperialismo a través del análisis de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba”. Articulado con la disciplina PPD de manera objetiva y amena en los estudiantes de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa, se pone en práctica la actualización sobre los conocimientos relacionados con la dirección del proceso de formación de los futuros profesionales, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de ideales, convicciones y valores inherentes a las condiciones actuales de la nueva universidad cubana.

1.4.1. Características psicológicas de los estudiantes objeto de estudio para implementar el desarrollo del valor antiimperialismo a través del análisis de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD en la carrera Ingeniería Eléctrica.

Es indudable que no es posible considerar que los valores se adquieren o se forman de una vez, y que son inmutables, sino que se parte de la consideración de que éstos se adquieren y se configuran a lo largo de toda la vida y que en cada etapa de ésta los individuos entran en juego con un conjunto de valores que expresan cómo ven el mundo y se sitúan en él.

Lo analizado sirve de referencia para comprender que en la edad juvenil la proyección futura constituye una exigencia planteada por la nueva posición social. Dentro del sistema de actividades que realiza el/los jóvenes aparecen las de tipo científico-técnico relacionadas con la formación profesional y el desempeño laboral. Este tipo de actividades plantea a la juventud mayores niveles de autorregulación y autodeterminación sobre la base del desarrollo de una serie de formaciones psicológicas como los ideales, las intenciones, la autovaloración y las habilidades, así como de una serie de recursos psicológicos

necesarios para la eficiente selección e ingreso a centros de educación superior y la realización laboral y social futura.

Durante este período la/el joven debe alcanzar una madurez psíquica y política suficiente para iniciar una vida independiente en varios contextos de actuación; ciudadano, laboral y familiar. Las condiciones que tiene para hacerlo son muy diferentes a las que tenía en la adolescencia; ahora el sistema de actividades y comunicación tiene diferente carácter y contenido; se amplía, lo hace realmente independiente, le exige más autonomía, responsabilidad y eficiencia.

Para responder a esas exigencias la/el joven debe construir un sistema integrado, profundo y amplio de conocimientos, opiniones e intereses que se van configurando en una concepción del mundo que expresa el nivel de elaboración personal que ha alcanzado en el análisis y la valoración de la realidad y de sí mismo.

La edad juvenil es una etapa de definiciones; se definen por ejemplo los proyectos de vida, es una etapa de decisiones trascendentales como la selección de la carrera, la pareja, el matrimonio. Para ello la/el joven necesita mayor coherencia en sus criterios, más estabilidad en su conducta, mayor nivel de generalización en sus conclusiones y puntos de vistas.

El papel de la educación y la enseñanza sigue siendo, en esencia, el mismo que en las etapas anteriores, pero ajustadas a las características del desarrollo en esta etapa. En lo fundamental la educación debe facilitar los espacios y condiciones para la elaboración y realización de la proyección futura.

Los proyectos de vida de los/las jóvenes abarcan todas las esferas de autodeterminación de la personalidad; el estilo de vida, la salud, las relaciones de pareja, la profesión y el trabajo, las relaciones interpersonales, la participación social, la filiación política. Para proyectar adecuadamente su vida futura, los/las jóvenes siempre necesitarán de la ayuda de los adultos más experimentados y maduros quienes les transmiten sus vivencias, experiencias.

Los/las jóvenes se convertirán en adultos en la medida en que se incorporen de manera autorregulada a la vida adulta, con sus gratificaciones y sus sacrificios. El relevo de las generaciones consiste en iniciar a los/las jóvenes en el conocimiento de los problemas reales que vive la sociedad.

Uno de los problemas que con más frecuencia se enfrenta la juventud en la elaboración y ejecución de sus proyectos futuros es el de la selección profesional. El/la joven sabe que el contenido y el éxito de ese proyecto de vida futura depende sobre todo de que sepa elegir adecuadamente una profesión. En este campo se ha demostrado que la selección profesional no es para muchos de ellos una actuación autodeterminada. Los factores asociados a esta dificultad en la proyección futura del joven pueden ser muchas, entre ellas se destacan; las oportunidades sociales, las posibilidades individuales, selección poco objetiva o ilusoria, la influencia prejuiciosa o impositiva de la familia, algunos prejuicios sociales, entre otras.

Resulta importante significar que la principal causa de las dificultades que enfrentan los/las jóvenes para una selección profesional autodeterminada está en el sistema de educación profesional de la personalidad. Tal sistema debe comenzar a actuar sobre el desarrollo profesional desde la infancia y continuar durante el resto de las etapas a través de diferentes formas, vías y técnicas de orientación vocacional y formación profesional.

La educación puede contribuir a que los jóvenes elaboren y realicen su proyección futura si enfrenta los retos de la vida social con un enfoque humanista y tiene presente:

- Ofrecer una educación profesional de la personalidad; intensificar la enseñanza individual, elevando el nivel de independencia y la autonomía.
- Organizar actividades que le permitan orientarse según distintos valores y oportunidades sociales; ayudarles a ser capaces de enfrentar las dificultades, conflictos y frustraciones de la vida.
- Propiciar el desarrollo de la autoestima; el conocimiento y la aceptación de sí mismo.

El desarrollo cada vez creciente de la autodeterminación en la elaboración y realización de la proyección futura en la edad juvenil, permitirá plantearse nuevas tareas de autoperfeccionamiento que irán conformando el paso cada vez más seguro a la vida adulta.

Vale entonces la pena considerar que todo proceso educativo es un proceso dirigido a unos fines, por lo que, en cada sociedad, sea cual fuere, se produce una educación a propósito. Detrás de cada teoría o práctica educativa están los hombres concretos, que son sujetos de estos procesos, pero también el hombre que se quiere formar. Es por ello que Husen, (1991), apunta, con toda razón, que: "Una educación equilibrada (...) no puede ignorar los

valores”, puesto que no existe una educación neutra, aséptica, desconectada del exterior, sino que el proceso educativo vincula y articula a todos sus elementos y protagonistas. De todas formas, el proceso educativo está total y esencialmente imbricado en lo social.

Como plantea González (1998), los valores no se fijan por un proceso de comprensión, no son la expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual a partir de situaciones a que la persona se enfrenta en el proceso de socialización, en el que el sujeto internaliza los valores vigentes y aceptados por su entorno a través de las formas individuales en que estas situaciones son asumidas y desarrolladas.

En Cuba, investigadores sobre el tema de los valores desde una óptica sociológica, entre los cuales se encuentra María Isabel Domínguez, del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba (CIPS), han realizado estudios sistemáticos a lo largo de dos décadas acerca del proceso de socialización de la joven generación, a través de la acción de diferentes instituciones educativas y organizaciones sociales.

M. I. Domínguez (1993) en su definición del concepto de juventud plantea: “es una categoría histórica-concreta que designa a un grupo sociodemográfico internamente diferenciado según su pertenencia a la estructura social de la sociedad, a las distintas clases, capas y grupos que la componen, constituyendo su elemento más dinámico y móvil”.

Es precisamente esta última característica la que determina, fundamentalmente, el interés en la investigación de la generación joven, dado el papel que esta juega en la movilidad social, al ser la etapa que marca el momento de transición del individuo hacia su incorporación en la actividad productiva y social, y desde el punto de vista de las implicaciones psicológicas, en la edad juvenil se produce el desarrollo de la autodeterminación moral.

En las investigaciones acerca de la generación joven en Cuba, de sus valores y expectativas, pone el énfasis en las relaciones sociales de que ella es portadora, debido a que se considera que solo es posible comprender la estructura generacional y las consecuencias en el plano psicológico, ideológico, moral y educativo que de ello se deriva, a partir del estudio de la estructura socio- clasista de este grupo poblacional.

Conclusiones del capítulo 1

La fundamentación teórica que sustenta la investigación permitió conocer que es amplia la bibliografía que aborda el tema de los valores. Diversos autores lo analizan en sus estudios desde diferentes enfoques y disciplinas. Son muchas las investigaciones tanto en el plano internacional como nacional, lo que posibilitó el tratamiento a los elementos que en ellas se sistematizan y en la que cobra una significación extraordinaria el papel desempeñado por los pedagogos cubanos desde la Cuba Colonial hasta los albores del Siglo XXI con el invicto “Comandante en Jefe”, Fidel Castro Ruz para la concepción que se asume con respecto al tema que se investiga, sin embargo, los antecedentes encontrados acerca del desarrollo del valor antiimperialismo a través de la disciplina PPD utilizando la obra **“Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba”** con estudiantes universitarios no son suficientes, lo que implica la necesidad de profundizar en el tema desde la concepción de las exigencias del modelo del profesional y de la nueva universidad cubana.

Las ideas señaladas anteriormente llevan a este investigador a considerar ineludible la elaboración de una estrategia metodológica que se propone en el próximo capítulo, sobre la base de las necesidades específicas de los profesores y de las potencialidades de los estudiantes para llevar a efecto el proceso investigativo, que permita una visión más integral del imperialismo y sus negativas consecuencias para la humanidad y que articulado con la disciplina PPD de manera objetiva y amena posibilite el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa.

CAPÍTULO II. MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICO DE LA PROPUESTA Y SU VALIDACIÓN

El capítulo contiene los resultados del diagnóstico, los fundamentos teóricos y principales aspectos a tener en cuenta en la elaboración de una estrategia metodológica para desarrollar el valor antiimperialismo a través de la disciplina PPD utilizando la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en los estudiantes de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa.

Contiene además un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados que se obtienen en la parte inicial y final de la investigación que evidencian el nivel de desarrollo tanto en los profesores como en los estudiantes que hablan a favor de la pertinencia de la estrategia metodológica propuesta.

2.1. Diagnóstico y determinación de necesidades.

Población y muestra.

Para desarrollar esta investigación se tiene en cuenta una población compuesta por seis profesores que integran la plantilla del DEM, de la Universidad de Moa, se escogió una muestra no probabilística intencional. De ellos, tres son del sexo femenino y tres masculino. Con más de diez años de desempeño en la Educación Superior dos y cuatro con menos de diez. Todos licenciados en Educación; tres licenciados en Historia y tres en Educación Primaria, cuatro ostentan el título Master en Ciencias de la Educación y dos se encuentran cursando un diplomado para ingresar al doctorado en Ciencias Pedagógicas.

El grupo de 1er año de la carrera Ingeniería Eléctrica cuenta con una matrícula de 29 estudiantes. De ellos, tres son del sexo femenino y 26 masculino. Todos de procedencia nacional, 27 nuevo ingreso, dos se reincorporan después de una licencia de matrícula y un repitente. Externo son 13 y 16 becados nacionales. Del total de estudiantes, 10 son militantes de la UJC y 19 no pertenecen a ninguna organización política.

A partir de la precisión del problema y el objetivo trazado, se realiza la fase de constatación inicial, que le permitió al investigador la obtención de información sobre las condiciones iniciales del objeto de investigación.

Para estos fines se elaboraron instrumentos confeccionados teniendo presente las dimensiones que se obtuvo en la preparación de la variable dependiente y se aplicó a través de los métodos del nivel empírico, teórico, se procesó la información obtenida con la utilización de los métodos matemáticos y/o estadísticos. Se analizaron los resultados de los diferentes instrumentos aplicados, los cuales posibilitaron la determinación de las necesidades relacionadas con el problema científico que se investiga en el 1er año de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa.

Se pudo comprobar que los estudiantes presentan carencias en el valor y por tanto en el modo de actuación antiimperialista en las actividades desde lo académico, laboral-investigativo y extensionista. Se muestran ambivalentes en sus modos de actuar con respecto al antiimperialismo, falta de dominio conceptual del antiimperialismo y del carácter histórico del diferendo Estados Unidos -Cuba.

Para poder constatar el estado actual en la actuación tanto de los estudiantes como los profesores se utilizaron métodos empíricos como revisión de documentos, visitas de observación a clases, entrevistas y encuestas las que evidenciaron los siguientes resultados: Luego de revisar los documentos normativos por el ministerio de educación superior en cuanto al desarrollo de los valores se refiere, se pudo comprobar que los documentos y lineamientos siguientes se mantienen vigente:

- En cada curso escolar se establecen las prioridades para el mismo.
- Sistema de Trabajo Político Ideológico (T.P.I.) del ministerio de educación superior.
- Estrategia Integral para la labor Educativa y el Trabajo Político Ideológico a nivel de universidad y facultad.
- Estrategia educativa del año.

A partir de los instrumentos aplicados (visitas a clases, encuestas y entrevistas a estudiantes y profesores) se determinó que seis estudiantes se ubican en un nivel alto y consideran un elemento importante ser antiimperialista, lo que representa un 20,6 %, 8 se ubican en un nivel medio y representan un 27,5 %. En el nivel bajo: 15 estudiantes que representan el 51,7% del total.

Escala de valores de entrada. (Anexo 2 y 2.1).

En este instrumento fueron propuestos 13 valores, se particularizaron los que se encuentran en el modelo del profesional, significando el valor antiimperialismo, para que los estudiantes los jerarquizaran por orden de importancia o prioridad para ellos, en dicha aplicación inicial se obtuvieron los siguientes resultados: de los 29 estudiantes presentes, ninguno ubicó el valor antiimperialismo después del lugar diez en su orden de prioridad; en el lugar ocho, lo ubicaron 12 estudiantes, para un 41,3 %; siete lo situaron en el lugar siete de su prioridad, para un 24,1%; dos lo colocan en el quinto orden de prioridad para 6,89 %; un estudiante lo ubicó en el cuarto lugar para un 3,4 %; tres estudiantes lo ubicaron en el lugar dos de dicha escala, que representa el 10,3 %, y cuatro lo situaron en el primer lugar, que representa el 13,7%, es decir solo el 24,1 % lo sitúa en un nivel de importancia y prioridad.

De lo anterior se puede concluir que el valor antimperialismo estaba relegado a un rango de importancia mínimo en el grupo de estudiantes. Vale destacar entonces, que los estudiantes que ubicaron el valor antiimperialismo en los primeros lugares, no sobresalen entre los que más se destacan en el orden académico, sí en lo extensionista. Por otro lado, el instrumento de entrada sirvió para corroborar la idea inicial acerca de la necesidad de incorporar un sistema de actividades que permitiera desarrollar y profundizar en el valor antimperialismo, dado el carácter deficitario de su presencia y desarrollo en los estudiantes.

En las visitas a clases realizadas se comprobó que los estudiantes no siempre brindan argumentos para demostrar las tradiciones patrióticas del pueblo cubano que no solo son recuerdos del pasado heroico, sino la fuerza inspiradora del presente y una gran riqueza patriótica. A demás, en uno de los instrumentos de entrada aplicados en el diagnostico se comprobó que identifican como Estado imperialista a Estados Unidos, 19 estudiantes para un 65,5%.

De los 29 estudiantes, ocho, que representan un 27,5 %, hablan acertadamente de la "Operación Peter Pan", 12 estudiantes, que equivale a un 41,3 %, manifiestan que tienen alguna referencia, pero que es muy poco lo que pudieran fundamentar y nueve estudiantes, que representan un 31,03 %, alegan que en ocasiones en niveles anteriores de Educación le hicieron referencia. El 100% de los estudiantes manifiestan que en la Universidad nunca le han hecho referencia a este acontecimiento y que sería de muy buen agrado que se tratara

el contenido por algún profesor, aunque ya no reciben la asignatura de Historia, un estudiante expresa que estando en la Secundaria Básica hicieron una exposición y el libro estaba entre las obras. El 100 % de los estudiantes manifiestan que no han leído el libro, hay dos estudiantes que expresan que no le llama la atención en estos momentos porque su interés es leer libros científicos relacionados con su especialidad. A estos resultados contribuyeron en buena medida los siguientes problemas diagnosticados:

Los profesores:

- Las actividades que planifican y desarrollan no permiten afianzar el modo de actuación antiimperialista de forma consciente, sino que se hace mecánicamente sin despertar las fibras patrióticas de los estudiantes.
- No se explotan las efemérides y acontecimientos para reforzar el valor antimperialismo en los estudiantes.
- Son limitados los profesores y los turnos que se utilizan para dar tratamiento a situaciones relacionadas con este valor y la necesidad de reforzarlo en los estudiantes, cuando se establece un debate o reflexión son poco motivadores.
- No se tratan ejemplos de la actualidad más reciente que muestren el accionar reaccionario de la potencia imperialista y su injerencia en América u otra parte del mundo.
- No se logra el debate de la noticia, solo se menciona, no utilizándolas para la labor que la misma posibilita.

Los estudiantes:

- No es amplio el dominio en el significado del antiimperialismo por lo que los mismos presentan marcadas carencias en este modo de actuación.
- Hacen explicaciones con carencias de fundamentos y argumentos sólidos sobre la actuación histórica del imperialismo contra Cuba.
- Son escuetas las explicaciones y argumentos que manifiestan para expresar las manifestaciones de antiimperialismo protagonizadas por el pueblo cubano en los distintos periodos históricos.
- Presentan carencias al identificar el pensamiento político antiimperialista de figuras relevantes del proceso revolucionario cubano e internacional, así como le atribuyen

esta forma de pensar a personalidades que no lo manifestaron. Fundamentan con mayor fuerza el ejemplo de Fidel y el Che Guevara.

Potencialidades:

A tenor de lo expuesto hasta el momento, es motivante reconocer el interés que manifiestan profundizar en lo referido al imperialismo en los momentos actuales, pero no verlo como algo de “teque o muela”, sino como algo nuevo, interesante, motivador, que llame la atención, despierte sentimientos, favorezca el intercambio y que lo lleve a pensar, sobre todas las cosas algo ejemplarizante para el año de la carrera que se encuentran cursando. Esto se convierte en referente y representa una potencialidad que bien encausada a través de la propuesta de la estrategia metodológica puede convertirse en una fortaleza.

Las acciones que se proponen en el epígrafe siguiente se jerarquizan atendiendo a un nivel de complejidad en correspondencia a las particularidades psicológicas de los jóvenes, el protagonismo estudiantil, además en concordancia con los temas que corresponden a cada etapa del curso relacionado con la disciplina PPD y sobre todo, priorizando aquellas actividades que permitan una visión más general, integral y objetiva del imperialismo, de modo que propicien el desarrollo del valor antiimperialismo.

Por otra parte, utilizar la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” para desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes a través de la disciplina PPD como algo inédito para este tipo de Educación, se propone como fuente para el crecimiento personal de los estudiantes, además de contribuir a conformar una visión más amplia e integral acerca de la esencia del imperialismo, que sirva como base objetiva para desarrollar el valor antiimperialismo y promover con mayor objetividad y conocimiento real de causa (base del accionar libre y consciente) de un modo de actuación consecuentemente antiimperialista en ellos.

En este sentido el autor de esta investigación propone una estrategia metodológica para desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes.

2.2- Modelación de la estrategia metodológica.

Dar cumplimiento a las exigencias del modelo del profesional del Ingeniero Electricista desde la práctica pedagógica se convierte en un reto para los profesores, para esta meta se debe

reforzar el trabajo político – ideológico especificado en el desarrollo de los valores acorde a la sociedad socialista en que se desarrollan.

Con el propósito de intensificar la solidez de la preparación de los estudiantes, sobre la base de la aplicación de su bagaje cultural y su formación para asumir desde lo académico, laboral-investigativo y lo extensionista el desarrollo de los valores, es que se propone la aplicación de una estrategia metodológica encaminada al logro de un mayor dominio de elementos del nivel teórico y metodológico a desarrollar por los profesores, que favorezcan y capaciten a los mismo para concebir y evaluar el valor antiimperialismo teniendo presente los diferentes indicadores en la Educación Universitaria.

La propuesta de solución a la problemática de la preparación de los profesores para que utilicen la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba”, constituye un baluarte para proveerlo de conocimientos que lo conviertan en un pedagogo capaz, inteligente, creativo, activo y transformador de la educación en Cuba.

Concepción de la estrategia para desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes a través de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD.

Fundamentación de la estrategia:

La determinación de necesidades de los profesores de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa, relacionado con los conocimientos teóricos y metodológicos para desarrollar desde el proceso pedagógico el valor antiimperialismo, sobre el modelo pedagógico de la institución en que se realizó la investigación, permitió que, como parte del mismo se elaborara y aplicara una estrategia metodológica de preparación que posibilitara su implementación desde el propio sistema de trabajo de la Universidad en general y de la facultad en particular.

Las exigencias del modelo del profesional del ingeniero electricista y las características de la Estrategia Integral para la labor educativa y el TPI permitieron realizar la preparación de los profesores en el contexto de la universidad, dando cumplimiento a las acciones específicas a desarrollar en cuanto a la preparación para desarrollar los valores, con énfasis en el antiimperialismo. Persigue la transformación de las actitudes del individuo en el proceso

pedagógico. Se tuvo en cuenta la participación de todos los implicados, dirigida al logro de metas, de manera tal que ellos mismos generaran aprendizajes y tomaran decisiones en el proceso.

Para la planificación e instrumentación de la estrategia se tuvo en cuenta las potencialidades que proporciona el sistema de trabajo de la facultad, el departamento y la posibilidad de aprovechar todos los espacios que facilitara el mismo a fin de combinar la teoría con la práctica vivida por los profesores, así como el intercambio sistemático. Las herramientas de preparación que se utilizaron fueron talleres, preparaciones metodológicas, visitas de ayuda metodológica, clases demostrativas, entre otras. Estos se estructuraron en tres momentos esenciales: uno que permitió examinar, mediante un diagnóstico, la cotidianidad de los profesores en la temática seleccionada; otro que permitió profundizar desde diferentes aristas, en las explicaciones y valoraciones críticas a las reflexiones individuales y colectivas y finalmente, aquel en que tiene lugar el regreso a la práctica, para transformarla.

La estrategia metodológica se integró en la preparación teórico - metodológica en el contenido del desarrollo de los valores y la necesidad de potenciar la formación integral del estudiante que derivará en la contribución al tratamiento de esta en la universidad, con atención a las perspectivas filosóficas, sociológicas y psicológicas de la educación, que conllevan al planteamiento de determinadas ideas concernientes al deber del profesor en la educación contemporánea a concretarse en las **exigencias** siguientes:

- La preparación desde su puesto de trabajo; el profesor como investigador de su propia práctica.
- La reflexión sobre la innovación en el contenido y su utilidad en todas las asignaturas y disciplinas que imparte; la selección de contenidos que vinculen la educación con la realidad.
- Conciencia sobre la necesidad de asumir los nuevos roles de transformador y crítico de su práctica pedagógica; la necesidad de lograr la educación desde la instrucción.

Principios en los que se sustenta:

Se retoman los principios de la dirección estratégica Rodríguez, (1999), los cuales fueron analizados por el autor y contextualizados atendiendo a las regularidades encontradas en el proceso investigativo y a los resultados del diagnóstico inicial.

- **Objetivos claros, precisos y alcanzables.** Se formulan objetivos que expresan la aspiración a alcanzar. Estos están en correspondencia con las potencialidades y necesidades determinadas en el diagnóstico inicial para que puedan ser alcanzables.
- **Flexibilidad:** la estrategia metodológica es flexible a cambios, quienes les permiten ajustarse a las situaciones que se presenten y enriquecerse sistemáticamente en función de las nuevas necesidades y de las ya resueltas.
- **Participativa.** Para el logro de los objetivos propuestos es necesaria la participación consciente y activa de todos los factores y actores implicados, por lo que esta se concibe no solo en su ejecución, sino desde el diagnóstico y la toma de decisiones, hasta la evaluación.
- **Estructura organizacional.** Debe existir una organización lógica para su puesta en práctica, por lo que se establece un sistema de acciones estructurado por etapas muy estrechamente relacionadas entre sí, lo que permite que unas a otras se complementen y funcionen armónicamente.
- **Liderazgo coordinado y comprometido.** La dirección del proceso y los responsables de cada una de las acciones deben coordinar todas las acciones y estar comprometidos con los objetivos propuestos.

Es necesario destacar que la estrategia se fundamenta desde la filosofía marxista leninista al concebir el desarrollo de los valores como proceso y resultado en su concatenación dialéctica y sistémica a partir de la determinación de un problema objetivo a resolver en la práctica universitaria, así como los antecedentes que le dieron origen.

Desde el punto de vista sociológico permite asegurar que la propuesta promueve procesos de socialización e individualización del sujeto, parte de las condiciones y concepción del carácter social de la educación y la instrucción y su interacción con el medio, se propicia la comunicación profesor – estudiante, estudiante - estudiante y estudiante – grupo.

En lo psicológico se asume el modelo histórico cultural de Vigostky, que parte de la concepción de la naturaleza social del proceso de apropiación del legado cultural, considerando que la educación engendra desarrollo y a través de sus actividades en los diferentes momentos se cultiva la personalidad del individuo, de ahí toda la influencia que tiene este aspecto en la propuesta por abarcar aspectos en lo cognitivo, afectivo, volitivo y motivacional.

Lo pedagógico se sustenta en el rol que debe cumplir el profesor para garantizar que los estudiantes adquieran valores sólidos y duraderos que se conviertan en formas de actuación a través del proceso pedagógico, donde sea la clase el escenario fundamental para que se instruya y se eduque.

Todos estos aspectos se encuentran relacionados dialécticamente, vinculándose de manera dinámica a partir de sus objetivos y el sistema de acciones en los contextos de actuación del estudiante.

La estrategia además se caracteriza por ser: diferenciadora, contextualizada, sistemática y operativa. Padrón, (2006)

- **Diferenciadora:** Se establece un sistema de acciones generales, que permiten en su aplicación, la atención a la diversidad de los profesores según las necesidades de preparación.
- **Sistemática:** Se concibió incorporándola al Sistema de Trabajo de la universidad y del departamento de Enseñanza Militar, atendiendo a las potencialidades y limitaciones de la institución. Se establecen relaciones de subordinación, coordinación y de jerarquización entre los componentes que la forman.
- **Contextualizada:** Se diseñan acciones que pueden adecuarse al departamento y al profesor en dependencia de sus necesidades de preparación.
- **Operativa:** Debe proyectarse, ejecutarse y controlarse sobre la base de las posibilidades reales del departamento y de los profesores.

Planificación por etapas de las acciones de la estrategia.

Objetivo general: Contribuir al mejoramiento de la dirección del proceso pedagógico en el desarrollo del valor antiimperialismo a partir de la utilización por parte de los profesores de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD para los estudiantes de la carrera Ingeniería Eléctrica.

Fase de diagnóstico:

Objetivo: Diagnosticar a través de la aplicación de diferentes instrumentos el tratamiento metodológico al desarrollo del valor antiimperialismo.

Acciones. Determinación de las necesidades de los profesores del DEM en lo teórico y en lo metodológico a través de:

- Revisión de documentos; aplicación de entrevistas y encuestas a los profesores.
- Observaciones a clases; aplicación de una prueba pedagógica a los profesores objetos de muestra.

Fase de planificación:

Objetivo: Determinar los objetivos y contenidos en el orden teórico metodológico que necesitan los profesores para favorecer el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes de la carrera Ingeniería Eléctrica con la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD.

Acciones:

- Determinación de los objetivos de la preparación teórico metodológica que necesitan los profesores para dirigir el desarrollo del valor antiimperialismo en la carrera Ingeniería Eléctrica (Modelo del Profesional) en la Universidad de Moa.
- Conceptos básicos: valores, imperialismo, antiimperialismo (trabajo con los significados, el establecimiento de relaciones que se establecen entre el valor y el antivalor).

- Elementos necesarios sobre el diagnóstico del valor, su implementación y cómo usarlo en el año y la disciplina PPD en particular; aspectos relacionados con la metodología para desarrollar el valor; determinación de la evaluación en cada acción.

Fase de implementación de la estrategia.

- **Fase inicial.** Autopreparación; acciones diseñadas en el plan individual.
- **Fase de profundización.** Reuniones docentes metodológicas y talleres docentes metodológicos; clase docente – metodológica y actividades prácticas a través de las diferentes formas organizativas del trabajo docente en la educación superior.
- **Fase de perfeccionamiento.** Evento científico – metodológico; presentación de la experiencia pedagógica en: Trabajo científico metodológico del profesor y del colectivo metodológico, reunión científico metodológica, taller científico metodológico, seminario científico metodológico y conferencia científico metodológica.
- **Fase de evaluación.** Esta evaluación se hace a partir de las dimensiones e indicadores determinados por el autor sobre la preparación que debe tener un profesor para dirigir el proceso pedagógico en el desarrollo de los valores. Estos aparecen en la **introducción** y en el **(Anexo 12)**.

La estrategia metodológica tiene acciones que pueden desarrollarse en distintos plazos de tiempo, su concepción general es para que se ejecute en diferentes momentos con sus particularidades.

La estrategia metodológica fue sometida a un proceso de control y evaluación a través de su puesta en práctica en el aula con los estudiantes y departamento con los profesores del DEM, fueron aplicados diferentes métodos que posibilitaron medir de forma progresiva la efectividad de su implementación y evaluar los principales resultados alcanzados.

Diseño de la estrategia metodológica.

Autopreparación.

En la fase inicial de la aplicación de la estrategia metodológica, los profesores realizan las actividades de autopreparación diseñadas en su plan individual donde se le recomienda el estudio y análisis de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra

Cuba”, búsqueda y consulta de documentos e información desde los diferentes sitios de las redes sociales relacionada con la “Operación Peter Pan”, que deben resolver de manera independiente y que son objeto de control en espacios de intercambios y en la discusión en los talleres u otras actividades metodológicas organizadas en el departamento.

Acción # 1: Autopreparación

Objetivo: Capacitar a los profesores en cuáles son los antecedentes Teóricos y Metodológicos que sustentan el desarrollo del valor antiimperialismo, determinando indicadores y modos de actuación según se establece en el modelo del profesional y los elementos esenciales de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba”.

Acciones que se determinaron:

- Estudiar y fichar lo referido al valor antiimperialismo que aparece en el Plan de Estudio de la carrera Ingeniería Eléctrica.
- Estudiar y fichar el contenido referido a la introducción del libro “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba”. Con el título “Introducción a un libro imprescindible”.
- Estudiar y fichar el epígrafe titulado: La formación de valores como componente del proceso docente educativo en la universidad, en el libro “La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada”. Pág. 90 – 112.

Estas acciones fueron plasmadas en el plan individual de los profesores.

Responsable: Maestrante

Participan: Profesores del DEM.

Fecha de cumplimiento: septiembre – octubre de 2019.

La capacitación como proceso contínuo dirigido al mejoramiento profesional y humano responde a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de los profesores.

Acción # 2: Preparación metodológica (Tema de capacitación).

Tema: El diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes para desarrollar el valor antiimperialismo.

Objetivo: Capacitar a los profesores en el conocimiento de la concepción del diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes para desarrollar el valor antiimperialismo en función de lograr la transformación, es decir, para propiciar el desarrollo de las potencialidades funcionales del sujeto hasta su máxima expresión.

Se sigue la lógica para definir el diagnóstico psicopedagógico de los valores como un proceso sistémico y flexible de conocimiento del contenido y funcionamiento de los valores que regulan la actuación del estudiante universitario en el proceso de formación profesional con el objetivo de potenciar su desarrollo, es por ello que es imprescindible conocer cómo se expresan los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

Por tanto, es el profesor, armado con los recursos teóricos y metodológicos necesarios para desarrollar su tarea educativa, a quien corresponde un papel protagónico y rector en el diagnóstico de la responsabilidad del estudiante.

Responsable: Maestrante

Participan: Profesores del DEM.

Fecha de cumplimiento: octubre de 2019.

Acción # 3: Preparación metodológica (Tema de capacitación).

Tema: Escenario sociopolítico en que se desarrolló la Operación Peter Pan.

Objetivo: Capacitar a los profesores en el escenario sociopolítico en que se desarrolló la Operación Peter Pan. Como respuesta al proceso revolucionario que se iniciaba en Cuba a partir del triunfo de la Revolución en 1959.

Se ejemplifica cómo lograr el valor antiimperialismo en los estudiantes desde el quehacer pedagógico. Se acentuará en los profesores el término o concepción de lo “**Falso Positivo**” para cumplir el objetivo de desacreditar el proceso revolucionario que se llevaba en Cuba y derrocar la Revolución triunfante.

Responsable: Maestrante.

Participan: Profesores del DEM.

Fecha de cumplimiento: octubre 2019.

Acción # 4: Preparación metodológica (Tema de capacitación).

Tema: Campaña sobre la patria potestad y el Programa para Niños Refugiados Cubanos.

Objetivo: Capacitar a los profesores en el contenido referido a la Campaña sobre la patria potestad y el Programa para Niños Refugiados Cubanos como uno de los falsos positivos que condicionaron materializar la “Operación Peter Pan”.

Acciones:

- Explicar que la llamada “Operación Peter Pan”, su nombre nada tuvo que ver con el famoso personaje infantil, creado en 1911 por James Matthew Barrie.
- Fundamentar que la “Operación Peter Pan” se trató de una de las más secretas acciones de subversión y guerra psicológica desarrolladas por la CIA, el Departamento de Estado e instituciones religiosas de Estados Unidos en contra de la Revolución cubana.
- Demostrar que las principales víctimas de la “Operación Peter Pan” fueron indefensos niños y padres muchas veces engañados o hábilmente confundidos por falsos rumores, con fines desestabilizadores.

Responsable: Maestrante

Participan: Profesores del DEM.

Fecha de cumplimiento: noviembre 2019.

Acción # 5: Preparación metodológica. (Tema de capacitación).

Tema: Surgimiento de la “Operación Peter Pan”

Objetivo: Capacitar a los profesores en cómo surge la “Operación Peter Pan” y las etapas en que se desarrolló.

Introducción. Se desarrollará a través de la explicación por parte del maestrante para demostrar cómo fue el inicio de la “Operación Peter Pan”, sus etapas y principales problemas organizativos presentados en la puesta en práctica.

Desarrollo. Se realizarán preguntas y respuestas en las cuales se tendrá presente la comprensión de la esencia de cada una de las etapas, cómo se materializaron, qué caracteriza cada una, quiénes fueron los principales implicados, qué papel jugó la administración Kennedy y la Iglesia Católica en la “Operación Peter Pan”.

Conclusiones. Los profesores expresarán sus criterios sobre todo lo debatido.

Responsable: Maestrante.

Participan: Profesores del DEM.

Fecha de cumplimiento: diciembre 2019.

Acción # 6: Preparación metodológica. (tema de capacitación)

Tema: Presencia de la CIA en la “Operación Peter Pan”.

Objetivo: Capacitar a los profesores en el papel desempeñado por la CIA de los EE.UU. en la puesta en práctica de la “Operación Peter Pan”.

Introducción

Presentar. Ejemplos concretos de varios casos desarrollados por la Seguridad del Estado de Cuba y de los expedientes de las causas seguidas por los Tribunales Revolucionarios de la Habana y Las Villas contra diferentes redes de inteligencia de la CIA y de organizaciones contrarrevolucionarias, que al servicio y bajo la dirección de ella, actuaron en Cuba en la década de los años 60.

Desarrollo:

- Se realizará el análisis de hechos concretos de la implicación de la CIA en la “Operación Peter Pan”, circularon instrucciones, visas, documentos, listas, cuños oficiales, recursos para falsificar documentos, etc.
- Durante esos años, cegaron la vida de numerosos niños y jóvenes, realizaron atentados en escuelas, círculos infantiles, cines, centros comerciales, ataques a

medios de transportación masiva o en las propias calles a lo largo de toda Cuba con la operación de bandas asesinas y criminales.

- Secuestro de aeronaves comercial cubana y el asesinato de sus escoltas, estallido de bombas en lugares públicos, asesinato de familias incluyendo mujeres embarazadas.
- Torturar y asesinar al joven brigadista Manuel Ascunce Domenech, asaltos a hogares en horarios nocturnos para asesinar a sus moradores, Participación de diplomáticos acreditados en la Habana como agentes de la CIA.

Conclusiones:

En resumen, 3478 personas asesinadas y 2099 cuya integridad física fue quebrantada, junto a los infinitos daños materiales causados por esta agresiva política.

Se buscarán ejemplos concretos de estas acciones para debatirlas en los talleres.

Responsable: Maestrante.

Participan: Profesores del DEM.

Fecha de cumplimiento: diciembre 2019.

Acción # 7: Preparación metodológica. (tema de capacitación)

Tema: Participación de sacerdotes, laicos y organizaciones eclesíásticas en Cuba en la “Operación Peter Pan”.

Objetivo: Capacitar a los profesores en la participación que tuvieron los sacerdotes, laicos y organizaciones eclesíásticas en Cuba en la “Operación Peter Pan”.

Introducción

Presentar: Ejemplos concretos de la implicación de la Iglesia Católica en la “Operación Peter Pan”.

Desarrollo:

Tramitación de visas.

- Recepción y tramitación tanto de los pasaportes como de las visas, conspirar contra el gobierno revolucionario.

- Recolección y confirmación de los nombres de los niños que sacarían del país por la operación, entrega de listados con los nombres de los que necesitaban documentos para poder viajar a los EE.UU.
- Difundir rumores de los peligros que representaba el comunismo que se estaba implantando en Cuba, crear un ambiente psicológico en los padres para convencer a los niños y a los padres para lograr el objetivo de sacarlos del país.

Conclusiones:

En resumen, cumplieron la misión de sacar la mayor cantidad de niños para salvarlos de “las garras” del comunismo o quedarse y organizarse para luchar contra él aquí.

Se buscarán ejemplos concretos de estas acciones para debatirlas en los talleres.

Responsable: Maestrante.

Participan: Profesores del DEM.

Fecha de cumplimiento: diciembre 2019.

Talleres

Una de las herramientas metodológicas que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con una investigación pedagógica en curso y sobre la cual los profesores presentan experiencias relacionadas con la misma (Artículo 60 R/M 2/2018). Estos talleres estructurados en tres momentos o fases: una que permite examinar mediante un diagnóstico, la cotidianidad de los profesores en la temática seleccionada; otra que permite profundizar, desde distintas aristas en las explicaciones y valoraciones críticas al diagnóstico, y finalmente, aquella en la que tiene lugar el regreso a la práctica para transformarla.

Las sesiones del taller se estructuran metodológicamente siguiendo la concepción didáctica establecida. (Introducción, desarrollo y conclusiones)

La introducción, es el momento donde se establece el contacto empático que proporciona un clima emocional positivo, entre todos y hacia el contenido. Se organiza el grupo a partir de actividades previstas y se orienta con claridad qué debe hacer y qué se espera de ellos.

El desarrollo, es el momento donde se despliega el contenido previsto para el taller. Se trabaja en equipo y se realizan análisis valorativos sobre el contenido.

Las conclusiones, es el momento en que se realizan las valoraciones, tanto positivas como negativas del taller y su utilización práctica en la práctica pedagógica.

Como rasgos esenciales del taller se destacan:

- Funciona a través de la integración grupal, el problema de la preparación de los profesores en el desarrollo de los valores es objeto de análisis, debate y propuesta de solución por parte de los participantes.
- Posibilita la elevación del nivel de preparación de los profesores al discutirse problemas relacionados a su labor pedagógica con el objetivo de buscar vías para su solución y cumplen con las estructuras metodológicas como toda actividad y con la inclusión de diferentes etapas que se señalará a continuación.

Etapas que se tuvieron presente en el desarrollo de los talleres:

1. Etapa de caracterización del problema: constituye el elemento conductor para el desarrollo del taller, el coordinador (maestrante) explica las razones que fundamenta la problemática. En esta etapa se plantea el objetivo del taller.
2. Etapa de organización grupal: se organizaron por diferentes formas, dúos, se explican los recursos y el tiempo con que disponen. Esta etapa resulta decisiva para la comprensión por parte de los profesores del objetivo, apoyándose además en su autopreparación plena.
3. Etapa de ejecución y reflexión grupal: esta etapa depende de las dos anteriores. Los participantes asumen el protagonismo en las intervenciones a partir de reflexiones realizadas, se exponen las experiencias para llegar a un consenso y se valoran las posibles alternativas de solución a dicho problema, se le asignará el mayor tiempo de la actividad.
4. Etapa de debate colectivo: es donde cada dúo expone y defiende las tareas asignadas, debe destacarse el dominio del coordinador general del taller para conducir el debate.

5. Etapa de valoración final: el coordinador debe hacer las valoraciones finales. Se escucharán los criterios y opiniones de los participantes, lo que le ha aportado a su preparación metodológica.

Acción # 8: Taller científico.

Tema: ¿Cómo vincular la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” con los contenidos de la disciplina PPD en la carrera Ingeniería Eléctrica para desarrollar el valor antiimperialismo?

Objetivo: Demostrar a los profesores cómo vincular la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” con los contenidos de la disciplina PPD en la carrera Ingeniería Eléctrica para desarrollar el valor antiimperialismo.

1. Planteamiento de las expectativas respecto al tema; establecimiento de relaciones entre estas y la propuesta del taller, presentación de interrogantes, cuestionamientos, hipótesis o problemas partiendo de sus conocimientos previos, experiencias, vivencias personales sobre aspectos referidos al tratamiento del objetivo propuesto.
2. Presentación de situaciones concretas tratadas en la obra y otras derivadas de su propia práctica y que guarde relación con la misma de manera que los profesores estén en condiciones de aportar sus reflexiones respecto al tratamiento del desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes.
3. Elaboración de la argumentación y búsqueda de razones que apoyen las afirmaciones que se presentarán en el análisis colectivo del tema respecto a enfocar en sistema el tratamiento del desarrollo del valor antiimperialismo.
4. Elaboración de apuntes e ideas, fruto de la reflexión individual, sobre la preparación realizada para su participación en el taller.

Responsable: Maestrante.

Participan: Profesores del DEM.

Fecha de cumplimiento: enero 2020.

Acción # 9: Taller científico.

Tema: Ejemplos de frases tomadas de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” a utilizar en la disciplina PPD como introducción o desarrollo de las clases en la carrera Ingeniería Eléctrica para desarrollar el valor antiimperialismo.

Objetivo: Ejemplificar a los profesores frases tomadas de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” a utilizar en la disciplina PPD para la introducción o desarrollo de las clases en la carrera Ingeniería Eléctrica para desarrollar el valor antiimperialismo.

Ejemplos de frases:

- La “Operación Peter Pan” fue un ejemplo del éxodo de niños y adolescente sin precedente llevado en este hemisferio en la década de 1960.
- ¡Te quitarán a tu propio hijo desde los cinco hasta los 18 años, te lo quitarán y cuando te lo devuelvan estarán convertidos en una fiera materialista!
- Fidel Castro va a hacer una iglesia en la que los curas y las monjas serán simples empleados del gobierno.
- Fidel planeaba reunir 10 mil mujeres y niños para hacer una invasión a Caimanera.
- Los menores, además de ser llevado a Rusia, corrían el peligro de ser convertidos en esa nación en carne en conserva.

Responsable: Maestrante.

Participan: Profesores del DEM.

Fecha de cumplimiento: Según plan de trabajo del Dpto.

Acción # 10: Taller científico metodológico.

Tema: La implicación de los profesores en la solución de los problemas en el orden de lo educativo desde lo instructivo y el valor antiimperialismo en sus estudiantes.

Objetivo: Promover un pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de preparación en el contenido educativo desde lo instructivo y contribuir a su tratamiento en la disciplina PPD en la carrera Ingeniería Eléctrica.

1. Planteamiento de las expectativas respecto al tema; presentación de interrogantes, cuestionamientos, vivencias personales referidos a la implicación de los profesores en la solución de los problemas de los estudiantes, en el desarrollo del valor antiimperialismo.
2. Selección de situaciones de aprendizajes derivadas del proceso que realiza en su aula para la búsqueda de soluciones a las dificultades en el desarrollo del valor antiimperialismo que tienen sus estudiantes.
3. Elaboración de la argumentación y la búsqueda de razones que apoyen las propuestas de acciones que presentarán en el análisis que generan soluciones a los problemas del desarrollo del valor antiimperialismo de sus estudiantes.
4. Elaboración de apuntes e ideas, fruto de la reflexión individual, sobre la implicación de los profesores en el proceso pedagógico teniendo presente lo educativo desde lo instructivo.

Evaluación: Se realizará de forma sistemática en el desarrollo de cada actividad del taller dirigida a la valoración de la elaboración personal de cada profesor.

Fecha de cumplimiento: Según plan de trabajo de la VRF.

Acción # 11: Actividad demostrativa. **Anexo # 8.**

Tema: Clase abierta.

Objetivo: Demostrar cómo utilizar la clase como vía fundamental para desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes a través de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD de la carrera Ingeniería Eléctrica.

Responsable: Maestrante.

Participan: Profesores del DEM.

Fecha de cumplimiento: enero 2020.

Acción #12: Evento científico.

Tema: Exposición de los resultados de la investigación en:

- Conferencia científico – metodológica; taller científico metodológico de Educación Patriótico Militar e Internacionalista y de la Cátedra Honorífica II Frente Oriental de la

Universidad de Moa; taller Introducción del Pensamiento de Fidel en el Proceso de Formación del Profesional.

Objetivo: Evaluar cómo los profesores han implementado en su quehacer pedagógico a partir de su creatividad lo trabajado en la estrategia.

Responsable: Maestrante.

Participan: Profesores del DEM.

Fecha de cumplimiento: Según cronograma de planificación del DEM y la Universidad de Moa.

Para los estudiantes:

- Presentar las mejores experiencias en Jornadas Científicas Estudiantiles organizadas por la Universidad y el DEM relacionadas con el desarrollo del valor antiimperialismo a partir de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD de la carrera Ingeniería Eléctrica.
- Direccionar la evaluación de cierre de la disciplina del Trabajo final de curso, tomando en cuenta los fundamentos pedagógicos analizados y desarrollados a partir de la puesta en práctica de la investigación en el curso. Su defensa se realiza ante un tribunal demostrando seguridad y dominio del contenido en la defensa del mismo.

Acción # 13: Reunión científico metodológica.

Tema: Evaluación de la estrategia metodológica por los profesores que constituyeron la muestra y que forman parte del DEM.

Objetivo: Evaluar las actividades aplicadas a partir de la estrategia elaborada y el nivel de transformación alcanzado por los profesores.

Para la realización de la reunión metodológica final se tuvo en cuenta el siguiente cuestionario.

- ¿Qué actividades en el orden de preparación usted considera que le han servido para dar un mejor tratamiento desde el proceso pedagógico al objetivo educativo encaminado al desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes?

- ¿Cuáles de las actividades metodológicas desarrolladas usted considera importantes?
¿Por qué?
- ¿Qué valoraciones pudiera realizar usted sobre la aplicación de la estrategia metodológica para el mejoramiento de la preparación de los profesores para intencionar el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes?
- ¿Qué recomendaciones daría usted para enriquecer la estrategia metodológica?

Responsable: Maestrante.

Participan: Profesores del DEM.

Fecha de cumplimiento: 1ra quincena de marzo del 2020.

Todas las acciones de la estrategia fueron evaluadas por el maestrante y registrada a través de un registro de sistematización.

2.3 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.

Para la valoración del estado inicial de la preparación de los profesores al comienzo de la investigación se aplicaron diversas técnicas, la valoración permitió el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados, los cuales se muestran a continuación:

Resultados del Modelo Positivo, Negativo e Interesante (PNI).

En los estudiantes.

En el instrumento aplicado a los estudiantes se nota coincidencia en que las actividades son interesantes, amenas, instructivas, les agrada que tengan cierta informalidad al salirse algunas del contexto del aula, les gustan más la vinculación de los contenidos de la disciplina PPD como lo desarrollado con la experiencia que se basaron en la Operación Peter Pan como un hecho histórico de gran relevancia, les desagrada tener que elaborar informes escritos formalizados, en las primeras actividades refieren que no tenían costumbre de realizar este tipo de actividad, pero en general el resultado fue muy favorable.

Los términos más frecuentemente utilizados en el aspecto **Positivo** fueron: ameno, instructivo, novedoso, no acostumbrado, enriquecedor, motivante, agradable, que se repita, excelente idea, de gran valor, entre otros.

En cuanto al indicador **Interesante** expresan: desacostumbrado, motivante, transformador, le ayudan a entender mejor los acontecimientos, favorecen el desarrollo del valor antiimperialismo, trae a nuestros días hechos históricos no vividos por esta juventud.

En el indicador **Negativo** no abundaron realmente los criterios y la mayor parte giraba en torno a la realización de resúmenes e informes escritos, a algunos no les interesaba al principio realizar actividades de forma independiente. Al repetirse como medición de salida la pregunta sobre que es el imperialismo y mencione los estados imperialistas que conocen. Ya todos dan definiciones más completas y coherentes sobre el imperialismo y su política agresiva y expansionista y las prácticas injustas y destructivas contra los pueblos.

Escala de valores de salida. (Anexo 2 y 2.1).

En la aplicación de salida se obtuvieron los siguientes resultados: de los 29 estudiantes presentes ninguno ubicó el valor antiimperialismo después del lugar seis en su orden de prioridad; en el lugar cinco, lo ubicaron tres estudiantes para un 10,34 %; lo situaron en el lugar cuatro de su prioridad, cuatro estudiantes, para un 13,79 %; lo colocan en el tercer orden de prioridad, siete estudiantes, para un 24,13 %; seis estudiantes lo ubicaron en el lugar dos de dicha escala, que representa el 20,68 %, y nueve lo situaron en el primer lugar, que representa el 31,03 %, es decir, 22 estudiantes, que representan el 75,86 % sitúan el valor antiimperialismo en un nivel de importancia y prioridad, lo que evidencia la factibilidad de las acciones desarrolladas para la transformación de los estudiantes con respecto a la evaluación inicial.

En los profesores.

Con la implementación de la estrategia metodológica se diseñaron acciones en el plan individual de los profesores, encaminadas a lograr la preparación teórica en la temática referida al desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes, constatándose en el control el cumplimiento de las mismas, demostrado en la preparación de los profesores.

Se planificó dentro del plan metodológico del departamento, utilizando las diferentes vías del trabajo metodológico, en las cuales los profesores se mostraron muy motivados e interesados por los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos, se cumplieron las

misiones dadas, en las que se realizaron análisis de sistemas de clase, preparaciones de asignaturas, las clases y el debate de las mismas por parte de los profesores.

Esto constituyó sin duda una excelente fuente de preparación, en la cual los profesores hicieron la selección de las clases en las que insertarían los contenidos relacionados con la Operación Peter Pan. El escenario se convirtió en un medio demostrativo a través del cual se pudo evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los profesores, tanto las clases como en los debates, lo cual resultó una de las actividades de mayor calidad y muestra de la profesionalidad alcanzada por los profesores en su preparación.

En los talleres dieron muestra de la creatividad en la elaboración del registro para evaluar los indicadores del valor trabajado, se expusieron además las experiencias y creatividad de los profesores en el diseño y dirección del proceso pedagógico a partir de la aplicación de los nuevos conocimientos con la Operación Peter Pan.

En la reunión metodológica de cierre desarrollada se analizaron los logros y deficiencias en la implementación de la estrategia, se realizaron sugerencias para futuras acciones de preparación, ampliación y perfeccionamiento de la estrategia.

Con el propósito de garantizar la validez de los resultados, evaluar los criterios de la preparación teórico - metodológica de los profesores para el desarrollo del valor asumido, se combinan el control inicial, sistemático y final.

Después de la aplicación de la estrategia metodológica se realizan observaciones a clases, entrevistas y revisión de documentos. Para constatar la validez de la estrategia metodológica se desarrollaron talleres de reflexión profesional. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Talleres de reflexión profesional.

La concepción de la estrategia metodológica elaborada se somete al análisis de los especialistas en el DEM, con el objetivo de valorar la pertinencia de la propuesta. Para ello, se desarrollaron entrevistas a profesores y al Jefe del Departamento.

La preparación de cada taller se centró en la exploración de las expectativas de los participantes, se analizó con el objetivo de someter la propuesta a la valoración crítica de

especialistas y profesores de experiencia. En cada uno se tienen en cuenta tres momentos: preparación, discusión y conclusiones.

Para su desarrollo se siguieron los siguientes procedimientos:

- Exposición de las carencias teóricas y prácticas principales que revelan la necesidad de la investigación.
- Presentación y explicación de la estructura de la estrategia metodológica para desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes a través de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD.
- Análisis crítico y valoración de las propuestas del autor y su enriquecimiento a partir de las opiniones de los participantes.
- Recogida y procesamiento de la información obtenida en los criterios de los participantes en el taller.
- Al concluir se hizo la valoración de las opiniones y sugerencias que enriquecen la propuesta.

El primer taller se dedicó al análisis de la estrategia metodológica para desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes a través de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD para su valoración a partir de los siguientes aspectos: correspondencia con los aportes teóricos de la tesis, la concepción y estrategia propuesta. Posteriormente a la exposición, los profesores expresaron sus opiniones y valoraciones. Se declararon las siguientes regularidades:

- Los profesores consideran que la estrategia metodológica presentada resulta pertinente pues su intencionalidad está bien proyectada para lograr el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes.
- Favorece las relaciones interpersonales e interactividad entre los profesores – estudiante, estudiantes – estudiantes y estudiante - grupo, en el proceso docente educativo.
- Permite a los estudiantes descubrir potencialidades, deficiencias, así como le proporciona la oportunidad de desarrollar puntos de vistas, además valorar cómo piensan y actúan sus compañeros.

- Las vías, formas, medios y tiempo en que se desarrollan las actividades se consideran oportunas, aunque señalan la necesidad de insertar estas en el proceso docente educativo desde las diferentes asignaturas y disciplinas de la especialidad.

El segundo taller se dedicó al análisis de las sugerencias realizadas en el anterior, se sometió a discusión la propuesta realizada por la investigadora sobre la estrategia metodológica para su implementación. En las opiniones y valoraciones emitidas sobre el tema se declara lo siguiente:

- Los profesores consideraron que la estrategia metodológica es pertinente y necesaria pues les permite: potenciar el desarrollo del valor antiimperialismo y favorece la formación integral de los futuros profesionales. Las observaciones y recomendaciones realizadas posibilitaron el enriquecimiento de las acciones propuestas.

En los talleres tres y cuatro se siguió la misma metodología de los anteriores y entre las opiniones planteadas por los participantes se encuentra que:

- Coincidieron en que la implementación de la estrategia metodológica contribuye a desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes a través de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD, se solucionan insuficiencias como las declaradas al inicio de la investigación.
- Se percibió un espíritu crítico y colaborativo en los profesores, las opiniones fueron recogidas, analizadas y valoradas críticamente. Al final de cada taller se dio lectura a las opiniones recogidas con el propósito de evitar confusiones al realizar el registro, y realizar las enmiendas por los propios protagonistas de la opinión. Se aceptaron de manera inmediata los señalamientos o recomendaciones que evidenciaban coherencia en la argumentación ofrecida para el perfeccionamiento de la propuesta.
- Las observaciones y recomendaciones realizadas permitieron el enriquecimiento de elementos importantes de la estrategia metodológica.

Posibilitó ganar en consenso sobre elementos de esencia planteados por especialistas de alta calificación, lo cual permitió ganar en rigor científico, elevar la viabilidad y fiabilidad de la propuesta.

A través de la capacitación a profesores para desarrollar el valor antimperialista en los estudiantes se logró:

- Sensibilizarlos sobre la importancia y la necesidad de potenciar desde el proceso docente educativo el desarrollo del valor antimperialista en los estudiantes en los momentos actuales y la necesidad de lograr un estudiante con una formación integral.
- La preparación teórica manifestada por los profesores en función de transformar el proceso docente educativo en general y la forma de impartir la disciplina PPD en lo particular a partir de las exigencias de la nueva universidad cubana actual.
- Desde el punto de vista metodológico, el dominio de los procedimientos para su puesta en práctica y la estrategia para la implementación a partir de las particularidades psicológicas de los estudiantes y la creatividad de los profesores.
- Se logró determinar los elementos esenciales de cada una de las etapas de la estrategia metodológica y su posibilidad de aplicación a partir de otras obras literarias que puedan ser utilizadas como bibliografía complementaria en la disciplina PPD, en función de hacer un programa ameno, atrayente y favorecedor en la formación integral del estudiante.

Después de la aplicación de la estrategia metodológica se realizan observaciones a clases, entrevistas y revisión de documentos. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta.

Los profesores muestran conocimientos de las diferentes vías para desarrollar el valor antiimperialismo a través de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD, demostrado en los siguientes resultados: un 100% identifica la clase, la familia, matutinos, comunidad, la residencia estudiantil y un 83.3% que equivale a cinco profesores, identifican el uso de las TIC y la comunidad universitaria en general.

Para contribuir al desarrollo del valor antiimperialismo reconocen los siguientes aspectos, los seis profesores que representa un 100%, identifican desde lo académico, laboral-investigativo y lo extensionista como espacios esenciales, cinco profesores que representan el 83.3%, identifican el trabajo con la tecnología educativa, la incidencia de las organizaciones estudiantiles y la relación profesor – estudiante, estudiante – estudiante y estudiante – grupo.

El 100% de la muestra que representan seis profesores, fundamentan que el desarrollo del valor antiimperialismo constituye una prioridad de trabajo a partir del fin y los objetivos a lograr en la universidad y las exigencias actuales de potenciar la educación desde la instrucción.

Toda la muestra reconoce la clase como la vía fundamental para desarrollar el valor en los estudiantes y el 83.3%, que representa cinco profesores, reconocen otras actividades.

Al comparar el estado inicial con el final se pudo constatar que los profesores muestran conocimientos de las vías, los medios y la prioridad que tiene el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes.

Resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista.

Con el objetivo de constatar el estado en que se encuentra los conocimientos de los profesores para enfrentar las actividades planificadas desde la estrategia. Los resultados obtenidos son los siguientes:

En la tabulación de los resultados de la entrevista final se puede constatar como los profesores muestran mejor preparación para enfrentar el trabajo con la iniciativa, la creatividad y la inteligencia para desarrollar el valor antiimperialismo a través de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD en sus estudiantes, donde se registran resultados superiores al estado inicial, cinco profesores, que representan un 83.3%, reconocen los indicadores del valor a partir del modelo del profesional y el 100% de los profesores reconocen los indicadores del valor desde el Plan de Estudio al igual que enumeran todas las asignaturas y disciplinas que posibilitan el trabajo con dicha prioridad.

Resultados obtenidos de la observación a clases.

Con el objetivo de diagnosticar el nivel de desempeño de los profesores para desarrollar el valor antiimperialismo a través de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD en los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería Eléctrica. Los resultados obtenidos son los siguientes:

De las seis actividades observadas todas intencionan actividades encaminadas a desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes y seis cumplen con los requisitos establecidos

para lograr que la clase se convierta en la vía fundamental con este propósito, donde reconocen el objetivo de lograr la educación desde la instrucción, conciben las actividades en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional, la disciplina y las particularidades psicológicas del estudiante. Comparando el estado inicial y final en cuanto a la observación a clases se puede inferir que los profesores muestran mejores procedimientos en la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos en cuanto al desarrollo del valor antiimperialismo en la práctica pedagógica.

Resultado del análisis del plan metodológico del DEM.

Con la intención de analizar el plan metodológico del DEM, de forma tal que dé respuesta a la formación integral de los estudiantes y que se desarrolle el valor antiimperialismo en todo momento, se analizaron las diferentes acciones correspondientes.

Las actividades planificadas están dirigidas al tratamiento de los problemas relacionados con el objetivo de lograr la educación desde la instrucción en los contenidos de la disciplina y asignatura.

Las actividades metodológicas en su gran mayoría proyectan acciones orientadas a garantizar el dominio de los modos de pensar, sentir, actuar y que permitan a los mismos comprender la realidad objetiva y subjetiva e intervenir para transformarlas, ilustran cómo articular la instrucción y la educación, con énfasis para desarrollar valores.

Resultados obtenidos en la revisión de los planes de clase.

Fueron revisados 12 sistemas de clases. Se pudo comprobar que en 10 clases, que representan un 83,3 %, las actividades planificadas, los métodos y procedimientos a emplear en la organización y dirección de las actividades propician la participación de forma creativa e independiente de los estudiantes a partir de sus intereses, potencialidades y necesidades educativas.

La concepción de las vías, medios y estrategias aseguran el cumplimiento de los objetivos propuestos, se puede aseverar que constituye una prioridad de trabajo contribuir al desarrollo del valor antiimperialismo desde todas las actividades del proceso pedagógico en lo académico, laboral-investigativo y lo extensionista.

Resultados obtenidos con el análisis de la estrategia educativa del año.

- Contiene el plan de trabajo metodológico del colectivo de año y las dimensiones educativas en el proceso de formación de los estudiantes del año, que son: la curricular, la de extensión universitaria y las actividades sociopolíticas.
- Se definen como prioridad fundamental el cumplimiento de los objetivos formativos declarados para este nivel organizativo y del modelo del profesional de manera que se logre la educación desde la instrucción, con énfasis hacia el desarrollo del valor antiimperialismo.
- La estrategia educativa del año fue elaborada de conjunto con el grupo de estudiantes de modo que se involucren conscientemente en su cumplimiento; fue aprobada por el decano de la facultad-carrera y por el jefe del departamento, según corresponde.
- Las acciones que se planifican en las tres dimensiones educativas tienen como base los resultados del diagnóstico del grupo de estudiantes y de cada uno en particular; se precisa entre los objetivos de la estrategia el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes de manera particular.

Conclusiones de capítulo

La sistematización de los principales presupuestos teóricos y metodológicos sobre: la estrategia metodológica desarrollada, favorecieron la elaboración de las diferentes actividades para elevar la preparación de los profesores sobre la utilización de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD para desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa.

La elaboración de las etapas, acciones y actividades de la estrategia metodológica se realizó sobre la base de la construcción colectiva, lo cual enriqueció la propuesta inicial.

El tratamiento a los diferentes contenidos permitió escalar a estadios superiores con respecto a la preparación de los profesores su impacto para desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería Eléctrica con la utilización de la obra la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD y el cumplimiento del objetivo para el cual se elaboraron.

CONCLUSIONES GENERALES

1. La teoría más avanzada referida a la preparación de los profesores en el desarrollo del valor antiimperialismo evidencia que es rica en fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pero aún pueden ser enriquecidas en lo pedagógico para llevarlo al quehacer de la práctica educativa desde las instituciones universitarias.
2. El diagnóstico realizado muestra que los profesores del DEM, presentan carencias en conocimientos teóricos y metodológicos para intencionar la dirección del proceso pedagógico dirigido a lograr de manera sistemática la educación desde la instrucción.
3. La concepción teórica de la estrategia metodológica de preparación a los profesores para la utilización de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD para desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes está integrada por acciones de autopreparación, capacitación, demostración y evaluación, utilizando las diferentes vías del trabajo metodológico y concebida teniendo presente cuatro etapas: diagnóstico, planeación, implementación y evaluación.
4. La validación de la estrategia metodológica demuestra su efectividad, constatada por los resultados en la preparación teórico – metodológica de los profesores en la utilización de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” desde la disciplina PPD en el proceso pedagógico en la Universidad de Moa, elementos que corroboran el cumplimiento del objetivo propuesto en la investigación y la factibilidad de su aplicación.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados que se alcanzaron en la investigación se recomienda:

- Continuar el estudio relacionado con el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes universitarios, en su aspecto general, con la delimitación de nuevos fundamentos teóricos, de manera que permitan el cumplimiento de los objetivos y exigencias que se plantean en el modelo del profesional de las diferentes carreras.
- Continuar con la sistematización en el empleo de la estrategia metodológica desde la disciplina PPD, a partir del rediseño de nuevas acciones o actividades para enriquecerla y obtener criterios de validez y pertinencia más acabados. Divulgar los resultados de la tesis con vistas a su uso por los profesores en la Universidad de Moa.
- La continuidad de la investigación sobre la utilización de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” desde la disciplina PPD en el proceso pedagógico, para ampliar los fundamentos teóricos, profundizado en la concepción de superación de los profesores, con el objetivo de contribuir a la solución de los problemas educativos de estudiantes de la Educación Superior.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, E. (2008). Imperialismo Siglo XXI, Las Guerras Culturales, Editora Política, La Habana.
2. Acosta, M. H. La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada. Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana. (S/F)
3. Alarcón de Quesada, R. (1996). Una Ley que viola todo el derecho internacional. Análisis del alcance y contenido de la llamada Ley Helms-Burton, Texto íntegro del título II, Editora Política, La Habana.
4. Alfonso, G. (1991): Teoría de la verdad y Ética de la responsabilidad. Editorial Paidós, Barcelona.
5. Álvarez, G. (1987). La activación de la enseñanza, una tarea de la escuela contemporánea. En Revista Educación, número 44, enero-mayo.
6. Álvarez de Zayas, C. M. (1999). La Escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
7. Amador, A. (1995). El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad, la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Añorga Morales, J. (1998). El Enfoque Sistémico en la Organización del Mejoramiento de los Recursos Humanos. Material digitalizado. La Habana, Cuba.
9. Arana, M. y Batista, N. (2000). La Educación en Valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional, Informe de investigación. ISPJAE.
10. Armas Lorente y Perdomo. (2001). Estrategia Metodológica. Vías para alcanzar la formación y desarrollo de los valores. Material impreso. La Habana.
11. Augier Escalona, A. (2002). Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar en la secundaria Básica. Tesis en opción al título de Máster en Educación con mención en Dirección Educacional. IPLAC, La Habana, Cuba.
12. Banco Mundial. La educación superior en los países en desarrollo: peligros y promesas. Washington, D.C., U.S.A., 2000. En: <http://www.tfhe.net/report/downloads/report/bm.pdf>
13. Batista, N. (1997). La integralidad en la formación del egresado: un imperativo universitario. Revista Contactos No. 22 UAM, México.

14. Baxter Pérez, E. (1989). La formación de valores una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
15. _____. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. Pedagogía 99. La Habana.
16. Blanco Pérez, A. (1995). La educación en los valores, una reflexión desde la práctica educativa. ISPEJV. Material inédito.
17. Bozhovich, L.I. V. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
18. Carneiro, Roberto. (2001). La educación encierra un tesoro. Perspectivas para la Educación en el Siglo XXI. Consultado el 20 de septiembre de 2019, en: <http://www.iteso.mx/event/simpeduc/2001/ponencias/perspectivas.htm>
19. Castellanos, D. (2000). Para promover un aprendizaje desarrollador. La Habana: Ed. Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona.
20. Castro Ruz, F. (1961) Por encima de los individuos y de las naciones está la humanidad en El pensamiento de Fidel Castro. Tomo I ED. Política, La Habana.
21. _____. (1997). Defendemos las ideas por las que hemos luchado. VII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Gobierno. Isla Margarita Venezuela. Editora Política. La Habana.
22. _____. (1998). *Los valores que defendemos*. Villa Clara: Ed. Política. Discurso pronunciado en la sesión constitutiva de la Asamblea Nacional del Poder Popular en su quinta legislatura el día 24 de febrero de 1998
23. _____. (1999) Globalización neoliberal y crisis económica global. Oficina de publicaciones del consejo de Estado. La Habana.
24. _____. (2001). Discurso pronunciado en la Sesión Plenaria de la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia, Durban, Sudáfrica, 1º de septiembre. Consultado el 14 de junio de 2002, en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2001/esp/f010901e.html>

25. _____ . (2002). *Un mundo mejor es posible*. Discurso pronunciado en la Conferencia Internacional sobre el Financiamiento para el Desarrollo, Ciudad de Monterrey, México, 21 de marzo. Consultado el 14 de junio de 2002, [en: http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2002/esp/f210302e.html](http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2002/esp/f210302e.html)
26. _____ Discurso en la inauguración del curso escolar 2003 - 2004. La Habana, 2003.
27. Cepes. (1994). Particularidades del joven universitario en el contexto institucional. Universidad de la Habana. Informe de investigación.
28. Colectivo de autores (1984). Acercar de la Educación en el Patriotismo. Folleto II. Ministerio de Educación.
29. _____ (1988). Selección de lecturas de Psicología de las Edades. Tomo III. Facultad de Psicología. UH, La Habana, 1988.
30. _____. (1988). Selección de lecturas de Psicología de las Edades. Tomo III. Facultad de Psicología. UH, La Habana.
31. _____. (2004). Glosario de los Principales conceptos de la Disciplina Preparación para la Defensa, Editorial Félix Varela, La Habana.
32. _____. (2008). Preparación para la Defensa para los estudiantes de la Universalización de la Educación Superior, Editorial Félix Varela, La Habana.
33. _____. (2013). Seguridad Nacional y Defensa Nacional para estudiantes de la Educación Superior, Editorial Félix Varela, La Habana.
34. _____. (S/F). La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada. Edit. Félix Varela. La Habana.
35. Constitución de la República de Cuba, 1976, 1992 y 2018. Editora Política. La Habana.
36. Cortina, A. (1999). El mundo de los valores. Ética mínima y educación. ED. El Buho. Sta. Fé de Bogota.
37. Cortina Bover, V. M. (2005). Modelo para establecer el diagnóstico pedagógico integral en la formación del profesional de la educación desde la perspectiva de un proceso formativo que se realiza en condiciones de universalización. ISP Pepito Tey,

Las Tunas. Ponencia presentada en el evento internacional Pedagogía 2005. IPLAC, La Habana, Cuba.

38. Cruells Hernández, M. D. (1995). Las efemérides. Su contribución en la formación de valores morales en los estudiantes. ISPEJV. 1995, Ponencia.
39. Chacón N. (1996). Moralidad histórica: premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano. Tesis para la Obtención del Grado Científico de Doctor, ISPEJV.
40. Chacón, N (2000) Moralidad histórica, valores y juventud. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela, La Habana.
41. Chávez Rodríguez, J, A. (2003). Axiología: historia y actualidad. Revista Educación No. 108. Enero - abril. Segunda época. La Habana.
42. Domínguez, M.I. (1993). La Formación de Valores en la Cuba de los Años 90: Un enfoque social. En: La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones, La Habana: Ediciones Ciencias Sociales.
43. Domínguez Menéndez, J. y Edgar Timor Sánchez. (2005). En Búsqueda de la calidad de la tutoría en las sedes universitarias municipales. Artículo en "La Nueva Universidad Cubana". Editorial Félix Varela. La Habana.
44. Fabelo, J.R. (1989). Práctica, Conocimiento y Valoración. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
45. _____. (1996). La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. En: La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones, La Habana: Ediciones Ciencias Sociales.
46. _____. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. La Habana.
47. Frondizi, R. (1974) "¿Qué son los valores? Introducción a la axiología. México. Fondo de cultura económica, México.
48. García Ramírez L. J. (1996). Autoperfeccionamiento docente y creatividad/ Valle Lima A. y Ferrer López M. A. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

49. González López, J. (1986). Humanismo, Educación Superior y Valores. CEU, Centro de Estudios Universitarios, Universidad de los Lagos, Chile.
50. González Maura, V. La educación profesional de la personalidad. Material impreso. Fac. de Ciencias de la Educación. ISPEJV, (s/f).
51. González, R, F. (1998). Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Tema No 15. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
52. González Serra, D. (1995). Martí y la formación moral del hombre. ISPEJV. Material inédito.
53. González, V. (1999). El docente universitario. ¿Un facilitador o un orientador en la educación de valores en el estudiante universitario? Revista Cubana de educación Superior No. 3.
54. _____. (1999). La educación de valores en el currículum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Revista Cubana de Educación Superior. No. 2.
55. _____. (2000). educación de valores y desarrollo profesional. Revista *Cubana de educación Superior* No. 3.
56. González Rey, F. (1996). Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: AA.VV. *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
57. _____. (1998). Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. *Revista Temas*. Nº 15. pp. 4-10.
58. González, D. (2001). Educación de valores y desarrollo profesional. Revista Cubana de educación Superior No. 3. La Habana.
59. Hart Dávalos, A. (2000). La cultura para el desarrollo. Un desafío de estos tiempos. – p.2-3.- En, Revista cultura y desarrollo. Volumen 1 Feb. 2000.- La Habana.
60. Husén, T. (1991). El concepto de universidad: nuevas funciones, la crisis actual y los retos para el futuro. Perspectivas UNESCO, Volumen 21, nº 2, pp. /185/- 203, París.
61. KOPNIN, P. V. Lógica Dialéctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1985.

62. Kraftchenko, O. (1990). Estudio de algunos factores, vías y mecanismos que intervienen en el proceso de formación de la autorregulación moral del comportamiento en la Edad Juvenil, Facultad de Psicología. UH. Tesis de Doctorado.
63. Labarrere, A. (1988). Pensamiento. Análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los estudiantes. México, Editorial Ángeles.
64. Martí Pérez, J. (1975). Obras completas. Tomos 13 y 15. Editorial Ciencias sociales. C. de la Habana.
65. Martínez, M. (2006). Formación para la ciudadanía y educación superior, en *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 42 (2006), pp. 85-102, OEI, Madrid.
66. Martínez, M.; Buxarrais, M. R., y Esteban, F. (2002). La universidad como espacio de aprendizaje ético, en *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 29, pp. 17-43, OEI, Madrid.
67. Ministerio de Educación Superior. (2018). Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución 2/2018, La Habana, Cuba.
68. Ojalvo, V. y otros (2000) "Concepción de la Enseñanza aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios. Informe de Investigación. MES.
69. Pérez Hernández, A (1999). Los objetivos formativos, un aspecto esencial en las transformaciones de la Secundaria Básica. Recomendaciones didácticas. María de los Ángeles Mariño y otros. ISPH, Holguín.
70. Pérez Sarduy, Y. (2003). Diseño de la concepción sistémica de la superación para los jefes municipales de la enseñanza Secundaria Básica de la provincia de Holguín. Tesis en opción al título de Máster en Planeamiento, Administración y Supervisión de sistemas educativos. IPLAC, La Habana, Cuba.
71. Petrovsky, A.V. (1980). Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial Progreso. Moscú.
72. Pupo Pupo, R. (1996). La práctica y la Filosofía Marxista. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

73. Roa, K. R. (1992). En legítima defensa. Cuba en la Comisión de Derechos Humanos, Editora Política, La Habana.
74. Rodríguez del Castillo, M. A. (2005). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Material digitalizado. ISP Félix Varela. Villa Clara, Cuba.
75. Rodríguez, R. J. (1993). La escuela y la familia: un proyecto educativo común. ISPEJV. Material mimeografiado.
76. Sánchez Carmona, P. (1997). La excelencia en la dirección educacional. Curso 36. Evento Internacional Pedagogía 97 IPLAC, La Habana, Cuba.
77. Silvestre, M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
78. _____(2000). Transformación Desarrolladora del Aprendizaje Escolar. IV Simposio Iberoamericano de Investigación Educativa. -- La Habana.
79. Torroella, G. (1995). Pedagogía de los valores. Conferencia en el Taller. Los valores en el mundo de hoy. ISPEJV. Material inédito.
80. Valiente Sandó, P. (2001). Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba.

ANEXOS

ANEXO: 1

Prueba pedagógica pretest y postest

Nombre y apellidos _____

Universidad _____ Especialidad _____

Años de experiencia en la Educación Superior _____

Se desarrolla una investigación dirigida a perfeccionar su labor profesional, esperamos su cooperación sincera.

1. Para valorar su preparación teórica en la formación de valores.
 - Defina los conceptos básicos de valor antiimperialismo que usted conoce.
 - Mencione los indicadores de este valor.
 - Valore el nivel de conocimiento para dirigir el proceso pedagógico con una concepción óptica de educar desde la instrucción.
2. La valoración de su preparación metodológica en la formación de valores requiere que usted exponga ejemplos concretos sobre cómo procede respecto a:
 - La selección de los objetivos y contenidos de los programas que propician la formación de valores.
 - La determinación de su intencionalidad educativa.
 - La organización del tratamiento al contenida de la formación de valores.
3. Mencione las problemáticas fundamentales que se presentan en determinadas situaciones educativas que requieren el tratamiento para desarrollar el valor antiimperialismo responsabilidad.
 - a). Ejemplifique, con acciones elaboradas por usted, la solución dada a los problemas concernientes al tratamiento del valor antiimperialismo en la universidad.

ANEXO: 2

Escala de valores aplicada:

Del siguiente listado de valores ordena según la importancia que le concedes en tus relaciones sociales. Puedes dejar en blanco o incorporar alguno si lo consideras necesario.

_____ Honestidad

_____ Honradez

_____ Antimperialismo

_____ Patriotismo

_____ Modestia

_____ Laboriosidad o amor al trabajo

_____ Solidaridad, colectivismo

_____ Justicia social

_____ Dignidad

_____ Responsabilidad

_____ Humanismo

_____ Laboriosidad

_____ Creatividad

ANEXO: 2.1

Evaluación de entrada y salida para la escala de valores.

ENTRADA			SALIDA		
Lugar	Cantidad de estudiantes	%	Lugar	Cantidad de estudiantes	%
1	4	13,7	1	9	31,03
2	3	10,3	2	6	20,6
3	-	-	3	7	24,1
4	1	3,4	4	4	13,7
5	2	6,8	5	3	10,3
6	-	-	6	-	-
7	7	24,1	7	-	-
8	12	41,3	8	-	-
9	-	-	9	-	-
10	-	-	10	-	-
Solo el 24,1 % lo sitúa en un nivel de importancia y prioridad.			22 estudiantes, que representan el 75,86 % sitúan el valor antiimperialismo en un nivel de importancia y prioridad, lo que evidencia la factibilidad de las acciones desarrolladas para la transformación de los estudiantes con respecto a la evaluación inicial.		

ANEXO: 3

Encuesta realizada a los profesores.

Objetivo: Precisar el conocimiento de los profesores respecto a cómo contribuir al desarrollo de los valores en los estudiantes desde el proceso pedagógico, con énfasis en el valor antiimperialismo.

Compañeros: Estamos realizando una investigación sobre el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes. Necesitamos que nos respondan las siguientes interrogantes.

Interrogantes:

1. Todas las actividades que se desarrollan dentro del proceso-pedagógico favorecen la formación de valores.

Sí ___ No ___

2. Selecciona las vías que usted utiliza para la formación de valores.

___ Clase ___ Familia ___ Uso de las Tecnología, la Informática y las Comunicaciones

___ Biblioteca ___ Matutinos ___ Áreas de deportivas ___ Otros ___ Cual.

3. Fundamente a partir del conocimiento que usted tiene si formar valores en los estudiantes constituye una prioridad de trabajo a partir del fin y los objetivos a lograr en la universidad actual.

4. Ejemplifique a través de la actividad fundamental que usted realiza para desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes.

ANEXO: 4

Guía para la entrevista a los profesores.

Objetivo: Constatar el estado en que se encuentra los conocimientos de los profesores para dirigir adecuadamente las actividades desde lo académico, laboral-investigativo y extensionista que favorezcan el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes universitarios.

Compañeros: Estamos realizando una investigación sobre el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes de 1er año de la carrera Ingeniería Eléctrica. Necesitamos que nos responda el siguiente cuestionario.

Cuestionario:

1. ¿Qué experiencia tiene como profesor?
2. ¿Conoce cuáles son los valores? ¿Menciónalos?
3. Refiérase a los indicadores del siguiente valor.
 - a). Antiimperialismo.
4. ¿Qué asignaturas influyen en la formación de estos valores en los escolares?

ANEXO: 5

Guía de observación a actividades.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desempeño de los profesores para el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes.

Tiempo de observación: 45 minutos.

Tipo de observación: externa, directa, abierta. Aspectos a observar:

1. El profesor reconoce el objetivo formativo o instructivo de sus clases que contribuye a desarrollar el valor antiimperialismo.

B_____ R_____ M_____

2. Se corresponde el objetivo con la exigencia del año, disciplina, momento del desarrollo y nivel.

B_____ R_____ M_____

3. Conciben actividades de aprendizaje que se corresponden con el objetivo de desarrollar el valor antiimperialismo en los estudiantes.

B_____ R_____ M_____

4. Establece relaciones entre las diferentes dimensiones del valor antiimperialismo.

B_____ R_____ M_____

5. En las actividades que se realizan contribuyen a desarrollar en los estudiantes.

a) Rechazo ante cualquier tipo de dominación extranjera, repudiar las actitudes que demuestren servilismo ante el imperialismo yanqui.

b) Defensa del derecho de la nación cubana a su autodeterminación.

c) Estar en contra de las guerras imperiales y a favor de la paz.

d) Defensa con argumentos, en cualquier tribuna, de la soberanía y el derecho de autodeterminación de los pueblos.

e) Estudio de la Historia de Cuba y la Universal, para comprender la esencia del imperialismo en América y el mundo.

f) Rechazo del modo de vida burgués que impone la sociedad de consumo.

g) Rechazo de las campañas mediáticas de las que se valen los imperios para justificar sus agresiones contra otros países.

B_____ R _____ M_____

6. Aprovechamiento de todas las posibilidades que el contenido ofrece para desarrollar el valor antiimperialismo.

B_____ R _____ M_____

7. Utiliza y explota las potencialidades de los medios y actividades desde lo académico, laboral-investigativo y extensionista de forma tal que posibilite el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes.

B_____ R _____ M_____

8. Se evalúa dentro de la actividad el contenido formativo o instructivo por indicadores.

B_____ R _____ M_____

ANEXO: 6

Guía para el análisis del plan metodológico.

Objetivo: Analizar del plan metodológico del Departamento de Enseñanza Militar, para constatar si definen como prioridad la preparación para desarrollar los valores, desde el proceso pedagógico, con énfasis en el valor antiimperialismo.

¿Existe el documento? Sí ___ No ___

1 Se precisa entre los objetivos de la estrategia el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes. Sí___ No____

2 ¿En el plan metodológico del Departamento, el desarrollo de los valores se define como una prioridad de trabajo? Sí___ No____

3 ¿En cuáles acciones del trabajo de la estrategia se constatan actividades dirigidas al desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes?

4 Se enuncian acciones de trabajo metodológico para preparar a los profesores para desarrollar los valores, con énfasis en el antiimperialismo en los escolares. Sí ___ No ___

ANEXO: 7

Guía para el análisis de los planes de clases de los profesores.

Objetivo: Analizar el trabajo que se planifica en las diferentes actividades desde la disciplina y del plan de estudio, en función de contribuir al desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes (Cómo se ponen de manifiesto en la planificación los indicadores y niveles y formas de actuación del valor en correspondencia a las exigencias plasmada desde el Plan de Estudio para el valor antiimperialismo).

Actividades

1. ¿Existen los planes de clases y actividades? Sí_____ No_____
2. Analizar la proyección de los sistemas de clases y diseño de la interacción didáctica de los componentes del proceso pedagógico que provoquen en los estudiantes del 1er año de la carrera Ingeniería Eléctrica modos de actuación en cuanto al desarrollo del valor antiimperialismo.

ANEXO: 8

Guía para el análisis de la estrategia educativa del año. Artículo 42. Reglamento de trabajo docente metodológico de la Educación Superior. (R/M 2/2018).

Objetivo: Analizar la estrategia educativa del año, para constatar si definen como prioridad fundamental el trabajo del colectivo de año para garantizar el cumplimiento de los objetivos formativos declarados para este nivel organizativo y del Modelo del Profesional de manera que se logre la educación desde la instrucción, con énfasis hacia el desarrollo del valor antiimperialismo.

1. ¿Existe el documento?
Sí ___ No ___
2. Se cumple con las exigencias planteadas en la RM/ 2/2018 para este documento, es decir, contiene el plan de trabajo metodológico del colectivo de año y las dimensiones educativas en el proceso de formación de los estudiantes del año, que son: la curricular, la de extensión universitaria y las actividades sociopolíticas.
Sí ___ No ___
3. La estrategia educativa del año fue elaborada por el colectivo de año de conjunto con el grupo de estudiantes de modo que se involucren conscientemente en su cumplimiento.
Sí ___ No ___
4. La estrategia educativa del año fue aprobada por el decano de la facultad-carrera o por el jefe del departamento-carrera, según corresponda.
Sí ___ No ___
5. Las acciones que se planifican en las tres dimensiones educativas tienen como base los resultados del diagnóstico del grupo de estudiantes y de cada uno en particular, los objetivos establecidos para el año académico, así como otras necesidades educativas que surjan del trabajo de la universidad, de sus facultades y del territorio.
Sí ___ No ___
6. Se precisa entre los objetivos de la estrategia el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes de manera particular. Sí___ No___

ANEXO: 9

Acción # 10 de la Estrategia metodológica: Actividad demostrativa.

Clase abierta

UNIVERSIDAD DE MOA

Carrera: Ingeniería Eléctrica

Disciplina: PPD

Tiempo de la clase: 1 h y 30min

Año: 1ro. Ingeniería Eléctrica.

Semestre: Primero

Docente: Ing. Carlos Masó Durruthy

Tema I: Aspectos generales sobre la seguridad. Seguridad internacional

Sumario: Formas de agresión no armada empleadas por los EE. UU contra Cuba y los retos que implican. (La Operación Peter Pan): Daños psicológicos en niños víctimas de esta operación.

Objetivo: Explicar los daños psicológicos causados en niños víctimas de la Operación Peter Pan como una de las formas de agresión no armada empleadas por los EE. UU contra Cuba con el fin de favorecer el desarrollo del valor antiimperialismo en los estudiantes universitarios.

Método: Explicativo- ilustrativo

Bibliografía:

- Colectivo de autores Seguridad Nacional y Defensa Nacional para estudiantes de la Educación Superior. Editorial Félix Varela, 2013.
- Ramón Torreira Crespo y José Buajasán Marrawi. Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba. Editora Política. 2000.

INTRODUCCIÓN

Hacer el pase de la asistencia.

Rememorar algunos contenidos abordados con anterioridad. Resaltar entre ellos.

- Aspectos generales sobre la seguridad. La seguridad internacional y regional y su influencia en la seguridad nacional de Cuba.
- La seguridad nacional de EE. UU y su influencia para el mundo.

¿Qué importancia les conceden a estos conocimientos con vistas a su formación como profesional?

Analizar la frase de Fidel expuesta en el (Discurso pronunciado en la clausura del congreso de la Asociación de Jóvenes Rebeldes, 4 de abril de 1962)

«Creer en los jóvenes no es ver en los jóvenes a la parte del pueblo simplemente entusiasta, no es ver en los jóvenes a aquella parte del pueblo entusiasta pero irreflexiva, llena de energía, pero incapaz, sin experiencia. Creer en los jóvenes no es ver a los jóvenes simplemente con ese desdén con que muchas veces las personas adultas miran a la juventud. Creer en los jóvenes es ver en ellos, además de entusiasmo, capacidad; además de energía, responsabilidad; además de juventud, ¡pureza, heroísmo, carácter, voluntad, amor a la Patria, fe en la Patria! ¡Amor a la Revolución, fe en la Revolución, confianza en sí mismos, convicción profunda de que la juventud puede, de que la juventud es capaz, convicción profunda de que sobre los hombros de la juventud se pueden depositar grandes tareas!».

- Seleccionar dos estudiantes para que escriban en la pizarra las palabras que utiliza nuestro Comandante en Jefe para calificar a los jóvenes cubanos.
- Si fuésemos a utilizar algunas de esas palabras para calificarlos a ustedes. Cuáles utilizarían.
- Seleccionar un estudiante y hacerle la siguiente pregunta.

De esas palabras que utilizó nuestro Comandante en Jefe para caracterizar a los jóvenes en 1961. Cuáles tú consideras que no se corresponden con tu persona.

Explicar que en este caso nuestro Comandante en Jefe hizo una caracterización de la juventud en 1961 en los cuales veía jóvenes comprometidos con el proceso revolucionario, con un profundo amor por su Patria.

¿Saben ustedes qué hacen los profesores para conocer las características individuales de los estudiantes?

¿Conocen ustedes cuáles son los contextos de actuación de los estudiantes que los profesores tienen que considerar para proyectar acciones en función del desarrollo de los valores y con énfasis en el antiimperialismo?

La respuesta a esta interrogante permitirá establecer el nexo adecuado para presentar el nuevo tema y orientar hacia el objetivo propuesto para la actividad.

Presentar el tema y el sumario en el pizarrón.

Hacer la siguiente pregunta

¿Qué entienden ustedes por antiimperialismo?

¿Qué recuerdan ustedes sobre lo tratado en clases anteriores sobre la Operación Peter Pan?

¿Qué consideran ustedes sobre la emisión radial que alertaba sobre el asunto diciendo lo siguiente: "¡Madres cubanas, no dejen que les quiten a sus hijos! El Gobierno Revolucionario se los quitará a ustedes cuando cumplan cinco años y los retendrá hasta que tengan 18".

Analizar lo referido a la campaña de la Patria Potestad como la principal campaña para desarrollar la Operación Peter Pan. Entregar tarjetas a los estudiantes sobre algunas acciones llevadas a cabo para fomentar esta campaña.

Formular las siguientes preguntas.

¿Cómo consideran ustedes que se desarrollaron los niños que fueron víctimas de la Operación Peter Pan?

¿Qué daños psicológicos pueden haber causados a los niños víctimas de la Operación Peter Pan?

¿Se puede entender la Operación Peter Pan como una de las formas de agresión no armada empleadas por los EE. UU contra Cuba?

Explicar que la Operación Peter Pan, en el contexto de la guerra fría, tenía como propósito desestabilizar y liquidar la Revolución Cubana.

Explicar que con la Operación Peter Pan cerca de 14 mil niños fueron sacados de Cuba para los EE. UU de manera ilegal separándolos de sus familias.

Explicar las principales afectaciones que sufrieron aquellos niños sometidos a la Operación Peter Pan.

- EE. UU. sembró el terror en decenas de miles de familias cubanas.
- Arrancaron de sus hogares y de su patria a miles de niños, separándolo de sus padres y demás seres queridos durante años y en algunos casos para toda la vida.
- Se enfrentaron a la soledad de su infancia, internados muchos de ellos en orfanatos y centros de reclusión de menores.
- Se enfrentaron a otro idioma, otra cultura y otras costumbres les fueron impuestas.
- Sometidos a otra bandera que no era la suya.
- Fueron sometidos a un monstruoso crimen como ningún otro conocido en la historia de la humanidad.
- Sometidos a una inadecuada alimentación.
- Lo enfrentaron a pandillas en los centros de recepción y campamentos.
- El uso de castigos corporales, la obligación de hacer tareas domésticas, humillantes en unos casos y no acostumbrados en otros, calificados por todos como esclavizantes al sentirse explotados por sus tutores y maestros.
- Sufrieron sentimiento de soledad y abandono en casi la totalidad de los menores.
- Muchos sufrieron violaciones sexuales, experiencias traumáticas capaz de superar por el resto de su vida.
- Forzados a crecer prematuramente y los dañó, pues no estaban preparados para el trauma de la separación
- Crecieron con sentimientos reprimidos por los abusos perpetrados por las diferentes personas a las que se enfrentaron por muchos años.

Analizar el epígrafe “Una historia para no olvidar” que aparece el libro “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la pág. 223 – 225.

¿Qué hay de común entre lo que expresan sus protagonistas con los explicado anteriormente por el profesor?

Hacer un resumen de los principales acontecimientos narrados por los protagonistas.

Dividir el grupo en cinco equipos para hacer el análisis y discutir los siguientes aspectos.

Equipo 1. Relatos testimoniales de los niños sacados de Cuba. Libro “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la pág. 326 – 329.

Equipo 2. La vida en los campamentos. “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la pág. 329 – 342.

Equipo 3. La vida en los orfanatos. “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la pág. 342 - 347.

Equipo 4. Situación en las casas de adopción. “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la pág. 347 – 351.

Equipo 5. El reencuentro con los padres. “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la pág. 351 – 355.

Cada equipo expondrá el trabajo realizado y explicará vínculo del contenido del epígrafe con el tema de la clase.

Formular la siguiente pregunta.

¿Qué le permite al profesor aplicar los contenidos de la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” con los contenidos de la disciplina PPD que estamos estudiando?

Establecer un intercambio con los estudiantes a partir de las respuestas dadas.

Formular la siguiente pregunta:

¿Por qué y para qué es necesario en los momentos actuales estudiar lo referente a la Operación Peter Pan, llevada a cabo en Cuba en la década de los años 1960?

Comentar las siguientes situaciones, vincularla con el desarrollo del valor antiimperialismo.

La pedagoga venezolana Mirian Heller declara:

- Si el estudiante no aprende como yo lo enseño, debo enseñarlo como él aprende.

Significar que, resulta necesario armonizar las influencias entre todos los profesores, ellos deben de estar consciente de las fortalezas y debilidades de cada estudiante.

El psicólogo catalán Cesar Coll define que:

- Enseñar es, en primer lugar, saber cómo aprenden mis alumnos y, en segundo lugar, buscar los métodos, procedimientos y medios para que aprendan mejor.

La pedagoga cubana Dulce María Escalona consideraba que:

- □“... no hay alumnos que no aprenden Matemática, sino maestros que no saben enseñarla”.

El pedagogo cubano Luciano R. Martínez señaló:

- “La labor del profesor (...) ha de tener como base indispensable que lo sostenga y que lo inspire, un conocimiento lo más perfecto posible de la psicología del estudiante y un dominio acabado de los métodos y procedimientos más adecuados para lograr su aprendizaje(...)

Formular la siguiente pregunta:

¿Qué será necesario hacer como punto de partida para poder contrarrestar o compensar las debilidades y aprovechar de forma óptima las potencialidades que tiene cada estudiante en lo referido al desarrollo de los valores y con énfasis al antiimperialismo?

R/ Estudiarla, conocerla, caracterizarla...

Debatir las siguientes interrogantes:

¿De qué medios se puede valer el profesor para explorar las potencialidades y necesidades de los estudiantes?

¿Qué opinión les merece este tema a ustedes para lograr la formación integral como futuros profesionales?

¿Qué significación tienen para ustedes como futuros profesionales, los conocimientos adquiridos en la clase de hoy?

¿Cómo se vinculan con la situación actual del comportamiento de EEUU con los países de América Latina?

Concluir significando:

Uds., como futuros profesionales, tienen la responsabilidad de prepararse en temas como el tratado hasta el momento para que aquellas víctimas no sean olvidadas, para jamás se repita algo semejante en ningún otro país del mundo.

Orientar como Estudio Independiente.

Realizar el estudio del epígrafe Vertiente política adoptadas por los niños de la Operación Peter Pan. En el libro “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la pág. 356 – 360.

CONCLUSIONES

Comentar la siguiente idea de nuestro Comandante en Jefe, cuando expresó.

“¡Y ustedes, obreros eléctricos, pertenecen a la clase obrera, pertenecen a la clase triunfante, pertenecen a los que rigen el destino del país...!

¡Y ese sector estará entre los sectores más revolucionarios de la clase obrera, porque son, antes que nada, obreros, y son, antes que nada, cubanos!

Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, en la asamblea general de los trabajadores de plantas eléctricas, efectuada en el teatro de la CTC, el 14 de diciembre de 1960.

Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz, en la asamblea general de los trabajadores de plantas eléctricas, efectuada en el teatro de la CTC, el 14 de diciembre de 1960.

ANEXO. 11

Guía para la entrevista a los profesores después de la puesta en práctica de la estrategia metodológica.

Objetivo: valorar la efectividad de la aplicación de la estrategia metodológica puesta en práctica.

Se está desarrollando una investigación dirigida a constatar la efectividad de la aplicación de la estrategia metodológica, por lo que necesitamos de su colaboración y de la sinceridad en sus respuestas, esperamos su cooperación para valorar sus opiniones sobre el desarrollo de la misma.

1. ¿Cómo se sintió durante el desarrollo de los talleres impartidos y las preparaciones desarrolladas?
2. ¿Considera usted ha existido algún cambio en el trabajo de los profesores y en los estudiantes en el desarrollo del valor antiimperialismo con puesta en práctica la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en la disciplina PPD? Argumente su respuesta.
3. ¿Cree usted es importante en los momentos actuales desarrollar investigaciones como esta?
4. En su opinión, ¿Crees necesario trabajar teniendo en cuenta las diferencias individuales? ¿Por qué?
5. ¿Considera efectivo la puesta en práctica de estos talleres y las preparaciones desarrolladas? ¿Por qué?
6. ¿Desea hacer alguna sugerencia?

ANEXO No. 12

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA REALIZACIÓN DE LOS TALLERES CON LOS PROFESORES Y DIRECTIVOS DEL DEM.

Objetivo: Intercambiar con los participantes para evaluar la factibilidad de la estrategia metodológica para desarrollar el valor antiimperialismo a través de la disciplina PPD utilizando la obra “Operación Peter Pan. Un caso de guerra psicológica contra Cuba” en los estudiantes de la carrera Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Moa.

- Los talleres se encuentran estructurados en tres sesiones de trabajo con una duración de 30 minutos semanal.
- Cada taller consta con un objetivo específico que responde al objetivo general, además del contenido, forma de organización, métodos, medios, participantes y forma de evaluación.
- Las sesiones de los talleres serán dirigidas por el investigador
- Se le hará entrega a los participantes en los talleres antes del desarrollo de los mismos los contenidos fundamentales a debatir, los materiales elaborados para la consulta, preparación y profundización de los contenidos.
- Al finalizar cada sesión de trabajo se realizará la orientación de las actividades que desarrollarán en el próximo taller.
- Los participantes en los talleres estarán orientados del objetivo y las tareas antes de comenzar a ejecutarlas.
- Es necesario la preparación de los participantes para el debate y el logro de los objetivos propuestos.
- Cada sesión de trabajo en cada taller lleva introducción, retroalimentación de lo debatido en el taller anterior, el debate y exposición.
- Se aceptarán las sugerencias por los participantes sobre los temas a debatir u otras necesidades que surjan en el transcurso del desarrollo de cada sesión de trabajo.

- Los participantes deben demostrar preparación y dominio de los contenidos que se debatirán.
- Se requiere de los siguientes recursos para el desarrollo de los talleres: (Un local, computadora, materiales impresos, video).
- Los medios requeridos estarán al alcance de todos los participantes y se facilitan por el investigador que dirigirá los talleres.
- Las actividades que se desarrollen serán registradas, evaluadas y controladas.
- Se realizará la evaluación individual y grupal de los participantes, al finalizar cada sesión de trabajo.