



REPÚBLICA DE CUBA
INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO
“Dr. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”
FACULTAD DE HUMANIDADES
MOA – HOLGUÍN, 2009
“Año del 50 aniversario del Triunfo de la Revolución”

TRABAJO DE DIPLOMA
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CONTABILIDAD Y FINANZAS



**DISEÑO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA PENSAMIENTO Y
ECONOMÍA CUBANA PARA LA CARRERA CONTABILIDAD Y
FINANZAS. PLAN D**

Autora: Floricelis González Cruzata

Tutor: Msc. Guillermo Padilla Martínez

PENSAMIENTO.
PENSAMIENTO.

EDUCAR NO ES DAR CARRERA PARA VIVIR

SINO TEMPLAR EL ALMA PARA LAS DIFICULTADES DE LA VIDA....

“PITÁGORAS”

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que soy el único autor de este trabajo y autorizo al Centro (ISMM) Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa Dr. Antonio Núñez Jiménez para que hagan el uso que estimen pertinente con este trabajo.

Para que así conste firmo la presente a los 03 días del mes 07 del 2009.

Floricelis González Cruzata.

Nombre completo del autor

Agradecimientos
Agradecimientos

En primer lugar a mi tutor Guillermo Padilla Martínez por la confianza depositada en mí.

A mi familia por todo el apoyo y el ánimo en todo este tiempo

A Armando Leitão Rodrigues por toda su ayuda y cariño.

A todas mis amistades que en todo momento estuvieron presentes, recordándome siempre que lo más importante era mi empeño y sobre todas las cosas la fe, la salud y la confianza que demos tener siempre en nosotros mismos.

Y sobre todas las cosas a la Revolución y a nuestro comandante Fidel por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante en mi vida.

DEDICATORIA

Dedico con este trabajo, estos 5 años de alegrías, tristezas y conocimiento a la persona más importante en mi vida (mi madre) Virginia Cruzata Bravo. Gracias por estar y brindarme siempre todo de ti.

A mi abuela (Flora Cardoza) por recordarme que la mejor victoria es la que se obtiene con nuestras propias armas.

A mi hermano Raúl Abdel González Cruzata y A mi padre Raúl González Cardoza por confiar siempre y apoyarme.

RESUMEN
RESUMEN

Con el objetivo de proponer el diseño metodológico de una nueva asignatura, la cual llamaremos Pensamiento y Economía Cubana, es que se realiza el presente Trabajo de Diploma, efectuado en el Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, Dr. "Antonio Núñez Jiménez". Teniendo como intención principal responder a las exigencias del nuevo Plan de Estudio, "D", logrando incentivar el trabajo independiente y creativo en los estudiantes y garantizar la adquisición de habilidades en la formación del profesional respecto a su desempeño como futuro contador adquiriendo los conocimientos necesarios acerca de la economía nacional y los aportes fundamentales de los pensadores económicos de todas épocas.

El trabajo está estructurado en dos capítulos, en el primero se hace un análisis de la fundamentación teórico conceptual del proceso de enseñanza de la asignatura Pensamiento y Economía Cubana, así como una caracterización de la disciplina Teoría Económica y en el segundo capítulo se hace la propuesta del diseño metodológico de la asignatura con su distribución del fondo de tiempo, la propuesta del P1 correspondiente y se declaran los objetivos, sistema de conocimientos, habilidades y valores a desarrollar.

Para dar cumplimiento al trabajo se utilizaron los siguientes métodos teóricos de investigación: el teórico-lógico, teórico-histórico, empíricos y, la inducción y deducción.

Summary

For the sake of proposing the design methodological of new subject of study, which as we will know like Thought and Economy Cuban, the fact is that Diploma's present work comes true, made at Moa's Institute Superior Miner Metallurgic, Dr. Antonio Núñez Jimenez. Having like principal intention to respond to the requirements of new Curriculum, D, achieving to motivate the independent work and designer in the students and guaranteeing the acquisition of abilities in the formation of the professional in relation to his performance like future bookkeeper acquiring the necessary knowledge about the national economy and the fundamental contributions of the economic thinkers of all epochs.

work is structured in two chapters, in the first an analysis makes of the theoretic conceptual foundation of tuition process of subject of study itself Thought and Economy Cuban, as well as a characterization of discipline Economic theory and in the second chapter proposal makes of the design itself methodological of subject of study with his distribution of the time bottom, the correspondent P1's proposal and they declare the objectives, system of knowledge, abilities and moral values develop.

In order to give fulfillment to the work they utilized following theoretic fact-finding methods: The theoretic logician, historic theorist, empiricists and, the induction and deduction.

ÍNDICE

Índice

INTRODUCCIÓN	17
Capítulo 1	25
1.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS	26
1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO CONCEPTUAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA PENSAMIENTO Y ECONOMÍA CUBANA.....	26
1.3 Evolución y desarrollo de los Planes de Estudio de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas	26
1.4 ANÁLISIS DE LA DISCIPLINA TEORÍA ECONÓMICA.	33
1.4.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA.	33
1.5 Evolución y desarrollo de la asignatura Pensamiento Económico Cubano.....	36
1.6 ASIGNATURA: PENSAMIENTO ECONÓMICO CUBANO	37
1.6.1 OBJETIVOS GENERALES:	37
1.6.2 SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:.....	37
1.6.3 SISTEMA DE HABILIDADES:.....	38
1.7 ASIGNATURA: ECONOMÍA CUBANA	39
1.7.1 OBJETIVOS GENERALES:	39
SISTEMA DE CONOCIMIENTOS	39
1.8 Valoración crítica de las asignaturas Pensamiento Económico cubano y Economía Cubana respecto a la integralidad del conocimiento.....	41
CAPITULO 2.....	44
2.1 PROPUESTA DEL DISEÑO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA PENSAMIENTO Y ECONOMÍA CUBANA.....	45
2.2 MONTAJE DEL DISEÑO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA PENSAMIENTO Y	

ECONOMÍA CUBANA.....	46
2.2.1 OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.....	50
Objetivo educativo	50
CONCLUSIONES.....	70



INTRODUCCIÓN



INTRODUCCIÓN

La sociedad del siglo XXI, se encuentra estructurada bajo un nuevo paradigma, donde el conocimiento y la información se convierten en los principales motores del desarrollo, sobre la base de los increíbles adelantos tecnológicos que se han ido alcanzando con premura en las últimas décadas del siglo pasado y que continúan vertiginosamente influyendo en todos los aspectos de la vida. Esto es un reto para los sistemas de educación y de manera particular para el Ministerio de Educación Superior de Cuba (MES).

Siempre que se aluda a la ciencia como forma de producir, difundir y aplicar el conocimiento humano, se enfatizará en el carácter social de la universidad, que expresado en una formación profesional de tipo integral, resulte en la colisión y solución de problemas de la vida cada vez más crecientes y complejos. De ahí, que se considere el proceso de formación profesional, como forma de garantía y subsistencia humana y como la más auténtica forma de enfrentar con un sentido integrador, la preparación de aquellos, que con toda responsabilidad, deberán trascender los marcos de la individualidad, a favor de un desarrollo colectivo humano y sostenible.

El modelo de universidad actual, que recoge los aspectos anteriormente tratados, exige de una actualización de los enfoques pedagógicos relativos a la organización y dirección académica, a fin de considerar todos los aspectos, que desde una nueva perspectiva de formación profesional, sean catalogados como imprescindibles, tomándose como punto de partida la necesidad de contribuir a la solución de problemas relacionados con la formación cultural integral, en lo



económico, tecnológico, ecológico y demás campos sociales.

El fenómeno de la globalización económica actualmente en curso, con incidencia en todos los aspectos de la vida social, impone cambios y nuevos paradigmas en el quehacer de las universidades. En este sentido resulta imprescindible acreditar tanto en el contexto nacional como internacional los procesos sustantivos que se desarrollan en la Universidad, uno de los más importantes es la formación de profesionales que sean capaces de cumplir su encargo social bajo las nuevas condiciones y además hacerlo bien.

Cuba no es ajena a ese nuevo contexto y en ese sentido la Educación Superior se traza nuevas metas, una de ellas es el continuo perfeccionamiento de los planes de estudio y entre las especialidades sometidas a estos cambios se encuentra la carrera de Contabilidad y Finanzas, aquí no se trata solo de ir al perfeccionamiento del Plan de Estudio también incluye la necesidad de evaluar la capacidad formativa del profesor como ente trasmisor de conocimientos y habilidades, aunque este último aspecto no forma parte del objeto de investigación de este trabajo.

El carácter social de la universidad, reflejado en la unidad dialéctica de lo educativo_ instructivo y resultante del desarrollo, se asume como ley pedagógica, que intentando armonizar los componentes, tienda a un proceso docente para la formación de un profesional cada vez más desarrollador y pertinente.

Por lo que si las universidades quieren formar profesionales capaces de responder a las exigencias del entorno deberán cumplir como mínimo con las siguientes características:

Formación integral: Lo cual implica ver en el estudiante no solo un futuro profesional, sino también una persona que siente, con aspiraciones y sueños.



(Revista del contador No 2; Pág. 179)

Moderna: Uso de la tecnología de punta en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Combina lo económico con lo humano y lo tecnológico con el conocimiento en un proceso orientado hacia el desarrollo sostenible. (Revista del contador No 2; Pág. 180)

Investigación científica y tecnología: En la cual se promueve la práctica investigativa como rutina diaria del futuro contable y vinculando lo curricular por medio de grupos de investigación que produzcan nuevas tecnologías y conocimientos científicos. (Revista del contador No 2; Pág. 183)

Crítica: Se debe tener una actitud de autocrítica franca y honesta para descubrir nuestros errores para cambiar a nuevos paradigmas.

La carrera de Contabilidad y Finanzas no está exenta de estas dificultades ni de los cambios surgidos en el MES. En la medida en que en la sociedad las relaciones económicas se han hecho más complejas, la Economía, que originalmente comenzó siendo una disciplina basada en la teoría Marxista-Leninista, a largo de los diferentes planes de estudios por los que ha transitado la carrera, no siempre se ha podido lograr que la preparación de los especialistas en lo concerniente a la disciplina del ejercicio de la profesión: Contabilidad, responda a las responsabilidades reales de esta profesión.

En la actualidad el Estado demanda profesionales de las ciencias contables y financieras que contribuyan con eficacia al control y la planificación de las actividades económicas y financieras de cualquier nivel o sector de la economía nacional.

El Ministerio de Educación Superior ha encaminado un proceso de



perfeccionamiento constante, para ello, ha tenido presente la conjugación entre los conocimientos que aporta la ciencia en particular con la práctica; interrelación que conlleva al desarrollo de conocimientos científicos-técnicos para la formación de un profesional competente.

El Plan de Estudio “D” se implementa en la carrera de Contabilidad y Finanzas buscando el cumplimiento de los planteamientos anteriormente mencionados siendo el resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de estos años, de las insuficiencias detectadas en el Plan C, teniendo como objetivo principal el constante perfeccionamiento del mismo aprobado en 1999 surge con la misma cantidad de disciplinas inicialmente aprobadas (17), con sesenta y nueve asignaturas y un fondo de tiempo total de 5 630 horas.

Se mantienen fuertemente diseñadas las disciplinas del perfil profesional enfocando los contenidos de las mismas en dos direcciones, por un lado a mantener el nivel científico-técnico de desarrollo de las ciencias que integran el perfil profesional y por otro a dar respuesta a los requerimientos de formación del país teniendo en cuenta la necesidad de contar con profesionales capaces de dar solución a los problemas específicos de la economía cubana.

Se pretende con el mismo apoyar coordinadamente a los estudiantes en su preparación y gestión del conocimiento necesario para enfrentar problemas de la especialidad dentro y fuera del país, sin perder de vista las actividades económicas de cualquier nivel o sector de la economía nacional.

En los últimos tiempos se ha observado que el graduado de las ciencias contables y financieras no es capaz de aplicar las herramientas, métodos y técnicas más



novedosas al contexto económico nacional con la mayor eficacia y efectividad posible.

Para alcanzar esa eficacia y efectividad en el profesional es imprescindible que el mismo tenga sólidos conocimientos de la economía cubana. Por otra parte el perfeccionamiento del **plan D** de la carrera tiene entre sus cambios importantes la unificación de los contenidos de las asignaturas Pensamiento Económico Cubano y Economía Cubana en una sola asignatura. Para dar respuesta a esa necesidad va dirigido este trabajo.

Por tanto el **PROBLEMA CIENTÍFICO** a resolver en esta investigación se sustenta en la siguiente interrogante: ¿Cómo lograr la integración de los contenidos de ambas asignaturas con el rigor metodológico y científico necesarios y al mismo tiempo se eleve la calidad de la formación del profesional en esta esfera particular del conocimiento?

El problema planteado se manifiesta en el **OBJETO DE ESTUDIO**, que es el Plan de Estudio de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y el **CAMPO DE ACCIÓN** es el sistema de conocimientos, habilidades y valores de las asignaturas Economía Cubana(EC) y Pensamiento Económico Cubano(PEC).

Por todo lo antes expuesto el **OBJETIVO GENERAL** de esta investigación es el diseño metodológico de la asignatura Pensamiento y Economía Cubana, sustentada en el sistema de conocimientos de las asignaturas Economía Cubana y Pensamiento Económico Cubano, que contribuya al perfeccionamiento del Plan de Estudio D de la carrera de Contabilidad y Finanzas.



En correspondencia con el objetivo planteado se desarrollaron los siguientes:

Objetivos específicos:

1. Describir la evolución y desarrollo de los Planes de Estudio de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la educación Superior Cubana.
2. Caracterizar la Disciplina Teoría económica y dentro de ella las asignaturas Pensamiento económico Cubano y Economía Cubana.
3. Determinar las limitaciones presentes en el sistema de conocimientos de ambas asignaturas para una interpretación integral de la evolución histórica de la Economía Cubana.
4. Realizar el diseño metodológico de la asignatura Pensamiento y Economía Cubana.

De acuerdo a los objetivos planteados se elaboró la siguiente **Hipótesis de investigación**: Con el diseño metodológico de una nueva asignatura que integre cualitativamente los contenidos de las asignaturas Pensamiento Económico Cubano y Economía Cubana se podrá contribuir al logro de una mejor formación integral de los profesionales en Contabilidad y Finanzas en lo que respecta al conocimiento de la economía cubana y su historia.

Para la recopilación, procesamiento e interpretación de la información contenida en esta tesis se emplearon los siguientes métodos de investigación:

Teórico - Histórico: a través de la técnica *análisis y síntesis*, se hace el estudio histórico del objeto de la investigación a partir de la evolución y desarrollo de la



Economía como ciencia, haciendo énfasis en los conocimientos relacionados sobre la Economía Cubana y el Pensamiento Económico Cubano, que dió lugar a la inserción de las asignaturas respectivas en el Plan de Estudio D.

Teórico – lógico: Para analizar y fundamentar las insuficiencias del Plan de Estudio en lo que respecta a las asignaturas de referencia y se reflejan en las limitaciones que presentan los estudiantes en la asimilación y aplicación de los conocimientos necesarios en la resolución e interpretación de los problemas afines a la profesión.

Inducción y deducción: en la estructuración lógica de los conocimientos de la asignatura Pensamiento y Economía Cubana para la carrera y la elaboración de su Diseño Metodológico.

Métodos empíricos: Se trabajó con fuentes impresas al utilizar la literatura especializada de la carrera, literatura pedagógica y el proceso docente educativo en su debida articulación entre el componente académico y el laboral.

Actualidad del problema:

El Plan D está dirigido a lograr que el proceso Docente – Educativo responda más al modo y la esfera de actuación de cada profesional y a la independencia cognoscitiva de los alumnos, con vista a lograr la eficacia en el aprendizaje de los estudiantes.

Este trabajo contempla el aporte de los conocimientos de la asignatura Pensamiento y Economía Cubana en el campo de acción del profesional y en qué medida contribuye a la formación de habilidades necesarias para un eficaz desenvolvimiento.



La **NOVEDAD CIENTÍFICA** se establece con la propuesta metodológica de la asignatura Pensamiento y Economía Cubana sobre la base del sistema de conocimientos, habilidades y valores que contribuya al desarrollo de su aprendizaje.

El **APORTE TEÓRICO** consiste en la propuesta del Diseño Metodológico de la asignatura Pensamiento y Economía Cubana a partir del perfeccionamiento del Plan de estudio D de la carrera de contabilidad y Finanzas para las diferentes modalidades de estudio.

El **APORTE PRÁCTICO** radica en el Diseño Metodológico que posibilite a estudiantes y docentes cumplir de forma exitosa con los objetivos generales de aprendizaje.

CAPÍTULO 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA PENSAMIENTO Y ECONOMIA CUBANA.



1.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO CONCEPTUAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA PENSAMIENTO Y ECONOMIA CUBANA.

1.3 Evolución y desarrollo de los Planes de Estudio de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas

En 1962, teniendo en cuenta la transformación existente en el orden político y social en el país, derivado del proceso revolucionario cubano y la reforma universitaria ya ocurrida, se perfeccionan los planes de estudio en la Universidad de la Habana. En tal sentido la transformación fundamental que ocurre en los contadores públicos está dada por el enfoque político-económico de las asignaturas que integran el Plan de Estudio, disminuyéndose los contenidos en las asignaturas de Derecho y Manteniendo el Perfil Profesional del Contador Público.

Un momento de cambio radical en la concepción de la formación del profesional de las ciencias contables y financieras en Cuba, a partir de las condiciones que prevalecen en el entorno empresarial cubano lo marca el año 1966 al no reconocerse las relaciones monetarios mercantiles entre las empresas estatales en la economía y el establecimiento de un sistema de registro e indicadores físicos. Esta nueva concepción origina una falta de reconocimiento social ante la profesión del contador en el país; de ahí la necesidad de transformar los planes de



estudios universitarios como consecuencia de la situación imperante, variándose el perfil del profesional, surge así la Licenciatura en Control Económico y desaparece la carrera de Contador Público.

En 1976 con la constitución del Ministerio de Educación Superior, se propicia la unificación de los planes de estudio y programas de las asignaturas de aquellas carreras que se desarrollaban en las diferentes universidades.

Los primeros planes y programas de estudio fueron denominados planes de estudio A, el cual es implantado en el año 1977, se caracterizaban por una alta rigidez en sus métodos y estructura muy atomizada sobre la base de asignaturas poco articuladas entre si, en general una concepción tradicionalista en todo el Plan de Estudio, aunque representó un paso de avance para la carrera, en el transcurso del tiempo se obtuvieron nuevas experiencias y juicios que permitió un mejor desarrollo, dando lugar al apareamiento del nuevo Plan de Estudio B.

El Plan de Estudio B comienza a ponerse en práctica a partir del curso 1983 – 1984, se caracterizó por una excesiva especialización de la carrera, lo que a su vez provocó un alto número de especialistas, que no respondían a las reales condiciones de desarrollo económico y social del país, en el mismo se logran determinados avances en su flexibilización pero sin grandes transformaciones respecto al **Plan A**.

Sobre la base de la experiencia en la preparación de los profesionales en la contabilidad durante algunos años se realizó una valoración del Plan de Estudio B y se llegó a la conclusión de que aunque al mismo se le habían realizado ajustes



mediante dictámenes, aún resultaba insuficiente para lograr un profesional dotado de todos los hábitos y habilidades necesarios para realizar las funciones que de él se esperaban, por lo que se implanta el **Plan B** Modificado, que a su vez presentó un grupo de insuficiencias que llevaron, a pesar de sus concepciones y proyecciones futuristas, a la implementación del **Plan C**

A partir de 1990 se introdujo los planes de estudio C ó de tercera generación, ya en el curso 999-2000 se extiende a todas las carreras en todo el país. En este proceso se inició una etapa de cambios trascendentales en el diseño curricular propio de la Educación Superior, dado que se contaba con la experiencia necesaria para lograr una profunda renovación de los planes y programas de estudio de las carreras universitarias acorde a la realidad nacional.

En el diseño de este nuevo plan se tuvieron en cuenta las limitaciones del **plan B** modificado y también los resultados positivos de su diseño y puesta en práctica, por lo que se perfeccionaron los contenidos, la estructuración y el alcance de las disciplinas que lo integraban.

Las ideas del **Plan C**, muy valiosas en su momento, actualmente son limitadas, pues existe la necesidad de formar un profesional que no sólo sepa resolver problemas, sino que también forme valores como resultado de la solución de esas dificultades. Por tal motivo la Comisión Nacional de la Carrera presentó con éxito ante la Comisión Estatal el nuevo Plan de estudio, **D**. Este Plan continúa potenciando ininterrumpidamente el proceso de mejora y perfeccionamiento de la enseñanza universitaria. Sus principales transformaciones van dirigidas a:

- Consolidar la labor educativa y político ideológico sobre la base del enfoque



Integral para la labor educativa y política ideológica, con énfasis en la atención diferenciada de los estudiantes.

- Fortalecer el concepto de perfil amplio, a partir del mejoramiento de la formación básica del profesional.
- Lograr una mejor precisión de los objetivos y los contenidos esenciales, de forma centralizada y, unido a ello, la descentralización de los que, por sus características, realmente pueden quedar a decisión de cada CES, tendrán la posibilidad de decidir el modo de completar su plan de estudio particular en correspondencia con sus características y las del territorio, sin que ello afecte la calidad esencial que, con carácter estatal, ha sido aprobada.
- Reducir los niveles de presencialidad, con una tendencia a la disminución del número de horas de clases a la semana y un incremento de actividades investigativo – laborales y de autoaprendizaje. El estudiante tendrá que asumir activamente su proceso de formación con un sistema de actividades presenciales que permita que sus profesores lo guíen, apoyen y acompañen durante sus estudios. Esta situación también demandará de nuevos métodos en el proceso de formación del profesional, que centre la preparación del estudiante en su autopreparación, jugando un papel importante las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).
- El fortalecimiento del vínculo laboral, el trabajo científico – estudiantil y la autopreparación incrementando estas actividades desde los primeros años de estudio hasta la culminación de los mismos, que propicien en la



carrera el dominio de los modos de actuación del profesional.

- Las transformaciones relacionadas con la virtualización del proceso de formación, como consecuencia de un amplio empleo de la computación y las Técnicas de la Informática y las Comunicaciones (TIC).
- Sistema de evaluación más vinculados a la profesión, centrado en el desempeño de los estudiantes durante su proceso de formación, cualitativos e integradores.
- La formación humanista, incorporando a esta labor a todas las disciplinas desde sus propios contenidos.

El **Plan D** incluye varios aspectos relevantes como son:

- Las Disciplinas Básicas y Básicas Específicas se rediseñaron para dar respuesta a los problemas profesionales planteados en el Modelo del Profesional.
- Se introduce la Disciplina Sistemas y Tecnologías de la Información del Contador con un enfoque integrador que dote al estudiante de las herramientas necesarias para enfrentar los nuevos retos en cuanto a preparación que debe tener el profesional
- Se reducen los fondos de tiempo para todas las disciplinas en lo que respecta a la presencialidad de los estudiantes en el aula todo lo cual



permitirá potenciar el trabajo independiente y creador del estudiante.

- Se introduce una nueva forma para la enseñanza del idioma inglés que permita fortalecer el trabajo independiente del estudiante y la utilización de nuevas tecnologías para el desarrollo de las habilidades.
- Se mantienen los principios pedagógicos y metodológicos de la enseñanza alcanzados en la disciplina contabilidad, incrementándose el desarrollo de habilidades para el registro de operaciones vinculadas a unidades presupuestadas y la contabilidad gubernamental se introduce como una asignatura estructurada dentro de la disciplina.
- Integración de conocimientos para el diseño de Sistemas de Costos, Sistemas de Control Interno, Sistemas de Contabilidad en correspondencia con la proyección de la disciplina Sistemas y Tecnologías de la información para el Contador
- La auditoria como instrumento de evaluación de la gestión y se independiza dentro de la disciplina el Control Interno con el nuevo enfoque estratégico e integrador que se está abordando en la experiencia cubana e internacional.
- Reformulación de la disciplina finanzas para dar respuesta a la existencia de un sector público mayoritario en el país teniendo en cuenta además la importancia que este ha tenido en la generación de riquezas para el país todo lo cual implica el fortalecimiento de la enseñanza de las técnicas financieras



que son aplicadas a la actividad presupuestada sin abandonar la formación general en las técnicas más modernas y de avanzada del mundo contemporáneo.

- Potenciación del rol directivo del profesional.
- Fortalecimiento del rol de la disciplina integradora como una vía para lograr el desarrollo de habilidades prácticas y de investigación que den respuesta a los problemas profesionales en los diferentes campos de actuación definidos en el modelo del profesional
- La inclusión de un número de asignaturas electivas y optativas que permitirán al estudiante seleccionar y definir el complemento de su formación profesional acorde a sus intereses culturales y profesionales
- La existencia de un Currículo Propio que contribuirá a que cada CES del país donde se imparte la carrera incluya asignaturas acorde a las necesidades y características de formación del profesional para el territorio donde se encuentra enclavado el mismo.



1.4 ANÁLISIS DE LA DISCIPLINA TEORÍA ECONÓMICA.

1.4.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA.

El objeto de estudio de la disciplina Teoría Económica es el conjunto de teorías que interpretan al capitalismo como sistema socio-económico en calidad de régimen dominante a escala mundial en nuestros días, así como la teoría económica de la construcción socialista. Para ello, se fundamenta en la teoría económica marxista leninista y en el método de la Economía Política elaborado por Carlos Marx, que concibe al capitalismo como un régimen histórico transitorio en el devenir de la humanidad, susceptible de ser sustituido por la fuerza revolucionaria, dando así paso a una sociedad orientada a proporcionar condiciones decorosas de vida a las grandes mayorías.

Al develar las leyes, tendencias y contradicciones del régimen capitalista, la disciplina presta especial atención a poner de relieve la capacidad de este sistema socioeconómico de desarrollar las fuerzas productivas, pero también su demostrada incapacidad para distribuir equitativamente toda la riqueza social creada a lo largo de sus más de 500 años de existencia. Al propio tiempo, presta singular atención al análisis del proceso de creación del sistema de relaciones de producción socialistas en países que parten de las condiciones del subdesarrollo. En correspondencia con el método de la Economía Política desarrollado por Carlos Marx, la disciplina estudia también el pensamiento económico que se elabora en el seno de la sociedad capitalista, aun cuando el mismo no se inspire en los intereses de la clase trabajadora. Ese pensamiento económico posee un



indudable valor cognoscitivo y, fuera de este pensamiento, no es posible interpretar las transformaciones y contradicciones del régimen capitalista de producción. A la vez, es preciso reconocer la significación práctica de muchas de esas teorías, concentradas en los problemas teórico – prácticos del funcionamiento de la economía capitalista contemporánea, cuestión que le ha permitido hallar fórmulas para prolongar la vida del capitalismo, sin que por ello deje de constituir un sistema en decadencia.

Asimismo, la disciplina estudia una amplia gama de autores cubanos que han reflejado, a través de sus ideas económicas, la compleja realidad socioeconómica y política que ha caracterizado la lucha del pueblo cubano por su verdadera independencia económica. Se le dedica especial atención a la formación y desarrollo de la economía cubana, la evolución de su estructura socioeconómica y productiva, la dinámica de los indicadores macroeconómicos principales, así como su interrelación con los indicadores del desarrollo social.

Para el adecuado desarrollo de la disciplina se plantean un conjunto de aspectos, que a su vez moldean la estructuración de la nueva asignatura que se propone, de ahí que la disciplina está llamada a desarrollar la capacidad crítica respecto a los paradigmas en Economía, entre otros objetivos. Para ello, el proceso de aprendizaje tendrá que despojarse de dogmatismo y proporcionar al estudiante abundante material de lectura, tanto teórico como estadístico, que exija la elaboración de sus propias conclusiones. En todo este proceso, habrá que insistir constantemente en el método de la Economía Política, a fin de asegurar que prevalezca el análisis de los fenómenos y su enfoque partiendo de los intereses de la mayoría desposeída.



Siempre que resulte posible, el estudio del pensamiento económico de los distintos autores deberá efectuarse directamente a través de sus obras principales, evitando así la tendencia al manualismo. Para ello, los profesores tendrán que ser capaces de realizar una buena selección del material y no pretender que el estudiante agote su lectura.

El peso de los seminarios será determinante, como también la elaboración de resúmenes de artículos e informes, procurando el levantamiento de información actualizada que posibilite examinar la validez de las tendencias expuestas en clases.

Esa búsqueda de información actualizada es perfectamente compatible con el cumplimiento del programa director de idioma y computación, puesto que el aprovechamiento de las instalaciones de acceso a Internet e Intranet permite el acceso a fuentes en idioma inglés que el estudiante puede procesar y de las cuales puede extraer las ideas esenciales, desarrollando su capacidad para utilizar el método de Marx, así como su interés por la investigación científica.

Las evaluaciones se realizarán de manera frecuente a través de los seminarios, trabajos de clases, trabajos de cursos. El examen final, en aquellas asignaturas que lo tienen, constituye la forma fundamental del sistema de evaluación.



1.5 Evolución y desarrollo de la asignatura Pensamiento Económico Cubano

Con la experiencia acumulada en los CES y la necesidad de fortalecer el papel de la Economía Política a partir del curso 2002-2003 se modifica el Programa de la disciplina Teoría Económica Marxista-Leninista como base teórico-metodológica, cognoscitiva y práctica en la formación de los futuros profesionales de la carrera, se incrementa el fondo de tiempo total de la disciplina en 15 horas, se incluye una nueva asignatura (Pensamiento Económico Universal), se ajustan los programas inicialmente elaborados para las asignaturas de Economía Política y se reestructuran los fondos de tiempo internamente.

En el plan sujeto a estudio, **Plan D**, surge la asignatura Pensamiento Económico Cubano que se nutre del sistema de habilidades y conocimientos de las asignaturas Economía Cubana y el propio Pensamiento Económico Cubano vistas en el **Plan C** por separado. Anteriormente las mismas se estructuraban de la siguiente manera:



1.6 ASIGNATURA: PENSAMIENTO ECONÓMICO CUBANO

1.6.1 OBJETIVOS GENERALES:

1. Analizar críticamente las ideas económicas que han servido de arma ideológica y práctica para formular programas y políticas económicas de las distintas clases sociales en el proceso de liberación nacional y social en Cuba.
2. Explicar la evolución del pensamiento económico cubano hasta nuestros días como un proceso de creación de un pensamiento autóctono.
3. Analizar los principales debates en torno a la economía socialista que se han desarrollado en Cuba durante la etapa revolucionaria.

1.6.2 SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

Objeto y método del PEC. Relación del PEC con el PEU. Las ideas económicas de la etapa colonial que promovieron soluciones progresivas para el desarrollo socioeconómico de Cuba. El pensamiento económico burgués y pequeño burgués ante los principales problemas del desarrollo económico en la etapa neocolonial. Influencia de las corrientes del PEU más difundidas. La posición del pensamiento



económico revolucionario sobre el desarrollo económico y social. La polémica de los años sesenta del siglo XX. La problemática desarrollo-subdesarrollo en el PEC. El PEC en la etapa revolucionaria sobre el desarrollo económico-social desde el subdesarrollo. El debate en torno al proceso de rectificación de errores y tendencias negativas. La polémica en torno a las transformaciones de la economía cubana en el Periodo Especial.

1.6.3 SISTEMA DE HABILIDADES:

- 1- Determinar la influencia y asimilación del pensamiento económico universal en las ideas económicas de los principales autores cubanos a lo largo de la historia de Cuba.

- 2- Determinar los principales problemas económicos que han sido objeto de análisis por los economistas cubanos y los diferentes enfoques para solucionarlos en correspondencia con los intereses de clase y las circunstancias históricas.

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Sorhegui Rafael (compilador principal), Selección de Lecturas de Pensamiento Económico Cubano, en proceso de publicación.



1.7 ASIGNATURA: ECONOMÍA CUBANA

1.7.1 OBJETIVOS GENERALES:

- 1– Analizar la estrategia, la política económica y el mecanismo económico aplicados en Cuba en cada etapa del proceso revolucionario.
- 2– Analizar la política económica aplicada a partir de los años 90; sus objetivos, instrumentos y resultados.
- 3– Explicar los principales desequilibrios que presenta la economía en la actualidad...

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS

La situación socioeconómica que hereda la Revolución Cubana. La integralidad del desarrollo como concepción puesta en práctica desde el inicio de la Revolución. La estrategia, política económica y los rasgos del mecanismo económico entre 1959 y 1989. Principales resultados alcanzados en este período. Antecedentes de la crisis de los '90. Causas y factores desencadenantes de la crisis. La singularidad del ajuste cubano. La reestructuración productiva y la reinserción en la economía mundial. Los principales desequilibrios en la economía cubana. El sector emergente de la economía y el surgimiento de un modelo dual. Las transformaciones en la propiedad y la producción agropecuaria. La reestructuración del Estado cubano. La separación de las funciones del Estado y el Perfeccionamiento Empresarial. La reforma bancaria y el crédito. La dualidad monetaria y la distribución de los ingresos. La ampliación de los espacios al



mercado y la regulación planificada. Hacia un nuevo modelo de funcionamiento de la economía socialista en Cuba.

SISTEMA DE HABILIDADES:

- 1- Determinar el grado de correspondencia entre la estrategia, la política y el mecanismo económico en cada una de las etapas analizadas.
- 2- Argumentar acerca de la singularidad del proceso de ajuste cubano con respecto a otros efectuados en A. Latina: su lógica interna, coherencia e instrumentos principales.
- 3- Determinar el carácter, la jerarquía y conexión interna de los principales desequilibrios de la economía cubana en el presente.
- 4- Interpretar los grados de libertad existentes en el diseño de la política económica cubana en el presente; las implicaciones económicas, políticas y sociales de las decisiones de política económica en el presente...



BIBLIOGRAFÍA

- Colectivo de Autores, *Estructura Económica de Cuba*, Tomos I y II, Editorial Félix Varela, La Habana, 2002.
- Documentos de los Congresos del Partido Comunista de Cuba.
- Rodríguez José Luis. *La estrategia de desarrollo en Cuba*. La Habana, 1989.

1.8 Valoración crítica de las asignaturas Pensamiento Económico cubano y Economía Cubana respecto a la integralidad del conocimiento.

Las asignaturas Pensamiento Económico Cubano y Economía Cubana son las dos últimas asignaturas de la Disciplina Teoría Económica, que está compuesta por seis asignaturas. En estas asignaturas precedentes el estudiante recibe un conocimiento general que constituye la base metodológica y cognitivas de las asignaturas objeto de análisis. Las Economías Políticas y el Pensamiento Económico Universal aportan los elementos necesarios para apropiarse de un método científico para el análisis particular del pensamiento y la economía cubana, además de ser portadores de una nueva ideología en la gestión económica. Por tanto el estudiante enfrenta estas asignaturas con una visión crítica de las concepciones no marxista acerca del desarrollo del capitalismo y del socialismo.



Sin embargo existen otros aspectos en la organización de la disciplina que desde el punto de vista metodológico y cognitivo constituyen limitaciones para su impartición, a saber:

- A pesar de la relación que existe entre las asignaturas PEC y EC no hay continuidad en su desarrollo, la primera se imparte en el primer semestre del tercer año y la segunda en el segundo semestre de cuarto año por tanto limita la posibilidad de los estudiantes de vincular con inmediatez ambos contenidos.
- El sistema de conocimiento de PEC adolece de un enfoque integrador por cuanto centra el análisis en las ideas prevalecientes en determinadas épocas históricas sobre los fenómenos de la vida económica real, y desde esta perspectiva se reduce a un enfoque lineal y no explicita la relación entre la política económica prevaleciente y el pensamiento económico subyacente.
- El sistema de conocimiento de la asignatura EC tiene otras limitaciones que se manifiesta en que existe solapamiento con algunos de los contenidos que se imparten en la asignatura Economía Política III. Por otra parte el análisis solo privilegia el período que abarca el proceso de transformación revolucionaria que se inicia en Cuba a partir de 1959.
- Resulta incompleto las consideraciones sobre las particularidades de la economía cubana en la construcción del socialismo si no se conoce las condiciones de su desarrollo antes de 1959.

En los elementos expuestos anteriormente está la base teórico – conceptual que nos permitirá abordar los fundamentos científicos y metodológicos de la nueva asignatura que se propone para el perfeccionamiento del Plan D de la carrera de



Contabilidad y Finanzas y de manera particular en la Disciplina de Teoría Económica.

Los elementos anteriormente expuestos justifican que la nueva asignatura reciba el nombre de Pensamiento y Economía Cuba. No se trata de tomar palabras del nombre de las asignaturas que asimila, más bien es resultado, primero, de los contenidos a tratar en ella, segundo, todo fenómeno o hecho concreto que se materializa en la Economía a través de de la política económica aplicada es resultado previo de una elaboración teórica, es la concreción de un pensamiento económico. Por tanto hablar de la Economía Cubana significa primero que todo hablar del pensamiento que la sustenta.

CAPÍTULO 2 PROPUESTA DEL DISEÑO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA PENSAMIENTO Y ECONOMIA CUBANA.



2.1 PROPUESTA DEL DISEÑO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA PENSAMIENTO Y ECONOMÍA CUBANA.

Debido a las exigencias que la sociedad y la economía le impone al futuro egresado de la carrera de Contabilidad y Finanzas los planes de estudios, las disciplinas que los conforman y su expresión más concreta, las asignaturas deben ser debidamente estructuradas.

La asignatura es uno de los subsistemas fundamentales del proceso docente educativo (PDE), pues en su desarrollo el estudiante va formando su personalidad a la vez que se apropia del contenido de la enseñanza bajo la guía del profesor, y además contribuye a la sistematización vertical y horizontal de los contenidos, al pertenecer a una disciplina y desarrollarse conjuntamente con otras en un año académico determinado.

La elaboración del programa de la asignatura es una labor que tradicionalmente se realiza en todos los sistemas educativos, existiendo una variedad de formas de presentar estos documentos, y en general el énfasis mayor se hace en la formulación de los objetivos y en la estructuración ordenada del sistema de conocimientos. Sin embargo, la práctica pedagógica ha demostrado que esto resulta insuficiente si se quiere que el programa sea realmente un documento de trabajo para el profesor, que guíe su acción en el desarrollo del PDE.



Por las razones expuestas anteriormente, resulta conveniente trabajar en el perfeccionamiento metodológico de los programas, para que constituyan un modelo del PDE a seguir, tomando como fundamentos teóricos los componentes, leyes y principios de la didáctica.

Bajo estas concepciones se realiza la propuesta para el montaje de la nueva asignatura que llamaremos Pensamiento y Economía Cubana. En esta propuesta se trabajó como referente o guía con la Resolución 210 / 07 del MES, Reglamento Docente Metodológico, artículo 74, donde se señala la información que deben contener los programas analíticos de las asignaturas.

2.2 MONTAJE DEL DISEÑO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA PENSAMIENTO Y ECONOMÍA CUBANA.

El Plan de Estudios es el documento que establece las vías y formas de llevar a cabo el modelo del profesional de Contabilidad y Finanzas. En él, el proyecto definido por el modelo de profesional se transforma en categorías y conceptos pedagógicos que incluyen la realización de actividades académicas, laborales y de investigación. El Plan de Estudio se estructura horizontalmente a través de la definición de los objetivos por ciclos o niveles, años, semestres u otras formas de realización en el tiempo del proceso docente y se estructura verticalmente a través del sistema de disciplinas, asignaturas, temas, y otras actividades de la carrera, a cada una de las cuales se le asigna la responsabilidad, también de formar determinados objetivos, entendidos estos como conjunto de habilidades y sistemas de conocimientos en el orden instructivo, educativo y de formación de valores.

Las asignaturas dentro de una disciplina tienen una relativa independencia, resuelven un problema y tienen un objetivo delimitado que, aunque forman parte del objeto general de la disciplina, tienen sus especificidades: tal es el caso de la asignatura Pensamiento y Economía Cubana.

Según Horruitinier(2006) " La asignatura, constituye un nivel de sistematicidad de la carrera cuyo diseño está en función de los subsistemas de orden mayor: el año y la disciplina."

Es por ello que en el diseño de la asignatura se consideraron los siguientes momentos:

Problemas que resuelve, su objeto de estudio, y su sistema de conocimientos, expresado en leyes, regulaciones, categorías, concepto, métodos, etc. En esto consiste la cualidad que adquiere el diseño de la asignatura a partir de la disciplina que es denominada: dimensión gnoseológica.

Sin embargo no basta con tomar como referente solamente la dimensión gnoseológica, es necesario tomar en consideración la profesión, en qué medida la apropiación de los contenidos de la asignatura le permitirá resolver problemas de la profesión. En este sentido en el montaje de la asignatura se tuvo en cuenta la dimensión profesional.

El diseño del programa de la asignatura tuvo en cuenta las transformaciones que se vienen produciendo en la Educación Superior Cubana con la definición los



modelos pedagógicos: presencial y semipresencial, que elevan a primer plano el autoaprendizaje de los estudiantes y una participación más activa en el proceso enseñanza – aprendizaje. De ahí que en el programa que se propone los conocimientos y las habilidades se explicitan con claridad para que el estudiante sepa lo que de él se espera y pueda utilizar el programa como una herramienta en su trabajo independiente.

De esta manera el diseño del programa de la asignatura Pensamiento y Economía Cubana no es un subsistema encerrado en si mismo, sino que se encuentra en estrecha relación con otras asignaturas que le suceden, simultanean en el año o le anteceden dentro del plan de Estudio de la carrera de Contabilidad Y Finanzas. En este sentido queda definido el problema que resuelve la asignatura tanto desde el punto de vista gnoseológico como profesional. Este mismo principio se siguió para definir el objeto de la asignatura.

En la determinación del objetivo de la asignatura se partió del criterio de que se trata de una categoría interna pero esencial en el proceso docente educativo y aunque en su definición los objetivos de la disciplina constituyen puntos de partida no hay dudas en cuanto a que el problema y el objeto definidos para la asignatura son sus referentes esenciales.

En cuanto al sistema de contenidos del programa de la asignatura se tuvo en cuenta los diversos aspectos señalados anteriormente, o sea, el problema, el objeto y los objetivos planteados. De esta forma el Programa de la asignatura



Pensamiento y Economía Cubana toma en consideración, entre otras cosas, tres aspectos importantes: la dimensión profesional, la dimensión metodológica y el objetivo general instructivo.

CARRERA: Contabilidad y Finanzas

CURSO REGULAR DIURNO

DISCIPLINA: Teoría Económica

ASIGNATURA: Pensamiento y Economía Cubana

SEMESTRE: 5

TOTAL DE HORAS: 32

Año: Tercero

Ubicación en el Plan de Estudio: Plan de Estudio “D”

2.2.1 OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Objetivo educativo

Desarrollar en los estudiantes la convicción de la legitimidad del proceso revolucionario cubano a partir del conocimiento del desarrollo de la economía sustentado en un pensamiento autóctono y legítimo.

Objetivos Instructivos

Que el estudiante sea capaz de:

- Caracterizar las transformaciones socioeconómicas de Cuba en sus diferentes etapas de desarrollo y su relación con el pensamiento económico en cada una de esas etapas.
- Caracterizar las modificaciones fundamentales que ha sufrido la economía cubana desde la colonia hasta la etapa revolucionaria.
- Explicar la relación entre la estructura de la economía cubana en las etapas colonial y neocolonial y el pensamiento económico dominante en el contexto



internacional y nacional.

- Explicar la trascendencia de los aportes más significativos del pensamiento económico cubano para dar respuesta a los problemas del subdesarrollo desde sus etapas iniciales de lucha por la liberación nacional hasta llegar al triunfo de la revolución socialista.
- Valorar los resultados alcanzados en el desarrollo económico y social del país en la etapa revolucionaria.
- Analizar las concepciones sobre la construcción del socialismo en Cuba, teniendo en cuenta los puntos de vista polémicos que han estado presentes en el pensamiento económico socialista.

CONTENIDO

Sistema de conocimientos.

Objeto y método de la Asignatura Pensamiento y economía Cubana. Relación del Pensamiento económico Cubano con el Pensamiento Económico Universal. La estructura económica de Cuba en la etapa colonial, su desarrollo. La política económica colonial y las ideas económicas que promovieron soluciones progresivas para el desarrollo socioeconómico de Cuba. El pensamiento económico burgués y pequeño burgués ante los principales problemas del desarrollo económico en la etapa neocolonial. La posición del pensamiento económico revolucionario sobre el desarrollo económico y social en la neocolonia.

La polémica de los años sesenta del siglo XX. La deformación estructural de la economía cubana y la problemática desarrollo-subdesarrollo en el pensamiento económico cubano. El pensamiento económico cubano en la etapa revolucionaria

sobre el desarrollo económico-social desde el subdesarrollo. La concepción sobre el desarrollo económico y social del país. La política económica en la primera década del triunfo revolucionario. Evolución y resultados alcanzados a través de los principales indicadores económicos y sociales. Pensamiento y Economía en las décadas del 70 y los 80. El debate en torno al proceso de rectificación de errores y tendencias negativas. La polémica en torno a las transformaciones de la economía cubana en el Periodo Especial. Importancia de los sectores financieros y externos dadas las características propias de la economía cubana en el período revolucionario. La política aplicada en ambos sectores.

Sistema de habilidades.

Que los estudiantes sean capaces de:

- Desarrollar su capacidad crítica creadora para asimilar los aportes teóricos principales del pensamiento económico cubano marxista y no marxista que han reflejado la evolución y desarrollo de las contradicciones internas y externas en la economía cubana y que han promovido en cada etapa un programa o una determinada política económica.
- Integrar los conocimientos de economía política del socialismo con el reflejo teórico en las principales concepciones de la revolución cubana.
- Adquirir la habilidad de analizar el proceso que ha sustentado el desarrollo económico y social del país en cada una de las etapas del período revolucionario.
- Mostrar las tendencias fundamentales que han experimentado la reforma



económica en Cuba en la década de los 90.

Sistema de Evaluación:

Sistemática: Participación a través de: seminarios, trabajos independientes y preguntas escritas.

Evaluación parcial: Trabajo de Control en Clases

Evaluación Final: Trabajo curso.

Plan temático:

Plan temático: Distribución por tema del fondo de tiempo.

Temas	Conferencias hrs.	Seminarios. hrs.	Evaluaciones Parcial y final	Total.
I	6	8	2	16
II	6	8	-	14
Evaluación Final			2	2
TOTAL	12	16	4	32



Resumen del total de horas por formas de docencia

Formas de docencia	Cantidad/ Total horas
Conferencias	6/12
Seminarios	9/18



P- 1

ASIGNATURA: Pensamiento y Economía Cubana

Semana	Horas/Clase	Contenido	Forma de Organización Docente	Obs.
1.	1/2	Conferencia de Introducción a la asignatura. Tema 1: Pensamiento y economía en las etapas colonial y neocolonial. Orientaciones para el seminario No1	Conferencia 1	
2.	3/4	Tema 1: Pensamiento y economía en las etapas colonial y neocolonial.	Conferencia 2	
	5/6	Desarrollo del Seminario No Orientaciones para el seminario No 2	Seminario 1	
3.	7/8	Tema 1: Pensamiento y economía en las etapas colonial y neocolonial.	Conferencia 3	
	9/10	Desarrollo del seminario 2 Orientaciones para el seminario 3	Seminario 2	
4.	11/12	Desarrollo del seminario 3 Orientaciones para el seminario 4	Seminario 3	



5.	13/14	Desarrollo del seminario 4	Seminario 4	
6.	15/16	Evaluación Parcial	TCC	
7.	17/18	Tema 2: pensamiento y Economía en la Construcción del socialismo. Orientaciones para el seminario 5	Conferencia 4	
8.	19/20	Tema 2: pensamiento y Economía en la Construcción del socialismo.	Conferencia 5	
	21/22	Desarrollo del seminario 5 Orientaciones para el seminario 6	Seminario 5	
9.	23/24	Tema 2: pensamiento y Economía en la Construcción del socialismo.	Conferencia 6	
10.	25/26	Desarrollo del seminario 6 Orientaciones para el seminario 7	Seminario6	
11.	27/28	Desarrollo del seminario 7 Orientaciones para el seminario 8	Seminario7	
12.	29/30	Desarrollo del seminario 8	Seminario8	
13	31/32	Desarrollo de la Evaluación Final	Evaluación final	Evaluación final

Bibliografía Básica.

- Sorhegui Rafael (compilador principal), Selección de Lecturas de



Pensamiento Económico Cubano, en proceso de publicación.

- Colectivo de Autores, *Estructura Económica de Cuba*, Tomos I y II, Editorial Félix Varela, La Habana, 2002.
- Documentos de los Congresos del Partido Comunista de Cuba.
- Rodríguez José Luis. *La estrategia de desarrollo en Cuba*. La Habana, 1989.
- Historia Económica de Cuba de Julio Le Riveriend

Bibliografía Complementaria:

- -Historia de Cuba (9^{no} y 12^{mo} grado).
- -Documentos para la Historia de Cuba de Hortensia Pichardo.
- Sorhegui Rafael (compilador principal), *Selección de Lecturas de Pensamiento Económico Cubano*, en proceso de publicación.
- Rafael Almanza (1990): En Torno al Pensamiento Económico de José Martí. Editorial de Ciencias Sociales.
- Roberto Muñoz: En torno a las concepciones Martianas sobre desarrollo socioeconómico. Editorial Félix Varela .2002.
- Rodríguez Carlos Rafael (1983): Letra con filo, Tomo II, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Cepero Bonilla Raúl (1983): Escritos Económicos, Selección crítica de Félix Torres, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Sorhegui Rafael, Chailloux Graciela, Molina Ernesto (2000): El pensamiento económico cubano, víspera de la Revolución, en Revista Economía y Desarrollo no 2/ 2000, La Habana.



- Torres Félix (1978): El pensamiento económico de Jacinto Torras, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Torres Félix (2001): El pensamiento económico de Ramón de la Sagra y Pérez, Revista Economía y Desarrollo, no. 1 Enero - Junio 2001.
- Julio Travieso (1970): El pensamiento económico de Arango y Parreño, Revista Economía y Desarrollo, no. 4 octubre- diciembre 1971.

SISTEMA DE VALORES

La asignatura incide en la formación en los estudiantes de valores y convicciones propios de la ideología marxista – leninista, indispensables para el desempeño de su labor profesional, en las condiciones de la construcción del socialismo.

Adicionalmente, desarrolla en los estudiantes, a partir de los fundamentos metodológicos marxistas – leninistas, la capacidad crítica que les permite rechazar los aspectos reaccionarios de la teoría convencional y, al mismo tiempo, ser capaces de asimilar y/o reelaborar los aspectos cognoscitivos de carácter práctico, utilizables de esa teoría.

Finalmente, también se desarrollan en los estudiantes valores éticos, así como valores patrióticos, a partir del conocimiento e interpretación de la realidad cubana, en cada uno de los momentos históricos. Dentro de estos valores destacamos:

Patriotismo: Se manifiesta estando conscientes de que la Patria es lo primero, la fidelidad con la Revolución, el Partido, el Socialismo y Fidel. Vivir para la Patria y estar dispuesto a morir por ella. Participación en las tareas de la Revolución. Ser

un antiimperialista e internacionalista consecuente.

Responsabilidad: Se posibilita la creación de un clima de autodisciplina en el desempeño de misiones en las actividades cotidianas, desplegando todas las potencialidades en la conquista del entorno, con audacia responsable. Debe ser responsable ante el cumplimiento de las tareas a desarrollar, responder por los actos que realiza, pensar antes de actuar.

Dignidad: Sentirse libre y actuar consecuentemente con la capacidad para desarrollar cualquier actividad, estar orgullosos por la defensa de la obra educacional que ha desarrollado la Revolución, siendo respetados por ser consecuentes en nuestros principios y en la correspondencia entre lo que pensamos y hacemos.

Laboriosidad: Esmerarse en el estudio, en su constancia, disciplina, y eficiencia. Concebir al estudio como fuente de riqueza, como un deber social y la vía honrada para la realización de los objetivos sociales y personales. Se cumple teniendo presente la asistencia y puntualidad, cumpliendo de las tareas propuestas, calidad y constancia en el esfuerzo, cuidando de los medios que dispone para realizar el ejercicio.

Justicia: El estudiante debe ser capaz de identificarse con la igualdad social que se expresa en que los seres humanos son acreedores de los mismos derechos y oportunidades para su desarrollo, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, desarrollo cultural, color de la piel y credo; luchando contra todo tipo de discriminación.

Organización: Se manifiesta al estudiante hacer lo que le corresponde al momento y en el lugar adecuado, al respetar a sus profesores y compañeros; al



realizar las actividades en la secuencia apropiada, tener cada cosa en su lugar.

Independencia: En toda la realización de los ejercicios el estudiante debe mantener su independencia, criterio propio y toma de decisiones.

Indicaciones Metodológicas y de organización.

El objeto de estudio de la asignatura es el análisis y reflexión de la economía Cubana desde una perspectiva clasista y una fundamentación teórica. Para ello, estudia una amplia gama de autores cubanos que han reflejado, a través de sus ideas económicas, la compleja realidad socioeconómica y política que han caracterizado la lucha del pueblo Cubano por su verdadera independencia económica a lo largo de toda su historia y realiza un estudio detallado en cuanto a la evolución económica nacional desarrollando un análisis de los principales sectores de la economía, sus tendencias actuales y perspectivas en el marco actual de la Economía Internacional.

La asignatura se impartirá a través de conferencias y seminarios. En correspondencia con las posibilidades bibliográficas, debe aumentar la cantidad de seminarios hasta no menos del 50%.

Al desarrollar la asignatura el profesor deberá destacar ante el estudiante, el carácter creador, instructivo y la trascendencia de la asignatura para el conocimiento de la realidad nacional. Ello se debe a que la misma permite al estudiante, tener conocimiento adecuado de la forma en que los economistas Cubanos de diferentes épocas históricas, se enfrentaron a las cuestiones de la



economía nacional y lograron encontrarle una solución en el marco de las condiciones en las cuales se desarrollaban. En este sentido, la asignatura es portadora de una metodología para la comprensión de la forma en que históricamente se desarrolló la ciencia económica en el país y, por otra parte de las prácticas que la misma permite abordar.

El estudio y análisis del Pensamiento de los autores seleccionados deberá realizarse a partir de los documentos originales, empleando además otros materiales que permitan interpretar el contexto histórico que les correspondiera vivir.

Objetivos y sistema de conocimientos por temas

Tema 1: Pensamiento y economía en las etapas colonial y neocolonial.

Objetivos:

El alumno debe saber:

- Enunciar los principales pensadores en materia de economía en estas dos etapas.
- Caracterizar el modelo económico correspondiente y explicar el proceso de surgimiento y desarrollo del pensamiento económico cubano.
- Caracterizar la evolución económica de Cuba en estas dos etapas.
- Explicar el desarrollo de las ideas económicas en la primera y en la segunda etapa de la neocolonia
- Explicar los problemas de desarrollo económico en esta etapa.



Habilidades:

1. Aplicar conocimientos teóricos – prácticos sobre economía, educación y pedagogía en distintos escenarios del quehacer del profesional de Contabilidad y Finanzas.
2. A partir de las consideraciones teóricas sobre la teoría económica resolver problemas profesionales en el contexto socio-económico en el proceso de formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

Sistema de Evaluación: Evaluaciones frecuentes (Seminarios: 4) y evaluaciones Parciales (Prueba Parcial: 1).

Contenido:

Características del modelo económico colonial. Influencia de España. Las ideas sobre la Economía política, el comercio, el libre cambio y el proteccionismo. La recepción del pensamiento económico universal y las Ideas económicas de la etapa colonial que promovieron soluciones progresivas para el desarrollo socioeconómico de Cuba. El Pensamiento Económico de Juan José de la Luz y Espada. Las Ideas Económicas de Francisco de Arango y Parreño, José Antonio Saco, Ramón de la Sagra y el conde de Pozos Dulces. El Pensamiento Económico de José Martí.

Características de la Economía cubana en los primeros años de la República. La recepción y desarrollo del pensamiento marxista-leninista en Cuba. Los obstáculos al desarrollo socioeconómico y sus formas de solución. Las ideas económicas de



Manuel Sanguily, Juan Gualberto Gómez, Rubén Martínez Villena, Antonio Guiteras, Carlos Baliño, Julio Antonio Mella, Ramiro Guerra y José Camallonga Mena.

El Pensamiento Económico burgués y pequeño burgués en Cuba. La polémica del desarrollo económico da la década del '50. Las Ideas Económicas de Gustavo Gutiérrez, Julián Alienes, Felipe Pazos y Regino Botti, Jacinto Torras de la Luz, Raúl Cepero Bonilla, Blas Roca, Carlos Rafael Rodríguez.

El Pensamiento Económico burgués y pequeño burgués en Cuba. La polémica del desarrollo económico da la década del '50. Las Ideas Económicas de Gustavo Gutiérrez, Julián Alienes, Felipe Pazos y Regino Botti, Jacinto Torras de la Luz, Raúl Cepero Bonilla, Blas Roca, Carlos Rafael Rodríguez y Fidel Castro.

Bibliografía Básica

- Historia Económica de Cuba de Julio Le Riveriend.
- Sorhegui Rafael (compilador principal), *Selección de Lecturas de Pensamiento Económico Cubano*, en proceso de publicación.

Bibliografía complementaria

- Rafael Almanza (1990): En Torno al Pensamiento Económico de José Martí. Editorial de Ciencias Sociales.
- Roberto Muñoz: En torno a las concepciones Martianas sobre desarrollo socioeconómico. Editorial Félix Varela .2002.

- Rodríguez Carlos Rafael (1983): Letra con filo, Tomo II, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Ernesto Guevara: Obras Escogidas.
- Discursos e intervenciones del Comandante en Jefe Fidel Castro.
- Cepero Bonilla Raúl (1983): Escritos Económicos, Selección crítica de Félix Torres, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Sorhegui Rafael, Chailloux Graciela, Molina Ernesto (2000): El pensamiento económico cubano, víspera de la Revolución, en Revista Economía y Desarrollo no 2/ 2000, La Habana.
- Torres Félix (1978): El pensamiento económico de Jacinto Torras, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Torres Félix (2001): El pensamiento económico de Ramón de la Sagra y Pérez, Revista Economía y Desarrollo, no. 1 Enero - Junio 2001.
- Julio Travieso (1970): El pensamiento económico de Arango y Parreño, Revista Economía y Desarrollo, no. 4 octubre- diciembre 1971.

Tema 2: pensamiento y Economía en la Construcción del socialismo.

Objetivos:

El estudiante debe saber:

- Analizar los aportes teóricos y prácticos presentes en el pensamiento económico cubano acerca de la problemática del desarrollo socioeconómico durante el proceso revolucionario.



- Analizar la concepción de Desarrollo Económico de la Revolución.
- Analizar la Estrategia, la Política y el Mecanismo Económico en cada período.
- Identificar las principales transformaciones Económicas y Sociales ocurridas en esta etapa.
- Caracterizar la Economía Cubana desde el triunfo revolucionario hasta la actualidad y explicar el desarrollo del Pensamiento Económico Cubano en esta etapa.
- Explicar la evolución de los sectores de la economía nacional.
- Fundamentar las distintas transformaciones en la política económica, vinculada y/o fundamentada en el pensamiento económico predominante en esta etapa.

Habilidades:

1. Determinar el grado de correspondencia entre la estrategia, la política y el mecanismo económico en cada una de las etapas analizadas.
2. Demostrar una cultura del debate sobre los principales problemas de la realidad en base a los contenidos de la asignatura y del tema en particular.
3. Interpretar las contradicciones, tendencias y desafíos de la construcción del socialismo en Cuba.
4. Determinar el carácter, la jerarquía y conexión interna de los principales desequilibrios de la economía cubana en el presente.

Sistema de Evaluación: Evaluaciones frecuentes (Seminarios: 4)



Contenido:

Características de las ideas económicas del período revolucionario y los cambios que se producen en la economía cubana analizadas por etapas:(1959-1963; 1963-1975; 1975-1986; 1986-1993; 1993-2000; 2000-2009). Definición de que una idea económica puede conceptualizarse como el nuevo conocimiento teórico que se alcanza acerca de un sistema de relaciones sociales de producción en desarrollo y que muestra, por tanto, lo nuevo que surge como tendencia objetiva, pero que choca con lo viejo aún vigente. La primera tarea que emprende el gobierno revolucionario cubano con el fin de iniciar un proceso de desarrollo contenido en el Programa del Moncada. La Revolución Cubana que a su vez presenta todo un conjunto de rasgos específicos derivados de las peculiaridades y condiciones nacionales concretas y de la situación internacional en que se desarrolla



Bibliografía Básica:

- Colectivo de Autores, *Estructura Económica de Cuba*, Tomos I y II. Editorial Félix Varela, La Habana, 2002.
- Documentos de los Congresos del Partido Comunista de Cuba.
- Rodríguez, José Luis. *La estrategia de desarrollo en Cuba*. La Habana, 1989.
- Figueras, Miguel A. Aspectos estructurales de la Economía Cubana. Editorial Félix Varela, 1999.
- Soto Valdespino, Juan J. Ernesto Che Guevara, temas económicos. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana 1988.
- Colectivo de autores, *El Perfeccionamiento Empresarial en Cuba*. Editorial Félix Varela, La Habana 1999.

Bibliografía complementaria:

- Ernesto Guevara: Obras Escogidas.
- Discursos e intervenciones del Comandante en Jefe Fidel Castro.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En esta tesis se aborda el diseño metodológico de la asignatura Pensamiento y Economía Cubana como parte del perfeccionamiento de la Disciplina Teoría económica del Plan D de Estudio de la carrera de Contabilidad y Finanzas. En el proceso referido anteriormente se destacan los siguientes momentos:

- El análisis bibliográfico permitió establecer los referentes teóricos que sustenta el proceso docente educativo de la asignatura Pensamiento y Economía Cubana en el proceso de formación en la carrera de Contabilidad y Finanzas, donde se profundizó en las categorías de la didáctica y en el proceso del diseño del programa de una asignatura.
- La caracterización de la Disciplina Teoría Económica permitió establecer las insuficiencias presentes en las asignaturas Pensamiento Económico Cubano y Economía Cubana y la necesidad de reformular el sistema de conocimientos de ambas asignaturas en una asignatura con un carácter más integrador de los conocimientos.
- El diseño metodológico de la asignatura Pensamiento y Economía Cubana da respuesta a las exigencias actuales que plantea la Educación Superior Cubana para la formación del profesional sobre la base de un sistema que integra conocimientos, habilidades y valores.
- En la estructuración del Programa de la asignatura los conocimientos y habilidades se explicitan con claridad para favorecer que el estudiante lo utilice como una herramienta en su trabajo independiente.
- El estudiante juega un papel activo en el desarrollo del Programa de la asignatura. El 62,5 % del fondo de tiempo de la asignatura está dedicado a actividades evaluativas, privilegiando con ello la autpreparación de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- Introducir la asignatura propuesta con su sistema de conocimiento en el proceso de formación del profesional en la carrera de Contabilidad Y Finanzas.
- Continuar el perfeccionamiento de la asignatura Pensamiento y Economía Cubana a partir de la experiencia de su aplicación práctica en el proceso de formación del profesional de Contabilidad y Finanzas.
- Evaluar los resultados de la introducción de la asignatura Pensamiento y Economía Cubana en lo que respecta al aporte que hace al desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ABASCAL IGLESIAS, A. Pertinencia de la Educación Superior Cubana. *Revista Cubana de Educación Superior*, 1997, 17(1): 30-39
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. *Fundamentos teóricos del proceso de formación del profesional de perfil amplio*. Universidad Central de Las Villas, 1988.
- _____. *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana*. La Habana: ENPES, 1990.
- _____. *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Evento de Pedagogía Universitaria, 1994.
- _____. *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*”. La Habana: MES, 1989.
- _____. Propuesta metodológica de estructuración sistémica del componente laboral - investigativo. *Revista Pedagogía Universitaria*, 2002, 7(3): 37-46
- _____. *La Colonia. Evolución socioeconómica y formación nacional de los orígenes hasta 1867*. La Habana: Editorial Félix Varela, 2003.
- CALZADA, J. *El componente laboral – investigativo, componente integrador de las carreras de formación de profesores*. Tesis de maestría. Universidad de Pinar del Río, 1999.
- COLECTIVO DE AUTORES. *Estructura Económica de Cuba*. La Habana: Editorial Félix Varela, 2002.
- CUBA. *Reglamento sobre Trabajo Docente Metodológico*. No 210/2007. La Habana: MES, 2007. 74 p.
- HORRUITINER SILVA, P. *La Universidad Cubana: El modelo de formación*. Ciudad de la Habana: ENPSES, 2006.
- MARTÍNEZ LLANTADA, M. Educación y Creatividad. *Revista Educación*, 1998, (95)
- RODRÍGUEZ, J. L. *La estrategia de desarrollo económico en Cuba*. La Habana: Ciencias Sociales, 1989. 341 p.
- VAIDEAM, Y. *La interdisciplinariedad en la enseñanza: ensayo de síntesis*. Paris: Editorial Perspectiva. UNESCO, 1987.