



INSTITUTO SUPERIOR
MINEROMETALÚRGICODEMOA
Dr. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ

Instituto Superior
Minero Metalúrgico de Moa
Facultad de Humanidades
Estudios Socioculturales

Trabajo de Diploma

Para optar por el Título de

Licenciada en Estudios Socioculturales

**Título: El desempleo en la circunscripción 71 del Reparto
Miraflores.**

Autora: Susel Guzmán Acosta.

Tutora: Lic. Yusmey M. Lías Pupo.

Moa, 2014

“Año 56 de la Revolución

DEDICATORIA

A mis queridos padres, a mi hermano y a mis tíos y tías que siempre me han apoyado en todo lo que he necesitado.

AGRADECIMIENTOS:

A mis padres y a mi hermano que siempre me han apoyado y me han ayudado cuando lo he necesitado de manera incondicional a lo largo de mi vida personal y profesional.

A mi primo Elí Efraín por haberme ayudado en todos los trabajos orientados en la universidad y especialmente en mí Trabajo de Diploma.

A Legna, Mariela, Daimaris e Ilda Nelis por ser tan buenas amigas y por haberme ayudado en mi Trabajo de Diploma y también por haberme apoyado en momentos en los cuáles me hacían falta palabras de aliento que solo ellas podían darme para seguir adelante con mis metas.

A Lexi por haberme ayudado en todo lo que yo necesitaba arreglar en mi tesis.

Al técnico del Laboratorio de Computación de la Facultad.

A mis compañeras de aula por haber compartido buenos momentos.

A mi tutora.

Trabajo de Diploma

Resumen

La integración social de los jóvenes es un factor determinante en el desarrollo de toda la sociedad. El empleo influye en la formación de la personalidad y el equilibrio psicológico del individuo, quien tiene el deber de aportar con su actividad diaria al sustento económico de la humanidad en general. La presente investigación titulada: El desempleo en la circunscripción 71 del Reparto Miraflores, estudia las causas del desempleo en estos jóvenes, para que posteriormente puedan acceder a nuevas fuentes de empleo, por lo que se plantea como objetivo general: determinar las causas sociales y psicológicas del desempleo en jóvenes de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores en Moa. Este trabajo se sustenta en métodos sociales como la fenomenología y el método biográfico, también se utilizaron técnicas como la entrevista estructurada y en profundidad, la historia de vida y el análisis de documentos.

Trabajo de Diploma

Summary

The social integration of the youths is a decisive factor in the development of all society. The employment influences on the formation of the personality and the individual's psychological balance that has the duty of contributing with its daily activity to the humanity's economic sustenance in general. The present research investigation: The unemployment in the district 71 of the Allotment Neighborhood Miraflores. Case of study, studies the causes of the unemployment among the youths, so that later on young people can consent to new employment sources, for this purpose what thinks the general objective is: To determine the causes of the unemployment in young people of the district 71 of the Allotment Miraflores in Moa. This work is based on social methods as the phenomenology and the Biographical method; it was also used technical of research as the structured interview and in depth, the history of life and the analysis of documents

Trabajo de Diploma

Tabla de contenido

Introducción.....	1
Capítulo1: Aproximaciones teóricas al estudio del desempleo:.....	4
1.1 Conceptualizaciones teóricas sobre el desempleo.	4
1.2. Causas del desempleo a nivel mundial.....	7
1.3 Tipos de desempleo. Características.....	8
1.4 Política de empleo y su desarrollo en Cuba.....	16
1.5 Características sociales y psicológicas de la juventud.....	23
1.6 Rango de edades en los que se encuentra la juventud de acuerdo a la opinión de varios autores o conferencias realizadas.....	25
Capítulo 2: Fundamentación del diseño metodológico de la investigación.	27
2.1 Paradigma Cualitativo.....	27
2.2 Diseño metodológico.....	31
2.3 Estudio explicativo.....	33
2.4 Métodos utilizados en la investigación:.....	33
2.4 Caracterización de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores en Moa.....	43
2.5 Resultados de la Investigación.....	46
2.5.1 Caracterización de los jóvenes desempleados de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores (argumentación en el anexo 11).....	46
2.5.2 Potencialidades que tienen los jóvenes.....	46
2.5.3 El desempleo en la circunscripción 71 del Reparto Miraflores.....	47
2.5.4 Resultados de las Entrevistas en profundidad.....	51
2.5.5 Causas sociales y psicológicas.....	52
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	54
ANEXOS.....	I

Trabajo de Diploma

Introducción

El desempleo es un problema que afecta a la sociedad de una manera muy negativa, tanto en los adultos como en los jóvenes del mundo y en especial de Cuba, es por eso que el país se ha propuesto erradicarlo en su totalidad y trabajar en ello para poder avanzar en materia económica y social.

La integración social de los jóvenes es un factor determinante en el desarrollo de toda sociedad. El trabajo influye en la formación de la personalidad y el equilibrio psicológico del individuo, quien tiene el deber de aportar con actividad diaria al sustento de su familia y la humanidad en general.

El mundo vive una situación compleja en cuanto al empleo, este es uno de los problemas económicos, sociales y políticos de mayor trascendencia que afectan directamente a las grandes y pequeñas sociedades. Las economías desarrolladas mantienen frecuentemente la inestabilidad en los puestos laborales y al mismo tiempo la inseguridad que predomina en sus obreros, siendo los jóvenes los más afectados. El desempleo, la desigualdad salarial y la exclusión social se traducen en la pobreza extrema que vive la mayor parte de la humanidad. Con la agudización de estos males, muchos jóvenes se sumergen en conductas indeseables como el delito, el consumo de drogas y otras ilegalidades que implican la pérdida de valores y el alejamiento de una vida social íntegra. Los países más afectados por este fenómeno en los últimos tiempos fueron los asiáticos y los de Europa Central y Oriental. .

La realidad cubana está marcada por los derechos, deberes y garantías fundamentales que se establecen en la Constitución de la República, donde el trabajo está al alcance de todos, con el objetivo de preservar el sistema y mantener las conquistas de la Revolución.

Atendiendo a la necesidad que presenta el país y en particular el territorio de Moa, en dar seguimiento a jóvenes desempleados, se realizó un diagnóstico previo en la circunscripción 71 del Reparto Miraflores donde se detectaron 29 jóvenes

Trabajo de Diploma

desempleados, por lo que se tiene interés en conocer las causas de dicho desempleo. Por lo que se propone el siguiente **problema científico**: ¿Cuáles son las causas sociales y psicológicas del desempleo en jóvenes de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores en Moa?

Para darle solución al problema de investigación se define el siguiente **objetivo general**: determinar las causas sociales y psicológicas del desempleo en jóvenes de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores en Moa. Para darle curso a la investigación se formulan los siguientes **objetivos específicos**:

- ✓ Caracterizar a los jóvenes desempleados de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores en Moa a partir de las historias de vida.
- ✓ Identificar las potencialidades en los jóvenes desempleados de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores en Moa.

Se realizó un estudio explicativo que persigue determinar las causas del desempleo en jóvenes de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores en Moa.

La metodología utilizada en la investigación es esencialmente de carácter cualitativo dada las posibilidades que esta brinda para el presente trabajo.

Para cumplir con los objetivos trazados se utilizaron las siguientes técnicas: las historias de vidas, las entrevistas estructuradas y en profundidad.

Los métodos utilizados en la investigación son: el biográfico y el fenomenológico.

La tesis está estructurada en 2 capítulos:

El capítulo 1 hace referencia sobre las aproximaciones teóricas al estudio del desempleo y se basa en el análisis de la documentación bibliográfica sobre el desempleo teniendo como fuentes esenciales el análisis de la literatura y la consulta de estudios precedentes. Se analizan aspectos teóricos y conceptuales que sirven de soporte a la investigación.

El capítulo 2 recoge los aspectos metodológicos de la investigación, se brinda una fundamentación metodológica de la investigación que se realiza sobre el desempleo en la circunscripción 71 del Reparto Miraflores en Moa, se inicia con la descripción de métodos y técnicas de la metodología de la investigación cualitativa

Trabajo de Diploma

utilizada para la elaboración del estudio que se presenta, además se aplica y se justifica el uso de los métodos y técnicas, se exponen los resultados de la investigación. De ahí se trasluce la justificación de la investigación; fundamentada en la aplicación de múltiples técnicas y métodos en el diagnóstico, que asisten al tratamiento de la comunidad desde una perspectiva holística. Finalmente se resumen las **conclusiones**, producto del estudio realizado y un conjunto de **recomendaciones**. Por último la **bibliografía** consultada en el desarrollo de la investigación y los **anexos**.

Capítulo1: Aproximaciones teóricas al estudio del desempleo:

El presente capítulo se basa en el análisis de la documentación bibliográfica sobre el desempleo teniendo como fuentes esenciales del análisis de la literatura y la consulta de estudios precedentes. Se analizan aspectos teóricos y conceptuales que sirven de soporte a la investigación.

1.1 Conceptualizaciones teóricas sobre el desempleo.

El “descubrimiento del desempleo” tuvo lugar a finales del siglo XIX o principios del XX. Se formaron comisiones gubernamentales especiales para estudiarlo y resolverlo, como la Comisión Selecta de la Cámara de los Comunes británica para tratar la “Consternación por la falta de empleo”, de 1895. El desempleo se había convertido en una epidemia.

La conciencia de este problema aumentó drásticamente, sobre todo después de la primera guerra mundial. Esta contienda había eliminado el desempleo. Pero a principios de los años veinte el mundo occidental experimentó una recesión tras otra, lo que culminó en la Gran Depresión, que desde 1929 estremeció las economías industrializadas del mundo entero.

Tras la segunda guerra mundial, muchos países tuvieron un nuevo auge económico y el desempleo disminuyó ostensiblemente. Por eso, es permisible decir que el origen del problema actual del desempleo se remonta a mediados de los años sesenta, menciona la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos.

El mercado laboral sufrió otro descalabro como consecuencia de la crisis petrolera de los años setenta, y la ola de informatización con su secuela de despidos. El desempleo ha comenzado a propagarse inmisericordemente incluso entre el personal administrativo, que en el pasado se consideraba seguro.¹

El empleo es el trabajo remunerado que da al hombre la posibilidad de una vida digna, con la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales. El

¹ Wikipedia.org/wiki/Desempleo

Trabajo de Diploma

desempleo, marca negativamente la existencia del individuo y su familia. En el mundo, esta situación se agrava a diario, expresada con un fuerte desequilibrio de la fuerza laboral; la oferta de mano de obra supera ampliamente a la demanda. Esto determina, la formación de una masa de personas sin trabajo que actúan como “ejército de reserva”.²

El desempleo constituye una problemática generalizada en el mundo capitalista y se ha convertido en una intensa preocupación de gobiernos y organismos internacionales, situándose como tema central en la sociología de los países más ricos.

El continente asiático padeció de la crisis financiera a partir de 1998; tras el problema, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) proyectó un modelo de desarrollo de orientación social, creando así un seguro de desempleo. En las diversas regiones de los países asiáticos, a partir de 1998 comienzan a desaparecer empleos, en Indonesia de cada 5 puestos de trabajo uno desaparece del sector estructurado. Durante ese año, más de 40 millones de personas pasaron a la categoría de desempleados, siendo el desempleo de un 14 por ciento.

En cuanto a los efectos sociales del desempleo, en Europa Occidental no hay una definición concreta sobre desocupación, ni la forma en que definen el fenómeno los propios desempleados. Según Pagman: pareciera haber un consenso táctico por el cual son considerados desocupados aquellas personas cuya condición es socialmente reconocida como tal, mediante el derecho al seguro de desempleo o a otras políticas públicas focalizadas para la población con graves problemas laborales.³

En América Latina, el problema se agudizó a partir del año 2001 y 2002. En este período el mercado laboral latinoamericano se condujo hacia una situación de

²Abreu Rodríguez, Susana. Diseño de un Plan de Marketing Social para favorecer la integración laboral de los jóvenes desvinculados en el marco de la actualización del modelo económico cubano. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya(2011)

³ Item2

Trabajo de Diploma

precariedad e índices de desempleo alarmantes, como el caso de Colombia con 17,8 por ciento en el 2004”.

Sobre las causas del aumento y persistencia del desempleo en muchos de los países industrializados prevalecen las siguientes tesis:

- Influencia de la globalización de la economía mundial.
- Efectos de la introducción de los avances del progreso científico-técnico.
- La rigidez del mercado de trabajo. A partir de aquí se despliega toda una teoría sobre la necesaria flexibilización del mercado laboral.

Los factores laborales no pueden explicar por sí solos el aumento del desempleo. Es necesario considerar la interacción de la coyuntura macroeconómica con el mercado de trabajo.

Según el gran Diccionario Larousse de la Lengua Española el desempleo es: el paro forzoso por falta de trabajo.

El desempleo está concebido como: desocupación, cesantía o paro, en el mercado de trabajo, hace referencia a la situación del trabajador que carece de empleo y, por tanto, de salario. Por extensión es la parte de la población que estando en edad, condiciones y disposición de trabajar -población activa- carece de un puesto de trabajo.⁴

Para que exista el desempleo se necesita que la persona desempleada desee trabajar y que acepte los salarios actuales que se están pagando en un momento dado. Las causas de esta situación son múltiples, produciendo como consecuencia distintos tipos de desempleo (cíclico, estructural, friccional y monetario). Además existe el desempleo tecnológico que se origina cuando hay cambios en los procesos productivos que hacen que las habilidades de los trabajadores no sean útiles.

⁴ Rivero Jorge .Revista Latinoamericana Innovaciones educativas. Educación y pobreza, política, estrategias y desafíos. Vol. H31, 1999.Pág13.

Trabajo de Diploma

El desempleo es causado por muchas razones que varían de acuerdo a los distintos países y al sistema de gobierno que esté en el poder en ese momento, porque no en todas las naciones se origina el desempleo por los mismos motivos.

1.2. Causas del desempleo a nivel mundial

Las causas del desempleo son principalmente: la desesperación, la depresión, la rabia del desocupado, la desintegración de la familia, la búsqueda de empleo cuando el jefe del hogar queda en cesantía, inestabilidad política y económica de cada país que causa grandes estragos en la población, la falta de inversiones en industrias que generen empleos a la sociedad, la crisis por la que atraviesa es uno de los factores principales que generan despidos masivos del personal, debido a la falta de recursos para laborar y continuar pagando los salarios a los empleados; así como la mala planeación financiera y estratégica, fuga de capitales hacia otros países, cierre de empresas generadoras de empleos, etc.⁵

La explosión demográfica, es otro factor importante en este fenómeno, que ocasiona que los números de personas que requieren trabajo sean muchísimo mayores a las oportunidades y vacantes que hay disponibles, también la inflación, falta de preparación y experiencia son puntos y causas importantes de este problema, debido a que cada vez hay mayor deserción en las escuelas lo que a su vez genera que las personas no cuenten con la preparación y conocimientos requeridos por las empresas, industrias, etc. para calificar a los puestos ofrecidos.⁶

Otro de los factores que marcan el aumento de las tasas de desempleo a nivel mundial son el alto grado de corrupción que se tiene en los países, que genera un mal uso del poder para así conseguir beneficios propios, lo que acarrea como consecuencia que existan delitos tales como robos financieros importantes, que

⁵<http://smdi-desempleo.blogspot.com/2009/05/causas-del-desempleo-las-causas-del.html>

⁶Idem 5

Trabajo de Diploma

bien podrían destinarse a la generación de empleos y usualmente se utilizan para negocios ilícitos.

El mayor peso del desempleo se desplaza hacia los trabajadores menos calificados, el escenario de ciudades latinoamericanas es reiterativo en cuanto a los distintos empleos existentes. Hay indicios claros que ha aumentado el porcentaje del sobre empleo y que no es posible afirmar entonces que a mayor educación y calificación habrá mayores posibilidades de empleo, porque de ser así habría que cambiar o modificar las tendencias de las demandas de empleo, generadas por el contexto de la política socioeconómica.⁷

A nivel mundial existen varios tipos de desempleos que se diferencian entre sí debido al período de duración, o por los requisitos que encierra, o la esperanza que tenga el obrero en un tiempo determinado de encontrar empleo.

1.3 Tipos de desempleo. Características

Existen cuatro tipos fundamentales de desempleo:

- **.Desempleo estructural**
- **Desempleo cíclico.**
- **Desempleo friccional.**
- **Desempleo monetario.**

En economías periféricas y en sectores que sufren períodos de baja y alta actividad (agricultura, hostelería,...) puede considerar un quinto tipo:

- **Desempleo estacional.**

Además de estos tipos puede hablarse de desempleo de larga duración, desempleo abierto, desempleo en iniciadores y desempleo oculto entre los inactivos o trabajadores desalentados.

Desempleo estructural:

⁷ Rivero José. Revista Latinoamericana Innovaciones educativas. Educación y pobreza, política, estrategias y desafíos. Vol. H31y32, 1999. Pág13-67 y 15-40.

Trabajo de Diploma

El desempleo estructural corresponde técnicamente a un desajuste entre oferta y demanda de mano de obra (trabajadores). Esta clase de desempleo es más perjudicial que el desempleo estacional y el desempleo friccional, además no depende del tiempo sino de la capacidad de absorción de fuerza de trabajo que tiene el capital constante, cuya acumulación promueve un aumento de la productividad de la fuerza de trabajo y contradictoriamente promueve un mayor desempleo estructural. En esta clase de desempleo, la característica de la oferta suele ser distinta a la característica de la demanda lo que hace probable que un porcentaje de la población no pueda encontrar empleo de manera sostenida. Por lo anterior, los economistas ligados al Estado no pueden admitir que un país esté bajo este tipo de desempleo pues se trata de una situación grave para una población asalariada de un punto o sector determinado. Además, en un contexto de libre mercado, se suma a la crisis de las masas asalariadas la de las medianas y pequeñas empresas que no logran adaptar su respuesta a la crisis cíclica del sistema capitalista en la que sólo los grandes conglomerados empresariales-holdings- pueden funcionar.

Por otro lado, el factor tecnológico es un elemento a considerar permanentemente en las crisis capitalistas. La fusión de las empresas motrices del sistema (que incurren en monopolio) y el constante progreso tecnológico hace que la mano de obra sea menos requerida en alta tecnología, desplazándose grandes masas hacia trabajos informales o de carácter trabajo precario. Coinciden dos fenómenos: sobreproducción y desempleo estructural (con subempleo). Las respuestas neoliberales tradicionales, en una economía globalizada no resuelven el desempleo estructural y requieren medidas keynesianas y otras de carácter estructural como la reducción del tiempo de trabajo y la implantación de modelos de redistribución de la renta entre los subempleados y desempleados (renta básica universal, rentas de inserción, salarios sociales o ingreso ciudadano).

Las características principales que advierten de un desempleo de tipo estructural son:

Trabajo de Diploma

- Desajuste sostenido entre la calidad y características de la oferta y la demanda.
- Desadaptación del conjunto de los actores económicos respecto a la economía externa e incapacidad del mercado interno para paliar esa diferencia.
- Obsolescencia gráfica de un modelo productivo determinado.
- .El Programa Regional del Empleo (PREALC) de la OIT desarrolló el concepto de segmentación de los mercados de trabajo a objeto de incluir en el instrumental de análisis la heterogeneidad estructural que planteaba Pinto y la CEPAL.

En el enfoque el PREALC se sostiene la existencia de profundas diferencias de comportamiento entre los mercados de trabajo rurales y los urbanos; y entre las franjas modernas y tradicionales de la economía. De modo que en lugar de existir un mercado de trabajo único, homogéneo, competitivo, pasajero y a espacial, como sostiene la visión neoliberal, existirían al menos cuatro segmentos diferenciados al interior del mercado de trabajo como un conjunto: el sector tradicional rural, el sector informal urbano, el sector moderno rural y el sector moderno urbano.

Desempleo cíclico

Este tipo de desempleo ocurre sólo por un ciclo, en este caso, sus consecuencias pueden llevar a países con instituciones débiles a la violencia y finalmente la desobediencia civil. En países desarrollados la situación puede provocar vuelcos desde las políticas de Estado hasta definitivamente la adopción de un sistema económico. Un caso de desempleo cíclico ha sido la crisis mundial de 1929.

Para economistas como Arthur Cecil Pigou el desempleo prácticamente ocurría sólo por razones del ciclo económico y durante la crisis de los años treinta sostuvo aquello y tuvo que enfrentar a un duro opositor a su visión económica neoclásica de parte del economista británico de la Universidad de Cambridge John Maynard Keynes.

Trabajo de Diploma

De Cecil Pigou se suele decir que "-a diferencia de Marshall- estuvo a favor de muchos de los objetivos de los socialistas, aunque se opuso a otros planteamientos, como por ejemplo, la existencia de empresas públicas. En cualquier caso el impacto de sus postulados sólo captó un interés muy limitado en su momento, ya que a medida que transcurría su vida, su fama se fue viendo eclipsada por las nuevas doctrinas de su colega en Cambridge John Maynard Keynes, con quien tuvo más de una polémica".

Desempleo friccional

El *desempleo friccional* (por rotación y búsqueda) y el desempleo por desajuste laboral (debido a las discrepancias entre las características de los puestos de trabajo y de los trabajadores) aparecen aun cuando el número de puestos de trabajo coincida con el número de personas dispuestas a trabajar.

Se refiere a los trabajadores que van de un empleo a otro para mejorarse. Su desempleo es temporal y no representa un problema económico. El desempleo friccional es relativamente constante.

Desempleo estacional

Por una parte, el desempleo estacional es aquel que varía con las estaciones del año debido a fluctuaciones estacionales en la oferta o demanda de trabajo. Se habla de desempleo estacional, por otra parte para referirse al que se produce por la demanda fluctuante que existe en ciertas actividades como la agricultura.

Desempleo de larga duración

Se considera parado de larga duración a la persona inscrita como demandante de empleo, de forma ininterrumpida, durante un periodo superior a un año.

El desempleo de larga duración provoca un efecto negativo sobre la capacidad que tiene el mercado de trabajo, en el modelo clásico, para restablecer el pleno empleo de forma automática. En este modelo, el mercado tiende de manera natural hacia el equilibrio sin desempleo, porque ante la existencia de paro, los desempleados compiten con los ya empleados por los puestos de trabajo disponibles, presionando a la baja los salarios y restableciendo el equilibrio con

Trabajo de Diploma

una disminución de salario. En el desempleo de larga duración por el contrario, el mercado se distorsiona ya que este tipo de desempleados no compiten con los empleados, porque las empresas no los consideran "elegibles", en la medida en que entienden que no son capaces de sustituir a los que están desempeñando sus mismas tareas y por tanto no presionan a la baja los salarios y no reconducen el mercado de trabajo hacia un nuevo equilibrio.

Esta distorsión del mercado de trabajo hace necesario que el Estado intervenga, prestando una atención especial a este tipo de parados.

Desempleo abierto

Son personas que no trabajaron durante la semana de referencia, buscaron activamente un empleo, es decir realizaron acciones concretas para obtener un empleo, y estaban disponibles para trabajar de inmediato. Esos son los tres requisitos para estar desocupado abierto: no tener trabajo, buscar activamente trabajo y estar disponible y dispuesto a trabajar.

Esta definición recomendada por la OIT en su Decimotercera Conferencia Internacional de Estadísticos de octubre de 1982, fue adoptada por los países de la OCDE, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, como la forma de medición oficial del grupo de países desarrollados. Asimismo,

Estados Unidos, Canadá y México, que conforman el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) o NAFTA (North American Free Trade Agreement) adoptaron las recomendaciones de la OIT respecto de la medición del desempleo abierto y armonizaron sus definiciones respectivas.

Desempleo en Iniciadores

Son personas que no trabajaron durante la semana de referencia, no buscaron activamente un empleo porque con anterioridad habían conseguido una posibilidad de trabajo y se encuentran esperando noticias del potencial empleador o cliente y están disponibles para comenzar a trabajar.

Algunos países clasifican a estos trabajadores como desocupados, lo cual es la recomendación de la OIT, aunque carezcan de una de las tres condiciones del

Trabajo de Diploma

desempleo abierto que es buscar activamente empleo durante las últimas cuatro semanas. Otros países, sin embargo, los clasifican como ocupados.

El volumen que representan los iniciadores es comúnmente pequeño y su inclusión o exclusión del desempleo abierto puede afectar a la tasa de desempleo en un 0,2 a 0,3 por ciento.

La política de empleo en Cuba es la que respalda el trabajo de cada obrero de manera equitativa de acuerdo a la cantidad de horas trabajadas y a la calidad con que realice su trabajo, eliminando así el desempleo.

El desempleo produce muchos daños a la sociedad porque incide en el desarrollo social del país evitando que se produzca un crecimiento económico a nivel nacional y a nivel mundial.

1.3.1 Efectos sociales y económicos del desempleo

La presencia de un elevado desempleo es un problema tanto económico como social. Como problema económico, es un despilfarro de valiosos recursos, como problema social es una fuente de enormes sufrimientos, ya que los trabajadores desempleados tienen que vivir con una renta menor. Durante los períodos de elevado desempleo, las dificultades económicas también afectan a sus emociones y a la vida familiar ya que esto trae consecuencias en la economía doméstica.

En algunas ocasiones los países experimentan un elevado desempleo que persiste durante largos períodos, a veces hasta diez años. Es lo que ocurrió en Estados Unidos durante la Gran Depresión, que comenzó en 1929. En unos pocos años, el desempleo aumentó afectando a casi una cuarta parte de la población trabajadora, mientras que la producción industrial se redujo a la mitad.

Muchos trabajadores cuando pierden sus trabajos, tienden a suicidarse porque se ven sin ninguna esperanza de supervivencia para ellos y para sus familias, ya que su empleo resulta la única forma de mantener su hogar de una forma digna.

Trabajo de Diploma

Suicidios:

Las crisis económicas se acompañan de peor salud (por el aumento del paro y de la pobreza, y por el incremento de la diferencias entre pobres y ricos) pero no siempre se acompañan de mayor mortalidad. Las crisis económicas no aumentan las muertes en general, sí aumentan las muertes por suicidio en todos los países y situaciones. El desempleo se asocia a suicidio. A nivel mundial los suicidios están aumentando y son ya la tercera causa de muerte, tras la mortalidad cardiovascular y el cáncer. En el mundo, el suicidio es la segunda causa de muerte, tras los accidentes de tráfico, entre los 10 y 24 años.

El control que se tiene a nivel nacional o mundial de las personas que se encuentran trabajando o desempleadas se recoge en la tasa de desempleo de una manera amplia y concisa.

Tasa de desempleo:

Las cifras sobre el trabajo y el desempleo se encuentran entre los datos económicos más minuciosos y más amplios de un país. Se obtienen mensualmente mediante un procedimiento conocido con el nombre de encuesta de población activa. Todos los meses se encuesta a unos hogares con preguntas referentes a su historia laboral reciente.

La encuesta divide a la población de 16 años o más años en cuatro grupos:

- Ocupados. Son las personas que están realizando trabajo remunerado, así como las que tienen empleo pero están ausentes por enfermedad, huelgas o vacaciones.
- Desempleados. Son las personas que no están ocupadas, pero que han buscado trabajo activamente o están esperando volver a trabajar. Más exactamente, una persona está desempleada 1) si no está trabajando y ha realizado esfuerzos específicos por encontrar empleo durante las cuatro últimas semanas 2) ha sido suspendida de empleo y está esperando a ser llamada nuevo o 3) está esperando a ocupar un trabajo el mes siguiente. Además debe declarar que ha hecho un esfuerzo concreto por encontrar un

Trabajo de Diploma

empleo (como acudir a empresas locales, responder a anuncios de ofertas de trabajo...).

- Inactivos. Esta categoría comprende el porcentaje de la población adulta que está estudiando, realiza tareas domésticas, está jubilada, está demasiado enferma para trabajar o simplemente no está buscando trabajo.
- Población activa. Comprende las personas que están ocupadas y las desempleadas.

La tasa de desempleo se calcula como el número de desempleados dividido por la población activa y se expresa en forma de porcentaje. Es decir, no es una proporción entre el total de la gente desempleada y el total de la población, sino el de aquélla que se denomina "económicamente activa". La forma en que la política fiscal afecta al empleo es un tema complejo, por lo que es necesario medir cuidadosamente los efectos de incentivo y desincentivo que conlleva la intervención del sector público. Por ejemplo, un sistema de prestaciones por desempleo bien diseñado no solo brinda una importante red de protección a la población, sino que, además, permite a los trabajadores dedicar más tiempo a la búsqueda del empleo más productivo. Sin embargo puede al mismo tiempo, prolongar la duración del desempleo, lo que tendría efectos secundarios sobre el potencial de producción de la economía, porque los trabajadores que se encuentran en una situación de desempleo de larga duración experimentan una depreciación de su capital humano. Las posibles desventajas de las prestaciones sociales se observan con más claridad en sus efectos sobre la oferta de factor trabajo. Con frecuencia se menciona el pago incondicional o ilimitado de prestaciones por desempleo como uno de los principales factores que desincentivan la búsqueda de empleo. Este tipo de prestaciones puede asimismo, reducir las presiones para reformar un mercado de trabajo ineficiente con altas tasas de paro porque los desempleados disfrutan de esos beneficios. También los sistemas públicos de pensiones tienen efectos significativos sobre la oferta de trabajadores. La escasa penalización de la jubilación anticipada, o incluso su promoción activa, han reducido dicha oferta. Por otra parte, la perspectiva de

Trabajo de Diploma

jubilación anticipada constituye un desincentivo para que los trabajadores mantengan sus conocimientos profesionales y participen en un proceso de aprendizaje continuo. Además, los incentivos a la jubilación anticipada facilitan la eliminación de mano de obra incluso en circunstancias en que el despido es muy difícil. Como resultado, las empresas que necesiten reducir su plantilla la recortarían en los segmentos de mayor edad, dándose el caso de que estos trabajadores pueden ser precisamente los que más experiencia tengan y no los menos productivos. Las políticas orientadas al mercado de trabajo, si se diseñan y ponen en práctica adecuadamente, pueden estimular la oferta y la demanda de factor trabajo y por consiguiente, la tasa de ocupación. Los programas de formación pueden ayudar a mantener y mejorar los conocimientos profesionales, reduciendo los desajustes entre oferta y demanda y el deterioro del capital humano entre los desempleados de larga duración. Otro desafío que se plantea es la reintegración de los grupos difíciles de emplear, como los trabajadores poco cualificados, los parados de larga duración o los trabajadores de más edad.

La política de empleo en Cuba es la que respalda el trabajo de cada obrero de manera equitativa de acuerdo a la cantidad de horas trabajadas y a la calidad con que realice su trabajo, eliminando así el desempleo.

1.4 Política de empleo y su desarrollo en Cuba

La realidad cubana no es una sociedad de desempleo masivo, como se califica hoy en los países centrales sobre todo europeos, no es el rigor de una sociedad con empleo polarizado como los EE.UU, el desarrollo estructural como en América Latina ni de desempleo catastrófico.

El desempleo en Cuba tampoco es estructural, el modelo de desarrollo puesto en práctica no condicionaba el desempleo, más bien todo lo contrario, puesto que uno de sus defectos ha sido siempre la poca competitividad que generan los puestos de trabajo y la tolerancia con el empleo ficticio o subempleo invisible, la presencia de centros laborales que tienen plantillas infladas, los centros laborales de una

Trabajo de Diploma

empleomanía cuantitativamente superior a lo que demanda el normal y eficaz funcionamiento de las estructuras en los puestos de trabajo.⁸

El empleo en la nación está en un constante reajuste que pretende conservar las conquistas de la revolución en lo social, lo económico y en lo político, al tiempo que continúa el desarrollo económico con justicia social e independencia política, en medio de una reinserción en espacios económicos dominados por el capitalismo.

En la Constitución de la República de Cuba está establecido el empleo como: “El trabajo en la sociedad socialista como un derecho, un deber y un motivo de honor para cada ciudadano. El trabajo es remunerado conforme a su calidad y cantidad; al proporcionarlo se atienden a las exigencias de la economía y la sociedad, la elección del trabajador y su aptitud y calificación; lo garantiza el sistema económico socialista, que propicia el desarrollo económico y social, sin crisis, y que con ello ha eliminado el desempleo y borrado para siempre el paro estacional llamado tiempo muerto”.

Al realizar un análisis sobre el empleo en el país, es necesario valorar un antes y un después del primero de enero de 1959. En la Cuba de antes del triunfo de la Revolución según la “encuesta sobre empleo, subempleo y desempleo” realizada en cuatro ocasiones entre mayo de 1956 y abril de 1957, mediante técnicas de muestreo por el Consejo Nacional de Economía, arrojó que la tercera parte, o sea el 30,2 por ciento de la población económicamente activa se encontraba, o bien desempleada total (16,4 %), o bien subempleada (13,8 %).

Además, de 1 843 000 habitantes privilegiados que trabajaban, el 62 por ciento estaba mal remunerados, pues recibían ingresos por debajo de los 75 pesos mensuales, considerado como el mínimo vital. O sea, sólo cuatro de cada 10 empleados eran pagados con racionalidad, lo que equivale a uno de cada 10 habitantes del país.

⁸ Romero Martín, J, Gonzáles Capote, A. 1997. Revista Temas Cultura, Ideología y Sociedad. Reajuste, empleo y subjetividad. Vol. H11, P.76

Trabajo de Diploma

Esas cifras, aunque de por sí muy elevadas, no registran algunos aspectos esenciales:

- En la investigación no se consideró a 1,5 millones de mujeres calificadas como “amas de casa”, no incluidas entre la población “económicamente activa”; las que constituían el porcentaje mayor de desempleados crónicos.
- La encuesta se realizó en un ciclo de mayor empleo, en el auge de una recuperación azucarera.
- Los muestreos se efectuaron en momentos de mayor demanda laboral estacionaria. De haberse realizado en los meses de agosto –octubre, período de máximo desempleo estacional, el 16,3 % de desempleados registrados hubiera arrojado no menos del veintidós por ciento.

El desempleo de la mujer y los jóvenes duplicaba o triplicaba la media de 16,1 % y existía la práctica del trabajo infantil, por supuesto no reconocido oficialmente, con remuneraciones de centavos por labores de semanas y días. El triunfo de la Revolución, marcó un camino distinto para el destino del pueblo cubano. A partir de 1959 se tomó el poder político y económico, transformando en propiedad social los medios de producción. Se pone en práctica una estrategia de desarrollo para resolver los problemas que afectaban al país, haciendo importantes cambios sociales, dentro de ellos la creación de nuevos empleos.

Entre las características más importantes de la política de empleo y salarios implementada hasta 1989 se pueden destacar:

- Situar el pleno empleo como objetivo básico.
- Garantizar la formación y calificación de la fuerza de trabajo necesaria a la economía nacional y su posterior ubicación en empleos acordes a la preparación obtenida.
- Brindar seguridad en el trabajo.
- Establecer un sistema salarial centralizado y uniforme.

Trabajo de Diploma

- Lograr comportamientos laborales tendientes a la disciplina y a la eficiencia.

Hasta 1990 la Revolución había creado alrededor de tres millones de empleos y la tasa de desempleo se mantuvo entre 3 y 5 %, proporciones que comparaban favorablemente en el orden internacional. (Suárez, A., 2007)

El objetivo del pleno empleo, aunque debe guiar el accionar económico del país, no puede entenderse como algo obligatorio, que debe ser logrado en todo momento y bajo cualquier circunstancia. En la actualidad se necesita justificarlo económicamente, lo que puede generar contradicciones agudas entre los intereses sociales, colectivos e individuales. Esto determina que se exija una solución lo más cercana posible al territorio y sus habitantes individualmente.

En la aplicación de la política laboral se han presentado algunas dificultades, una de las más importantes es la subutilización de la fuerza de trabajo, la que se diferencia del resto de los países, pues no se afectan los ingresos nominales. Esta situación crece en la década del ochenta, caracterizada por el crecimiento acelerado de los arribantes a la edad laboral, como consecuencia de la explosión demográfica de los años sesenta.

En la década del noventa se agudiza el subempleo, particularmente entre 1989 y 1992. También se manifestó una pérdida de la efectividad de las políticas de empleo y salarios en la economía tradicional como consecuencia de la caída de la producción, la falta de oferta de bienes y servicios además del exceso de circulante.

La aplicación de la reforma económica en el país a partir de 1994 ha permitido la recuperación del valor del trabajo, el empleo y el salario, aunque hay que reconocer que existe una diferencia notable entre el salario real y el nominal, o dicho de otra forma, entre el ingreso medio y la capacidad de compra de la población.

Como muestra del análisis de la economía y el empleo en cada etapa del proceso revolucionario, en la resolución económica del V Congreso del PCC se plantea:

Trabajo de Diploma

En la nueva fase que enfrenta la economía, donde la eficiencia y competitividad de las empresas es imprescindible para lograr su crecimiento y desarrollo, las políticas de empleo, salario y estimulación deberán ser coherentes con los planes económicos y diseñarse de manera que se logre conservar el control central de categorías globales como la ocupación, los ingresos salariales y la productividad del trabajo, a la par que se produce una adecuada centralización de las decisiones en las empresas como parte de las acciones para elevar su capacidad ejecutiva.

El proceso de perfeccionamiento empresarial se realiza con el objetivo de hacer eficiente y competitiva a la empresa estatal socialista, conduce a la reducción y reubicación de personal, en una labor útil que permita alcanzar los resultados necesarios. Se delimitan las funciones entre el estado y las empresas, con las obligaciones individuales de cada factor.

En cuanto a la introducción de los adelantos científico-técnicos, aunque por un lado limita la necesidad de puestos de trabajo, con la elevación de la productividad, mediante el proceso inversionista se generan fuentes de empleo. Las nuevas tecnologías influyen en la competitividad internacional y con esto en una necesaria inserción en la economía mundial. Los distintos sectores tienen la obligación de utilizar con el rendimiento necesario cada adelanto, ubicando en el mercado internacional los productos cubanos y con esto sustituir importaciones y diversificar las exportaciones.

Otros datos de interés son los que revelan la información demográfica; en diciembre del 2010 la población residente en Cuba llegó a una cifra estimada de 11 240 841 habitantes. Se observa sin embargo una tendencia a decrecer en cantidad de población, en comparación con el 2009, 1 787 personas menos. La edad media hace cada vez más vieja a la población, en el 2010 llegó a 38,43 años; es decir a 0,33 años más longevos que en el 2009. La esperanza de vida al nacer, al concluir 2010, es de 77,97 años.

Todo esto, constituye un elemento importante en la situación del empleo, ya que con la transición demográfica que vive el país, la población en edad de trabajo

Trabajo de Diploma

crece a tasas muy bajas, el aumento de la esperanza de vida reafirma el proceso de envejecimiento de la población. Teniendo en cuenta estos elementos se define que disminuirá la demanda de los puestos de trabajo y se ejercerá una presión sobre el sistema de seguridad social insostenible para la economía del país. Por tales motivos, se establece la nueva ley de seguridad social, que determina el derecho de jubilación a todo ciudadano que permanezca en un puesto laboral, con una antigüedad de 30 años de trabajo y cumpla 60 años de edad en el caso de las mujeres y 65 para los hombres.

En el año 2003, la población residente en edad laboral era de 6 644 100 personas, es decir, entre 15 y 55 las mujeres y 60 los hombres. Para el 2015 la población económicamente activa tendrá como promedio 42 años, considerada ya envejecida, pues es mayor el número de personas que se encontrarán en edad de jubilación con respecto a las económicamente activas; características muy propias de países desarrollados, que en Cuba son tenidas muy en cuenta en los programas de empleo y en la formación profesional.

Otro importante desafío de la reforma económica cubana es el vinculado con la política salarial y el empleo. Aunque se enfrentan diversos problemas, se han adoptado medidas dirigidas a la elevación del salario nominal de importantes sectores. El salario medio ha crecido, pero los precios siguen siendo altos, hacia estas problemáticas también va dirigida la actualización del modelo económico cubano.

El empleo en Cuba no es tema “desolador y trágico” como en la mayor parte del mundo. Aunque las exigencias económicas y sociales aumentan hoy, el panorama cubano no es incierto. Se conoce el camino correcto y sobre todo la necesidad de mantener las conquistas de la Revolución y su carácter socialista. Se tomarán importantes decisiones políticas, todas discutidas y analizadas con el pueblo como parte también del proceso introductorio al VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC).

Trabajo de Diploma

Según José Barreiro Alfonso, vicetitular del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS): *“En el sector empresarial se tienen que elevar los niveles de productividad; y las empresas tienen que hacer un uso óptimo de la fuerza de trabajo. Esa visión hoy se tiene muy clara, y aunque se ha trabajado durante años para conseguirlo, ahora estamos en un momento en que se evidencia aún más el camino, al comenzar el proceso de eliminación de las plantillas infladas.*

“De manera que no se alcanzaban los niveles de productividad que hoy sabemos pueden alcanzarse solo con reducir esas plantillas, y reorganizar el trabajo, una asignatura pendiente en no pocas empresas.

“En los procesos de disponibilidad que comienzan a desarrollarse se debe ajustar el número de trabajadores a los niveles de eficiencia empresarial requeridos en la economía, desplegando las alas de la productividad; y en el sector presupuestado, se precisa elevar los servicios y su calidad, haciendo un uso racional de la fuerza de trabajo, cuidando de no gastar ni un centavo por encima de lo necesario, y partiendo de la premisa de que no podemos gastar más de lo que tenemos.

“En los procesos de disponibilidad que comienzan a desarrollarse se debe ajustar el número de trabajadores a los niveles de eficiencia empresarial requeridos en la economía, desplegando las alas de la productividad; y en el sector presupuestado, se precisa elevar los servicios y su calidad, haciendo un uso racional de la fuerza de trabajo, cuidando de no gastar ni un centavo por encima de lo necesario, y partiendo de la premisa de que no podemos gastar más de lo que tenemos.

“El proceso de disponibilidad se sustenta en la aplicación del principio de idoneidad demostrada, y tiene como objetivo que una vez determinada en cada entidad la cantidad de trabajadores que se requieren para realizar la actividad, y su composición por categorías y cargos, expresándolo en una nueva plantilla debidamente aprobada por el director en el caso de las empresas, y por el jefe del nivel inmediato superior en las unidades presupuestadas, se define quiénes

Trabajo de Diploma

quedarán laborando, y quienes resultarán disponibles. Esto se corresponde con la política de dejar a quienes tienen mejores resultados en el trabajo

Según datos estadísticos ofrecidos por la Oficina de Estadística, la mayoría de los desempleados que existen son jóvenes debido a la escasez de trabajos que respondan a las necesidades de la juventud, por lo que se deben conocer sus características y modo de accionar.

1.5 Características sociales y psicológicas de la juventud

La juventud está considerada como la etapa de tránsito entre la niñez y la adultez y constituye un momento importante en el proceso de socialización del individuo. En el transcurso de este período el sujeto se prepara para cumplir determinados roles sociales propios de la vida adulta, tanto en lo referido a la esfera profesional como en la de sus relaciones con otras personas, la familia, con la pareja y los amigos. Durante este tiempo se debe regular el comportamiento de forma tal que alcance una competencia adecuada ante las exigencias presentes en la sociedad en que se desenvuelve. En esta etapa las variaciones que se producen en el contenido y los métodos de obtención del conocimiento influyen notablemente en el desarrollo de la personalidad y de forma especial el desarrollo intelectual en general y en particular del pensamiento, así como de los intereses cognoscitivos y profesionales. La capacidad de interés de resolver adquiere un papel fundamental unido a la tendencia de plantearse nuevos problemas lo que demuestra su actividad cognoscitiva y creativa. En relación con la actividad informal o no institucionalizada, vemos que los jóvenes desarrollan diversas actividades en su tiempo libre, las cuáles seleccionan intencionalmente en función de sus intereses generales. Algunas de estas actividades pueden llegar a ocupar un lugar elevado en la jerarquía motivacional, relegando la actividad de estudio a un segundo plano y encontrarse no vinculado con la actividad profesional a la que piensan dedicarse en el futuro. Otra característica propia de la juventud, en esta esfera es que su vida cultural y recreativa se encuentra relacionada en mayor medida a espacios externos al centro de estudios o laboral. En esta etapa se produce una búsqueda intensa de la amistad, la cual fue concebida una relación afectiva, altamente individualizada, estable y profunda. Las relaciones de amistad entre los mismos

Trabajo de Diploma

poseen un carácter polifuncional, ya que permite lo informativo, lo afectivo y lo regulativo del proceso de desarrollo. Por tanto constituye un contexto donde el joven desarrolla su capacidad reflexiva y matiza importantes valores morales de honestidad y lealtad.⁹

En la actualidad existe un consenso en cuanto a considerar la adolescencia y a la juventud como momentos claves en el proceso de socialización del individuo. En el transcurso de estos períodos, el sujeto se prepara para cumplir determinados roles sociales propios de la vida adulta, tanto en lo referido a las esfera profesional, como en las de sus relaciones con otras personas de la familia, con la pareja y los amigos. En dicha etapa los adolescentes y jóvenes deben regular su comportamiento de forma tal que alcancen una competencia adecuada ante las exigencias presentes en la sociedad en que se desenvuelven.¹⁰

La juventud constituye una edad psicológica, ya que se considera el desarrollo como un proceso que ocurre de forma automática ni determinado totalmente por la maduración del organismo, sino que tiene toda la determinación histórica social al decir de L.S Vygotsky creador del enfoque histórico cultural sobre el desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

La juventud se caracteriza por ser una etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en períodos anteriores y en especial de la adolescencia, consolidación que se produce en consonancia con la tarea principal que debe enfrentar el joven: la de autodeterminarse en las diferentes esferas de la vida, dentro de sus sistemas de actividad y comunicación. Surge con la juventud la concepción del mundo, como neoformación en esta edad, que es resultado por parte de las necesidades de independencia y autodeterminación y por otra parte de consolidación del pensamiento conceptual teórico. Esta formación llamada concepción del mundo, permite al joven estructurar a través de planes, objetivos, metas y de las estrategias correspondientes para su consecución, el sentido de

⁹ Colectivo de La Universidad: un contexto de formación desarrollo y salud. La formación de promotores en la prevención del VIH SIDA. Ministerio de Educación Superior (2007).

¹⁰ García Domínguez Laura. Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana(2003)

Trabajo de Diploma

vida o proyecto de vida. La elección de la futura profesión o el desempeño de una determinada actividad laboral ocupa un lugar elevado en la jerarquía motivacional y permite establecer distinciones entre los variados sectores pertenecientes a la juventud, como son los estudiantes universitarios, de nivel técnico medio, trabajadores estatales o por cuenta propia, campesinos, etc. Entre estos sectores existen diferencias de carácter sociológico y económico, que se reflejan de múltiples formas en la subjetividad de los jóvenes, por lo que en la juventud en comparación con etapas anteriores, se torna más difícil el establecimiento de regularidades y tendencias generales del desarrollo psicológico.

La juventud de acuerdo a varios autores se encuentra entre los 14 y 25 años de edad.

1.6 Rango de edades en los que se encuentra la juventud de acuerdo a la opinión de varios autores o conferencias realizadas

En el esquema de la división de edades en períodos ontogénicos, aprobados en la VII Conferencia de la Unión Soviética sobre "Problemas de Morfología y la Filosofía de las edades" la juventud fue enmarcada dentro de los 17 a 21 años para los varones y de 16 a 20 años para las hembras. En guías competentes sobre la filosofía de las edades se afirma que la juventud comienza a partir de los 17 años y culmina en los varones a los 23 años y en las hembras a los 20 años.

Según Laura Domínguez García en su libro Psicología del desarrollo la juventud transcurre entre los 14 y los 18 años, mientras que para I.S.Kon que dicho período se encuentra entre los 14 a 25 años. Varios investigadores señalan que la edad cronológica no debe ser el criterio único para delimitar la etapa evolutiva de la juventud. No obstante, en su mayoría proponen determinarse límites etéreos para las mismas. Así por ejemplo mientras para L.I Bozhovich la juventud transcurre de 14 a 18 años, para I.S.Kon se enmarca de 14 a 15 y de 23 a 25 años. Por su parte H.L Bee y S.K Mitchell establecen como límites el periodo años comprendido

Trabajo de Diploma

entre 18 y 22 años o más, en función del logro de independencia y la culminación de estudios.¹¹

Hasta aquí se ha hecho un recorrido sobre la expansión que ha tenido el desempleo por el mundo, además se realizó un breve acercamiento a las lecturas sobre el desempleo, también se analizaron los varios tipos de desempleo que existen y la evolución del desempleo desde su surgimiento hasta la actualidad.

¹¹ Idem9

Capítulo 2: Fundamentación del diseño metodológico de la investigación.

En este capítulo se brinda una fundamentación metodológica de la investigación que se realiza sobre el desempleo en la circunscripción 71 del Reparto Miraflores en Moa.

2.1 Paradigma Cualitativo

En la investigación se usó el paradigma cualitativo para la interpretación del fenómeno objeto de estudio, ya que su perspectiva holística proporciona una panorámica más amplia de la situación problemática.

Desde la perspectiva del paradigma cualitativo, es inaceptable desligar pensamiento y realidad y se tiene la convicción sobre una realidad modelada y construida por nuestros pensamientos, en donde investigaremos de acuerdo a cómo formemos parte de esa realidad y desde nuestra perspectiva y posibilidad para conocerla.¹²

El objeto en sentido preposicional de la investigación cualitativa es un "objeto que habla" (en palabras de Bourdieu, 1987). El hecho social adquiere relevancia en su carácter subjetivo y su descubrimiento se realiza a través de lo que piensa el sujeto que actúa. Entre el sujeto de la investigación y el objeto que habla se establece una relación de interdependencia e interacción.

En el paradigma cualitativo el propósito consiste en describir e interpretar sensiblemente exacta la vida social y cultural de quienes participan.

En el paradigma cualitativo, la investigación hace énfasis en el significado (la interpretación que hace el autor de su realidad), contexto (aspectos que forman parte de la vida social, cultural, histórica, física, del actor), perspectiva holística (concepción del escenario, los participantes y las actividades como un todo), cultura (qué hace el actor, qué sabe el actor y qué cosa construye y utiliza).

11 Rodríguez Gómez Gregorio. Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Félix Varela. La Habana, 2004.

Trabajo de Diploma

La metodología en las Ciencias Sociales ha estado usualmente dividida en dos grupos atendiendo al tipo de información que investiga y a la forma de registrarla: la metodología cualitativa y la metodología cuantitativa.

Para la realización de la investigación desde el empleo del paradigma cualitativo se hizo necesaria la utilización de métodos para transitar el camino dialéctico en la búsqueda de la información orientada para el conocimiento y reconocimiento de la realidad de la temática estudiada. Los métodos teóricos que se utilizaron fueron el histórico-lógico y análisis síntesis

El método teórico histórico-lógico permitió estudiar y realizar una revisión a los documentos que narran los acontecimientos de mayor trascendencia histórica que han tenido lugar en la localidad desde sus orígenes, analizando las actividades que se desarrollaron durante las primeras décadas de fundada la misma, así como sus particularidades, relaciones, componentes y desarrollo cultural además de facilitar el establecimiento de un orden en todo el desarrollo de la investigación. Mediante el método análisis-síntesis se pudo analizar, descomponer y resumir cada uno de los criterios de los autores tratados en el eje teórico. Este se utilizó en todo el proceso de investigación, analizando y resumiendo constantemente los elementos que van surgiendo durante la indagación. Se aprovechó para seleccionar los instrumentos que se utilizaron para definir el eje teórico, en la redacción, resumen y conclusión del informe final.

El informe se basa en la metodología de la investigación cualitativa pues esta metodología busca las motivaciones y sobre todo aspectos de la realidad social que no pueden ser medidos (cuantificados) o la medida no ofrece explicaciones suficientes acerca de su naturaleza. Esta metodología ha tenido en distintos momentos diferentes visiones y significados, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Los estudios cualitativos en un sentido amplio la consideran como aquella que produce datos descriptivos: se caracterizan por ser más flexibles en su metodología, más amplios y dispersos, por implicar un mayor riesgo y requerir gran paciencia, serenidad y receptividad.

Trabajo de Diploma

Desde la perspectiva del paradigma cualitativo, es inaceptable desligar pensamiento y realidad, y se tiene la convicción sobre una realidad modelada y construida por nuestros pensamientos, en donde investigaremos de acuerdo a cómo formemos parte de esa realidad y desde nuestra perspectiva y posibilidad para conocerla. El objeto en sentido proposicional de la investigación cualitativa es un "objeto que habla" (Bourdieu, 1987. p. 34). El hecho social adquiere relevancia en su carácter subjetivo y su descubrimiento se realiza a través de lo que piensa el sujeto que actúa. Entre el sujeto de la investigación y el objeto que habla se establece una relación de interdependencia e interacción.

El escenario del paradigma cualitativo está definido actualmente, sin modificaciones; se estudia el fenómeno tal y como se desarrolla en su ambiente natural, en el sentido de no alterar las condiciones de la realidad.

Por tanto se considera que el contexto y el aspecto de la realidad a ser abordados, no se analizan en forma separada, sino que son estudiados en el paradigma cualitativo el propósito consiste en describir e interpretar sensiblemente exacta la vida social y cultural de quienes participan. "El fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor" (Taylor y Bogdan, Pág. 34,1986).

La búsqueda principal es del significado, de comprensión de la realidad. Weber utiliza el término *verstehen* para significar la comprensión en un nivel personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente. Además, la búsqueda en ocasiones se traduce en desarrollo de conceptos y teorías, descubrimiento de realidades múltiples. En el paradigma cualitativo, la investigación hace énfasis en el significado (la interpretación su interrelación espontánea y natural: de ahí la importancia de la definición de contexto y dentro de su conjunto de contexto sociocultural.

El paradigma cualitativo, también es conocido como interpretativo, crítico, humanista y naturalista. El paradigma interpretativo, a diferencia del positivista, trata de

Trabajo de Diploma

comprender la realidad circundante en su carácter específico. Mediante él, se trata de develar por qué un fenómeno ha llegado a ser así y no de otro modo. De manera que focaliza su atención en la descripción de lo individual, lo distintivo, la existencia de realidades múltiples, “con diferencias entre ellas que no pueden resolverse a través de procesos racionales o aumentando los tamaños muestrales” (Erlandson y colectivo de autores, pág. 14, 1993).

La pretensión primaria del paradigma interpretativo no es de establecer regularidades, ni el establecimiento de generalizaciones o leyes universales por la vía de generalizaciones abstractas a partir de datos estadísticos, más bien consideran que los postulados de una teoría son válidos únicamente en un espacio y tiempo determinados.

No es que la metodología cualitativa rehúse la elaboración de teorías, a las cuales de facto se arriba estudiando casos específicos y después comparándolos con otros estudiados de igual forma detallada. Pero al emplear una metodología cualitativa, más que privilegiar la generación de teorías, se persigue transformar una realidad enmarcada y contextualizada. Los sujetos investigados no son meros portadores de datos para formular después generalizaciones, sino que los valores de esos datos estriban en la mejora que pueden traer para los propios sujetos que los suministraron.

En correspondencia con estos supuestos, el paradigma interpretativo emplea métodos que pretenden indagar en lo hondo de la subjetividad de los sujetos: las creencias, los valores, las motivaciones, etc.

En la investigación cualitativa se produce una interacción diferente entre el investigador y el objeto investigado, provocando la mutua influencia y correspondiente modificación. Si este tipo de investigación se dirige a resolver problemas de la práctica, es el diálogo que se entabla con ella quien direccionará el curso de la investigación, sus fases, su replanteo al dictado de las nuevas informaciones y contractos teóricos configurados sobre su basamento. El proceso de

Trabajo de Diploma

investigación no se produce de modo lineal, sino circular, se reformula constantemente al dictado de las nuevas aportaciones que surgen como resultado de la interacción con la realidad.

El criterio de selección muestral no tiene como propósito representar una población a partir de la cual se puedan generalizar resultados. La muestra siempre es intencional y su selección estará determinada por la amplitud, variedad e integración de las diversas realidades que convergen en el objeto estudiado. Constituye el nivel de información sobre la realidad investigada, lo que determina que algo devenga en criterio muestral.

2.2 Diseño metodológico

Esta investigación constituye un estudio explicativo, ya que dichos estudios van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos y sociales

Justificación de la investigación:

El desempleo es un problema que afecta de manera directa a la sociedad por lo que es necesario rescatar el papel del trabajo y los ingresos que por él se obtienen como la vía fundamental para contribuir al desarrollo de la sociedad y a la satisfacción de las necesidades personales y familiares, ya que el mismo incide en el desarrollo del país evitando que se produzca un crecimiento económico a escala nacional y a nivel mundial¹³. Según datos estadísticos la mayoría de las personas desempleadas que existen son jóvenes debido a la escasez de trabajos que respondan a las necesidades de ese grupo de edad, por lo que se hace necesario el estudio del desempleo en la juventud, ya que los mismos constituyen el relevo que necesita el país para desarrollarse en las distintas esferas de la sociedad, con su esfuerzo cotidiano dando el máximo de sus conocimientos.

¹³ Lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución (2011)

Trabajo de Diploma

Situación Problémica:

Atendiendo a la necesidad que presenta el país y en particular el territorio de Moa en dar seguimiento a jóvenes desempleados, se realizó un diagnóstico previo en la circunscripción 71 del Reparto Miraflores, donde se detectaron 29 jóvenes desempleados, por lo que se tiene interés en conocer las causas de dicho desempleo, por lo que se propone el siguiente **problema científico**: ¿Cuáles son las causas sociales y psicológicas del desempleo en jóvenes de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores?

Para darle solución al problema de investigación se define el siguiente **objetivo general**: determinar las causas sociales y psicológicas de los jóvenes desempleados pertenecientes a la circunscripción 71 del Reparto Miraflores en Moa.

Para darle curso a la investigación se formulan los siguientes **objetivos específicos**:

- ✓ Caracterizar a los jóvenes desempleados de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores en Moa a partir de las historias de vida.
- ✓ Identificar las potencialidades en los jóvenes desempleados de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores en Moa.

Idea a defender

Las causas sociales y psicológicas de los jóvenes desempleados de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores son: el desinterés hacia las fuentes de empleo ofertadas, la no correspondencia entre las fuentes de empleo ofertadas y la formación de los jóvenes objeto de estudio, el embarazo precoz, la violencia de género y la falta de motivación hacia la superación.

Categorías analíticas

Desempleo: desocupación, cesantía o paro, en el mercado de trabajo, hace referencia a la situación del trabajador que carece de empleo y por tanto, de salario. Por extensión es la parte de la población que estando en edad,

Trabajo de Diploma

condiciones y disposición de trabajar -población activa- carece de un puesto de trabajo. ¹⁴

Jóvenes: de poca edad. Persona que está en la juventud. ¹⁵

Causas: razón y motivo de alguna cosa. ¹⁶

Operacionalización (ver en el anexo 9)

2.3 Estudio explicativo

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos y sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o porque dos o más variables están relacionadas. Se encuentra más estructurada que los demás investigaciones (implica los propósitos de estas); además de que proporciona un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia. ¹⁷

2.4 Métodos utilizados en la investigación: Biográfico

A través de este método se pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia, lo cual se materializa en una historia de vida , es decir es un relato autobiografiado, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas (Pujadas1992).

¹⁴ Rivero Jorge .Revista Latinoamericana Innovaciones educativas. Educación y pobreza, política, estrategias y desafíos. Vol. H31, 1999.Pág13.

¹⁵ Diccionario de la Lengua Española. Vigésima edición. Tomo II(Pág799)

¹⁶Idem 13.

¹⁷Sampier Hernández Roberto. Metodología de la investigación 1.Editorial Félix Varela. La Habana, 2004(pág57)

Trabajo de Diploma

Pujadas (1992): establece las diferencias entre relatos de vidas e historia de vida, el primer término se refiere a la vida tal y como la persona que la ha vivido la cuenta y la historia de vida se refiere al estudio de casos referidos a una persona dada, comprendiendo no solo su relato de vida, sino cualquier tipo de información o documentación adicional que permita la reconstrucción de la forma más exhaustiva y objetiva.

Etapas del desarrollo del método biográfico:

1. Inicial: hay que elaborar un planteamiento teórico del trabajo que explicita claramente cuáles son las hipótesis de partida; justificar metodológicamente el porqué del método biográfico, delimitar con claridad el universo de análisis (comunidad, centro, grupo, colectivo, explicar la selección de informantes a biografar.

2da Fase: registro, transformación y elaboración de los relatos de vida: el objetivo de esta etapa es llegar a disponer de toda la información biográfica recorriendo para ello al registro de grabaciones en audiocasetes y su posterior transcripción mediante un procesador de textos que permita al investigador disponer de un material transcrito para su análisis posterior.

3ra Fase: Análisis e interpretación va a depender del diseño general de la investigación (Pujadas1992) diferencia 3 tipos de exploración analítica, correspondientes a otros tantos usos significativos de las narrativas biográficas: Elaboración de historias de vidas, el análisis del discurso en tratamientos cualitativos, el análisis cualitativo basado en registros biográficos.

4ta Fase: presentación y publicación de relatos biográficos, son tan solo un punto de partida o un medio de análisis, pero no el objeto principal de la publicación.

Clasificación de los materiales utilizados en el método biográfico:

1. Documentos personales: se trata de cualquier tipo de registro no motivado o incentivado por el investigador durante el desarrollo de su trabajo, que posea un valor afectivo o simbólico para el sujeto analizado.

Trabajo de Diploma

Autobiografías

Diarios personales

Correspondencias

Fotografías, películas, videos o cualquier otro registro.

Objetos personales.

2. Registros biográficos: se trata de aquellos registros obtenidos por el investigador a través de encuestas.

Historias de vidas:

De relato único, de relatos cruzados, paralelos, relatos de vida, Biogramas.

Método Fenomenológico

Las raíces de la fenomenología hay que situarlas en la Escuela del pensamiento filosófico creada por Husserl (1859-1938) en los primeros años del Siglo XX. Según Husserl, la tarea de la filosofía fenomenológica es constituir a la filosofía como una ciencia rigurosa, de acuerdo con el modelo de las ciencias físicas naturales del Siglo XX, pero diferenciándose de esta por su carácter puramente contemplativo. Como diferencia fundamental de la investigación fenomenológica frente a otras corrientes de investigación cualitativas, destaca el énfasis sobre lo individual y sobre lo experimental subjetivo. La fenomenología es la investigación sistemática de la subjetividad (Bullington y Karlson, 1984:51; citado por Tesch, 1990:49).

Para Van Manen (1990:8-13; citado por Melich, 1994:50), el sentido y las tareas de la investigación fenomenológica se pueden resumir en 7 puntos fundamentales:

1. Es el estudio de la experiencia vital, del mundo, de la cotidianidad. Lo cotidiano en sentido fenomenológico, es la experiencia no conceptualizada o categorizada.

Trabajo de Diploma

2. La investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos, existenciales. La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana y no en las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de opiniones sociales o la frecuencia de algunos comportamientos

3. La investigación fenomenológica es el pensar sobre la experiencia originaria, busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo comprendiendo e interpretando

4. La investigación fenomenológica es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia. Ser consiente implica una transitividad, una intencionalidad.

5. La investigación fenomenológica es el estudio de las esencias. La fenomenología se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos. La esencia de un fenómeno es universal, es un intento sistemático de develar las estructuras significativas internas del mundo de la vida.

6. Es la exploración del significado del ser humano.

7. Es el estudio científico humano de los fenómenos. La fenomenología puede considerarse como una ciencia en sentido amplio, es decir un saber sistemático, explícito y autocrítico.

2.5 Técnicas de recogida de información

Entrevista Estructurada: se optó por la técnica denominada como entrevista en la que a todos los entrevistados se le hacen las mismas preguntas con la misma formulación y en el mismo orden. Los entrevistados tienen plena libertad para manifestar su respuesta.

Asegura en parte estandarización de las informaciones recogidas necesaria en el “contexto de la justificación”, y en parte esa apertura hacia lo desconocido y lo imprevisto que pertenece al “contexto del descubrimiento”...

Trabajo de Diploma

Se considera que se cumplió el objetivo para el cual se aplicó esta técnica, se pudo recaudar información de las personas objeto de estudio.

Las historias de vida: La historia oral como proceso descriptivo y narrativo es tan antiguo como la historia misma, de modo que en sociedades agrarias era la transmisión oral la forma de perpetuar los acontecimientos, conocimientos y saberes. En este ámbito, las historias de vida ensalzan el proceso de comunicación y desarrollo del lenguaje para reproducir una esfera importante de la cultura coetánea del informante y su aspecto simbólico e interpretativo, donde se reproduce la visión y versión de los fenómenos por los propios actores sociales.

Por ello, tanto a historia oral como la historia de vida son «espacios de contacto e influencia interdisciplinaria (...) que permiten, a través de la oralidad, aportar interpretaciones cualitativas de procesos y fenómenos históricos-sociales» (Aceves)

De manera que la historia de vida no se presenta como una técnica exclusiva de disciplinas como la historia o antropología, es muy válida asimismo para otras áreas de las ciencias sociales, como la sociología o la psicología social (Pujadas 1992).

Tomando el caso de la sociología, las historias de vida fueron aplicadas por primera vez por el departamento de sociología de la Universidad de Chicago, que acabaría siendo el centro de la disciplina en los Estados Unidos durante muchos años y fundando una línea de pensamiento sociológico, denominado la Escuela de Chicago. Thomas y Znaniecki, miembros de este departamento, publicaron en 1918 la obra *The Polish peasant in Europe and América* (El campesino polaco en Europa y los Estados Unidos de América), un estudio macrosociológico, donde lo novedoso era la metodología empleada durante los ocho años que duró la investigación. La información se basó en materiales autobiográficos, correspondencia familiar, facturas y otros documentos personales, resaltándose la actitud y la definición de la situación por el actor, poniéndose de relieve el énfasis en los aspectos interpretativos. Este enfoque se convertiría en una de las

Trabajo de Diploma

características definitorias del producto teórico de la Escuela de Chicago: el interaccionismo simbólico (Rock 1979:5). Esta obra clarificó el marco y espacio intelectual en el que esta disciplina puede observar y explorar.

Han sido circunstancias de ámbito muy diverso (políticas, económicas, sociales e ideológicas), como la idea de globalización mundial, el consumo y el cambio vertiginoso en lo socioeconómico, características de la sociedad actual, las que han acelerado la incorporación del punto de vista del sujeto, «si los hombres definen las situaciones como reales, sus consecuencias son reales» (Thomas-Thomas 1928:572).

Ahora bien, al concepto de «historia de vida», como técnica etnográfica, es necesario realizar algunas precisiones: por «historia» entendemos la historia en minúsculas, de «personajes sin importancia»: no se refiere a las hazañas de héroes y grandes conquistadores, hombres de ciencia, políticos o banqueros famosos; más al contrario, es el reflejo de una vida sencilla, sin fama ni gloria. En cuanto al término «vida», también se diferencia de las biografías que narran los escritores o las memorias que describen personas de relevancia política, histórica o social; más bien es el relato contado en primera persona por un protagonista cualquiera, de «un hombre de la calle»; aunque ha de ser una persona que se exprese con cierta fluidez y venga acompañado de una buena dosis de memoria.

Las historias de vida deben tener rigor en el método y llevarlas a efecto necesita de bastantes contactos, entrevistas y búsqueda de documentos. A continuación exponemos algunas recomendaciones teóricas y metodológicas a la hora de efectuarlas. El método historial, como cualquier otro, requiere realizar una documentación previa del objeto de estudio, un acercamiento exploratorio, con el fin de evitar pérdidas de tiempo, información inválida, etc.

También es obligado que el investigador inicie su trabajo con una «fase de preparación teórica», donde diseñe el proceso que luego se pretende seguir. En esta fase el investigador delimita los objetivos principales. Si ésta no se realiza perfectamente la información extraída puede no ser de utilidad a los objetivos de la

Trabajo de Diploma

investigación. A continuación se procederá a la selección de informantes y realización de las entrevistas, que estarán en función y bajo los criterios teóricos que concuerden con los objetivos previstos. Tampoco se han de pasar por alto narraciones autobiográficas ya elaboradas, documentos personales en general que nos pueda llevar a buenos informantes, aunque en muchos casos, ya lo sabemos, es el azar el que te lleva a ellos.

El investigador social debe saber guardar una «distancia cínica» (Berg 1990). Si ésta es necesaria en otras técnicas, en la narración autobiográfica hay que ser aún más escrupuloso: mostrar una postura neutral ante lo relatado, ya que cualquiera otra posición (empatía o antipatía) puede degenerar la información en un relato imaginario, donde se mezcle con facilidad la información ficticia o, por el contrario, una transmisión entrecortada, tediosa, sin interés, por parte del informante, ocultando datos y aspectos que a posteriori pueden ser valiosos. No significa esto que el clima de comunicación sea negativo; muy al contrario, entre el informante y el investigador ha de existir un ambiente cordial y distendido y de confianza, pero no de complicidad manifiesta.

Conviene, asimismo, «estimular el deseo de hablar» del entrevistado. El investigador no hablará más de lo necesario. Cuando se dirige excesivamente la entrevista se provoca la inhibición del informante.

Un buen investigador que trabaje con esta técnica ha de tener presente varios aspectos: uno, que, al ser una autobiografía, debe existir una identidad entre el narrador y lo narrado: dos, ha de crearse un ambiente distendido que sea proclive a la comunicación; tres, procurará, reconduciéndola, si es preciso, que la narración no sea exclusiva de la vida del informante, sino que también la introduzca en su contexto espacio-temporal: que describa lugares, otros personajes, hechos históricos, etc., tal como los percibió en su momento.

La forma de registro recomendada es la grabación en cintas de casete, aunque lo ideal sería mediante cámara de vídeo, más completa (sonido, gestos, expresiones, etc.); la expresión corporal -la «comunicación no verbal»- puede ser tan

Trabajo de Diploma

comunicativa como la propia palabra (Faseke 1990: 84). Pero ninguna anula la presencia de la libreta de campo, donde le investigador anota sugerencias, expresiones, gestos, golpes de vista, preguntas ampliativas, etc. Una vez registrada la información se procederá a su transcripción. En su posterior transcripción se atenderá a la literalidad de lo recogido, manteniendo el argot, expresiones y léxico jergal del informante.

Por esto, podemos afirmar que la mayor dificultad de esta técnica se encuentra en la fase de análisis e interpretación de los contenidos. Para alcanzar una mayor operatividad es preciso llevar a cabo dos tipos de análisis, uno «vertical», de cada relato, y otro «horizontal», sobre el conjunto de todos los relatos. De ambos se obtiene un núcleo central de toda la historia, utilizando el fenómeno llamado «saturación de información por repetitividad».

La llegada del ordenador (y su innovación técnica: programas estadísticos, de medición de variables, conceptos, etc., con operaciones lógicas y algebraicas a gran velocidad) ha revalorizado el análisis de contenido; no es determinante, pero sí de gran ayuda en el procesamiento de grandes cantidades de datos. Como bien señala Mochmann (1985), una de las promesas de la aplicación del ordenador al análisis de contenido es la solución de los problemas de inviabilidad inherentes a la utilización de codificadores humanos. No obstante, tampoco se crea que con él se solucionen algunos aspectos de tipo cualitativo.

En la investigación de esta técnica tampoco deben olvidarse los parámetros cuantitativos. Esto es, el fin del registro de una historia de vida se produce cuando se llega al nivel de saturación de información. Existe un alto grado de repetitividad en el material de campo: tras la sucesión de las entrevistas se llega a la inexistencia de nueva información. Por tanto, el número de entrevistas cesará cuando se conozcan y se comprendan las pautas de las relaciones estructurales que organizan al individuo con respecto a sí mismo, su familia y su comunidad. De esta manera, el número de encuentros con el informante no están inicialmente determinados, pero la saturación indicará el final del registro.

Trabajo de Diploma

Ahora bien, la mayor polémica que suscitan las historias de vida entre los investigadores sociales, no ya como la aplicación de una técnica etnográfica, sino como método, se refiere a sus grados de validez y representatividad. Es decir, si la muestra y la información alcanzada permite hacer generalizaciones. No cabe duda que resulta difícil extraer juicios universales o generalizables cuando se tienen como base el material aportado por una o varias historias de vida. Más, no por ello esta técnica etnográfica debe descalificarse y despreciarse de forma radical, pues podemos considerarla como una parte constitutiva de la investigación en el campo etnológico y sociológico. Y es así porque aporta datos de difícil consecución con otro tipo de técnicas

(Szczepanski 1978); no se pierda de vista que la naturaleza de los fenómenos sociales pueden variar dependiendo de variables espacio-temporales en los que se investiga.

Con otros términos, desde ella no es posible la universalización, pero sí son válidas sus aportaciones. Diremos para terminar que en las historias de vida se precisa una delimitación terminológica que no induzca a error. Es el caso de la diferencia entre historia de vida-relato de vida. El relato de vida es un subgénero de la historia de vida, menos amplia y completa. Se trazan los rasgos más destacados, atendiendo a los aspectos que más interés tienen para el investigador. Sin embargo, para que una narración pueda ser catalogada con propiedad como historia de vida, requiere de material complementario, como fotografías, facturas, documentos, otras manifestaciones, etc., que den crédito y validez al hilo argumental expuesto.

La historia de vida podría definirse de la siguiente forma: «es un relato autobiográfico, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia» (Pujadas 1992:47)

Trabajo de Diploma

Entrevista en profundidad

Es una técnica orientada a obtener información, por medio de un diálogo profesional, con uno o varios grupos de entrevistados para un estudio analítico de investigación o para ayudar en los diagnósticos o tratamientos sociales.

Esta entrevista fue fundamentalmente de carácter personal, holística y no directiva. Personal, ya que se utilizó similar estructura idea de cada sujeto, conservando como juicio elemental construir una plática detallada sobre los mismos temas. Holística, debido a que en ella no se conversó de toda la vida social de los entrevistados, sino también de aspectos de gran relevancia para el conocimiento de los sujetos de la localidad. No directiva en tanto su puso conservar un diálogo con preguntas abiertas, lo que no equivale a decir que a lo largo de su elaboración no se formularan preguntas cerradas.

La técnica de entrevista de investigación social, es especialmente útil cuando lo que realmente nos interesa recoger es la visión subjetiva de los actores sociales, máxime cuando se desea explorar los diversos puntos de vista “representantes” de las diferentes posturas que pudieran existir en torno a lo investigado.

Con este tipo de entrevista se logra que el individuo transmita oralmente su definición personal de la situación

La entrevista en profundidad es una técnica de descubrimiento a posteriori para el investigador, en sustitución de la observación directa que convive simultáneamente con el fenómeno en estudio. La entrevista, por tanto:

- Toma la forma de relato de un suceso narrado por la misma persona que lo ha experimentado, y desde su punto de vista.
- La entrevista en sí es el contexto en el cual se elabora este relato y crea una situación social para que pueda tener lugar. En este relato el entrevistador juega el papel de facilitador o de mayéutica.
- Teniendo en cuenta los criterios de Taylor y Bogan citados por Olabuénaga (1999), mediante encuentros reiterados, cara a cara, entre el investigador y los

Trabajo de Diploma

informantes, se consigue una mejor comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, expresadas con sus propias palabras.

Para el desarrollo de la entrevista en profundidad en la cual se precisa buscar información sobre determinado problema, lo que se hace es establecer una lista de temas, en relación con lo que vamos a focalizar, quedando ésta a la libre discreción nuestra, de tal manera que podamos sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor, etc., pero sin sujetarnos a una estructura formalizada de antemano. A este tipo de entrevistas también se les suele identificar como entrevistas informales, porque se realizan en las situaciones más diversas: mientras se ayuda al entrevistado a realizar determinada tarea.

También se les identifica como informal porque en ellas no se adopta el rol de un investigador inflexible. Todo es negociable. Los entrevistados pueden hablar sobre las conveniencias o no de una pregunta, corregirla, hacer alguna puntualización o responder de una forma que estimen conveniente (Agar, 1980). Con esta técnica se logró aclarar numerosos detalles que fueron facilitando la finalidad de profundizar en el tema objeto de estudio.

2.4 Caracterización de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores en Moa

Los edificios del 31 al 37 pertenecen a la Circunscripción No 71, Miraflores, municipio Moa, anteriormente era un área despoblada, era un bosque donde abundaban pinos principalmente, actualmente es una comunidad conformada por edificios pertenecientes al consejo popular Miraflores-Atlántico-Costa Azul.

Presenta en su demarcación 230 viviendas, agrupadas en 6 edificios enumerados del 31 al 37, con una población de 688 habitantes, de ellos: 127 niños, 275 mujeres y 286 hombres. Tiene una zona de CDR y un bloque de federación, 6 CDR y 6 delegaciones: con 526 cederistas y 315 federadas, una militancia de 76 militantes: 19 militantes de la UJC y 57 militantes del partido.

Trabajo de Diploma

Un total de 317 trabajadores que abarcan los diferentes sectores de municipio y 121 estudiantes. Del potencial joven de 16 a 35 años se cuenta con 153 jóvenes, de ellos estudian 49, trabajan 70 y 29 desvinculados que no estudian ni trabajan

Tiene 37 jubilados, 25 adultos mayores de 60 años, 6 casos sociales, un caso de baja prevalencia, 2 casos críticos asistenciados, 4 discapacitados entre estos: 2 retraso mental, 1 postrado y un débil visual.

Cuenta con 10 trabajadores por cuenta propia que ejercen labor de: 1 carretillero ambulante, 2 zapateros, 1 barbero, 2 elaboradores de alimento, 1 cochero, 1 artesano y 1 vendedor de productos en el agromercado de Moa.

Existen 8 compañeros cumpliendo misión internacionalista: 7 en Venezuela y 1 en Angola, correspondiente a la construcción, salud, educación e INDER. Existen 8 niños incorporado a las vías no formales.

Entre las características físicas que presenta la circunscripción están: 230 viviendas, de ellas 135 se encuentran en buen estado, 65 en mal estado, y 164 se filtran, solamente se han realizado trabajos de conservación a 3 edificios y una impermeabilización, con el cual existe inconformidad entre los pobladores. No presenta instituciones culturales ni deportivas. La circunscripción cuenta con recursos como: CDR, FMC, N/P zonal y los electores.

Entre los principales problemas que cuenta la comunidad podemos encontrar:

- Filtraciones en la vivienda.
- Salideros de aguas albañales por roturas en las tuberías
- Poco funcionamiento de los organismos de masas que conlleva a que exista bajo nivel de convocatoria.
- El grupo comunitario no está bien fortalecido, se requiere de personas que apoyen más el trabajo del delegado.
- No se recoge la basura semanalmente.
- Necesita la construcción de parques, área recreativa o deportiva.

Trabajo de Diploma

La comunidad presenta una vida económica activa, casi todos son trabajadores del níquel por lo tanto tiene alto ingreso económico, también cuenta con profesores y trabajadores de la salud principalmente, presentando también pobladores de nivel económico medio y bajo pero en menor por ciento.

En cuanto al estado de salud prevalecen las enfermedades como hipertensión arterial, diabetes y problemas cardíacos, existe una señora postrada y un débil visual, posee una alta tasa de natalidad infantil y una baja tasa de mortalidad infantil. Las embarazadas cuentan con el privilegio de poseer un consultorio médico en el que cuidan de su salud, así como el adulto mayor, los niños y toda la población en general, por lo tanto el mayor por ciento de los residentes de esta comunidad gozan de buena salud.

En cuanto a la educación y cultura el Reparto Miraflores cuenta con la Escuela Primaria Julio Antonio Mella y la Secundaria Carlos Baliño. El nivel educacional es alto, pues casi todos tienen nivel superior.

Todos los pobladores poseen una vida política y social activa, ya que pertenecen a organizaciones revolucionarias como: CDR, PCC, UJC, FMC y FEU, además de trabajadores, estudiantes y amas de casa que participan en actividades desarrolladas por las mismas, con excepción de los jóvenes que la mayoría no está completamente vinculados a las actividades, pues estas organizaciones no realizan bien el trabajo de promoción y divulgación que les corresponde. Prevalecen las buenas relaciones entre los vecinos, con un gran espíritu de hermandad y de compromiso con el prójimo

Practican como principales religiones la Bautista, Pentecostal y Testigos de Jehová

Por lo general es un asentamiento tranquilo, en el que los delitos y las ilegalidades no se dan la mano.

Trabajo de Diploma

A la mayoría de los jóvenes le gustaría recibir cursos y opinan que les sería de gran utilidad para la vida y la minoría piensa que no le serviría para nada, pues continuarían sin trabajo.

Entre los cursos que les gustaría recibir a los de sexo masculino se encuentran: en primer lugar electrónica, en segundo computación y en tercero idioma, en menor cantidad artesanía y comercio. A las mujeres en primer lugar peluquería y manicura, en segundo de idioma y en tercero, de economía, comercio y contabilidad.

Tienen conocimiento sobre electrónica y computación los de sexo masculino y las de sexo femenino sobre peluquería y manicura.

2.5 Resultados de la Investigación

2.5.1 Caracterización de los jóvenes desempleados de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores (argumentación en el anexo 11)

Los jóvenes desempleados del Reparto Miraflores poseen características fundamentales que se describen a continuación:

- Comportamiento social favorable
- Son activos
- Son dinámicos
- Necesidad de ubicación laboral
- 5 de ellos son hijos de matrimonios disfuncionales
- Predomina en la formación el nivel Técnico Medio
- Convivencia familiar favorable

2.5.2 Potencialidades que tienen los jóvenes

Según las técnicas de recogida de información utilizadas se pudo constatar que de las 5 jóvenes desempleadas 2 son graduadas de Técnico Medio en Contabilidad y

Trabajo de Diploma

Finanzas una en Economía y Comercio, las 2 restantes son graduadas de 12 grado. De los dos jóvenes desempleados uno es graduado de 12 grado y el otro de Técnico Medio en Contabilidad y Finanzas.

2.5.3 El desempleo en la circunscripción 71 del Reparto Miraflores

Para comprobar el estado del desempleo en la circunscripción 71 del Reparto Miraflores se realizaron historias de vida a 7 jóvenes de la comunidad, incluyéndose en ellas la caracterización de dicho grupo etéreo.

Teniendo en cuenta los siguientes parámetros se obtuvieron los presentes resultados (fragmentos de las Historias de Vida)

Parámetro número 1: Contexto familiar

Sujeto 1: En la entrevista realizada expresó: Siempre viví en compañía de mis padres hasta que se divorciaron, desde ese momento la convivencia con mi madre se hizo un poco difícil a causa de la intromisión de un padrastro en mi vida, actualmente vivo en compañía de mi esposo y mi niña.

Sujeto 2: Mis padres se divorciaron desde que yo era muy pequeña, por lo tanto nunca tuve el apoyo de mi padre. Vivo en compañía de mi mamá y de mi hermana. Como mi mamá está enferma siempre tuve que hacerme cargo de mi hermana.

Sujeto 3 Opina: Siempre tuve problemas con mis padres, por lo que vi el matrimonio como una salida a mis problemas. Me casé desde edades muy tempranas, por lo tanto vivo con mi esposo y tuve mis 2 hijos que son los que le dan luz a mi vida.

Sujeto 4: Soy hijo único, por lo que nunca tuve necesidad de trabajar porque mis padres siempre me lo dieron todo y todavía vivo con ellos.

Sujeto 5: Me casé desde que era muy joven. Vivía sola con mi padre y tuve que crecer antes de tiempo, ahora vivo en compañía de mí esposo.

Sujeto 6: Soy hija de un matrimonio funcional, donde ambos aún permanecen casados. Para mí la familia es lo más importante. Por eso cuando quedé en

Trabajo de Diploma

estado no dudé ni en un momento en casarme con mi novio y tener mi niño. Actualmente vivo con ellos y soy feliz.

Sujeto 7: Mis padres se divorciaron, por lo tanto desde muy joven tuve que aprender a mantener la casa, vivo con mi mamá y mi hermana.

Parámetro 2: Niveles de estudio

Sujeto1: Estudié en el Politécnico José Antonio Boizan. Cuando me gradué de Técnico Medio en Contabilidad y Finanzas, me ofrecieron ubicación laboral, pero no me incorporé a trabajar porque no me dieron círculo infantil para la niña y desde ese entonces me quedé en la casa.

Sujeto 2: Terminé mis estudios en el Preuniversitario Antonio López Fernández, ahora me encuentro desvinculada del trabajo y del estudio porque desaprobé las pruebas de ingreso a la Educación Superior. Me ofrecieron estudiar pedagógico y no lo quise porque no me gustó, estoy vinculada a un curso de contabilidad que están ofreciendo.

Sujeto 3: Estudié en el Politécnico Juan Díaz (Sagua de Tánamo). No quise trabajar aunque me dieron ubicación en lo que me gradué, que fue en Economía, actualmente pasé un curso de SEPRO y estoy esperando ser llamada para trabajar. Solo terminé hasta el 12 grado.

Sujeto 4: Al culminar mis estudios en el preuniversitario desaprobé las pruebas de ingreso a la Educación Superior y no cogí la carrera que quería, actualmente no trabajo ni estudio, me dedico a hacer negocios para poder mantenerme, antes de incorporarme al servicio militar activo me ofertaron la carrera de Pedagógico pero no me gustó, por eso me incorporé a la universidad.

Sujeto 5: Soy graduada de 12 grado en el Preuniversitario Antonio López Fernández. La razón por la que no me incorporé a los estudios fue porque me casé y mi esposo me impidió seguir mis estudios, ahora estoy de ama de casa con ganas de trabajar o estudiar, pero con tal de no llevarle la contraria a mi esposo no lo hago.

Sujeto 6: Me gradué de Técnico Medio en Contabilidad, cuando me gradué no me dieron ubicación para realizar mi adiestramiento.

Trabajo de Diploma

Sujeto7: Soy graduado de Técnico Medio en Contabilidad y Finanzas en el Politécnico José Antonio Boizan, actualmente no trabajo ni estudio.

Trabajo de Diploma

Parámetro3: Oferta de empleo

Sujeto1: (...) si me ofrecieron ubicación laboral después de graduarme, pero en ese momento yo estaba embarazada y no tenía quien me cuidara la niña y no me asignaron círculo para mi niña, ahora estoy de ama de casa y quisiera volver a trabajar.

Sujeto 2: No me ofrecieron empleo, porque aunque estoy en edad laboral, no pude coger la carrera que quería, debido a que desaprobé la prueba de ingreso de Matemática y me ofertaron estudiar pedagógico y no me gustó y por eso no me fui, pero quisiera vincularme al trabajo, porque quiero tener estabilidad económica”.

Sujeto 3: Me ofrecieron ubicación laboral al terminar mis estudios, pero no quise porque me casé y después salí embarazada. Pero ahora mis hijos están grandes y puedo trabajar.

Sujeto 4: (...) al terminar mis estudios de preuniversitario no pude coger la carrera que quería y actualmente ni trabajo ni estudio, porque no tengo interés en vincularme a un trabajo estatal, actualmente me dedico a hacer negocios que le da más resultado.

Sujeto 5: No estoy vinculada a ningún empleo porque mi esposo no me deja y no quiero que eso me cause el divorcio.

Sujeto 6: (...) no estoy vinculada al trabajo porque no he encontrado un trabajo acorde a mi gusto, estoy buscando un trabajo que me genere buenos ingresos, como los ingresos que le genera el de mi esposo, de lo contrario no trabajo porque no me hace falta, porque con el salario de él nos da para vivir bien.

Sujeto7 (...) no me dieron ubicación laboral cuando me gradué y ahora me dedico a vender divisa en las calles para mantener a mi familia, que me da más negocio que trabajar con el estado.

Parámetro 4: Comportamiento en la comunidad

Los 7 sujetos tienen buen comportamiento social, ya que según los organismos de dicha comunidad participan en todas las actividades que se orientan. Pagan

Trabajo de Diploma

la FMC y los CDR en tiempo y forma, realizan las guardias cederistas, presentan buenas relaciones interpersonales con sus familiares y amigos, identificándose con los problemas de los demás. Por lo tanto se pudo comprobar que aunque son desempleados presentan buena conducta social.

2.5.4 Resultados de las Entrevistas en profundidad

Se tomó una muestra 7 jóvenes, de ellos 5 de sexo femenino, entre las que se encuentran 4 casadas y con hijos, la otra es soltera. De ellas 4 son hijas de padres divorciados y 1 es hija de un matrimonio funcional. Según el nivel educacional 2 de ellas son graduadas de Técnico Medio en Contabilidad y Finanzas, 1 en Economía y Comercio, las otras 2 restantes son graduadas de Preuniversitario.

A 3 jóvenes de las 5 desempleadas que están en edad laboral si le ofrecieron ubicación laboral cuando terminaron sus estudios, lo que no se incorporaron al trabajo, a 1 de las 2 graduadas de preuniversitario le ofrecieron una carrera al concluir sus estudios para que se integrara a la universidad y no la quiso porque no le gustó y a la otra el esposo no la dejó continuar sus estudios. Una está recibiendo un curso de contabilidad que están impartiendo en el municipio, las demás no están vinculadas a ningún curso de superación.

De los actores sociales escogidos como muestra 2 son del sexo masculino, viven con sus padres y realizan negocios para mantener su hogar, 1 es graduado de Técnico Medio en Contabilidad y Finanzas y el otro tiene un nivel de escolaridad de 12 grado.

Los 7 jóvenes desempleados tienen buen comportamiento social en su comunidad.

2.5.5 Causas sociales y psicológicas

Las causas sociales por las cuales los jóvenes de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores están desempleados (argumentación en el anexo 10)

- Desinterés hacia las fuentes de empleo ofertadas.
- Falta de motivación hacia la superación.
- La no correspondencia entre las fuentes de empleo ofertadas y la formación de los jóvenes objeto de estudio.
- La buena situación económica.

Las causas psicológicas del desempleo en los jóvenes de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores (anexo 10)

- Embarazo precoz: ya que en esta edad las jóvenes no están aptas psicológicamente para entrar en el período de gestación a que están sujetas por su poca madurez en cuanto a la forma en la cual deben comportarse ante el cambio que experimentan en sus vidas tanto desde el punto de vista personal como profesional.
- Violencia de género.

En este capítulo se fundamentaron los métodos y técnicas empleados para el desarrollo de la investigación, así como el diseño metodológico planteado en el estudio, también se da a conocer la justificación de la investigación y se describen los resultados de la investigación.

Conclusiones

- Con el estudio se realizó la caracterización de los jóvenes desempleados de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores, a partir de 7 historias de vidas, donde se identificaron como las más comunes a descomposición de los núcleos familiares comportamiento social adecuado y la negación ante las fuentes de empleo ofertadas
- Las potencialidades más significativas que tienen los jóvenes desempleados de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores, a partir de historias de vidas están estrechamente relacionados con el nivel de escolaridad, así como las habilidades adquiridas en la enseñanza técnica profesional.
- Las causas sociales y psicológicas de los jóvenes desempleados de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores son: el desinterés hacia las fuentes de empleo ofertadas, la no correspondencia entre las fuentes de empleo ofertadas y la formación de los jóvenes objeto de estudio, el embarazo precoz, la violencia de género y la falta de motivación hacia la superación.

Trabajo de Diploma

Recomendaciones

- A la universidad, que se continúen realizando investigaciones de este tipo pues constituye un aporte desde el punto de vista social con incidencia en las comunidades a nivel local.
- A la Dirección Municipal de Trabajo y Seguridad Social, ponerle a disposición la investigación realizada para que se apoye en las necesidades de los jóvenes en cuanto a las ofertas de trabajo.
- A la Asamblea Municipal del Poder Popular, con los resultados de la investigación que puede trazar estrategias, proyectos o acciones con los jóvenes desvinculados que contribuyan al desarrollo local.

Trabajo de Diploma

Bibliografía

ABREU RODRÍGUEZ, S. Diseño de un Plan de Marketing Social para favorecer la integración laboral de los jóvenes desvinculados en el marco de la actualización del modelo económico cubano. (Dra. C. Iliana Concepción García, tutora). [Trabajo de Diploma]. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, 2011.

BORGES, J.L. Gran Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Barcelona. 1772p.

Constitución de la República de Cuba, Ley No 59 del Código Civil. Derecho Deberes y Garantías fundamentales. Artículo 45 del Capítulo VII. 2004. 68p.

El desempleo. En Wikipedia, La Enciclopedia libre. [En línea]. [Consultado en: 2013 03 14]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org>.

GARCÍA DOMÍNGUEZ, L. Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas. La Habana. Félix Varela, 2003, 489p.

GONZÁLES DEL TORO, C. 1998-1999. Antecedentes socioeconómicos de la Revolución de 1959. Revista Temas Cultura, Ideología y Sociedad. Vol. 16 y 17, 28p.

Manual Básico para las universidades Ministerio de Educación. Colectivo de La Universidad: un contexto de formación desarrollo y salud: La formación de promotores en la prevención del VIH SIDA. La Habana. 2007, 64p.

OIT KILM. Tendencias del desempleo. [En línea][Consultado: 2014 02 15] Disponible en: <http://kilm.ilo.org/GET2004/DOWNLOAD/trendssp.pdf>

Órgano PCC. Lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución. 2011, 61p.

Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. Vigésima edición. Madrid. Espasa. Tomo II, pág. 1416.

Relaciones laborales, mercado de trabajo y desarrollo empresarial. 2001 Revista Prismas Vol16 de Montevideo, , 209p.

Trabajo de Diploma

Resolución Económica del V Congreso del PCC, Periódico Granma 7/11/1997.

Revista Gestión de Recursos Naturales H18 de Enero – Marzo 2000.

Revista Temas Acciones e investigaciones sociales H2 1994,203p.

RIVERO J.1999.Educación y pobreza. Políticas, estrategias y desafíos. Revista Latinoamericana de innovación educativa. Vol. 31

ROCÍO ALONDRA, A .Causas del desempleo. [En línea]. [Consultado 2014/5/6].Disponible en: <http://smdi-desempleo.blogspot.com/2009/05/causas-del-desempleo-las-causas-del.html>

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. Metodología de la investigación Social. La Habana. Félix Varela, 2004. 450 p.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G; et.al. Metodología cualitativa. La Habana. Félix Varela, 2004, pág345.

RODRÍGUEZ J.M. El desempleo en Cuba. [En línea]. [Consultado 2014/3/8]<http://www.miscelaneasdecuba.net/web/article.asp?artID=25504>.

ROMERO MARTÍN J. GONZÁLES CAPOTE .A.Septiembre1997 Revista Temas Cultura, Ideología y Sociedad. Reajuste, empleo y subjetividad Vol11, 150p.

SEVARES, J.1998. La desocupación en la teoría económica y el debate contemporáneo. Revista Ciclos Vol18.

Tamayo León, René. Una publicación imprescindible para el 2011. Juventud Rebelde. 14/12/2010.

URRUTIA BARROSO, L. de. (Comp.)Sociología y Trabajo Social Aplicado: Selección de Lecturas. Urrutia Barroso. La Habana. Félix Varela, 2003.

Trabajo de Diploma

ANEXOS

Anexo No.1

Sujeto: 1 (Desempleo a largo plazo)

Tengo 23 años de edad, en mi niñez imaginé a mi familia siempre unida apoyándome en todo lo que yo necesitara para ser una niña con una vida armoniosa viviendo en compañía de mis padres y viví junto a ellos hasta que se divorciaron, desde ese momento la convivencia con mi madre se hizo un poco difícil a causa de la intromisión de un padrastro en mi vida, que me hizo la convivencia cada día más difícil, cada día mi padre me hizo más falta que nunca, después de la separación de mis padres me sentí decepcionada con falta de apoyo y entonces me enamoré y actualmente vivo en compañía de mi esposo y mi niña, lo cual me hace muy feliz porque me hace recordar la familia unida que algún día tuve y que por razones de la vida se separó.

Ser hija de padres divorciados me causó una gran depresión a lo largo de la vida, cursé mis primeros estudios en la Escuela Primaria José Maceo Grajales, luego continué mis estudios en la Secundaria Básica Alberto Fernández Montes de Oca (Guajimero) cuando estaba en la secundaria necesité de un padre me orientara cómo debía comportarme, que carrera debía coger, entre otras cosas que un adolescente quiere preguntar a esa edad, en esa edad tuve una serie de interrogantes que mi mamá no me supo responder porque decía que solo mi padre me podía dar respuesta a todo lo que yo quería saber, luego estudié en el Politécnico José Antonio Boizan.

Cuando me gradué de Técnico Media en Contabilidad y Finanzas me ofrecieron ubicación laboral, pero no me incorporé a trabajar porque no me dieron círculo infantil para la niña y desde ese entonces me quedé en la casa. La misma según sus vecinos tiene buen comportamiento en su comunidad, cumple con todas las actividades que realizan en su CDR.

Fusel Guzmán Acosta

Trabajo de Diploma

Yo quisiera volver a trabajar si existiera la posibilidad de que apareciera un trabajo para mí ahora porque quiero sentirme útil y dejar atrás mis problemas personales y familiares que tanto daño me han hecho a lo largo de mi vida, quisiera empezar de cero con mi vida e integrarme a la sociedad, para aportar con mi trabajo diario a los ingresos de mi hogar ayudando a pagar los gastos de la casa a mi esposo, que es el que lleva sobre sus hombros la responsabilidad de mantener a la familia en todo lo que sea necesario.

Potencialidad: Graduada de Técnico Medio en Contabilidad y Finanzas.

Trabajo de Diploma

Anexo No.2:

Sujeto 2: (Desempleo friccional).

Tengo 21 años, vivo en compañía de mi mamá y de mi hermana en mi niñez siempre viví rodeada de mis seres queridos, especial de mi padre que siempre fue mi ejemplo a seguir en todos los aspectos porque siempre estaba presente en todos los momentos más importantes de mi vida académica como personal, soy soltera, estudié en la Escuela Primaria Julio Antonio Mella en la cual siempre me sentía orgullosa de mis padres porque estaban en todas las reuniones y actividades que yo tenía que participar, en la Secundaria Básica Carlos Baliño fueron partícipes de la elección que hice a la hora de elegir el Preuniversitario como la carrera que iba a coger para la continuación de mis estudios, en el Preuniversitario Antonio López Fernández.

Me encuentro desvinculada del trabajo y del estudio porque desaprobé las pruebas de ingreso a la Educación Superior, tengo un nivel de escolaridad de 12 grado, me ofrecieron estudiar pedagógico y no lo quise porque no me gustó, estoy vinculada a un curso de contabilidad que están ofreciendo, en estos momentos yo quisiera empezar a trabajar lo antes posible porque no tengo buena situación económica, debido a que mi papá abandonó el hogar y mi mamá está jubilada por enfermedad y me he tenido que hacer cargo de mi hermana debido a que soy la que más permanezco con ella en la casa, porque mi mamá tiene que ir de manera reiterada a la Habana a los turnos médicos a los que tiene que asistir, porque por las características de su enfermedad es el único lugar al que puede ir.

Me he vinculado a innumerables cursos que han ofrecido y no he recibido una respuesta de trabajo hasta el momento. Según sus vecinos tiene buen comportamiento social en la comunidad. No me volví a presentar a la realización de las pruebas de ingreso a la educación superior porque el divorcio de mis padres me afectó mucho y por eso no me sentía capacitada para continuar con mi vida profesional, me dediqué a ayudar a mi madre tanto a cuidar a mi hermana cómo en otras tareas del hogar en las que ella necesita de mi ayuda. Potencialidad: Graduada de Preuniversitario.

Trabajo de Diploma

Anexo No.3:

Sujeto 3: (Desempleo friccional)

Tengo 31 años, tengo 12 grado de nivel de escolaridad, en mi niñez estuve al lado de mis padres apoyándome en todo, luego cuando empecé a transitar a la adolescencia empecé a tener problemas con mis padres en cuanto a la convivencia y debido a mi falta de madurez vi el matrimonio como una salida a mis problemas.

Me casé desde edades muy tempranas, por lo tanto vivo con mi esposo y tuve mis 2 hijos que son los que le dan luz a mi vida y soy hija de padres divorciados.

Estudí en La Escuela Primaria Julio Antonio Mella, cuando empecé en la Secundaria Carlos Baliño mis padres se divorciaron y eso me afectó mucho porque empecé a tener problemas en mis clases porque los problemas de mi casa me estaban afectando en vida escolar, luego estudié en el Politécnico Juan Díaz (Sagua deTánamo).

No quise trabajar cuando terminé mis estudios porque me casé para tratar de salir de mis problemas familiares, luego me di cuenta de que esa no fue la mejor decisión que pude haber tomado, porque con el tiempo tuve deseos de trabajar pero fue muy tarde porque cuando quise reflexionar ya no había trabajo, porque me dijeron que aunque me dieron ubicación en lo que se gradué después de terminar mis estudios no me incorporé porque salí embarazada y entonces me dediqué a cuidar a mis hijos, me gradué en Economía y Comercio, actualmente estoy pasando un curso de SEPRO y estoy esperando ser llamada para trabajar, para sentirme útil y aportar con mi trabajo a los ingresos de la casa, para ayudar a mi esposo que es el que lleva la responsabilidad de mantener el hogar, porque ahora mis hijos están grandes y puedo trabajar sin ningún tipo de preocupación. Según sus vecinos tiene buen comportamiento social en la comunidad.

Potencialidad: Graduada de Técnico Medio en Economía y Comercio.

Fusel Guzmán Acosta

Trabajo de Diploma

Anexo No.4:

Sujeto 4 (Desempleo a largo plazo)

Soy hijo único, mi niñez como el resto de mi vida fue una etapa en la cual tuve el apoyo de mis padres en todos los momentos importantes de mi vida, mis padres siempre me han comprado todo lo que he necesitado, por lo que nunca tuve necesidad de trabajar porque mis padres siempre me lo dieron todo y todavía vivo con ellos porque con ellos me siento consentido y seguro en todas las maneras posibles, somos una familia que vive en una constante armonía. Tengo 21 años, no soy casado.

Realicé mis primeros estudios en la Escuela Primaria Julio Antonio Mella donde siempre primó el apoyo de mis padres en todo lo que yo necesitara, luego estudié en la Secundaria Básica Carlos Baliño, cursé estudios en el Preuniversitario Antonio López Fernández de Moa.

Al culminar mis estudios en el preuniversitario desaprobé las Pruebas de Ingreso a la Educación Superior y no cogí la carrera que yo quería, actualmente no trabajo ni estudio, me dedico a hacer negocios para buscar una manera para poder aportar a la casa y ayudar de alguna manera a mis padres a mantenerme, porque cada día que pasa me siento más en deuda con ellos por ser como son conmigo, antes de incorporarme al servicio militar activo me ofertaron la carrera de Pedagógico pero no me gustó, por eso no me incorporé a la universidad.

Según sus vecinos, tiene buen comportamiento social en la comunidad, ya que participa en todas las actividades propuestas por las distintas organizaciones de masas de la circunscripción, tiene buenas relaciones interpersonales con sus vecinos y demás miembros de la comunidad.

Yo te soy sincero haciendo negocios se hace más dinero que si yo estuviera vinculado a algún trabajo con el estado que lo que pagan no satisface mis necesidades, mientras que los negocios sí.

Potencialidad: Graduado de Preuniversitario

Trabajo de Diploma

AnexoNo.5

Sujeto 5 (Desempleo a largo plazo)

Me casé desde que era muy joven porque no tuve una madre a mi lado que me aconsejara y me dijera que no debía quemar etapas en la vida, para que después no me arrepintiera de lo que debí haber hecho o lo que no debía hacer y que por mi poca edad no me detuve a pensar en las consecuencias que podría traer para mi vida futura.

Vivía sola con mi padre y tuve que crecer antes de tiempo por las circunstancias que se me presentaron a lo largo de mi vida, ahora vivo en compañía de mi esposo, en mi matrimonio he tenido más circunstancias malas que buenas, tengo 19 años, actualmente vivo con mi esposo, soy graduada de 12 grado en el Preuniversitario Antonio López Fernández en el que pude haber cogido una carrera si hubiera tenido una persona que me guiara y me orientara de una manera positiva, para que el día de mañana yo fuera alguien en la vida, soy hija de padres divorciados, cursé mis primeros estudios en la Escuela Primaria Julio Antonio Mella, estudié en la Secundaria Básica Carlos Baliño.

La razón por la que no me incorporé a los estudios fue porque me casé y mi esposo me impidió seguir mis estudios, ahora estoy de ama de casa con ganas de trabajar o estudiar, pero con tal de no llevarle la contraria a mi esposo no lo hago, para que por hacer lo que en realidad yo quería que era incorporarme a la vida laboral me causara problemas en mi casa. Actualmente vivo con un constante miedo a hacer algo que a mi esposo le caiga mal y que me cause el divorcio porque yo no quiero separarme de él porque estoy enamorada de ese hombre por lo que he tenido que sufrir mucho por su forma de ser y por no dejarme trabajar o estudiar para que yo me sintiera útil en la vida.

Según sus vecinos tiene buen comportamiento social en la comunidad, porque se vincula a todas las actividades realizadas en dicha comunidad.

No tiene hijos, no se ha vinculado a ningún curso de superación.

Trabajo de Diploma

Potencialidad: Graduada de Preuniversitario

Anexo No.6

Sujeto 6(Desempleo a largo plazo)

Tengo 22 años, vivo con mi esposo y mi bebé de un año, soy hija de un matrimonio funcional, donde mis padres aún permanecen casados en el que me han educado con los valores morales y las buenas costumbres que deben tener las personas para ser mujeres de bien tanto en la vida personal como profesional .

Soy graduada de Técnico Medio en Contabilidad y Finanzas realicé mis primeros estudios en la Escuela Primaria Julio Antonio Mella en la que los maestros siempre pudieron contar con mis padres para cualquier cosa que yo necesitara, estudié en la Secundaria Básica Carlos Baliño y al terminar mis padres compartieron la decisión de la carrera que yo cogí , cuando me gradué de Técnico Medio en Contabilidad y Finanzas me casé y no me dieron ubicación para realizar mi adiestramiento y debido a esto mi esposo y yo decidimos que no era necesario que yo trabajara, porque con el salario que mi esposo ganaba era suficiente para mantener el hogar porque era un salario alto, por esa razón dejamos a un lado la posibilidad de buscar un empleo para mí, ahora que tengo un bebé pequeño que es otra limitación para no buscar empleo por el momento.

Según sus vecinos tiene buen comportamiento social, ya que participa en todas las actividades que se realizan en la comunidad. No estoy vinculada al trabajo porque no he encontrado un trabajo acorde a mi gusto, estoy buscando un trabajo que me genere buenos ingresos, como los ingresos que le genera el de mi esposo, de lo contrario no trabajo porque no me hace falta, porque con el salario de él nos da para vivir bien. Pero de todos modos si yo encontrara un trabajo que me gustara me incorporaba a serle útil a la sociedad.

Potencialidad: Graduada de Técnico Medio en Contabilidad y Finanzas

Trabajo de Diploma

Anexo No7

Sujeto 7(Desempleo friccional)

Tengo 24 años, soy soltero y no tengo hijos, vivo con mi mamá y mi hermana desde el divorcio de mis padres tuve que hacerme cargo de mi mamá y de mi hermana porque por la ausencia de mi padre en la casa me convertí de una manera impuesta por las circunstancias de la vida en jefe de la familia, en una edad en la que yo todavía necesitaba un padre que me apoyara y me guiara sobre las cosas que debía hacer o las que no debía hacer, tal vez si mi padre hubiera estado en mi casa en el momento que yo terminé mis estudios yo hubiera continuado estudiando y hoy fuera un profesional y no necesitara vender divisas en las calles para mantener la casa y a mi familia.

Soy graduado de Técnico Medio en Contabilidad y Finanzas en el Politécnico José Antonio Boizan, cursé mis primeros estudios Escuela Primaria Julio Antonio Mella, estudié en la Secundaria Básica Carlos Baliño. Actualmente ni trabajo ni estudio. Según sus vecinos tiene buen comportamiento social en la circunscripción.

No quise hacer las pruebas de ingreso a la Educación Superior para hacer la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas porque le cogí miedo a las Pruebas de Ingreso a la Educación Superior, tuve miedo a desaprobar esas pruebas y que mi esfuerzo fuera en vano, pero si hubiera tenido a alguien que hubiera dado apoyo, tal vez hubiera tenido valor a enfrentarme a esas pruebas.

Me dedico a vender divisa en las calles para poder mantener mi casa. El negocio me da para mantenerme yo y mantener a mi familia de una mejor manera que si tuviera otro trabajo, estoy en este negocio porque no han sido pocas las necesidades que mi familia ha pasado porque desde el divorcio de mis padres, mi papá no nos está dando la manutención a mi hermana y a mí y mi mamá no trabaja.

Potencialidad: Graduado de Técnico Medio en Contabilidad y Finanzas

Trabajo de Diploma

Anexo 8:

Entrevista en Profundidad:

- 1 Nombre
2. Edad
3. Con quien vive, si es casado, si tiene hijos.
4. Si es hijo de padres divorciados.
5. Donde estudió en los distintos niveles de enseñanza.
6. Si le ofrecieron empleo en caso de que este en edad laboral.
7. Si terminó el preuniversitario ¿Por qué no se integró a la universidad?
8. ¿Cómo se comporta en la comunidad?
9. Si le han ofrecido alguna oportunidad de trabajo o algún curso de superación.

Trabajo de Diploma

Anexo 9(Operacionalización)

Variables	Dimensiones	Indicadores
Causas	Sociales y psicológicas	Desinterés de los jóvenes hacia las fuentes de empleo ofertadas. Falta de preparación.
Desempleo	Tipos de desempleo	Cíclico Estacional Estructural Monetario
Jóvenes		Potencialidades de trabajo. Características Intereses de los jóvenes hacia la búsqueda de empleos.

Anexo No. 10

La argumentación de las causas por las cuáles los jóvenes se encuentran desempleados

La primera está desempleada porque salió embarazada y no le dieron círculo para su niña y no tenía quien se la cuidara.

La otra joven porque desaprobó las Pruebas de Ingreso a la Educación Superior y no siguió estudiando ni trabajando.

La 3ra joven, cuando se graduó de Técnico Medio en Economía y Comercio no quiso trabajar y ahora quiere trabajar.

La 4ta no estudia ni trabaja debido a la violencia de género a que está sujeta por su esposo.

La 5ta no trabaja porque no le dieron ubicación cuando terminó sus estudios y no tiene necesidad de trabajar porque el esposo gana un buen salario.

De los dos jóvenes de sexo masculino uno es graduado de Técnico Medio en Contabilidad y Finanzas y el otro es graduado de 12 grado, el primero ni trabaja ni estudia. No quiso hacer las pruebas de ingreso a la Educación Superior para hacer la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Se dedica a vender divisa en las calles para poder mantener su casa. El mismo expresó que con ese negocio le da para mantenerse él y mantener a su familia mejor que si tuviera otro trabajo.

El otro al culminar sus estudios en el preuniversitario desaprobó las Pruebas de Ingreso a la Educación Superior y no cogió la carrera que él quería, actualmente no trabaja ni estudia, se dedica a hacer negocios para poder mantenerse, antes de incorporarse al servicio militar activo le ofertaron la carrera de Pedagógico pero no le gustó, por eso no se incorporó a la universidad.

Trabajo de Diploma

Anexo No 11. Caracterización de los jóvenes desempleados de la circunscripción 71 del Reparto Miraflores

Sujeto 1

Es una muchacha tranquila y responsable que por faltarle el apoyo de su padre que era para ella un ejemplo a seguir en todos los sentidos se tornó un poco rebelde con su mamá, cuando la misma se casó de nuevo, porque para ella nadie podía ocupar el lugar de su padre y es así cuando comienzan los conflictos con su padrastro.

Sujeto2

No se presentó a las Pruebas de Ingreso a la educación Superior en una segunda convocatoria porque el divorcio de sus padres le afectó mucho.

Se ha presentado a varios cursos que han ofrecido porque le hace falta trabajar para ayudar a su mamá con los gastos del hogar, ya que su mamá está jubilada por enfermedad y lo que le pagan se le acaba pagando el consumo eléctrico de la casa y en comprar medicamentos porque tiene una enfermedad crónica que requiere de muchos medicamentos.

No recibe apoyo económico de su padre desde que abandonó el hogar.

Ha tenido que ser como una madre para su hermana porque es la que más tiempo permanece en la casa con ella, debido a la ausencia reiterada de su mamá por problemas de salud.

Sujeto 3

En el tránsito hacia la adolescencia empezó a tener problema con sus padres en cuanto a la convivencia por la falta de madurez que se tiene en esa etapa de la vida en la cual se actúa por impulso y se cree que siempre se tiene la razón.

Trabajo de Diploma

Se casó desde edades muy tempranas porque pensó que de esa forma iba solucionar sus problemas familiares después de tener cierto tiempo de matrimonio tuvo 2 hijos que son todo para ella.

Cuando le dieron ubicación laboral no la aceptó y luego se detuvo a pensar en que debía integrarse al trabajo, pero fue muy tarde porque ya no había lugar para ella en ese momento.

Sujeto 4

Es hijo único al que sus padres se lo han dado todo a lo largo de su vida.

Sus padres aún permanecen casados y viven en una constante armonía familiar

Siempre se ha sentido querido y consentido por sus padres, ya que los mismos se desviven por complacerlo en todo lo que el pida.

Se dedica a hacer negocios para que de esa manera tener dinero para ayudar a sus padres con los gastos del hogar como una forma de agradecerle la buena vida que ellos siempre le han ofrecido.

Sujeto 5

Se casó desde muy joven porque vivía sola con su padre y no tuvo el apoyo de una madre que le dijera que no debía quemar etapas en la vida.

El matrimonio le trajo más circunstancias malas que buenas, porque su esposo le prohibió continuar estudiando y después ella quería trabajar y tampoco la dejó.

Tiene miedo de estudiar o trabajar porque eso le causaría el divorcio.

Sujeto 6

Es hija de un matrimonio funcional donde ambos padres permanecen casados.

Sus padres compartieron la decisión de la carrera escogida por ella en la cual siempre la apoyaron en todos los momentos por los cuáles pasó a largo de su vida estudiantil.

Trabajo de Diploma

No se incorporó a trabajar porque con el salario de su esposo podían mantenerse todos en su hogar.

Sujeto 7

Se tuvo que hacer cargo desde edades tempranas de su juventud de mantener a su mamá y a su hermanita porque sus padres se divorciaron

Si hubiera tenido un padre que lo apoyara y le hubiera servido de guía en la vida se hubiera convertido en un profesional.

Se dedica a vender divisa en las calles para mantener a su familia