



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO: Propuesta didáctica para el
aprendizaje basado en investigación
en la disciplina Prevención de Salud

AUTORA: Dra. Melba Rosa Cutiño Liranza

MOA, 2023



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO: Propuesta didáctica para
el aprendizaje basado en
investigación en la disciplina
Prevención de Salud

AUTORA: Dra. Melba Rosa Cutiño Liranza

TUTOR: Dr. C. José Luis Montero O'farril



Pensamiento:

*“En materia de Educación y Salud con poco
se puede hacer mucho”.*

Fidel Castro Ruz.



Agradecimientos:

A la Revolución y a Fidel, por la oportunidad de ser la mujer que soy.

*Al claustro de profesores de la maestría, por los conocimientos, la
dedicación y la entrega.*

*A mis compañeros de trabajo, por las incalculables horas de
dedicación y el esfuerzo.*

A mi tutor, sin el cual esta tesis no fuera posible.

A toda mi familia, por estar ahí, por la paciencia y el amor, por todo.

*A todas las personas que de una forma u otra han influido
positivamente en el desarrollo de esta tesis.*



Dedicatoria:

Esta investigación está dedicada...

A mi hija

A mi madre

A mis hermanos

A mi esposo

A toda mi familia

A FIDEL



SÍNTESIS

La presente surge de la necesidad de favorecer el proceso enseñanza aprendizaje de la disciplina Prevención de Salud, en la carrera de Medicina en la Filial de Moa, a partir de las insuficiencias detectadas mediante la observación del proceso.

Se elabora una propuesta didáctica para la implementación del Aprendizaje Basado en investigación que permita favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina.

En su elaboración se profundizó en los antecedentes históricos y empíricos, se establecieron las bases teóricas, a partir del análisis de un marco teórico conceptual.

Durante la investigación se emplearon diversos métodos teóricos y empíricos que desde un enfoque dialéctico-materialista, permitieron estructurar la propuesta didáctica y determinar su viabilidad a partir de la aplicación de algunas acciones y de la consulta a especialistas.

PALABRAS CLAVES: métodos de enseñanza-aprendizaje, métodos de enseñanza aprendizaje activo, métodos activos, proceso de enseñanza aprendizaje, aprendizaje basado en investigación.



Contenido

SÍNTESIS.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I: REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA DISCIPLINA PREVENCIÓN DE SALUD.	15
1.1 Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior	15
1.2. Los métodos de enseñanza aprendizaje como componentes del PEA.	21
1.2.1 Aprendizaje Basado en Investigación (ABI)	28
1.3. Diagnóstico de la situación actual del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la disciplina Prevención de Salud.	32
Conclusiones del capítulo	39
CAPÍTULO II PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN EN LA DISCIPLINA PREVENCIÓN DE SALUD.....	40
2.1. Fundamentación teórica de la propuesta asumida como aporte práctico.	40
2.2. Elaboración de la propuesta didáctica para la implementación del método activo aprendizaje basado en investigación que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina Prevención de salud.	43
2.3. Valoración del nivel de pertinencia de la propuesta metodológica a través del taller de socialización.	58
CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO	59
CONCLUSIONES GENERALES	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS.....	82



INTRODUCCIÓN

Algunas de las prácticas educativas innovadoras que actualmente se llevan a cabo en universidades de todo el mundo empezaron a ser desarrolladas a principios del siglo XX. Cuando Kilpatrick (Universidad de Columbia) publicó su trabajo "Desarrollo de Proyectos" en 1918, más que hablar de una técnica didáctica expuso las principales características de la organización de un plan de estudios de nivel profesional basado en una visión global del conocimiento que abarcara el proceso completo del pensamiento, empezando con el esfuerzo de la idea inicial hasta la solución del problema.

En Cuba Varela estaba convencido de que la observación y la experimentación eran el punto de partida del conocimiento que el estudiante podía profundizar partiendo de dicho resultado. Porque fue el primero que nos enseñó a pensar en una nueva Cuba. Fue el primero en percatarse que para ellos había que crear el hombre nuevo al menos en cuanto a pensamiento y concepciones.

Resumiendo todo aquel revolucionario proyecto educacional en un artículo publicado en ``El mensajero semanal`` junto a José Antonio Saco en el que manifestó: la necesidad de instruir a un pueblo es como la de darle de comer que no admite demora (Chávez Rodríguez, J. 1996)

José Martí otorgó a la educación un papel fundamental como elemento de transformación sociopolítica y económica en donde los métodos socráticos fueron reinventados para superar las metodologías conservadoras que acompañaban a la intelectualidad más reaccionaria. Para Martí, la educación debía estar encaminada a la liberación, pero basándose en el conocimiento y en la revalorización de la cultura y los valores latinoamericanos, y en manera alguna podía ser privilegio exclusivo de una clase.(Hernández Pardo H. 2015)

Han pasado más de dos décadas, aproximadamente, desde que se comenzó a utilizar en la educación superior los llamados métodos activos de enseñanza- aprendizaje, en los que la voz cantante ya no recae solamente en el profesor, sino, que la participación activa de los estudiantes dentro de la clase, resulta decisiva.



La Educación Superior plantea a la Universidad, como institución social encargada de la formación de profesionales, la necesidad de fomentar conocimientos, habilidades y valores, orientados a su comprensión y mejoramiento, a través del diseño y desarrollo de procesos educativos, acorde con las aspiraciones de la sociedad actual (Chou Rodríguez, R, et al 2019).

Muchos investigadores han dedicado sus esfuerzos a cambiar la concepción rígida que aun predomina en algunos docentes y aportan a la Pedagogía y la Didáctica de la Educación Superior, en especial en Cuba, destacándose los trabajos de Añorga (2012); y Alvares (2012), sobre métodos activos entre otros, así como los de Varcárcel (2013) sobre Educación Avanzada, que han realizado importantes aportes a estos y otros temas de interés.

Blanco, et al. (2014), plantean que, en los métodos activos de enseñanza, el profesor, propicia que el educando asuma protagonismo en su aprendizaje mediante su participación responsable, la reflexión en la solución de problemas en condiciones reales y simuladas, la actividad creativa y el trabajo en grupo.

El desarrollo social contemporáneo y las características de la actual revolución científico-técnica, exigen al egresado de la educación superior la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador. Por tanto, la enseñanza de las ciencias médicas debe ser capaz de desarrollar alumnos con un pensamiento activo e innovador, lo que demanda profesores preparados en el ámbito profesional y pedagógico.

Es de extraordinaria significación el reto de encontrar solución, para garantizar la adquisición de este conocimiento, habilidades y valores en el futuro profesional de la salud. Es imprescindible que el profesor continuamente perfeccione los nuevos enfoques de la enseñanza de la especialidad, con énfasis en lo referente al trabajo metodológico, para explotar las potencialidades formativas planteadas por Bassan (2012), como son las competencias diagnósticas, la formativa integradora interdisciplinar, la integradora interdisciplinar y la desarrolladora del pensamiento científico.



Las concepciones pedagógicas actuales, ubican al futuro profesional como ente activo en el proceso de aprendizaje, que cuenta con la orientación del profesor mediante diferentes alternativas, constituidas por categorías y principios didácticos vinculados a la actividad que desarrollan. En este sentido al estudiar la formación del médico general, se consideran que en el médico general se debe potenciar:

- La participación y compromiso del estudiante en su proceso formativo
- El aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la educación en el trabajo en vínculo directo con la práctica de la profesión.
- La utilización del método clínico como lógica de la enseñanza de la profesión del profesional en formación.

En los diferentes escenarios docentes (área de salud, Policlínico y los Consultorios del Médico de la Familia), donde se imparten las estancias del ejercicio de la profesión -ciclo clínico- del médico general, se han diagnosticado insuficiencias en cuanto a la formación, desarrollo y evaluación de las habilidades profesionales, que abarcan todos los momentos de la estructura funcional de la actividad, tanto en su orientación, ejecución como control.

La integración de los momentos: académico, laboral e investigativo para la formación de conocimientos, las habilidades y actitudes presenta insuficiencias que fueron detectadas con la aplicación de los métodos empíricos (entrevistas, observación de clase, encuestas a estudiantes y profesores)

INSUFICIENCIAS

1. Insuficiente preparación didáctica de los docentes para la formación y desarrollo de conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes.
2. Insuficientes habilidades investigativas para la obtención de información, por parte de los estudiantes.
3. Valoración inadecuada, de los estudiantes, de la importancia de la prevención de salud; por lo que no valora adecuadamente la disciplina Prevención de Salud.
4. Poco dominio de docentes en el uso de la tecnología como recurso para obtener información y conocimientos.



PROBLEMA CIENTÍFICO: ¿Cómo favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina Prevención de Salud?

OBJETO DE INVESTIGACIÓN: Proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Medicina.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: elaborar una propuesta didáctica para la implementación del Aprendizaje Basado en Investigación que permita favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina Prevención de Salud.

CAMPO DE ACCIÓN: El método activo aprendizaje basado en investigación en la disciplina Prevención de Salud de la carrera Medicina.

PREGUNTAS

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el empleo de los métodos activos de enseñanza aprendizaje, en particular el ABI, en el proceso de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Cuál es el estado actual de la implementación de los métodos activos de enseñanza aprendizaje, en particular el ABI, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Prevención de Salud?
3. ¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Prevención de Salud para la carrera de Medicina, en la Filial de Ciencias Médica Tamara Bunke?
4. ¿Cuál es la propuesta didáctica para la implementación del ABI que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina Prevención de salud?
5. ¿Cómo valorar la propuesta didáctica del método Aprendizaje Basado en Investigación que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina Prevención de salud?

TAREAS



1. Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el empleo de los métodos activos de enseñanza aprendizaje, en particular el ABI, en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Caracterización de la implementación de los métodos activos de enseñanza aprendizaje, en particular el ABI, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Prevención.
3. Diagnóstico de la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Prevención de Salud para la carrera de Medicina, en la Filial de Ciencias Médica Tamara Bunke.
4. Elaboración de la propuesta didáctica para la implementación del método activo aprendizaje basado en investigación que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina Prevención de salud.
5. Valoración de la propuesta didáctica del aprendizaje basado investigación en la disciplina Prevención de salud mediante un taller de socialización.

Métodos de investigación científicos utilizados

MÉTODOS TEÓRICOS:

Histórico – lógico: se utilizó para el estudio y la evolución de los diferentes métodos activos de enseñanza aprendizaje en la disciplina Prevención de Salud de la carrera Medicina en la filial de ciencias médica Tamara Bunke, según el proceso de enseñanza-aprendizaje. Conocer la lógica de su desarrollo, qué elementos de esencia incidieron en los cambios operados en cada etapa.

Análisis síntesis: para profundizar en los componentes teóricos metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje y los métodos activos de enseñanza aprendizaje en la disciplina Prevención de Salud de la carrera Medicina.

Inducción y deducción: para formular y pronosticar resultados sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de las formulaciones teóricas se deducen nuevas conclusiones lógicas, las que son sometidas a comprobaciones atendiendo a las generalizaciones empíricas obtenidas por medio de la inducción.



Métodos Empíricos:

Observación: realizada en clases por el investigador como miembro del colectivo de docentes de la asignatura Prevención de Salud, con el propósito de comprobar el tratamiento del proceso docente educativo y Los métodos activos de enseñanza aprendizaje en la disciplina Prevención de Salud de la carrera Medicina.

Entrevista: realizada a estudiantes y docentes, permitió conocer el nivel de satisfacción en cuanto al aprendizaje de la asignatura Prevención de Salud con la aplicación de los métodos de enseñanza aprendizaje.

Encuesta: aplicadas a docentes y estudiantes, Se empleó con el propósito de recoger información, desde la percepción de los estudiantes y los profesores de la carrera de Medicina, sobre la enseñanza-aprendizaje de la Prevención de Salud con fines específicos, su concepción y ejecución a través de los elementos y diferentes vías que aborda para su concreción.

Análisis de frecuencias absolutas, medidas de tendencia central (moda y mediana), Permitted puntualizar, visualizar y resumir datos originados de la aplicación del diagnóstico donde se revelaron las propiedades, relaciones y tendencias que posibilitaron establecer las regularidades del proceso objeto de investigación y referir su estado actual.

Se considera para la investigación como población los estudiantes matrícula de la asignatura Cálculo II del primer año de la carrera de Medicina en los curso 20219 y 2022. Se toma una muestra no probabilística intencional, ya que se seleccionaron los estudiantes de los grupos en los cuales imparte la asignatura el autor de esta investigación.

El **aporte práctico** lo constituye la propuesta didáctica para el aprendizaje basado en investigación en la disciplina Prevención de Salud.

La actualidad de la investigación se justifica por cuanto, la propuesta didáctica para el método aprendizaje basado en investigación responde a las exigencias establecidas en el modelo del profesional de la carrera de Medicina.



El informe se estructura de la siguiente manera: síntesis, introducción, desarrollo estructurado en dos capítulos, Conclusiones Generales en función de las tareas de investigación. Recomendaciones. Bibliografía, debidamente referenciada y acotada. Y Anexos.

En el Capítulo I. se analizan los siguientes epígrafes:

Análisis de los referentes teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje y los métodos activos de enseñanza aprendizaje en la disciplina Prevención de Salud de la carrera Medicina, los antecedentes históricos de la investigación, se diagnostica la situación actual de los métodos activos de enseñanza aprendizaje en la disciplina Prevención de Salud de la carrera Medicina campo de investigación.

El Capítulo II. Se fundamenta teóricamente la propuesta didáctica del método aprendizaje basado en investigación asumida como aporte práctico, se valida con el taller de socialización.



CAPITULO I: REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA DISCIPLINA PREVENCIÓN DE SALUD.

El presente capítulo tiene como objetivo realizar un análisis histórico-tendencial del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Prevención de Salud a nivel internacional y en Cuba; así como diagnosticar su estado actual en la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke a través de diferentes métodos, con el objetivo de constatar el problema científico planteado y establecer las regularidades en dicho proceso.

1.1 Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior

La didáctica como disciplina científica de las ciencias de la educación, tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus relaciones interdisciplinarias materializadas en un currículo, como proyecto educativo integral que instrumenta en la práctica la concepción didáctica asumida en la planificación, organización, ejecución y control de los resultados del proceso en una institución educacional, para lograr el éxito deseado en la formación de los estudiantes, sustentada en las leyes, principios y categorías de la Filosofía marxista, la didáctica asume como criterio básico y esencial de la Educación Médica Cubana la unidad dialéctica de la actividad del docente y de los estudiantes (Labarrere, 2008).

De aquí se deriva la consideración del proceso de enseñanza-aprendizaje como uno, bilateral e interactivo y que por su esencia no pueden ser separados ni en la teoría, ni en la práctica.

El aprendizaje es un proceso vinculado a la existencia del hombre como ser social. Cada ser humano fue haciendo suya la cultura, a partir de procesos de aprendizaje que le permitieron el dominio progresivo de la realidad y su transformación consecuente, en correspondencia con la satisfacción de sus necesidades.

Castellanos, D.; Castellanos, B.; Llivina, M.; Silverio, M.; Reinoso, C. y García, C. (2002) refieren que es un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras



personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad.

El proceso de enseñanza aprendizaje, como proceso social, cultural e interpersonal, es multifacético y altamente complejo. Su riqueza radica en la enorme variedad de factores implicados (comunicación, desarrollo personal, relaciones emocionales y sociales, activación de proceso intelectual, cognoscitivo y motivaciones entre muchos otros).

El proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza por ser activo en oposición a contemplativo, implicando en su realización la movilización de energía. No existe enseñanza ni aprendizaje pasivo, no es posible transmitir un conocimiento o ejercer de modelo en otro, sin acción, como tampoco es posible adquirir y adaptar internamente los conocimientos sin que exista por parte del estudiante una actividad atencional y cognitiva. Por otra parte, es un proceso intencional, en tanto persigue objetivos propios de cada uno de los participantes (Frías, 2008).

Es importante considerar las relaciones que se establecen entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, según la concepción sistémica del proceso planteada por Álvarez (1999), el que lo define como aquel proceso que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan, está dirigido de modo sistemático y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como en lo instructivo, con vista a la solución del problema social.

Se considera que aprender conforma una unidad con enseñar, mediante la enseñanza se potencia no solo el aprendizaje, sino el desarrollo humano siempre y cuando se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica y personalizada, el aprendizaje no puede verse desvinculado de la enseñanza.

En tal sentido, Castellanos et al. (2002) refiere que enseñar es organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que se pretenden, es propiciar en los estudiantes el enriquecimiento y crecimiento intelectual de sus recursos como seres humanos, la apropiación de determinados



conocimientos, la formación y desarrollo de habilidades y valores, aspectos con los cuales el autor se identifica y enfatiza su importancia en la educación médica actual Castellanos et. al. (2002) citado por Figueredo (2016).

González, Recarey, Addine (2004) identifican al proceso pedagógico como aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la enseñanza y el aprendizaje, la educación y la instrucción encaminado al desarrollo de la personalidad del estudiante para su preparación para la vida, estas autoras señalan que dicha concepción tiene un carácter macroestructural y especifican su nivel de generalidad al incluir como proceso específico al proceso de enseñanza aprendizaje.

En tal sentido, definen al proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso pedagógico escolar que posee las características de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la relación profesor estudiante deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje están presentes componentes personales y no personales. El profesor debe tener dominio de estos componentes. Dentro de los personales se hallan los sujetos implicados: el profesor, los estudiantes y el grupo, los cuales dan al proceso un carácter interactivo y comunicativo.

Entre los componentes no personales se encuentran: los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación; que el educador también debe dominar, precisando y explotando al máximo las potencialidades educativas brindadas por cada uno de ellos, para lograr la formación integral de los estudiantes, bajo el principio de la educación a través de la instrucción.

Actualmente se desarrolla en la Educación Médica Superior un proceso de enseñanza que favorece el desarrollo y la formación de los estudiantes, para que sean capaces de enfrentar las diferentes emergencias y tareas que la sociedad les plantea. Este enfoque exige que los estudiantes asuman un papel activo en el desarrollo de todas las actividades.



Un factor esencial en la fijación del conocimiento es la comprensión del material de estudio y no la memorización mecánica que por sí sola conduce a la pérdida del interés de los estudiantes. Además, lo que se fija mecánicamente por lo general se retiene muy poco y se olvida con mayor rapidez que lo que se fija sobre la base de una total comprensión.

Es necesaria la conciliación de los componentes teóricos, cognoscitivos y práctico-profesionales. En el ámbito de la pedagogía contemporánea se privilegia el aprendizaje participativo, las técnicas de trabajo en grupos, así como los procedimientos de formación activa que son: aprender mientras se hace, resolver los problemas profesionales y preparar al hombre para la vida.

El aprendizaje es más sólido cuando el estudiante trabaja suficientemente con el material de estudio, cuando logra un aprendizaje con el cual es un sujeto activo. En relación con esto es importante tanto la participación activa del estudiante durante la clase como su trabajo directo en la solución de variadas tareas que exijan una actitud activa y constante.

Por ello, en la educación médica se privilegia el método problémico que contribuye a la identificación, interpretación y solución de los problemas de salud. Se incentiva el uso el método clínico, método que, desde la didáctica de la enseñanza problémica, se desarrolla en el marco del método de trabajo propio de la profesión médica y constituye una secuencia de habilidades que ordenadas en forma racional conducen al diagnóstico y consecuentemente a la conducta terapéutica (Hernández, 2008).

La necesidad de que el médico de solución a los problemas de salud de la población, encuentre las vías de curación, de prevención de las enfermedades y de la educación de la comunidad, son los factores que le permiten lograr un efecto satisfactorio y poder transformar la realidad de la población en beneficio de la calidad de vida y la salud.

Las facultades de Ciencias médicas centran su proceso de enseñanza aprendizaje en una conceptualización curricular avanzada, que se materializa en los propios servicios de salud y se basan en el principio de estudio-trabajo, se vincula la universidad con la vida y se concreta a través de las diferentes actividades de la educación en el trabajo.



El proceso docente educativo, a su vez, estructura y organiza la participación activa de los profesores y educandos en el trabajo en los servicios, que permite el desarrollo de nuevos estilos de actuación, con alto grado motivacional y de compromiso; perfecciona las relaciones interpersonales y fomenta los valores ético morales en íntima interrelación con la comunidad (objetivos profesionales, bioéticos y productivos).

Investigadores como Ascencio (2005) y Rico (2006), han demostrado que predomina un proceso con carácter esencialmente instructivo, cognoscitivo, en el que se centran las acciones mayormente en el profesor y en menor medida en el estudiante, donde el alumno tiende a aprender de forma reproductiva, con dificultades en el desarrollo de sus habilidades y de sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica.

De ello se infiere que se hace evidente la necesidad de un cambio sustancial en el proceso de enseñanza aprendizaje. El perfeccionamiento de la enseñanza constituye una de las grandes y complejas tareas de la educación en Cuba para ajustar el proceso docente educativo a los requerimientos del desarrollo social contemporáneo.

La sociedad cubana actual demanda un médico holista, esto significa que esté científicamente preparado, educado en los valores humanos más altos, comprometido, competente y conocedor de los enfoques más novedosos y actualizados de la medicina. Los planes de estudio deben ser pertinentes a esa necesidad, de ahí la importancia de diseñar programas consistentes teóricamente y estructurados de manera tal que los objetivos más generales se concreten en el cuerpo de contenidos, las habilidades y la evaluación.

En los últimos años se ha planteado la necesidad de formar a los nuevos médicos, desde el inicio y durante toda la carrera, en distintos escenarios de la Atención Primaria de Salud (APS), lo que permite vincular desde un principio los estudios con la comunidad. Para el logro de este proyecto es indispensable potenciar las condiciones en los consultorios médicos de la familia y preparar pedagógicamente al personal para asumir la actividad docente en tan variados escenarios.

Las facultades de ciencias médicas centran su proceso docente educativo en una conceptualización curricular avanzada, que se materializa en los propios servicios de salud



y se basan en el principio de estudio-trabajo, se vincula la universidad con la vida. Lo fundamental es preparar al hombre educando para su desempeño laboral y profesional en el contexto social, es decir “prepararlo para la vida”.

Por ello, la actividad docente laboral en los servicios de salud se caracteriza por ser cada día más compleja, interdisciplinaria, interdependiente, profunda y por introducir rápidamente los logros del desarrollo científico-técnico de la época; por utilizar la ciencia y la tecnología como instrumento de eficiencia y fuente de permanente perfeccionamiento.

A partir de los diferentes problemas de salud que tensionan y motivan al sujeto a actuar para resolverlas se concibe el aprendizaje. Su concreción en la práctica es posible por la aplicación de la educación en el trabajo. Esta se presenta como vía importante para desarrollar las habilidades necesarias de los futuros egresados. La educación en el trabajo desde la concepción humanista, corresponde al componente formativo indispensable para que el hombre y la mujer proyecten su ser.

Desde esta visión antropológica, la separación del individuo y la praxis no puede ser posible, porque en el trabajo reside nuestra forma de ser y de vivir, es la manera en que nos constituimos como personas, revaloriza al trabajo humano desde la perspectiva de la educación, la formación y el desarrollo de la fuerza laboral y lo concibe como la herramienta a través de la cual los hombres y mujeres recrean y transforman la realidad a través de una relación mutua (Torres y Díaz, 2012).

Como forma organizativa que predomina, para desarrollar el proceso de formación del médico, tiene como objetivo contribuir a la formación de los hábitos y habilidades prácticas que caracterizan las actividades profesionales de los egresados

Aunque los tipos principales de educación en el trabajo tienen características especiales, en cuanto a objetivos y organización, cada uno de ellos se basa en el método de solución de problemas, se acentúa una de las fases que comprenden los métodos científicos específicos antes señalados, los cuales son rectores de la actividad y constituyen la columna vertebral de la función que realiza el trabajador de la Salud y, por ende, de la formación de los estudiantes.



Además, se hace indispensable un sistemático y permanente adiestramiento de los profesores para enfrentar el trabajo de desarrollar estrategias de aprendizaje en los estudiantes y trabajar en su superación pedagógica para asumir la actividad docente en tan variados escenarios, así como, potenciar las condiciones en los consultorios médicos de la familia y (Llorente, 2012).

La educación en el trabajo garantiza la adquisición de los modos profesionales de actuación en la carrera de medicina. La unidad curricular que más utiliza esta forma de organización de la enseñanza es la disciplina Medicina General Integral (MGI), que es la disciplina principal integradora de la carrera.

Por otra parte, la propuesta de convertir nuestras policlínicas en universidades, centrando la actividad formativa en la atención primaria de salud, como principal escenario docente para nuestros estudiantes de medicina, al tiempo de dar a la Medicina General Integral el verdadero papel de columna vertebral o asignatura rectora del proceso de formación del médico en Cuba, responde a que la atención primaria de salud es la estrategia principal para la aproximación a la solución de las necesidades de la sociedad.

Incluida en esta, la asignatura de Prevención de Salud ayuda desde los primeros momentos de la carrera del médico a otorgarle al proceso de enseñanza-aprendizaje un carácter desarrollador para lograr la formación de habilidades que caracterizan las actividades profesionales de los egresados en Medicina a través de la educación en el trabajo.

1.2. Los métodos de enseñanza aprendizaje como componentes del PEA.

Estudios del Centro de Actualización de la Enseñanza Superior (2015), arrojaron que aún se desconoce cuál de los muchos enfoques de aprendizaje activo (trabajo en grupo, clickers, discusión en línea, experiencia, entre otros.) funciona mejor según los contenidos y tipos de estudiantes. Si bien se tiene mucho que aprender todavía, se sabe lo suficiente como para asumir el desafío de avanzar con otros enfoques que hagan más activos a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, Tejada & Ruíz (2016), desarrollan en cuatro retos el cambio de paradigma que debe sufrir el docente universitario de hoy: 1) Dimensión conceptual: de los saberes parcializados a la integración de los saberes; 2) Dimensión desarrollo-reconstructiva:



integración del escenario formativo con el escenario socio profesional; 3) Dimensión estratégica: nuevas perspectivas del aprendizaje y en la evaluación; 4) Dimensión operativa: validez y pertinencia de los dispositivos usados para la enseñanza-aprendizaje.

Los métodos de enseñanza son el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos (Área Moreira, 2004).

En algunas áreas, se considera como método de enseñanza aquello que en la práctica educativa existe como orientación y diseño de programas de educación (Vivas, 2015). En este sentido, es más bien una receta práctica del educador. Sin embargo, este concepto de método de enseñanza se suele confundir con el primero y se comprenden como la técnica como conjunto de normas o modelos para la atención del público (Paim et al., 2015).

Método de Enseñanza para el aprendizaje explicativo: lo que se explica o lo que se desarrolla es la teoría; es decir, la pauta le da pie a la práctica sobre el paciente o su problema propio. Esto significa que, si bien lo que se explica es el concepto, lo que se pone en práctica es el ejemplo (Gonçalves do Nascimento et al., 2021).

Método de Enseñanza para el aprendizaje constructivo: en esta metodología, el curso de teoría y la pauta son complementarias. La pregunta es ¿Cómo se construye? Quiere decir, ¿Cómo he venido construyendo esto? O, ¿De qué manera he estado trabajando con el material? (Infante Miranda & Hernández Infante, 2016).

Método de Enseñanza para el aprendizaje práctico: no se centra solo en la práctica, sino que se trata de aplicar teoría y pauta. Por esto, las prácticas son muy importantes. Realizar prácticas y trabajos en entornos múltiples, tanto sectoriales como de gestión pública, permitirá dar pie al alumno a armar su propia experiencia (Palmero Suárez, 2021).

Método de Enseñanza para el aprendizaje a distancia: el método es vivencial y el aprendizaje no tiene lugar solo en un espacio físico. Esto conlleva a que el aprendizaje que se lleva a cabo en el aula y en el espacio físico sigue adelante continuamente. Lo que se aprende se valida en los espacios físicos y no sólo en el aula. El método es una técnica para alcanzar determinados objetivos propuestos por un plan de enseñanza o por un currículo (Rodríguez Díaz et al., 2021).



Método de Enseñanza para el aprendizaje interpretativo: se le expone un conjunto de datos para que el alumno los interprete, acerca de los diagnósticos y las dinámicas que están estructurando en la razón de su problema. Por tanto, el alumno debe trabajar sobre los datos reales y su interpretación para obtener una solución (Hilario Romero & Revilla Valdivia, 2021).

Método de Enseñanza para el aprendizaje subjetivo: el aprendizaje subjetivo es el método en que se presenta la información a través de capacitación teórica, experiencias vivenciales y desarrollo de habilidades con metodología libre. El profesor o tutor le da al alumno o al estudiante la autoridad para que se haga cargo del aprendizaje. El beneficio de este método es que al alumno le interesa la labor y la responsabilidad que se le otorga (Agüero Contreras & Pérez Peña, 2021).

Método de Enseñanza para el aprendizaje analítico: se habla con el alumno sobre cuáles son sus interacciones cerebrales con los distintos elementos sociales (políticos, culturales, laborales etc.); o sea que este método le da una idea de los factores o situaciones que se dan en su vida y sus conflictos (García Pérez & Perdomo Blanco, 2021).

Se estableció una nueva tipología de métodos de enseñanza compuesta por tres categorías: enseñanza explícita, enseñanza implícita y aprendizaje subjetivo (Lugo, 2022).

La Enseñanza Implícita es aquella que se realiza casi siempre en forma visual y cuya razón central para la elaboración del proyecto de enseñanza es el grupo de alumnos y no el alumno o sus capacidades.

El Aprendizaje subjetivo se caracteriza por la singularidad del estudiante. Es un proceso psicológico, personal, que se desarrolla en el plano psicológico y profundo de los sujetos humanos.

La Enseñanza Explícita es aquella que tiene como fin conocer y comprender lo que se está trabajando. Es una práctica que el estudiante realice en casa o en la escuela, quien a su vez, enriquece sus conocimientos.

Estos métodos son eficientes pues potencian la enseñanza con muchas variantes, lo que hace que al profesor más activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con las actuales exigencias se buscan un estudiante que se gestione el conocimiento, que sea un ente activo y no pasivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; por tanto se requiere de métodos de aprendizaje.



MÉTODO DE DESCUBRIMIENTO

Este método desarrollado por DAVID AUSUBEL consiste en que el docente debe inducir a que los alumnos logren su aprendizaje a través del descubrimiento de los conocimientos. Es decir el docente no debe dar los conocimientos elaborados sino orientar a que los alumnos descubran progresivamente a través de experimentos, investigación, ensayos, error, reflexión, discernimiento, etc. Las diferencias con otros métodos didácticos están relacionadas con la filosofía educativa a la que sirven, con los procesos que desarrollan y con los resultados que logran, sentando las bases de la educación constructivista.

Este tipo de técnicas pretenden que el alumnado se convierta en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo, como ya indicábamos en el apartado de metodología. Existen variaciones en relación a la técnica de demostración, como son:

Resolución de problemas: va más allá de la demostración por parte del profesorado, ya que se pretende que, el alumnado, a través de un aprendizaje guiado, sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución.

El caso: tras la descripción de una situación real o ficticia, se plantea un problema sobre el que el alumnado debe consensuar una única solución. Se utiliza principalmente en la modalidad formativa de las sesiones clínicas, favoreciendo extraordinariamente la transferencia del aprendizaje.

Investigación de laboratorio: técnica de descubrimiento, en la que el profesorado presenta al alumnado uno o varios fenómenos relacionados entre si y, a ser posible, aparentemente contradictorios, para que, utilizando la evidencia científica, el alumnado extraiga conclusiones útiles para su práctica profesional.

Investigación social: técnica de descubrimiento que favorece la adquisición de objetivos de comprensión y aplicación, potenciando el descubrimiento de estructuras profundas, relaciones nuevas y valoraciones críticas. Se trata de plantear “un problema” pobremente definido y de discutir sus posibles soluciones.

El proyecto: técnica que facilita la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo, ya que la labor del docente no acaba en el aula, sino que sigue asesorando al alumnado en la aplicación de un plan de trabajo personalizado, previamente definido.



VENTAJAS

- a) Pone en primer plano los procesos de aprendizaje y en segundo lugar las acciones de enseñanza, ubicando al docente como un orientador comprometido y no como un frío instructor. El alumno se convierte en el arquitecto o constructor de su aprendizaje.
- b) Busca el desarrollo cognoscitivo, con capacidad de comprender y resolver problemas en lugar de intelectualista, memorista y acumulador o almacenado.
- c) Facilita y / o propugna el desarrollo del campo afectivo compatibilizando con las capacidades cognoscitiva y de participación social inteligente.
- d) Contribuye a la formación de la mentalidad cooperativa y de participación social inteligente.
- e) Disminuye el olvido y la falta de interés
- f) Se puede aplicar en todas las asignaturas.

MÉTODO DEL DESCUBRIMIENTO GUIADO

Sostiene que el alumno tiene el derecho de participar en todas las actividades de planificación, programación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

CARACTERÍSTICAS

- A) Hace una planificación de la enseñanza abierta, flexible , que no sigue un orden característico
- B) Trabaja o planifica comportamientos generales, gruesos, pero definidos (no conductas específicas).
- C) Los objetivos expresan tanto los procesos como los productos del aprendizaje.
- D) En cuanto a las estrategias:
 - a. Propone al estudiante situaciones reales que debe descubrir
 - b. Los problemas deben surgir de una situación exploratoria para que investiguen
 - c. La experiencia exploratoria debe poner en movimiento el bagaje constituido por la experiencia anterior
 - d. El alumno es protagonista del proceso Enseñanza – aprendizaje.
- E) Enfatiza los procesos: Adquisición de conceptos, solución de problemas y estrategias mentales, a través del diálogo, juego, investigación.
- F) Dosifica los adjetivos en función de las competencias y contenidos de acuerdo al período de desarrollo de los alumnos.



- G) Implica el uso de muy variado y divergente material educativo.
- H) Se evalúan los procesos que conducen a los productos del aprendizaje, modos de actuar, pensar y sentir.
- I) Sugiere transferir el control del aprendizaje, ejercido por el docente al alumno.
- J) El docente debe ser orientador, asesor, amigo, etc.

FASES METODOLÓGICAS GENERALES DEL DESCUBRIMIENTO GUIADO

- A) Fase de exploración de juego de observación.
- B) Fase de presentación de situaciones problemáticas.
- C) Fase de ensayo y error. Dejar que el niño ensaye diferentes estrategias para solucionar problemas a partir de una situación presentada. Explorar positivamente los errores para que continúe con seguridad. Establecer consignas “volvamos hacerlo”.
- D) Fase de identificación del problema a nivel representacional simbólico y lingüístico. Replantear problemas a través de juegos simbólicos, psicomotrices, dramáticos. Replantear el problema a nivel verbal. El niño relata un cuento relativo al problema.
- E) Fase de solución del problema: Comentar el trabajo grupal, orientar al niño en la selección de alternativas de solución, usar alternativas de contraste y juegos simbólicos
- F) Fase de realimentación y evaluación: Valorización de las actividades realizadas. Fomentar la auto evaluación individual o grupal.
- G) Fase de retención y transferencia del aprendizaje: Favorecer la retención a largo plazo. Presentar situaciones nuevas para que se aplique lo aprendido
- H) Fase de producción de respuestas.

MÉTODO DIALÉCTICO

Consiste en trabajar un tema visualizando su evolución en tres momentos sucesivos: TESIS (planteamiento, primera idea) ANTITESIS (oposición, segunda idea) y SINTESIS (resultado o la combinación de la tesis y la antitesis, tercera idea).

Este método es útil para trabajar creatividad, ejercicio democrático, debates, historia, ciencias sociales, economía, filosofía.

MÉTODO LÚDICO O DE JUEGOS DE ENSEÑANZA

Permite el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente.



Los juegos en los primeros tres a seis años deben ser motrices y sensoriales, entre los siete y los doce deben ser imaginativos y gregarios y, en la adolescencia competitivas, científicos.

Con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez que disfruta y se recrea, aprende.

Debe seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. Sus variantes son los juegos vivenciales o dinámicas.

MÉTODO SOCIALIZADO

Es un método activo en que el docente y los educandos constituyen grupos de aprendizaje y se comunican directamente, permitiendo:

- Trabajo mancomunado
- Participación corporativa
- Participación cooperativa
- Responsabilidad colectiva
- Ayuda mutua
- Toma de decisiones grupales

Entre sus principales técnicas y procedimientos se tiene:

- Diálogo
- Dinámica grupal
- Dramatización
- Visitas: paseos y excursiones
- Entrevistas

Este método puede emplearse en casi todas las asignaturas.

1. TRABAJO COLABORATIVO (TC)
2. MÉTODO DEL CASO (MC)
3. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)
4. APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN (ABI)
5. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABPro)
6. APRENDIZAJE SERVICIO (A+S)
7. APRENDIZAJE BASADO EN DESAFÍOS (ABDe)
8. PRÁCTICAS EXTERNAS (PE)



Métodos más utilizados.

Estudio de casos.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Aprendizaje Basado en Proyectos.

Entre los métodos de aprendizaje existen diversas similitudes en las formas de aplicarse, todos potencian la actividad del estudiante en su gestión del aprendizaje; pero el método de Aprendizaje Basado en Investigación, además de permitir un aprendizaje activo en la materia trabajada, permite que el estudiante se prepare para la investigación, lo que en un futuro le aportaría nuevos conocimientos.

1.2.1 Aprendizaje Basado en Investigación (ABI)

La necesidad de innovar en la docencia universitaria parece estar bastante reconocida en las instituciones de educación superior, al menos en lo que a enunciados e intenciones se refiere. Los factores que hoy presionan y exigen el cambio en las universidades tienen su origen en los grandes procesos sociales, económicos y culturales del mundo actual, las necesidades y exigencias vinculadas a los nuevos conceptos del desarrollo personal y los derechos individuales, el rápido desarrollo del conocimiento –en especial la ciencia y la tecnología- y el importante avance logrado en los últimos años por la psicología y por la pedagogía. Las demandas de la enseñanza activa exigen el autoaprendizaje y la capacidad para enfrentar con autonomía situaciones no previstas, obligan a introducir en la formación universitaria desde muy temprano experiencias que desarrollen estrategias y habilidades para el aprendizaje independiente.

APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN (ABI)

Método de enseñanza aprendizaje activo que facilita que los estudiantes aprendan los pasos del proceso investigativo de manera progresiva, pasando de ser usuarios críticos de investigaciones en su área, hasta desarrollar las habilidades investigativas que le permitan desarrollar de manera autónoma y con la tutoría de un docente una investigación de nivel inicial.

Método de enseñanza que reproduce las fases y procedimientos de la investigación científica. Requiere al estudiante formular el problema, desarrollar las hipótesis y los



procedimientos pertinentes para contrastarlas, interpretar los resultados y sacar conclusiones (Alcoba González, J. 2013)

Laguna (2014), al referirse al Aprendizaje Basado en Investigación infiere que esta: “(...) no se trata de algo distinto de la docencia, ni requiere (o no mucho), tiempo extra; está integrada en el mismo tiempo y en el mismo proceso”. De igual manera, Valcke (2015) explica que “debe haber una unión permanente entre la enseñanza y la investigación. A los estudiantes se les debe introducir en la investigación, desde el primer día, del primer mes, del primer año de la Universidad”.

Se caracteriza por

Investigar es abordar de una manera integral, participativa, funcional y flexible la resolución de los problemas que nacen en el entorno, implica también formular problemas significativos y consensuados, que facilitará el confrontar diferentes visiones que conviven en el área laboral, planificando y negociando las distintas etapas de la investigación. Además, permite confrontar las ideas previas de los estudiantes (hipótesis) con el conocimiento deseable; elaborando, analizando y socializando las conclusiones y resultados, lo que permite reflexionar y evaluar colectivamente el desarrollo del propio proceso de investigación (Rodríguez, 2007).

Para que la investigación en el aula sea realmente útil debe considerar básicamente tres aspectos:

Lo anterior implica que la investigación en el contexto del aula posee ciertas características, para Matos y Pasek (2008) son las siguientes:

1. Incentivar la curiosidad de descubrir en el estudiante.
2. Identificar las situaciones problemáticas en la realidad concreta o contexto.
3. Analizar y reflexionar sobre los problemas detectados.
4. Desarrollar la indagación y la sistematización sobre la situación problemática.



5. Relacionar las actividades prácticas realizadas con la teoría de la disciplina.

6. Generar instancias donde los contenidos disciplinares se relacionen a través de los procesos investigativos. Por ejemplo, existen organizaciones que desde su diseño curricular proponen actividades de investigación que integran lo comunitario.

Asimismo, se tiene diversas maneras de incorporar el Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) en los planes de estudio y sus asignaturas, pudiendo tener la incorporación diferentes énfasis; el proceso de enseñanza y aprendizaje, los contenidos de la investigación o el proceso investigativo. Es así, que se generan 4 cuadrantes, todos con diferentes maneras de abordar el proceso de aprendizaje de habilidades en investigación.

- Definir el objeto a investigar, tomando conciencia del proceso que se realizó para lograrlo.

Responde a la pregunta

¿Qué investigar?

- Analizar si las actividades de la investigación tendrán sentido para el estudiante.

Responde a la pregunta

¿Para qué investigar?

- Guiar al estudiante hacia una acción sistemática para que alcancen los objetivos planteados, es así que el ABI debe ser entendido como una estrategia de enseñanza aprendizaje donde se utiliza el método científico, pero no con el fin de producir conocimiento nuevo, sino más bien con el fin de aportar a la comprensión de las problemáticas dentro de la disciplina. Responde a la pregunta ¿Cómo investigar? a) b) c)

En resumen, las diferentes formas de implementar el ABI en el currículum, deben considerar la relación entre el desarrollo de habilidades investigativas con los perfiles de egreso y la obtención del grado académico si corresponde.

- ¿Qué hace el docente?



- Cuando se necesite que los estudiantes construyan su aprendizaje a partir de conexiones entre aspectos cognitivos y prácticos relacionados con el contenido de la asignatura y las fronteras de investigación en la disciplina.
- Cuando se desee que los estudiantes durante su formación sean capaces de desarrollar las habilidades y competencias necesarias para investigar: lectura comprensiva, análisis, síntesis, capacidad de trabajar por cuenta propia, pensamiento crítico, innovación, creatividad, utilización adecuada de los recursos disponibles, todo lo anterior para que los estudiantes se involucren en el descubrimiento científico en el aula y disciplinas específicas, cualquiera que sea su área.
- Comprender las etapas del proceso investigativo y la importancia del rigor científico.
- Analizar de manera crítica información generada en la disciplina.
- Identificar problemas o situaciones que son susceptibles de ser resueltas a través de la investigación, analizando posibles soluciones.
- Generar resultados y conclusiones a través de aplicar el método científico.
- Involucrar a los estudiantes en el ciclo investigativo de manera gradual, a medida que desarrollan las habilidades necesarias, migrando desde el consumo crítico de publicaciones científicas a la realización de investigaciones por parte de los estudiantes.
- Analizar la pertinencia y claridad de las problemáticas definidas por los estudiantes, aportando a la contextualización desde el nivel de formación en la que están los estudiantes.
- Demostrar el valor del proceso de investigación como un aporte al desarrollo de la disciplina.
- Motivar y guiar a los estudiantes en el uso de servicios que facilitan el acceso a información actualizada, válida y confiable de la disciplina.
- Favorecer que las investigaciones permitan a los estudiantes conocer los límites de su disciplina y como se conecta con otras áreas disciplinares.



- Involucrar a los estudiantes en las investigaciones que él u otros docentes estén llevando a cabo.

1.3. Diagnóstico de la situación actual del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la disciplina Prevención de Salud.

En la educación médica cubana, el proceso de enseñanza aprendizaje está concebido a partir de actividades docente asistenciales en diferentes escenarios que propician la actividad independiente del estudiante bajo la guía del profesor en íntima relación con otros estudiantes y profesionales en diferentes niveles de formación y con el hombre sano, en riesgo o con alteración del estado de salud, no solo en el recinto universitario, sino que además, se extiende a la comunidad, la cual se considera como organismo vivo y propiciador de experiencias de aprendizaje interactivas y comunicativas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación, presenta una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados y es el resultado de la interacción del profesor y los estudiantes y de estos entre sí; tiene un rol social, pues, refleja el modelo de la sociedad, y posibilita que el estudiante alcance en su formación profesional los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que reflejará en la práctica laboral, una vez egresado.

En el caso de la disciplina Prevención de Salud, se han presentado como objetivos generales:

- Valorar la Prevención de Salud con un enfoque científico, la mediatización de lo social, lo psicológico y lo biológico sobre el estado de salud del individuo, la familia, la comunidad y el ambiente.
- Caracterizar las conductas y actitudes que definen al médico de la familia como el guardián de la salud de la población.
- Ofrecer atención integral a las personas, las familias, la comunidad y el ambiente, con énfasis en la PS para garantizar el estado de salud de la población, bajo la orientación del Médico de la familia.



- Utilizar las técnicas de educación y comunicación para la salud, aplicadas a las personas, familias y comunidades teniendo en cuenta la participación comunitaria e intersectorial y los componentes del proceso docente educativo para el desempeño de la función docente del médico.

Las diferentes formas de organización de la enseñanza (conferencias, seminarios, clase taller, educación al trabajo y el trabajo independiente y las guardias médicas) expresan la estructura y el espacio en que se desarrolla el proceso, ya que este no existe sino en el espacio y en el tiempo, se organiza en correspondencia con los objetivos en la búsqueda del mejor desempeño de los métodos de enseñanza que se apliquen y así lograr desarrollar las diferentes habilidades a vencer en el proceso enseñanza aprendizaje.

Habilidades

Reproductivas:

- Identificarlos grupos y colectivos en la comunidad, los factores que favorecen o dificultan la participación social y comunitaria, los factores relacionados con la salud ambiental, la salud sexual y reproductiva, la higiene personal y colectiva, la cultura física y la alimentación e inocuidad de los alimentos, que influyen en la salud de las personas, familias y comunidad.
- Identificar la persona sana en la familia, familia sana y las comunidades saludables.

Aplicación:

- Aplicar técnicas como la observación, entrevista personal y familiar.
- Confeccionar el familiograma.
- Identificar las etapas del ciclo vital de la familia.
- Explicar la relación entre el ciclo vital de la familia y el crecimiento y desarrollo de sus integrantes, así como, las crisis relacionadas o no con el ciclo vital de la familia.
- Realizar actividades de promoción de salud en el consultorio, en el hogar, la comunidad y otras instituciones de salud u otro sector con enfoque participativo.
- Aplicar técnicas de educación para la salud: entrevista educativa, charlas y demostraciones.



- Diseñar mensajes para promover comportamientos saludables de las personas y las familias.
- Utilizar los componentes del proceso docente educativo (PDE) para el desempeño de la función docente del médico.
- Fomentar actitudes y conductas propias del médico como guardián de la salud mediante el trabajo con el equipo básico de salud e integradas en su desempeño profesional.

La asignatura ha presentado transformaciones en su desarrollo, pero aún presenta limitaciones ya que se profundiza más en lo instructivo que en lo educativo y en lo desarrollador, se debe incrementar más la utilización de las diferentes técnicas educativas y así lograr promover comportamientos saludables de las personas y la familia, fomentando actitudes y conductas propias del médico como guardián de la salud, que se pone en práctica junto con el equipo básico de salud e integradas en su desempeño profesional.

Ilizástigui (1993) enuncia que la educación en el trabajo es una forma principal de enseñanza para aprender la medicina constituyéndose en el principio rector de la Educación Médica Cubana, tiene como objetivo contribuir a la formación de los hábitos y habilidades prácticas que caracterizan las actividades profesionales de los egresados de las universidades médicas, a la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo, y a la formación de los rasgos que conforman la personalidad en la sociedad socialista.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Prevención de Salud debe estar encaminado al tratamiento de la profundización de contenidos que deben ser objeto de aplicación por los estudiantes durante las actividades que desarrolla con los docentes en los consultorios médicos de la familia (CMF); sin embargo es insuficiente el nivel de sistematización metodológica que se tiene respecto a cómo el profesor debe organizarlo, planificarlo, controlarlo y evaluarlo a través de la investigación (según resultado de la encuesta).

Teniendo en consideración el análisis teórico realizado en los epígrafes anteriores, se realizó un estudio explicativo en el curso académico 2022 en la Filial de Ciencias Médicas Moa, con el propósito de caracterizar las deficiencias, de donde docentes y estudiantes



fueron los sujetos de la investigación y se seleccionaron a través de un muestreo no probabilístico.

Se consideró como punto de partida su disposición positiva para participar en el estudio. Además, fueron seleccionados 8 docentes, en los docentes que tuviesen como mínimo 5 años de experiencia impartiendo para el estudio explicativo.

La primera fase estuvo orientada a la valoración del trabajo de los docentes con respecto a la noción de los métodos activos en la Prevención de Salud, desde la perspectiva de su desarrollo, y la segunda fase a la valoración de la actuación concreta de los estudiantes a través del desempeño en la solución de problemas de esta asignatura.

Fase 1:

Se valoró el trabajo de los docentes en relación al tratamiento didáctico de los contenidos, habilidades y valores en la carrera de medicina en el PEA de la disciplina Prevención de Salud, a través de la observación a clases (Rodríguez R. A. 2018) (Anexo 4), la encuesta y la entrevista (BÁEZ A. M. 2018) (Anexo 3) y el análisis del programa de la asignatura (Anexo 5).

Como resultado del estudio realizado en los epígrafes anteriores, y asumiendo las propuestas de Dolores (2013); Cantoral (2013); Vrancken, Engler, Giampieri y Müller (2014); Argote y Jiménez (2014); Cabeza y Mendoza (2016) y (Pulgarín, 2016) se asume como indicadores: la preparación didáctica y clínica para favorecer el uso de los métodos activos, tratamiento didáctico y de investigación para el desarrollo de contenidos, habilidades y valores.

Se realizaron 5 observaciones de clases para caracterizar cómo se planifica, ejecuta y evalúa el PEA de la Prevención de Salud, y se valoró su incidencia en la actividad de los estudiantes en clases ante situaciones orientadas.

En la observación de clases se valoró el comportamiento de la definición, orientación de los objetivos, el tratamiento de los contenidos, los recursos utilizados, el tratamiento a los métodos, las formas de organización de la clase, la evaluación, la orientación de las



actividades independiente así como las relaciones interpersonales con los estudiantes. La observación y la entrevista se orientaron a estudiar el tratamiento didáctico de los fenómenos de investigación, así como el desarrollo de los métodos activos, con el objetivo de identificar las causas que dan lugar a dicha problemática.

En el estudio se indaga si el PEA se está desarrollando como un proceso innovador que se proyecta a la aplicación de recursos didácticos que combinen, movilicen y relacionen los conceptos y los procedimientos, evidenciando la lógica dialéctica entre lo abstracto-concreto y la análisis-síntesis, en el desarrollo del pensamiento lógico contextualizado a la medicina, con carácter integrador, bilateral, problematizador, contextual, interdisciplinario, y desarrollador.

Fase 2:

Se valoró la actuación concreta de los estudiantes a través del desempeño en la solución de problemas de salud en el PEA de la Prevención de Salud, a través de una entrevista (BÁEZ A. M. 2018) (Anexo 1), se les aplicó también un cuestionario (Rodríguez R. A. 2018) (Anexo 2), valorando el desempeño a través de sus respectivos criterios evaluativos que aparecen en el Anexo.

En ambas fases se asumió la triangulación de la información como un proceso de valoración del conocimiento en investigación cualitativa (Cisterna, 2005), por lo que los resultados obtenidos en cada una de estas se cruzaron con el fin de obtener suficiente evidencia para hacer una interpretación final del estado actual de las insuficiencias en el tratamiento didáctico de los conceptos y procedimientos en la carrera de medicina, y las limitaciones que ellas provocan en el desempeño de los estudiantes de medicina en la solución de problemas en el PEA de la Prevención de Salud.

Resultados

En relación a la observación de clases, entrevistas y cuestionario a los docentes, se identificó que (Anexo 4), en relación a la preparación didáctica para favorecer la comprensión, el 65 % de los docentes se sienten entre nada y poco satisfechos; el 50% considera poco relevante el abordaje del desarrollo del pensamiento y lenguaje en los



estudiantes, pero contradictoriamente cuando se les pregunta si consideran insuficiente el tratamiento didáctico, el 85% de los docentes plantean que no; es decir, tienen la concepción de que el tratamiento didáctico es el adecuado. Sobre la preparación médica para favorecer la comprensión de la conceptos y procedimientos, el 45% de los docentes considera sentirse poco satisfecho y el 40% satisfecho, y sólo el 10% consideró estar bastante y muy satisfecho. De esto se infirió que hay dificultades al respecto.

En relación al tratamiento didáctico de la resolución de problemas de salud, también se identificaron dificultades puesto que:

- Por lo general, no se favorece el pensamiento investigativo en los estudiantes de medicina.
- Es insuficiente la utilización de secuencias de actividades para analizar aspectos de la investigación de conceptos como familia, enfermedades crónicas y otros.
- No es usual que se promueva en los estudiantes el análisis de patrones.
- Generalmente no se enseñan los conceptos desde una perspectiva investigativa, a través de los procesos de experimentación, reflexión, construcción de significados y formas de expresar la generalidad como resultado de los procesos investigativos.
- Es muy limitada la utilización del contexto como una herramienta que permite el análisis y modelación de diversos fenómenos de variación provenientes de la Prevención de Salud, de la vida cotidiana o de las ciencias naturales y experimentales.
- En la definición formal de los conceptos de la Prevención de Salud, para la carrera de medicina, generalmente no se resalta el aspecto de la investigación para favorecer la comprensión de concepto como familia, enfermedades crónicas no transmisibles.
- No es usual que se propicien estrategias, en las clases, para que los estudiantes establezcan conexiones entre los procedimientos y los conceptos al tratar los temas de la Prevención de Salud.

En relación la observación (Anexo 4) los resultados evidenciaron que en relación al gusto de la Prevención de Salud el 40% de los estudiantes considera que no les gusta y el 33% manifiesta que les gusta "a medias", y lo más preocupante es que el 53% manifestó sentirse poco satisfecho con el estudio de la Prevención de Salud, y el 27% satisfecho.



De los resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes (Anexo 1), se observó que el 40% no pudo identificar qué es lo que cambia y el 23% lo hizo con dificultades, el 53% pudo identificar lo que cambia y el 34% no lo logró, el 66% no logró determinar con respecto a qué cambia lo que cambia, el 36% identificó las variables que intervienen en la situación planteada, pero el 45% tuvo dificultades para identificarlas, el 79% tuvo dificultades para determinar las características del proceso de variación, como es el intervalo de tiempo del proceso de variación y el 80% no logró describir un fenómeno o situación que se presente.

Los resultados indicaron que el 45% de los estudiantes quedó en el nivel de reconocimiento (nivel1), el 30% transitó al nivel de relación y sólo un 25 % alcanzó el nivel de deducción formal (Anexo 6).

Lo anterior significa que el 45% de los estudiantes están en un nivel primario de su desempeño, pues sólo logran examinar la existencia y el significado de la variación en un fenómeno y pueden distinguir los elementos en la variación (nivel 1), pero no se llegan a establecer las relaciones entre dichos elementos, a través de tablas, gráficas y otras formas de representación (nivel 2), ni dar solución de actividades de prevención (nivel 3), que en este caso estuvo relacionado con un problema médico (Anexo).

A partir de la triangulación de la información se pudo realizar el análisis cualitativo identificando las siguientes insuficiencias didácticas:

- Poca relevancia al estudio a través de la investigación para la comprensión y el uso de los conceptos de la Prevención de Salud.
- Insuficiente tratamiento de los conceptos de la Prevención de Salud, desde una perspectiva investigativa.
- En el desarrollo de las clases predominan tareas orientadas a la comprensión de lo procedimientos utilizando estrategias.

Además, se detectó que las principales limitaciones en los estudiantes están en:

- La limitada habilidad al trabajar con los fenómenos de la Prevención de Salud.



- Las dificultades para establecer relaciones de cambio en situaciones dadas.
- El predominio de la comprensión de procedimientos ante la comprensión conceptos.

Por tanto, se pudo corroborar que, en el PEA de la Prevención de Salud, para la carrera de medicina, en la Filial de Ciencias Médicas Moa existe limitado desempeño de los estudiantes en la solución de problemas que involucren fenómenos relacionados con la futura profesión, como consecuencia de un inadecuado tratamiento didáctico de estos y del no aprovechamiento al máximo de las potencialidades de la Prevención de Salud para el desarrollo investigativo.

Conclusiones del capítulo

El proceso de enseñanza aprendizaje, como proceso social, cultural e interpersonal, es multifacético y altamente complejo. Su riqueza radica en la enorme variedad de factores implicados (comunicación, desarrollo personal, relaciones emocionales y sociales, activación de proceso intelectual, cognoscitivo y motivaciones entre muchos otros). En él existe limitado desempeño de los estudiantes en la solución de problemas que involucren fenómenos relacionados con la futura profesión, como consecuencia de un inadecuado tratamiento didáctico de estos y del no aprovechamiento al máximo de las potencialidades de la Prevención de Salud para el desarrollo investigativo.

Aprendizaje Basado en Investigación infiere que no se trata de algo distinto de la docencia, ni requiere (o no mucho), tiempo extra; está integrada en el mismo tiempo y en el mismo proceso.

Aprendizaje Basado en Investigación, además de permitir un aprendizaje activo en la materia trabajada, permite que el estudiante se prepare para la investigación, lo que en un futuro le aportaría nuevos conocimientos. El ABI es una solución para estos problemas.



CAPÍTULO II PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN EN LA DISCIPLINA PREVENCIÓN DE SALUD.

2.1. Fundamentación teórica de la propuesta asumida como aporte práctico.

La investigación científica es un arma muy poderosa para desarrollar al máximo las potencialidades de todos los estudiantes de acuerdo con las aspiraciones de lograr una cultura general integral de su personalidad ya que la Universidad y los docentes son los encargados de transmitir conocimientos, de crear actitudes, de desarrollar hábitos y costumbres positivas en aras de una buena salud, bienestar y calidad de vida ejerciendo influencias en los estudiantes para enseñarlos a responsabilizarse con su salud, con la del colectivo y para que identifiquen en el estilo de vida los elementos beneficiosos para la salud y los hagan suyos.

Por lo que es importante la preparación de los docentes para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y al desarrollo de actividades educativas que permitan el máximo desarrollo en un proceso activo y reflexivo.

A partir de estas consideraciones se requiere para la confección de la propuesta metodológica aprendizaje basado en investigación:

Fundamentos filosóficos: la propuesta se sustenta en el enfoque marxista leninista cuya base es el materialismo dialéctico e histórico y en la concepción marxista de la educación de las nuevas generaciones. Se basa en leyes, principios, categorías y métodos del materialismo dialéctico e histórico. El método materialista dialéctico constituye su base metodológica que permite el análisis e interpretación del proceso pedagógico. Toma además sus fundamentos gnoseológicos expresado en la forma en que se desenvuelve el proceso cognitivo y la teoría del conocimiento, con sus orígenes en la práctica pedagógica y hasta terminar con la práctica fecundada con el conocimiento adquirido donde se ha trazado desde el estado actual del problema hasta el deseado que es proporcionar a los estudiantes para el tratamiento de la prevención de la salud una herramienta de aprendizaje.

Fundamentos sociológicos: se sustenta en asumir la concepción de la educación como un fenómeno social basado en la preparación del hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformándolo y transformándose así mismo, de ahí su función social. Además permite la socialización del individuo en diferentes contextos de actuación, estos se materializan en la inserción del estudiante en la comunidad, en la que él debe ser un ente activo; por otra parte la propuesta tiene el propósito de no sólo influir en docentes y



estudiantes en la formación de una cultura de salud sino lograr que el resto de las estructuras y agentes socializadores lo hagan para así cumplir su rol en el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de la realización personal de los estudiantes en la medida en que sientan placer por su superación, que experimente satisfacción por aprender y por enseñar en contribuir a fortalecer una actitud responsable ante la salud personal y colectiva.

Fundamentos psicológicos: desde este punto de vista está sustentada en los estudios de L. S. Vigotsky de la escuela Socio-Histórico Cultural, donde resulta esencial la trascendencia de los conceptos de Zona de Desarrollo Actual y Zona de Desarrollo Próximo que se aprecia desde el diagnóstico, dada la posibilidad de proporcionar el poder determinar las potencialidades y limitaciones de cada estudiante así como los espacios de socialización para prepararlos y ayudarlos a que alcancen escalas superiores de desenvolvimiento desde y hacia la práctica educativa.

Fundamentos pedagógicos: se tiene en cuenta el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base a las transformaciones actuales de la educación en Cuba, además se asume la necesidad de organizar y estructural el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación con la vida. La contextualización de la propuesta según las condiciones de la comunidad y los momentos de transformaciones que lleva a cabo el país marca el enfoque histórico cultural. De aquí a que se fundamente en las leyes de la Pedagogía; la que establece la relación del proceso pedagógico con el contexto social y la que establece las relaciones internas entre los componentes del proceso educativo así como en su sistema categorial: Instrucción y educación, y formación y desarrollo, teniendo en cuenta las interrelaciones que se establecen entre las leyes, principios y categorías.

Sustentando la concepción del autor en los fundamentos generales antes expuestos; tiene como objetivo preparar a los estudiantes en los aspectos teóricos y didácticos para dar tratamiento a los contenidos, habilidades y valores a través de la asignatura Prevención de Salud.

Se concibe la propuesta didáctica sobre la base de necesidades y en la medida que esta se aplique puede sufrir modificaciones necesarias, según la preparación alcanzada, de ahí su carácter flexible y dinámico.



La propuesta didáctica por ser el camino, la vía, están concebidos a partir del modelo propuesto dirigido a transformar el problema, promoviendo una cultura investigativa y del diálogo a partir del intercambio de sus propias vivencias, saberes, intereses y experiencias desde la reflexión a fin de establecer generalizaciones basadas en la práctica.

En la figura, tomada de Peñaherrera et al. (2014) se refleja el papel más o menos activo de los estudiantes en función de la propuesta didáctica seguida y de si el énfasis está en los contenidos o en el proceso de investigación.



Figura 1. La naturaleza de la indagación e investigación en pregrado. (Healey y Jenkins, 2009).

En el contexto latinoamericano, el Tecnológico de Monterrey en su sitio de Investigación e Innovación Educativa, define ABI como “La aplicación de propuesta didáctica de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos, bajo la supervisión del profesor (ITESM, 2010)”.

Este modelo se concibe como la propuesta didáctica que mejor se adecua a desarrollar cultura de investigación tanto en estudiantes como profesores, propone que el aprendizaje se construya en escenarios reales que vinculen a estudiantes y profesores en un proceso de (re) construcción de conocimientos inspirados en el propio de la investigación científica.



Esta propuesta didáctica es aplicable a cualquier disciplina, impregna toda la acción didáctica y se instaura como un proceso de producción constante y continuo con el fin de desarrollar en el estudiante competencias que le permitan encaminarse en el mundo de la investigación. No se trata de pensar a la investigación desde la investigación, sino pensarla desde la labor didáctica y pedagógica -criterio muy tomado en cuenta a efectos de realizar esta propuesta para el diseño de programas de postgrado basado en este enfoque-.

Tal y como vemos, ABI está muy ligado a la práctica pedagógica del docente, siempre y cuando lo hagan realidad en sus aulas: el aprendizaje en escenarios reales que vinculen a sus estudiantes con problemáticas del entorno y que conlleve a la aplicación o a la generación de nuevos conocimientos (Montero, 2009).

Para finalizar este apartado hemos de indicar que la práctica de ABI gira en torno a dos cuestiones fundamentales:

a) Que los profesores incorporen la investigación como estrategia didáctica en la acción docente. b) Que tanto estudiantes como profesores mejoren habilidades para la investigación y que éstas formen parte de su cultura de trabajo académico.

2.2. Elaboración de la propuesta didáctica para la implementación del método activo aprendizaje basado en investigación que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina Prevención de salud.

Para obtener los beneficios de esta propuesta didáctica, es importante ir adecuando las etapas de esta a la realidad o contexto de los estudiantes y a sus gustos e intereses, manteniendo el equilibrio con los objetivos de enseñanza que se plantee el docente. Las etapas son las siguientes:

- I. inicio (conjeturas- pensamiento propositivo),
- II. desarrollo (acercamiento al marco teórico),
- III. cierre (resolución de problemas) y
- IV. evaluación.

I Inicio:

1. *Identificar problemas o situaciones problemáticas que requieren investigación.*



El profesor debe:

- Facilitador y orientador.
- Retroalimentar el trabajo del estudiante constantemente.
- Precise las etapas en que desarrollará la actividad, el tiempo para la realización de la actividad y de cada etapa:
- Motivar, guiar y establecer las metas y estrategias.
- Facilitar los contenidos.
- Supervisar las actividades y el procedimiento del estudiante.
- Proponer la temática de investigación, se encarga de asegurar que exista una relación clara entre los objetivos de aprendizaje.

El estudiante debe:

- Buscar problemáticas que quieran solucionar o investigar.
 - Formular preguntas relevantes y analizar información o datos, a través del pensamiento inductivo y deductivo.
 - Identificar problemas o situaciones que requieren investigación.
 - Redactar un párrafo para contextualizar la actividad.
 - Realizar tareas prácticas de organización, colaboración, vigilancia.
2. *Estructurar el problema.* Como es una estrategia basada en la investigación, la metodología científica debe utilizarse para estructurar el tema o el problema que quieren investigar.

El profesor debe:

- Retroalimentar el trabajo del estudiante constantemente.
- Motivar, guiar y establecer las metas y estrategias.
- Facilitar los contenidos.
- Supervisar las actividades y el procedimiento del estudiante.
- Proponer la temática de investigación, se encarga de asegurar que exista una relación clara entre los objetivos de aprendizaje.



El estudiante debe:

- Formular preguntas relevantes y analizar información o datos, a través del pensamiento inductivo y deductivo.
- Identificar problemas o situaciones que requieren investigación.
- Realizar tareas prácticas de organización, colaboración, vigilancia.

3. *Teorizar acerca de posibles soluciones.*

El profesor debe:

- Retroalimentar el trabajo del estudiante constantemente.
- Motivar, guiar y establecer las metas y estrategias.
- Facilitar los contenidos.
- Supervisar las actividades y el procedimiento del estudiante.
- Proponer la temática de investigación, se encarga de asegurar que exista una relación clara entre los objetivos de aprendizaje.

El estudiante debe:

- Formular preguntas relevantes y analizar información o datos, a través del pensamiento inductivo y deductivo.
- Identificar problemas o situaciones que requieren investigación.
- Realizar tareas prácticas de organización, colaboración, transporte, reparto, vigilancia.
- Utilizando la creatividad y su ingenio, sean capaces de teorizar las conclusiones o soluciones que pueden encontrar en el camino de la investigación.

4. *Escoger una metodología para investigar alternativas de solución.* En este punto, el rol del profesor es importante para

El profesor debe:

- Mostrar las diversas metodologías que existen para investigar y para que puedan escoger la más adecuada para su trabajo.



- Retroalimentar el trabajo del estudiante constantemente.
- Motivar, guiar y establecer las metas y estrategias.
- Facilitar los contenidos.
- Supervisar las actividades y el procedimiento del estudiante.
- Proponer la temática de investigación, se encarga de asegurar que exista una relación clara entre los objetivos de aprendizaje.

El estudiante debe:

- Conocer las diversas metodologías que existen para investigar y para que puedan escoger la más adecuada para su trabajo.
 - Formular preguntas relevantes y analizar información o datos, a través del pensamiento inductivo y deductivo.
 - Identificar problemas o situaciones que requieren investigación.
 - Realizar tareas prácticas de organización, colaboración, vigilancia.
5. *Generar evidencias con base en la investigación.* Esto le entregará peso y validez al trabajo que realicen.

El profesor debe:

- Retroalimentar el trabajo del estudiante constantemente.
- Motivar, guiar y establecer las metas y estrategias.
- Facilitar los contenidos.
- Supervisar las actividades y el procedimiento del estudiante.
- Proponer la temática de investigación, se encarga de asegurar que exista una relación clara entre los objetivos de aprendizaje.

El estudiante debe:

- Formular preguntas relevantes y analizar información o datos, a través del pensamiento inductivo y deductivo.
- Identificar problemas o situaciones que requieren investigación.
- Realizar tareas prácticas de organización, colaboración, vigilancia.



II Desarrollo

1. Analizar información o datos.

El profesor debe:

- Retroalimentar el trabajo del estudiante constantemente.
- Motivar, guiar y establecer las metas y estrategias.
- Facilitar los contenidos.
- Supervisar las actividades y el procedimiento del estudiante.

El estudiante debe:

- Poder analizar, comparar, diferenciar y generar conclusiones en base a los datos encontrados en su investigación.
- Formular preguntas relevantes y analizar información o datos, a través del pensamiento inductivo y deductivo.
- Identificar problemas o situaciones que requieren investigación.
- Realizar tareas prácticas de organización, colaboración, vigilancia.

2. Utilizar pensamiento inductivo e hipotético-deductivo.

El profesor debe:

- Retroalimentar el trabajo del estudiante constantemente.
- Motivar, guiar y establecer las metas y estrategias.
- Facilitar los contenidos.
- Supervisar las actividades y el procedimiento del estudiante.

El estudiante debe:

- Formular preguntas relevantes y analizar información o datos, a través del pensamiento inductivo y deductivo.

III Cierre



1. *Formular inferencias y conclusiones mediante un proceso de investigación con rigor científico.* Este punto y el anterior hace la diferencia con otras estrategias actuales, como el aprendizaje basado en proyectos o basado en problemas, ya que el ABI requiere la utilización del rigor de la metodología científica, los otros tipos de aprendizajes no lo utilizan necesariamente.

El profesor debe:

- Retroalimentar el trabajo del estudiante constantemente.
- Motivar, guiar y establecer las metas y estrategias.
- Facilitar los contenidos.
- Supervisar las actividades y el procedimiento del estudiante.

El estudiante debe:

- Formular preguntas relevantes y analizar información o datos, a través del pensamiento inductivo y deductivo.
- Identificar problemas o situaciones que requieren investigación.
- Realizar tareas prácticas de organización, colaboración, vigilancia.

IV La evaluación del ABI

Subcompetencias a evaluar

Emprendimiento consciente, Colaboración, Argumentación ética, Compromiso ciudadano para la transformación social, Pensamiento sistémico, Pensamiento científico, Pensamiento crítico, Lenguaje oral, Lenguaje escrito, Comunicación dialógica, Cultura digital

-Modalidad: Individual.

-Instrumentos: Rúbrica y lista de cotejo, autoevaluación y coevaluación.

-Criterios:



- Conocimientos (conocimiento disciplinar, metodologías, diseño de instrumentos para la recolección de información).
- Habilidades (aplicación de métodos de investigación, análisis crítico para la interpretación de los resultados).
- Actitudes (compromiso, honestidad en los resultados y fuentes consultadas).

CONTENIDOS

¿Qué necesita saber el estudiante para lograr las subcompetencias y realizar exitosamente la actividad?

Listado de contenidos para Aprendizaje Basado en Investigación:

Conceptuales: Factores de riesgo y enfoque preventivo. Prevención de enfermedades

1) Prototipos textuales: I La prevención de enfermedades en la Atención Primaria de Salud.

2) Tipos de texto

Procedimentales: Principales programas de prevención en la APS.

1) Habilidades de comunicación oral: Identificar factores de riesgo de enfermedad y los niveles de prevención en personas, familias, comunidades y medio ambiente.

2) Habilidades de comunicación escrita: Caracterizar las personas y familias con factores de riesgos de enfermedades.

Actitudinales: Laboriosidad, altruismo

Trabajo en equipo: Realizar el pesquiasaje de factores de riesgo de enfermedades.

Nota: Agregue los contenidos relativos a su curso, módulo, tema, que el estudiante requiere para realizar la actividad

RESULTADO FINAL

El profesor

Describe el producto elaborado por el estudiante, mediante la actividad.

- Define los productos de cada etapa
- Define el producto final del reto

El estudiante

EVIDENCIAS DE COMPETENCIAS

Documento de argumentación



- Apoyos visuales para la argumentación
- Registro audiovisual de la participación

El profesor:

Aplicará las evaluaciones frecuentes, evaluaciones parciales y al final la defensa del trabajo de curso.

Define los momentos de evaluación y retroalimentación. Según las etapas de la investigación.

Estudiantes: En cuanto a la evaluación ofrecen ejemplos como:

- Etapa diagnóstica: Entrega de ensayo de aproximación al tema (opinión)
- Etapa formativa: Entrega de avances de investigación.
- Etapa sumativa: Defensa de la investigación y participación en debates

Se recomienda en los tres casos la elaboración de una rúbrica para tener claro aquello que se va a evaluar y para evaluar en todos los estudiantes los mismos aspectos.

El profesor: Diseña los Instrumentos de evaluación (rúbrica, lista de cotejo, guía de observación, entrevista). Revisión de los instrumentos elaborados y los resultados parciales.

RECURSOS DE APOYO

El estudiante deberá tener conocimiento y acceso a los siguientes recursos:

Plataforma moodle, Repositorios, Tutoriales, Apoyo del asesor académico.

EL PROFESOR

Haga que los estudiantes desarrollen una pregunta que quieran responder. Las preguntas abiertas que invitan a la exploración son las mejores:

- ¿Qué sucede cuando...?
- ¿Cómo funciona este elemento?
- ¿Por qué sucede esto?

Son todos buenos puntos de partida.

El profesor: Estará disponible para guiar la investigación y responder a las preguntas, pero no hará el trabajo por ellos.



Provea a los alumnos un listado de temas para la investigación documental y defina las características de las fuentes a consultar.

En el Aprendizaje Basado en Investigación es de suma importancia la evaluación diagnóstica para validar fuentes y orientar al estudiante en la búsqueda de información.

Planee la sesión del debate y considere si necesita apoyo de externos (Colegas, Asesores, Funcionarios, etc.)

Para el desarrollo de la metodología ABI se dispuso de cuatro semanas de trabajo en total con una duración de cuatro horas cronológicas en cada una, siendo planificadas de la siguiente forma:

Semana 1: I. Inicio.

El profesor:

Se presenta al grupo de estudiantes la metodología a utilizar mediante la modalidad de tutoría grupal en donde se explica de manera detallada el producto a obtener al término de las cuatro sesiones. Además se entregó toda la información y las bases teóricas del ABI mediante el desarrollo de clases expositivas por parte del docente titular, indicaciones sobre el diseño de investigación y del formato de trabajo y presentación final formato poster.

En esta etapa se les entregan las bases teóricas del aprendizaje basado en investigación y la importancia de este en proceso de formación continua, además de entregarle el detalle de las normas de realización y estructura de la presentación final del poster, márgenes, letra y espaciado que debe llevar este, además se les hace envío de la información revisada a sus respectivos correos electrónicos para que puedan consultar hasta la segunda semana.

6. Identificar problemas o situaciones problemáticas que requieren investigación.

El profesor debe:

- Facilitador y orientador.
- Retroalimentar el trabajo del estudiante constantemente.
- Precise las etapas en que desarrollará la actividad, el tiempo para la realización de la actividad y de cada etapa:
- Motivar, guiar y establecer las metas y estrategias.
- Facilitar los contenidos.



- Supervisar las actividades y el procedimiento del estudiante.
- Proponer la temática de investigación, se encarga de asegurar que exista una relación clara entre los objetivos de aprendizaje.

El estudiante debe:

- Buscar problemáticas que quieran solucionar o investigar.
 - Formular preguntas relevantes y analizar información o datos, a través del pensamiento inductivo y deductivo.
 - Identificar problemas o situaciones que requieren investigación.
 - Redactar un párrafo para contextualizar la actividad.
 - Realizar tareas prácticas de organización, colaboración, vigilancia.
7. *Estructurar el problema.* Como es una estrategia basada en la investigación, la metodología científica debe utilizarse para estructurar el tema o el problema que quieren investigar.

El profesor debe:

- Retroalimentar el trabajo del estudiante constantemente.
- Motivar, guiar y establecer las metas y estrategias.
- Facilitar los contenidos.
- Supervisar las actividades y el procedimiento del estudiante.
- Proponer la temática de investigación, se encarga de asegurar que exista una relación clara entre los objetivos de aprendizaje.

El estudiante debe:

- Formular preguntas relevantes y analizar información o datos, a través del pensamiento inductivo y deductivo.
- Identificar problemas o situaciones que requieren investigación.
- Realizar tareas prácticas de organización, colaboración, vigilancia.



8. *Teorizar acerca de posibles soluciones.*

El profesor debe:

- Retroalimentar el trabajo del estudiante constantemente.
- Motivar, guiar y establecer las metas y estrategias.
- Facilitar los contenidos.
- Supervisar las actividades y el procedimiento del estudiante.
- Proponer la temática de investigación, se encarga de asegurar que exista una relación clara entre los objetivos de aprendizaje.

El estudiante debe:

- Formular preguntas relevantes y analizar información o datos, a través del pensamiento inductivo y deductivo.
- Identificar problemas o situaciones que requieren investigación.
- Realizar tareas prácticas de organización, colaboración, transporte, reparto, vigilancia.
- Utilizando la creatividad y su ingenio, sean capaces de teorizar las conclusiones o soluciones que pueden encontrar en el camino de la investigación.

9. *Escoger una metodología para investigar alternativas de solución.* En este punto, el rol del profesor es importante.

El profesor debe:

- Mostrar las diversas metodologías que existen para investigar y para que puedan escoger la más adecuada para su trabajo.
- Retroalimentar el trabajo del estudiante constantemente.
- Motivar, guiar y establecer las metas y estrategias.
- Facilitar los contenidos.
- Supervisar las actividades y el procedimiento del estudiante.
- Proponer la temática de investigación, se encarga de asegurar que exista una relación clara entre los objetivos de aprendizaje.



El estudiante debe:

- Conocer las diversas metodologías que existen para investigar y para que puedan escoger la más adecuada para su trabajo.
- Formular preguntas relevantes y analizar información o datos, a través del pensamiento inductivo y deductivo.
- Identificar problemas o situaciones que requieren investigación.
- Realizar tareas prácticas de organización, colaboración, vigilancia.

10. *Generar evidencias con base en la investigación.* Esto le entregará peso y validez al trabajo que realicen.

El profesor debe:

- Retroalimentar el trabajo del estudiante constantemente.
- Motivar, guiar y establecer las metas y estrategias.
- Facilitar los contenidos.
- Supervisar las actividades y el procedimiento del estudiante.
- Proponer la temática de investigación, se encarga de asegurar que exista una relación clara entre los objetivos de aprendizaje.

El estudiante debe:

- Formular preguntas relevantes y analizar información o datos, a través del pensamiento inductivo y deductivo.
- Identificar problemas o situaciones que requieren investigación.
- Realizar tareas prácticas de organización, colaboración, vigilancia.

El estudiante:

Semana 2: II Desarrollo

Se realiza la segunda tutoría, la cual implica por parte del docente, la supervisión de los trabajos de forma individual, el estado de avance de la propuesta a presentar (presentación



de poster). Junto a ello se entregan orientaciones para realizar búsquedas de investigaciones atinentes a la temática a exponer. También se efectúan diálogos con los estudiantes de manera grupal sobre la experiencia, y también se presenta la segunda clase expositiva por parte del docente titular del módulo, en donde se profundiza las fortalezas del ABI en procesos de formación académica.

1. Analizar información o datos.

El profesor debe:

- Retroalimentar el trabajo del estudiante constantemente.
- Motivar, guiar y establecer las metas y estrategias.
- Facilitar los contenidos.
- Supervisar las actividades y el procedimiento del estudiante.

El estudiante debe:

- Poder analizar, comparar, diferenciar y generar conclusiones en base a los datos encontrados en su investigación.
- Formular preguntas relevantes y analizar información o datos, a través del pensamiento inductivo y deductivo.
- Identificar problemas o situaciones que requieren investigación.
- Realizar tareas prácticas de organización, colaboración, vigilancia.

2. Utilizar pensamiento inductivo e hipotético-deductivo.

El profesor debe:

- Retroalimentar el trabajo del estudiante constantemente.
- Motivar, guiar y establecer las metas y estrategias.
- Facilitar los contenidos.
- Supervisar las actividades y el procedimiento del estudiante.

El estudiante debe:



- Formular preguntas relevantes y analizar información o datos, a través del pensamiento inductivo y deductivo.

Semana 3: II Desarrollo

Se realiza la tercera tutoría en donde se supervisa el trabajo individual y estado de avance de la propuesta a presentar y se revisa el borrador preliminar de poster por parte del docente titular de la disciplina.

1. Analizar información o datos.

El profesor debe:

- Retroalimentar el trabajo del estudiante constantemente.
- Motivar, guiar y establecer las metas y estrategias.
- Facilitar los contenidos.
- Supervisar las actividades y el procedimiento del estudiante.

El estudiante debe:

- Poder analizar, comparar, diferenciar y generar conclusiones en base a los datos encontrados en su investigación.
- Formular preguntas relevantes y analizar información o datos, a través del pensamiento inductivo y deductivo.
- Identificar problemas o situaciones que requieren investigación.
- Realizar tareas prácticas de organización, colaboración, vigilancia.

2. Utilizar pensamiento inductivo e hipotético-deductivo.

El profesor debe:

- Retroalimentar el trabajo del estudiante constantemente.
- Motivar, guiar y establecer las metas y estrategias.
- Facilitar los contenidos.



- Supervisar las actividades y el procedimiento del estudiante.

El estudiante debe:

- Formular preguntas relevantes y analizar información o datos, a través del pensamiento inductivo y deductivo.

Semana 4: III Cierre y La evaluación

Se realizan las presentaciones finales en formato poster de las propuestas trabajadas. El docente titular aplica las pautas de evaluación establecidas para el proceso, además de las autoevaluaciones completadas por cada uno de los 28 estudiantes que desarrollan la investigación.



2.3. Valoración del nivel de pertinencia de la propuesta metodológica a través del taller de socialización.

Se realizó una valoración de la pertinencia de la propuesta para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Prevención de Salud, en la carrera de medicina; donde se tuvo en cuenta la opinión personal de los principales implicados: los tutores, profesores y especialistas.

En el taller de socialización participaron 7 especialistas de la carrera, todos especialistas de 2do Grado en Medicina General Integral, categoría docente de asistente y un máster en educación superior.

Se le entregó a los participantes la propuesta metodológica con los elementos que la componen: tema, objetivo, acciones a desarrollar, bibliografía y sugerencias metodológicas para su análisis previo y se les explico durante el taller el objetivo de la investigación y se les explicó las tareas a desarrollar, lo cual con los criterios emitidos ayudaron para la elaboración final.

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios de pertinencia.

- Posibilidades que ofrece la propuesta metodológica para alcanzar el objetivo propuesto.
- La PM puede ponerse en práctica en los diferentes escenarios formativos del policlínico docente Juan Manuel Páez I.
- El vocabulario utilizado en la presentación de la propuesta metodológica es asequible.

Los participantes del taller de socialización consideraron que la propuesta metodológica contribuyen a:

- Una mejor orientación de las actividades de educación en el trabajo del estudiante para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura Prevención de Salud.
- Orientar los contenidos, la bibliografía asequible a los estudiantes, así como, los objetivos desde un enfoque formativo.
- Lograr una adecuada vinculación de los contenidos que aprende el estudiante con el ABI y ocupaciones que caracteriza el perfil del médico.
- Orientar investigaciones que favorecen el tránsito del estudiante, desde la apropiación hacia la aplicación del contenido para resolver problemas profesionales.



- El crecimiento personal del estudiante al ponerlo a valorar el significado social y profesional que tiene para él, la apropiación de los contenidos estudiados a través de la investigación.

Los especialistas señalan como principales transformaciones en el aprendizaje de los estudiantes las siguientes:

- El desarrollo de habilidades en el manejo de los diferentes problemas de salud que presentan el paciente, familia y la comunidad.
- Una correcta apropiación de los conocimientos sobre Prevención de Salud.
- Elevar el interés y la motivación para dar solución a los diferentes problemas de salud.
- Un mejor tratamiento al desarrollo de la expresión oral de los estudiantes durante la utilización de los diferentes mensajes y técnicas educativas.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

En la presente investigación se elaboró una propuesta didáctica para aplicar el Aprendizaje Basado en Investigación en la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke, basada en los presupuestos del modelo pedagógico de la Educación Superior Cubana; que fue calificada de pertinente y muy adecuada por los especialistas.



CONCLUSIONES GENERALES

Una vez culminada la investigación se pudo arribar a las siguientes conclusiones:

- El proceso de enseñanza aprendizaje, como proceso social, cultural e interpersonal, es multifacético y altamente complejo. Su riqueza radica en la enorme variedad de factores implicados (comunicación, desarrollo personal, relaciones emocionales y sociales, activación de proceso intelectual, cognoscitivo y motivaciones entre muchos otros).
- En el diagnóstico realizado se comprobó que en el PEA. existe limitado desempeño de los estudiantes en la solución de problemas que involucren fenómenos relacionados con la futura profesión, como consecuencia de un inadecuado tratamiento didáctico de estos y del no aprovechamiento al máximo de las potencialidades de la Prevención de Salud para el desarrollo investigativo.
- La aplicación de la propuesta del método activo (ABI), contribuye al mejoramiento de conocimientos de los estudiantes de la asignatura a partir de reconocer, desde el punto de vista teórico, la enseñanza-aprendizaje como un proceso consciente y transformador, el cual considera el método activo (ABI) desde una concepción que instruya, desarrolle y eduque la personalidad del estudiante de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico integral.
- Los criterios obtenidos en el desarrollo del taller de socialización y la consulta a los especialistas, demostraron que el trabajo en colectivo es un acertado método que incorpora la visión grupal de los implicados para lograr mayor calidad en las transformaciones o mejoras que se pretendan realizar en el proceso enseñanza-aprendizaje.



RECOMENDACIONES

Por la importancia al desarrollo de la formación integral del médico en la presente investigación se recomienda:

- Constatar los resultados sobre la pertinencia de la propuesta del método activo (ABI) para el desarrollo en la asignatura Prevención de Salud.
- Valorar con la Filial de Ciencias Médicas del territorio la posibilidad de organizar cursos de postgrados y entrenamientos a los docentes para el trabajo con los métodos activos, de manera que se logre el desarrollo de las habilidades necesarias de los estudiantes y así elevar la calidad del proceso investigativo del futuro médico.
- Enriquecer la propuesta planteada con otros métodos activos para el desarrollo en la disciplina Prevención de Salud teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ABREU REGEIRO, ROBERTO. Acerca del objeto de estudio de la Pedagogía Profesional. La Habana: MINED, 1995.
2. _____. La Pedagogía Profesional un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea. 1996. 76h. Tesis de maestría. CEPROF, ISPETP, La Habana, 1996.
3. Academia. Báxter Pérez, E. (2002). La educación de las nuevas generaciones. En G. García Batista. Compendio de Pedagogía, pp. 143-151. La Habana: Pueblo y Educación.
4. Adamus M, Jaworski M. Psychological knowledge and skills in clinical practice among selected medical professions. The European Journal of Social and Behavioural Sciences. EJSBS [Internet].2014nov[citado 7 Mar 2015]; 24(3):1602–1611. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15405/ejsbs.143>
5. ADDINE F. FÁTIMA. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – IPLAC. – 1997.
6. Addine Fernández, Fátima. Didáctica, teoría y práctica. La Habana, Pueblo y Educación, 2004. 320p.
7. Addine, F., González, A. M., y RE CAREY, S. Principios para la dirección del proceso pedagógico. Pedagogía (pp. 80-102). La Habana: Cuba. 2006.
8. ADDINE F. Didáctica: teoría y práctica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2008.
9. ADDINE F. La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto. [Compendio en opción al grado científico de Doctor en Ciencias]. La Habana, Cuba; 2011.
10. Addine Fernández, F. (2006). La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales, algunos aportes para su comprensión. VI Seminario Nacional de Educadores. La Habana.
11. Addine, Fernández, F. y García, B. (2006). Modo de actuación profesional pedagógica. De la Teoría a la Práctica. La Habana:
12. Agüero Contreras, F., & Pérez Peña, O. A. (2021). Seminario académico como base para desplegar el método científico: Un cuasi-experimento en la formación. Revista Conrado, 17(80), 2840. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1807>



13. Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finalidades educativas: El alineamiento curricular en Educación Superior. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 17, núm. 3, septiembre-diciembre, 2013, pp. 241-255. Universidad de Granada Granada, España
14. Almeyda A. Programa de orientación profesional para estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de psicología. Revista científica y profesional de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología – ALFEPSI. Volumen 2. Número 6. 2014. ISSN: 2007-5588 Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Cuba. 2014. 21
15. ALONSO BETANCOURT, LUIS ANIBAL. Didáctica de la Educación Tecnológica y Profesional. – 2000. – 245 h. – Soporte magnético. – ISP, Holguín, 2000.
16. Álvarez, C. M. (1990). Diseño curricular de la Educación Superior. Pedagogía 90. La Habana.
17. Álvarez, C. M. (1999). Trabajo independiente. La Habana: Pueblo y Educación.
18. ÁLVAREZ C. La Escuela en la vida. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela; 2002.
19. Alvarez de Zayas CM. La escuela en la vida. Didáctica [Internet]. 2013 [citado 25 sep. 2018]. Disponible en:: http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf [Links]
20. Álvarez, I. (2004) Dinámica del P.D.E. de la Educación Superior. (Folleto digital). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
21. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: MES, 1998. P.
22. _____. La escuela en la vida. – Ciudad de La Habana: Ed. Félix Varela, 1992.
23. ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA M. El proceso de diseño curricular. – p. 26-40. – En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. – 1997.
24. _____. Los contenidos de la enseñanza – aprendizaje. – p. 42-61. — En Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. – 1997.
25. Álvarez Legrá E. (2012) Un modelo didáctico, centrado en el método de proyecto para contribuir al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje del inglés desde la PILI, en la



formación inicial de profesores de la carrera de lenguas extranjeras. (Tesis doctoral). La Habana: UCP Pedagógico “Enrique José Varona.

26. ÁLVAREZ PÉREZ, MARTHA. Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza – aprendizaje de las ciencias. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
27. American Society of Anesthesiologist Task Force on Chronic Pain Management; American Society of Regional Anesthesia and Pain Medicine. Practice Guidelines for Chronic Pain Management. *Anesthesiology*. 2010;112:810-33
28. Andrews Puentes, M. y Echizarraga Batista, R. (2018). Algunas consideraciones acerca de la formación laboral investigativa en la carrera de lenguas extranjeras. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/formacion-lenguas-xtrangeras.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1805formacion>
29. Añorga J. De la situación problemática a la visión horizontal. En: Las particularidades de la producción intelectual en el desarrollo de la teoría de la Educación Avanzada. La Habana, Cuba; Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2013. Pp.1-21.
30. Añorga J. (2012). La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano. (Tesis doctoral). La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona.
31. Aquino Díaz. G. (2015). “La orientación vocacional profesional pedagógica desde la clase de Introducción a la Didáctica general.” Clase Metodológica Instructiva para las Escuelas Pedagógicas. UNISS, Sancti Spíritus: (Material Impreso). (pág. 3 y 4).
32. Area Moreira, M. (2004). Máquinas que enseñan. Una revisión de los métodos de enseñanza aprendizaje con ordenadores. Bordón. *Revista de pedagogía*, 56(3), 483-491. https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Area/publication/39214326_Maquinas_que_ensenan_una_revision_de_los_metodos_de_ensenanza-aprendizaje_con_ordenadores/links/0c9605189251e5a6a7000000/Maquinas-que-ensenan-una-revision-de-los-metodos-de-ensenanza-aprendizaje-con-ordenadores.pdf.



33. Astrella, Nilda Miembro de la Comisión Problemática de los Profesionales que actúan en la Actividad Docente. C.P.C.E. Cap. Fed. Profesionalismo docente. Publicación 2/12/02
34. Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ciudad de México, México: Paidós.
35. Benscome Arias, Juan Luis. El trabajo independiente del estudiante. Varona N° 8. La Habana, junio-enero, 1982.
36. BERMÚDEZ, Rogelio y RODRÍGUEZ, Marisela (1996) *Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje*.
37. Bernardo, M. (2005). Perfeccionamiento de la estrategia didáctica para la asignatura Embriología I en la carrera de Medicina en Cuba. (Tesis de Maestría). Universidad de La Habana, Cuba.
38. Blanco Aspiazú, M., Valdés Torres, R., Rodríguez Collar, T., & Blanco Aspiazú, O. (2014). Aplicación de métodos activos de enseñanza en el aprendizaje de habilidades clínicas. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 13(1), 144-151. Recuperado de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/315/226>
39. Blanco Barbeito N. El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de Medicina desde la educación en el trabajo [tesis doctoral]. Santa Clara: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba; 2016.
40. BURGUET I. Estrategia de superación centrada en la consultoría para el desarrollo de la competencia pedagógica del docente de la universidad de las ciencias informáticas. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógica]. La Habana, Cuba: Universidad de ciencias pedagógicas “Enrique José Varona”. 2015; Pp 85-86.
41. Cáceres, m. (2017, 1 de diciembre). La influencia del liderazgo pedagógico en las prácticas educativas. Revista Conrado. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/>
42. Cáceres Mesa M. Propuesta metodológica para la atención de las diferencias individuales en el currículo de biología en la enseñanza media. [tesis]. España: Universidad de Oviedo; 1998. <http://www.cocmed.sld.cu/no114/n114rev1.htm> [Links]
43. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/416>



44. Camilioni, Alicia y Otros. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós Bs. As. 1998.
45. Canto Pérez M, Cabrera García AG, Franco Pérez M. El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Estomatología, dimensión necesaria para una formación integral. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 12/11/2019]; 12; 6(suppl.1): [aprox. 7 p.]. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/507/html_6
46. CAPOTE, M. Dimensiones e indicadores para un aprendizaje y una enseñanza desarrolladora. Revista Científico Pedagógica Mendive, 2013.
47. CARABALLO C. La andrología en la educación superior en el marco de las tecnologías de la información y la comunicación. Tesis doctoral. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela. 2011.
48. Carpio Rodríguez A, Díaz Ferrer C, Rodríguez Reina RC, Ferrer China BA, Manso Fernández E. Habilidades investigativas en estudiantes de medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Curso 2013-2014. Gac Med Espirit [Internet]. 2015 [citado 30/11/2019];17(3):[aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160889212015000300013&lng=es
49. Carrasco Feria M, Sánchez Fernández M, Font Parra D, Cruz Casaus M. El trabajo independiente en el Proyecto Policlínica Universitaria y su relación con la educación en el trabajo. CCM [Internet]. 2007 [citado 20 sep. 2018];11(4). Disponible en: <http://www.cocmed.sld.cu/no114/n114rev1.htm>
50. Castañeda, L., & Adell, J. (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.
51. CASTELLANOS D., CASTELLANOS B., LLIVINA M. J., SILVERIO M., & GARCÍA C. Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. 2002.
52. CASTELLANOS D, CASTELLANOS B, LLIVINA MJ, SILVERIO M. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana, Cuba: Colección Proyectos. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2001.



53. CASTELLANOS, DORIS. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. / Doris Castellanos, Beatriz Castellanos...et. al. – 1999. – 98 h. – Soporte magnético. — La Habana, 2001.
54. CASTELLANOS SIMONS, D. / Aprender y enseñar en la escuela. / D. Castellanos...et.al. — Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2000.
55. Castro Ruz F. Discurso la clausura del encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, 30 de mayo de 1992 [Internet]. La Habana: Palacio de las convenciones;1992[citado 25 sep. 2018]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1992/esp/f300592e.html> [[Links](#)]
56. CEREZAL J, FIALLO J. ¿Cómo investigar en pedagogía? La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 2004.
57. CHÁVEZ J. Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2005.
58. Chou Rodríguez, R, et al 2019. Los métodos activos de enseñanza en la educación superior: la clave de la motivación en clases. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2(1), 119-126. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
59. Ciscal Prieto, L.M. (2010). Actividades para fortalecer la orientación profesional pedagógica en los maestros en formación de la micro universidad “José Mendoza García”. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Trinidad, Sancti Spíritus. Cuba.
60. CLAUSEN T. Teaching Maths to Pupils with Different Learning Styles. PCP. Paul Chapman Publishing London: Paris. 2005.
61. CONCEPCIÓN T, ROJAS I, SANDOVAL R M. Tendencias en la formación profesional universitaria en educación. Perfiles Educativos, núm. 71, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México. 1996.
62. COLECTIVO DE AUTORES: Metodología de la Investigación Social. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1984.
63. Colectivo de autores. Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño; 1997.



64. COLECTIVO DE AUTORES. Preparación pedagógica integral para docentes integrales. La Habana: Félix Varela. 2006.
65. Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
66. COLLAZO, R. (2005). *“Tareas de Aprendizaje. Sus exigencias actuales”* Ediciones CEIDE, México.
67. Conde FBD. La evaluación de la calidad del proceso de desarrollo de las habilidades clínicas en los estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina [tesis]. Sancti – Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”; 2011. Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/416/>.
68. Corrales Reyes IE, Rodríguez García MJ, Reyes Pérez JJ, García Raga RM. Limitantes de la producción científica estudiantil. Educ Med [Internet]. 2017 [citado 20/11/2019];18(3):[aprox. 4 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301553>
69. Cortina, V. y Díaz, R. (2010). La universalización de la Universidad Pedagógica. Opuntia Brava, 2. (4) Recuperado de <http://opuntiabrava.rimed.cu>
70. Corvetto M, Altermatt F. Pacientes estandarizados en la formación de habilidades clínicas en Educación Médica de pregrado: Réplica. Rev. Méd Chile [Internet]. 2013 Sep [citado 28Feb 2015]; 141(9): 1218-1219. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000900018.
71. Coutin Domínguez, A. (2005). La gestión del conocimiento: un enfoque en la gestión empresarial. Obtenido de Revista ACIMED v.13 n.6 Ciudad de La Habana nov.-dic. 2005: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S102494352005000600004&script=sci_arttext
72. CRUZ CABEZAS, MIGUEL. *Metodología para mejorar el nivel de formación de las habilidades profesionales que se requieren para un desempeño profesional competente en la especialidad construcción civil*. 2003. 125h. Tesis (doctor en ciencias pedagógicas). ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2003.
73. Cuba. Ministerio de Educación. Pedagogía. La Habana: Ministerio de Educación; 1984 [[Links](#)]



74. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudio de la carrera de Medicina. La Habana; 2013.
75. Cueto Marín, R. (2012). Estrategia educativa multifactorial para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus. Informe final de proyecto. Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus, Cuba.
76. Cullen, Carlos A. Crítica de las Razones de Educar. Temas de Filosofía de la educación. Editorial Paidós SAICF. 2da Reimpresión Año 2000.
77. *DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. / M. A. Danilov y M. Skatkin. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1980.*
78. *DAVIDOV, V. V. Formación de la actividad docente en los escolares. — Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1987*
79. Del Pino, J. L. (2009). Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso docente-educativo del centro escolar. En Escalona
80. DEL PINO J.; RE CAREY F. La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Básico del curso de orientación profesional de la maestría en Psicología Educativa. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. s/f.
81. Díaz Barriga, Ángel Didáctica y Currículum Paidós Educador Bs. As. 1998
82. Díaz, F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ciudad de México, México: McGrawHill/interamericana.
83. Didáctica: teoría y práctica. Compilación. / Fátima Addine...et.al. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
84. Echevarría Canto L, De los Reyes C. El modelo del profesional de la educación basado en competencias: genealogías, análisis y propuestas [Internet]. San Luis Potosí: COMIE; 2017. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1093.pdf>
85. ENGELS, F: (et-ol). Textos de Filosofía. La Habana: Ed Política. 1980.-70p.
86. Fajardo Abuanza, Y. P. (2016). Caracterización de la formación investigativa en el campo contable en los programas de contaduría pública en instituciones de educación



- superior, ubicadas en el área metropolitana de Bucaramanga. (Trabajo de grado). Universidad Cooperativa de Colombia.
87. Fernández, O. y Fundora, C. (2015). La formación laboral–investigativa como disciplina principal integradora en la formación inicial del maestro primario.[Cd-Rom].
88. Fernández Prado, Jorge y Col. (1989) Biomecánica. Cuaderno de trabajo. Ciudad de la Habana, Ed. Ciencia y Técnica.
89. Fernández Sacasas JA. La triangulación epistemológica en la interpretación del proceso de enseñanza aprendizaje de la medicina. Educ Méd Sup [Internet]. 2012 [citado 10/10/2020];26(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S0864-21412012000300011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
90. FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. La interdisciplinariedad en el currículo: ¿Utopía o realidad educativa? – Soporte magnético. – ICCP, La Habana, 2001.
91. FIALLO, JORGE. Las relaciones intermaterias. Una vía para incrementar la calidad de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, la Habana, 1996.
92. Fiallo Rodríguez, J.L. (1996).Las relaciones interdisciplinarias. Una vía para la calidad de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
93. FRAGA RODRIGUEZ, Rafael. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.
94. Frutos, L. (2021). La dirección del trabajo independiente en entornos virtuales de aprendizaje. [Tesis de doctorado sin publicar]. Universidad de Granma. Granma. Cuba.
95. Fuentes, G. (2011). La formación de los profesionales en la contemporaneidad. (Folleto digital). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
96. Fuentes, H., Benítez, J., López, F., Albán, A., y Guijarro, R. (2017). Dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Superior: una aproximación hacia el enfoque por competencias desde lo holístico Configuracional. Revista Dilemas Contemporáneos, 4 (2), 1-12.
97. FUENTES GONZÁLEZ, HOMERO C. Dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. – 1996. – 73 h. – Material mimeografiado. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 1996.



98. _____. El proceso de investigación científica. Orientada a la investigación en ciencias sociales. / Homero Fuentes, Eneida Matos y Jorge Montoya. – Soporte magnético. – Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, 2007.
99. _____. La diversidad en el proceso de investigación científica. Reto actual en la formación de investigadores. / Homero Fuentes, Eneida Matos y Silvia Cruz. – Soporte magnético. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 2004.
100. García, A. (2001). La función docente del profesor universitario, su formación y desarrollo profesional. Revista Bordón, 53, 581-596.
101. García, A., Ulloa, E., Peñate, J., y Reyes, R. (2019). Reflexiones pedagógicas. La Habana: Editorial Universitaria. (Folleto digital). ISBN 978-959-16-3246-3 (PDF).
102. García González MC, Varela de Moya HS, Rosabales Quiles I, Vera Hernández D. Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. Rev Hum Med [Internet]. 2015 [citado 25 sep. 2018];15(2):324-39. Disponible en: Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v15n2/hmc08215.pdf> [Links]
103. García, G., Rivera, G., Chirino, M., Addine, F., Del Pino, J., Recarey, S., y Robas, E. (2005). El trabajo independiente. Sus formas de realización. La Habana. Pueblo y Educación.
104. García Hernández I, de la Cruz Blanco GM. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Edumecentro [Internet]. 2014 [citado 25 sep. 2018];6(3):162-75. Disponible en: Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2014/ed143l.pdf> [Links]
105. García Pérez, M., & Perdomo Blanco, L. (2021). Preparación metodológica para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la Ingeniería Industrial. Mendive. Revista de Educación, 19(2), Article 2. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2348>
106. García Raga M, Linares Rodríguez A, Algas Hechavarría LA. La formación investigativa en estudiantes de Medicina, desde la enseñanza de Pediatría. Multimed [Internet]. 2013 [citado 20/11/2019];17(3):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2013/mul131c.pdf>



107. GEWERC A. Identidad profesional y trayectoria en la universidad. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 5, núm. 2, p. 0. Universidad de Granada. España 2001.
108. Gonçalves do Nascimento, K., Guimarães Ferreira, M. B., Marques dos Santos Felix, M., Garcia Nascimento, J. da S., Ribeiro Chavaglia, S. R., & Barbosa, M. H. (2021). Eficacia del juego serio para el aprendizaje en enfermería: Revisión sistemática. Revista Gaúcha de Enfermagem, 42. <https://www.scielo.br/j/rgenf/a/mn5rXzDC4ctrQb9YspqmNJy/abstract/?lang=es>
109. González Cruz M. Orientaciones didácticas para la realización del trabajo independiente en la educación superior. Tendencias Pedagógicas [Internet]. 2014 [citado 25 sep. 2018];24:361-86. Disponible en: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2111> [Links]
110. González, Kenia (2005), recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/faac.htm>.
111. González JA, Ayuso A, Caba F, Caraballo M, Cosano I, Salvador J, et al. Plan andaluz de atención a personas con dolor. 2010-2013 [Internet]. Andalucía: Dirección General de calidad, Investigación y Gestión del Conocimiento. Consejería de Salud; 2010. Disponible en: https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/plan_atencion_dolor-1_0.pdf
112. González Maura, Viviana. (2007). La elección profesional responsable: elemento esencial en la calidad del acceso y la permanencia del estudiante en la Educación Superior, en: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXVI. (No.3), La Habana, Cuba. pág. 3-14
113. GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2002.
114. GONZÁLEZ V. La orientación profesional y curriculum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional responsable. Barcelona: Laertes; 2004.
115. GONZÁLEZ V. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXII (1), pp. 45-53; 2002.



116. González, W. (2018). Aproximación al proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la Educación Superior. Recuperado de <https://www.researchgate.net>.
117. Guanche Martínez A. El trabajo independiente en la clase de ciencias y su contribución a la formación de vocaciones científicas [Internet]. España: OEI;2015. [citado 25 sep. 2018]. Disponible en: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-trabajo-independiente-en-la> [Links].
118. Guerra Menéndez J, Betancourt Gamboa K, Méndez Martínez MJ, Fonte Hernández T, Rodríguez Ramos S. Intervención pedagógica para la dirección del trabajo independiente en Morfofisiología. Edumecentro [Internet]. 2014 [citado 25 sep. 2018];6(1):38-51. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n1/edu04114.pdf> [Links]
119. Gutiérrez, M., López, R., Yanes, R., Llerena, M., Rosa, M., & Olano, M. (2013) Medios de enseñanza con nuevas tecnologías versus preparación de los docentes para utilizarlos. Medisur, 11(2). Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2238>
120. Gutiérrez, O. Á. (2003). Enfoques y Modelos Educativos centrados en el Aprendizaje, estado del arte y propuestas para su operativización en las Instituciones de Educación Superior. Obtenido de Revista de la Universidad Pedagógica Nacional - México: <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf>
121. 28 GUTIÉRREZ O., Jahir A.; ASPRILLA M, Elimeleth; GUTIÉRREZ L, José M. Emprendimiento e investigación en la escala de la formación profesional y la innovación empresarial en Colombia. Revista Escuela de Administración de Negocios, núm. 76, Bogotá, Colombia 2014.
122. Gutiérrez Rojas IR. Nuevos enfoques para integrar formación e investigación en las ciencias médicas. Mediciego [Internet]. 2018 [citado 12/11/2019];24(1):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/1105/1197>
123. Healey M. y Jenkins, A. (2009). Undergraduate Research and Inquiry. York: Higher Education Academy.



124. Hernández González, I. (2014). La preparación de los jefes de grado para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus. Cuba.
125. HERNÁNDEZ R, FERNÁNDEZ C, BAPTISTA P. Metodología de la investigación. Sexta edición. Editorial Interamericana. México. 2014.
126. Hernández-Nieto, B. (mayo, 2009) Los métodos de enseñanza en la Educación Física. Revista Digital del deporte, 14(132),1-18. <http://www.efdeportes.com/>
127. Hernández Sampier, R. (2004).Metodología de la investigación.La Habana: Ed. Félix Varela.
128. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. El proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina mediante el método clínico. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2016 [citado 20/11/2019]; 20(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2016/rcm161t.pdf>
129. Herrera, J. (2008). El profesor tutor en el proceso de universalización de la Educación Superior cubana. La Habana: Editorial Universitaria.
130. Herrera, J. L. (2006).La formación de los profesionales universitarios en las empresas en el contexto cubano. Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa, 1(4). Recuperado de <http://revista.iered.org>
131. Hilario Romero, V. Y., & Revilla Valdivia, B. S. (2021). Factores del e-learning que influyen en la satisfacción y engagement del usuario [Trabajo de Investigación, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/656066>.
132. Iglesias LM. La autopreparación de los estudiantes en la Educación Superior [tesis]. Cienfuegos: Universidad Pedagógica; 1998.
133. Infante Miranda, M. E., & Hernández Infante, R. C. (2016). El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: Recomendaciones didácticas. Revista de Pedagogía, 37(101), 215-231. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543011.pdf>.



134. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Aprendizaje basado en investigación. Investigación e Innovación Educativa. Recuperado el 7 de abril del 2014 en http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abi/copabi.htm
135. Jerez, A. (2020). Modelo didáctico de tratamiento al autoaprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Física en la Educación Preuniversitaria. [Tesis de doctorado sin publicar]. Universidad de Granma. Granma.
136. KLINGBER. L. Introducción a la didáctica general. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1972
137. LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 272 p.
138. Laguna, J. (noviembre, 2014). Editorial. Perspectivas en educación, 7, 9-7. <http://gimandes.edu.co/wp-content/uploads/2017/11/revista-perspectivas-ed-7.pdf>
139. Latorre A. y Otro. El maestro investigador. Grao Barcelona. 1992
140. LEONTIEV A. N. Artículo de introducción sobre la labor creadora de Vigotsky. Obras escogidas de Vigotsky (Vol. 1). Madrid, España: Visor. 1997.
141. LEONTIEV, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. – Ed: Libros para la Educación, La Habana, 1981.
142. LÓPEZ L, GONZÁLEZ V. La técnica de IADOV. Una aplicación para el estudio de satisfacción de los alumnos por las clases de Educación Física. Revista Digital 2002; 8(47). Disponible en: URL: <http://www.efdeportes.com/efd47/iadov.htm>. (Consultado enero 15, 2018).
143. Lorenzo Cabezas, Y., Díaz Domínguez, T. y Gil Guerra, A. (2017). El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas Revista Cubana Educación Superior, (2), 157-168.
144. Losada Guerra JL. El desarrollo de la habilidad profesional generalizada solucionar problemas clínicos en la carrera de Medicina [tesis doctoral]. Sancti Spíritus: Universidad “José Martí” de Sancti Spíritus, Cuba; 2017.
145. Lugo, D. (2022). Métodos de enseñanza en educación superior. Una revisión de la literatura Latinoamericana. Periodo 2010-2020. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas. San Lorenzo, Paraguay.



146. Machado Ramírez EF, Montes de Oca Recio N. Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. Humanidades Médicas [Internet]. 2009 [citado 20/11/2019];9(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202009000100002&lng=es
147. Madieto Albolatrachs M, Escobar Carmona E, Puga Garcia A, Pérez Mateo A. Fundamentos teóricos del tratamiento didáctico de los objetivos para la formación de habilidades intelectuales y prácticas en la carrera de Medicina. Educ Méd Sup [revista en Internet]. 2011 [citado 05/05/ 2018];25(2):[aprox. 21p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412011000200011&lng=es
148. Maida Osorio Barcelay. Variantes metodológicas para dirigir el trabajo independiente en la asignatura pedagogía._ 2003. Tesis de Maestría. Universidad de ciencias Pedagógicas” Raúl Gómez García”, Santiago de Cuba, 2003.
149. Martí y Pérez J. Obras Completas. La Habana: Editorial Nacional de Cuba;1975. [[Links](#)]
150. Manchikanti L, Abdi S, Atluri S, Balog CC, Benyamin RM, Boswell MV, Brown KR, Bruel BM, et al. American Society of Interventional Pain Physicians (ASIPP) guidelines for responsible opioid prescribing in chronic non-cancer pain: Part 2-guidance. Pain Physician. 2012;15:S67-116.
151. Martínez Llantada, Marta. La Enseñanza problemática. ¿Sistema o principio? (2da parte). Varona, (La Habana). Nº 15:40-53, jun. – dic., 1984
152. MARX C. El Capital. T. I y II. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba; 1970.
153. Mataran, A. (2015) Las exigencias actuales de la universidad y la implicación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación, 3 (II), 400-410. <http://www.revista.iplac.rimed.cu>
- 154.
155. Matos Columbié, Z. (2003). La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al



- Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
156. Mejías Guerrero, H. (2012). Diseño Curricular. Obtenido de <http://es.slideshare.net/hansmejia/diseo-curricular-36517973>
157. Mestre Gómez, U. (20 de enero de 2004). Eslabones del Proceso Docente Educativo. Obtenido de <http://www.articlesfactory.com/articles/education/los-eslabones-del-procesodocente-educativo.html>
158. Milián Vázquez PM, López Rodríguez del Rey MM, Berges Díaz M. Premisas para la superación profesional de los profesores de medicina orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la farmacología. Pedagogía Universitaria [revista en Internet]. 2011 [citado 05/05/2018];16(5):[aprox. 14p]. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/92/90>
159. Ministerio de Salud Pública. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Comisión Nacional de Carrera. Plan de estudio “D”. Modelo del profesional para la formación de médicos. La Habana: Minsap; 2014.
160. Moll, S. (2014). 7 claves para enseñar en el siglo XXI. Recuperado de <https://justificaturespuesta.com/7-clavespara-ensenar-en-el-siglo-xxi/>
161. Moncada Hernández SG. Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. Inv Ed Med [Internet]. 2014; [citado 2 Feb 2019];3(10):106-115. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-pdf-S2007505714727346> [Links]
162. Monterrey. (2014). Técnicas didácticas: Qué es aprendizaje basado en investigación. Recuperado de http://sitios.itesm.mx/va/diie/tecnicasdidacticas/7_1.htm
163. Montero, L. (2009). La formación para la investigación a nivel pregrado. Tesis para obtener el grado de Maestra en Investigación Educativa. Recuperado el 8 de julio de 2013 en <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/03/Montero-LeidyMIE2009.docx.pdf>
164. Montes A, Arbones E, Planas J, Muñoz E, Casamitjana M. Los profesionales sanitarios ante el dolor: estudio trasversal sobre la información, la evaluación y el tratamiento. Rev Soc Esp Dolor. 2008;2:75-82.



165. Paim, A. S., Iappe, N. T., & Rocha, D. L. B. (2015). Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: Enfoque en la metodología de investigación. *Enfermería Global*, 14(37), 136-152. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1695-61412015000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
166. Palmero Suárez, S. (2021). La enseñanza del componente gramatical: El método deductivo e inductivo. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23240>
167. Ponce, M. (2016). La autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes mediados por tecnología. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 7(12), 7-25. <http://www.redalyc.org/articulo>
168. RAMÍREZ N, MARIMÓN J, GUELMES E, RODRÍGUEZ M, RODRÍGUEZ A, LORENCES J. Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógica “Félix Varela”; 2013. p43.
169. Reig, D. (2012). Innovación y cambio de una educación para las respuestas a una educación para las preguntas. Pinar del Río: Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior, UPR.
170. REINOSO, C. El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y la comunicación interpersonal en el trabajo en colaboración. En *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* (pp. 178-184). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2002.
171. RODRÍGUEZ, A., y Rodríguez, M. A. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En N. de Armas, & A. Valle, *Resultados científicos en la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana: Cuba. 2011.
172. Rodríguez Díaz, T. de los Á., Valdés González, A. A. V., Mantilla Suárez, O., & Sánchez Curbelo, S. (2021). Estrategia metodológica que prepara al docente para la enseñanza de la ortografía con enfoque interdisciplinario. *Revista Conrado*, 17(80), 138-151. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1822>
173. Rodríguez, m. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Ponencia presentada en la First Intenational Conference on Concept Mapping. Pamplona, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004290.pdf>.
174. RUBIO, I. Modelo para la gestión del proceso de desarrollo de habilidades de estudio, con enfoque profesional, en la carrera de Licenciatura en Educación,



- especialidad Ciencias Exactas. Pinar del Río. Tesis (en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). 2005.
175. SALGADO, J. E. Importancia de las relaciones intermaterias, — En Revista Educación no 32, La Habana, Cuba, 1979.
176. Sánchez DD. Metodología didáctica para la enseñanza activa en el proceso de graficar funciones. Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Machala. 2016. Disponible en: <http://www.repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9711> [Links]
177. Segovia Palma, P., Pinos Robalino, P., y Murillo Sevillano, I. (2017). Tareas docentes sobre contenidos de Anatomía del Aparato Estomatognático de la carrera de Odontología. *Universidad y Sociedad*, 9(1), 74-80. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
178. Silvestre Aramas, Margarita y José Zilberstein Toruncha. *Hacia una Didáctica desarrolladora*. La Habana, Pueblo y Educación. 2002. p. 18.
179. SILVESTRE, Margarita y ZILBERTEIN, José (1999) *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: CEIDE.
180. Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación. p. 23.
181. Suárez Rojas, A., & Aldana Leyva, F. (2010). La estrategia didáctica ; una vía eficaz para el tratamiento de carencias en el aprendizaje de la química organiza. Obtenido de Cuadernos de educación y desarrollo, revista académica semestral. Universidad Mario Rodríguez Alemán: <http://www.eumed.net/rev/ced/19/sral.htm>
182. TALÍZINA N. Conferencias sobre “Los Fundamentos de la Enseñanza en la Educación Superior”. Universidad de la Habana. Cuba, 1984.
183. Talizina NF. *Fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior*. La Habana: Edición ENPES; 1987.
184. Tejada Fernández, J., & Ruiz Bueno, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e Implicaciones. *Educación XX1*, 19(1), 17-38. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/78532558.pdf>
185. Torres Lobato, B. E. (2018) *La contribución de los docentes en la formación investigativa de los estudiantes del programa de contaduría pública en la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Santa Marta*. (Trabajo de Grado. Universidad Cooperativa de Colombia.



186. VALCÁRCEL N, CORZO E. Aproximación evaluación de competencias profesionales: ¿criterios o normas? Revista Experiencias pedagógicas e innovación 2013, Número 3, sep-dic. 2013. UEPSE, Ecuador. 2013.
187. Valcke, M. Universidad Tecnológica Equinoccial. (07 de abril de 2015). Aprendizaje basado en la Investigación Parte 1, 2, 3 y 4. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=XgOA8u3irBQ>
188. VALERA, R. El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas, 10 (18), 117-134; 2010.
189. VALIENTE R. Estrategia didáctica desarrolladora para contribuir a la independencia cognoscitiva de los estudiantes de primer año desde el Proceso de Enseñanza– Aprendizaje de la Matemática Discreta en la Universidad de las Ciencias Informáticas. Tesis de Maestría. La Habana. 2015.
190. VALLE A. Metamodelos de la investigación pedagógica. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2007. p 99.
191. Vázquez GLA, Rodríguez CM, Arriola MY, Rodríguez CEA. Evaluación de habilidades clínicas en estudiantes de tercer año de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 [citado 22 jun 2015];7(3): [aprox. 6 p.]. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/646/html_64.
192. Vera Rivero DA, Chirino Sánchez L, Ferrer Orozco L, Blanco Barbeito N, Amezachurra Oliva M, Machado Caraballo DL, et al. Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. Educ Med [Internet]. 2018 [citado 19/11/2019];20(30):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181318303516?token=C9E276F9A7CD421657D4E9F9121F91F400B322C46C652ED48DE33D4EB08F585BFF5B209BB627789F5CD3077FC33690D2>
193. Vidal Ledo M. La enseñanza de la Clínica. Educ Méd Sup [revista en Internet]. 2005 [citado 20/10/2018];19(2):[aprox. 9p]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_2_05/ems03205.html
194. VIGOSTKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. – Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.



195. VIGOTSKI LS (Trad. por Ruiz L). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Cuba: Científico Técnica; 1987.
196. Vivas, J. (2015). La pertinencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje desde la teleología de la educación. Sophia. <https://doi.org/DOI: 10.17163/soph.n19.2015.03>
197. ZILBERSTEIN J. Reflexiones acerca de la necesidad de establecer principios didácticos para un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. México: CEIDE. 2000.
198. ZILBERSTEIN, J. Didáctica integradora de las Ciencias vs. Didáctica tradicional. — I Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias, La Habana 2000.
199. ZILBERSTEIN J., & SILVESTRE M. Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. 2002.
200. Zilberstein J, Silvestre M. Aprendizaje y la formación de valores, en Seminario Nacional para el personal docente. La Habana: Ministerio de Educación; 2000.
201. ZÚÑIGA L. El cálculo en carreras de ingeniería: un estudio cognitivo. Tomado de Relime vol.10 no.1 versión On-line ISSN 2007-6819 versión impresa ISSN 1665-2436. México; 2007.



ANEXOS



ANEXO 1

Matriz de la entrevista grupal

Estimados estudiantes:

Con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Prevención de Salud, si ustedes lo permiten, se realiza esta entrevista grupal para que transmita sus criterios acerca de las principales inquietudes que identifican con respecto a su aprendizaje en la asignatura. De antemano se agradece su colaboración.

1- Consideran ustedes que es necesario recibir la asignatura de Prevención de Salud en la carrera.

2- ¿Cuánto aportan los contenidos de Prevención en Salud al desarrollo de las habilidades del médico?

3- Ordene (1 como la más importante y 7 como la menos) las asignaturas según su apreciación de la importancia que tienen en la formación del médico

Importancia	Asignatura
	Farmacología
	Morfofisiopatología
	Inglés
	Anatomía Patológica
	Prevención de Salud
	Defensa Nacional
	Educación Física 1



ANEXO 2.

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Estimado estudiante: para mejorar la calidad de la docencia que recibes en la carrera de Medicina, necesitamos sinceridad en tus respuestas, pues ellas son ANÓNIMAS.

1. Marque con una cruz la importancia que le concedes a la Prevención de Salud.

- ☐ Necesario para la carrera
- ☐ Ayuda a pensar y razonar
- ☐ Es aplicable a otros estudios
- ☐ Esencial para el progreso
- ☐ Por su capacidad de abstracción
- ☐ Otros. Cuáles _____

2. Sobre lo que has aprendido de la Prevención de Salud:

2.1 ¿Estás contento con lo que has aprendido en tus clases?

Si ☐ En algunas ocasiones ☐ Prácticamente nunca ☐

2.2 ¿Qué es lo que mejor has aprendido en esas clases?

- ☐ Diagnosticar
- ☐ Realizar conjeturas
- ☐ Argumentar tus respuestas
- ☐ Hacer preguntas
- ☐ Analizar
- ☐ Explicar los procesos realizados para responder preguntas de una situación problemática
- ☐ Obtención de una información que represente una situación problemática
- ☐ Aplicar procedimientos de salud
- ☐ Elaboración de tablas de valores a partir de información dada en una situación problema
- ☐ Identificación de cantidades fijas y cantidades variables que intervienen en una situación
- ☐ Identificación de un patrón de regularidad en una situación en la comunidad

3 En el desarrollo de las clases, su profesor:

3.1 Utiliza el diálogo para guiarte a comprender el nuevo contenido.

Sí ☐ En algunas ocasiones ☐ Prácticamente nunca ☐

3.2 Trabaja sistemáticamente sobre los aspectos que deben tomarse en cuenta para la solución de problemas vinculados con la profesión y se debaten y solicitan vías para solucionarlos.

Si ☐ En algunas ocasiones ☐ Prácticamente nunca ☐

3.3 Utiliza registros tabulares y gráficos de diversas situaciones de la vida diaria para determinar las relaciones entre las variables asociadas. _____

3.4 Se programan actividades que cumplan con lo siguiente:

- ☐ Conocer varias definiciones del concepto
- ☐ Uso de para hacer exploraciones, basadas en experiencias numéricas y geométricas



4. Las diversas actividades trabajadas te permiten observar, describir y analizar:

- 4.1. ¿Cómo ha ocurrido un cambio o una modificación?
- 4.2. ¿De qué forma nos damos cuenta de que ha ocurrido un cambio o modificación?
- 4.3 ¿Por qué puede considerarse importante medir las variaciones o las modificaciones?
- 4.4 Describa algunos cambios que percibe_____
- 4.5 Escriba una frase que describa un cambio o una modificación de la temperatura a lo largo del día ¿te parece un comportamiento habitual de la temperatura en la ciudad de Holguín?
- 5) Describa un fenómeno o situación que se represente con una en el fenómeno o situación propuesta.

Muchas gracias por su valiosa colaboración.



ANEXO 3

ENTREVISTA A DOCENTES

Esta entrevista es parte de una investigación que parte de la problemática relacionada con el insuficiente tratamiento didáctico a la disciplina Prevención de Salud. El objetivo es identificar las causas que dan lugar a dicha problemática.

Preguntas:

1. Usted considera que el claustro tiene la adecuada preparación didáctica para favorecer el desarrollo del pensamiento y lenguaje con enfoque profesional en los estudiantes.
2. Usted considera que el claustro tiene la adecuada preparación médica para favorecer el desarrollo del pensamiento y lenguaje en los estudiantes
3. Usted considera que el claustro le otorga la adecuada relevancia al estudio de los conceptos y procedimientos médicos para favorecer el desarrollo del pensamiento y lenguaje en los estudiantes.
4. Qué nos puede comentar sobre el tratamiento didáctico que se está dando en las clases y que se expresa en los libros de textos, al equilibrio entre el nexos conceptual procedimental para el trabajo.
5. Qué nos puede comentar sobre los tipos de tareas para el desarrollo del pensamiento y lenguaje en estudiantes de medicina.
6. Algo más que quisiera comentar o sugerir a la investigación....



ANEXO 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

Objetivo: Caracterizar cómo se planifica, ejecuta y evalúa el proceso enseñanza-aprendizaje de la Prevención de Salud, para la carrera de Medicina, y la actividad de los estudiantes en clases ante situaciones de aprendizaje, investigación, variación y cambio.

Tema de la clase a observar: _____

Posición que ocupa la clase y el tema dentro de la unidad: _____

Fecha: _____ Curso: _____ Hora: _____ Especialidad: _____

Definición, explicitación y orientación del objetivo.

1. Manifiesta con claridad los propósitos de la clase. B 60. R 40. M__
2. Propicia que los estudiantes comprendan el valor del nuevo aprendizaje. B 30. R 40. M 30
3. Orienta adecuadamente a los estudiantes hacia los objetivos propuestos mediante acciones reflexivas y valorativas. B 40. R 40. M 20

Tratamiento del contenido.

1. Ubica adecuadamente la clase en una secuencia didáctica. B 60. R 30. M 20.
2. Promueve que se establezcan relaciones de los contenidos tratados en esta clase con otros contenidos tratados anteriormente. B 80. R 20. M__
3. Ha dado tiempo a impartir lo que estaba programado B100. R__ M__
4. Estimula la búsqueda de conocimientos. B 100. R__ M__
5. Permite la mayor aproximación posible al objeto o fenómeno real. B__ R100. M__
6. Los ejemplos que se proponen para el estudio independiente están de acuerdo a las experiencias de los estudiantes en el aula. B 60 R 40. M__

Recursos utilizados

1. Son adecuados a los objetivos y contenidos de la clase. B 100. R__ M__
2. Busca temas de conversación de interés que le permita comunicarse constantemente con los estudiantes en la clase y fuera de ella. B 100. R__ M__
3. Hace posible su utilización por cada uno de los estudiantes (manipulación directa, visibilidad, legibilidad). B__ R 60 M 40
4. Aprovecha las posibilidades didácticas de los recursos utilizados (pizarrón, libros de texto, otros). B 20. R 80. M__

Tratamiento metodológico

1. Utiliza esencialmente un método explicativo ilustrativo caracterizado por su activa participación y una posición pasiva de la mayoría de los estudiantes. B 20. R80 M__
2. Utiliza un diálogo heurístico para construir el conocimiento con una amplia participación de los estudiantes. B 20. R 80. M__
3. Estimula en los estudiantes la reflexión individual, el ejercicio de criterios personales y la búsqueda de lo novedoso, lo inusual y lo no convencional en el aula. B__ R 100. M__
4. Acepta la existencia de una diversidad de puntos de vista sobre un mismo hecho o fenómeno de la clase. B 100. R__ M__



5. Dirige el trabajo independiente de los estudiantes a partir de una adecuada orientación de las actividades a realizar por estos y propicia su concentración e independencia en la ejecución de estas. B 100 R__ M__

6. Orienta tareas de aprendizaje donde se propician situaciones para que sus estudiantes tengan la oportunidad de construir argumentaciones, expresar argumentos, formular conjeturas, fundamentar o explicar procedimientos de solución. B__ R 100 M__

Formas de organización de la clase

1. Con el grupo total en una disposición frontal. B 80 R 20 M__

2. En pequeños equipos o subgrupos. B 80 R 20 M__

3. Individualizada. B 100 R__ M__

4. La distribución de los estudiantes en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar. B 100. R__ M__

5. El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los estudiantes. B 100. R__ M__

Evaluación

1. Registra información sobre los procesos de aprendizaje. B 100. R__ M__

2. Utiliza distintos instrumentos de evaluación (escritos, orales, prácticos, resolución individual, construcción grupal). B 100. R__ M__

3. Promueve en el aula las diferentes modalidades de evaluación. B 100. R__ M__

4. A partir de los resultados de las evaluaciones:

- Comunica y analiza con los estudiantes sus resultados. B 100. R__ M__
- Ofrece oportunidades para que los estudiantes revisen sus trabajos y planteen sus puntos de vista. B 100. R__ M__
- Propicia que los estudiantes identifiquen sus progresos y dificultades. B 100. R__ M__
- Propone nuevas acciones en función de los logros y dificultades identificados. B 100. R__ M__

Relaciones interpersonales con los estudiantes

1. Se muestra cercano, aunque exigente con sus estudiantes. B 100. R__ M__

2. Utiliza un lenguaje coloquial y afectivo. B 100. R__ M__

3. Promueve el trabajo cooperativo. B 100 R__ M__

4. Demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus estudiantes. B 100. R__ M__

5. Se dan oportunidades al estudiante para interactuar con el profesor. B 100. R_ M__

6. Estimula y refuerza la participación activa de todos. B 100. R__ M__

7. Atiende a las diferencias individuales de los estudiantes. B 60. R 40. M__

En el estudiante

1. Pregunta y/o solicita la colaboración del profesor o de sus compañeros para esclarecer cualquier duda. B 100 R__ M__

2. ¿Cómo son las dudas que se plantean? B 40. R 60. M__



3. ¿Se percibe motivación en los estudiantes al resolver los ejercicios y tareas planteadas?,
B 60. R 40. M__



ANEXO 5

ASIGNATURA: PREVENCIÓN EN SALUD

DATOS PRELIMINARES

No. de semanas: 17

No. de horas semanales: 6

Total de horas de la asignatura: 174 horas (incluye las horas de guardias médicas)

I. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Introducción

En el Plan E de la carrera de Medicina, la asignatura Prevención en Salud, como parte de la Disciplina Principal Integradora; se imparte en el primer semestre de segundo año. El programa contribuye a los objetivos generales de la carrera, a los objetivos de segundo año y a las diferentes estrategias curriculares, consolidando el aprendizaje ante problemas profesionales que enfrenta el Médico General existente en las personas, la familia, la comunidad y el medio ambiente.

Importancia.

Esta asignatura se desarrolla en la Atención Primaria de Salud, retoma los contenidos de la asignatura “Promoción de salud” y está precediendo a su vez a la asignatura Introducción a la Clínica. **La mayor parte de las horas están destinadas a actividades de educación en el trabajo posibilitándole al estudiante que desde su formación aprenda a hacer, haciendo**, cómo lograr un enfoque integral biopsicosocial, preventivo-curativo con un enfoque clínico-epidemiológico-social con integración básico-clínica-comunitaria.

En ella se desarrollan los contenidos básicos esenciales que les permita a los estudiantes comprender la importancia de la prevención de enfermedades y otros daños a la salud, apoyarlos en la construcción de este conocimiento, así como en el desarrollo de habilidades.

Se apoderan de un grupo de herramientas que admiten el desarrollo de acciones de prevención de enfermedades y otros daños a la salud, así como a continuar profundizando en las técnicas de comunicación en salud con las personas, las familias y la comunidad, vinculando el conocimiento de las asignaturas de la disciplina principal integradora que le preceden.

En el diseño se tuvo en cuenta el evitar reiteraciones de contenidos que ya se imparten en la disciplina, así como incorporar con relación inter y transdisciplinaria elementos como el cáncer, el envejecimiento, los accidentes, la violencia, además de los nexos existentes entre las asignaturas de Introducción a la Medicina General Integral, Promoción de Salud e



Introducción a la Clínica; utilizando las principales actividades de la Medicina Familiar como hilo conductor del programa y desarrollando las funciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación inherentes al médico general.

La Prevención en salud está declarada como parte de las funciones que debe desarrollar el profesional formado con este Plan de estudios, apoyándonos en aspectos como la prevención de enfermedades, la comunicación en la familia como colofón para resumir las tareas ejecutadas en el escenario de la comunidad y sus posibles resultados.

En el Plan E, existe un fondo de tiempo determinado para desarrollar habilidades que le permitan a los estudiantes ejecutar acciones de prevención, sin ser compartido con otros contenidos, lo que mejora la estrategia diseñada para que el estudiante profundice en cada temática y desarrolle acciones que le consientan integrar el conocimiento para realizar la Prevención en Salud en personas, familias y comunidades. Podrán desarrollar los contenidos básicos esenciales para comprender la importancia de la Prevención en Salud apoyarlos en la construcción de este conocimiento, así como en el desarrollo de habilidades que le permitan su ejecución.

II. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Interpretar la importancia de las acciones de prevención establecidos en el Programa del Médico y Enfermera de la familia.
- Aplicar las actividades de prevención de enfermedades y otros daños a la salud en las personas, las familias, comunidades y medio ambiente según el Programa del Médico y Enfermera de la familia en situaciones reales o modeladas, en estrecha relación con el equipo básico de salud.
- Identificar los principales problemas de salud en las familias y las crisis no relacionadas con el ciclo vital y el papel de la comunicación en la prevención e intervención de las crisis familiares.

III. CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Distribución de fondo de tiempo según FOE

Tema	C	S	CP	T	E T	(GM)	H
I La prevención de enfermedades en la Atención Primaria de Salud.	4	4	4	4	32	(32)	80
II Familia y comunicación.	2	2	2	2	16	(16)	40
III Vacunación e inmunización.	2	2	4	6	20	(20)	54
Total	8	8	10	12	68	68	174



a) Conocimientos esenciales a adquirir

Objetivos y contenidos por temas:

Tema I. La prevención de enfermedades en la Atención Primaria de Salud.

Objetivos:

1. Identificar los factores de riesgo presentes en las personas, familias, comunidades y el medio ambiente.
2. Establecer niveles de prevención ante los diferentes problemas de salud que afectan a la persona, a la familia, la comunidad y el medio ambiente.
3. Identificar las actividades de prevención de enfermedades y otros daños a la salud en personas, familias y comunidades en los principales programas de prevención en la APS con énfasis en el Programa del Médico y Enfermera de la familia y en estrecha relación con el equipo básico de salud.

Conocimientos esenciales a adquirir del tema

1.1- Factores de riesgo y enfoque preventivo. Definición. Características. Clasificación. Principales factores de riesgo en las personas, la familia, la comunidad y el medio ambiente.

1.2- Prevención de enfermedades. Definición. Niveles de prevención: primordial, primaria, secundaria y terciaria. Prevención cuaternaria. El tamizaje o pesquisa activa.

1.3- Principales programas de prevención en la APS. Programa del Médico y Enfermera de la familia. Prevención de accidentes, prevención y control de enfermedades no transmisibles, prevención y control de enfermedades transmisibles.

1.4- Programa integral para el control del cáncer. Epidemiología del cáncer en el mundo y en Cuba: morbilidad y mortalidad. Principales localizaciones: pulmón, próstata, mama, cervicouterino, colon, bucal, infantojuvenil. Signos de alerta de cáncer, factores de riesgo y acciones preventivas en los diferentes niveles.

Habilidades principales a dominar del tema



- Identificar factores de riesgo de enfermedad y los niveles de prevención en personas, familias, comunidades y medio ambiente.
- Identificar en las personas, familias y en la comunidad situaciones en las que se pongan de manifiesto acciones de sobrediagnóstico o medicalización.
- Realizar el pesquisaje de factores de riesgo de enfermedades.

Tema II. Familia y comunicación.

Objetivos:

1. Identificar los principales problemas de salud en las familias.
2. Identificar las crisis no relacionadas con el ciclo de vida de la familia.

Conocimientos esenciales a adquirir del tema

2.1- Principales problemas de salud en las familias. Las crisis de la familia: paranormativas. Papel de la comunicación en la prevención e intervención de las crisis familiares.

2.2- La familia en la prevención de la salud. Aplicación de las técnicas de búsqueda de información en el estudio de la familia.

2.3- Las técnicas de educación para la salud desde lo individual hasta el trabajo grupal en la Atención Primaria de Salud.

Habilidades principales a dominar del tema

- Identificar los factores del ambiente, de la comunidad, familias y personas que pueden influir en la salud.
- Identificar las principales crisis no relacionadas con el ciclo vital de la familia.
- Identificar la familia sana o con problemas de salud y la persona sana en la familia.
- Participar en actividades de prevención de salud en el consultorio, el hogar, la comunidad y otras instituciones establecidos en el Programa del Médico y Enfermera de la familia.
- Participar con el equipo de salud y los líderes formales e informales de la comunidad en todas las acciones que se realizan en esta.
- Participar en la relación médico-paciente, médico-familia y médico-comunidad en conjunto con el Equipo Básico en la prevención de salud.
- Aplicar las técnicas de educación para la salud desde lo individual hasta el trabajo grupal en la Atención Primaria de Salud. (Entrevista individual y grupal, charlas y demostraciones).



Tema III. Vacunación e inmunización.

Objetivos:

- 1- Identificar el nivel inmunitario en personas, familias y comunidad a partir del esquema nacional de vacunación vigente.
- 2- Aplicar acciones de promoción y prevención en salud para elevar el nivel inmunitario de la población.

Conocimientos esenciales a adquirir el tema

- 3.1- Generalidades del sistema inmune. Inmunidad. Definición. Clasificación.
- 3.2- Inmunización. Definición. Vacunas. Historia de las vacunas. Definición. Tipos. Precauciones y contraindicaciones generales. Enfermedades prevenibles por vacunas. Importancia de las inmunizaciones.
- 3.3- C. Características según sus componentes biológicos, composición, vía de administración, lugar de administración y dosis.
- 3.4- Esquema nacional de vacunación en Cuba.

Habilidades principales a dominar del tema:

- Identificar el esquema cubano de inmunizaciones.
- Caracterizar el nivel inmunitario de las personas, familias y comunidad.
- Colaborar con el EBS en la notificación de efectos adversos a las vacunas.
- Realizar acciones de promoción y prevención en salud para elevar el nivel inmunitario de la población.
- Realizar actividades de vinculación básico-clínica y clínica- básica.

b) Habilidades principales a dominar en la asignatura

Observar

- Relación médico-paciente, médico-familia y médico-comunidad.
- Aspectos relacionados con las condiciones, el modo y los estilos de vida.
- Papel del equipo de salud en la prevención de salud.

Identificar

- Los niveles de prevención y factores de riesgo de enfermedad en personas, familias y comunidades.
- Principales crisis de la familia.



- La familia sana o con problemas de salud y la persona sana en la familia.
- Factores del ambiente, de la comunidad, familias y personas que pueden influir en la salud.
- Nivel inmunitario de las personas, familias y comunidad.

Interpretar

- Importancia de las inmunizaciones en la prevención de enfermedades.
- Esquema nacional de inmunizaciones.

Realizar

- Actividades de vinculación básico-clínica y clínica básica.
- Pesquisa de factores de riesgo de enfermedades.
- Acciones de promoción y prevención en salud para elevar el nivel inmunitario de la población.

Participar

- En actividades de prevención de salud en el consultorio, el hogar, la comunidad y otras instituciones establecidos en el Programa del Médico y Enfermera de la familia.
- Con el equipo de salud y los líderes formales e informales de la comunidad en todas las acciones que se realizan en esta.
- En la relación médico-paciente, médico-familia y médico-comunidad en conjunto con el Equipo Básico en la prevención de salud.
- **Valores fundamentales de la carrera a los que tributa**

La asignatura contribuye al desarrollo de un grupo importante de valores, derivados estos del marcado carácter humanista presente en ella. La justicia, la honestidad, la honradez, la responsabilidad, el humanismo, la dignidad, el patriotismo, el antimperialismo, la solidaridad y la laboriosidad, son los que más se destacan.

IV. INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se desarrolla en el primer semestre del segundo año de la carrera de Medicina; responde al interés de brindarles a los estudiantes un conjunto de herramientas que le permitan el desarrollo de acciones de prevención de enfermedades y otros daños a la salud y continuar profundizando en las técnicas de comunicación en salud con las personas, las familias y la comunidad, vinculando el conocimiento con las bases biológicas de la medicina, así como



los contenidos de la asignatura de precedencia Promoción de Salud y a su vez ella precede a la asignatura Introducción a la Clínica.

Tendrá una duración de 174 horas (38 horas de clases, 68 de educación en el trabajo y 68 horas de guardias médicas).

La asignatura debe continuar estimulando la búsqueda de información bibliográfica haciendo énfasis en la utilización de los recursos disponibles en la red, hacer uso de los recursos informáticos para preparar documentos, monografías y presentaciones de diapositivas en español e idioma Inglés, para facilitar esta habilidad en el estudiante. Para ello se realizarán las coordinaciones interdisciplinarias necesarias tanto a nivel horizontal – en semestres y años- como vertical con los profesores de inglés y otras asignaturas de modo que se garantice el desarrollo armónico de la estrategia con la pertinencia que se requiere tanto en los contenidos como en el resto de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las formas organizativas de la enseñanza que la integran son: conferencias, clases prácticas, seminarios y educación en el trabajo con sus diferentes variantes.

Se utilizarán todos los escenarios docentes de la Atención Primaria de Salud. La utilización de los mismos dependerá de la situación particular de cada municipio y se partirá del principio de utilizar de forma óptima las posibilidades reales de cada escenario para la formación de los estudiantes.

Existen contenidos que no se consideran estrategias curriculares, pero están asociados a problemas importantes de la práctica médica: genética, nutrición, bioética, cáncer, envejecimiento, adicciones.

La preparación metodológica de los profesores para el desarrollo de la asignatura, es responsabilidad del colectivo de asignatura y de año, contando para ello con el profesor principal de cada Facultad.

El estudiante participará con su tutor en las actividades diarias de educación en el trabajo haciendo énfasis en la prevención en salud.

Se debe explicar a los estudiantes como se desarrollará el sistema de evaluación desde el inicio de la asignatura.

- Orientaciones para el desarrollo de las diferentes Formas de Organización de la Enseñanza:

1. Educación en el trabajo: es la forma fundamental de organización de la enseñanza y debe realizarse con la flexibilidad requerida de acuerdo a los escenarios y condiciones para que cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar las habilidades que necesita durante su formación.



El estudiante buscará la información necesaria con las personas, familias y grupos específicos, que le permitan pesquisar factores de riesgo de enfermedades y otros daños a la salud, identificar el nivel inmunitario de las personas, familias y comunidad, realizar la vinculación básico-clínica y clínico-básica; se deben continuar ejecutando los procedimientos aprendidos en Introducción a la MGI y Promoción de Salud. Los especialistas del Grupo básico de trabajo podrán apoyar al tutor en el desarrollo y control de éstas actividades.

Independientemente de la forma de educación en el trabajo de que se trate el profesor que conduce la actividad debe prestar atención a:

- 1) Asistencia, puntualidad y disciplina de los estudiantes.
- 2) Condiciones ambientales adecuadas en relación al ruido, limpieza e iluminación del local.
- 3) Verificar el cumplimiento de las tareas docentes pendientes.
- 4) Facilitar que el estudiante adquiera y desarrolle habilidades con el consentimiento del paciente.
- 5) Aplicar enfoque de riesgo y biopsicosocial.
- 6) Abordar la solución integral ante el problema de salud (medidas sobre estilos de vida, aspectos psicológicos y rehabilitación).
- 7) Propiciar interacción grupal.
- 8) El estudiante debe tomar notas o graficar las actuaciones y explicaciones del profesor para luego solicitar esclarecimientos.
- 9) Retroalimentación del estudiante.
- 10) El estudiante debe colaborar con el docente en la elaboración de los diferentes documentos relacionados con la atención médica, como las historias clínicas individuales (HCI) y de la familia (HSF), tarjetas de vacunación y planificación de consultas y terrenos, que serán revisadas y firmadas por el profesor.
- 11) El profesor debe mostrar respeto y ser ejemplo de disciplina.
- 12) El profesor debe evaluar al estudiante.
- 13) El profesor debe orientar el estudio al finalizar la actividad.
- 14) El profesor debe valorar los aspectos positivos, negativos e interesantes de la actividad antes de despedir a los estudiantes.

1.1- Consulta médica: El estudiante participará junto a su profesor en las consultas, a la vez que recibe orientaciones previas para desarrollar procedimientos ya aprendidos durante el primer año de la carrera. Durante la consulta observará a su profesor, tomará notas sobre dudas, colaborará en el llenado de documentos que le serán revisados y de ser posible el profesor le solicitará argumentaciones sobre habilidades a adquirir en esta asignatura o las



que la precedieron. Después de la consulta del paciente el profesor hará un resumen de la misma y orientará al estudiante para el estudio independiente. El estudiante revisará la HSF y la HCI del paciente antes de su consulta con el médico buscando el cumplimiento de las acciones de salud que debe tener cumplidas y vigilando que estas sean llevadas a cabo (ejemplo el esquema de vacunación, prueba citológica, pesquijaje de cáncer de pulmón, tuberculosis, próstata, etc.) y alertará a la familia sobre los posibles riesgos ambientales si es que existieran o según genio epidémico)

1.2- Visitas al hogar: serán efectuadas en los períodos donde se decida impartir la asignatura en la atención primaria de salud y por el profesor con sus alumnos a aquellos pacientes dispensarizados que sean de interés para el proceso de aprendizaje. Solicitando la autorización del paciente y su familia y evitando visitar a más de cinco personas.

1.3- Guardia médica: se realizará con una frecuencia de 4 horas semanales a lo largo de todo el semestre, cada estudiante deberá permanecer junto a su profesor en el cuerpo de guardia del Policlínico. El profesor utilizará para los fines de la asignatura los servicios con que cuente, las salas de observación, las consultas médicas, el laboratorio clínico, los locales de electrocardiografía, radiografías y ultrasonidos y el cuarto de enfermería. Antes de retirarse de la guardia el estudiante recibirá una calificación como parte de sus evaluaciones frecuentes la cual será firmada por el profesor.

2. Las clases prácticas: tendrán una duración de **dos horas** y para el desarrollo de la misma el profesor propiciará el debate sobre el tema, a partir de los conocimientos que posean los estudiantes y en los últimos 15 minutos, realizará preguntas de comprobación no evaluables, que servirán para consolidar los conocimientos adquiridos.

3. Las conferencias: recogerán los aspectos más generales necesarios para introducir, motivar y orientar a los estudiantes hacia el tema, tendrán algunas **una hora de duración, otras tendrán dos horas**. La elección de las variantes dependerá de la disponibilidad de recursos humanos y materiales con que cuente cada escenario de formación.

4. Los seminarios: se desarrollarán en todos los temas con vistas a que los estudiantes consoliden e integren los conocimientos teóricos necesarios para poder aplicar en el resto de las actividades de la asignatura. Serán desarrollados y evaluados por los profesores de la asignatura designados para el tema.

5. El trabajo independiente: el estudiante deberá seguir las orientaciones del profesor y las guías que hayan sido elaboradas, se auxiliará de los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Introducción a la MGI y Promoción de Salud, además deberá revisar la bibliografía básica y complementaria que le sea orientada.

6. La consulta docente: será planificada según las necesidades de aprendizaje percibidas por los docentes para temas con dificultades en su aprendizaje y estudiantes con rendimiento académico insuficiente. Para aquellos estudiantes que sean designados a



encuentro comprobatorio los docentes realizarán una planificación particularizada de consultas docentes.

- Integración con otras asignaturas

La asignatura Prevención de Salud, debe integrar durante las actividades de educación en el trabajo la aplicación de contenidos de asignaturas precedentes y del propio semestre. Los objetivos generales de la asignatura así lo prevén. La participación de profesores del resto de las asignaturas debe planificarse en los colectivos de año en dependencia de la disponibilidad de recursos con que se cuente.

Las ciencias básicas biomédicas y la prevención en salud deben tenerse en cuenta mediante el enfoque de riesgo y en las medidas de promoción y prevención, el diagnóstico, el tratamiento del individuo, la familia o la comunidad.

- Orientaciones metodológicas para la implementación de las estrategias curriculares.

Estrategia educativa: la satisfacción de esta estrategia consiste en el cumplimiento de los objetivos educativos generales de la asignatura. Para ello los profesores deberán:

Ser ejemplo en el cumplimiento de sus funciones asistenciales, docentes, investigativas y de dirección del proceso docente, así como en su desenvolvimiento en el trabajo sociopolítico y de extensión universitaria.

Aplicar técnicas participativas y de trabajo en grupo que propicien la colaboración entre estudiantes de diferente nivel de aprendizaje.

Mantener la exigencia del cumplimiento de la disciplina del estudiante en cualquier esfera de desempeño en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica. Se incluyen tanto la satisfacción de las normas de educación formal como del reglamento de los estudiantes de Medicina.

Estrategia de idioma inglés: se considerará en la primera reunión del comité horizontal dos niveles de interacción de la asignatura inglés y Prevención en Salud durante el tercer semestre:

Nivel de interacción inferior: Se limita a propiciar la revisión de literatura de lengua inglesa para la preparación de las revisiones bibliográficas y las investigaciones de la jornada científico estudiantil.

Nivel de interacción superior: De ser factible en aquellos escenarios donde existan las condiciones de tiempo y personal se realizarán entrevistas médicas y examen físico a pacientes o compañeros de estudio cuya lengua materna sea el inglés. Además, se coordinarán con los profesores de inglés la realización de otras actividades docentes



conjuntas, siempre y cuando no se reste tiempo al cumplimiento de los objetivos más importante de nuestra asignatura.

Estrategia de investigación e informática: los profesores presentarán temas de investigación para sus estudiantes relacionados con los principales problemas de salud del área, incentivándolos a participar en las jornadas científico estudiantiles.

En el caso de las revisiones bibliográficas previstas en la asignatura, cada estudiante participará en al menos una de ellas. La selección del tema se realizará según los problemas de salud de la comunidad donde está ubicado el estudiante, descritas en el Análisis de la Situación de Salud de su CMF. Estas revisiones contarán con una introducción en la que se destaque la importancia del tema seleccionado como problema de salud del individuo, familia o comunidad y medio ambiente de manera que se fundamente la selección del tema. En el método se expondrán procedimientos de búsqueda, selección, análisis e interpretación de la información. En el desarrollo se acotarán las referencias bibliográficas y se emitirán los criterios propios del autor y las comparaciones realizadas con otros trabajos de carácter nacional e internacional. En las conclusiones se destacarán los aspectos esenciales obtenidos por la revisión, y finalmente podrá exponerse el tema con la utilización de los medios informáticos.

Estrategia de salud pública y formación ambiental: en cada tema en que existan programas nacionales se incluirán en el contenido objeto de aprendizaje y evaluación.

Se hará referencia a los determinantes socioambientales de la aparición de los problemas de salud, así como la dispensarización de los mismos.

En la evaluación del conocimiento sobre los problemas de salud de la persona, la familia o la comunidad donde vive, así como la solución de los mismos, se tomará en cuenta la inclusión de los factores socioambientales por el estudiante. Esto supone que tanto en la etapa de orientación del estudio, como en la educación en el trabajo los profesores logren que los estudiantes adquieran sus habilidades a través de los modos de actuación.

Estrategia de formación pedagógica: el profesor debe estimular en el estudiante de que su formación como docente es parte de su perfil de egresado y la importancia que adquieran recursos para influir positivamente en la educación de pacientes, colegas y su autoformación, desde los inicios el profesor debe vincular a los estudiantes al proceso docente a través de acciones como aplicar los conocimientos sobre comunicación que les aportó la Promoción de salud en acciones específicas de promoción y prevención con sus pacientes; aplicar los conocimientos del manejo de las tecnologías de la informática y la comunicación en tareas docentes e investigativas; demostrar a sus compañeros y profesores en la educación en el trabajo cómo se realizan las habilidades adquiridas; aplicar las técnicas de educación para la salud ante personas, familias, grupos y comunidad.

Estrategia de MNT: en cada tema se hará referencia a la utilización de la Medicina Natural y Tradicional siempre que existan evidencias científicas que fundamenten su



recomendación, en este caso en la prevención de las diferentes enfermedades o problemas de salud que pueden afectar al individuo.

Recomendaciones para el empleo de la estrategia:

Unidad temática I: La Prevención de las enfermedades en la APS.

- Objetivo: Identificar modalidades de la MNT para la incorporación de las acciones de prevención en la APS.
- Contenidos: Identificación de los programas de prevención en la APS. Programa de MTN. Generalidades. Modalidades de MTN para realizar prevención, (alimentación, ejercicios, entre otros.)
- Habilidades: Aplicar las técnicas grupales de educación para la salud utilizando las orientaciones la importancia de los ejercicios tradicionales asiáticos en la APS.
- FOE: Educación en el trabajo: en el Dpto. de MNT y/ o consultorio
- Evaluación: Realizar una revisión bibliográfica de los temas de dietas, ejercicios terapéuticos.
- Bibliografía: Materiales complementarios. Libro de MNT. Videos.

Estrategia de actuación médico legal: la labor preventiva- educativa ante la violencia familiar, se hará referencia en el tema I, de Prevención de las enfermedades en la APS, así como la labor preventiva en relación con las asfixias mecánicas accidentales, el colecho como variedad de sofocación, la broncoaspiración de cuerpos extraños y alimentos y la sumersión.

- Temas para la interdisciplinariedad (entretnejimiento): trastornos genéticos, envejecimiento, cáncer y adicciones.

Para los *trastornos genéticos* debe prestarse atención en cada tema a los factores de ese orden que influyen en el origen de los problemas de salud, la interacción con factores ambientales, la existencia de programas nacionales de enfermedades genéticas según el tema y la necesidad de consejo genético en casos necesarios.

En relación con el *envejecimiento* se deben manejar en cada tema las particularidades que impone el envejecimiento al diagnóstico y tratamiento de las diversas entidades en la medida que aumenta la edad del paciente.

El *cáncer* requiere énfasis dado su relevancia incrementada como problema de salud en el país y a nivel mundial. En particular las disponibilidades de recursos para la prevención y el diagnóstico precoz de los tumores más frecuentes según edad y sexo.

Las *adicciones* deben manejarse en relación con el tema de Prevención de las enfermedades no transmisibles y tener seguimiento particularizado a las personas que consumen drogas ilegales, así como a los fumadores y los alcohólicos.



V. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se ajusta a lo establecido en el plan de estudios de Medicina, el profesor responsable controlará el proceso de evaluación a través de los tutores y los profesores, se compone de las **evaluaciones frecuentes y evaluación final que será un compendio de las evaluaciones frecuentes y parcial apoyados en las evidencias aportadas por el portafolio.**

Las **evaluaciones frecuentes**: se producen de forma sistemática mediante la observación crítica, por parte del tutor y del profesor de las distintas actividades que ejecuta el estudiante diariamente, tanto en la educación en el trabajo como en las actividades académicas colectivas (Conferencias, Clase Práctica y Seminarios y Talleres).

En actividades académicas colectivas:

Se le señalarán deficiencias y acierto con vistas a que puedan subsanar las primeras y recibir estímulos por las segundas y determinará si existe correspondencia entre el desarrollo alcanzado por el educando y los objetivos del programa de la asignatura. La nota se reflejará en el control de asistencia y evaluación de la asignatura (C1).

BIBLIOGRAFÍA:

Básica:

- Alvares Sintés R et al. Medicina General Integral. 3ra Edición. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana, 2014.
- Libro de Texto. Medicina General Integral. 2da Edición. Dr. Alvares Sintés. Volumen 2. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana, 2008.
- Libro de Texto. Medicina General Integral. 2da Edición. Dr. Alvares Sintés. Volumen 3. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana, 2008.
- Alvares Sintés R. et al. El Método Clínico en la APS. La Habana, 2017.

Complementaria:

- Programa del Médico y enfermera de la Familia. 2011.
- Louro Bernal I. Atención Familiar. En: Álvarez Sintés R. Eds., Temas de Medicina General Integral. Ciudad de la Habana: Ed. Ciencias Médicas, 2007; Vol. I.

Auxiliar:

- CD de las asignaturas MGI-III.
- Videoconferencias de las asignaturas MGI-III.



Anexo 1

Orientaciones para el trabajo investigativo de la asignatura Prevención en salud.

Introducción.

Considerando que la Medicina General Integral (MGI) ha de asumir un protagonismo importante como disciplina principal integradora, la asignatura Prevención en Salud, toma como hilo conductor el trabajo comunitario y su impacto en el estado de salud de la población brindándole a los estudiantes un conjunto de herramientas que permitan el desarrollo de acciones para la prevención de enfermedades y otros daños a la salud y continuar profundizando en las técnicas de comunicación en salud con las personas, las familias y la comunidad, asumiendo las estrategias curriculares como la educativa, investigación científica e informática médica, el idioma inglés, medio ambiente y salud pública, que aporten a los estudiantes los conocimientos y habilidades elementales para la conceptualización teórica de las categorías: conocimiento científico, ciencia, método científico, investigación científica, y su utilización en la práctica de la medicina en la APS.

Además, familiariza a los estudiantes con el método epidemiológico y el método clínico, se apoya en el lenguaje de la ciencia, las principales técnicas de búsqueda de información y los aspectos éticos fundamentales en la investigación con sujetos humanos, lo hace capaz de reconocer la importancia de la práctica médica en la solución de los principales problemas de salud de las personas, familias y comunidad, favorece su familiarización temprana en relación con la triple dimensión biopsicosocial del ser humano y el proceso salud-enfermedad.

Propuesta metodológica para realizar la actividad final del portafolio de la asignatura Prevención en salud.

- Se realizará en la semana 17, consiste en la presentación y defensa de un trabajo investigativo basado en los conocimientos adquiridos en la asignatura Prevención en salud, donde los estudiantes deben integrar los adquiridos en el desarrollo de las asignaturas que antecedieron en el primer año como Introducción a la MGI y Promoción de salud.
- El trabajo investigativo se orienta desde inicio del semestre como parte de las actividades a realizar en el portafolio por lo que se contarán con las evidencias de su realización y evitará el finalismo, cada estudiante debe trabajar con 30 familias.
- Debe contar con Portada, Resumen, Índice, Introducción, Objetivos, Materiales y Métodos, Resultados, Discusión, Conclusión, Referencias bibliográficas.
- Se debe trabajar con la recogida de la información disponible en la base de datos incluyendo las características generales del número de familias con las que trabaja (cómo se clasifican, etapas del ciclo vital de la familia que más se significan, las crisis familiares no relacionadas con el ciclo vital de la familia, determinar los factores de



riesgos encontrados y clasificarlos, según los programas estudiados en la asignatura realizar un análisis de cuáles son los que ellos deberían de trabajar en sus familias y como haciendo énfasis en los programas de cáncer estudiados, relacionar cuáles son las técnicas individuales y grupales que ellos pudieran realizar y describirlas como, trazar acciones de salud de promoción y prevención para los problemas de salud encontrados.

- Se debe otorgar una evaluación del trabajo que consta de dos momentos, una entrega del trabajo digital o impreso según decida el profesor de la asignatura, y una exposición ante un tribunal. La evaluación del trabajo investigativo es una evaluación cualitativa entre el trabajo digital/ impreso y la exposición.

Formato para el trabajo investigativo:

Portada: Nombre de la Institución, título del trabajo, autor, tutores, trabajo final de la asignatura X, fecha de realización y lugar.

1. **Resumen** (en español y en inglés) y palabras claves.
2. **Índice de contenido**
3. **Introducción:** Incluir antecedentes del problema, situación actual y justificación del problema.
4. **Objetivos:** Generales y específicos (de ser necesarios).
5. **Material y Método:** Tipo de estudio, población estudiada, métodos a utilizar, materiales, operacionalización de las variables (Indicadores de salud que influyen sobre la población; componentes y determinantes)
6. **Análisis y discusión de los resultados:** se debe realizar a través de gráficos, tablas y medidas de resumen. Además, por último, desarrollar las acciones de salud en cuanto a promoción y prevención diseñadas para los problemas de salud y desarrollar las técnicas de educación para la salud desde lo individual hasta el trabajo grupal en la Atención Primaria de Salud que puedan utilizar.)
7. **Conclusiones.**
8. **Recomendaciones.**
9. **Bibliografía**
10. **Anexos**



ANEXO 6

Metodología seguida para desarrollar el taller de socialización

Objetivo: Construir criterios fiables que desde un enfoque colectivo y sobre la base del análisis y la argumentación, aporten juicios valorativos de la pertinencia de la propuesta didáctica para favorecer la disciplina Prevención de Salud de la carrera de medicina en la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke de Moa.

Lógica general:

Etapas previas al taller:

1. Se definen los participantes que brindarán su opinión crítica y construcción colectiva respecto a las tareas propuestas.
2. La selección de los especialistas participantes, desde una percepción global, se escogen aquellos que tienen afinidad y conocimientos profesionales sobre el tema a tratar en el taller.

Etapas de ejecución del taller:

1. Introducción del taller: se realiza una presentación del fundamento teórico, que sustenta las tareas empleando alrededor de treinta minutos.
2. Desarrollo del taller: se da apertura al debate, que es conducido por el investigador. Se auxilia de dos registradores que van documentando las intervenciones realizadas. En caso de algún planteamiento polémico, se somete al análisis colectivo, que el investigador estimula con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión. Agotado el debate, se da lectura al registro de la sesión de trabajo, para verificar la fidelidad entre el documento y los planteamientos que se realizaron.

Conclusión del taller: A modo de conclusión el investigador resume los aspectos en los que concuerda con el auditorio, que fueron suficientemente argumentados y que se aceptan como elementos para perfeccionar la propuesta.



Etapas posteriores al taller:

1. Después del taller el investigador realiza un minucioso estudio del registro correspondiente. Elabora una síntesis de los aspectos más destacados.
2. Perfecciona las tareas propuestas incorporando los elementos que aportó el taller.
3. Se elabora una síntesis de lo que aportó el taller.