



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO ACADÉMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DEL CURSO POR ENCUENTROS DE LA CARRERA  
INGENIERÍA EN METALURGIA Y MATERIALES**

**YENNI MONTERO LINARES**

**Moa, 2021**



---

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL CURSO POR ENCUENTROS DE LA CARRERA  
INGENIERÍA EN METALURGIA Y MATERIALES**

**AUTORA:**

**Prof. Inst., Lic. Yenni Montero Linares**

**TUTOR:**

**Prof. Tit., Lic. Tania Bess Reyes, Dr.C.**

**Consultante: Prof. Inst., Lic. Yanisel Batista Núñez, M.Sc.**

---

**Moa, 2021**

## **AGRADECIMIENTOS**

*A Dios, por darme la paciencia y la fortaleza.*

*A la Revolución Cubana por darme la oportunidad y los medios para estudiar y superarme.*

*A mi tutora, Dr.C. Tania Bess Reyes, por sus conocimientos, por su guía y oportunos criterios.*

*A Yanisel Batista Núñez, mi consultante, compañera y amiga, por su incondicionalidad con su tiempo y sus ideas, que estas se multipliquen, para que continúen sembrando en todos los que necesitamos.*

*A mi familia, por haber estado a mi lado constantemente brindándome apoyo y fuerzas para seguir adelante.*

*A mis hijos y a mi esposo que han tenido que prescindir de mi tiempo y dedicación, y que sin su ayuda esta realidad no fuera posible.*

*A todos mis compañeros del Dpto. de Idiomas que siempre me han ayudado, en particular aquellos que siempre están pendientes de mis aciertos y buscan soluciones para mis desaciertos, como mi jefa Mirtha.*

*A los profesores del Centro de Estudios Pedagógicos por darme la oportunidad de superarme profesionalmente.*

*A los profesores del Departamento de Ingeniería en Metalurgia y Materiales por sus contribuciones a esta investigación.*

*A todos los que de una forma u otra me han alentado hasta con una sonrisa*

**¡GRACIAS!**

## **DEDICATORIA**

*A mi madre, ejemplo secreto del sacrificio, por su amor incondicional y puro.*

*A mis hijos quiénes constituyen mi inspiración fundamental para salir adelante a pesar de las dificultades, que el resultado de este trabajo se revierta en sus propios logros.*

*A mi esposo parte importante en mi vida por su apoyo y ayuda ilimitada.*

*A mis estudiantes de ayer y de hoy de las carreras de Ingeniería en Metalurgia y Materiales, Ingeniería Informática, y Contabilidad y Finanzas.*

## **SÍNTESIS:**

La universidad cubana actual tiene como propósito que los estudiantes que ingresen a ella desarrollen habilidades comunicativas, para comprender y expresarse de forma oral y escrita en lengua española. En este sentido el vocabulario es una ventaja incuestionable que les permite enfrentar y solucionar eficientemente los problemas que se presentan en el ámbito académico. En la Universidad de Moa el desempeño de los estudiantes del primer año de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, del Curso Por Encuentros, en relación con el vocabulario académico no se corresponde con las exigencias del Modelo del Profesional de perfeccionar en ellos habilidades comunicativas.

Por esta razón, existe la necesidad de ofrecer una solución científica a este problema de manera que propicie el desarrollo del vocabulario académico en lengua española en los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, del Curso Por Encuentros, necesaria para desenvolverse en situaciones de este contexto que tengan como base el conocimiento, razonamiento y el entendimiento.

Por ello, a partir de los estudios teóricos, empíricos y de las insuficiencias de la práctica declaradas por la autora de esta tesis, se propone como objetivo de la investigación la elaboración de un conjunto de tareas de aprendizaje para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en estos estudiantes. Los resultados obtenidos se corroboraron a través del Método de Talleres de Socialización, los cuales ofrecieron evidencias a favor de la aplicación de la propuesta.

## **ABSTRACT**

The current Cuban university aims for its graduated students to develop communication skills to understand, speak and write in Spanish language. In this regard, the vocabulary is an unquestionable advantage that allows them to efficiently address and solve problems that may arise in the academic context. The arrival of Metallurgy and Materials Engineering freshers, of the Encounter Course in the University of Moa, is characterized by the presence of shortages related to the academic vocabulary. As it does not line up with the demands of the Professional Model, it is required to work on the improvement of this communication skills component.

Therefore, there is a need to offer a scientific solution to this problem in such a way it fosters, in those students, the development of academic vocabulary in Spanish language, which is essential for their improvement in knowledge, reasoning and understanding based communicative contexts.

Thus, on the basis of the theoretical and empirical studies and the insufficiencies of the educative practice declared on the written report, it is proposed, as an objective of the research, the elaboration of a set of learning tasks to promote the development of academic vocabulary in Encounter Course students of Metallurgy and Materials Engineering major. The results obtained were corroborated through Socialization Workshops, which provided evidence in favor of the application of the proposal.

ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA INGENIERÍA EN METALURGIA Y MATERIALES .....	7
1.1 Referentes teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española.....	7
1.1.1 La enseñanza y el aprendizaje de la lengua española para la comunicación académica .....	11
1.2. Análisis histórico del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española en la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.....	21
1.3 Diagnóstico del estado actual del desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de primer año del Curso Por Encuentro de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales. ....	26
CAPÍTULO II: CONJUNTO DE TAREAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO POR ENCUENTROS DE LA CARRERA INGENIERÍA EN METALURGIA Y MATERIALES.....	34
2.1 La clase encuentro como forma organizativa básica del Curso Por Encuentros. ....	34
2.2 Tareas de aprendizaje para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de primer año del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.....	37
2.2.1 Descripción del conjunto de tareas de aprendizaje para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de primer año del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.....	41
2.3 Constatación de la viabilidad del conjunto de tareas de aprendizaje para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de primer año del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales. ....	57
CONCLUSIONES GENERALES.....	61
RECOMENDACIONES.....	58

## INTRODUCCIÓN

Uno de los propósitos de la universidad cubana actual es el desarrollo de la competencia comunicativa para comprender y expresarse de forma oral y escrita en lengua española. Esta no debe ser concebida como medio para obtener información sino como herramienta fundamental para producir y transformar conocimientos, mejorar la calidad en el aprendizaje de las distintas asignaturas y potenciar el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que propicia la formación integral de los futuros profesionales.

La lectura, la escritura y la palabra hablada son herramientas básicas para su completa formación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. El lenguaje es el instrumento que propicia la participación en diferentes actividades académicas. Este permite que los estudiantes potencien su aprendizaje y así desarrollar los procesos del pensamiento lógico como el análisis, la síntesis, reflexión y la criticidad. Por lo tanto, contribuir al desarrollo de su comunicación oral en el contexto académico no es un lujo sino una necesidad.

En la actualidad, es incuestionable la ventaja que propicia el desarrollo de un vocabulario adecuado que contribuya a resolver las necesidades comunicativas del contexto académico universitario. Aprender terminologías propias del nivel de enseñanza superior destina a los estudiantes a comprender y expresar, lo que se manifiesta en la interacción oral y escrita en ese ámbito específico.

En este sentido, el Modelo del Profesional de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales de la Universidad de Moa, Dr. Antonio Núñez Jiménez (UMoa), exige la formación de profesionales dirigidos hacia un marcado fin: el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

En este orden, desarrollar el vocabulario académico en la asignatura Español Básico del primer año académico del Curso Por Encuentros (CPE), contribuye a que puedan enfrentar y solucionar con más eficiencia los problemas que se presentan en el proceso formativo de su especialidad, que requieren un amplio dominio comunicativo.

Numerosos estudios han estado dirigidos a los procesos de adquisición y aprendizaje del vocabulario, así como, el enfoque y la disponibilidad léxica. Se distinguen las obras de los autores Vermeer (2001), Saralegui y Tabernero (2008), Kuehn (1996), López (2013), Gómez (2014), Medellín y Rodríguez (2014), Pérez (2015), Cárdenas (2016), Calzadilla,



Domínguez y Valledor (2017), Bello (2018), Calzadilla (2018), Figueroa (2018), Hernández (2018) y Blanco (2020).

Sus contribuciones van dirigidas a la propuesta de diversos enfoques y métodos de enseñanza para ampliar el vocabulario de los estudiantes, así como, a la necesidad de profundizar en torno a su desarrollo en el ámbito de la didáctica del español. De modo que se proponen definiciones, sustentos teóricos, estrategias didácticas lúdicas, herramientas y consideraciones metodológicas que destacan la importancia del tratamiento del vocabulario en cualquier contexto.

Sus resultados científicos se obtienen desde diferentes fundamentos teóricos y para distintas enseñanzas. Sin embargo, se desconoce la existencia de investigaciones relacionadas con el tema en cuestión en el ámbito académico de los estudiantes de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, lo que ratifica la necesidad de continuar realizando estudios que adapten las propuestas a las características específicas del contexto de estudio.

Los estudiantes de este tipo de curso proceden de diferentes vías de ingreso: amas de casa, obreros y técnicos que, en gran mayoría, presentan una vida estudiantil inactiva desde extensos periodos. Por esta causa, generalmente, muestran serias dificultades en el desarrollo de las habilidades que debían haber adquirido previamente, lo que limita su desempeño inicial en la vida estudiantil universitaria.

Esta situación estimuló la realización de un diagnóstico fáctico en que se aplicaron métodos y técnicas de investigación, entre las que se destacan encuestas, entrevistas, análisis documental y observación.

Estas, sumadas a la experiencia profesional de más de 6 años de la autora de esta investigación; de ellos 2 en la Educación Superior, permitieron constatar que aún prevalecen limitaciones en el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes que ingresan al Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, expresadas en:

- Limitaciones en el uso del lenguaje que limitan la expresividad, fluidez, calidad y precisión de las ideas en forma oral y escrita en el contexto académico.
- Escaso dominio del vocabulario académico que obstaculiza el desarrollo de la comunicación en los estudiantes.

- Limitaciones en la manera de agrupar, asociar y emplear las palabras, en los procesos de comprensión de textos, ante una necesidad comunicativa asociada con el contexto académico.

Todas ellas son debidas, principalmente, a:

- La escasa aplicación de procedimientos didácticos que propicien el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes.
- La existencia de una dinámica de la enseñanza aprendizaje del vocabulario poco coherente, precisa e intencionada que limita la independencia en el desarrollo de una expresión verbal adecuada, así como la calidad e impacto del desempeño participativo de los estudiantes en el contexto académico.
- Insuficientes situaciones de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española que, desde un enfoque interdisciplinario, propicien el uso adecuado y oportuno del vocabulario académico.

El estudio teórico previo realizado, el análisis de información documentada y la situación problemática declarada con anterioridad, evidencia la existencia de una **contradicción externa**, que está dada entre el insuficiente tratamiento del vocabulario académico de la lengua española y las exigencias de los modos de actuación declarados en el Modelo del Profesional de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

La solución a esta contradicción requiere de estudios teóricos y prácticos acerca del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española a partir de las carencias metodológicas y las limitaciones de las fuentes consultadas referidas, en las que se manifiesta un limitado desarrollo del vocabulario académico asociado al desempeño lingüístico que se requiere en la educación superior.

Lo anterior originó la existencia del **problema científico** siguiente: ¿Cómo propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales?

A partir de lo anterior, se propone como **objeto de la investigación** el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española.

La situación dada por el limitado desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales de la Universidad de Moa Dr. Antonio

Núñez Jiménez, el que no se encuentra alineado con el desempeño lingüístico que demanda la universidad cubana actual, conduce al planteamiento del **objetivo de la investigación** siguiente:

La elaboración de un conjunto de tareas de aprendizaje para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

En este sentido, se define como **campo de acción** el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

La significación del problema científico y la naturaleza del objeto de la investigación permiten orientar metodológicamente el proceso investigativo y considerar como conjetura científica de partida la **idea a defender** siguiente:

Un conjunto de tareas de aprendizaje que tenga en cuenta la determinación del vocabulario académico, su uso y tratamiento adecuado, puede propiciar el desarrollo de las habilidades comunicativas de la lengua española en los estudiantes del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

Para dar cumplimiento al objetivo se determinan las **tareas de investigación** siguientes:

1. Establecer los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española en la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.
2. Determinar los antecedentes y las regularidades históricas del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española en la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.
3. Diagnosticar el estado actual del desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, del Curso Por Encuentros, de la UMOA.
4. Elaborar un conjunto de tareas de aprendizaje para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, del Curso Por Encuentros.

5. Constatar la viabilidad del conjunto de tareas de aprendizaje para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales., del Curso Por Encuentros.

Durante el desarrollo de la tesis, a partir de las concepciones dialéctico-materialistas se emplearon los **métodos de investigación** científica de los niveles teóricos, empíricos y los métodos matemático-estadísticos siguientes:

#### **Del nivel teórico:**

El histórico-lógico, en el análisis del comportamiento y el desarrollo histórico del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española en la formación de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, en el decurso de la historia.

Análisis-síntesis, que posibilitan el procesamiento y comprensión de la información obtenida, determinar los principales referentes teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española en los estudiantes de Ingeniería en Metalurgia y Materiales de la UMOA, así como diagnosticar su estado actual, la toma de posición de la investigadora y en el informe final de la tesis.

La inducción-deducción, permiten determinar el estado actual del problema investigado, sus posibles causas y valorar la práctica educativa con la aplicación del conjunto de tareas de aprendizaje concebido.

De los **métodos y técnicas del nivel empírico** se destacan los siguientes:

El análisis de información documental, como técnica cualitativa indirecta o no directiva, se utiliza en el estudio teórico previo, para fundamentar la actualidad del tema de investigación y en el diagnóstico inicial del problema investigado.

Las encuestas, para la compilación de informaciones sobre el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, del Curso Por Encuentros, sus necesidades, intereses y motivaciones, para profundizar en la posible solución al problema científico.

Las entrevistas, a los estudiantes de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, del primer año del Curso Por Encuentros para la recopilación de informaciones sobre el desarrollo del vocabulario académico; sus potencialidades, carencias y limitaciones.

Las entrevistas, a los profesores de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales y de lengua española en la obtención de la información acerca del tratamiento del vocabulario académico, el conocimiento y la aplicación de las orientaciones metodológicas para propiciar su desarrollo.

La observación, permitió el acercamiento al problema, la constatación de informaciones, dirigidas a la percepción detallada en las esferas de actuación en los estudiantes del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales y el establecimiento de relaciones entre lo que expresaron y manifestaron.

Los talleres de socialización, para la corroboración y el enriquecimiento del conjunto de tareas de aprendizaje propuesto para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, del Curso Por Encuentros.

De los métodos matemáticos y estadísticos, se utilizan con énfasis el análisis porcentual, al procesar datos y construir tablas y gráficos con ayuda de la estadística descriptiva.

La **población** para el diagnóstico la conformaron 30 estudiantes de primer año del Curso Por Encuentros, de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, lo que constituyó el 100% de la población.

La **muestra** seleccionada corresponde al 100% de la población.

Como **significación práctica** se propone un conjunto de tareas de aprendizaje con sus respectivas orientaciones metodológicas, encaminado al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española para propiciar el desarrollo del vocabulario académico, a partir de las exigencias planteadas en el Modelo del Profesional de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

La estructura del informe de tesis consta además de esta introducción, del desarrollo de dos capítulos, con sus respectivos epígrafes; conclusiones generales, recomendaciones, bibliografía y anexos.

# **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA INGENIERÍA EN METALURGIA Y MATERIALES**

En este capítulo se realiza un análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española. A partir del estudio de los antecedentes históricos de este se establecen regularidades y se concluye con el diagnóstico del estado actual del desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, del Curso Por Encuentros, de la Universidad de Moa, Dr. Antonio Núñez Jiménez.

## **1.1 Referentes teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española**

La misión de la nueva universidad, según Horruitiner (2006), citado en Batista, Verdecia e Hinojosa (2020), es preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad. En este sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española constituye un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes.

El idioma representa un elemento valioso en las relaciones del individuo como ser social. La estrecha vinculación de la lengua con el pensamiento y su intervención directa en la transmisión y apropiación de los conocimientos, sirven de base irrefutable a la importancia de la lengua española para los estudiantes de primer año del Curso Por Encuentros, de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

Entre los estudios realizados sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española, destacan los de Pérez (1992), Beltrán (2000, ,2012), Romeu (1987, 2003), Pastor (2006), Alcaraz (2007), Villalba y Hernández (2007), Barrera (2009), Cánaves (2009), Guerra (2011), Puñales (2015), Barzaga (2015), Sales y Santiesteban (2016), Pérez (2016), Pastor y Ferreira (2018), Nochea (2019) y Toledo (2020). Estos constituyen referentes importantes ya que sus aportes sientan las bases teóricas y metodológicas de esta investigación.

La interpretación de la relación pensamiento-lenguaje está conducida por la teoría marxista leninista que le aporta las bases fundamentales, científicas y sólidas tan necesarios en los procesos de la lengua, tales como la enseñanza y el aprendizaje del

vocabulario académico. En este sentido, resultan importantes los aportes de Lenin (1995) que se relacionan con las propuestas fundamentales de la unidad de la dialéctica, la lógica y la teoría del conocimiento que reconocen el vínculo entre la actividad cognoscitiva y la actividad práctica del hombre.

Desde otra perspectiva, numerosos autores como Gortari (1956), Gorski (1964), Campistrous (1993), Molero, Pulido, de Armas, y Araujo (2017), Toropoco (2017), Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz y Campo (2018), entre otros, han realizado estudios sobre el pensamiento. Algunos consideran que todos los resultados de la actividad humana son, en última instancia, materialización del pensamiento, mientras que otros se enfocan en resaltar al pensamiento crítico, estratégico y creativo como factores importantes en el desarrollo de habilidades y competencias.

Los enfoques que se utilizan en la actualidad reconocen la repercusión que ejerce el análisis y la síntesis en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española, sin embargo, la consideración de los otros procesos lógicos del pensamiento y su concatenación es aún insuficiente. En este orden de ideas, el desarrollo del vocabulario contribuye a la solución de problemas profesionales, a partir de las vivencias, experiencias e interacción con la práctica en un contexto académico, desarrolla el intelecto de los estudiantes universitarios cubanos del Curso Por Encuentros, importante en los procesos del pensamiento crítico.

Hay que tener en cuenta que estos estudiantes poseen edades y niveles culturales diferentes, aunque la mayoría se encuentra en una posición social de tránsito de la juventud a la adultez, según Domínguez (2014), condiciona el surgimiento de una concepción científica y moral del mundo. Esta concepción contribuye al proceso de autodeterminación de estos jóvenes y adultos en todas las esferas significativas de su vida, principalmente en la elección y el desempeño de una profesión.

En esta etapa los estudiantes expresan sus principales necesidades, intereses y motivaciones que le permiten la manifestación de aspiraciones futuras para el logro de sus metas y sueños. Buscan desplegar un sentido de pertenencia en la relación con su grupo. Desempeñan un rol activo ante los sucesos que le rodean. Desarrollan sus capacidades intelectuales y estimulan su pensamiento crítico.

Los estudiantes universitarios que ingresan a la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, del Curso Por Encuentros, muestran insuficiente adquisición, en las enseñanzas precedentes, del vocabulario académico requerido en la enseñanza universitaria; sin embargo, esta última, presenta innumerables oportunidades expresadas en actividades científicas de diferentes formas que requieren un amplio dominio comunicativo.

Consecuentemente, se debe garantizar un aprendizaje consciente que permita a los estudiantes de la ingeniería metalúrgica apropiarse de los conocimientos y propicie el desarrollo del vocabulario académico como fin y herramienta fundamental en situaciones de comunicación real. Su tratamiento debe tener un enfoque integrador que responda a las necesidades e intereses de estos futuros profesionales.

Los aspectos teóricos expuestos se contextualizan al proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española, en el que se adopta el enfoque histórico cultural en función del aprendizaje desarrollador, de ahí que se considere a los estudiantes como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje ocupa un lugar importante, lo que a su vez conlleva a la apropiación de los conocimientos necesarios para su formación integral.

En este sentido, se tienen en cuenta las ideas de Leontiev (1981) y Vigotsky (1987) sus teorías sobre la actividad y la comunicación, desde las acciones didácticas para dirigir este proceso que concibe al profesional como un ser social, que interactúa dialécticamente con su contexto para transformarlo y transformarse a sí mismo.

En atención a estas nociones, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española, la formación de los estudiantes debe desarrollarse y ajustarse a las relaciones histórico-sociales concretas basadas en contextos de comunicación reales.

En este mismo orden, la teoría de la actividad, que este mismo autor desarrolló a partir de las ideas de Vigotsky (1989), profundizó en los procesos de interiorización y exteriorización de la actividad psíquica y mostró la posibilidad de incidir, de manera activa, en la formación de mecanismos psicofisiológicos y lingüísticos en los estudiantes.

Para este autor, la interiorización, como resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos, implica la realización de esfuerzos conjuntos mediante el empleo de procedimientos y acciones estructurados conscientemente. El desarrollo supone, por lo tanto, un estudiante que interioriza habilidades gracias a su participación en actividades



conjuntas con otros estudiantes. En tal caso, implica un movimiento desde los niveles inferiores a los superiores, en espiral, donde lo nuevo contiene a lo viejo, pero al mismo tiempo lo supera.

Esta consideración está implícita en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española en los estudiantes de la ingeniería metalúrgica, aunque con limitaciones en el empleo de procedimientos y acciones estructurados conscientemente en una secuencia lógica que propicie el desarrollo del vocabulario académico.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española se basa en elementos lingüísticos que, según Quilis (1979), se agrupan en tres niveles de análisis lingüístico, el fónico, morfosintáctico y léxicosemántico y son algunos de los factores que deben estudiarse junto con la capacidad de asimilación y abstracción de los estudiantes y los centros reales de interés del mundo que los rodea para lograr una programación efectiva de la enseñanza de la lengua española.

Según el referido autor, la lengua española evidencia una necesidad indiscutible de adquirirla, desarrollarla, puesto que no solo serviría como vehículo de comunicación con el medio cultural y social en el que se halla inmerso el individuo, sino que el sistema lingüístico constituye un programa y una sola guía para la actividad mental del individuo, para el análisis de sus impresiones y la síntesis de su fondo interior.

De modo que, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española se debe tener en cuenta que la lengua es mucho más que aprender gramática: es para usarla, establecer contacto con otros, lograr el desarrollo cognoscitivo y social de los hombres como instrumento esencial para la vida y para la formación como seres sociales integrados en un contexto cultural determinado.

Por otra parte, cabe destacar que la lengua hablada y el código escrito son dos modalidades diferentes que confluyen en un interés común: la efectividad de la comunicación y el desarrollo del lenguaje. No se debe escribir como se habla ni hablar como se escribe. Se plantea la enseñanza de la lengua española y segundas lenguas en función de significados y de uso, más que la enseñanza como sistema lingüístico.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, para lograr la comunicación académica, hay que tener en cuenta los elementos lingüísticos y comunicativos, en correspondencia con los modos de

actuación declarados en el modelo del profesional de los estudiantes de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

Romero (2014), plantea que uno de los aspectos a considerar en la enseñanza y el aprendizaje del español tiene que ver con el desarrollo de las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir. A partir de lo anterior, se considera necesario su tratamiento efectivo para el logro de una comunicación académica en los estudiantes de esta carrera.

En la actualidad, los estudios de la lengua desde el punto de vista didáctico, han devenido en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, según Roméu (2003), aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas, al manifestar la relación entre la cognición, el discurso y la sociedad, lo que denota el desarrollo de la ciencia lingüística. Por otro lado, la comunicación debe producirse de acuerdo con las características de la comunidad y los contextos académico y profesional en los que se tenga que intervenir.

Así, el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española en el Curso Por Encuentros en la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, debe propiciar el desarrollo del vocabulario académico para el logro de una comunicación fluida y eficaz, en situaciones complejas orales o escritas, en los estudiantes objeto de estudio.

### **1.1.1 La enseñanza y el aprendizaje de la lengua española para la comunicación académica**

El término comunicación es uno de los conceptos clave en la actualidad, puesto que está implicado en gran parte en la actividad humana. Comunicar es conectar, atraer, abrir puertas, relacionarse, transmitir información, participar de una lengua, de una cultura, de unas costumbres, de unos propósitos comunes, hacer consultas sobre un asunto, solicitar el parecer de alguien y para mantener relaciones sociales, académicas o profesionales.

Según Chiavenato (2006), la comunicación es el intercambio de información entre personas. Significa volver común un mensaje o una información. Constituye uno de los procesos fundamentales de la experiencia humana y la organización social. En cambio, para Stanton, Etzel y Walker (2007), esta es la transmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o se espera que la capte.

Para que esta comunicación sea eficaz es preciso que se cumpla una condición básica: la información debe tener el mismo sentido e interpretación, tanto para el emisor como para el receptor. Sin embargo, no siempre es así porque por distintas circunstancias, se pueden producir problemas de carácter técnico, semántico o de eficacia.

Por otra parte, se debe considerar el hecho de que la comunicación no se puede entender separada de la cultura, puesto que forman parte de un mismo fenómeno. De acuerdo con Cordero (2018), el proceso comunicativo se produce dentro de una cultura, por lo cual se convierte en un proceso cultural. Si bien hay que tener en cuenta las dos perspectivas de cultura, la sociológica y antropológica (actitudes, valores, costumbres, marcos de referencia y mentalidades) y la civilización (geografía, historia, literatura, etcétera), hay que reconocer que es la primera la que tiene una mayor incidencia.

De acuerdo con Villavicencio (2018), la comunicación académica es la presentación clara y estructurada de las ideas acerca de un tema determinado, con la finalidad de informar y/o convencer a un público en los diferentes niveles educativos. Esta se constituye en un atractivo ámbito de trabajo para la docencia e investigación.

Para este autor esta influye en la formación del concepto que el estudiante tiene de sí mismo y ese autoconcepto afectará su rendimiento escolar. Una buena comunicación y una sana autoestima fomentan la dignidad del ser humano, mejoran la calidad de la educación de vida y son herramientas valiosas para enfrentar distintas situaciones.

Desarrollar la lengua española para la comunicación en ámbitos académicos es una actividad compleja, multidisciplinar, motivadora y exigente que requiere una aproximación rigurosa a todos los elementos y aspectos que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje, de forma que permita al profesor crear las condiciones adecuadas para que se produzca el aprendizaje, esto es, ayudar a los estudiantes a alcanzar y mejorar sus habilidades comunicativas en un determinado contexto.

Dentro de la comunicación académica se distinguen, según Müller (2014), citado en Villavicencio (2018), dos componentes: el argumentativo y el didáctico. En el primero el expositor defiende una postura del tema que aborda, no solo expone, sino que da razones acerca de la elección del tema y su ángulo de enfoque. En el componente didáctico, en cambio, el orador busca que el oyente comprenda lo que está afirmando e intenta despertar su interés. El hablante tiene que tomar decisiones acerca de cómo transmitir u organizar la información. Para ello debe valerse de procedimientos discursivos complejos:

narrativos, explicativos, descriptivos, argumentativos; o simples: comparaciones, ejemplificaciones, justificaciones y definiciones.

En este sentido la lectura, la escritura y la palabra hablada, constituyen herramientas básicas para la formación integral de los estudiantes de la ingeniería metalúrgica, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española debido a que el lenguaje es un instrumento que permite su participación en diferentes actividades académicas como conferencias, coloquios, debates, diálogos, exámenes, proyectos integradores de investigación, redacción de artículos científicos.

Para Uccelli, Barr et al. (2015) y Meneses et al. (2018), el lenguaje académico constituye aquellas habilidades lingüísticas utilizadas, a través de las distintas disciplinas escolares y que corresponden tanto a recursos discursivos como léxico-gramaticales (nominalizaciones, conectores lógicos, vocabulario metalingüístico), frecuentes en textos escolares y en evaluaciones, pero poco frecuentes en interacciones cotidianas.

En el ámbito hispánico se encuentran los términos lengua de instrucción o lengua académica utilizados como sinónimos con el sentido de lengua propia de contextos académicos. Autores como Villalba (2003) o López (2007) prefieren, sin embargo, denominar lengua académica a aquella de niveles universitarios y utilizar lengua de instrucción para niveles preuniversitarios.

Según Zwiers (2008), el lenguaje académico consiste en el uso de palabras, la sintaxis (estructura de la oración) y el discurso (organización) para describir, comprender y crear ideas complejas, usar destrezas cognitivas y comprender conceptos abstractos que se encuentran en los textos, las tareas y los exámenes escolares. El lenguaje académico debe ser claro, para cumplir con su propósito.

Para fortalecerlo pueden seguirse las siguientes estrategias:

- Ser conciso: emplear un lenguaje directo, que evite detalles que son evidentes o innecesarios.
- Evitar repeticiones: no utilizar varias veces las mismas categorías gramaticales. Reemplazarlas por sinónimos o por términos que expresen las mismas ideas dentro del texto.

- No utilizar términos coloquiales: le restan formalidad al escrito y pueden ser incomprensibles para lectores que no estén familiarizados con dichas expresiones cotidianas.
- Respetar el lenguaje de las disciplinas: las disciplinas académicas poseen un conjunto de términos específicos, que deben ser aplicados en los textos formales.
- Utilizar lenguaje sencillo: evitar escribir de manera pomposa, exagerada o incomprensible. El lenguaje académico respeta los vocablos técnicos de las disciplinas, pero es a la vez austero y simple.
- Prescindir de la cacofonía: evitar repetir un mismo sonido en una oración y/o párrafo. Para esto, se recomienda emplear sinónimos.
- No hablar en tiempo futuro de autores o ideas: evitar describir acciones del ámbito académico en tiempo futuro. Escribir dichas acciones en tiempo pasado o presente.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española representa el escenario perfecto para desarrollar estas estrategias en los estudiantes de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, lo que debe propiciar en ellos un elevado nivel de competencia lingüística. Por tanto, la comunicación académica adoptará un cambio indiscutible.

Las aproximaciones a la enseñanza de la lengua española han aportado perspectivas muy interesantes en cuanto a este nivel de competencia lingüística. Hay que destacar la influencia que han tenido el enfoque centrado en el aprendizaje (Kember, 2009; Heise y Himes, 2010; Gargallo, et. al., 2014) y la asunción definitiva de la importancia que tiene el análisis previo de necesidades de comunicación, el análisis del discurso y el contexto.

Por tanto, los estudiantes de la Carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales deben ser capaces de producir distintos tipos de textos como exámenes, reseñas, trabajos, ensayos, informes, memorias, tesinas, tesis, ponencias, monografías y comprender los textos manejados en las diversas materias: clases magistrales, exposiciones, conferencias, artículos científicos, además de debates, para poder participar de forma eficaz en las diferentes actividades académicas.

Para el logro de estos propósitos, el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española debe estar dirigido al desarrollo de las habilidades comunicativas dentro de este campo y a resolver las necesidades del lenguaje con actividades orientadas hacia la comunicación académica en los estudiantes de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

El currículo, a su vez, debe satisfacer una serie de requisitos: debe trabajar con materiales auténticos que versen sobre contenidos específicos de las disciplinas particulares, debe focalizar el registro, la sintaxis y retórica propios de la disciplina y debe fomentar la autonomía mediante una enseñanza por tareas.

Conocer o no el español académico en cuanto a terminología, tipologías textuales y pragmáticas, condiciona sin duda el aprendizaje de las materias. Es muy difícil, aprobar una asignatura sin saber cómo es una clase magistral o cómo se ha de leer un manual universitario.

Ahora bien, ¿en qué consistiría este tipo de enseñanza? Sus objetivos podrían resumirse brevemente en dos: guiar a los estudiantes en el uso del discurso académico de la lengua española y en la dimensión pragmática de las situaciones comunicativas del ámbito educativo.

De acuerdo con Vázquez (2004), la enseñanza y el aprendizaje del español para la comunicación académica, implica acudir a los textos orales y escritos y para ello hay también que realizar un análisis exhaustivo de la actividad docente y averiguar cómo esta se produce en el contexto universitario, dentro y fuera del aula, lo que lleva a la identificación de la tradición académica que subyace a una comunidad universitaria.

Al desarrollar la comunicación académica, se utilizan con frecuencia estrategias de aprendizaje en situaciones que en este contexto generalmente requieren la formulación de criterios, opiniones, sentimientos, juicios de valor, creencias, normas, valores morales y éticos de las personas.

Entre estas situaciones se encuentran la conferencia, el debate, mesa redonda, los foros que requieren además, planificar cuidadosamente el argumento del discurso para que sea motivador, convincente y pueda influir, de manera positiva, en los estudiantes de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

En este aspecto juega un papel importante la amplitud y profundidad de vocabulario que posee tanto el emisor como el receptor, como elemento determinante para desarrollar una comunicación académica efectiva que origina la base de un futuro exitoso en su desempeño profesional.

En resumen, al referirse a la enseñanza de lengua española en la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, se requiere del tratamiento adecuado de las habilidades

comunicativas en el contexto académico. En este sentido, es fundamental propiciar el desarrollo del vocabulario académico para satisfacer las necesidades de comunicación de forma oral y escrita de dichos estudiantes.

### **1.1.2 El tratamiento del vocabulario académico para propiciar la comunicación en los estudiantes universitarios**

El tratamiento de las habilidades comunicativas: escuchar, leer, escribir y hablar en la formación de profesionales de la educación superior cubana responde a la necesidad de que estas deben servir no solo como medios para obtener información sino también como herramientas fundamentales para generar, transformar y aplicar conocimientos, fomentar la autogestión del aprendizaje de las distintas asignaturas y potenciar los procesos superiores del pensamiento, para así elevar la eficacia y el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este aspecto, como se ha evidenciado con anterioridad, juega un papel fundamental la comunicación, donde el vocabulario académico, como elemento inherente a toda manifestación comunicativa e instrumento base sobre el que se elabora la lengua, resulta ser un precedente esencial para su desarrollo. Por ello, el tratamiento de palabras relacionadas con este contexto debe constituir una vía imprescindible para el progreso de las diferentes competencias lingüísticas

Por tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española en la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales se apoya, esencialmente, en la capacidad de los estudiantes para comprender y producir los textos orales y escritos propios de las asignaturas relacionadas con la profesión. Los textos con lenguaje especializado suelen usar palabras poco frecuentes, además de oraciones largas y complejas. Para su comprensión se requiere del dominio de un amplio vocabulario académico.

Para López (2013), el vocabulario académico es común en todas las áreas del saber. Gracias a él se pueden plasmar aquellos procesos mentales que tienen lugar en el aprendizaje, así como las tareas que se relacionan con él. Son voces que forman parte del registro formal de la lengua general y que presentan una alta frecuencia en textos de ámbitos académicos.

Bello (2018) hace referencia al término vocabulario académico semitécnico, quien lo define como un conjunto de unidades léxicas como factor o proceso, que constituyen el esqueleto de los textos académicos, independientemente del género y la disciplina.

Numerosos estudios acerca del vocabulario académico en el ámbito universitario, han dado como resultado una serie de listas con propósitos pedagógicos. En este sentido, se destacan la Academic Vocabulary List (Campion y Elley, 1971), la Academic University List (Praninskas, 1972), la University Word List (Xue y Nation, 1984) y la Academic Word List (Coxhead, 2000).

No obstante, en años más recientes, otros investigadores se han dedicado al estudio del vocabulario académico por disciplinas específicas, estos sostienen que existen rasgos individuales que identifican cada área o subárea de estudio. Es a partir de estas investigaciones que se han obtenido listas de vocabulario relacionadas con las Ciencias Computacionales (Lam, 2001), la Ingeniería (Mudraya, 2006), la Medicina (Baker, 1988; Chen y Ge, 2007; Wang, Liang y Ge, 2008) y la Agricultura (Martínez, Beck y Panza, 2009) entre otras.

Del análisis efectuado, a criterio valorativo de la autora y para los propósitos de esta investigación se considera el vocabulario académico como el conjunto de unidades léxicas que forman parte del registro formal de la lengua general y son frecuentes en todas las áreas del saber, que permiten plasmar aquellos procesos mentales que tienen lugar en el contexto académico.

Según Kuehn (1996), el conocimiento del vocabulario académico en cualquier campo de estudio diferencia a los estudiantes universitarios bien preparados de aquellos con carencias académicas. Hoy en día, entre la mayoría de los investigadores existe un consenso sobre la importancia de los procesos de adquisición de vocabulario, sobre cómo éste debe ser redefinido y cómo debe ser considerado como un constructo multidimensional, el cual debe comprender por lo menos amplitud y profundidad.

La amplitud del vocabulario involucra el número de palabras que el estudiante conoce incluso en un nivel superficial, mientras que la profundidad se refiere a qué tan bien conoce dicha palabra. De acuerdo con Qian (1999), citado en Medellín y Rodríguez (2014), esta última dimensión incluye factores como la pronunciación, escritura,



significado, registro, frecuencia y colocación, así como propiedades morfológicas y sintácticas de la palabra.

Sin embargo, es importante mencionar que existen otros investigadores como Vermeer (2001), para los cuales esta relación –amplitud y profundidad– más que formar parte de dos polos del conocimiento de vocabulario forma parte de uno continuo, puesto que al incrementar el número de palabras conocidas, se pueden conformar redes densas dentro del lexicón y, por lo tanto, desarrollar la profundidad del conocimiento de las mismas, mientras que la frecuencia puede afectar la amplitud y dicha profundidad.

De ahí que, se considera relevante tener en cuenta los razonamientos de Calzadilla, Domínguez y Valledor (2017), quienes refieren que es necesario enseñarlo a través de una presentación organizada, sistemática y planificada para lograr articular coherentemente los componentes didácticos en función de dar solución al problema.

Para estos autores, en la planificación didáctica debe tenerse en cuenta que este se aprende a través de tres medios esenciales: el lenguaje oral y escrito, además de la enseñanza sistemática y directa del vocabulario.

En torno a estos aspectos, se debe valorar lo planteado por Gómez (2014) quien afirma, que el dominio de una unidad léxica será mayor cuantos más aspectos se conozcan de ella, pero no se puede facilitar toda esa información cada vez que aparezca una palabra; hay que ofrecer paso a paso todo ese contenido conceptual para que los estudiantes vayan almacenando el vocabulario a través de significados y relaciones. Así, el aprendizaje de una palabra transita por diferentes estadios: comprensión o interpretación, utilización, retención, fijación y reutilización.

Junto a lo anterior, Calzadilla, Domínguez y Valledor (2017) consideran ciertas cuestiones que se deben tener en cuenta al propiciar el desarrollo del vocabulario, independientemente de su tipo:

- debe trabajarse de manera intencionada con el diagnóstico,
- el proceso debe centrarse en el estudiante,
- las actividades han de ser necesariamente creativas,
- la selectividad del texto debe ser principio de rigor, seleccionar textos auténticos tanto orales como escritos y trabajar con las unidades léxicas que aparezcan, debe lograrse

un aprendizaje desarrollador donde el estudiante sea capaz de relacionar de manera significativa la nueva unidad con otras ya conocidas,

- debe potenciarse en el estudiante el aprendizaje de estrategias que le permitan enfrentarse de manera autónoma al vocabulario,
- a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje el profesor debe poder evaluar la adquisición del léxico, y
- se ha de evaluar la comprensión, producción y retención del vocabulario, puesto que el hablante no aprende un léxico en abstracto, sino el de su contorno de socialización insertado en el discurso y localizado en dimensiones concretas de temporalidad, espacialidad y textualidad.

Lo anterior contribuye a propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, que puede incrementarse con la calidad y la cantidad de datos o estímulos recibidos, a partir de los modos de actuación declarados en su modelo del profesional.

Para propiciar el desarrollo del vocabulario académico son útiles los principios que proponen Schmitt y Schmitt (1995), donde se relacionan la memoria y el aprendizaje; además de su retención. Entre los que se encuentran:

- La mejor manera de recordar nuevas palabras es incorporarlas al lenguaje conocido.
- Las palabras que son muy parecidas no deberían ser aprendidas al mismo tiempo.
- El saber una palabra supone más que conocer su significado.
- Entre más profundo sea el proceso mental que se usa cuando se aprende una palabra, es probable que el estudiante la recuerde mejor.
- Las palabras necesitan ser recicladas para ser aprendidas.

Estos principios proveen un marco guía en el cual el profesor de lengua española que imparte docencia en la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales debe apoyarse, incluye además las necesidades de los estudiantes, la metodología de la enseñanza, la organización del contenido, las actividades y tareas, y la evaluación continua.

A su vez, se encuentran relacionados con la motivación y los procesos de adquisición de vocabulario. Este último se lleva a cabo de forma gradual e implica tres procesos:

- Entrada: las palabras se escriben en la memoria a corto plazo,

- Almacenamiento: la información se almacena en campos semánticos con referencias y asociaciones.
- Recuperación: se buscan y recuperan las palabras del lexicón mental; o sea, el lugar de la memoria donde se almacenan y registran las palabras.

Por otro lado, la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario académico por los estudiantes exige una estrecha relación entre las distintas materias que conforman el currículo de cada carrera, en este caso la Ingeniería en Metalurgia y Materiales. Este trabajo comienza desde el mismo contenido de la clase.

En este sentido, se reconocen particularmente los aportes de Sálamo (2009), citado en Calzadilla y Sánchez (2018) sobre el trabajo interdisciplinario con el vocabulario. Este autor afirma que la interdisciplinariedad evidencia los nexos entre diferentes asignaturas, refleja una acertada concepción científica del mundo, demuestra cómo los fenómenos no existen por separado al interrelacionarlos por intermedio del contenido.

El referido autor, al reflexionar sobre la importancia del trabajo con el vocabulario refiere que todas las asignatura tiene un vocabulario básico en su accionar conceptual; cada estudiante tiene un vocabulario en su comunicación y al dominarlo prestigia el uso del idioma. Por tal motivo, su tratamiento interdisciplinario requiere de un enfoque dialéctico y didáctico, de unidad entre sus componentes.

Por tanto, para el tratamiento del vocabulario académico en los estudiantes del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, los profesores de lengua española deben desarrollar actividades que impliquen la localización del valor de una palabra por su significación, en un determinado contexto; emplearla en sus diferentes acepciones; formar familias a partir de ellas, palabras compuestas y derivadas; buscar sinónimos y antónimos; enriquecer, corregir y construir textos. De esta manera, se contribuye a que los estudiantes comprendan nuevas significaciones que incorporan las demás asignaturas.

En resumen, el vocabulario académico debe ser considerado como un eje principal en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española, en la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, debido a que constituye una herramienta privilegiada para desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

La orientación de su enseñanza debe dirigirse hacia actividades didácticas que favorezcan la implicación cognitiva de los estudiantes desde las distintas asignaturas del currículo y su competencia léxica.

## **1.2. Análisis histórico del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española en la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales**

A partir del triunfo de la Revolución, la formación de ingenieros metalúrgicos en Cuba estuvo condicionada fundamentalmente por el acelerado desarrollo industrial del país. A partir de entonces, se crearon universidades con este encargo social como respuesta a la estrategia de desarrollo elaborada por la dirección nacional y el Ministerio de Educación Superior. Tal es el caso de la Universidad de Moa fundada en noviembre de 1976 como Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa.

En 1962 se crearon las carreras de Ingeniería de Minas y Metalúrgica en la Universidad de Oriente, aunque no fue hasta 1975 que esta inició su impartición en ese centro y en 1976 se trasladó al Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa.

En este, según Azahares (2010), citado en Hinojosa (2020), el proceso de formación del ingeniero metalúrgico se concibió para que los estudiantes se apropiaran de una concepción científica del mundo sobre la base del conocimiento de la ciencia y las tecnologías, el medio ambiente y del desarrollo de sus capacidades intelectuales.

Con el desarrollo del perfeccionamiento de los planes de estudio en la Educación Superior, surge el plan de estudios B donde se incluyen los Cursos Para Trabajadores (CPT) en horario nocturno, los que posteriormente se convierten en Cursos Dirigidos (Semipresenciales), a partir del Plan C, pero en horario diurno.

Luego, debido a las exigencias de competitividad internacional y a la necesidad de adecuar el alcance de los conocimientos, habilidades y valores en la mayoría de las disciplinas de la carrera surge el plan de estudio D, donde la tipología de cursos anteriores se sustituye por la modalidad de Cursos Por Encuentros, aún vigente en el actual plan de estudio E.

Para desarrollar las capacidades intelectuales de los estudiantes del Curso Por Encuentros, es necesario potenciar la comunicación con fines académicos y el vocabulario como precedente esencial para perfeccionarla, de esta manera, el estudiante de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales puede lograr habilidades comunicativas útiles en la

participación activa dentro y fuera del aula. Ellos serán protagonistas en su futuro profesional cuando pongan en práctica las diferentes formas, técnicas y procedimientos para comunicarse de manera correcta ante el público.

Para un estudio más detallado de la proyección del español en la formación del ingeniero metalúrgico, se analizaron documentos rectores como los planes de estudio y programas analíticos. Se emplearon, además, entrevistas intencionadas aplicadas a experimentados profesores de la carrera para obtener información detallada y factible. El análisis se realizó teniendo en cuenta los siguientes períodos:

- Desde 1991 hasta 2007: Implementación del Plan de Estudio C y C Perfeccionado.
- Desde 2007 hasta 2016: Implementación del Plan de Estudio D.
- Desde 2016 hasta la actualidad: Implementación del Plan de Estudio E.

Cada una de estas etapas se analizó sobre la base de los siguientes indicadores:

- Tratamiento didáctico de la enseñanza aprendizaje de la lengua española.
- Enfoques y métodos de enseñanza aplicados.
- Desarrollo del vocabulario académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española.

### **Desde 1991 hasta 2007: Implementación del Plan de Estudio C y C Perfeccionado.**

Desde 1991 se implementa el Plan de Estudio C que se perfeccionó en 1997 como consecuencia de los cambios que se han producido en nuestro país y, en general, de los avances de la Ciencia y la Técnica. Hasta ese momento la formación de este profesional se caracterizaba por su acentuado interés en la profesionalización, carácter tecnológico y científico

En este período se garantizó, a través de las diferentes asignaturas que los estudiantes desarrollaran habilidades en la búsqueda de métodos de investigación científica para la realización de proyectos, diseños de trabajo de cursos, diplomas y la búsqueda de bibliografía.

En la implementación del Modelo del Profesional destaca, en los modos de actuación del futuro ingeniero metalúrgico el comportarse con respeto y educación formal y con dominio de la lengua materna en cualquier escenario, manteniendo los valores éticos de la profesión.

Para cumplir este principio, la enseñanza del español estuvo centrada en la realización de exámenes diagnóstico a los estudiantes de primer año de la carrera para comprobar sus habilidades en la lengua materna (la gramática ocupaba el papel protagónico) y en cursos y capacitaciones a los estudiantes para los exámenes de ingreso a la universidad a través de textos científicos de diversos temas y formas de elocución (describir, argumentar). En este período comienza abrirse paso el enfoque comunicativo.

El vocabulario recibe un tratamiento de manera indirecta a través de diferentes asignaturas que introducían términos y procesos al glosario de los estudiantes, que contribuía a desarrollar habilidades en la búsqueda de métodos de investigación científica para la realización de proyectos, diseños de trabajo de cursos, diplomas y la búsqueda de bibliografía.

### **Desde 2007 hasta 2016: Implementación del Plan de Estudio D.**

En esta etapa se introduce el Plan de estudio D con el objetivo de ajustarse a las renovaciones educacionales en medio de los cambios mundiales y debido a la necesidad de implementar una formación más amplia que garantice una respuesta más efectiva a los problemas socioeconómicos del país.

Con este, en primer lugar, se transforma el nombre de la carrera en Ingeniería en Metalurgia y Materiales, se amplía la formación de este profesional desde la diversificación de los contenidos de sus currículos con propuesta de asignaturas optativas y electivas donde se incluyó el curso de Redacción y Ortografía, para justificar la necesidad de darle un especial tratamiento a la expresión escrita en la lengua española que se reducía simplemente a desarrollar un conocimiento lingüístico general del español.

En este curso comienza a desarrollarse de manera limitada el enfoque comunicativo direccionado hacia la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades escritas por parte de los estudiantes, en situaciones comunicativas reales o de simulación donde la gramática continuaba en un lugar privilegiado. Se enfatiza en el hábito de revisar lo que se escribe: la coherencia, la unidad y la cohesión de las ideas.

El papel del vocabulario estaba definido por el binomio ortografía- vocabulario (la corrección en el empleo y uso de las estructuras de la lengua), y en algunas ocasiones con el uso de las relaciones semánticas entre palabras (sinonimia, antonimia, hiperonimia)

No obstante, ello no garantizó que la formación del futuro ingeniero alcanzara los resultados aspirados, pues no todos los estudiantes optaron por el curso referido con anterioridad, imprescindible no solo para desarrollar la comunicación oral y escrita en el ámbito académico, sino también para su futuro desempeño profesional.

### **Desde 2016 hasta la actualidad: Implementación del Plan de Estudio E.**

En el año 2018 se aprobó, por el Ministerio de Educación Superior, el Plan de Estudio E. En este se reduce el periodo de estudio del Curso Por Encuentros a cinco años y medio.

Entre las transformaciones del nivel superior en Cuba, están las modificaciones en el ingreso y con ellas se aprueba el traslado del cumplimiento de uno de sus requisitos (la aprobación de los exámenes en Español, Historia de Cuba y Matemática) a los planes de estudio de las carreras que se desarrollan en el Curso por Encuentros y en la Educación a Distancia. Se incorporan así los contenidos de los programas de ingreso para estas asignaturas, los que se trabajarán en el primer año en las asignaturas denominadas Matemática Básica, Español Básico e Historia de Cuba Básica.

La asignatura Español Básico, desde su programa, propone un trabajo intensivo con los procesos de comprensión, análisis y construcción de textos -orales y escritos-, así como la enseñanza aprendizaje de los contenidos gramaticales y ortográficos.

El enfoque general es eminentemente práctico, de manera que, a partir del reconocimiento y uso de las estructuras gramaticales se ascienda a la reflexión, desde donde debe revelarse para qué y por qué se utilizan y el papel que desempeñan en los procesos de comprensión y producción de significados de discursos y textos.

Se enfatiza en las habilidades comunicativas: leer, hablar, escuchar y escribir. Se consolida la producción textual y el fin fundamental del enfoque comunicativo de lograr comunicadores competentes tanto de forma oral como escrita. De ahí se establece un sistema de categorías que se revelan en la comprensión, el análisis y la producción textual, por lo que la actividad del estudiante se complejiza, pues se enfrenta a nuevos y variados requisitos como: la situación, la intención y finalidad comunicativas que deben vencer para lograr buenos resultados.

En esta etapa, aunque todas las habilidades de la lengua son importantes, se prioriza la expresión escrita y se evidencia un incremento en la autogestión y la autonomía de los estudiantes. No se trata de aprender solo gramática, sino conseguir que puedan

comunicarse adecuadamente con la lengua, lo que requiere la búsqueda de vías que propicien que el proceso de enseñanza aprendizaje del español fluya de manera armónica e interdisciplinaria.

El trabajo con el vocabulario está dirigido a escribir correctamente las unidades léxicas, conocer cómo funcionan gramaticalmente y qué información transmiten en un contexto determinado. Generalmente, este trabajo se realiza a partir de textos relacionados con la carrera o literarios, donde con poca frecuencia, se analizan aquellos vocablos generales ligados a la formación académica.

Resulta imprescindible mencionar que, en esta etapa, en pos de lograr una formación integral de los estudiantes de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, se concibe la Estrategia Curricular de la Lengua Materna, dirigida al uso adecuado del idioma, al desarrollo de una comunicación oral y escrita que demuestren el dominio de las habilidades de redacción, comprensión y expresión, que facilite el discurso académico y científico-técnico y las relaciones interpersonales.

Lo anterior refleja la necesidad del desarrollo del vocabulario académico como un pilar esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española. Sin embargo este se trata de manera esporádica, sin intencionalidad hacia la creación de un registro que garantice un desempeño comunicativo adecuado en el contexto académico.

A partir del análisis realizado, se concluye que todas las etapas muestran un desarrollo evolutivo, aunque con concepciones diferentes, de la enseñanza aprendizaje del español. En las dos primeras se prioriza el desarrollo de habilidades escritas a través de cursos, capacitaciones y situaciones comunicativas reales o de simulación, donde la gramática ocupaba el papel principal.

La introducción del enfoque comunicativo produjo un cambio significativo aunque desde el principio su desarrollo fue limitado, brindando especial atención a las habilidades productivas. Con su consolidación en la última etapa se enriquecen y mejoran las habilidades comunicativas, ya que admite una enseñanza adecuada que parte de la lengua que poseen y utilizan los estudiantes. Esto estimula a trabajar el lenguaje como una integridad, donde todas las habilidades de la lengua son importantes, aunque se priorizan las productivas de expresión escrita.



Igualmente, aunque se muestra una evolución en el tratamiento del vocabulario académico a través de las etapas, el análisis realizado mostró que todavía no se propicia su desarrollo. Su trabajo desde los primeros momentos ha sido limitado, lo que refleja una dinámica poco coherente, precisa e intencionada en su enseñanza, que no favorece las necesidades reales de comunicación académica que presentan los estudiantes de la ingeniería metalúrgica.

Después de precisar los principales fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española, se hace necesario diagnosticar el estado actual de desarrollo del vocabulario académico, en los estudiantes de primer año del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

### **1.3 Diagnóstico del estado actual del desarrollo del vocabulario académico del en los estudiantes de primer año del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.**

Para caracterizar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, se impone la realización del diagnóstico que se efectuó en el curso 2018-2019 con énfasis en la calidad del desempeño comunicativo de los estudiantes en el contexto académico, que a su vez permite evaluar la efectividad de los recursos didácticos que se aplican para su tratamiento.

Con el objetivo de realizar el diagnóstico, se aplicaron diferentes instrumentos: análisis de documentos, entrevista a 6 profesores de Español y a 10 profesores de la especialidad, encuesta y examen diagnóstico aplicados al 100% de la población de estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales. Estos contribuyeron a definir el estado actual del desarrollo del vocabulario académico y precisar con mayor exactitud las insuficiencias que dificultan este proceso. Los resultados obtenidos se presentan a continuación.

El análisis de documentos se basó en el siguiente indicador:

- Correspondencia entre el tratamiento vocabulario académico de la lengua española y las exigencias del Modelo del profesional de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

A partir de este, se constató que el Plan de Estudio E de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales responde a la política de perfeccionamiento de la Educación Superior cubana y a los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados para el período 2016-2021 para satisfacer las necesidades de los profesionales de la minería.

En este, la modalidad de estudio por encuentros adopta el nombre de Cursos por encuentros y Educación a distancia y, a diferencia del plan de estudios D, permite el ingreso de estudiantes sin vínculos laborales, además de trabajadores que laboren en cualquier empresa, independientemente de si existe o no afinidad con la carrera que elijan.

Su objetivo principal es la formación de profesionales integrales comprometidos con el proyecto social cubano, capaces de defender la revolución cubana como expresión concreta y genuina de todas las luchas revolucionarias por la emancipación; defensores de una cultura científica, humanista, económica, jurídica, cívica y ambiental en cualquier espacio social que les permita contribuir al desarrollo sostenible y próspero del país (Plan de estudio E, 2018).

Este ingeniero tiene como objetivo de trabajo los equipos, procesos unitarios y tecnologías que forman parte de la transformación de las materias primas para obtener distintos materiales metálicos y no metálicos, concentrados, así como piezas y productos conformados. Entre sus campos de acción encontramos los siguientes:

La caracterización de propiedades y estructuras de materias primas y productos, los fundamentos termodinámicos, cinéticos y de equilibrio de las transformaciones físicas, químicas y físico químicas, el balance de materiales y energía, la transferencia de cantidad de movimiento, calor y masa, así como los fundamentos económicos y medioambientales que permiten la evaluación, diseño y operación de los equipos, procesos unitarios y tecnologías de la metalurgia y los materiales para su explotación eficiente.

También se pueden desempeñar en las siguientes esferas de actuación:

- Procesamiento de minerales y otros materiales.
- Metalurgia extractiva.
- Metalurgia física.
- Metalurgia ferrosa y no ferrosa.

- Producción de cerámicas, refractarios, cemento, vidrio y otros
- Minería urbana y reciclaje.
- Mercado y comercialización de materiales metálicos y no metálicos.
- Investigaciones.
- Proyectos y estudios de ingeniería.
- Educación superior.

En la investigación, el ingeniero metalúrgico y de materiales se desempeñará en la determinación de las mejores condiciones de operación empleando las técnicas de investigación, la ejecución de experimentos, así como el desarrollo de tecnologías, y estrategias para la mejora de los procesos productivos.

Para responder a esta demanda dos de las metas principales del plan de estudio de la carrera es que los estudiantes resuelvan problemas relacionados con las tecnologías metalúrgicas y de los materiales que se presenten en el eslabón de base de la profesión, mediante el empleo de las herramientas científico-metodológicas adecuadas que permitan su solución integral, siguiendo los principios de la sostenibilidad y racionalidad económica.

Se persigue, además, que gestionen el conocimiento y la información por sí mismos en cualquier escenario del ejercicio de la profesión empleando las técnicas modernas y apropiadas que se requieran que le permitan su autopreparación y superación, la toma de decisiones y explotación con profesionalidad de las tecnologías metalúrgicas y de materiales.

Lo antes expuesto implica un alto dominio de la lengua española para la realización de trabajos investigativos, elaboración de artículos científicos, resúmenes e informes, así como trabajos de diploma desde la etapa estudiantil universitaria. Desarrollar este trabajo a partir el currículo tributará no solo a elevar el dominio de la comunicación académica sino que favorecerá un elevado desempeño en su futuro profesional.

Por esta razón se incluye el programa de la lengua materna en la carrera que debe contribuir al uso adecuado de nuestro idioma, al desarrollo de una comunicación tanto oral como escrita que demuestre dominio en habilidades de redacción, comprensión y

expresión de forma tal que facilite el discurso académico y científico-técnico, el proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones interpersonales demostrando respeto a la Lengua.

El Español Básico no constituye una disciplina del currículo base y los estudiantes no sienten la necesidad del estudio de la asignatura. De ahí que, los profesores deben buscar y experimentar alternativas dirigidas a la renovación de la práctica educativa que promuevan un cambio en el aprendizaje de estos estudiantes sobre el uso del idioma español para propiciar una elevada comunicación académica, con el vocabulario como un elemento primordial para perfeccionarla.

El programa de la asignatura solo cuenta con 32 horas que son insuficientes para el tratamiento adecuado de las habilidades de la lengua. Esto provoca que se profundice el tratamiento de la expresión escrita, priorizando la gramática y desplazando un poco el trabajo con el vocabulario que propicie una buena comunicación en el contexto académico. Además, no provee una metodología que favorezcan la creación de situaciones de aprendizaje afines con los intereses de los estudiantes donde se propicie de alguna forma el desarrollo del vocabulario académico.

Para la aplicación del resto de los instrumentos, la investigadora determinó los siguientes indicadores:

- Equilibrio en el uso de categorías gramaticales (sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio)
- Flexibilidad manifestada en el empleo correcto y necesario de la sinonimia y la antonimia
- Uso adecuado del vocabulario académico, coherencia y calidad en las ideas a la hora de transmitir un mensaje determinado.

De la entrevista realizada a los 6 profesores de español (Anexo 1) se obtuvieron los criterios siguientes:

- El 100% de los profesores reconoce la importancia de desarrollar el vocabulario académico de los estudiantes en este contexto.
- El 17% evalúa de regular el desarrollo del vocabulario académico adquirido por los estudiantes y el 83% lo evalúa de mal.

- El 100 % reconoce que las mayores limitaciones en la comunicación académica de los estudiantes están en la pobreza de vocabulario, la falta de fluidez así como en la carencia de argumentos para sustentar y defender una idea.
- El 17 % valora el nivel de competencia comunicativa de los estudiantes en lo referente a temas relacionados con el contexto académico de regular, mientras que el 83% lo valora como mal.
- Aunque el 100% de los encuestados aplican con frecuencia ejercicios para desarrollar el vocabulario, estos reconocen que no realizan con regularidad un tratamiento directo del vocabulario académico.
- El 67% reconocen que deberían explotar más en sus clases las diferentes formas de la comunicación académica (debate, el foro, la ponencia, etcétera), de modo que se propicie la exposición de ideas, puntos de vistas y valoraciones de los estudiantes en relación con los temas que se estudian en el año.

#### Encuestas a profesores de la carrera (Anexo 2)

Se realizó a 10 profesores de la carrera para obtener información sobre su conocimiento del tema de investigación y cómo tributan desde la asignatura que imparten a su desarrollo. Los criterios fueron los siguientes:

- Existe conocimiento general por parte de los profesores del vocabulario académico y la importancia que tiene para desarrollar la comunicación y formación del futuro ingeniero metalúrgico.
- Todos reconocen que deberían contribuir más a fomentar el desarrollo del vocabulario académico desde su asignatura.
- Señalan limitaciones en la comunicación en el contexto académico en gran parte de los estudiantes, así como la pobreza de vocabulario y la falta de fluidez como los principales aspectos la dificultan.

#### Encuestas a estudiantes (Anexo 3)

La encuesta aplicada a los 30 estudiantes de primer año del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, con el propósito de medir su interés y formas que utilizan para perfeccionar su comunicación, proyectó los siguientes resultados:

- Todos los estudiantes reconocen la importancia de la lengua española y el desarrollo del vocabulario académico para mejorar su comunicación académica y profesional.
- El 100% considera que los ejercicios que se aplican en las clases de español para el trabajo con el vocabulario académico son insuficientes.
- El 90% afirma que no domina el vocabulario académico necesario para comunicarse con espontaneidad, fluidez, coherencia y precisión en situaciones comunicativas del contexto académico tales como debates, análisis, seminarios.
- Valoran que se deben elaborar mayores situaciones de aprendizaje relacionadas con temas de su especialidad que propicien el uso del vocabulario académico.

El examen de diagnóstico que se aplicó a los 30 estudiantes de primer año de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, en diciembre del 2019 (Anexo 4), reveló los resultados que aparecen a continuación:

- El 0% de los estudiantes revela un insuficiente equilibrio en el uso de categorías gramaticales tales como sustantivos, adjetivos y verbos en una determinada situación comunicativa relacionada con el contexto académico.
- El 90% muestra una escasa flexibilidad en el empleo correcto y necesario de la sinonimia y la antonimia.
- Solo el 17% logró un uso adecuado del vocabulario, coherencia y calidad en las ideas en una determinada situación del contexto académico.

En sentido general, el análisis de los resultados de las técnicas y métodos aplicados para la búsqueda de la información del desarrollo del vocabulario académico permitió constatar que:

- Escaso desarrollo de la creatividad evidenciado en un lenguaje altamente reproductivo tendiente a ser cada vez más similar al texto base, afectando la expresividad y fluidez, tanto oral como escrita, en el contexto académico.
- Los estudiantes poseen un insuficiente dominio del vocabulario académico en este contexto, lo que no favorece la expresión de ideas con claridad, precisión y coherencia.
- Presentan insuficiencias ante situaciones comunicativas del contexto académico,

especialmente aquellas asociadas a la comprensión de textos donde deben agrupar, asociar y emplear las palabras apropiadas, lo que limita la calidad del proceso comunicativo.

Estas carencias en cuanto al tratamiento al vocabulario académico respaldan la necesidad de buscar alternativas para propiciar su desarrollo. Por tanto, se decidió elaborar un conjunto de tareas de aprendizaje para propiciar su desarrollo en los estudiantes en aras de mejorar su desempeño académico y su futuro accionar como profesionales de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

## **CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I**

El análisis realizado permitió determinar insuficiencias relacionadas con el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, para garantizar una comunicación asertiva en situaciones cotidianas, lo que obstaculiza la apropiación de las habilidades requeridas en su formación académica y profesional.

El análisis histórico permitió transitar por los diferentes planes de estudio de la carrera, lo que mostró concepciones diferentes en la enseñanza de la lengua española. Se obtuvo como resultado que a pesar de manifestarse un incremento en el tratamiento del vocabulario académico a lo largo de las diferentes etapas, todavía no se favorece su desarrollo en correspondencia con las necesidades reales desde un enfoque comunicativo y contextual.

El diagnóstico del estado actual del desarrollo del vocabulario académico corroboró que es insuficiente la comunicación oral y escrita y la comprensión eficaz de los estudiantes sobre temáticas de la especialidad y situaciones cotidianas, aspectos esenciales para su desarrollo en el contexto académico.



## **CAPÍTULO II: CONJUNTO DE TAREAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO POR ENCUENTROS DE LA CARRERA INGENIERÍA EN METALURGIA Y MATERIALES**

En el presente capítulo se propone un conjunto de tareas de aprendizaje para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en estudiantes de primer año del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, así como sus correspondientes indicaciones metodológicas, diseñadas sobre la base de los resultados obtenidos en el diagnóstico.

La propuesta pretende contribuir al perfeccionamiento de la comunicación académica y por tanto en su formación como futuros profesionales de la ingeniería. Con ella se aspira, además, dotar a los estudiantes de las habilidades lingüísticas necesarias para un desenvolvimiento comunicativo eficiente en la solución de los problemas reales y profesionales que requieren del uso del lenguaje académico.

### **2.1 La clase encuentro como forma organizativa básica del Curso Por Encuentros.**

Según el artículo 128, del capítulo III de la Resolución ministerial 2/2018, la clase es una de sus formas organizativas del proceso docente educativo que propone la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico. Una de sus principales clasificaciones, la clase encuentro, se considera la actividad presencial fundamental del curso por encuentros (Artículo 133, 2/2018).

Durante esta tipología de clase se emplean métodos y medios de enseñanza con el fin de activar el proceso de asimilación de los conocimientos, desarrollar habilidades, capacidades, actitudes y valores con la plena participación de los estudiantes como autogestores de su propio conocimiento bajo la guía a del profesor (Batista y Rodríguez, 2007).

De acuerdo con el artículo 133, del capítulo III de la Resolución ministerial 2/2018, la clase encuentro tiene como objetivos aclarar dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar

con claridad y precisión el trabajo independiente que los estudiantes deben realizar para alcanzar un adecuado dominio de estos.

Al referirse a la clase en general, incluyendo la clase encuentro, autores del como Hernández e Infante (2017) y Fernández et al. (2016), se refieren a tres fases principales dentro de su estructura básica: introducción, desarrollo y conclusiones. Pero en el caso del tipo de clase en cuestión, también se definen momentos (Fernández et al., 2016) en los que alguna de estas etapas se fragmenta y puede sufrir ciertas variaciones en dependencia del tipo de encuentro que sea (inicial, intermedio o final).

Para Batista, Verdecia e Hinojosa (2020), de manera general, la clase encuentro se divide en dos momentos, el primero de control y evaluación, donde se aclaran dudas y se profundiza en el contenido orientado en el encuentro anterior usando la guía de estudio y se desarrollan actividades de ejercitación, consolidación de conocimientos, control y evaluación. El segundo, de orientación, es donde se enseñan los contenidos primordiales, a partir de la guía de estudio, y se precisan la bibliografía básica y otros materiales necesarios para el estudio independiente.

No obstante, otros investigadores del tema, como Batista y Rodríguez (2007) reconocen cuatro momentos:

- Autopreparación del estudiante en el tiempo que media entre un encuentro y otro.
- Aclaración de dudas.
- Desarrollo de actividades de ejercitación, consolidación de conocimientos, control y evaluación.
- La orientación de los próximos contenidos y sus objetivos.

La autora de esta investigación asume la estructura basada en dos momentos que definen Marín, Suárez, López y Pelegrín (2018) claramente según los el tipo de encuentro:

### **Encuentro Inicial**

Primer momento:

Se presentan los estudiantes, el profesor, la asignatura, el programa, los objetivos, la bibliografía y el sistema de evaluación, se hará énfasis en la modalidad semipresencial y en el trabajo autónomo mediante las guías de autoaprendizaje, la aplicación del sistema

de conocimientos, habilidades y valores a la asignatura y su contribución al perfil profesional (competencias). Se orienta la realización de diferentes actividades, mediante la aplicación de cada tema de estudio, el profesor explicará la dinámica a seguir en la asignatura.

Segundo momento:

Se orientan los contenidos, a partir de la guía de estudio, el profesor precisará la bibliografía a consultar. Actividades a desarrollar. Informes o presentaciones a realizar.

### **Encuentros intermedios**

Primer momento:

Aclaración de las posibles dudas, control y evaluación de la realización de las actividades de la guía de estudio correspondiente, evaluación del aprendizaje.

Segundo momento:

Orientación de la nueva guía de estudio. Panorámica de su contenido. Actividades a desarrollar.

### **Encuentro final**

Primer momento:

Aclaración de dudas, control y evaluación de la realización de las actividades de la guía de estudio correspondiente, evaluación del aprendizaje.

Segundo momento:

Evaluación del aprendizaje. Conclusiones generales.

Para estos autores una estructura adecuada la clase por encuentro, propicia el crecimiento personal de los estudiantes, apropiación de procedimientos y habilidades que propician el acceso a nuevos conocimientos. Entre las acciones que mencionan, especialmente, a realizarse en el segundo momento en el caso del encuentro inicial y en los dos momentos del resto de los encuentros, se encuentra la tarea. Estos sugieren que las mismas sean integradoras, susciten la combinación de saberes, se relacionen con la especialidad del estudiante y estimulen mejores resultados.

En resumen, la clase encuentro es un escenario idóneo para desarrollar habilidades ligadas a la autogestión del aprendizaje del estudiante en función de la solución de

problemas o situaciones relacionadas con su perfil académico y profesional. En este sentido, las tareas pueden desempeñar un papel significativo como una de las herramientas fundamentales de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que se consideran el elemento base de la propuesta que se presenta para darle solución al problema de esta investigación.

## **2.2 Tareas de aprendizaje para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de primer año del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.**

Para la elaboración del conjunto de tareas de aprendizaje se tuvieron en cuenta los aspectos teóricos y de diagnóstico enunciados en el Capítulo I de esta investigación, el sistema de conocimientos y temas que abarca el programa de la asignatura. Se tomaron como referencia, además, otras propuestas en el plano de la enseñanza de la lengua española.

Con el objetivo de establecer algunos de los aspectos motivadores, interdisciplinarios, lexicales, morfosintácticos y didáctico-metodológicos que se debían tener en cuenta para el diseño del conjunto de tareas de aprendizaje, se utilizaron las opiniones de 10 profesores especialistas de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales expresadas en entrevistas no intencionadas.

Además, en una entrevista intencionada que se realizó a 6 profesores de español (Anexo 5), el 90 % consideró la tarea como la vía más adecuada para desarrollar el vocabulario académico. Por otra parte, sugirieron el debate, el análisis y el seminario como las situaciones comunicativas idóneas que propician este proceso.

También, se utilizaron los criterios que manifestaron los estudiantes de primera año del Curso Por Encuentros de la carrera en una segunda encuesta que se aplicó (Anexo 6). Del análisis derivado de su aplicación se obtuvieron los criterios siguientes:

- El 100% tiene interés en perfeccionar su vocabulario académico y así expresarse con mayor fluidez.
- El 50 % considera que los temas tratados en clase para enriquecer su vocabulario se ajustan parcialmente a sus necesidades, gustos e intereses, el 45% afirma que no se corresponden y el 5% sí consideran que se ajustan.

- El 60% emplea como vía para mejorar el mismo, el ejemplo y exigencia de sus profesores; solo un 30% lo hace a través del hábito de lectura y el 10% por la exigencia y ejemplo en el hogar o por contagio del colectivo con que se reúne, respectivamente.
- Los temas que más sugirieron los estudiantes a incluirse en las clases fueron aquellos relacionados con su especialidad, la cultura y la literatura.
- Las actividades que más sugirieron para incentivar su vocabulario fueron el debate, juegos de simulación o representación de roles, búsqueda de información y los mapas conceptuales.

Para sentar las bases del aporte de esta investigación, se consideró indispensable precisar, de acuerdo con los propósitos de la misma, el concepto de tarea de aprendizaje.

Para denominar la tarea se han usado variedad de calificativos. Unos autores la nombran tareas docentes y la caracterizan como la célula del proceso docente-educativo. Otros, (Collazo, 2005) la definen como actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta; implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de su personalidad. En esta última caracterización se vinculan los conocimientos (cognitivo) con la acción (comunicativo) y el papel de este vínculo en la formación integral de la personalidad del estudiante.

En la bibliografía consultada, se constata que los autores coinciden en afirmar que las tareas son acciones que favorecen el intercambio y la interacción, y se realizan de manera continua, para satisfacer las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Medina Rivilla, A., (1995) citado en Arias (2003) las tareas son núcleos de actividades, secuenciadas y estructuradas que permiten organizar la acción, estas organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje del alumno.

Para la Psicología, la tarea es el objetivo que se plantea al estudiante, el problema o situación concreta al que se enfrenta y al que debe dar solución, la concreción del método y la vía para lograr el desarrollo de la habilidad... (Roméu 2007, citado por Cabrera 2012). En esta enunciación se hace evidente el papel rector del objetivo y su relación con las demás categorías didácticas y el interés por la motivación que impulsa a toda acción. Esto

involucra que se motive hacia la realización de la acción que se quiere integrar y que se forme hacia el objeto de asimilación.

Cabrera (2012) hace mención de la tarea comunicativa en la enseñanza-aprendizaje de lenguas y considera que es una unidad de trabajo que expresa la relación profesor-estudiante, estudiante-estudiante de manera que exista negociación entre ellos a la hora de aceptarla.

Afirma además, que es un conjunto coherente de actividades, pasos, operaciones o elementos de comportamiento que conduce a un resultado final, visible y medible. Esto evidencia las interacciones sociales por las que está determinado el estudiante, en las que el lenguaje ocupa un lugar central.

En otra clasificación (Silvestre, 2000) habla de tareas pedagógicas las cuales se subdividen en tareas comunicativas y tareas de aprendizaje. Las primeras a través del medio oral o escrito, se centran en el intercambio de significados y las segundas, en la exploración de aspectos concretos del sistema lingüístico en relación con las demandas de las primeras.

Por su parte (Valdivia, Montes de Oca y Amayuela, 2019) utiliza el término tarea de aprendizaje para designar la actividad que se concibe para ser realizada por el alumno en la clase o fuera de esta, que permite el desarrollo de la motivación y la apropiación de los contenidos de una manera responsable, crítica y reflexiva para la solución de problemas.

A partir de lo antes analizado, y para los efectos de esta investigación, la autora considera la tarea de aprendizaje como el conjunto de actividades interrelacionadas que favorecen el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores a través del intercambio e interacción, que propician la solución de problemas ligados a determinadas situaciones comunicativas.

Estas cuestiones hacen evidente que el estudiante está determinado por las interacciones sociales y que en esto el lenguaje ocupa un lugar central. En este sentido intervienen las etapas de orientación, ejecución y control y los procesos de planificación, organización y estructuración teniendo en cuenta su relación, el nivel de complejidad y los planos (material, verbal o mental) en los que se lleva a cabo la acción.

Resulta importante que las tareas se estructuren a partir de las vivencias del estudiante para que sean significativas y puedan satisfacer sus necesidades comunicativas. Además, deben estar abiertas a la toma de decisiones, vinculadas a los objetivos del currículo y

permitir diferentes modos de realización de acuerdo con las estrategias que utilice el estudiante. Deben concebirse teniendo en cuenta dos ejes fundamentales: el contexto donde se van a desarrollar y la meta a alcanzar.

Lo anterior lo resume Silvestre (2000), citado por Valdivia (2019), cuando plantea que las tareas de aprendizaje deben constituir un sistema y corresponderse con los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje y ser:

- Variadas, con actividades con diferentes niveles de exigencias que conduzcan a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y no conocidas, que promuevan el esfuerzo y el quehacer intelectual del escolar, conduciéndolo hacia etapas superiores de desarrollo.
- Suficientes, que la propia actividad dosificada, incluya la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas o prácticas; que promuevan el desarrollo de las habilidades intelectuales, la aplicación del contenido de aprendizaje, así como la formación de hábitos.
- Diferenciadas, que se promuevan actividades que den respuesta a las necesidades individuales de los escolares, según los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzados.

Consecuentemente, una tarea de aprendizaje, al tener como objetivo fundamental el desarrollo de competencias básicas, exige la aplicación de una serie de procesos cognitivos tales como la percepción, la atención, el razonamiento y el aprendizaje y que involucra la utilización de variados métodos y procedimientos, así como materiales e instrumentos que posibilitan la solución de problemas relacionados con el contexto académico en el que se desenvuelve el estudiante.

En la concepción de tareas para contribuir al desarrollo del vocabulario en los estudiantes objeto de estudio, se deben tener en cuenta sus características y las particularidades de la Educación superior, así como la tipología de clase en las que se aplicarán, para procurar que el estudiante alcance un adecuado lenguaje académico que les permita desempeñarse como comunicadores eficientes y, además elevar su cultura.

Se les debe ofrecer un conjunto de tareas de aprendizaje que favorezca el desarrollo de un lenguaje vivo y natural donde las palabras han de traslucir frescura y espontaneidad.

Deberán estructurarse a partir de textos que contribuyan al desarrollo de la motivación hacia la comunicación académica, por las características de los temas que se abordan.

Aunque se prioriza la comunicación y el vocabulario académico, se deben integrar coherentemente otros componentes funcionales de la lengua, la comprensión, el análisis y la construcción. Además, deben incluirse ejercicios de ampliación lexical y construcción oral para el perfeccionamiento de la comunicación de acuerdo con los objetivos de la propuesta.

Los estudiantes deben tener la posibilidad de sugerir las temáticas según sus intereses y necesidades y el profesor debe tener en cuenta estas sugerencias al hacer la selección de los materiales. Se debe determinar el tiempo en que el estudiante debe ejecutar cada tarea según su complejidad, para ello se es preciso, establecer el tiempo que puede tomar la ejecución de cada actividad según las particularidades individuales de los estudiantes.

Además de utilizar la co-evaluación para controlar el desarrollo de las actividades que estructuran cada tarea, también debe fomentar la heteroevaluación y la autoevaluación con el objetivo de que el estudiante valore y logre estar consciente del estado real de su aprendizaje.

En respuesta a todo lo expuesto con anterioridad, cada tarea de la propuesta está estructurada por diversas actividades que, en su mayoría, priorizan el trabajo con el vocabulario en el mencionado contexto. Estas pueden aplicarse, no solo en los diversos momentos de la clase encuentro, sino a lo largo de varios de ellos, de manera tal que en el encuentro final se logre ejecutar o evaluar la actividad final que da solución al problema que se pretende abordar a través de la tarea de aprendizaje, según lo considere el profesor.

### **2.2.1 Descripción del conjunto de tareas de aprendizaje para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de primer año del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.**

Las tareas que se proponen forman parte de un conjunto que tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen el vocabulario en función del contexto donde llevan a cabo la comunicación para la construcción del discurso académico.

Para su elaboración se tuvo en cuenta, en primer lugar, la lista de vocabulario académico elaborada y evaluada por Averil Coxhead (2000), así como la estructura basada en etapas



a partir de las acciones que ejecuta el profesor y las que deben desarrollar los estudiantes que propone Cabrera (2012): planificación, orientación y control.

Además, al ser la actividad un factor básico estructural, se tuvieron en consideración los componentes funcionales de la actividad: orientación, ejecución, control y ajuste. Por otra parte, se tuvieron en cuenta los niveles de asimilación del conocimiento que propone Tundidor (2019): familiarización, reproducción y aplicación.

A continuación se describen las etapas que conforman conjunto de tareas a partir de las acciones que ejecuta el profesor y las que deben desarrollar los estudiantes.

### **Primera etapa: Planificación**

- Se determina el objetivo que se persigue con la realización de la tarea.
- Se selecciona el texto modelo (el que sirve como patrón lingüístico, como modelo de lengua) y los textos complementarios, que puedan ampliar la información según el contenido y el objetivo de la tarea. Estos últimos se eligen a partir del trabajo interdisciplinario que se realiza con los profesores de las diferentes especialidades.
- Se determina un título para la tarea que debe ser sugerente y atractivo para despertar el interés y la motivación de los estudiantes.
- Se concibe la estructura didáctica de la tarea con una orientación comunicativa que sirve de guía para la labor orientadora del profesor y para la organización del proceso enseñanza aprendizaje. Esta estructura se conforma en objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios, formas de organización y evaluación.

### **Segunda etapa: Desarrollo**

Se pone en práctica el conjunto de tareas. La etapa se estructura en dos fases componentes funcionales de la actividad:

#### **1. Orientación:**

- El profesor orienta hacia el objetivo y prepara al estudiante para la próxima fase, por lo que se combinan las acciones de ambos.
- Se debe lograr la motivación de los estudiantes para crear un clima emocional favorable y una expectativa que los conduzca hacia el aprendizaje.

- Se diseñan acciones que involucren diferentes tipos de interacción, a fin de descubrir la significación del contenido, para utilizar el pensamiento lógico con vista a generalizar aspectos teóricos y construir conceptos.
- Se ofrece al estudiante las condiciones en que deberá apoyarse para cumplir la tarea (la base orientadora de la acción), lo que va a hacer, por qué lo va a hacer, cómo lo va a hacer, qué acciones debe realizar y de qué recursos dispone para su realización.

## 2. Ejecución:

- Las acciones se concentran en el estudiante, aunque el profesor guía y controla su cumplimiento.
- Las acciones se llevan a cabo por los estudiantes, quienes desempeñan un rol protagónico mediante la ejecución de las actividades que componen la tarea y que les permiten transitar por diferentes etapas en la asimilación del conocimiento.
- Se crean las oportunidades para que el estudiante opere con el lenguaje a través de diferentes acciones que le permiten poner en práctica no sólo los conocimientos, habilidades, capacidades y valores que posee con respecto al idioma (conocimientos previos) sino además, los que va adquiriendo en otras disciplinas de la especialidad.
- A través de la interacción y la colaboración en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las propias tareas para adquirirlo y utilizarlo, el estudiante se enfrenta al problema y busca vías de solución.

### **Tercera etapa: Control**

- Está presente en todo el sistema, pero aquí se comprueba si la acción transitó todo el camino de la interiorización y pasó de externa a interna (etapa mental). De ahí que el profesor hace énfasis en la comprobación del cumplimiento de la tarea de aplicación.
- Se trabaja en la zona de desarrollo próximo, se verifica el cumplimiento de los objetivos propuestos y la dirección del proceso en las etapas anteriores.

- El estudiante autoevalúa su aprendizaje y el de los demás, busca vías individuales y colectivas de solución, evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje y autoevalúa el desarrollo de la competencia comunicativa alcanzado.

Teniendo en cuenta esta descripción, de manera sintetizada, la propuesta se basa en la siguiente estructura:

**1. Planificación:**

a) Título de la tarea:

b) Estructura didáctica de la tarea:

- Objetivo:
- Sistema de conocimientos
- Sistema de habilidades
- Sistema de valores
- Método
- Procedimientos
- Medios a utilizar
- Formas de organización
- Evaluación

**2. Orientación:**

- Actividades de familiarización
- Actividades de reproducción y aplicación no creativa
- Actividad de aplicación creativa

**3. Control**

Para la elaboración del conjunto de tareas de aprendizaje, se escogieron textos y materiales acordes con los intereses y necesidades de los estudiantes, que cumplieran los requisitos básicos que Antich et al. (1986) proponen como criterios para su selección: deben exponer un contenido educativo, informativo, interesante y adecuado a la edad, tener calidad lingüística, amenidad de los contenidos y proveer información acerca de diferentes temáticas.

A pesar de que estos autores ofrecen una propuesta metodológica y didáctica para la enseñanza de lenguas extranjeras, se considera que los criterios de selección que se mencionaron anteriormente, así como la clasificación de textos que proporcionaron se

alinean con el objetivo de esta investigación, por lo que estos corresponden a las categorías siguientes:

1. Por su **forma de elaboración** son adaptados, se les hicieron cambios, generalmente para simplificarlos.
2. Por su **contenido** se consideran de los tipos conversacionales y científico-populares.

A continuación, se detallarán dos de las tareas de la propuesta (Anexo 8) cuyos contenidos, que se consideran significativos para la comunicación académica.

## **Tarea 1**

### **Primera Etapa**

**Título:** Deja una huella en tu audiencia.

#### **Estructura didáctica de la tarea:**

**Objetivo:** Desarrollar el vocabulario y la comunicación académica de los estudiantes mediante la creatividad en la realización de situaciones para la expresión de sentimientos y emociones.

#### **Sistema de conocimientos:**

- El vocabulario académico
- Sinonimia y antonimia
- El texto expositivo

#### **Sistema de habilidades:**

- Comprensión del texto partiendo de la sinonimia y la antonimia.
- Caracterización del texto expositivo.
- Construcción de textos expositivos a partir del uso adecuado del vocabulario académico.

#### **Sistema de valores:**

- Mantener una actitud ética, estética y crítica al emitir criterios.
- Presentar disposición para enfrentar las tareas de forma independiente o en grupo y para asumir diferentes roles en la comunicación.

- Asumir con responsabilidad las tareas.
- Mantener una actitud solidaria y activa con sus compañeros.

**Método:** Trabajo independiente heurístico.

**Procedimientos:** lectura, sistema de preguntas

**Medios:** textos, diccionario, habituales

**Formas de organización:** individual, grupal

**Evaluación:** la competencia comunicativa en la construcción oral de una exposición vinculada con su especialidad.

**Segunda etapa:**

**Orientación hacia el objetivo y preparación del estudiante**

**Motivación**

Seguramente has leído algún texto expositivo. ¿Recuerdas cuáles son sus características?

¿Qué importancia le concedes a este tipo de texto para tu formación académica y profesional?

La exposición es una explicación, presentación o desarrollo de un tema, de un modo claro, ordenado y coherente. Esta modalidad puede ser oral o escrita, y se utiliza en textos científicos, técnicos, humanísticos, periodísticos, entre otros, por tanto un uso adecuado del vocabulario define la calidad del texto. Aunque puede presentarse sola, suele aparecer combinada con otras modalidades textuales (argumentación, narración o descripción).

En esta tarea le presentamos un texto expositivo para su lectura y análisis. Del mismo se derivan una serie de actividades individuales y grupales que tributan a desarrollar su vocabulario académico y su aplicación en la redacción expositiva.

En esta tarea vas a desarrollar tus habilidades comunicativas al redactar un texto expositivo. Te proponemos que esa redacción sea sobre un tema de tu especialidad, Para llegar a cumplir con el objetivo que se propone la tarea debes:

- Leer y analizar el material complementario que se ofrece para que ganes en claridad con respecto a este tipo de redacción.

- Elegir un tema para la redacción relacionado con su especialidad, así puedes consultar bibliografía que ya dominas, pedirle ayuda a algún compañero, o a los profesores de tu facultad.
- Aplicar los conocimientos que posees acerca del manejo de las fuentes de información.
- La actividad final se defenderá en grupo, para su preparación puedes solicitar la ayuda de algún profesor de tu especialidad. Deben exponer de forma oral el trabajo apoyándose de una presentación en Power Point.

## Ejecución

Las siguientes actividades pueden realizarse de forma individual pero además, cuentas con la ayuda del profesor.

1. El siguiente texto se titula “Un oficio: diamante moderno”, de Alicia González Campello. Léelo detenidamente.

El diamante es una piedra preciosa codiciada por el hombre por su valor y belleza. ¿Acaso un oficio para el hombre no es lo mismo?

Dentro de cada ser humano está el deseo de ser útil y de ser recompensado material y espiritualmente por ello.

Todos necesitamos de una actividad para desarrollarnos, por lo que es muy importante su selección.

Una vez comenzado el curso en la universidad se debe poner todo el empeño personal para desarrollar las habilidades y asimilar los conocimientos necesarios. Si se da paso al desinterés o a la falta de estudio cómo enfrentar, entonces, la responsabilidad en las prácticas y después como trabajador; cómo solucionar lo que no se aprendió. Es preciso esforzarse para que los profesores, los padres o familiares y los futuros compañeros estén orgullosos de la labor realizada por cada estudiante. La confianza es importante para sentirse bien cuando se ofrece un trabajo con calidad. Reflexionar cada día sobre la actitud asumida fortalece el presente y garantiza el futuro.

Mi oficio es y será mi diamante eterno.

Área- Beneficio- Capacidad- Ámbito- Concurrente- Complejo- Concebir- Alcanzar

- a) Apóyate en el diccionario si desconoces el significado de alguna palabra.

- b) ¿De qué se nos habla en el texto?
  - c) Identifica las principales ideas y exponlas oralmente.
  - d) ¿Qué otros vocablos pudiéramos emplear para referirnos al **oficio**?  
(labor, trabajo, actividad)
  - e) ¿Qué importancia le concedes al estudio de una profesión?
  - f) Te gusta la especialidad que estudias. ¿Por qué?
  - g) ¿Qué aspectos o características relevantes la definen?
  - h) Si tuvieras que definirla en una palabra o expresión, ¿cuál sería?
2. Sustituye las palabras subrayadas en el texto por un sinónimo del recuadro que le proponemos a continuación:

excelencia – afrontar – deseada - efectuada - significativo fortifica – aprender – seguridad – iniciado - remediar profesión – desenvolver – destrezas - alcanzar
---

- a) ¿Se mantiene el mismo mensaje?
  - b) En una redacción es muy importante emplear sinónimos o expresiones equivalentes para evitar las repeticiones de palabras. Redacta un texto breve relacionado con la carrera que estudias, en el que emplees los vocablos del recuadro.
  - c) Ponle título.
  - d) Exponlo en el aula para recibir la evaluación de tus compañeros.
2. Después de responder las actividades anteriores estás preparado para realizar las siguientes:
- a) Elabora una red de palabras refiriéndote a la especialidad que estudias. Agrúpalas en forma de mapa conceptual.
  - b) Elabora tu propio concepto apoyándote en el mapa.
  - c) Redacta oraciones relacionadas con tu carrera en las que emplees las palabras anteriores.
3. Trabajo en equipos.
- En tu universidad se desarrollará el Evento Científico Estudiantil y te corresponde exponer sobre la importancia y significación de la carrera que estudias en la apertura del evento. Debe apoyar su exposición en una presentación en Power Point.

a) Prepara la exposición apoyándote en las siguientes indicaciones:

**A) Actividades preliminares:**

- **Delimitar el tema** determinando con claridad sus contextos, alcances, objetivos y pregunta de interés.
- **Analizar la audiencia**, para conocer al público para organizar el nivel de contenidos a utilizar la terminología, la profundidad, entre otros.
- **Selección y organización** de los materiales para planificar la exposición desde una perspectiva lógica: presentación del tema, interés actual, qué objetivos persigo con el abordaje del tema, qué preguntas guían el interés por el mismo, qué materiales o fuentes voy a utilizar, qué conclusiones preliminares puedo ensayar...
- **Planificar y practicar** la presentación a través de los medios audiovisuales (hacerlo frente a un compañero o filmarse) recibir retroalimentación, o mirar nuestro desempeño.

b) Para profundizar en el tema investigue las características de las presentaciones en Power Point.

**Tercera etapa: Control**

Realice la presentación en el aula frente a tus compañeros. Puntualiza en los aspectos siguientes que te van a ser necesarios en la exposición.

**B) Durante la presentación**

- Una buena introducción, para asegurar la atención y buena disposición de los oyentes, hacerlos sentir cómodos y determinar claramente los objetivos de la presentación.
- Durante el desarrollo mostrar seguridad en el tema, hablando con naturalidad, sin dejar de mirar a nuestro auditorio. Se recomienda:
  - Mantener el contacto visual.
  - Formular preguntas, para hacer que la audiencia reflexione acerca del tema o de la discusión.
  - Desarrollar los puntos principales, emplear citas textuales y ejemplos, para atraer al auditorio y mantener su interés.
  - Concluir la presentación del tema.



**C) Finalizar la presentación:** Emitir algunas ideas que generen la reflexión sobre el asunto desarrollado, y agradecer a los asistentes la atención.

- c) Realice su presentación en el aula para que sea valorada por sus compañeros y profesor.

## **Tarea 2**

### **Primera Etapa**

**Título:** Defiende tus criterios con elegancia.

#### **Estructura didáctica de la tarea:**

**Objetivo:** Desarrollar la comunicación académica a partir del uso correcto del vocabulario, verbos de opinión, conectores y organizadores en textos argumentativos.

#### **Sistema de conocimientos:**

- El vocabulario académico:  
La sinonimia y la antonimia. La formación de familias de palabras.
- El texto argumentativo. Los verbos de opinión, los conectores y los organizadores

#### **Sistema de habilidades:**

- Comprensión del texto partiendo de la sinonimia y la antonimia, la formación de familias de palabras.
- Caracterización del texto argumentativo.
- Construcción de textos argumentativos a partir del uso adecuado del vocabulario académico.

#### **Sistema de valores:**

- Mantener una actitud ética, estética y crítica al emitir criterios.
- Presentar disposición para enfrentar las tareas de forma independiente y para asumir diferentes roles en la comunicación.
- Asumir con responsabilidad las tareas.
- Mantener una actitud solidaria y activa con sus compañeros.

**Método:** Trabajo independiente heurístico.

**Procedimientos:** lectura, sistema de preguntas

**Medios:** textos, diccionario, habituales

**Formas de organización:** individual

**Evaluación:** la competencia comunicativa en la construcción oral de un texto argumentativo vinculado con temas de su especialidad.

**Segunda etapa:**

**Orientación hacia el objetivo y preparación del estudiante**

**Motivación**

Seguramente en las clases te has enfrentado a un texto argumentativo. ¿Recuerdas las características de esta modalidad textual?

La argumentación permite alegar razones para justificar o probar una determinada afirmación. A diferencia de la demostración científica, que presenta datos y hechos objetivos y verdaderos para probar la validez de una tesis; la argumentación se plantea respecto de opiniones, creencias y valoraciones, frente a las cuales pueden existir posiciones enfrentadas.

¿Por qué es importante leer y escribir textos argumentativos en el aula?

-Para educar el pensamiento crítico y la participación democrática en la sociedad.

-Para propiciar el diálogo con el discurso ajeno.

-Para identificar características comunes y distinguir particularidades en textos o bibliografías de diferentes géneros.

-Para analizar mecanismos persuasivos verbales y visuales propios.

-Para mostrar que el espacio académico es un espacio de debate e intercambio de ideas que deben ser sustentadas apoyadas en la razón y la coherencia.

¿Cómo debe ser el vocabulario en estos tipos de texto?

En la presente tarea proponemos actividades y consideraciones que le brindarán las bases necesarias para redactar estos tipos de textos.

Para llegar a cumplir con el objetivo que se propone la tarea debes:

- Leer y analizar el material complementario que se ofrece para que ganes en claridad con respecto a este tipo de redacción.

- Elegir un libro o documento para la redacción relacionado con su especialidad, así puedes consultar bibliografía que ya dominas.
- Aplicar los conocimientos que posees acerca del manejo de las fuentes de información.
- La ejecución de la actividad final será de forma independiente, para su preparación puedes solicitar la ayuda de algún profesor de tu especialidad.

## **Ejecución**

1. El siguiente texto argumentativo es sobre un libro que contiene una adaptación de El Quijote.

Miguel de Cervantes Saavedra: Don Quijote de la Mancha. Barcelona, 2005. Ed. Vicens Vives.

Creo que la adaptación de El Quijote de la editorial Vicens Vives es muy accesible para los lectores que se quieran acercar por primera vez a esta divertidísima obra de nuestra literatura. Para empezar, digo que es accesible por su formato manejable, pues sólo tiene 471 páginas y, al igual que el original, está dividido en dos partes: la primera con catorce capítulos y la segunda con veinticinco. En ellos se recogen los episodios imprescindibles de la novela de aventuras escrita por Cervantes. Destaca, junto a la excelente adaptación de los contenidos un lenguaje claro y accesible. Además al atractivo de esta edición adaptada de El Quijote contribuyen sin lugar a dudas las excelentes ilustraciones de Víctor G.Ambrus, que reflejan algunas de las situaciones más divertidas vividas por Don Quijote y Sancho Panza, personajes que por su humanidad están próximos a los lectores adolescentes de hoy a quienes va dirigida esta adaptación. En conclusión, la intención de hacer comprensible a quienes se inician en la lectura de la obra de Cervantes se consigue con creces.

a) Separe las palabras que no entienda y busque su significado en el diccionario o consulte a un/a compañero (a).

b) Como hemos dicho, el texto argumentativo busca, sobre todo, persuadir al lector y que este reaccione. En este sentido, ¿cuál es su experiencia como lector luego de leer el artículo?

2. Responda las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es el tema del texto?

b) Formula con tus propias palabras la tesis que el autor mantiene sobre el tema que trata.

a) ¿Con qué argumentos sostiene esa tesis? Enumérelos.

b) ¿Cuál es la conclusión del texto?

c) ¿Coincides con el autor? ¿Cuáles son tus puntos de vista al respecto?

3. Extrae del texto:

a) El adjetivo que se repite en varias ocasiones.

b) ¿A qué sustantivo modifica en cada caso? Establece la concordancia.

c) Sustituye en uno de los casos por otro adjetivo de igual significado.

d) –la forma verbal con igual significado a resalta: \_\_\_\_\_

  \_la forma verbal con igual significado a favorecen: \_\_\_\_\_

e) Diga sus accidentes gramaticales en cada caso.

f) Forme familias de palabras a partir de cada uno de ellos.

g) Emplea las formas verbales extraídas en una oración relacionada con el contenido del texto.

3. En el texto inicial el autor expresa sus positivas impresiones sobre una relevante obra de la literatura española.

a) ¿Has leído algún libro relacionado con tu especialidad? ¿Cuál es su título?

b) ¿Qué vocablos emplearías para referirte al libro? Menciona al menos 5.

c) A partir de ellos forma familias de palabras.

b) ¿A tú consideración, qué aspectos positivos o negativos encuentras en esa bibliografía? Expón tus razones en cada caso.

4. Lee nuevamente el texto para que realices las siguientes actividades:

a) Copia en tu cuaderno los verbos de opinión, los conectores y los organizadores destacados en negrita.

b) Teniendo en cuenta la intención con que se emplearon en el texto completa la tabla siguiente:

Añadir ideas	Dar una opinión	Concluir o terminar	Ordenar el discurso	Indicar una causa

c) A continuación se te ofrecen otros ejemplos equivalentes a los señalados en el texto. Ubícalos en la tabla anterior según corresponda.

en primer lugar - considero que – igualmente - por otro lado - por último – también

a mi parecer - para finalizar - a mi juicio - antes de nada - en resumen - por otra parte

d) Investiga sobre otros conectores que se emplean en los textos argumentativos y sus clasificaciones. Elabora un cuadro en el que resumas los resultados de tu búsqueda.

e) ¿En qué otros tipos de textos académicos se utilizan? Mencione algunos ejemplos en cada caso.

### **Control**

5. Redacta un texto argumentativo sobre tus consideraciones positivas o negativas del libro o documento sobre tu especialidad que mencionaste en la actividad número 2.

a) Prepárate para presentarlo en el aula apoyándote en las indicaciones que te ofrecemos.

**Estructura argumentativa.** La estructura básica incluye cuatro partes: tema, tesis, desarrollo y conclusión. Esta organización suele variar si la argumentación se combina con otras modalidades.

- **Tema:** Objeto

-Definir el tema a exponer (sobre qué voy a hablar)

- **Tesis:** Afirmación de la que se parte.

-Plantear opiniones o criterios (positivos o negativos, a favor o en contras) sobre el tema a tratar.

- **Desarrollo:** Argumentos que fundamentan la tesis.

-Alegar razones que justifiquen o prueben la tesis de la que se parte.

-Tener en cuenta a quiénes desea persuadir y qué características poseen nuestros receptores.

-Emplear un vocabulario adecuado: evitar las repeticiones de palabras, usar correctamente los verbos de opinión, los conectores y los organizadores.

-Defender tus criterios con propiedad, evitando ofensas o alteraciones hacia los receptores cuando no comparten nuestras opiniones.

- **Conclusiones:** Validada por los argumentos. En el caso de que la tesis se declare al final, coincide con la conclusión.

### **Estructura de apoyo**

- TESIS: Pienso que este libro es actual e interesante...

- ARGUMENTOS:

---

---

---

---

---

---

---

- **CONCLUSIÓN:** En conclusión intenta acercar al mundo de hoy la realidad que los adolescentes en los lugares más desfavorecidos.

b) Presenta tu trabajo en el aula para escuchar las opiniones de tus compañeros.

### **Indicaciones metodológicas para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales**

Con el objetivo de propiciar el desarrollo del vocabulario académico, durante la presente investigación se tuvieron en cuenta las indicaciones metodológicas que se muestran a continuación:

- Se debe ofrecer un conjunto de tareas de aprendizaje para lograr en los estudiantes un lenguaje vivo y natural donde las palabras han de traslucir frescura y espontaneidad.
- Las tareas deben procurar que el estudiante alcance un adecuado lenguaje académico que les permita desempeñarse como comunicadores eficientes y, además elevar su cultura.
- La planificación y ejecución de los componentes estructurales de las tareas deben propiciar el desarrollo del vocabulario como precedente de la comunicación académica del estudiante de ingeniería metalúrgica.
- Las tareas deberán estructurarse a partir de textos que contribuyan al desarrollo de la motivación hacia la comunicación académica, por las características de los temas que se abordan.
- Se deben tener en cuenta las características de los estudiantes y las particularidades de la Educación Superior, así como la tipología de clase en las que se aplicarán.
- Aunque se prioriza la comunicación y el vocabulario académico, se deben integrar coherentemente otros componentes funcionales de la lengua, la comprensión, el análisis y la construcción.
- Además, deben incluirse ejercicios de ampliación lexical y construcción oral para el perfeccionamiento de la comunicación de acuerdo con los objetivos de la propuesta.

- Los estudiantes deben tener la posibilidad de sugerir las temáticas según sus intereses y necesidades y el profesor debe tener en cuenta estas sugerencias al hacer la selección de los materiales.
- Además de utilizar la co-evaluación para controlar el desarrollo de las actividades que estructuran cada tarea, también debe fomentar la heteroevaluación y la autoevaluación con el objetivo de que el estudiante valore y logre estar consciente del estado real de su aprendizaje.
- Se debe determinar el tiempo en que el estudiante debe ejecutar cada tarea según su complejidad, para ello se es preciso, establecer el tiempo que puede tomar la ejecución de cada actividad según las particularidades individuales de los estudiantes.

### **2.3 Constatación de la viabilidad del conjunto de tareas de aprendizaje para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de primer año del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.**

La factibilidad del conjunto de tareas para propiciar el desarrollo del vocabulario académico, se constató a través de dos Talleres de Socialización con especialistas de la UMOA (Anexo 7), lo que permitió mostrar su pertinencia e importancia. En estos se presentó el principal resultado de la investigación con el objetivo de evaluar y enriquecer su aporte fundamental. Se corroboró, además, la idea a defender y se obtuvieron valoraciones y recomendaciones importantes para su perfeccionamiento.

Participaron un grupo de especialistas de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales y profesores de la asignatura Español Básico. Estos se seleccionaron a partir de los siguientes requisitos:

- Experiencia docente vinculada a la temática que se investiga
- Grado científico o académico
- Categoría docente

De la carrera de Ingeniería en Metalurgia y Materiales participaron 23 profesores, de los cuales, 6 cuentan con categoría docente de Titular, 3 Auxiliar y 6 Asistentes. De ellos, 9 poseen el Grado Científico de Doctor en Ciencias y 11 de Máster, todos con experiencia en la formación de profesionales del perfil minero-metalúrgico.



Estuvieron presentes 6 profesores de Español, 2 de los cuales cuentan con el grado académico de Máster en Ciencias, 3 son licenciados y uno es Doctor en Ciencias. Entre estos, uno posee la categoría docente de titular, uno de auxiliar, un asistente y 3 son instructores. Además, todos cuentan con más de 5 años de experiencia en la enseñanza de la lengua española.

Con el objetivo de constatar la factibilidad del conjunto de tareas para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes del Curso Por Encuentro de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, se tuvieron en cuenta los indicadores siguientes:

- Fortalezas y debilidades de la base didáctico-metodológica, estructura y procedimiento de la propuesta.
- Pertinencia del conjunto de tareas de aprendizaje para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes del Curso Por Encuentro de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.
- Recomendaciones y sugerencias para enriquecer la propuesta.

Los talleres se desarrollaron en tres fases con el objetivo de lograr los objetivos propuestos. Primeramente, entregó, con antelación al evento, el informe detallado de la investigación. Luego, la investigadora realizó la exposición de una síntesis de la tesis y presentó la propuesta. Posteriormente, se desarrolló un debate, durante el cual los especialistas intercambiaron opiniones con la investigadora para esclarecer los aspectos que no lograron comprender.

Finalmente, los especialistas expusieron sus valoraciones sobre la pertinencia, fortalezas y debilidades de los resultados de la investigación. A partir de estas, se realizaron las recomendaciones y sugerencias pertinentes para perfeccionar el conjunto de tareas. Finalmente, para la recopilación de los resultados de los talleres, se elaboró un informe que recoge las reflexiones y opiniones que emitieron los expertos, los cuales se muestran a continuación de manera sintetizada.

- El conjunto de tareas de aprendizaje que se propone para el desarrollo del vocabulario académico, se corresponde con las características del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española debido a que su estructura favorece la apropiación de los aspectos identificados que dificultan este proceso.

- La estructura a partir de la cual se diseñó la propuesta se considera efectiva desde el punto de vista teórico puesto que se fundamenta en una secuencia lógica, basada en las etapas predeterminadas por estudios previamente validados y en probados procedimientos didácticos. No obstante, se recomienda profundizar en otras variantes que puedan contribuir a su perfeccionamiento.
- Se reconoció la relevancia de los temas y materiales escritos relacionados con la especialidad.
- Se estimó la pertinencia de aplicación de la propuesta en otras carreras de la UMoA, en virtud de que las limitaciones que la investigación revela también están presentes en otras especialidades de la institución.
- Se consideró que la propuesta es novedosa ya que enfoca una de las debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje del español, teniendo en cuenta el Modelo del Profesional de la carrera.
- Se recomendó extender el aporte de esta investigación a la práctica formativa educativa para corroborar su factibilidad.
- Se recomendó que para una mayor efectividad de la propuesta se tenga en cuenta el trabajo con la plataforma interactiva Moodle como parte de la estrategia para la implementación de las TIC y de las nuevas prácticas para llevar a cabo la educación a distancia en tiempos de situaciones excepcionales, como la de la crisis epidemiológica que afecta al mundo actualmente.

## **CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO II**

El conjunto de tareas de aprendizaje para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales es una alternativa que se propone desarrollar este componente del lenguaje al hacer énfasis en los aspectos identificados que más dificultan este proceso.

La estructura del conjunto de tareas de aprendizaje se concibió como una idea sujeta a su perfeccionamiento, por lo que se sometió a un análisis exhaustivo y un su correspondiente debate con especialistas de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales y profesores de Español.

Los especialistas consideraron oportuno y factible el conjunto de tareas de aprendizaje para propiciar el desarrollo del vocabulario académico, así como sus indicaciones metodológicas pertinentes. No obstante, recomendaron su aplicación en la práctica.

## **CONCLUSIONES GENERALES**

El estudio que se desarrolló acerca de los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje de idioma español y los resultados que se obtuvieron de la aplicación del conjunto de tareas de aprendizaje para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, permitieron arribar a las conclusiones siguientes:

Los fundamentos teóricos permitieron integrar los aspectos esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma español, con el objetivo de propiciar el desarrollo del vocabulario académico de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

El estudio histórico-tendencial que ha caracterizado el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma español en la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales reveló que aún existen insuficiencias en el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

El diagnóstico del estado actual de desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales, reveló insuficiencias y la necesidad de instrumentar transformaciones desde la práctica educativa, lo cual constituye el punto de partida para la elaboración del conjunto de tareas de aprendizaje que se propuso.

La concepción metodológica y estructural de las tareas propuestas aún no constituye un producto acabado, es susceptible a cambios que se implementarán en la práctica educativa e interdisciplinaria sistemática a partir de las condiciones contextuales y las características de los estudiantes.

La corroboración de la factibilidad de la propuesta de la investigación evidencia transformaciones favorables en la formación de profesionales comunicativamente competentes, poseedores de un adecuado lenguaje académico que les permita desempeñarse como comunicadores profesionalmente eficientes y, además elevar su cultura, a partir de las exigencias del Modelo del Profesional de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

La realización de los talleres de socialización a los que fue sometido el conjunto de tareas de aprendizaje, con especialistas seleccionados que poseen experiencia en la impartición de la docencia, corroboraron la pertinencia y factibilidad de la propuesta y destacaron su

aplicabilidad en el desarrollo del vocabulario académico, no solo a través de la enseñanza del español, sino también en su interrelación con el resto de las disciplinas. Lo anterior permitió demostrar la veracidad de la idea a defender de la investigación.

## RECOMENDACIONES

La presente investigación evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española. Los resultados que se obtuvieron indican que se debe profundizar en determinados aspectos que no se contemplaron en este estudio, tales como:

- Aplicación de la propuesta en la práctica educativa para reafirmar su factibilidad didáctica.
- Generalizar la propuesta en el resto de las carreras que aplican la política de perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española.
- Realizar una investigación en la que se profundice sobre otros aspectos que limitan el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes.
- Continuar profundizando en la temática de la investigación para su perfeccionamiento.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, G. (2018). Tareas de aprendizaje para el perfeccionamiento de la expresión oral en inglés en la carrera de Ingeniería Geológica. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 2 (2), 202-216.
- Aguilera, G., Ferrer, E. A., Fiol, A., Olivero, M. O. y Salgado, I. (2017). Algunas experiencias y resultados de la aplicación de la evaluación de tarea de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés. *Revista Cognosis.*, 2 (1), 17-26. Recuperado de: <http://ninive.ismm.edu.cu/handle/123456789/2427>
- Alcaraz, E. (2007). La sociedad del conocimiento, marco de las lenguas profesionales y académicas. *Las lenguas profesionales y académicas*, 3 (12).
- Arias. (2003) Profesor del Departamento Eléctrica–Economía. Facultad de Ciencias Técnicas. Universidad Pedagógica "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba. (Monografía) Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos13/tardocen/tardocen.shtml#BIBLIO>
- Baker, M. (1988). Sub-technical vocabulary and the ESP teacher: An analysis of some rhetorical items in medical journal articles. *Reading in a Foreign Language*, 4(2), 91-105. Recuperado de: <https://toaz.info/doc-viewer>
- Barzaga, M. (2015). *La preparación del docente de la Educación Secundaria Básica para la orientación de los contenidos gramaticales* (tesis doctoral). Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba. Recuperado de: <http://eduniv.mes.edu.cu/bd/td/Barzaga%20Garcia%2C%20Maidelin/La%20preparacion%20del%20docente%20de%20la%20Ed%20%28385%29/La%20preparacion%20del%20docente%20de%20I%20-%20Barzaga%20Garcia%2C%20Maidelin.pdf>
- Batista, T. y Rodríguez, C. (2007). Estructuración didáctica de la clase encuentro. Centro Universitario Isla de la Juventud. Cuba. (Monografía). Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos55/estructuracion-de-clase-encuentro/estructuracion-de-clase-encuentro.shtml>
- Batista, Y. (2020). *La comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de la carrera ingeniería geológica*. (tesis de maestría) Universidad de Moa. Holguín, cuba

- Batista, Y., Verdecia, A. y Hinojosa, A. (2020): "El rol de las TIC en las clases de inglés en el curso por encuentros", *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (2020). En línea:  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/rol-tic-ingles.html>  
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2003rol-tic-ingles>
- Bello, M. (2018) *Vocabulario académico para estudiantes*. Argentina Investiga, Universidad Nacional de General Sarmiento - Instituto del Desarrollo Humano. Recuperado de:  
[http://argentinainvestiga.edu.ar/noticia.php?titulo=vocabulario\\_academico\\_para\\_estudiantes&id=3317](http://argentinainvestiga.edu.ar/noticia.php?titulo=vocabulario_academico_para_estudiantes&id=3317))
- Beltrán, B. A. (2000). El español para la comunicación profesional Enfoque y orientaciones didácticas. In *Actas del I Congreso Internacional de español para fines específicos*. 34-43. Recuperado de:  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/ciefe/pdf/01/cvc\\_ciefe\\_01\\_0006.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0006.pdf)
- Beltrán, B. A. (2012). Aprendizaje y Enseñanza de español con fines específicos. *Comunicación en ámbitos académicos y profesionales, Madrid: SGEL*. Recuperado de:  
<http://www.esb.co.uk/pdf/114963.pdf>
- Bezanilla, M. J., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S. y Campo, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44 (1), 89-113. Recuperado de:  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
- Blanco, A (2020) *El uso del vocabulario operacional en los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Minas del curso por encuentros (CPE)*. (tesis de maestría) Universidad de Moa, Holguín, Cuba.
- Brigido, A. M. (2016). *Sociología de la educación: Temas y perspectivas fundamentales*. Córdoba, España: Editorial Brujas.
- Cabrera, A. C. (2012). Tareas para la comunicación del futuro profesional: una experiencia pedagógica. *Ingeniería Mecánica*, 15(2), 134-146.
- Calzadilla, G. y Sánchez, L. D. (2018). Enseñanza y aprendizaje del léxico. Pautas para su tratamiento didáctico. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (99). Recuperado de:  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/ensenanza-aprendizaje-lexico.zip>



- Calzadilla, G., Domínguez, M., y Valledor, R. F. (2017). Enseñanza planificada y sistemática del léxico: imperativo en la formación de profesores de Español-Literatura. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4(3). Recuperado de: <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/426/605>
- Campion, M. E., y Elley, W. B. (1971). *An academic vocabulary list*. New Zealand Council for Educational Research.
- Campistrous, L. (1993). *Lógica y procedimientos lógicos del aprendizaje*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba
- Cánaves, M. L. (2009). La creación y la evaluación de un programa de formación de profesores de español como lengua extranjera. In *El profesor de español LE-L2: Actas del XIX Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE)* (pp. 89-100). Servicio de Publicaciones. Recuperado de: [https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/Biblioteca\\_Ele/asele/pdf/19/19\\_0089.pdf](https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/Biblioteca_Ele/asele/pdf/19/19_0089.pdf)
- Cárdenas, E. (2016). *Vocabulario de robótica educativa en lengua de señas colombiana*" (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Chen, Q., y Ge, G. C. (2007). A corpus-based lexical study on frequency and distribution of Coxhead's AWL word families in medical research articles (RAs). *English for Specific Purposes*, 26(4), 502-514.
- Chiavenato, I. (2006) *Introducción a la Teoría General de la Administración*. McGraw-Hill Interamericana.
- Collazo, R. (2005) *Tareas de aprendizaje. Sus exigencias actuales*. En: *Al docente. Didáctica Desarrolladora*. Colección 4. México: Editorial CEIDE.
- Cordero, L (2018). La comunicación como proceso cultural. Pistas para el análisis. *Estudios del Desarrollo Social*, 6 (3). La Habana.
- Coxhead, A. (2000) *Vocabulario académico*. Recuperado de: <http://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist>
- Fernández, A. A.; Carmona R. A.; Sánchez-Delgado I. R, García, M.R. (2016). *Revista de Investigación Académica sin Frontera*, 9 (22).

- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. Marco ELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera. Recuperado de: <http://marcoele.com/edición/acceso-abierto/>
- Figuroa, J. (2018). *Escribir explicaciones y argumentaciones en la escuela: calidad de la escritura y lenguaje académico (habilidades y recursos) en estudiantes chilenos de 8º básico* (tesis doctoral. Disponible en <file:///C:/Users/YBATIS~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-LaLenguaDeInstruccionLI-2514282.pdf>
- García, M. D. (2009). Experiencia de enseñanza de español como lengua extranjera (ELE) y alfabetización a mujeres inmigrantes magrebíes. <http://hdl.handle.net/2445/22903>
- Gargallo-López, B., Pérez-Pérez, C., Verde-Peleato, I., y García-Félix, E. (2017). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y enseñanza centrada en el aprendizaje. *RELIEVE-Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 23(2).
- Gómez, J. R. (2014a). La subcompetencia léxico-semántica. *Vademécum para la formación de profesores*. España: SGEL.
- Gómez, J. R. (2014b). Los contenidos léxico-semánticos. *Vademécum para la formación de profesores*. España: SGEL. Recuperado de: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/9078>
- González, K., Arango, L., Blasco, N. y Quintana, K. (2016). Comprensión lectora, variables cognitivas y prácticas de lectura en escolares cubano. *Wímbly, Rev. Electrónica de estudiantes Esc. de psicología*, 11 (1), 39-57. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5454917>
- Gorski, D. P. (1964). *Pensamiento y lenguaje*. México: Grijalbo.
- Gortari, E. D. (1956). *Introducción a la lógica dialéctica*. Méjico: Fondo de Cultura Económica.
- Guerra, A. (2011). La pertinencia del método por proyectos en la enseñanza del español como segunda lengua en la educación media-básica sueca.
- Heise, N. y Himes, D. (2010) The course council: an example of student-centered learning. *Educational Innovation Advanced Online Release*, 29.

- Hernández, M. A. D. (2018). Para un estudio del vocabulario de la medicina en el siglo XVI en Cuba. In *Actas del X Congreso Internacional de Historia de la Lengua Española: Zaragoza*. Institución Fernando el Católico.
- Hernández, R. C. (2017). Proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación y Educadores*, 20 (1). Disponible en: <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/5935/4533>
- Hinojosa, A. (2020) *El desarrollo de la expresión escrita del idioma inglés en estudiantes del perfil metalúrgico*. (tesis de maestría). Universidad de Moa. Holguín, Cuba.
- Kember, D. (2009). Promoting student-centred forms of learning across an entire university. *Higher education*, 58(1), 1-13.
- Kuehn, P. (1996). *Assessment of academic literacy skills: Preparing minority and limited English proficient (LEP) students for post-secondary education*. Fresno, CA: California State University.
- Lam, J. (2001). A study of semi-technical vocabulary in computer science texts, with special reference to ESP teaching and lexicography. *Research reports*, 3. Hong Kong: University of Science and Technology.
- Lenin, V. I. (1995). *Lenin Selected Works*. Beijing, China: People's Publishing House.
- Leontiev (1982) *La teoría de la actividad verbal*. Moscú: Universidad Estatal de Moscú.
- Leontiev, A. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- López, M. (2013). Criterios de selección de voces para la enseñanza del español como L2 en contextos escolares. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6307022>
- Marín, L., Suárez, J., López, Y. y Pelegrín, A. (2018). La clase encuentro en la educación superior: algunas consideraciones teóricas-metodológicas. *Rehuso*, 3(3), 88-100. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1505>
- Martínez, I., Beck, S. y Panza, C. (2009). Academic vocabulary in agriculture research articles: A corpus-based study. *English for Specific Purposes*, 28(3), 183-198.

- Medellín, A. y Rodríguez, I. (2014). Propuesta metodológica para la evaluación de vocabulario académico a través de la lingüística de corpus. *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 52(2), 41-63.
- Meier, A. (1984). *Sociología de la educación*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias sociales.
- Meneses, A., Ucelli, P., Santelices, M. V., Ruiz, M., Acevedo, D. y Figueroa, J. (2018). Academic language as a predictor of reading comprehension in monolingual Spanish-speaking readers: Evidence from Chilean early adolescents. *Reading Research Quarterly*, 53 (2), 223-247
- Ministerio de Educación Superior. (2018) Programa de la asignatura Español Básico.
- Ministerio de Educación Superior. (2018) Resolución ministerial 2/2018, capítulo III, artículo 128.
- Ministerio de Educación Superior. (2018) Resolución ministerial 2/2018, capítulo III artículo 133.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). Plan de Estudio E. Ingeniería en Metalurgia y Materiales.
- Molero, M. V., Pulido, R. P., de Armas, M. Z. y Araujo, E. S. (2017). Pensamiento estratégico en la educación: Un estudio fenomenológico hacia una interpretación compleja y posmoderna<sup>1</sup>. En A. C. Chumaceiro, F. Ramos y J. Hernández. (Eds.), *Procesos formativos para el siglo XXI*. Cabimas, Venezuela: Fondo Editorial UNERMB.
- Mudraya, O. (2006). Engineering English: A lexical frequency instructional model. *English for Specific Purposes*, 25(2), 235-256.
- Nochea, L., Castro, M., y Villamil, L. (2019). La superación del docente de español-literatura. Una mirada contemporánea en la enseñanza de la gramática. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Partido Comunista de Cuba. (2016). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. Recuperado de: <http://www.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2011/05/folleto-lineamientos-vi-cong.pdf>

- Pastor, S. (2006). *La enseñanza del español como lengua vehicular en contextos académicos*. Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/48777>
- Pastor, S., y Ferreira, A. (2018). El discurso académico en español como LE/L2: nuevos contextos, nuevas metodologías.
- Pérez, A. S. (1992). *Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera*. Sociedad general española de librería.
- Pérez, C. M. et al. (2015). *Proyecto "Vocabulario disponible de los estudiantes de noveno grado en Santiago de Cuba": un monitoreo de la efectividad del sistema educativo cubano desde la léxico-estadística*.
- Pérez, M. V. L. (2007). La lengua de instrucción (LI): aproximación teórica y perspectivas de análisis en el marco de la enseñanza del español/L2. *Revista española de lingüística aplicada*, (20), 85-104.
- Pérez, N. (2016). La enseñanza del español como lengua extranjera como factor de inclusión en el aula. Recuperado de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/9819>
- Plan de estudio E, (2018). Ministerio de Educación Superior.
- Puñales, L., y Medina, J. A. (2015). Antecedentes de la enseñanza de la lengua española en Cuba para la formación de maestros. *Atenas*, 4(32), 87-99. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047208007.pdf>
- Quilis, A. (1979). La enseñanza de la lengua materna. *Cauce: Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas*, (2), 251-274.
- Romero, M. F. (2014). *La escritura académica: diagnóstico y propuestas de actuación. Una visión desde los grados de magisterio*. Coord. Barcelona: Octaedro.
- Roméu, A. (1987) *Metodología de la enseñanza del Español*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2003). *Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Sales, L.M. y Santiesteban, Y. (2016) El modo de actuación en la enseñanza de la gramática desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. *Revista Cognosis*, 1 (4). p. 23-33.
- Saralegui, C., y Taberero, C. (2008). Aportación al proyecto panhispánico de léxico disponible: Navarra.
- Schmitt, N. y Schmitt, D. (1995). Vocabulary notebooks: Theoretical underpinnings and practical suggestions. *ELT Journal*, 49 (1), 133-143.
- Silvestre, M. y Toruncha, J. (2000) ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE.
- Stanton, W., Etzel M. y Walker B., (2007). *Fundamentos de Marketing*. McGraw-Hill Interamericana.
- Toledo, G. (2007). Fraseo en español peninsular y modelo autosegmental y métrico. *Estudios filológicos*, (42), 227-243. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0071-17132007000100015&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0071-17132007000100015&script=sci_arttext)
- Toropoco, E. M. (2017). Pensamiento creativo y habilidades intelectuales en estudiantes de segundo grado de primaria de la IE Estatal 0033" Virgilio Espinoza Barrios" UGEL 06, Huachipa, 2016. *Revista Muro de la Investigación*, 1(2), 7-19.
- Tundidor-Bermúdez, Á. M. (2019). Hacia una reclasificación de los niveles de asimilación del conocimiento. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(4), 197-197.
- Uccelli, P., Barr C., Dobbs C., Phillips E., Meneses A. y Sánchez, E. (2015). Core academic language skills: An expanded operational construct and a novel instrument to chart school-relevant language proficiency in preadolescent and adolescent learners. *Applied Psycholinguistics*, 36 (5), 1077-1109.
- Valdivia, D., Montes de Oca, N. y Amayuela, G. (2019). Las tareas de aprendizaje contextualizadas y el desarrollo de la motivación. *Revista científica Olimpia*, 16(54), 188-205. Recuperado de: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/717/1303>
- Vázquez, G. (2004) La enseñanza del español con fines académicos. Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE). Alcobendas, SGEL.

- Vermeer, A. (2001). Breadth and depth of vocabulary in relation to L1/L2. 22, 217-234.
- Vigotsky, L. S. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Editorial Grijalbo.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencia y Técnica.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras completas: fundamentos de defectología*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Villalba, F. (2003). *Comprensión del discurso expositivo del profesor en contextos escolares por estudiantes nativos y no nativos*. Universidad Antonio de Nebrija. Madrid.
- Villalba, F., y Hernández, M. (2008). Situación actual y nuevos retos de la enseñanza de segundas lenguas a inmigrantes. *I Jornadas sobre lenguas, currículo y alumnado inmigrante*, 13.
- Villavicencio, M. (2018). Comunicación académica: prácticas de lectura y escritura en el aula. *Don Bosco*.
- Wang, J., Liang, S. L. y Ge, G. C. (2008). Establishment of a Medical Academic Word List. *English for Specific Purposes*, 27, 442-458.
- Xue, G., y Nation, I. S. P. (1984). A university word list. *Language learning and communication*, 3(2), 215-229. Recuperado de: [https://www.learnthat.org/word\\_lists/view/7797](https://www.learnthat.org/word_lists/view/7797)
- Zwiers, J. (2008) *Building Academic Language. Essential practices for content classrooms*. United States of America: PB Printing. Recuperado de: [https://books.google.com.cu/books?hl=es&lr=&id=hdZI0KRH9fcC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Building+Academic+Language.+Essential+practices+for+content+classrooms&ots=t3SxR5dPV\\_&sig=fBV3HDldGRjokDB-IOGCUxTfHTY&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Building%20Academic%20Language.%20Essential%20practices%20for%20content%20classrooms&f=false](https://books.google.com.cu/books?hl=es&lr=&id=hdZI0KRH9fcC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Building+Academic+Language.+Essential+practices+for+content+classrooms&ots=t3SxR5dPV_&sig=fBV3HDldGRjokDB-IOGCUxTfHTY&redir_esc=y#v=onepage&q=Building%20Academic%20Language.%20Essential%20practices%20for%20content%20classrooms&f=false)

## ANEXOS

### Anexo 1

#### ENCUESTA A PROFESORES DE ESPAÑOL

**Objetivo:** Determinar el comportamiento del proceso de enseñanza aprendizaje del vocabulario del contexto académico universitario de los estudiantes de primer año del Curso Por Encuentro de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

Compañero profesor (a):

La presente entrevista tiene como objetivo determinar el comportamiento del proceso de enseñanza aprendizaje del vocabulario del contexto académico universitario de los estudiantes de primer año del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales. La sinceridad con que responda cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirán un valioso aporte para la investigación.

Tenga en cuenta que se considera **vocabulario académico** al el conjunto de unidades léxicas que forman parte del registro formal de la lengua general y son frecuentes en todas las áreas del saber, que permiten plasmar aquellos procesos mentales que tienen lugar en el contexto académico.

Gracias.

1. ¿Considera usted importante desarrollar el vocabulario del contexto académico de los estudiantes en el contexto académico universitario?
2. ¿Cómo valora usted el desarrollo del vocabulario académico adquirido por los estudiantes?

Bien\_\_ Regular\_\_ Mal\_\_

3. ¿Qué causas según su criterio influyen en los resultados?
-



4. ¿Cómo evalúa usted el estado actual del programa para el desarrollo del vocabulario del contexto académico de los estudiantes?

Bien\_\_ Regular\_\_ Mal\_\_

5. ¿Con qué frecuencia aplica usted ejercicios para desarrollar el vocabulario?

Frecuentemente\_\_ A veces\_\_ Nunca\_\_

6. ¿Realiza con regularidad ejercicios que hagan un tratamiento directo del vocabulario académico?

Sí\_\_ No\_\_

7. Considera usted que explota suficientemente en sus clases las diferentes formas de la comunicación académica (debate, el foro, la ponencia, etcétera), de modo que se propicie la exposición de ideas, puntos de vistas y valoraciones de los estudiantes en relación con los temas que se estudian en el año?

Sí\_\_ No\_\_

## Anexo 2

### ENCUESTA A PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD

**Objetivo:** Profundizar en el desempeño comunicativo con relación al vocabulario académico de los estudiantes de primer año del Curso por Encuentro de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

Compañero profesor (a): La presente entrevista tiene como objetivo profundizar en el desempeño comunicativo con relación al vocabulario académico de los estudiantes de primer año del Curso Por Encuentros de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales. La sinceridad con que responda cada una de las preguntas que a continuación se relacionan, constituirán un valioso aporte para la investigación.

Tenga en cuenta que se considera **vocabulario académico** al el conjunto de unidades léxicas que forman parte del registro formal de la lengua general y son frecuentes en todas las áreas del saber, que permiten plasmar aquellos procesos mentales que tienen lugar en el contexto académico.

Gracias.

1. ¿Considera usted cuál es el vocabulario académico que deben dominar los estudiantes?
2. ¿Cree usted que es necesario que los estudiantes dominen este tipo de vocabulario para desarrollar la comunicación y formación del futuro ingeniero metalúrgico?
3. ¿Contribuye usted a fomentar el desarrollo del vocabulario académico del contexto universitario desde su asignatura?
4. A su consideración, ¿cuáles de los factores siguientes limitan la comunicación de los estudiantes en el contexto académico?

Pobreza de vocabulario\_\_

Falta de fluidez\_\_

Errores gramaticales\_\_

Errores de coherencia\_\_

Errores de pronunciación\_\_

### Anexo 3

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES

**Objetivo:** Establecer las necesidades y carencias que presenta el estudiante con respecto al desarrollo del vocabulario académico.

Compañero estudiante: Al desarrollar una investigación dirigida al perfeccionamiento de la práctica de la enseñanza del vocabulario en el contexto universitario, resultan de gran valor y utilidad las opiniones que pueda usted ofrecer al respecto. Agradecemos su colaboración y sinceridad.

Tenga en cuenta que se considera **vocabulario académico** al el conjunto de palabras que forman parte del registro formal de la lengua general y son frecuentes en todas las áreas del saber, que permiten plasmar aquellos procesos mentales que tienen lugar en el contexto académico.

1- ¿Considera usted que el español es importante para su futuro desempeño profesional?

SI\_\_ NO\_\_

2- ¿Cree usted que es importante desarrollar el vocabulario académico para mejorar su comunicación académica y profesional?

Sí\_\_ Parcialmente\_\_ No\_\_

3- ¿Considera que los ejercicios que se aplican en las clases de español para el trabajo con el vocabulario académico son insuficientes?

Sí\_\_ No\_\_

4- ¿Domina usted el vocabulario necesario para comunicarse con espontaneidad, fluidez, coherencia y precisión en situaciones comunicativas del contexto académico universitario tales como debates, análisis, seminarios?

5- Sí\_\_ Parcialmente\_\_ No\_\_

6- Considera usted que el número de actividades relacionadas con temas de su especialidad que propicien el uso del vocabulario académico no es suficiente?

Sí\_\_ No\_\_

#### **Anexo 4**

### **EXAMEN DIAGNOSTICO A ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Determinar las carencias que presenta el estudiante con respecto al desarrollo del vocabulario académico.

1. Lea atentamente el siguiente texto:

Científicamente se ha demostrado que la risa franca, la carcajada, aporta múltiples beneficios: elimina las tensiones, la ansiedad, la depresión; adelgaza; alivia las enfermedades cardiovasculares y respiratorias.

Diferentes corrientes filosóficas conocen desde siglos la importancia del sentido del humor y lo promueven de manera práctica. Hace más de cuatro mil años, en el antiguo imperio chino, había unos templos donde las personas se reunían para reír, con la finalidad de mejorar la salud. En la India también se encuentran santuarios sagrados en los que se puede practicar la risa. Se cuenta que en las culturas de tipo tribal existía la figura del “doctor payaso”, un hechicero que empleaba el poder terapéutico de la risa para curar a los guerreros enfermos. Freud consideraba que las carcajadas tenían el efecto de liberar el organismo de energía negativa. En las últimas décadas se ha avanzado mucho en la aplicación de la risa como terapia contra el estrés, porque representa un eficaz estimulante psíquico.

A pesar de todos los beneficios, cada vez nos reímos menos. Según un estudio realizado por un periódico francés, nuestros abuelos se reían una media de veinte minutos al día; en los años 80 se pasó a seis minutos, y en los 90, a tres. Además, las mujeres se ríen más que los hombres y, quizás por eso, viven más.

- a) ¿Qué forma elocutiva predomina en el texto?
- b) ¿Le gustan a usted las personas que ríen con frecuencia o prefiere a las serias? Responda y argumente en un texto de más de un párrafo.
- c) Busca sinónimos para las palabras subrayadas en el texto, sin alterar el mensaje del mismo.

2. Del texto extrae:

- a) La primera forma verbal que aparece. Diga sus accidentes gramaticales.

- b) Sustantivo con igual significado a **dolencias**. Clasifícalo.
- c) La forma no personal del verbo sinónimo de **libertar**. Clasifícala.
- d) Extrae dos parejas de sustantivos + adjetivos. Diga su concordancia y el grado del adjetivo en cada caso.
- e) Busque un antónimo para cada uno de los adjetivos seleccionados.
- f) Redacte oraciones relacionadas con el contenido del texto en la que emplees las parejas de sustantivos y adjetivos.

3. En la siguiente oración compuesta:

La risa franca aporta múltiples beneficios; el rejuvenecimiento, la eliminación de las tensiones y el alivio de las enfermedades respiratorias figuran, indudablemente, entre ellos.

- a) Numere las oraciones gramaticales que la integran.
- b) Clasifique la oración compuesta.
- c) Sustituye la primera oración por una palabra o frase equivalente, sin modificar su contenido.
- d) Redacta una oración simple en la que la emplees, relacionada con el contenido del texto inicial.

## **Anexo 5**

### **ENTREVISTA INTENCIONADA A PROFESORES DE ESPAÑOL**

**Objetivo:** Determinar algunos aspectos de interés para desarrollar la propuesta como solución al problema de la investigación.

1. ¿Qué acciones didácticas considera apropiada para propiciar el desarrollo del vocabulario académico?
2. ¿Qué situaciones comunicativas sugiere como vías idóneas para propiciar el desarrollo del vocabulario académico?

## Anexo 6

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

**Objetivo:** Determinar los intereses y gustos de los estudiantes para el desarrollo de la propuesta de la investigación.

Compañero estudiante: la presente encuesta tiene como objetivo determinar los gustos e intereses que promueven en usted el deseo de estudiar el vocabulario académico.

1. ¿Le interesa a usted perfeccionar su vocabulario académico para poder expresarse con mayor fluidez?

Considera que los temas tratados en clase para enriquecer su vocabulario se ajustan sus necesidades, gustos e intereses?

Sí\_\_ Parcialmente\_\_ No\_\_

2. ¿Qué vías utiliza usted para elevar su vocabulario?

- El ejemplo y exigencia de mis profesores.
- El ejemplo y exigencia en mi hogar.
- Por contagio del colectivo con que me reúno.
- El hábito de lectura

3. ¿Cuáles de los temas siguientes sugiere que deben incluirse en las clases para enriquecer su vocabulario académico?

- Ciencia y técnica
  - Cultura
  - Literatura
  - Salud
  - Economía
  - Sociedad
  - Historia
  - Música
  - Otros ¿Cuáles?
-

---

4. ¿Qué tipo de actividades le gustaría se realizarán para incentivar su vocabulario y así mejorar su comunicación?

Coloquio\_

Posters\_

Debate\_

Redacción de informes\_

Juegos de simulación/representación de roles\_

Búsqueda de información\_

Mapas conceptuales\_

Redacción de ensayos\_

Proyectos integradores de investigación\_

Trabajos prácticos\_



## **Anexo 7**

### **TALLER DE SOCIALIZACIÓN**

#### **PROGRAMA DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN CON ESPECIALISTAS**

Tema: Analizar la incidencia del conjunto de tareas de aprendizaje en el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes del Curso Por Encuentro de la carrera Ingeniería en Metalurgia y Materiales.

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación Superior

Autora: Prof. Inst., Lic. Yenni Montero Linares

Tutor: Prof. Tit., Lic. Tania Bess Reyes, Dr.C.

Consultante: Prof. Inst., Lic. Yanisel Batista Núñez, M.Sc.

Objetivo general: Valoración de la factibilidad del aporte fundamental de la investigación.

Objetivos específicos: Evaluar y enriquecer el conjunto de tareas de aprendizaje para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de primer año del Curso Por Encuentro de la carrera ingeniería en Metalurgia y Materiales que se propone a través de:

La búsqueda de similitudes y diferencias en los criterios básicos en las principales visiones referidas en la propuesta.

La exposición de sugerencias y recomendaciones que contribuyan al enriquecimiento del conjunto de tareas de aprendizaje para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de primer año del Curso Por Encuentro de la carrera ingeniería en Metalurgia y Materiales.

La corroboración de la pertinencia y viabilidad de la propuesta para el futuro desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de primer año del Curso Por Encuentro de la carrera ingeniería en Metalurgia y Materiales.

Orden del Taller.

1. Exposición oral de 20 minutos por la aspirante frente al grupo de especialistas, donde se resumieron los principales resultados de la investigación, lo cual facilitó el proceso de valoración grupal crítica, desde una dinámica interactiva e interpretativa.
2. Intercambio a través de preguntas y respuestas sobre las principales fortalezas y debilidades del aporte, la expresión de criterios valorativos, sugerencias y recomendaciones para su perfeccionamiento.
3. Elaboración de un informe del proceso de socialización, que recoge los criterios y recomendaciones de los expertos, el cual todos los participantes aprobaron.

Aspectos para realizar la evaluación:

Pertinencia y relevancia didáctica de la propuesta para propiciar el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de primer año del Curso Por Encuentro de la carrera ingeniería en Metalurgia y Materiales.

Pertinencia de la metodología que apoya el desarrollo del vocabulario académico en los estudiantes de primer año del Curso Por Encuentro de la carrera ingeniería en Metalurgia y Materiales.

Posibilidades de aplicación y utilidad práctica de la propuesta.

## **Anexo 8**

### **TAREAS DE APRENDIZAJE**

#### **Tarea 3**

##### **Primera Etapa**

**Título:** Las palabras, embajadoras de las ideas.

##### **Estructura didáctica**

**Objetivo:** Explicar las ideas esenciales de un texto mediante el uso adecuado del vocabulario académico en correspondencia con el contenido.

##### **Sistema de conocimientos:**

- El vocabulario académico:
- La sinonimia y la antonimia.
- El diálogo como forma de exposición

##### **Sistema de habilidades:**

- Comprensión del texto partiendo de la sinonimia y la antonimia.
- Caracterización del texto dialogado.
- Construcción de textos dialogados a partir del uso adecuado del vocabulario académico.

##### **Sistema de valores:**

- Valorar los textos de manera ética, estética y crítica.
- Tomar partido y defender criterios con razonamientos lógicos.
- Presentar disposición para enfrentar las tareas de forma independiente o en grupo y para asumir diferentes roles en la comunicación.
- Asumir con responsabilidad las tareas.
- Mantener una actitud solidaria y activa con sus compañeros.

**Método:** Trabajo independiente heurístico

**Procedimientos:** lectura, sistema de preguntas

**Medios:** textos, diccionario, habituales

**Formas de organización:** trabajo en parejas

**Evaluación:** la competencia comunicativa en la construcción oral de un diálogo a partir de una situación comunicativa.

**Segunda etapa:**

**Orientación hacia el objetivo y preparación del estudiante**

**Motivación:** se presenta el siguiente fragmento de poema **Palabrología**, del autor cubano, Manuel Díaz Martínez.

Los clásicos nos enseñaron a no temer a las palabras.  
Todas son esencialmente nobles, insustituibles y sabias.  
Algunas son melones dulces y otras son nueces amargas.  
Lo importante, sobre todo, es aprender a usarlas.  
Ignoro cuáles son las buenas y cuáles las malas.  
Ignoro cuáles son oscuras y cuáles son claras.  
Herramientas son y hay que aprender a usarlas.  
Desde luego, algunas muerden y las hay suaves y mansas.  
Lo importante, repito, es aprender a usarlas.  
Están, como el vestido, sujetas a mudanzas.  
Pero no son para vestir, sino para desnudar el alma.  
Gracia de las gracias será aquella que mejor lo haga.

1. Comprueba si dominas el significado de cada palabra. En caso contrario búscalos en el diccionario y cópialos en tu libreta.

- a) Describe en una palabra la sensación que provocó en ti la lectura del poema.
- b) ¿Qué forma elocutiva predomina en el texto?
- c) ¿Cómo es el lenguaje empleado por el autor?
- d) ¿En qué actividades del contexto académico predomina la exposición?

Una de las manifestaciones de la exposición es a través del diálogo, por ejemplo:

- Cuando discutimos o debatimos un tema, no la discusión ciega e improductiva, sino el debate contagioso, sabio, coherente; que permite los aprendizajes más variados y el crecimiento personal de los participantes.
- Preguntar es también una forma de exposición que se estructura a partir del diálogo; generalmente, la idea que encierra una pregunta no está completa hasta que no se recibe la respuesta del otro; este es un procedimiento muy utilizado en las actividades académicas.

Para dialogar debemos prestar especial atención al uso correcto de las palabras sin atacar o agredir, mezclando en el discurso oral y escrito la variedad que nos ofrece nuestra lengua para poder comunicarnos con eficiencia, dependiendo de la intención y la finalidad.

## Ejecución

2. En el poema se emplean las siguientes expresiones para referirse a las palabras:

nobles, insustituibles y sabias

algunas muerden

las hay suaves y mansas

- ¿A qué se refiere el autor en cada caso?
  - Sustituye cada una de las expresiones por una palabra que resuma su significado, sin alejarte del contenido del texto. Compártelas con tus compañeros.
  - Extrae del texto el vocablo ***herramientas***.
    - Busca al menos tres sinónimos por los que pudieras sustituirlo, teniendo en cuenta el sentido en que está empleado en el poema.
    - Según el contexto, ¿cuál sería su antónimo? (barreras, obstáculos, limitación).
    - ¿Qué obstáculos o barreras podemos encontrar cuando dialogamos?
    - Redacta una oración sobre el tema sin obviar el mensaje del poema.
1. El poeta reitera la importancia de aprender a usar las palabras.
- ¿Coincides con él? ¿Por qué?
  - En uno de los versos nos dice que “están, como el vestido, sujetas a mudanzas”. ¿A qué se refiere?

- c) ¿A tú consideración, cómo debe ser el vocabulario empleado cuando dialogamos en el contexto académico?
2. Los centros educativos e investigativos exigen un grado de formalidad, donde el lenguaje debe usarse acorde a estos contextos.
- a) Elabora una lista de consejos o mensajes para favorecer una comunicación académica acertada.
- b) Debátelas con tus compañeros.

### **Control**

3. Trabajo en parejas

Lee la siguiente situación comunicativa:

Imagina que llegas tarde a un turno de clase porque se te presentó una emergencia **médica. Tu profesor no sabe nada porque no le avisaste y te recibe muy alterado, reprendiéndote por tu falta.**

- a) Elabora un diálogo dándole solución a esta situación, donde destaquen el buen uso de las palabras respetuosas y la ética que debes mantener en el contexto académico universitario.

Para su preparación te recordamos las siguientes cuestiones:

**El diálogo** introduce al lector o al espectador directamente en los hechos de la historia y mediante su estructuración se contactan, como mínimo, dos voces o interlocutores.

**Para su redacción tenga en cuenta lo siguiente:**

- Exige de los signos escritos identificadores de la conversación (guiones, puntos y aparte, texto entrado). La serie de guiones marcan las alternancias en los turnos de palabra, es decir el silencio o la vocalización.
- Su estructura más general reconoce el intercambio entre preguntas o frases interrogativas y respuestas o frases declarativas, donde se establece una interacción entre los pronombres personales yo y tú.

**Para la presentación recuerde que:**

- Es un proceso interactivo, por lo que debe haber participación de ambos interlocutores.
  - Debe predominar la alternancia de turnos.
  - Aporta la información de una manera rápida y directa.
  - Debe ser fluido y natural, ha de tener un ritmo propio.
  - Emplear un lenguaje formal.
- b) Prepárate para presentarlo en el aula.
- c) Entregar por escrito.

## **Tarea 4**

### **Primera Etapa**

**Título:** ¿Cómo es mi especialidad?

#### **Estructura didáctica**

Objetivo: Explicar las ideas esenciales de un texto mediante el uso adecuado del vocabulario académico en correspondencia con el contenido.

#### **Sistema de conocimientos:**

- El vocabulario académico:
- La sinonimia y la antonimia.
- La descripción.

#### **Sistema de habilidades:**

- Comprensión del texto partiendo de la sinonimia y la antonimia.
- Caracterización del texto descriptivo.
- Construcción de textos descriptivos a partir del uso adecuado del vocabulario académico.

#### **Sistema de valores:**

- Valorar los textos de manera ética, estética y crítica.
- Tomar partido y defender criterios con razonamientos lógicos.

- Presentar disposición para enfrentar las tareas de forma independiente o en grupo y para asumir diferentes roles en la comunicación.
- Asumir con responsabilidad las tareas.
- Mantener una actitud solidaria y activa con sus compañeros.

**Método:** Trabajo independiente heurístico

**Procedimientos:** lectura, sistema de preguntas

**Medios:** textos, diccionario, habituales

**Formas de organización:** trabajo independiente

**Evaluación:** la competencia comunicativa en la construcción de un texto descriptivo.

**Segunda etapa:**

**Orientación hacia el objetivo y preparación del estudiante**

**Motivación:**

En nuestra vida cotidiana, en los intercambios comunicativos que a diario sostenemos a nivel familiar, escolar o social, constantemente tenemos la necesidad de **describir** objetos, fenómenos, personas, lugares, estados de ánimo o emociones.

Pero... ¿cómo podemos conceptualizar la descripción?

Definida habitualmente como “pintar con palabras”, la descripción es una actividad comunicativa mediante la cual se atribuyen a los objetos, personas, lugares, fenómenos o cosas determinadas cualidades o propiedades creándose así una representación verbal de sus rasgos o atributos característicos.

¿Para qué leer y escribir textos descriptivos en el aula?

-Para estimular nuestras capacidades de observación.

-Para favorecer el reconocimiento de la estructura, el propósito y el estilo en cada género.

-Para orientar tareas de escritura que permitan aprender sobre las estructuras y las operaciones descriptivas, por ejemplo, partiendo de cuadros sinópticos que pueden



transformarse en textos en prosa y, al revés, textos en prosa que puedan convertirse en cuadros sinópticos.

-También sirve para divertirnos.

¿Qué categoría gramatical predomina en la descripción?

En las actividades que te proponemos a continuación se trabajará con esta categoría lingüística, brindándote las bases necesarias para redactar estos tipos de textos.

### **Ejecución**

1. Lee y analiza el texto:

El mundo de la ingeniería de los metales es inmenso, incluso la fase intermedia entre la extracción y el uso final es un laberinto de pasillos grisáceos compuestos por materiales diferentes y por distintas formas de utilizar la física (y a veces también la química) para hacer que los metales se dobleguen a la voluntad humana y tomen la forma de piezas que la industria necesita para construir nuestras máquinas. Este laberinto está lleno de esquinas dominadas por fuerzas mayores como la presión, la electricidad o el magnetismo, iluminado por la inquieta luz del fuego y alfombrado con miles de palabras hermosas y sólidas como galvanizar, cizallar, punzonar, bocarteo, buje, granalla o crisol, y con otras palabras que relucen como pequeñas hadas que se hayan puesto las botas y la ropa de protección para trabajar entre metales: fresa, nuez, alma...

- a) Extrae las palabras que puedan enriquecer tu glosario terminológico. (Trabajo en parejas).
- b) ¿Concuerdas con lo expresado en el texto? ¿Por qué?
- c) ¿Qué es lo que más te gusta de tu especialidad?
- d) ¿Qué expresiones o palabras se emplean en el texto para ilustrar la belleza del mundo metalúrgico?
- e) Extráelas y teniendo en cuenta tu concepción sobre el tema sustitúyelas por otras de igual significación. Compártelas con tus compañeros.

1. Lee el texto nuevamente.

a) Localiza las siguientes palabras en el diccionario para que las enlaces con los sinónimos que le corresponden.

Fase	torno, cortadora
Galvanizar	brillan, chispean, deslumbran, fulguran
Cizallar	pinchar, calar, perforar, agujerear
Punzonar	seguridad, resguardo, defensa
Fresa	cortar, trozar, segar, dividir
Protección	etapa, período
Relucen	recubrir, forrar, revestir, envolver

b) Redacta oraciones relacionadas con el contenido del texto, en las que emplees algunas de las palabras anteriores.

c) Crea tu propio diccionario profesional a partir de las palabras estudiadas. Puedes agregar otras durante el transcurso del curso escolar.

3.a) Liste los adjetivos empleados en el texto.

b) Frente a cada adjetivo escriba al menos dos palabras con significado contrario.

c) Elabora una red de palabras partiendo de la expresión **ingeniería de los metales**. Agrúpalas en forma de mapa conceptual.

d) Crea tu propio concepto apoyándote en el mapa.

### **Control**

4. A continuación te proponemos realizar la redacción de un texto descriptivo. Para lograr la calidad de la redacción investiga:

-las clases de descripción

-recursos expresivos de la descripción

a) Redacta un texto en el que describas tu especialidad. Puedes emplear algunas de las palabras o expresiones resumidas en las actividades anteriores.

b) Después de ponerle título preséntalo a tus compañeros para que valoren tu trabajo.

## **Tarea 5**

### **Primera Etapa**

**Título:** Cuéntame una historia

#### **Estructura didáctica**

**Objetivo:** Explicar las ideas esenciales de un texto mediante el uso adecuado del vocabulario académico en correspondencia con el contenido.

#### **Sistema de conocimientos:**

- El vocabulario académico:
- La sinonimia y la antonimia.
- La narración.

#### **Sistema de habilidades:**

- Comprensión del texto partiendo de la sinonimia y la antonimia.
- Caracterización del texto narrativo.
- Construcción de textos narrativos a partir del uso adecuado del vocabulario académico.

#### **Sistema de valores:**

- Valorar los textos de manera ética, estética y crítica.
- Tomar partido y defender criterios con razonamientos lógicos.
- Presentar disposición para enfrentar las tareas de forma independiente o en grupo y para asumir diferentes roles en la comunicación.
- Asumir con responsabilidad las tareas.
- Mantener una actitud solidaria y activa con sus compañeros.

**Método:** Trabajo independiente heurístico

**Procedimientos:** lectura, sistema de preguntas

**Medios:** textos, diccionario, habituales

**Formas de organización:** trabajo independiente

**Evaluación:** la competencia comunicativa en la construcción de un texto narrativo.

**Segunda etapa:**

**Orientación hacia el objetivo y preparación del estudiante**

**Motivación:**

Cotidianamente contamos los que nos pasó a nosotros o a otros que conocemos, también contamos chistes, mitos, cuentos populares, para esto construimos textos narrativos tanto orales como escritos.

¿Qué características presentan estos textos?

Consiste en contar unos hechos que han sucedido o referir una historia ficticia. Se la utiliza con diferentes fines como informar, entretener, explicar y persuadir. Es la modalidad con mayor presencia en los actos comunicativos orales y escritos, y en los textos literarios. Pueden incluir otras modalidades, sobre todo, la descripción (del espacio y los personajes) y el diálogo (entre personajes).

¿Qué categorías gramaticales predominan en la descripción?

A continuación te ofrecemos actividades relacionadas con el tema donde el uso tratamiento al vocabulario te ayudará a comprender y redactar textos de esta tipología.

1. Lee detenidamente el texto que te proponemos:

- El fútbol primitivo no estaba regulado, era más violento y espontáneo, y no tenía limitación en el número de participantes. Muchas veces se jugaba ardientemente entre pueblos enteros y pequeñas ciudades, a lo largo de las calles, a campo traviesa, a través de zarzales, cercados y riachuelos. Casi todo estaba permitido, como también patear el balón. Entonces, por aquellos tiempos, el uso de los pies, que se empleaban más bien para frenar al adversario, se decidía siempre en cada caso, en el momento cuando se acordaba una competición.

- a) ¿Qué forma elocutiva predomina en el texto?
- b) ¿Qué características te permitieron distinguirlo?
- c) Resume en una expresión el contenido del texto.

d) Identifique las palabras que no conozca. Más adelante busque su significado en el diccionario y escriba al menos tres sinónimos para cada una.

2. En el texto aparecen varios vocablos subrayados.

a) Busca en el diccionario un antónimo para cada palabra. En muchas ocasiones encontrarás más de uno. Cuando este sea el caso, usa tu criterio y decide cuál de ellos es el más apropiado para el contexto.

b) Después de encontrar el antónimo para cada palabra, reescribe el texto sustituyendo los vocablos subrayados por sus opuestos.

c) Lee tu texto en el aula.

3. Del texto extrae:

a) La forma verbal en tiempo pasado, sinónimo de **poseía**.

b) La forma no personal del verbo con significado similar al vocablo **autorizado**. Clasifícala.

c) La forma no personal del verbo sinónimo de **golpear**. Clasifícala.

d) Redacta una oración atendiendo a los requisitos siguientes:

-debes emplear en tiempo presente las palabras señaladas en negrita en los incisos anteriores.

-debe estar relacionado con el contenido del texto inicial.

### **Control**

4. Al igual que en la experiencia anterior, en el campo académico se puede “jugar” sin reglas. Sobre la base de una experiencia vivida en el contexto universitario, narra una situación en la que no se plantearon con claridad las “reglas de juego”, y sus consecuencias. Puedes apoyarte en la siguiente estructura.

### **Estructura secuencial narrativa**

- Comprende seis constituyentes básicos:
  1. Situación inicial (orientación)
  2. Complicación

3. Acciones o evaluaciones

4. Resolución

5. Situación final

6. Moraleja

a) Emplea algunos de los antónimos encontrados en la actividad anterior.

b) La redacción debe estar en tiempo presente.

c) Presenta tu trabajo en el aula para ser evaluado por tus compañeros y profesor.