
INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA

“DR. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS



**Estrategia de superación dirigida a fortalecer la ética pedagógica en la
preparación de los docentes del ISMMM**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Autora: Marilyn Reyes García

**Moa
2017**

INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA

“DR. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS



**Estrategia de superación dirigida a fortalecer la ética pedagógica en la
preparación de los docentes del ISMMM**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Autora: Lic. Marilyn Reyes García

Tutor: M. Sc. Rolando Gamboa Rodríguez

Moa

2017

DEDICATORIA

Dedico esta obra a todos los que a lo largo de mi existencia han sabido confiar en mi y juntos hemos compartido sueños, esperanzas, realidades y desilusiones, y hoy seguimos labrando el porvenir.

AGRADECIMIENTOS

Quisiera empezar agradeciendo a Dios porque sin el todo fuera imposible.

Agradezco a esta Revolución por darme la posibilidad de hacer realidad unos de mis sueños más preciados.

En especial a mi esposo, Marlin Lamorú Batista, mi amor sincero, mi guía. Hombre cabal y estricto, pero dulce, por su apoyo incondicional en todo momento; y a mi hijo Aliet.

De manera especial a mi tutor Rolando Gamboa Rodríguez, por dedicarme momentos de su preciado tiempo, por guiarme durante la realización de este trabajo, por su colaboración incansable, ayuda espiritual, optimismo y fe perseverante ante mis dificultades, al que le estaré eternamente agradecida, donde quiera que estés lo tendré presente, gracias amigo.

A mis compañeros del Dpto. A todas aquellas personas que de una forma u otra tuvieron que ver con la realización de este trabajo.

A todos los que me quieren y creen en mí.

A todos

MUCHAS GRACIAS.

RESUMEN

La formación permanente de los docentes universitarios constituye uno de los grandes retos ante las transformaciones de la universidad cubana actual, la que exige un claustro en correspondencia con los nuevos cambios y transformaciones, que se manifiesten en el cumplimiento de sus obligaciones, ejemplaridad y en la conducta acorde al sistema socialista. Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo: elaboración de una estrategia de superación dirigida a fortalecer la ética pedagógica en la preparación de los docentes del ISMMM. La significación práctica está relacionada con los talleres que permiten lograr en los docentes una adecuada preparación en una de las necesidades más apremiantes del MES: la Ética pedagógica. En la misma se reflejan ideas acertadas desde diferentes puntos de vista que demuestran que el docente es el defensor de la ética, la moral y las convicciones y es el encargado de cumplir los objetivos de la universidad cubana actual. Los resultados alcanzados son satisfactorios los que quedan reflejados en las opiniones emitidas por los diferentes especialistas consultados en relación a la pertinencia de la estrategia propuesta. Los talleres contenidos en la estrategia pueden ser empleados en cualquier institución del MES dada la flexibilidad de los mismos quedando con ello demostrado el cumplimiento del objetivo de la investigación.

INDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE SUPERACIÓN DEL DOCENTE EN LA PREPARACIÓN ÉTICA PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO	7
Epígrafe 1. Caracterización teórica de la superación docente y la ética pedagógica	7
1.1.1 La superación profesional y formación permanente del profesor universitario	7
1.1.2 Fundamentos éticos del trabajo profesional del docente universitario... 11	
1.2. Tendencias del comportamiento histórico de la superación del docente en la preparación Ética pedagógica en contexto universitario	25
1.3 Diagnóstico del estado actual de la superación docente en la preparación Ética pedagógica en el ISMMM	33
CAPÍTULO 2 ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA FORTALECER LA ÉTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL ISMMM	39
2.1 Fundamentación de la estrategia de superación para fortalecer la ética pedagógica	39
2.2 Presentación de la estrategia de superación diseñada para fortalecer la ética pedagógica de los docentes del ISMMM	45
2.3 Fundamentación de los talleres que apoyan la estrategia de superación elaborada	50
CONCLUSIONES GENERALES.....	60
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	62

INTRODUCCIÓN

En el proceso de perfeccionamiento de la educación superior cubana en los momentos actuales, una asignatura pendiente, el problema de la formación de valores morales, jurídicos y políticos que garanticen el desarrollo de la personalidad en correcta relación con los objetivos e intereses fundamentales de la sociedad que se construye.

El alcance universal y actual de este problema se explica a partir de la situación en que se desarrolla la actividad de los individuos en el mundo de hoy, en medio de la contradicción creciente entre la manifestación de síntomas de degradación moral en actitudes y conductas de una parte de los individuos y las aspiraciones humanistas y progresistas de las amplias masas por el logro de un individuo más digno, íntegro, virtuoso y solidario.

En la sociedad contemporánea los problemas relativos al hombre y su formación ética se inscriben en un lugar preponderante en las políticas de los gobiernos, estados y el sistema de instituciones de la sociedad, por constituir el factor humano, con sus competencias, una de las riquezas fundamentales.

La definición y caracterización del proceso de formación integral de los profesionales constituye uno de los problemas teóricos - metodológicos en constante revisión por el Ministerio de Educación Superior (MES), así como la preparación del claustro y autoridades en general para contribuir a dicha formación.

Hoy día, se realizan ingentes esfuerzos para lograr un claustro docente con una sólida preparación básica arraigada en valores éticos que le permitan comprender su misión en el desarrollo social cubano. No obstante no se debe dejar de reconocer que aún subyacen insuficiencias en el modo de actuación del profesor universitario, cuestión que desde la gestión de los recursos humanos se deben tener en cuenta para proyectar los planes de superación permanente de los docentes con la realidad de su quehacer profesional.

Si tiene en cuenta lo anteriormente expuesto, se comprende porque todas las transformaciones que se realizan en el campo de la educación superior, marchan acompañadas del desafío que enfrenta la escuela cubana actual.

Múltiples han sido las investigaciones que en estos últimos años han aportado un significativo referente teórico metodológico a aquellos, que como parte de su actividad diaria, dirigen la superación docente a través de vías más acertadas para lograr que el desempeño profesional del profesor universitario devenga en el orden cualitativo y cuantitativo la integración armónica de los rasgos de la personalidad que sirvan de modelos para la formación integral del estudiante.

Resulta necesario resaltar investigadores, que hoy muestran resultados de una larga trayectoria en este tema, entre los que se destacan Fariñas, G.(1995), García, L. (1996), García, G. (1997), Addine, F.(1997,1999), Díaz, A.(1997), Silverio, M. (1997), Parra, I.(1997), Calzado D.(1998), Del Pino, J. L.(1998.), Canfux V.(2001). Todos han enriquecido, desde una óptica generalizadora, la problemática de la formación profesional.

En el caso particular del ISMMM, constituye un desafío para el centro lograr transformaciones en los comportamientos sociales de docentes y estudiantes, asentadas en actuaciones, normas y actitudes que se correspondan con los requerimientos actuales y futuros.

Un diagnóstico fáctico y con la ayuda de métodos y técnicas de investigación científica en el ISMMM, fue posible corroborar las siguientes insuficiencias expresadas en:

- Manifestaciones inadecuadas como falta de cortesía y educación formal:
- Uso inadecuado de prendas de vestir
- Vocabulario vulgar e inadecuado
- Modales inadecuados al comunicarse con otras personas
- Poca confidencialidad y protocolo para el manejo de las informaciones.

Estas limitaciones conllevan a plantear como **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir a fortalecer la Ética pedagógica en los docentes del ISMMM?

Cuando se profundiza en esta problemática es posible apreciar como el problema está condicionado por las siguientes **causas**:

- Insuficiente tratamiento científico metodológico a la educación a través de la instrucción que logren armonizar la intencionalidad ética formativa en la formación del profesional.
- Poca preparación pedagógica del docente para atender las diferentes situaciones educativas y de conflictos que se originan en el proceso formativo.
- Insuficientes estrategias para la labor educativa centradas en la atención a los comportamientos sociales de la comunidad universitaria para un desempeño ético coherente con las exigencias de la sociedad.
- No se promuevan espacios al debate y la reflexión hacia normas éticas y de comportamiento en el entorno universitario y social.

Todo lo anteriormente expuesto condujo a la investigadora a determinar que el objeto de estudio es, la superación profesional del docente universitario.

Si se toma en consideración las causales antes referidas, así como el resultado de la revisión de la literatura científica respecto a las carencias que desde el punto de vista metodológico existen en torno a la superación ética del profesor universitario; se propone como **objetivo** de la investigación: elaboración de una estrategia de superación dirigida a fortalecer la ética pedagógica en la preparación de los docentes del ISMMM.

El objetivo permitió delimitar en el objeto los aspectos esenciales a transformar, de ahí que la investigación se concreta en el siguiente **campo de acción**: la preparación ética pedagógica del docente universitario.

Para la solución del problema, se trazaron las preguntas científicas siguientes:

- ¿Cuáles son los antecedentes históricos y los referentes teóricos de la superación del docente en la preparación ética pedagógica en el contexto universitario?
- ¿Cuál es el estado actual de la superación docente en la preparación ética pedagógica en el ISMMM?
- ¿Qué estrategia de superación docente, elaboraría para fortalecer la ética pedagógica en contexto universitario?
- ¿Cómo Constatar la efectividad de las actividades dirigidas a la superación de los docentes para fortalecer la ética pedagógica en contexto universitario?

El proceso de la investigación se desarrolló a partir de las siguientes tareas:

1. Caracterización de los antecedentes históricos y los referentes teóricos de la superación del docente en la preparación ética pedagógica en contexto universitario.
2. Caracterización del estado actual de la superación docente en la preparación ética pedagógica en el ISMMM.
3. Elaboración de una estrategia de superación docente para fortalecer la ética pedagógica en contexto universitario.
4. Constatación de la efectividad de los talleres contentivos en la estrategia diseñada, dirigidos a la superación de los docentes para fortalecer la ética pedagógica en contexto universitario.

En la realización de este trabajo y para darle solución a la problemática planteada el autor tuvo en cuenta los siguientes métodos.

MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO:

Histórico -- lógico: permite realizar un estudio de la evolución histórica de la ética pedagógica, asumir etapas en este proceso así como una posición teórica para la proyección de la solución al problema investigado.

Análisis – síntesis: ofrece la posibilidad de analizar y sintetizar el problema objeto de investigación dándole la solución que requiere a través de los instrumentos aplicados.

Inducción – deducción: permite llegar a conclusiones precisas en relación con las concepciones actuales de la ética pedagógica en los docentes del ISMMM

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO:

Observación: para comprobar los modos de actuación de los docentes relacionados con la ética pedagógica en el desarrollo de las actividades de superación que se desarrollan en la institución.

Encuesta: para conocer criterios y opiniones en los estudiantes sobre la ética pedagógica adquirida a través de los valores transmitidos por sus profesores.

Entrevista: para el proceso de obtención de la información que brindan las fuentes orales (factores del centro) en cuanto a: las manifestaciones éticas y pedagógicas, que muestran los docentes.

Estudio y análisis documental: posibilita obtener y analizar la información de variados documentos como planes y programa de superación, lo que facilita la comprensión del tema relacionado con la ética pedagógica.

PROCEDIMIENTOS ESTADÍSTICO - MATEMÁTICO:

Cálculo Porcentual: para tabular los datos empíricos obtenidos y establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellos.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo uno se abordan los antecedentes, los fundamentos teóricos que permitieron conformar el marco teórico -metodológico de la investigación y finalmente se ofrece el resultado del diagnóstico que generó el problema de investigación.

En el capítulo dos se propone el aporte de la investigación y la constatación de los resultados. Se presenta, en primer lugar, la fundamentación teórica que se asume de estrategia y se presenta la estrategia de superación para fortalecer la ética pedagógica en la preparación de los docentes del ISMMM. Finalmente se valora la pertinencia de la estrategia, mediante la consulta a especialistas.

CAPÍTULO I CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE SUPERACIÓN DEL DOCENTE EN LA PREPARACIÓN ÉTICA PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

A la universidad le corresponde enfrentar los nuevos retos que hoy la sociedad y en particular docentes universitarios tienen encomendadas, sufriendo un conjunto de transformaciones a cumplir los roles que la enseñanza en particular tiene en su encargo social. Todo ello requiere cambios trascendentes en la forma de preparar en estas instituciones educacionales.

El capítulo presenta la evolución que ha sufrido y los cambios que hoy enfrentan la nueva universidad cubana y por qué es necesario desarrollar un enfoque estratégico en la superación ética pedagógica de estos docentes. Ya que todo acto e interacción está regido por reglas teóricas y oficialmente establecidas que indican procedimientos y ayudan a “**saber estar**” y “**saber actuar**” en determinadas circunstancias.

Además se presenta un análisis crítico de la educación, todo lo que sustenta la estrategia que esta investigación tiene como objetivo proponer.

Epígrafe 1. Caracterización teórica de la superación docente y la ética pedagógica

1.1.1 La superación profesional y formación permanente del profesor universitario

La superación del docente de las universidades se torna en una vía tan necesaria como compleja en medio de las transformaciones que se desarrollan en los últimos años dentro de la política social cubana, y particularmente en el campo de la educación.

A escala mundial, se ha reconocido de modo generalizado la importancia del personal especializado para llevar a cabo los procesos de instrucción y educación, incluso bajo aquellos enfoques y puntos de vista que no coinciden con los principios formativos de la educación cubana. Al respecto, diferentes entidades internacionales que van desde el propio G-8 (1999) hasta la OIT (2000) han

coincido recientemente en que “los docentes son el recurso más vital para promover la modernización y las normas superiores; su contribución, formación, distribución y concesión de incentivos apropiados son claves para cualquier sistema educativo eficaz” (N. Piña Tovar, 2004), por lo cual se promueve constantemente la superación profesional, y con ello, a su vez, la búsqueda de alternativas pedagógicas también desde diferentes enfoques.

En Cuba, las características de los procesos educativos determinan la necesidad de una superación profesional que se concibe bajo el enfoque de sistema, en tanto este último propicia la elaboración de los métodos de investigación y la construcción de objetos de organización compleja (Carlos Álvarez, 1995; Lourdes del P. González, 2005).

En el Reglamento para la Educación de Postgrado (Resolución 132 de 2004), se concibe la formación postgraduada por dos subsistemas: uno de superación profesional propiamente dicho y otro de formación académica. En ambos casos, como proceso continuo dirigido al mejoramiento técnico y humano, la superación debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y las cualidades profesionales de los docentes.

De igual manera en este reglamento se enfatiza la importancia de la superación profesional como nivel más alto del sistema de educación superior, a través de la cual concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, tanto de enseñanza aprendizaje como de investigación, innovación, creación artística, entre otros; articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente (Artíc.1).

Su importancia se fundamenta tanto en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo, como en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento (Artíc.2).

Las bases teóricas que de forma general sustentan la superación profesional del docente han sido tratadas con anterioridad por varios autores. Entre ellos, Mario de M. Díaz (1996) la define como “un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional, que produce un cambio y mejora las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes.” Comprendiendo a todo el personal de esta rama en ejercicio (incluyendo a los cuadros), tiene como objetivo esencial la formación permanente y la actualización sistémica de los graduados universitarios, el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural (Odalys Fraga, 2005).

A juicio de Guillermo Bernaza (2004), la superación profesional se diferencia de la formación de pregrado, ante todo, por la importancia que adquiere el componente laboral investigativo; implicando un multiproceso que garantiza el paso a la transformación del docente en mediador (guía y facilitador), el carácter activo del estudiante y la búsqueda propia de soluciones innovadoras para el aprendizaje a partir de la interacción entre ellos mismos, la de éstos con el docente y con el entorno; todo en función del perfeccionamiento de los diferentes procesos que se llevan a cabo.

Es necesario asumir a la superación profesional en los marcos de lo que se reconoce en la actualidad como formación o educación permanente, bajo cuyo enfoque la superación implica procesos de aprendizaje diversos desde el análisis y la reflexión sobre la propia práctica hasta el dominio de nuevos contenidos y habilidades a partir del conocimiento pedagógico disponible y valioso, para lo cual se busca una relación interactiva de altos niveles con los factores personales, contemplando un carácter colegiado y contextual en la atención de la cultura de los centros, sus dinámicas y las de las estructuras profesionales que afectan el desempeño profesional.

En el Informe de la Organización Internacional del Trabajo (2000), se concibe a la formación permanente en estrecha relación con el proceso de profesionalización de los docentes, suponiendo un mayor sentimiento de responsabilidad para el

desarrollo y evolución de los planes de estudio, los enfoques pedagógicos, la organización del trabajo y los resultados de la educación, la motivación para el comportamiento profesional; así como la voluntad y capacidad de responder a los cambios en torno al aprendizaje y las nuevas expectativas de los resultados de la educación.

Lo anterior implica una elevación de la competencia y el desempeño del profesional que da respuesta a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del sistema educativo.

A través de la superación permanente, el docente convierte a su propio centro en elemento dinámico dentro del sistema de autosuperación. Por esto, se plantea que tiene carácter diferenciado, garantizando el conocimiento de las problemáticas que surgen en el proceso docente-educativo, además de sus vías de solución, aplicación y validación (Odalys Fraga).

A decir de Tunnerman (1996), “la educación permanente se ha tornado filosofía educativa y no una simple metodología (...) Es una respuesta a la crisis de la sociedad contemporánea donde el aprendizaje deliberado y consciente no puede circunscribirse a los años escolares”, debiéndose, “lograr una reintegración del aprendizaje y la vida.”

Según Escotet (2000), son principios de la educación permanente el carácter continuo, integral, dinámico e innovador de la educación, su esencia ordenadora del pensamiento, así como la asunción de la condición educativa de todo grupo social, la universalidad del espacio educativo y el carácter integrador del sistema que lo rige (N. Piña Tovar, 2004).

Para Juan M. Escudero (1998), la educación permanente asienta la formación de un conjunto de contenidos formativos, organizativos, profesionales y personales centrados en la enseñanza- aprendizaje, implicando estrategias de formación suficientemente diversificadas, capaces de atender a los contenidos, los contextos y el tiempo en que ocurran, los procesos a movilizar y los sujetos implicados

desde una perspectiva más integradora; todo en función de unas y otras configuraciones resultantes de la combinación de los distintos elementos.

En Cuba, la educación permanente constituye una respuesta alternativa para integrar la formación inicial y su continuación en función de las necesidades del proyecto social dentro de su contexto específico, en estrecha relación con otro concepto importante: el de la profesionalización.

En este sentido la profesionalización es definida como el “desarrollo sistémico de la educación, fundamentado en la acción y el conocimiento especializado (cuyas decisiones se toman) de acuerdo a los avances del conocimiento científico-técnico, a los marcos de responsabilidad preestablecidos, a los criterios éticos de la profesión y a los diversos contextos y características culturales.” (N. Piña Tovar, 2004:57)

De este modo, la formación permanente y la profesionalización se relacionan de un modo dialéctico, en tanto del enfoque de esta última depende en gran medida la solución a las contradicciones que se presentan en torno a centralización-descentralización, masividad-calidad y unidad-diversidad (N. Cárdenas, 2005), las cuales atañen en gran medida a la primera, definiendo las bases desde las que se proyecta y desarrolla la superación profesional.

Como afirma Lourdes del P. González (2005:12), la superación debe estar vinculada a las necesidades de los educandos y de su práctica social, logrando la preparación pedagógica, académica e investigativa que dé lugar a una actividad creadora e innovadora con la magnitud de enriquecimiento cultural a que se aspira, lo cual solo puede lograrse a través de la superación permanente y contextualizada.

1.1.2 Fundamentos éticos del trabajo profesional del docente universitario

En el desarrollo de la historia del pensamiento filosófico y pedagógico pueden encontrarse ideas y teorías enmarcadas dentro de la Ética pedagógica, cuyo origen está relacionado con el surgimiento de la actividad pedagógica profesional.

La necesidad que tiene la sociedad de transmitir sus experiencias y conocimientos a las nuevas generaciones dio motivos al sistema de instrucción escolar y originó un tipo especial de actividad socialmente necesaria: la actividad pedagógica profesional. Ella fue resultado del proceso de la división del trabajo y surgió en determinada etapa del desarrollo histórico de la sociedad.

Los requerimientos de la actividad pedagógica engendraron un tipo de profesional que debía poseer determinadas cualidades, elevada educación, alto nivel de sacrificio y abnegación, amplia cultura general, sabiduría, tacto, amor a los educandos, cualidades que no son tan necesarias en otros profesionales y que recibían una alta valoración de la sociedad.

Con el triunfo de la Revolución Cubana y el surgimiento de la nueva sociedad surge en el país un nuevo sistema de educación que cambia de manera radical la situación del educador, este se convierte en un participante consciente de las transformaciones sociales, en una figura central de la formación del hombre nuevo. Desde los primeros años del periodo revolucionario quedó muy bien delimitada la significación social y la importancia estratégica de su formación.

En 1962 Fidel expresó... para una revolución que aspira a cambiar radicalmente la vida de un país y a construir una sociedad nueva, ¿qué es lo más importante? El maestro, compañeros y compañeras, es lo más importante en una Revolución. Díaz Pendás Horacio, (2008).

En la ética del educador están registradas exigencias que tienen un carácter progresista, humano general y que nacen de las nuevas tareas que se plantean ante el centro escolar, el mismo debe:

- Ser portador de conocimientos profundos y multifacéticos.
- Renovar y enriquecer sistemáticamente sus conocimientos. El docente enseña mientras aprende él mismo.
- Amar su profesión.

- Ser un gran humanista.
- Ser una autoridad indudable para los educandos.
- Ser colectivista.
- Ser patriota.
- Ser un apasionado propagandista de las ideas del marxismo - leninismo

La ética siempre ha sido parte importante en el saber filosófico, sobre la moral, desde la antigüedad que apareció la filosofía como primera forma del conocimiento humano, ya que el hombre reflexionaba sobre el lugar y el papel que le corresponde en el mundo, así como, sobre la necesidad de su educabilidad y de que fuera un ser humano virtuoso.

El enciclopédico conocimiento del filósofo griego Aristóteles, reconocido como el padre de la ética, escribió su primer trabajo que conoció la humanidad en la antigüedad, el cual dedicó a su hijo y lo tituló “ Moral a Nicomaco”, en el cual argumentaba las categorías fundamentales de la ética y explicaba qué debía hacer y qué debía abstraerse el ser humano para ser un hombre virtuoso a partir de su concepción de la virtud como el justo medio entre dos extremos viciosos, por exceso o por defecto.

La aspiración de la moral responde a la necesidad objetiva de regular las relaciones de los seres humanos que conviven en sociedad (individuo – sociedad) sobre la base de la correlación de los intereses individuales y sociales, así como, del control de la voluntad por la conciencia, profundamente marcado por los clasistas en los cuales los valores como parte de la conciencia moral, presentes en las ideas sociales, principios, normas, escalas y juicios de valores, juegan un papel primordial.

El sentido más antiguo de la ética (de origen griego) residía en el concepto de la morada o lugar donde se habita; luego referido al hombre o pueblos se aplicó en el sentido de su país, tomando especial prestigio la definición utilizada por

Heidegger: "es el pensar que afirma la morada del hombre", es decir su referencia original, construida al interior de la íntima complicidad del alma. En otras palabras ya no se trataba de un lugar exterior, sino del lugar que el hombre porta a sí mismo.

"El ethos es el suelo firme, el fundamento de la praxis, la raíz de la que brotan todos los actos humanos. Lo ético comprende la disposición del hombre en la vida, su carácter, costumbre y moral. Podría traducirla "el modo o forma de vida" en el sentido profundo de su significado.

La ética es la parte de la filosofía que se ocupa del obrar del hombre, de sus acciones. Este obrar humano se puede entender en forma individual o en forma social. Para Aristóteles, existían tres niveles en el obrar, el obrar del individuo, el obrar de la familia y el obrar de la sociedad.

La ética discute y juzga las normas morales y jurídicas, siendo las primeras las que regulan lo que la sociedad aprueba o desaprueba, y las segundas las que regulan las prohibiciones, castigando el incumplimiento de las mismas.

También en ella se realiza por una parte la crítica y el análisis de la moralidad y por otra propone normas, escala de valores o ideales que van a primar sobre otros. La caracteriza el hecho real que se da en la mentalidad de algunas personas, es un conjunto de normas a saber, principio y razones que un sujeto ha realizado y establecido como una línea directriz de su propia conducta.

Al analizar al ser humano en el ámbito social al que corresponde, puede notarse que este está sujeto a un conjunto de normas que rigen el orden de la sociedad al cual pertenece dicho individuo, en ese sentido el ser humano como producto social es un conjunto de conocimientos adquiridos a través de todo el desarrollo no solo de su vida sino que estos conocimientos son la consecuencia del devenir histórico de la sociedad.

Todo ser humano que se encuentra sujeto a normas impuestas por la sociedad es un sujeto que pertenece a una determinada cultura y es el conjunto de normas impuestas por la sociedad a la cual se le denomina moral, este término es muy distante del término de ética ya que la moral se refiere a todas aquellas normas impuestas por la sociedad y la ética se refiere a la connotación de bien o mal que le entregamos a esas normas, es decir, la ética se refiere a la clasificación e interpretación que demos a las normas sociales.

La moral de una sociedad, entendida esta como un arma de dominación se encargará de eliminar toda expresión racional y espiritual del ser humano, en este sentido la moral personal y profesional se integran en una sola, no debe haber doble moral, o una moral diferente para cada contexto o circunstancia, el prestigio y la autoridad moral del educador radica en su ejemplaridad manifestada en su actitud ante la vida.

La moral adquiere gran importancia en el desempeño profesional del educador pues, la misma es inherente al proceso pedagógico, como parte de la personalidad del maestro, quien a su vez orienta y dirige el proceso formativo del estudiante, a cuya personalidad también le es propio un determinado grado de desarrollo de moralidad.

“La profesión de maestro, es una de las más responsables, de las más nobles. El papel e importancia de esta profesión se elevaría cada vez más. Pero para que el maestro pueda cumplir realmente esta gran tarea que se le plantea, es necesario, ante todo, trabajar sobre su propia persona. Es necesario hacer de sí mismo un organizador – colectivista, un verdadero comunista”. N.K.Kruspkaya (1959)

Debe tener una concepción ético moral de su profesión, que abarca dos aristas importantes la primera en cuanto a la normatividad de su conducta, de cuál debe ser su imagen y comportamiento como profesional de la educación, la segunda unida a esta radica en su preparación pedagógica de cómo contribuir a la educación ético moral de sus escolares, cuando el educador es capaz de incorporar a su personalidad, a su forma de ser una concepción ética de su

moralidad y lo tiene presente en su labor para la educación de sus escolares e influenciar positivamente en su colectivo y con quienes interactúa, podemos decir que la ética trasciende su papel normativo de la conducta para transformarse en una herramienta o instrumento pedagógico de la labor educativa, como un enfoque ideológico más integrador de los conocimientos sobre la ética, la moral, los valores y el humanismo de la profesión.

La moral profesional es el conjunto de normas y prescripciones que regulan la actividad moral y las relaciones morales de las personas de una u otra profesión. La concepción Dialéctico Materialista de la Ética considera que la causa más profunda de la existencia de la moral es la necesidad de regular la conducta de las personas en la sociedad, en la convivencia humana, a partir de conjugar los intereses de cada individuo con los intereses de los demás, de la familia, del grupo, de la clase social, de la organización a la que pertenece, de la nación o de la humanidad, para que la actuación de cada quién no sea una interferencia u obstáculo en el logro de fines y objetivos comunes.

Dentro del lugar y papel de la moral en el trabajo pedagógico se destacan entre otras las características siguientes:

- El trabajo pedagógico tiene un profundo carácter humanista, ya que tiene como centro de su atención al ser humano, ya sea el niño, el adolescente, el joven o adulto, con el objetivo de formar, transformar y educar su personalidad, para lo cual el maestro emplea como medio esencial sus propias cualidades personales y profesionales, las que se transforman en sus principales instrumentos del trabajo educativo.
- La labor pedagógica es un proceso interactivo, aún con los avances científico tecnológicos que caracterizan al siglo XXI y sus aplicaciones en el contexto del trabajo pedagógico, por su esencia este se considera como un proceso intersubjetivo, es decir se realiza por medio de relaciones interpersonales directas, lo que implica una atención especial a la orientación de la comunicación y su tono, y el clima psicológico moral de las

mismas, este es el contexto del afecto, la comprensión en el trato, la persuasión, la compulsión necesaria, la sensibilidad ante lo que nos rodea, la empatía humana, que significa la no indiferencia, la afinidad y el grado de afectividad en las relaciones establecidas, este sentido humanista de la labor educativa y de sus principales vías de realización no podrán ser sustituidas por la tecnología.

- Dentro del sistema de relaciones morales y de la comunicación que se establecen en el proceso de la labor educativa del educador en la institución escolar, se encuentran:
- Las relaciones entre él y los escolares, reconocidos como las principales dentro del complejo proceso educativo, cuya máxima ética está en el respeto a la dignidad de los estudiantes.
- Las relaciones profesor - profesor, que ocurren en el contexto de la interacción del trabajo en el colectivo pedagógico, no solo entre sí, sino con los estudiantes, la familia, la comunidad y otros trabajadores, por lo que debe atender a las normas éticas de la colaboración profesional y el trabajo cooperado, el que agrega un valor al logro de los objetivos y resultados educativos del colectivo, por la complementación que se produce en el plano de las competencias profesionales y ante los desniveles en la experiencia y preparación profesional que en ocasiones existen en la heterogeneidad de los claustros.

El respeto a la jerarquía de las funciones entre los profesionales, la consideración a los de mayor experiencia y profesionalidad, la estimación por lo que cada cual puede aportar, sin dejar de incluir a los más jóvenes, el respeto por los resultados profesionales de los colegas, el rechazo a los celos y envidia profesionales, la franqueza, la honestidad, son entre otras algunas de las normas éticas que contribuyen a un funcionamiento orgánico de la institución y de la labor educativa.

- La labor pedagógica es un tipo de trabajo de naturaleza intelectual, ideológica, que se mueve en la esfera de los conocimientos científicos, los sistemas teóricos, la ideología y la cultura en general, lo cual representa un riesgo siempre presente, de que se aleje en su labor educativa de la vida cotidiana, de la práctica y sus significaciones, es decir de cumplir a cabalidad con el principio de la integración de la teoría y la práctica y de preparar para la vida a sus escolares, por otra parte, esto puede ser una premisa que puede contribuir a generar rasgos negativos en su personalidad como el de la autosuficiencia, al considerar que es el que "más sabe" y subvalorar la personalidad de sus alumnos e incluso de sus colegas. La moral es un elemento autorregulador importante ante estos u otros riesgos que se presentan en el trabajo pedagógico.
- Aunque la labor pedagógica se organiza y se orienta en y a través del colectivo de profesores, esta se ejecuta y se realiza a partir de la actividad y responsabilidad individual de cada integrante del colectivo pedagógico en lo que se da la correlación de la responsabilidad individual y colectiva, el docente es el encargado de organizar, dirigir, orientar y ejecutar el proceso pedagógico.

Lo anterior demanda en los docentes poseer plena conciencia de que los controladores principales de la calidad de su labor educativa, de su profesionalidad son sus propios estudiantes, estos son sus observadores cotidianos. Por ello la moral de la profesión le indica que debe ser el primer interesado en autoevaluarse en este sentido y buscar de forma adecuada la información al respecto e incluir las opiniones críticas que puedan tener los propios estudiantes, para mejorar su labor.

Estos entre otros rasgos hacen que la moral profesional tenga una función vital muy activa en la orientación, regulación y valoración de la labor cotidiana y la vida personal de los profesores, por estar presente en toda la actividad pedagógica y la vida de la sociedad en general.

Las relaciones interpersonales permiten ciertamente el ejercicio continuo de determinadas acciones concretas, la solidaridad, el respeto, el amor entre otras, incluso, las leyes regulan siempre relaciones entre los hombres. La necesidad de una nueva ética es un tema importante de debate actualmente pero se está desconociendo el verdadero problema, es decir si bien la ética es una necesidad para el desarrollo de la vida, esta no es independiente de la moral, esto quiere decir, que no solo es necesario generar o buscar un cambio a nivel de la ética sino que también hay que buscar una nueva moral.

Ahora bien, por lo referido anteriormente un cambio en la moral implicaría una transformación de la estructura social ya que las relaciones sociales son las que determinan la moral, ahora más que un cambio en las normas morales se necesita una transformación total. Esto implica no solo un cambio a nivel social sino que también es necesario y mucho más importante un cambio dentro de la persona.

El profesional en su diario vivir no solo confronta problemas con relación a su trabajo, sino también en su profesión de día a día con las personas que le rodean, esto hace que muchas veces se cometan errores sin darse cuenta que se está pisando la línea de la moralidad y el diario vivir. Este no solamente debe regirse por su código de ética propio, sino que debe irse hacia un marco de costumbre, entendiendo que no todo lo que se viola está escrito, ni todo lo que la sociedad repudia lo contienen las leyes.

El código de ética de cada profesional enmarca una serie de reglas, derechos y deberes que lo limitan y mantienen al margen de caer en errores profesionales y morales, al mismo tiempo guiándolos por el buen desempeño profesional.

Un profesional conlleva consigo una serie de hábitos y costumbres que lo ha adquirido durante toda su vida, no obstante a eso, no todo lo que se realiza cotidianamente es correcto ante la sociedad, por lo que un profesional tiene que tener la capacidad moral e intelectual para poder diferenciar lo correcto e incorrecto de su profesión, ya que ejemplos tales como: decir buenos días, tener

una sonrisa en la cara, ser solidario, ser buen compañero, son puntos que no están especificados en un código y no por eso limitan al profesional a realizarlo.

La Ética Profesional se construye con el aprendizaje de día a día, el ser como profesional va emulando a sus seres como son los padres de familia, partiendo de la formación de un individuo que esté establecido formalmente.

La Ética pedagógica está llamada a elaborar los problemas éticos de la labor pedagógica, a comprender y a formular teóricamente los requisitos planteados por la sociedad al aspecto moral del docente, a revelar el contenido del ideal moral, a investigar la aplicación de los principios y normas de la moral comunista en una esfera concreta de la actividad humana, la pedagogía. Para ello, según I.Ya y V.I., PISARENKO (1987), asume las siguientes tareas.

- Explicar la estructura y el estudio del proceso de formación de las necesidades morales, de su influencia sobre las necesidades espirituales y materiales de la personalidad del docente.
- Prestar atención especial a la esencia y especificidad de la conciencia moral individual del docente.
- El estado de la conciencia moral del docente con el objetivo de esclarecer los factores que propician la formación y manifestación de su elevada moral, así como esclarecer los factores que inhiben este proceso.

La Ética pedagógica no solo analiza la esencia de los principios de la moral pedagógica, sino también la esencia de sus categorías fundamentales, de los valores morales.

- El deber pedagógico profesional
- La justeza Pedagógica.
- El honor y la dignidad profesionales.

- La conciencia pedagógica.
- La autoridad Pedagógica.

Un importante lugar dentro del Código de Ética lo tiene el tema del Ideal, cuando se hace referencia al ideal del educador, se habla de una formulación teórica, ideal, de carácter ideológico y cultural, del tipo de maestro o profesor que requiere la sociedad en estos tiempos.

Ese modelo tiene que estar en correspondencia con el contenido del sistema social socialista de la Revolución cubana (ideal social), y con el ideal del tipo de personalidad a que se aspira (ideal humano). Sin embargo, entre el ideal y el modelo existen diferencias, el ideal es más general y abstracto, el modelo está más cerca del deber ser y del ser de la profesión.

Al hablar del modelo del educador, no debe mirarse solo hacia el ideal que aspira a tener la sociedad en un largo plazo, proyectado en otros niveles del desarrollo a alcanzar, es necesario tener en cuenta los modelos paradigmáticos de maestros o profesores del presente, e incluso de la generación actual del magisterio revolucionario cubano.

Para este propósito, la Ética pedagógica en Cuba aporta los principios morales de la profesión que orientan el proceso de concreción de los valores y cualidades morales que no se deben dejar de tener en cuenta en la proyección del profesorado universitario que desea y aspira a sociedad.

- Fidelidad a la causa de la patria socialista de la Revolución cubana y del internacionalismo en la labor pedagógica.
- Actitud consciente y responsable ante el trabajo pedagógico.
- Colectivismo pedagógico (correlación de lo individual y lo social en el trabajo del docente).

- Humanismo pedagógico, principio rector de la labor pedagógica, penetra e integra los restantes principios.

En la formulación de estos principios se ha tenido en cuenta el pensamiento pedagógico de José Martí y de Fidel Castro, de este último se tiene en cuenta su intervención del 7/7/81, donde expresa la imagen social del maestro cubano, concretada en el Deber Ser de la profesión, su encargo y función social, el que orienta para la precisión de las normas morales de las relaciones, comunicación y modos de actuación en los desempeños, así como los valores y cualidades morales que debe poseer su personalidad.

El Educador debe ser,... un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia". (Castro, F. 1981).

Por el carácter político de su trabajo y en virtud de la influencia que ejerce en sus escolares con su ejemplo personal, ser docente se exige determinados requisitos indispensables en su tarea educativa.

- Docente que sistemáticamente formen en sus estudiantes los conceptos científicos sobre la naturaleza y la sociedad. De hecho, profesores estudiosos, capaces de desarrollar eficientemente los planes y programas de estudios, para los cual deben prepararse consecuentemente, y poner especial atención a la preparación metodológica programada.
- docente organizados que contribuyan junto al director y colectivo pedagógico al logro de una eficiente organización escolar, estrictos cumplidores de las normas y disposiciones establecidas, y que con su ejemplo contribuyan a formar jóvenes responsables y conscientes de sus deberes.

- Que formen en sus estudiantes hábitos de estudios, de trabajo, de educación formal, correctas relaciones entre compañeros sobre la base de los principios de la moral de la sociedad, que desarrollen sentimientos humanos, solidarios, de respeto a la propiedad social y personal, que estén aptos para vivir en la sociedad que se construye y luchar contra toda conducta indeseable.
- Que sean portadores de un gran espíritu de justeza y honestidad, que luchen permanentemente por desarrollar en sus estudiantes el interés por saber, el afán por hacerse cada vez más útiles a la colectividad, y que sus resultados docentes pongan de manifiesto los logros que alcanzan en este sentido.
- Docente que trabajen en la formación comunista de nuestros escolares, que combatan toda manifestación de individualismo, egoísmo e inmodestia y todo lo que constituya una desviación ideológica.

Estos principios se expresan de una forma concreta en los valores que integran la profesionalidad pedagógica:

- Profundo humanismo martiano y marxista, revelado en el amor a los niños y jóvenes y adultos, en una palabra, al ser humano, concretado por medio de un trato y comunicación afectuosa, orientadora y siempre respetuosa de la dignidad personal de sus educandos. Creer en el mejoramiento humano.
- Amor a la profesión, expresado en la dignidad, consideración y autoestima profesional, honor y orgullo pedagógico, abnegación y entrega.
- Espíritu revolucionario, transformador, creativo y optimismo pedagógico, creer en las fuerzas racionales, afectivas y morales, confiar en las potencialidades infinitas del crecimiento personal y humano.

- Consciente cumplidor de sus deberes y responsabilidades pedagógicas, luchador incansable por el perfeccionamiento constante y la excelencia de su trabajo.
- Exigente y justo.
- Honesto, modesto y sencillo.
- Portador de un prestigio moral como base de la autoridad pedagógica ante sus escolares, sus colegas, la familia y la sociedad como un todo.

En el artículo “El Maestro socialista y los determinantes de su formación y desarrollo”, el Doctor Diego I. González Serra (1989) hace referencia a dos aspectos fundamentales de la personalidad del maestro socialista: a su carácter y motivación; y a sus conocimientos, habilidades y capacidades. Estos tienen que reunir los siguientes aspectos:

- Una asimilación profunda de la ideología marxista leninista.
- Su amor a la revolución y al socialismo.
- Su entrega a la causa del comunismo.

El Comandante Fidel Castro en múltiples ocasiones, desde La Historia me Absolverá, ha transmitido la esencia de sus concepciones sobre la educación y la formación de niños y jóvenes. La mejor manera de desarrollar estas cualidades, es con la participación directa en diferentes situaciones reales, no solo a partir de las clases, sino con el empleo, además, de actividades dinámicas y motivadoras, como es el caso de los debates, talleres, diálogos, audiciones, diversos conversatorios, entre otros.

Se tiene en cuenta que la pedagogía cubana actual mantiene, desde su surgimiento, la concepción del desarrollo de lo instructivo y lo educativo, lo cognitivo y lo afectivo, de la formación del conocimiento y los valores. Concibe el desarrollo científico, investigativo y creador a través de la educación de toda la

sociedad, para lo que tiene en cuenta los avances científicos y tecnológicos de la pedagogía y demás ciencias.

Este proceso se rige por principios y categorías didácticas generales como la unidad de la instrucción y la educación, el carácter científico de la enseñanza, la unidad de la teoría con la práctica, el carácter activo y consciente, solidez en la adquisición, habilidades y hábitos, la consideración de las individualidades y la relación entre lo concreto y lo abstracto.

Para lograr las aspiraciones del nuevo modelo del profesional, la Ética pedagógica constituye un elemento esencial en el Ministerio de Educación, la cual tiene como sustento fundamental el conocimiento de la Historia de la Educación Cubana, el estudio de los textos de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y Fidel Castro, cuyos contenidos trazan pautas para la formación ética, patriótica y antiimperialista de los educadores.

1.2. Tendencias del comportamiento histórico de la superación del docente en la preparación Ética pedagógica en contexto universitario

La revolución triunfante de 1959 traza las estrategias tendientes a dar cumplimiento al programa del Moncada. Las leyes revolucionarias afectan radicalmente los intereses económicos de las empresas norteamericanas y de la burguesía cubana; a la vez provocan el éxodo hacia los Estados Unidos de gran parte de los especialistas, profesores y médicos.

Paralelamente, se produce la reacción de la contrarrevolución interna, a la vez que el gobierno de Estados Unidos acelera los planes contrarrevolucionarios que culminan con la agresión mercenaria de Girón; escenario en que es declarado el carácter socialista de la revolución. La “Crisis de Octubre” de 1962 fortalece el espíritu antiimperialista del pueblo cubano a la vez que consolida las relaciones entre Cuba y los países del campo socialista.

Durante los primeros años el proceso revolucionario se consolida internamente y es reconocida su autenticidad a nivel internacional.

Estos precedentes históricos permiten concatenar a partir de 1959, el análisis histórico de la preparación ética del docente universitario, bajo los siguientes **indicadores**:

Principales acciones realizadas en la superación profesional en aspectos de la ética pedagógica de los docentes. Contenido de las mismas

Características de las orientaciones del diseño de la superación profesional para la preparación ética- pedagógica de los docentes.

En correspondencia con estos indicadores, el **criterio de periodización**, como indicador más generalizador, es la concepción de la superación profesional para la preparación ética- pedagógica de los docentes en el contexto de la educación superior, que permite estratificar tres períodos históricos:

- **Génesis y organización de la superación ética del docente universitario**
(De 1959 a 1975)
- **Consolidación de la superación ética del docente universitario**
(De 1976 a 1997)
- **Perfeccionamiento de la superación ética del docente universitario**
(De 1998 hasta la actualidad)

Etapa (1959 a 1975): **“Génesis y organización de la superación ética del docente universitario”**

Las medidas revolucionarias para preservar el patrimonio universitario tuvieron que ser severas y definitivas concretándose a favor de las masas en la intervención de las escuelas privadas y el establecimiento del principio de educación gratuita.

La reforma universitaria iniciada en 1962 radicaliza las medidas para el salto cualitativo de la educación superior cubana, teniendo como base una concepción revolucionaria de la educación más general y abarcadora conocida como el “Plan

de Reforma Integral de la Enseñanza” (1959), cuyo momento destacado lo constituye la Campaña Nacional de Alfabetización, concluida en diciembre de 1961 con la declaración de Cuba como Territorio Libre de Analfabetismo.

Con la Reforma Universitaria se depura al estudiantado y al claustro seguidor de la dictadura de Fulgencio Batista. Asimismo se pone la ciencia en el eje de la enseñanza universitaria.

Este plan del Ministerio de Educación concibió por primera vez la enseñanza como un proceso continuo y permanente, conformando un sistema entre los distintos niveles o subsistemas, el universitario y los precedentes.

Es importante resaltar que la gran deserción del profesorado contrarrevolucionario en 1960 permitió entre otras cuestiones: la contratación de personal competente revolucionario cubano y extranjero; el diseño por parte de los profesores de nuevas asignaturas, la actualización de los programas y el empleo de métodos pedagógicos más idóneos.

La incorporación de la intelectualidad comunista a los colectivos docentes; así como, el aumento del número de mujeres profesoras en todas las facultades, factor que contribuyó a cambiar la composición social de los claustros, permitió garantizar un comportamiento ético del claustro docente.

Los docentes que se mantuvieron en los claustros, así como los nuevos, demostraron su incondicionalidad a la causa revolucionaria prestando sus servicios en muy difíciles condiciones.

Predominaba como tendencia el auto didactismo y la auto superación en los maestros para la preparación de las asignaturas, lo cual motivó como cuestión positiva la elevación del nivel de especialización, pero en detrimento del enfoque interdisciplinario del proceso.

En la etapa se estimuló el postgrado nacional e internacional. Se establecen las políticas para la formación y superación del profesor, así como la dedicación a la

labor docente-educativa a tiempo completo. Durante esta etapa obtienen el grado científico de doctor un primer grupo de profesores universitarios.

El profesor dando el ejemplo, y contribuyendo en su preparación, participa con los estudiantes en las movilizaciones productivas y para la defensa, de trabajo social y de apoyo a la Revolución. Apoya y participa a la vez en los eventos estudiantiles de investigación, festivales culturales y juegos deportivos.

La tendencia al crecimiento y la importancia estratégica del desarrollo universitario en los 15 primeros años de revolución, permitió la apertura de un total de 27 centros de educación superior en todo el país. Esto demandó un claustro docente con mayor preparación y comprometidos con el momento histórico

El creciente vínculo de la enseñanza superior con el desarrollo económico-social del país se evidencia con la creación de centros de investigación adscritos posteriormente a la universidad; entre ellos: el Centro Nacional de Investigaciones Científicas (CNIC) y el Instituto de Ciencia Animal (ICA).

Etapa (1976-1997): “Consolidación de la superación ética del docente universitario”

En la etapa de 1976 a 1990 se estrechan los lazos de colaboración con los países del campo socialista favoreciéndose la estabilidad económica del país.

En 1976 se emprende un proceso de reestructuración y rediseño organizativo del Estado en busca de eficiencia. Un nuevo sistema de dirección de la economía es implementado, aprobándose nuevas leyes, entre ellas la creación del Ministerio de Educación Superior (MES).

El MES traza la política educacional para dirigir metodológicamente la red nacional de educación superior conformada por 28 centros en el año académico 1976-1977 y 42 en 1986-1987, iniciando una profunda reestructuración de la enseñanza universitaria dirigida a:

- La formación de profesionales de acuerdo a las necesidades del país.

- El logro de una adecuada interrelación docencia-investigación-producción.
- La extensión universitaria se constituye, como tercera función, en la vía para llevar la universidad y su cultura al pueblo, a la vez que en esta interacción se produzca el enriquecimiento cultural de la universidad al nutrirse de los valores culturales locales.
- Orientación de la formación profesional hacia un perfil más amplio que permita al egresado una mejor adaptación a los cambios del mundo laboral.
- Implementación de la enseñanza de postgrado para la formación especializada, ampliación y actualización de conocimientos.
- Creación de los cursos dirigidos para ampliar el acceso.

Las políticas emprendidas por el MES garantizaron una mayor correspondencia entre la capacitación del claustro universitario, su selección y el desempeño; factor que contribuyó significativamente al salto de calidad en la docencia y la investigación.

A pesar de las graves afectaciones derivadas del período especial, la gran mayoría de los docentes universitarios permanecieron en sus puestos desarrollando la docencia y la educación de la correspondiente generación de futuros profesionales en las más difíciles condiciones sin afectar la calidad del proceso de formación.

En esta etapa se desarrolla la dirección de la superación profesional continua con vista a elevar el nivel de preparación en el orden técnico- pedagógico de los docentes en ejercicio; estuvo caracterizado por:

- El desarrollo de actividades metodológicas proyectadas para contribuir al perfeccionamiento del desempeño de los docentes, empleando diferentes vías tales como: Cursos por especialidades, autopreparación, preparación metodológica, reuniones metodológicas e intercambio de experiencia.

- Se desarrollaron cursos de postgrado para elevar la preparación teórico metodológico de los profesores. La dirección de estos cursos no respondían a las necesidades concretas de los docentes ni al desarrollo alcanzado en la Educación Superior.

- La aprobación de la ley 1307 del 29 de julio de 1976, que crea una nueva estructura de especialidades y especializaciones de la Educación Superior, cuestión esta que garantiza mejores niveles de desempeños de los docentes.

Los planes de superación profesional poseían como rasgos comunes los siguientes:

- Presencia de dicotomía entre la teoría y la práctica, cuestión que expresa el carácter especializado de la superación, la cual se centra en necesidades específicas y sin un holismo en la concepción de las funciones.
- Se reconoce la necesidad de una preparación pedagógica de los docentes, donde se enfatice en aspectos didácticos y axiológicos.

VI Etapa (1998 a la actualidad): Perfeccionamiento de la superación ética del docente universitario

Esta etapa se caracteriza por la implementación de ajustes económicos, los cuales se llevan a cabo con equidad y justicia social a partir de estrategias estatales orientadas al consumo responsable de los recursos disponibles.

La educación superior se convierte en una de las variables más importantes para el desarrollo del país. Caracterizada por un modelo de gestión descentralizado, acorde a las políticas estratégicas de perspectiva nacional, y en estrecha relación con su entorno (entidades sociales, empresas y comunidad en general), el tipo de universidad que determinan las actuales condiciones socio-políticas, culturales y económicas lo constituye la Nueva Universidad Cubana (NUC): concepción que lleva implícita la noción de universalización de la universidad, al alcance de todos y extendida a todos los territorios del país, como plataforma común de alta participación social para toda la educación superior. Su objetivo supremo es lograr, sin distinciones, el pleno acceso a la universidad de toda la población que

haya vencido la enseñanza media superior, sobre el principio de garantizar la calidad en la masividad.

Se plantea que el subsistema de educación superior cuenta con un valioso potencial humano, que es baluarte de integridad moral y ejemplaridad ante el estudiantado y la sociedad, además de poseer una adecuada preparación pedagógica y profesional, acorde a los requerimientos de las complejas tareas que desarrolla, y un elevado compromiso institucional. (Levy, M. 2002).

Debido a que en realidad este planteamiento constituye el objetivo a alcanzar hacia la idoneidad y compromiso del profesorado universitario cubano, en la actualidad se dan los pasos para el trazado de estrategias encaminadas al perfeccionamiento de los profesores. Como parte de estos esfuerzos se enfatiza con renovado acento el propósito de que solo los revolucionarios pueden ejercer la docencia universitaria.

Participan en la formación integral de los profesionales, tanto en pregrado como en postgrado, los investigadores de los centros de investigación y de estudio, en particular, en los campos vinculados con las temáticas científicas que desarrollan.

Entre las principales características propias del modelo ideal que se propone la NUC para los claustros docentes pueden contarse:

- Alto compromiso ético en el cumplimiento de sus funciones de acuerdo a la envergadura de la tarea que la Revolución y el Socialismo les ha asignado en la educación y formación de los futuros profesionales del país.
- Buena preparación política, ideológica, científica y profesional.
- Espíritu de superación continua y permanente de acuerdo a las exigencias de la actual ley de categorías docentes, la superación de postgrado y el postgrado académico (maestrías y doctorado).
- Creciente nivel científico pedagógico de los profesores a tiempo completo y parcial, que incluye a los profesionales de reciente incorporación a los claustros de

los CUM que permanecen incorporados a la producción y los servicios compartiendo el rol docente con estas responsabilidades.

- Creciente incorporación de alumnos ayudantes y egresados jóvenes a los claustros.
- Creciente movilidad del profesorado que se expresa en la participación en misiones de asistencia técnica a universidades de América Latina, África y otros países.

La puesta en práctica del modelo pedagógico para la continuidad de estudios, ha demandado involucrar a la gran masa de profesionales formados por la Revolución para que asuma el rol docente como profesores a tiempo parcial en los CUM, previamente haber recibido una preparación pedagógica elemental y el ulterior proceso de categorización como profesores instructores.

Es importante resaltar que antes las transformaciones realizadas en el contexto de este nivel de enseñanza, ha implicado entre otras funciones la atención presencial y personalizada a estudiantes para su formación profesional integral; la dirección, planificación, ejecución y control del proceso docente educativo; la superación metodológica y científico-técnica de los docentes en las asignaturas que imparten, así como la elevación continua de su cultura general integral de los mismos para poder llevar a cabo la dirección del proceso formativo de los profesionales.

Independientemente de los logros alcanzados en la actualidad por la educación superior en la preparación de su claustro docente, constituye la principal debilidad de estos docentes la pobre preparación pedagógica.

Respecto a la superación de los docentes en relación a la ética pedagógica, en el marco de las transformaciones realizadas en la educación superior, muchas han sido las actividades desarrolladas para lograr el dominio y cumplimiento de sus funciones, una adecuada planificación de las actividades, para lograr mayor eficiencia en el proceso formativo; sin embargo, aún es un reto, considerando

además que no ha existido un sistema bien estructurado para el control eficiente de las actividades que se desarrollan para lograr este aspecto.

1.3 Diagnóstico del estado actual de la superación docente en la preparación Ética pedagógica en el ISMMM

Al elaborar la propuesta de superación profesional para la preparación ética pedagógica de los docentes del ISMMM, es importante identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para desempeñar un puesto de trabajo y los que el profesional posee, a partir de la instrumentación de un sistema de métodos de investigación que permitan recopilar e interpretar los datos necesarios para determinar lo que debe hacer el docente, lo que hace y a partir de la diferencia obtenida establecer las necesidades.

La muestra para la determinación de las necesidades de superación fue conformada por toda la población, integrada por los 283 docentes del ISMMM que dirigen la formación del profesional. De estos, 57 (20.1%) doctores, 117 (41.3%) master, y 113 (39.9%) son ingenieros. Respecto a la categorías docente, 38(13.4%) tienen la categoría de titular, 44(15.5 %) profesor auxiliar, 114 (40.2%) asistentes, y 87 (30.7%) profesores instructores.

El análisis de las necesidades de superación se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos que abarcó la revisión de la resolución de categoría docente (128/2006), planes de superación, la revisión de las acciones de superación profesional desarrolladas, así como la observación de clases y comportamientos en los diferentes espacios, encuestas y entrevistas que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la ética pedagógica de los profesores

Indicadores para el diagnóstico

Indicador de contenido: significación social de los conocimientos de la ética pedagógica.

Indicadores de comportamientos: tendencia al autoperfeccionamiento de la actuación ética pedagógica en el proceso de formación del profesional, la autocrítica con relación a la expresión ética, sentido de pertenencia de la cultura personal a la de los grupos sociales que se inserta, la elaboración personal en la valoración del comportamiento ético, la flexibilidad en la expresión de la conducta ética en la actuación profesional y la perseverancia en la expresión ética del comportamiento social.

A partir del análisis documental se llevó a cabo la revisión de los siguientes documentos: planes de superación, registro de las acciones de superación profesional, planes metodológicos. (Ver anexo 1)

El análisis de los planes de superación centró su pretensión en constatar los objetivos y contenidos encaminados a la preparación ética pedagógica del docente del ISMMM. Con este propósito fueron analizados los planes de resultados de 8 departamentos docentes, se pudo comprobar que en todos los casos han contado con temas que tributan a su preparación pedagógica. Como regularidad, en estos temas se han abordado contenidos referidos a la ética como parte de la práctica pedagógica del docente, pero de manera implícita. No obstante estos contenidos solo han cumplido sus propósitos en el plano teórico y su alcance ha quedado en el enriquecimiento informativo y cultural de los docentes, o sea no se han apropiado de una conciencia para el ejercicio de una ética pedagógica.

Además la autora de esta tesis considera que la ética pedagógica del profesor universitario no puede ser substrato de una actividad aislada, sino que requiere de una respuesta integral donde todas las actividades y espacios para el intercambio con el docente respondan y garanticen este importante aspecto del desempeño profesional del docente.

El registro de las acciones de superación profesional se analizó con el fin de constatar el desarrollo de cursos u otras formas de superación profesional, encaminadas a la preparación ética del docente en el ISMMM.

En tal sentido se verificó que no se han desarrollado acciones de superación que respondan al objetivo antes señalado. Como regularidad la superación posgraduada de los docentes se desarrolla sin distinción entre docentes de experiencias y noveles, y ha estado centrada en la solución de necesidades y problemas relacionados con la cultura económica y política, así como en las concepciones de la formación del profesional. En algunos programas de estos cursos se han incluido temas relacionados con la pedagogía, pero no referidos a la ética pedagógica como parte del quehacer del docente universitario.

Con el objetivo de constatar la proyección del trabajo metodológico con vista a la preparación pedagógica y ética de los profesores del ISMMM, se analizaron los planes metodológicos correspondientes a 8 departamentos docentes. En el análisis se pudo comprobar que no se hace referencia a los comportamientos éticos que debe distinguir a un profesor que llevan de frente la formación de los profesionales, y las líneas, objetivos y actividades metodológicas están dirigidas a problemas relacionados con la enseñanza aprendizaje de las asignaturas. En las actividades metodológicas muestreadas tales como: reuniones metodológicas, clases metodológicas y clases demostrativas no existen acuerdos, ni ejemplos de actividades que preparen al docente para asumir un modo de actuación profesional que potencie la atención integral, diferenciada e individual que debe tributarse a los estudiantes que se forman como futuros ingenieros.

En cuanto a las técnicas de observación, entrevista y encuesta (anexos 2- 4) se empleadas revelan las siguientes regularidades en cuanto al comportamiento de la ética pedagógica de los docentes:

1. Visión simplista de la superación ético profesional, con la pretensión de desarrollar acciones aisladas que tributen a la superación pedagógica y ética del docente, sin establecer vínculos ni orden jerárquico entre la preparación de los docentes y las necesidades reales de superación.

2. Poca utilización de las potencialidades de la dinámica grupal, insuficientes espacios de reflexión y debate y pobre movilización de los recursos personales del docente.
3. Imprecisiones y concepciones erróneas en la definición de la ética pedagógica.
4. Predominio en la superación profesional de los docentes de métodos tradicionales homogéneos y desarticulados para promover una cultura pedagógica en los diferentes espacios donde transcurre la formación del profesional.
5. Poco dominio de las estrategias de superación que favorezcan la sistematización de los valores éticos morales para el ejercicio de la docencia.
6. **Limitada reflexión crítica** en el análisis de situaciones presentadas en los debates que se originan en diferentes espacios y contextos.
7. **Dificultades en el establecimiento de correspondencia** entre los comportamientos pedagógicos del docente, las vivencias personales de los mismos y las situaciones de interés grupal.
8. **Insatisfactoria búsqueda** de soluciones éticas ante problemas que afectan el desempeño pedagógico.

Como regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de superación de los docentes del ISMMM en torno a la preparación en la ética pedagógica, para la atención integral de los estudiantes durante el proceso formativo, se aprecian necesidades de superación relacionadas con:

- La educación a través de la instrucción
- Los métodos activos del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Sociología de la educación.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

A partir de la asunción de los referentes históricos y teóricos se pudo comprobar que los antecedentes de la superación del docente en la preparación ética pedagógica en el ISMMM, ha estado marcada por la espontaneidad en las primeras dos etapas, sin embargo ante las transformaciones de la universidad cubana actual se evidencia la flexibilidad y condicionamiento para el logro de una atención individualizada donde el desarrollo de las actividades de superación se caractericen por la diversidad acorde a las necesidades de superación de los docentes.

La superación del docente universitario se sustenta en fundamentos que desde lo psicológico, pedagógico y sociológico facilitan una adecuada, consecuente y racional atención a los recursos humanos, por lo que resulta necesario perfeccionar la ética pedagógica del docente, como expresión del mejoramiento continuo de su desempeño evidenciándose en su modo de actuación.

El análisis empírico para la determinación del problema, de acuerdo con el diagnóstico realizado, permitió conocer la existencia de las insuficiencias que poseen los docentes del ISMMM relacionado con su modo de actuación cuestión esta que obstaculiza la dirección del proceso formativo de los profesionales.

CAPÍTULO 2 ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA FORTALECER LA ÉTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL ISMMM

En este capítulo se fundamenta la estrategia de superación elaborada, se presentan los talleres que la integran, así como los resultados obtenidos por criterio de especialistas.

2.1 Fundamentación de la estrategia de superación para fortalecer la ética pedagógica

Para el desarrollo de la estrategia de superación para los docentes del ISMMM se tuvieron en cuenta algunos elementos teóricos conceptuales referidos a la utilización de las estrategias.

Según Lavín (2011), el término estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios asociados al campo de la educación y los problemas del aprendizaje y es recurrente tangible en las obras didácticas que actualmente ven la luz. Su elaboración constituye, a la vez, el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que estas aportan al objeto de indagación.

Considera que el vocablo estrategia, comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

En la obra de autores cubanos hay interesantes definiciones de estrategias, desde el ángulo pedagógico, las que resultan de utilidad para el presente trabajo. Entre ellas debe mencionarse la aportada por Cortina, et. al. (2001), quienes definen la estrategia como aquel patrón o modelo de decisiones inspirado en una visión proactiva, que tiene premisas y requisitos; que a partir de las regularidades que se dan en el proceso y a través de métodos y procedimientos, permite definir y lograr objetivos a largo plazo de carácter trascendente y asignar recursos, que permitan alcanzar dichos objetivos.

También es de interés lo expresado por las profesoras Castellanos y Grueiro en el evento Pedagogía 1999, donde se refieren a la estrategia como una guía consciente e intencional que proporciona una regulación general de la actividad y da sentido y coordinación a todo lo que hacemos para llegar a una meta o fin, teniendo en cuenta las características de cada contexto. Se trata de proporcionar un eje orientador que exprese una voluntad directiva fundamental.

Añade además que no puede dejar de mencionarse un principio fundamental para la elaboración de una estrategia: la realización de un diagnóstico previo, el cual obedece al objetivo supremo que se persigue. Se diagnostica para saber el nivel de logros alcanzados, qué precisa ser atendido, modificado, en función del objetivo, adquiere significativa importancia por constituir la vía para determinar las posibilidades y potencialidades que tiene la organización para dar respuesta a las exigencias.

Finalmente plantea que es muy importante tener presente que la correcta estructuración de una estrategia no garantiza su éxito; este depende, entre otros factores, de que se hayan definido adecuadamente metas, valores, proyecciones futuras; de que se haya comunicado a los implicados, en los que debe lograrse un compromiso para su participación en las diferentes acciones. Siendo necesario además, lograr la integración de los recursos humanos y técnicos con el propósito de llevar a feliz término las acciones planificadas.

Por su parte Ortiz y Mariño (1995) consideran que en el campo educacional se habla de estrategias pedagógicas, de aprendizaje, de enseñanza-aprendizaje, cognitivas, didácticas, entre otras clasificaciones. La variada tipología existente evidencia la utilidad de la aplicación, y consideran como significativo el hecho de que proyectan una transformación en el orden cualitativo, se encaminan a alcanzar las metas trazadas, ya sea a largo, a mediano o a corto plazo; es decir, las acciones que las conforman propician el cumplimiento de los objetivos propuestos, por lo tanto, facilitan que se produzca un cambio en la realidad.

Por su parte la Dra. C Fátima Addine Fernández (1999) al referirse a la estrategia plantea que incluye secuencias integradas, más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los objetivos educativos propuestos.

A su vez el profesor Lavín (2011) define a la estrategia de superación profesional como la determinación de las necesidades de superación para el desempeño profesoral en la especialidad, partiendo de etapas, con acciones bien definidas, planificadas y diseñadas en un orden metodológico, que den lugar al cumplimiento de los objetivos.

Añade además que esta debe tener un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.

Considera también que si la enseñanza y el aprendizaje son concebidos como proceso y como producto, entonces a ella está asociado el término de estrategia.

Al emprender el análisis de las estrategias para favorecer una estructura óptima del proceso enseñanza-aprendizaje se requiere desde un inicio la precisión del concepto que ocupa esta investigación: estrategia de superación.

Finalmente plantea que la determinación de toda estrategia de superación que contribuya a elevar la preparación de los docentes debe tener un carácter contextual y exige un sistema de acciones para el proceso; aunque debe permitir adecuaciones, ajustes, rectificaciones a lo que inicialmente estuviera concebido, pues toda estrategia debe ser flexible a los cambios del contexto, y que como resultado de su propia aplicación se puedan producir.

El proceso de superación profesional, concebido como estrategia se crea a través de varias formas que se conceptúan en el Reglamento de la Educación de Postgrado (Resolución No.132/20004).

El citado Reglamento en su artículo uno plantea que la educación de postgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la Educación Superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios.

Igualmente expone que la superación profesional es aquel subsistema del postgrado, relacionado con la formación permanente y actualización de los graduados.

Con esta consideración la superación profesional adopta formas organizativas como el curso, entrenamiento y diplomado que organizan su contenido de la siguiente forma:

El curso posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, comprende la organización de un conjunto de contenidos que aborden resultados de investigación relevantes o asuntos trascendentes de actualización con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que lo reciban.

Sin embargo, para la formación especializada de los graduados universitarios, se utiliza el entrenamiento que permite principalmente la adquisición de habilidades y destrezas y la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas.

Mientras que el diplomado tiene como objetivo la especialización de un área particular del desempeño y propicia la adquisición de conocimientos y habilidades académicas y científicas y/o profesionales en cualquier etapa del desarrollo del graduado universitario de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural.

También se debe señalar que existen otras formas organizativas de la superación profesional como son:

- Autopreparación,
- Conferencia especializada,
- Seminario,
- Taller,
- Debate científico.
- Otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.

Para satisfacer necesidades de superación de forma independiente la autopreparación, bajo la orientación y el control de la propia estructura para el trabajo metodológico, posibilita el estudio independiente en el cual se desarrollan rasgos de la personalidad como la independencia, la creatividad y la reflexión personal entre otros.

Una forma organizativa importante es la conferencia especializada, que se caracteriza por la profundización y el tratamiento problematizado a aspectos complejos como lineamientos científicos, tendencias, métodos de trabajo, literatura especializada y cuestiones en discusión en un campo científico dado con el fin de propiciar la búsqueda de nuevas vías para la investigación. Enseña a analizar, meditar, generalizar, deducir y a estudiar. Organiza el trabajo posterior de los estudiantes sobre un problema dado contribuyendo a la educación y la formación de convicciones.

El seminario brinda amplias posibilidades para el planteamiento, el análisis y la discusión con profundidad de problemas fundamentales y actuales de la ciencia, para conocer a cada estudiante y controlar el grado de sistematización y profundidad de sus conocimientos, no solo con respecto a algunos problemas y temas, sino también al sistema de sus concepciones y convicciones.

Posibilita también utilizar y probar varios métodos y procedimientos que consideren las particularidades de la asignatura, el tema, de los estudiantes y del contexto donde desarrolla su práctica. Estimula el estudio sistemático de la literatura, consolida y amplía los conocimientos obtenidos mediante la preparación independiente.

Por su parte el taller permite cambiar las relaciones, funciones y roles de los educadores y educandos. Introduce una metodología participativa y crea las condiciones para desarrollar la creatividad y la capacidad de investigación. Es un aprender haciendo en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad.

El taller se caracteriza como modelo de enseñanza aprendizaje en lo siguiente: es un aprender haciendo, una metodología participativa que implica y exige el trabajo grupal y el uso de juicios adecuados.

Finalmente, el debate científico posibilita la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la socialización de los conocimientos adquiridos. Propicia la participación del docente a través de la exposición de razonamientos, conceptos y juicios personales derivados del estudio, el cual manifiesta la toma de partido a través de propuesta de soluciones a problemas que se identifican en el proceso de análisis del contenido.

Se estudiaron varias propuestas de estrategias correspondientes a los autores (Otero, 2007, Suárez, 2009, Fuentes, 2010, Perdomo, 2011, Sanabria, 2011, Leyva, 2011 y García, 2012), quienes tratan la superación de profesionales en la Universalización de la Educación Superior en nuestro país, sin embargo, se optó como referentes metodológicos para el diseño de la propuesta las de Leyva (2011) y García (2012) por considerar que de forma general cumplen las expectativas que se pretenden con la presente investigación.

Entre los fundamentos que satisfacen la propuesta está lo relacionado con la forma en que valoran la preparación pedagógica que demanda el docente

universitario, como nuevo reto que enfrenta la universidad cubana del siglo XXI, por cuanto el proceso de formación de los profesionales lo asume con un colectivo pedagógico poseen una adecuada formación académica en sus especialidades, pero una escasa formación pedagógica y por tanto carentes de una correcta maestría pedagógica.

Asumir desde un enfoque estratégico la superación de los profesores del ISMMM, favorece la indispensable necesidad del perfeccionamiento de su preparación en la ética pedagógica y actualización, de manera que aceleren el perfeccionamiento de su maestría pedagógica, y origine las transformaciones que demanda la calidad de la educación de los profesionales en formación.

En la medida que crece la aceptación de que el hombre está preparado para aprender durante toda la vida, se requiere transformar el desempeño de los profesores hacia niveles superiores de calidad y para ello es necesario que se generen cambios en la concepción de la planificación, dirección y gestión del proceso de superación, lo que requiere de la participación y comprometimiento de todos los decisores y actores que les corresponde.

La dirección estratégica permite que se asuman estos planteamientos para consumir los objetivos propuestos para la superación del claustro de profesores, sin embargo, es ineludible plantear que con ello solo no es suficiente para que se fragüen las propuestas concebidas, se requiere de la integración de todos los factores, directivos e implicados, en el cumplimiento de las metas propuestas.

2.2 Presentación de la estrategia de superación diseñada para fortalecer la ética pedagógica de los docentes del ISMMM

La estrategia de superación para fortalecer la ética pedagógica de los docentes del ISMMM posee los siguientes componentes:

- Objetivos: generales y específicos por etapas.
- Contenido: sistema de acciones a ejecutar por etapas.
- Evaluación: valoración sistemática del proceso.

Ver anexo (____)

Los principales actores de la estrategia son: El personal designado por la dirección de recursos humanos quienes fungirán como guía, mediador y facilitador. Los docentes con un papel protagónico que deben asumir un rol participativo, creativo y transformador, a partir de las condiciones creadas para que se produzca un fortalecimiento de los hábitos éticos y pedagógicos.

Todos los componentes de la estrategia de superación se encuentran interrelacionados de manera armónica a partir de sus objetivos y las acciones propuestas al contexto del ISMMM, lo que permite que se realice un trabajo integral.

Objetivo general:

Fortalecer la ética pedagógica en la preparación de los docentes del ISMMM que le permitan la dirección del proceso formativo de los profesionales en formación de manera integral.

La esencia de la estrategia de superación está concebida por la autora por cuatro etapas.

1.- Etapa preparatoria.

En esta primera etapa de preparación se crean las condiciones para que los responsables de dirigir la superación de los docentes estén aptos para asumir el rol de guía, mediador y facilitador que le corresponde. Se busca sensibilizar al docente con la situación existente en cuanto a la ética pedagógica que debe caracterizar a un profesor universitario de estos tiempos.

Tiene como objetivos específicos:

- Diagnosticar el estado real del comportamiento ético pedagógico de los docentes.

- Sensibilizar al personal participante acerca de la necesidad de la aplicación de la estrategia de superación.
- Preparar a los responsables de la superación del docente, con los elementos necesarios para la aplicación correcta de la estrategia de capacitación.

Para dar cumplimiento a estos objetivos se han definido las siguientes acciones:

- ❖ Realizar un diagnóstico de la superación en ética pedagógica en los docentes.
- ❖ Analizar con el CEP (Centro de Estudios Pedagógicos) y la Dirección de Recursos Humanos los resultados del diagnóstico.
- ❖ Preparar al personal designado para implementar la estrategia de superación mediante un taller metodológico.
- ❖ Elaborar talleres, como componente de la estrategia para apoyar la superación en la ética pedagógica.

2.- Etapa desarrollo de acciones

Se planean las acciones, medios y métodos que se correspondan con los objetivos.

Esta etapa tiene como objetivo específico: planificar e instrumentar las acciones a ejecutar para cada uno de los actores implicados.

Las acciones pueden estar estructuradas desde los siguientes puntos de vista:

Individual: prestar atención a las diferencias individuales, experiencias, conocimientos e intereses, de modo que estimule un aprendizaje significativo y se utilicen, a la vez, las potencialidades individuales para apoyar al grupo o a otros docentes que lo necesiten.

Grupal: trabajar con las características que adquiere el grupo como un sujeto, con su identidad, estimular las oportunidades que brinda el trabajo en grupo, estimular en él la comunicación y las relaciones interpersonales.

Continua: apoyo constante que estimule y capacite el desarrollo potencial de los sujetos

Las principales acciones a ejecutar son:

- ❖ Realizar una selección de los contenidos referidos a ética pedagógica, de modo que éstos sean asequibles a la comprensión del docente y tengan en cuenta los problemas presentes en la práctica pedagógica cotidiana. Se deben aprovechar todas las potencialidades de éstos para tributar al fortalecimiento del modo de actuación de los docentes.
- ❖ Presentar los contenidos mediante métodos participativos (talleres, mesas redondas y encuentros).
- ❖ Ejecutar actividades amenas, interesantes, atractivas y novedosas, en las que el docente sepa qué hacer, para qué hacer, y cómo hacer con todas las condiciones creadas para ello, a través de la asignación de roles o responsabilidades individuales, imponiendo metas y desarrollando el espíritu crítico y auto crítico, siempre que esto sea posible, y en las que ellos vean el efecto ante un comportamiento determinado.
- ❖ Realizar talleres para solucionar problemas éticos en el ISMMM.
- ❖ Debate a través de espacios de discusión de materiales diseñados para la estrategia de superación elaborada.
- ❖ Estimular la creación de trabajos científicos investigativos sobre la base de los problemas que existen en la institución en busca de su solución a través de talleres, eventos y seminarios.

3.- Etapa de evaluación de los resultados.

Esta etapa tiene como objetivo específico realizar una evaluación formativa para conocer los logros alcanzados y determinar dónde y en qué nivel existen dificultades referido a los modos de actuación. Se busca velar por la forma y la calidad en que el docente supera sus necesidades de superación, permitiendo la búsqueda de nuevas acciones más exitosas. Aporta una retroalimentación

permanente sobre el desarrollo de la ética pedagógica de los docentes del ISMMM

Se utiliza la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación.

La heteroevaluación: es la evaluación que ejerce quien dirige la superación sobre los docentes, en este caso se refiere al cumplimiento de los indicadores.

La coevaluación: es la evaluación que ejercen entre sí los docentes, es decir, uno evalúa a todos y todos evalúan a uno. Ello contribuye al desarrollo de la valoración crítica, constructiva y colegiada en el colectivo.

La autoevaluación: es la evaluación que se hace cada docente de sí mismo, lo cual tributa al desarrollo de la autocrítica, la evaluación positiva, la autoestima y el auto reconocimiento de sus cualidades. Este análisis permitirá determinar el nivel alcanzado por cada docentes en los indicadores propuestos, arribando a conclusiones acerca de quiénes avanzaron más y quiénes menos (a partir del diagnóstico); así como precisar aquellos indicadores más logrados y los menos logrados, en función de lo cual se debe interactuar.

Las acciones a desarrollar en esta etapa son:

- ❖ Realizar talleres de intercambio docentes-facilitador donde se utilicen técnicas de dinámica de grupo como el PNI (positivo, negativo e interesante) y así arribar a conclusiones acerca de lo que salió mal, o de lo que no ofreció los resultados esperados para en función de ello trabajar en su perfeccionamiento.
- ❖ Aplicar encuestas que permitan comparar los resultados obtenidos con el diagnóstico, precisando logros y dificultades en el trabajo realizado.
- ❖ Utilizar los espacios de discusión para desarrollar la coevaluación.

4- Etapa de retroalimentación

La etapa de retroalimentación tiene como objetivo específico rediseñar los talleres de superación a partir de los resultados obtenidos en las diferentes formas evaluativas utilizadas.

Se logra una doble retroalimentación: por un lado, se indica al docente su situación respecto de las distintas etapas por las que debe pasar para realizar un aprendizaje determinado; y por el otro, se indica al capacitador cómo se desarrolla el proceso de superación, así como identificar los mayores logros y dificultades de los participan.

Las principales acciones son:

- ❖ Realizar reuniones metodológicas entre la Dirección de Recursos Humanos y el CEP donde se expongan las dificultades y logros para el planteamiento de nuevas acciones para perfeccionar la ética pedagógica en los docentes.
- ❖ Incluir nuevas acciones según los resultados alcanzados y/o ajustar las existentes.

El último componente de la estrategia de capacitación es la evaluación.

La evaluación se ha puesto de manifiesto durante el desarrollo de toda la estrategia de superación pero en este caso la autora de la presente investigación se refiere a la evaluación de la estrategia en sí.

Para ello se utiliza como instrumento, la encuesta, con el objetivo de determinar el desarrollo que, en cuanto a la ética pedagógica, han alcanzado los docentes ISMMM. A partir de los resultados obtenidos, de ser necesario, se rediseña la estrategia.

2.3 Fundamentación de los talleres que apoyan la estrategia de superación elaborada

Los talleres tienen como objetivo contribuir a la superación en ética pedagógica de los docentes del ISMMM.

Es importante señalar que el taller según Barros, está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan.

Sus funciones son: instructiva, educativa y desarrolladora.

Permite que los docentes se enfrenten a un grupo de acciones previamente concebidas y planificadas en la estrategia de superación para fortalecer su modo de actuación en la asunción del proceso formativo de los futuros ingenieros y licenciados que se forman en la institución.

Son concebidos en una forma activa, que permiten la creación de un sentido autónomo y crítico de la realidad, consecuente con el contexto individual y/o colectivo de los docentes, lo que propicia ambientes de aprendizaje colaborativos y creativos, con énfasis en la incorporación de nuevas vías para dirigir la superación como instrumentos facilitadores del aprendizaje y del desarrollo modos de actuación.

Para los talleres de superación que apoyan la estrategia de superación se considera pertinente asumir 5 fases por la que debe transitar la realización de los mismos

Fase 1. Caracterización del problema.

Se determinan las principales insuficiencias a partir de las cuales se definirán las temáticas que serán desarrolladas en los talleres en función del fortalecimiento de la ética pedagógica del docente.

En esta fase se establecen los objetivos; así como, la estructura a asumir en la realización de los talleres en función de los contenidos.

Fase 2. Organización grupal.

En la realización del taller se tiene en consideración como punto de partida el diagnóstico integral de los docentes del ISMMM. Se organizará el taller a partir de la concepción del trabajo grupal, conformando equipos. Se asume esta estructura por las ventajas que ofrece al propiciar el intercambio y la socialización de puntos de vistas y criterios que enriquecen el debate.

Se garantizarán los recursos necesarios para la realización de las actividades propuestas en la estructuración de los talleres. El tiempo de que disponen para su desarrollo no debe exceder de 30 minutos. En esta fase resulta decisiva la orientación del coordinador sobre el objetivo de la actividad.

Fase 3. Ejecución y reflexión grupal.

Los grupos o equipos previamente conformados asumirán el protagonismo en las intervenciones, a partir de las reflexiones que se propicien. Se realizarán las actividades que le han sido asignadas, se debaten y profundizan en las posibles causas del problema objeto de análisis.

Se tendrá en consideración el nivel de preparación de los docentes para el desarrollo de las actividades. Los criterios se intercambian, se analizan, se exponen las experiencias para llegar a un consenso y se valoran las posibles alternativas propuestas por los participantes para la solución del problema. Esta es la fase que mayor tiempo requiere.

En la misma se observará el nivel responsabilidad, disposición, sentido de pertenencia y motivación por la profesión docente, entre otras.

Fase 4. Debate colectivo.

Cada equipo expone los resultados alcanzados en la realización de las actividades asignadas siendo el momento crucial de desarrollo del taller y constituyendo junto a la fase anterior el núcleo central del mismo. En esta fase se trabajan elementos de la expresión oral, el nivel de preparación de los docentes para emitir juicios, razonamientos; así como, la participación activa de los mismos en la comunicación de sus vivencias en cuanto al tema que se trabaja.

Además, de la preparación de los ponentes, debe destacarse el dominio del coordinador que dirige la realización del taller para conducir el debate.

Fase 5. Valoración final.

El coordinador en conjunto con los docentes que participan en el taller harán las conclusiones del mismo, para lo cual tendrá en consideración los principales resultados del debate y sus vías de concreción. Se escucharán los criterios y opiniones de los docentes haciendo énfasis en lo que les ha aportado el taller en su preparación.

2.3.1 Presentación de los talleres:

Taller # 1

Título: La moral del profesor universitario

Objetivo: valorar los principales fundamentos relacionados con la moral como elemento indispensable en la figura del educador cubano.

Método: elaboración conjunta

Medios:

Tiempo de duración: 90 minutos

Orientaciones para el desarrollo del taller

- 1- Partir de la interrogante ¿Qué es para usted la moral?

Después de escuchar las respuestas de los docentes concluir que: La moral es un fenómeno social de la vida espiritual del hombre, de su mundo interno, que abarca un conjunto de principios y normas, por los que se rige en su vida y se expresa en determinadas costumbres y tradiciones: en los sentimientos, las convicciones del individuo y en las cualidades morales de las personas; todo esto se concreta en hechos, acciones, actos de conducta y actitudes que asumen los hombres en su relación con las demás personas, o ante las diferentes esferas en la que despliega su actividad.

2- ¿Por qué existe la moral en la vida de las personas?

Concluir que esta existe porque: Regula la conducta de los hombres para el logro de fines comunes socialmente significativos. Nos da un conocimiento acerca del bien y el mal en la sociedad en que vivimos y nos permite la autovaloración permanente de todo lo concerniente a nuestra persona, nuestra vida, así como la valoración de todos los fenómenos que acontecen a nuestro alrededor. Es importante en las relaciones interpersonales, es un elemento esencial en el proceso de la comunicación entre los hombres, en el trato mutuo y en la convivencia social.

3-¿Por qué es importante el papel de la moral en nuestra profesión?

4- ¿Qué cualidades morales te consideras debes potenciar en tu persona?

Evaluación: Se tendrá en cuenta el dominio que logren demostrar los docentes sobre la moral que debe caracterizar al educador cubano.

Taller # 2

Título: Yo soy el Maestro ;

Objetivo: Valorar la actuación de los educadores durante los diferentes procesos de la Revolución Cubana como portadores de los más genuinos valores éticos y morales de la profesión.

Método: Elaboración conjunta

Medios:

Tiempo de duración:

Orientaciones para el desarrollo del taller

Se realizará una explicación sobre la campaña de Alfabetización como uno de los puntos de partida que marcaron el protagonismo de la labor del educador. Destacar el papel del profesor universitario en la formación de las nuevas generaciones de jóvenes a tono con las políticas del Partido y la Revolución, es importante apoyarse en las diferentes reformas universitarias.

Es importante promover el debate en torno a la situación educacional del país y de la localidad antes y después del triunfo de la Revolución.

Resaltar los diferentes momentos históricos centrándose en los actuales y como el desarrollo tecnológico, aparejado a las políticas neoliberales, nos ubican en un contexto donde es necesario que el profesor universitario realice una labor educativa que debe partir del ejemplo personal, como evangelio vivo de un comportamiento humano y profesional acorde a estos tiempos y los cambios que experimenta la universidad cubana actual.

Taller # 3

Título: No podrás ser educador.

Objetivo: Valorar las cualidades que debe poseer el educador para conducir el proceso de formación de los profesionales.

Método: elaboración conjunta

Medios:

Tiempo de duración:

Orientaciones para el desarrollo del taller

Teniendo en cuenta los cambios que ha experimentado la universidad cubana realizar las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Cómo debe ser el profesor universitario?
- 2- ¿Qué lugar ocupa en la formación de los educandos?
- 3- ¿Cómo deben ser las relaciones entre el profesor y los estudiantes?
- 4- ¿Cómo proceder ante un fraude?

Después de intercambiar sobre estas interrogantes invitarlos a realizar una actividad donde podremos valorar e intercambiar sobre el accionar del profesor con sus estudiantes en el ISMMM.

Taller # 4

Título: Su legado ético pedagógico nos fortalece.

Objetivo: Valorar la trascendencia del comportamiento ético pedagógico de los educadores en la formación de los estudiantes.

Método: elaboración conjunta.

Medios:

Tiempo de duración: 90 minutos

Orientaciones para el desarrollo del taller

Iniciar el taller con la lectura de una relatoría elaborada de la autora de los principales criterios que son portadores de nuestros estudiantes sobre la labor de sus profesores.

Pedir opiniones al respecto. Se deberá crear un ambiente donde el profesor participante del taller pueda reconocer de forma autocrítica sus carencias y potencialidades.

Es importante que las ejemplificaciones que se aborden sean expuestas de manera que el profesor pueda verse reflejado pero que no hiera sus sentimientos.

2.4 Constatación de la efectividad de los talleres contentivos en la estrategia diseñada

La estrategia de superación y los talleres su efectividad se constató mediante el criterio de especialistas. Para ello los seleccionados cuentan con más de 10 años de experiencia en la educación superior y en dirección, estos últimos con conocimientos de pedagogía.

La autora de la investigación se apoyó en el principio de la inteligencia colectiva y tratando de lograr un consenso de opiniones que garantizaran la confiabilidad de los resultados.

Los aspectos a socializados con los especialistas fueron:

- Concepción estructural y metodológica
- Calidad y precisión de los talleres
- Correspondencia entre necesidades de los docentes y talleres de superación
- Contribución al perfeccionamiento de la ética pedagógica
- Utilidad, adecuación y calidad de los talleres al contexto del ISMMM.

Como resultados a la consulta a estos especialistas se pudo constatar lo siguiente:

Sobre la concepción estructural y metodológica de la estrategia y los talleres: todos los consultados reconocen que estos están concebidos de manera coherente y lógica pues parten de la preparación que deben recibir los docentes para fortalecer la ética pedagógica.

Calidad y precisión de los talleres: según criterio de los consultados los objetivos están bien concebidos y las acciones responden a cada una de ellos.

Correspondencia entre necesidades de los docentes y talleres de superación: los consultados incorporaron nuevas ideas y sugerencias que enriquecieron la propuesta.

Contribución al perfeccionamiento de la ética pedagógica: todos los consultados coinciden que se perfecciona la ética pedagógica de los docentes aunque sugirieron tener un mecanismo de diagnóstico que permita identificar las verdaderas necesidades de superación de los docentes en este aspecto.

Utilidad, adecuación y calidad de los talleres al contexto del ISMMM: consideran su utilidad aunque se recomienda la creación de espacios que permitan una sistematicidad en el desarrollo de este tipo de actividad que permitan el perfeccionamiento de la ética pedagógica de los docentes.

Respecto a los talleres en particular se pudo conocer lo siguiente:

- Los consultados valoraron como necesaria la propuesta, dado el papel que juega la ética pedagógica del docente para conducir el proceso de formación integral de los estudiantes.
- El contenido fue evaluado como interesante y significativo para garantizar el perfeccionar la ética pedagógica de los docentes.
- El contenido seleccionado para la garantizar fortalecer la ética pedagógica, es asequible y responde a las vivencias que hoy posee el ISMMM.
- Los talleres es viable para su aplicación en la institución y a través de la mismos se fortalece la ética pedagógica y se elevan los niveles de motivación de los docentes por una práctica pedagógica que eduque e instruya.

Los especialistas consideran que se debieron tener en cuenta algunos temas relacionados con la psicopedagogía, como aspectos a incorporarse a la propuesta, pues opinan que los mismos constituyen aspectos importantes para el modo de actuación del docente.

Se considera que el aporte práctico de este trabajo está en consonancia con las exigencias de la universidad cubana actual para la formación de los profesionales y las políticas establecidas para la gestión de los recursos humanos.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

Concebir la dirección estratégica para el perfeccionamiento del proceso de superación del claustro docente, desde el tratamiento a la ética pedagógica, es esencial ante las transformaciones que experimenta la educación superior cubana.

La estrategia de superación como aporte de la investigación, constituye una alternativa que posibilita diagnosticar, proyectar, ejecutar y evaluar la ética pedagógica del claustro docente del ISMMM responsabilizado con el proceso formativo de los profesionales.

La estrategia propuesta puede ser válida en otros contextos e instituciones de la educación superior, siempre que se atiendan las condiciones concretas para su implementación. Es así como queda abierta la posibilidad de nuevas investigaciones que amplíen otros aspectos y permitan resultados satisfactorios, según las condiciones requeridas.

Con la aplicación de los talleres, contenidos en la etapa # 2 de la estrategia, es posible fortalecer la ética pedagógica de los docentes del ISMMM, a partir de ser concebidos desde un trabajo integrado y aprovechando cada uno de los contextos donde ocurre la superación.

CONCLUSIONES GENERALES

El estudio tendencial de la superación del claustro de profesores del ISMMM en la preparación Ética pedagógica, permitió identificar que ha existido una tendencia en busca del perfeccionamiento transitando desde la descentralización de las temáticas a la particularización de las mismas.

Los sustentos teóricos sobre el proceso de la superación abordados en el marco de la presente investigación permiten asumir el perfeccionamiento de la ética pedagógica de los profesores del ISMMM para un mejor desempeño en la dirección del proceso formativo de los profesionales y asumirlo como un proceso continuo, integral y contextualizado.

El diagnóstico permitió determinar las necesidades que presentan los docentes del ISMMM en su modo de actuación profesional para desempeñarse en el proceso de formación de los estudiantes, con énfasis en el comportamiento ético pedagógico.

La estrategia de superación propuesta, permite la mejora del desempeño docente potenciando y redimensionando la calidad humana, si se tiene en cuenta que los talleres diseñados en el contexto de la misma, contribuyen a orientar sobre algunos aspectos que pueden corregirse en el accionar del personal responsabilizado con la superación profesional del claustro docente del ISMMM de manera que permita realizar una superación objetiva.

Los resultados de la consulta a especialistas avalan de positivo la estrategia y la influencia que puede alcanzarse con los talleres para fortalecer la ética pedagógica de los docentes del ISMMM, a partir de su carácter axiológico, su contenido y las acciones para su ejecución con que fueron concebidos.

RECOMENDACIONES

El trabajo de investigación culminado y las conclusiones de él extraídas, permiten proponer las siguientes recomendaciones, con la aspiración de que contribuyan a perfeccionar el proceso de superación profesional de los docentes del ISMMM, y que a su vez, influyan en el aumento de la calidad y efectividad en la labor que desarrollan:

- Incluir la estrategia propuesta a la planificación de la superación profesional de los docentes del ISMMM.
- Implementar la estrategia de superación a partir de la secuenciación de los aspectos expuestos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, Fátima. (1997). La Formación Pedagógica. Conferencia dictada en el 2do Taller Internacional de Formación Pedagógica y orientación Educacional. ISPEJV. IPLAC. Ciudad de La Habana.
2. _____ y otros. (1999). Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. (Material de estudio para el curso homónimo de la Maestría en Educación). IPLAC, La Habana, Cuba.
3. _____. (2003) El sujeto en la educación postgraduada. Una propuesta didáctica. Trabajo presentado para el ejercicio de “Problemas Sociales de las Ciencias” en opción a la Categoría Principal de Profesor Titular. [Material digitalizado]. La Habana.
4. Alhama Belamaric, R. (2008). “Capital Humano. Autorrealización y reconocimiento social”. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.
5. Alles M. (2000).”Dirección estratégica de recursos humanos. Gestión por competencias”. Ediciones Garnica. Buenos Aires.
6. Alonso Becerra, A. Educación en valores en la Ingeniería Industrial. En: IV Taller Nacional sobre TPI en la Universidad. La Habana: Ed. Félix Varela; 1999.
7. Alonso. S. (2002). La esencia de la dirección. Conferencia impartida en evento nacional sobre dirección educacional. [Material digitalizado]. La Habana.
8. Álvarez de Zayas C. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana: Editorial ENPES.
9. Álvarez de Zayas C. (1994). Epistemología de la Pedagogía. [Material digitalizado]. La Habana.
10. Álvarez, Luis. (2000). La Educación Basada en Competencias: implicaciones, retos y perspectivas. Didac. No 36. Unión. Iberoamericana.

11. Añorga Morales, Julia. (1995). La Educación Avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. En Boletín Educación Avanzada, CENESEDA, La Habana, Año 1, No.1, 12/ 1995.
12. _____. (1997). El Enfoque Sistémico en la Organización de los Recursos Humanos. España.
13. _____ (1989). El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
14. _____ (1985). Teoría de los sistemas de superación. CENESEDA. La Habana.
15. _____ (1995). Proyecto de Mejoramiento Profesional y Humano. Conferencia dictada en el 1er Taller de Educación Avanzada, Ciencia y Técnica. Material impreso. La Habana, Cuba.
16. _____ y otros. (1998). Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. En disquete.
17. _____ y otros. (1995). Glosario de Términos de Educación Avanzada. CENESEDA-ISPEJV. La Habana.
18. _____. (2006). Leyes Principios Educación Avanzada. Proceso de Mejoramiento Profesional y Humano. En soporte magnético.
19. Becker. B., Huselid M., Ulrich D. (2002). Cuadro de mando de recursos humanos de la empresa. Ediciones Gestión 2000, S.A. Barcelona.
20. Bleger J. (1987). El grupo como institución y el grupo en las instituciones. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
21. Bulnes F. (2007), Capital Humano, Ponencia presentada en el Encuentro Internacional Hacia una nueva dimensión del capital humano, GECYT
22. Castellanos Simons B. (1998). Investigación educativa. Nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias. [Material Impreso]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona". La Habana;

23. CASTILLO ESTRELLA T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana
24. CECM, (2007). Decreto- Ley No. 252 Sobre la continuidad y el fortalecimiento del sistema de dirección y gestión empresarial cubano.
25. _____, (2007). Decreto No. 281. Reglamento para la implantación y consolidación del sistema de dirección y gestión empresarial estatal.
26. Chiavenato, I. (2004). Gestión del talento humano. Ed. Mc Graw-Hill, Madrid.
27. Cuesta, A. (2005). Tecnología de Gestión de Recursos Humanos. La Habana. Ed. Academia.
28. Fleitas, S. T. (2002). Recursos humanos en las filosofías gerenciales y tendencias de la gestión de los recursos humanos en el mundo. Fac. Ing. Industrial. ISPJAE.
29. _____, S. T. (2003). La formación: actividad clave de la gestión de los recursos humanos. Fac. Ing. Industrial. ISPJAE.
30. Faloh et al, (2004). Gestión del conocimiento un enfoque gerencial, Editorial
31. Academia, La Habana. Díaz Villa M. (1997). La propuesta de formación permanente del IDEP. Rev. Educación y Ciudad. Santa Fe – Bogotá: Editada por Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.
32. Forgan Briso, Jorge A. (2003). Diseño curricular por competencias: una alternativa para la formación de un técnico competente. Curso Pre-Congreso Pedagogía 03. La Habana.
33. García Batista, Gilberto, Fátima Addines Fernández. (1999). Formación permanente del docente, currículo y profesionalización. Curso 3. Pedagogía 99. IPLAC. Ciudad de La Habana.
34. García Ramis, Lisardo. (1996). Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

35. _____ (1996). Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
36. _____. (2000). Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación
37. González de la Torre G. (1998). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana.
38. González Maura, Viviana (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. En Revista Cubana de Educación Superior, Vol XXII, No. 1). Ciudad de La Habana. Cuba.
39. González y otros (2003). Curriculum y Formación Profesional. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana.
40. _____ y otros (2007). Educación de la responsabilidad en la práctica profesional. Editorial Deportes. Ciudad de La Habana. Cuba.
41. Guzmán, Reynaldo y otros. (2002). Modelos contemporáneos de gestión de recursos humanos. Departamento de Ingeniería Industrial. Universidad Técnica de Holguín.
42. Grupo para el estudio e introducción del enfoque por competencias en la gestión de los recursos humanos, Equipo de coordinación (2001). Tecnología para la determinación, normalización y evaluación de las competencias laborales. La Habana. Cuba.
43. Horrutinier Silva, P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela, Ciudad de la Habana.
44. Leontiev, A. N. (1979). La actividad en la psicología. Editorial de Libros para la Educación. Ciudad de La Habana.
45. _____. (1982). Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
46. MES. (2004). Reglamento de la Educación de Posgrado. Resolución Ministerial 132. La Habana.

47. _____. (2006). Normas y Procedimientos para la Gestión del Posgrado. (Anexo a la Resolución Ministerial 132 de 2004).
48. Ministerio de Educación Superior. (2003). Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba.
49. Ministerio del Trabajo y Seguridad Social. Resolución 21/1999.
50. Morales, A. C. (2009). Capital Humano. Hacia un sistema de gestión en la empresa cubana. Editora política, La Habana.
51. Morin E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Brasilia: Editorial Cortez. UNESCO.
52. Odriazola, S. (2007). Hacia una nueva concepción del llamado capital humano en Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Económicas. Universidad de la Habana.
53. ONN; (2007). Normas Cubanas del Sistema de Gestión Integrado del Capital Humano, 3000, 3001 y 3002. La Habana.
54. Parellada, C. La formación en clave de cambio: Transformar al docente, transformar a la persona. Rev. Aula de Innovación Educativa. Número 110 Año XI, marzo 2002. Editorial Graó. Barcelona. España.
55. Pérez Álvarez, Francisco. Et All. (2006). Caracterización del desempeño profesional del docente de preuniversitario. Resultado del proyecto "Un Modelo para el Desempeño Profesional del Docente de Preuniversitario". ICCP. La Habana. Cuba.
56. Pérez García, M(1996). Propuesta de Estrategia de Profesionalización para profesores de Español - Literatura. Tesis en opción al título académico de M.Sc. en Educación Avanzada. La Habana, CENESEDA-ISPEJV.
57. _____ (1998). La Educación Avanzada y la Educación Comparada. Material didáctico para el Curso en la Maestría en Educación. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano.
58. Reglamento de Educación Avanzada Universidad de Cartagena <http://www.unicartagena.edu.co/REGLAMENTOUNICARTAGENA.pdf>
59. Rubinstein. S. .L (1967): Principios de Psicología General. Edición Revolucionaria, La Habana.

60. Valle Arias, Antonio (1997): Motivación, cognición y aprendizaje autorregulado. Revista Española de Pedagogía, No. 206. Ene-abr, España, p. 137-154
61. Vecino Alegret, F. (2003). Las Universidades Retos Perspectivas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
62. VIGOSTKY, L. S. (1982.) Pensamiento y lenguaje. Ed. Pueblo y Educación La Habana
63. ZABALZA, M. (1984) El análisis de la enseñanza desde el modelo comunicacional, p. 9-38. Revista Enseñanza, No. 2, Universidad de Salamanca, España.
64. ZAYAS MIRANDA, E. (1990) Los procesos grupales y la comunicación en la dirección. Grupo de Estudios de Técnicas de Dirección. Instituto Superior Técnico "Oscar Lucero Moya". Holguín, 31 p.

ANEXOS

ANEXO 1

Revisión de documentos.

Objetivo: Determinar el tratamiento que se da a la ética pedagógica de los docentes del ISMMM a través de las actividades y acciones de superación profesional.

Documentos a revisar: planes de superación, registro de las acciones de superación profesional, planes metodológicos.

Indicadores para la revisión.

- Planificación y evaluación de acciones de superación en función de la ética pedagógica que debe poseer el profesor universitario.
- Características de los contenidos seleccionados para la superación de los docentes.

ANEXO 2 GUÍA DE ENTREVISTA A LOS JEFES DE DEPARTAMENTOS Y DOCENTES

- 1- ¿Está preparado para enfrentar la formación ética pedagógica de los docentes?
- 2- ¿Considera posible la formación de valores únicos, a pesar de la diversidad social y cultural de los docentes con que trabaja?
- 3- ¿Cuáles y a partir de cuándo se deben comenzar a formar los valores éticos más importantes para la docencia?
- 4- ¿Las actuales formas de enfocar la superación de los docentes resultan útiles y cabales para garantizar la formación ética pedagógica de los mismos?
- 5- ¿Considera que la naturaleza de los contenidos influye decisivamente en la formación ética de los docentes?

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES

- 1- ¿Qué son los valores éticos?
- 2- ¿Te sientes portador de valores?
- 3- ¿Qué admiras más de un docente?
- 4- ¿Cuál o cuáles de las formas de superación contribuye más al desarrollo de tu ética pedagógica?

RESPUESTAS DE LOS JEFES DE DEPARTAMENTOS

Se entrevistó cerca el 54 % de los jefes de departamento, y de manera general se observó un nivel concreto y rápido de respuestas.

1- Respecto a la primera pregunta, la mayoría (77%) reconoció desconocer cuál era la forma de lograr una mejor formación de los estudiantes ante una universidad tan compleja en materia de diversidad estudiantil.

2- El 38 % de los profesores considera que si se pueden formar valores trascendentales a pesar de la diversidad sociocultural de los estudiantes, pero la inmensa mayoría se mantiene reticente a esta idea, con la argumentación de que no existen instrumentos pedagógicos que en tan poco tiempo logren aunar en valores comunes universales a los estudiantes tan diversos.

3- Los profesores coinciden en el 100 % en que desde que optan por esta carrera, los estudiantes deben comenzar a tener una preparación especial que les posibilite enfrentar los retos éticos de esta profesión y una vez que comiencen a

cursarla deben estar patentes los valores desde la primera presentación en la universidad.

4- El 100 % de los profesores reconoce que las actuales metodologías para enfocar la formación ética, ante toda la amplia gama de diversidades de una universidad internacional, es precaria, insuficiente y muy confiada en la espontaneidad o experiencia del profesor.

5- El 68 % del profesorado entrevistado coincide en que todos los contenidos pueden decisivamente promover una formación ética determinada, que contribuya a la formación integral; pero que determinados contenidos de índole médicosocial o biomédicos pueden favorecerla más. El restante grupo de profesores no hace ninguna distinción entre el tipo de contenido y su factibilidad para el logro de la formación ético profesional, argumentando que la formación depende más de los instrumentos que se utilicen que de los contenidos a impartir.

RESPUESTAS DE LOS DOCENTES

Se realizaron entrevistas informales a alrededor de 90 docentes, con la guía de preguntas preestablecidas, las cuales arrojaron los siguientes datos:

- 1- El 94 % de los entrevistados refirió como valores las actuaciones que en el plano moral puedan aceptarse en la sociedad; sin embargo, no pudieron precisar categóricamente los valores esenciales de la profesión ni establecer una escala de valores, al menos informalmente. La mayoría consideran que la preparación metodológica y política, la asistencia a clases y la ejemplaridad, en general son valores como tales y deben incrementarse.
- 2- Todos absolutamente se sienten portadores de valores, y manifiestan su inconformidad con los que hasta ahora han logrado fomentar. Consideran que el hecho de asumir la docencia y de obtener resultados académicos y científicos que les permitan el mejoramiento profesional, es en sí uno de sus valores.
- 3- Alrededor del 74,4% de los docentes concuerda con la sinceridad, la fidelidad, el respeto y la ayuda cuando es necesaria, como las cualidades más admiradas.

- 4- Todos los entrevistados consideran que los cursos de postgrados del área de humanidades son las formas de superación que tributan a un mejor desempeño pedagógico.

ANEXO 3 ENCUESTA A DOCENTES

Estimado docente:

Ante todo le agradecemos su colaboración. Esta encuesta es anónima y no tiene para usted implicación personal posterior, por lo que se le agradece de antemano que no tenga ninguna preocupación al responder con sinceridad. Le rogamos que una vez terminada, la revise bien por si desea completar su respuesta. Su cooperación es muy valiosa para nuestra investigación.

1. ¿Cuál son las características de un buen profesor?

2. ¿Por qué escogió esta profesión?

Me gusta:

No tenía otra opción:

Alguien influyó en mi:

Otras:

3. Ante la comisión de un fraude por parte de un estudiante en la realización de una evaluación, que sólo usted detecta ¿Qué harías?

- Quedarme callado para no crear problemas.
- Quedarme callado, pero eso me haría sentir mal.
- Conversar en privado con el estudiante para que no lo vuelva a hacer.
- Decirlo abiertamente en el grupo para que no lo haga más.
- Comunicarlo al departamento para que se lleve a una comisión disciplinaria.
- Otras: ¿Cuáles?

4. Consideras como buen profesor al que:

- Estudia mucho para saber siempre más.

Si:

No:

- Intenta atender a todo el estudiantado, aunque su diagnóstico no lo demande:

Siempre:

A veces:

Nunca:

¿Por qué?

- Acude a su trabajo y hace todo lo que le corresponde desde su puesto:

Siempre:

A veces:

Nunca:

- Tiene al estudiante como su primera prioridad:

Siempre:

A veces:

Nunca:

- ¿Te consideras un docente con ética pedagógica?

Siempre:

A veces:

Nunca:

¿Por qué?

5. Establece un orden de prioridad en cuanto a tu objetivo laboral:

-----Satisfacer tus necesidades personales

-----Satisfacer las necesidades de tu familia

-----Satisfacer los deseos de alguien

-----Satisfacer las necesidades de educar a las nuevas generaciones de profesionales.

-----Otras ¿Cuáles?

6. Si no pudieras arribar a un resultado satisfactorio de tu estudiante, a pesar de haberlo atendido con esmero:

-----Persistiría más en su diagnóstico para poder proyectar una atención diferenciada.

-----Buscaría ayuda en un compañero de más experiencia

-----Otras ¿Cuáles?

7. Marca tres de las características de un docente que más admirarías:

Sinceridad:----- Responsabilidad:----- Humanismo:-----

Respeto:----- Dedicación:----- Lealtad:-----

ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS

Respecto a las características de un buen docente reconocen en el 65 % de las respuestas que es la responsabilidad.

El 79 % afirma que escogió la docencia porque le gustaba, y un 14 % incluye además otras razones entre las que se encuentran las de índole personal.

La respuesta ante el fraude que predominó en el 100 % fue la de llevarlo a una comisión disciplinaria.

El 100 % se consideran como portadores de valores, destacando como los más comunes la responsabilidad, sinceridad y sentido de pertenencia.

Para la mayoría (82%) ser un buen profesor es dirigir un proceso formativo con calidad.

El 94 % considera que el buen profesor es el que tiene al estudiante como su primera prioridad.

El 78 % de los docentes buscarían ayuda en un compañero con más experiencia.

La responsabilidad, la sinceridad y la dedicación son las características de un docente que más aprecian, consideradas en conjunto representan el 37 % de las respuestas.

ANEXO 4 Guía de observación a docentes

(Observador participante)

1. Recepción de la información:

- a) Pasiva _____ b) Activa _____ la relacionan con los contenidos conocidos
- _____ realizan preguntas
- _____ reflexionan acerca de su aplicación
- _____ realizan generalizaciones

2. Particularidades de las intervenciones en los claustros y otras actividades:

- a) _____ numerosas
- b) _____ espontáneas
- c) _____ dirigidas
- d) Direccionalidad I) ----- hacia el conductor
II) _____ hacia el colectivo docente
- e) Significatividad I) _____ alta
II) _____ media
III) _____ baja

3. Clima grupal

- I) Favorable _____ Centrado en la tarea II) Desfavorable _____
- _____ Cooperación entre los docentes
- _____ Ausencia de tensión
- _____ Motivación

4. Cumplimiento de las tareas:

- En todos los casos en la mayoría en algunos casos en ningún caso
- _____ Autónomo
- _____ Pertinente
- _____ Crítico

_____ Creativo

5. Actitudes demostradas ante las tareas:

a) _____ agrado b) _____ rechazo c) _____ indiferencia d) _____ resistencia

❖ Otros comportamientos de interés