

INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA.

“Dr ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS



Actividades educativas para fortalecer el valor humanismo en estudiantes de la carrera de medicina. Policlínico Juan Manuel Páez.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Autora. Dra Ana Giselis Suárez Fernández Rubio.

Moa

2016

INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA.  
"Dr ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ".

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS



Actividades educativas para fortalecer el valor humanismo en estudiantes de la  
carrera de medicina. Policlínico Juan Manuel Páez.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR.

Autora. Dra Ana Giselis Suárez Fernández Rubio.

Tutor. MSc Lic Damarys Babastro Caboverde

Moa

2016

## **Dedicatoria**

- A mi princesa Ana Beatriz y mi príncipe Julio Roberto por ser los rayitos de sol que iluminan mis canas, mi corazón y mi espíritu.
- A papi, sándalo perfumante, que aromatiza mi ser, mis alegrías y tristes momentos, a quien amo con pasión.
- A mi adorado esposo, que con sus cuidados y cariño me ha levantado cuando he creído caer.
- A mami, ramito de nomeolvides que hoy no está conmigo, pero estará siempre en mi recuerdo dándole impulsos a mi vida.

Porque gracias a ustedes me esfuerzo.....y sigo.

## Agradecimientos

- A mi tutora Damaris por la ética profesional que la distingue, su sencillez y condiciones humanas.
- A mi niña y mi niño, únicos tesoros invaluable, por poseer un alma bella, buena y dar a mi vida razón de existir.
- A mi esposo roble de olor, cobija de mi presente y de mi futuro, por su paciencia, entrega y amor.
- A mis amados padres, por haberme inculcado siempre el amor a la Patria.
- A alguien que no podría faltar: Fidel, nuestro invicto y siempre Comandante en su 90 cumpleaños, por su firmeza ante la defensa de las conquistas logradas en esta gran Revolución.
- A todos mis profesores que de una forma u otra ayudaron a la realización de este trabajo.

“No hay hermosura mayor que el agradecimiento....! Desdichado el que no sabe agradecer!”

A todos de corazón, muchas gracias.

La Autora

## RESUMEN.

La presente investigación parte de la determinación a través de un estudio de diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes de la carrera de Medicina del policlínico Juan Manuel Páez Inchausti de Moa, en el desarrollo del valor humanismo, lo cual limita el modo de actuación una vez egresado en las entidades de salud del territorio.

Como vía de solución al problema se propone una propuesta de actividades educativas que le permitirá a los docentes y al resto de la comunidad educativa responsabilizados con la formación de los estudiantes, contribuir al desarrollo del valor humanismo en los mismos a partir de las potencialidades axiológicas del contenido y de los espacios formativos del médico.

Este resultado se sustenta en las concepciones teóricas en torno a la formación y desarrollo de valores, con énfasis en el humanismo; en la teoría de la actividad y la comunicación desde la relación sujeto – sujeto y sujeto – objeto, así como en los principios de la Pedagogía de la Educación Superior.

El proceso de valoración de la factibilidad de la propuesta de actividades mediante talleres de socialización, así como en la constatación del impacto de las actividades en los estudiantes de la carrera de medicina que formaron parte de la muestra investigación, demostró que con su aplicación se contribuye al desarrollo del valor humanismo a través del aprovechamiento de las potencialidades educativas de los escenarios y contextos, en correspondencia con las exigencias del encargo social para este tipo de profesional. Puede generalizarse a otras unidades docentes donde se estudie la carrera de Medicina u otra afín al perfil de la salud.

# Índice

## Contenido

INTRODUCCION. ....	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL VALOR HUMANISTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA. ....	8
1.1 Análisis histórico de la formación del valor humanismo en el contexto de la carrera de Medicina. ....	8
1.2 La formación de valores. Reflexiones teóricas. ....	16
1.3 El desarrollo del valor humanismo en la formación del médico, algunas reflexiones. ....	20
1.4 Estado actual en que se encuentra el desarrollo del valor Humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina. ....	28
Conclusiones del Capítulo. ....	35
CAPÍTULO II. ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR HUMANISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DEL PROYECTO POLICLÍNICO UNIVERSITARIO. ....	36
2.1 Fundamentos asumidos para la elaboración de las actividades educativas para fortalecer el valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico “Juan Manuel Páez Inchausti”. ....	36
2.2 Actividades educativas para el fortalecimiento del valor Humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico “Juan Manuel Páez Inchausti” en Moa. ....	38
2.3 Valoración de la factibilidad y la pertinencia de la propuesta de actividades educativas elaboradas. ....	55
Conclusiones del Capítulo. ....	60

CONCLUSIONES GENERALES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## **INTRODUCCIÓN**

La Educación Médica Superior en Cuba atraviesa un momento importante en su devenir pedagógico, caracterizada por profundos cambios en los métodos y procedimientos para la conducción del proceso de formación de los futuros profesionales.

La educación moral es uno de los objetivos más preciados de la formación del profesional de la Salud Pública; con ello se propicia el desarrollo de valores que garanticen un desempeño científico de alta calidad, junto al compromiso social de su país y con la continuidad de la obra revolucionaria, formándose no solo como buenos especialistas sino también como mejores ciudadanos.

En el 2005 comienza la implementación del nuevo modelo en la carrera de Medicina “Proyecto Policlínico Universitario”, caracterizado por la formación integral del futuro profesional a partir de la asunción de la práctica docente y sus escenarios profesionales.

Es importante señalar que la implementación de este modelo ha constituido un reto para la Educación Médica Superior dado por la contradicción entre masividad y calidad. En este sentido la atención a la formación de valores se impone como una vía idónea para contribuir a la formación integral del profesional al que aspira la sociedad.

En los programas curriculares de la formación del médico cubano están presentes las aristas humanístico-axiológicas. Es inherente a la concepción filosófica general y a los propósitos que encauzan a la pedagogía cubana.

Con respecto a la formación del valor humanista existen investigaciones tales como, Armas Montero, R 2005; Borrego Plasencia. L 2005; Báxter E, 2007; Rodríguez, C. 2008; Navarro Caboverde Y. 2012; Céspedes Bernal. L. M. 2013; Lambertt Maresma M.Z (2011) que de una forma u otra se refieren al humanismo y a los valores, particularmente a los del carácter ético; sin embargo, se requiere de una investigación específica, capaz de penetrar en el humanismo como categoría filosófica-cosmovisiva, así como en sus determinaciones concretas; estas permitirán exponer el problema en su naturaleza sistémica y aportar a la comunidad científico- técnico-



pedagógica un material orientador desde el punto de vista teórico-metodológico para la formación humanista del médico cubano.

En el contexto de esta tesis se asume como premisa que para ejercer una medicina ideal, no sólo deben preocuparse por atiborrar de ciencia al médico en ciernes, que es la parte fría de la profesión, sino también alimentarlo de arte, de humanismo, que es la faceta cálida, espiritual. "hay que sumar conciencia a la ciencia" es decir, que el médico requiere formarse por igual en las ciencias biológicas y en las ciencias humanas.

El médico para su adecuado desempeño necesita disponer de la cultura utilitaria, apoyada en la ciencia y en la tecnología, pero al mismo tiempo le es menester a la cultura humanista, que es la que exalta y enriquece la condición humana, la dignidad de la persona, su libertad y sus derechos.

Para lograr lo anterior se necesitan profesores con sólidos y profundos conocimientos de las disciplinas que imparten y constituyan ejemplo ético y moral en la formación de valores para sus estudiantes: precisamente la formación del valor humanismo ha constituido uno de los grandes desafíos que han tenido que enfrentar los docentes en el proceso de formación del profesional de medicina.

El Policlínico "Juan Manuel Páez Inchausti", del municipio de Moa, no se encuentra exento de esta problemática, a pesar de que el trabajo de formación de valores de un modo u otro, siempre ha estado presente en la práctica pedagógica y en ocasiones ha tenido un carácter espontáneo o ha carecido de sistematicidad.

Además, se ha responsabilizado a los profesores de las asignaturas de Ciencias Sociales o Humanísticas en el plano curricular, al trabajo de las organizaciones políticas y de masas; así como a los profesores guías u otros según las estructuras en el plano extracurricular.

Lo anteriormente planteado pudo ser corroborado en un estudio fáctico al proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Medicina, el cual arrojó los siguientes resultados:

- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el Proceso Docente Educativo (PDE) para fomentar los valores de los estudiantes de la carrera de Medicina. Se enfatiza más en el cumplimiento de los objetivos instructivos que en los educativos.
- Insuficiente uso de las situaciones vivenciales cotidianas para lograr reflexiones en los estudiantes.
- Débil correspondencia entre la manifestación de las formas de pensar, sentir y actuar de los estudiantes.

El análisis de estas insuficiencias permitió encontrar que la contradicción fundamental se manifiesta entre las exigencias actuales del modelo del profesional de la carrera de Medicina y el nivel de preparación axiológica de los estudiantes para asumir las exigencias sociales.

La contradicción encontrada justifica la formulación del **problema científico** en los términos siguientes: ¿Cómo favorecer el fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico “Juan Manuel Páez” de Moa?

A partir del problema que constituye la génesis de esta investigación, se realizó un estudio de la literatura científica relacionada con la formación del valor humanismo destacándose las investigaciones de Chacón Artega N. (1996), la cual aborda la moralidad histórica como premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano; Ojalvo Mitrani .V. y otros (1999), aportan resultados que permiten crear un programa científico de capacitación docente para el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes universitarios.

Por su parte Batista Almira. N (2008) realiza una propuesta pedagógica para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional. Sánchez Noda, R. (2007) profundiza desde la filosofía de la educación en la obra de Félix Varela. Agramonte del Sol .A. (2005) hace una propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería. Álvarez Caraballo L (2013) propone un sistema de tareas para dar tratamiento al valor humanismo desde la asignatura Medicina Comunitaria.

Lambertt Maresma, M. Z. (2011) realiza un análisis del humanismo en la formación del médico cubano, siendo este uno de los valores deseados más importantes en la formación del profesional de la salud. Pérez Morales K (2015) realiza una estrategia metodológica de la disciplina Historia de Cuba que contribuya al desarrollo de rasgos del valor humanismo en los estudiantes de las carreras de ciencias médicas en la facultad "Victoria de Girón".

Estas investigaciones han aportado elementos esenciales para la formación integral del profesional de la salud; sin embargo, las particularidades actuales de los diferentes escenarios formativos del médico, así como los cambios experimentados en el modelo del profesional demandan nuevas investigaciones.

Se considera que las causas que aún persisten se deben a:

- Insuficiente seguimiento al diagnóstico pedagógico integral del estudiante de la Carrera de Medicina, con énfasis en el aspecto axiológico.
- Limitado conocimiento científico-pedagógico que tienen los profesores sobre las particularidades del proceso docente educativo en el contexto de la carrera de Medicina.
- Insuficiente planificación, organización, ejecución, control y evaluación de la preparación de los profesores para enfrentar la educación en valores.
- Insuficiente integración de los componentes formativos del profesional de medicina y la sistematicidad de las acciones que se realizan para fortalecer el valor humanista.
- Insuficiente rigor en la evaluación de los requisitos que debe reunir un estudiante para ingresar en las Ciencias Médicas.

Si se toma en consideración el diagnóstico causal que condiciona al problema detectado, se significa la necesidad de buscar vías que le permitan al profesor suplir cada una de las causas que dieron lugar al problema, las cuales no han sido suficientemente abordadas en las obras científicas consultadas hasta el momento. Entonces se precisa definir como **objeto**: al proceso de formación de valores de los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico "Juan Manuel Páez Inchausti" de

Moa.

En cuanto al **objetivo**: se plantea la elaboración de una propuesta de actividades educativas para fortalecer el valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico “Juan Manuel Páez Inchausti” de Moa.

El **campo de acción** se concreta en valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico “Juan Manuel Páez Inchausti” de Moa.

Para guiar la lógica del proceso investigativo se parte del planteamiento de las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles han sido los antecedentes históricos que han caracterizado al proceso de formación del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina en el Policlínico “Juan Manuel Páez” de Moa?
2. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el proceso de formación de valores?
3. ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra el valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina en el Policlínico “Juan Manuel Páez” de Moa?
4. ¿Qué exigencias didáctico-metodológicas debe reunir la propuesta de actividades educativas para fortalecer el valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina en el Policlínico “Juan Manuel Páez” de Moa?
5. ¿Qué impacto se logrará con la puesta en práctica de las actividades educativas para fortalecer el valor humanismo de la carrera de Medicina en el Policlínico “Juan Manuel Páez” de Moa?

Para responder al **problema científico** formulado y lograr el **objetivo** planteado, se cumplieron las siguientes **tareas**.

1. Caracterización de las tendencias históricas que han distinguido al proceso de formación del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina en el Policlínico “Juan Manuel Páez Inchausti” de Moa.
- 2- Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso formativo de valores.

- 3- Caracterización del estado actual del valor humanismo en los estudiantes de Medicina en el Policlínico “Juan Manuel Páez Inchausti” de Moa.
- 4- Elaboración de la propuesta de actividades educativas que permita favorecer el fortalecimiento del valor humanismo.
- 5- Verificación del impacto de la puesta en práctica de las actividades educativas para el fortalecimiento del valor humanismo.

Para acometer las tareas de investigación se aplicaron los siguientes **métodos** de investigación.

#### **Métodos teóricos:**

**Análisis – síntesis:** Para el procesamiento de la información recopilada, desde el punto de vista teórico como empírico que permitió la caracterización del estado actual del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina para el trabajo con la formación de este valor, así como la determinación de los fundamentos teóricos sobre los cuales se sustentó la propuesta de actividades educativas.

**Histórico – lógico:** Para el análisis de la evaluación, caracterización y determinación de tendencias en las concepciones existentes en torno a la formación del valor humanismo a través del proceso docente-educativo.

**Inductivo - deductivo:** Para realizar el análisis crítico de los modelos revisados, así como para la caracterización de las motivaciones hacia el conocimiento sobre los valores y el estado actual de los mismos.

**Enfoque sistémico estructural:** Como parte del enfoque dialéctico materialista, sirve de base para la elaboración y diseño de las actividades educativas.

#### **Los métodos empíricos:**

**La encuesta:** a estudiantes con el objetivo de evaluar los problemas latentes en la formación de valores, así como conocer la pertinencia de la implementación de las actividades educativas.

**La entrevista:** a profesores, metodólogos y directivos de la carrera Medicina del Policlínico “Juan Manuel Páez Inchausti”, para caracterizar el estado actual del trabajo

que se realiza para la formación del valor humanismo. Además, se empleó para medir el efecto que provoca la implementación de actividades educativas como parte del diagnóstico inicial.

**La observación:** se utilizó para diagnosticar el estado actual y las dificultades relacionadas con los valores y apreciar los cambios que se van operando durante el proceso investigativo.

**Análisis documental:** para recopilar información relacionada con el tema a investigar.

**Del nivel estadístico** se utilizó el **análisis porcentual** en la tabulación de los resultados obtenidos con los métodos empíricos.

La significación práctica de este trabajo está dada en la concreción en la práctica educativa de una propuesta de actividades, para favorecer el valor humanismo, donde se aportan métodos y procedimientos de trabajo en el Policlínico “Juan Manuel Páez Inchausti”, tomando como base sus necesidades y potencialidades.

La tesis que se presenta está estructurada en una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos, los capítulos están contruidos desde un razonamiento científico; en el primero se revelan los resultados del análisis epistemológico, histórico y praxiológico del objeto y campo de la investigación.

En el segundo capítulo, a partir de su construcción teórica, se argumenta el modelo de la propuesta de actividades educativas para fortalecer el valor humanismo en los estudiantes dela Carrera de Medicina del Policlínico “Juan Manuel Páez Inchausti” de Moa y se refleja la propuesta en su concepción práctica y la valoración y corroboración de los resultados científicos de la investigación.

## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL VALOR HUMANISTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA.**

En el presente capítulo se exponen las tendencias históricas del proceso de formación de valores, a partir de concepciones que sustentan el proceso formativo de los profesionales de la carrera de Medicina.

También se realiza un análisis epistemológico y praxiológico de la formación de valores en el proceso formativo que se lleva a cabo en la educación médica superior y que sustenta la caracterización del objeto y campo de esta investigación.

Se efectúa la caracterización del estado actual en que se encuentra el valor humanismo en los estudiantes de la Carrera de Medicina del policlínico “Juan Manuel Páez Inchausti” de Moa, con lo cual se confirma el problema científico de la investigación.

### **1.1 Análisis histórico del proceso de formación del valor humanismo en el contexto de la carrera de Medicina.**

En la historia de la filosofía de una u otra forma el problema del hombre ha sido objeto de reflexión, como inquietud humanista que defiende el respeto a la dignidad del hombre y sus derechos como personalidad. Constituye un movimiento ideológico-teórico, fundado en una filosofía que prioriza al hombre y su lugar como ser social que piensa, siente y actúa en función de su progresivo perfeccionamiento humano. Es al mismo tiempo una cosmovisión que se centra en el hombre, en su esencialidad genérica, como naturaleza humana, en cuya actividad deviene sujeto individual y social.

Debido a las características del proyecto social cubano que se construye, se comprende que la historia de la carrera de Medicina en los marcos del periodo revolucionario es en esencia la misma, ya que obedece a una única concepción de formación profesional, en el seno de instituciones educativas análogas. Tal circunstancia hace posible realizar el estudio del recorrido histórico de la formación humanista como componente del proceso formativo del médico.

El análisis se singulariza a partir de los indicadores siguientes:

- Favorecimiento de la educación en valores en el proceso de formación del estudiante de la carrera de Medicina.
- Preparación de los profesores para incorporar la educación en valores en su práctica pedagógica.
- Influencia de los principales contextos formativos en la orientación del proceso de formación del médico para potenciar el valor humanismo.

Teniendo en cuenta las consideraciones que preceden, se puede señalar que son perfectamente identificables 3 etapas históricas o momentos tendenciales en el desarrollo del proceso de educación en valores en la nueva universidad médica cubana, a lo largo de estos años de revolución socialista, las cuales se han evaluado en concordancia con el proceso evolutivo de la nueva educación médica superior cubana:

- Primera etapa: 1962-1980: Reconocimiento del carácter educativo del currículo.
- Segunda etapa: 1980-2005: Nueva visión de la Universidad Médica Superior.
- Tercera etapa: 2005-Actualidad: Reconceptualización del modelo educativo.

### **Primera etapa (1962-1980) - Reconocimiento del carácter educativo del currículo.**

Entre la Reforma Universitaria en 1962 y 1980 se implementan los planes de estudio de la carrera de Medicina. En ese período suceden hechos trascendentales como la creación del Ministerio de Salud Pública (Minsap) y del Sistema Nacional de Salud que inicia un desarrollo ascendente de la Atención Primaria de Salud, fundando los hospitales rurales y policlínicas.

En 1976 se crea el Ministerio de Educación Superior (MES), que ejerce la función rectora metodológica en el país en la formación de profesionales de nivel superior, tanto para los centros adscritos a él, como para los centros pertenecientes a otros



Organismos de la Administración Central del Estado (OACE), como lo es Salud Pública.

A inicios de la década del ochenta, se crean las facultades de Ciencias Médicas en todas las provincias y se constituye el destacamento “Carlos Juan Finlay” con el objetivo de formar médicos de altísima calidad científica, política, moral y humana, firme baluarte en el desarrollo de la medicina cubana actual.

En esta propia década se difunde el paradigma bioético en Europa aportando nuevas experiencias educativas; se elaboraron muy activamente los aspectos conceptuales, metodológicos y organizativos de la formación bioética de los profesionales de la salud desarrollándose los más disímiles programas en cuanto a contenidos, métodos, esquemas organizativos y niveles.

Bajo la influencia dominante de la Escuela Anglosajona de Bioética, se darían en Latinoamérica los primeros pasos en el campo educativo, se genera un pujante movimiento orientado a potenciar la formación humanista de los profesionales de la salud, surge la Bioética y se implementan los primeros programas docentes en esta disciplina.

El diseño curricular sufrió ostensibles modificaciones y se atemperó a las nuevas necesidades surgidas como consecuencia del impetuoso avance de la ciencia y la técnica, especialmente en el campo de las ciencias biomédicas, lo que hizo que las disciplinas humanísticas descendieron en la escala de valores. En tal sentido se argumentó que la nueva ética social impregnaba con tanta fuerza el currículo invisible de los futuros egresados de las ciencias médicas que no era necesario utilizar tiempo curricular para su enseñanza.

Es decir en cada disciplina y asignatura se podían impartir los conocimientos básicos indispensables acerca de su desarrollo histórico, cuestión que sólo fue asumida por un insignificante número de asignaturas. Ello motivó que a mediados de los años de 1980 se retomara su enseñanza, pero en forma extracurricular.

Por su parte el eje ético presente en el reclamo mundial se asumió en la docencia de la nueva etapa social, iniciada con la Revolución Cubana al incluir la enseñanza de la Ética médica como asignatura independiente; pero luego fue anexada a la disciplina

Medicina Legal, lo que evidencia el carácter más bien deontológico que asumió a partir de ese momento.

Los nuevos paradigmas de la práctica médica tienen como sus defensores y abanderados precisamente a los más paradigmáticos profesionales de las ciencias médicas, que se distinguen además por lo avanzado en sus ideas filosóficas y políticas, coincidentes con el proyecto social de la Revolución Cubana.

Ante los nuevos conflictos morales relacionados con la aplicación de estos avances tecnológicos, los profesionales y docentes cubanos de la salud no se encontraban suficientemente preparados ni actualizados en el campo teórico y práctico de la ética clínica.

Por esos mismos años un grupo de especialistas cubanos desarrolló un trabajo en la disciplina "ética médica", lo que permitió la revisión bibliográfica de los problemas más recientes incorporados al debate ético, no sólo en Norteamérica, sino también en Europa y, fundamentalmente, en América Latina y el Caribe, lo cual posibilitó la actualización de los programas para hacer énfasis en la formación humanista.

En esta etapa fue más consciente la integración del proceso de formación de valores y se ofreció la primera respuesta en el ámbito universitario cubano a la necesidad de formar especialistas en este campo. El objetivo formulado en el plan de estudios se erige como categoría rectora. Las asignaturas se agruparon en disciplinas desde una concepción pedagógica que integra lo educativo y lo instructivo en un único proceso.

No obstante a pesar de los avances alcanzados hasta este entonces, los objetivos educativos e instructivos de estos planes de estudio están encaminados, fundamentalmente, a la asimilación de los conocimientos, sin considerar que estos tienen que ir acompañados de elementos que desarrollen en los estudiantes sentimientos de amor y satisfacción en lo que aprenden y por qué lo aprenden; por lo que se debe lograr que la apropiación de los valores siempre esté unida a una actividad cognoscitiva y valorativa, donde se analicen los objetivos y fenómenos en correspondencia con el interés social y se aprecie la significación de este interés para el sujeto.

En resumen esta etapa se caracterizó por:

- Los cambios que se produjeron en el Minsap y el currículo: la implementación de nuevos planes de estudios así como la incorporación de la Ética y Bioética como asignaturas marcaron un hito trascendental en la formación socio-humanista del médico.
- Los docentes no contaban con la preparación suficiente para dar tratamiento adecuado a la formación humanística

### **Segunda etapa (1980-2005) - Nueva visión de la Universidad Médica Superior.**

Durante los años 1981 y 1985 se realizó en todo el país un análisis de la Educación Médica Superior con una amplia implicación de profesores, recién graduados, trabajadores no docentes de la salud, estudiantes de diferentes años, directivos de Salud Pública, miembros de las organizaciones de masas estudiantiles y obreras, además de la participación de la comunidad.

Todo esto llevó a la elaboración de un nuevo currículo con el objetivo de formar un médico especialista de Medicina General Integral (MGI) que ejercerá como médico de familia en la comunidad donde la función educativa y axiológica cumpliría un eslabón fundamental. En este nuevo plan de estudio se aprecia una mayor integración del proceso de formación de los valores, un enfoque teórico - metodológico integrador entre el diseño curricular y la formación contextual.

Se resaltan las peculiaridades del contexto, en el proceso formativo se transita de currículos rígidos e inflexibles a currículos más flexibles que vinculan el proceso de formación de valores con el contexto específico a través de la investigación y la práctica laboral. Además la disciplina principal integradora responde a la lógica de la profesión y junto a las demás disciplinas del currículo establece una estrecha relación entre la carrera y las problemáticas profesionales a las que se enfrentarán los estudiantes.

Por su parte el estudio de la fundamentación teórica de la Bioética por un grupo de filósofos vinculados a la docencia médica y la organización de algunos debates en el seno de Seminarios y Talleres coauspiciados por la Organización para la Salud

(OPS), demuestran que se abrieron nuevos espacios de reflexión y debate sobre los principales problemas éticos y bioéticos que afectan la salud humana y el ejercicio de los profesionales de la salud en el ámbito de la formación en Cuba en los años de 1990.

A principios del siglo XXI el contexto de la formación universitaria en Cuba indujo hacia la búsqueda de un profesional de amplia cultura general, humanismo no limitado al estudio de una asignatura con perfil de Ciencia Social, perfil amplio de currículo, educación para la realidad, desintelectualizando la ética para convertirla en instrumento de acción social.

En este sentido la universidad médica cubana ha logrado un alto nivel de preparación científico-técnica de sus egresados con énfasis en un método fundamental de enseñanza, basado en la solución de problemas y la educación en el trabajo como forma fundamental de organización de la enseñanza, que utiliza como escenarios docentes los propios del Sistema Nacional de Salud.

Esta nueva concepción contribuyó al desarrollo de un sistema de conocimientos y habilidades necesario y suficiente para adquirir adecuadas competencias y desempeños como futuros profesionales. Sin embargo, la insuficiente preparación humanista se observa en algunos de los profesores, al no poder teorizar, debatir y reflexionar con los estudiantes cada uno de los candentes problemas éticos que plantea el actual desarrollo tecnológico en el campo de la salud.

Por otro lado existen casos aislados de egoísmo y poco comprometimiento social y constantemente son sometidos los servicios a cuestionamientos por el comportamiento ético, por lo que resulta necesario perfeccionar los aspectos educativos, particularmente los relativos a la moral profesional.

A modo que las principales regulaciones de esta etapa fueron:

- Los programas de estudio tienen implícitos los objetivos educativos e instructivos.
- Los docentes no poseen preparación para desde las clases dar tratamiento adecuado a la formación de valores principalmente al humanismo

### **Tercera etapa (2005-Actualidad) - Reconceptualización del modelo educativo.**

Esta etapa se caracteriza por elementos que demuestran la transformación del proceso de formación de los profesionales de medicina. Se refuerza la relación dialéctica entre la universidad y la sociedad, donde el diseño de los procesos de las universidades responden a las demandas sociales; lo cual constituye un reto para que la Educación Médica Superior continúe su perfeccionamiento e incorpore otras concepciones en los procesos desarrollados en los espacios formativos específicos (policlínicas, hospitales, consultorios y otros).

Se implementó el proceso de universalización en Ciencias Médicas por la necesidad de incrementar la matrícula en la carrera de Medicina, lo que significó una revolución pedagógica en el país. La creación del Proyecto Policlínico Universitario (PPU) trajo consigo el traslado progresivo de las facultades hacia las policlínicas docentes, la enseñanza sale de las aulas de la facultad tradicional y utiliza las policlínicas, donde se manejan nuevas tecnologías de computación, se graban videoconferencias por los mejores profesores de la nación y se producen programas de computación o software, CD, multimedia, para permitir al estudiante auto prepararse.

Con estos presupuestos, en el año 2003 se ofrecieron los principales lineamientos para la elaboración de una cuarta generación de planes de estudio (D) y a su vez, constituyen una continuidad de los anteriores en lo mejor de sus concepciones pedagógicas, pero enmarcadas en nuevas condiciones formativas.

En el año 2005 se inicia una nueva modalidad de estudio para formación del médico, el PPU, como una vía educativa para la formación del Médico General Básico en la Atención Primaria de Salud; con el objetivo de egresar un médico que posea una formación profesional integral, con una elevada preparación científica y cultural, unidas a un sistema de valores humanos bien consolidados.

En todos los planes de estudios se persigue una formación integral del profesional de medicina donde los futuros galenos pueden observar al enfermo en su entorno bio-psico-social, por lo que se exige mayor preparación y una actitud humanista ante las nuevas tareas del momento para su desempeño y se impone reforzar la formación de dicho valor desde el proceso formativo.

Muchas facultades en la actualidad aún mantienen el término de enseñanza médica, y otras que todavía se abstienen a este último criterio, han sustituido el nombre pero no la esencia, lo cual indica debilidades en el carácter integral de un proceso formativo que conciba la formación humanista de manera sistémica.

De manera general esta etapa se caracterizó por la masividad de la matrícula de los estudiantes de la carrera de Medicina, lo que provocó un incremento del claustro de profesores con profesionales de poca experiencia y preparación pedagógica.

Desde el punto de vista epistemológico se revelan las siguientes tendencias históricas del objeto de esta investigación:

- Las modificaciones curriculares que se produjeron durante los años iniciales de la Revolución excluyeron de los currículos las disciplinas humanísticas, dejando tal encargo en manos del currículo invisible impregnado de la nueva ética social.
- La formación humanista del médico se ha desarrollado de manera espontánea y apegada al tipo de socialidad, variando en correspondencia con el tránsito por diferentes planes de estudio y sujeta al dimensionamiento de la educación moral y la convivencia social, impuesta por el sistema político y las características socioeconómicas.
- La formación ético-humanista del médico ha constituido una prioridad para el gobierno revolucionario en correspondencia con la constante búsqueda de un profesional que responda a los patrones de calidad del desempeño del médico y de los servicios de salud que brinda.
- Los constantes cambios en los planes de estudio y el perfeccionamiento del vigente han sido recurrentes, dado por las exigencias que la formación del nuevo

profesional cubano ha impuesto, en tanto el carácter determinante de las transformaciones sociales en la formación humanista del médico.

- Se aprecia la necesidad de dar prioridad a las reflexiones sobre la trascendencia de la moral profesional en la calidad del desempeño del médico y de los servicios de salud que brinda a través de una formación humanista sistémica, integrada y contextualizada.
- Los objetivos profesionales de la formación médica han estado, a lo largo de estos años de revolución y de forma tácita, claramente definidos en función de procurar y restaurar la salud humana.

## **1.2 La formación de valores. Reflexiones teóricas**

Una de las problemáticas más controversiales en el estudio de los valores es la referida a su naturaleza. Diferentes son las posiciones que al respecto se asumen desde la filosofía, pues los valores han sido tratados desde diferentes ciencias y se les ha conceptualizado teniendo en cuenta el objeto de estudio de cada una de ellas. “El valor como el poliedro posee múltiples caras y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones: desde una posición metafísica, los valores son objetivos, valen por sí mismos; desde una visión psicológica, son subjetivos pues valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, son circunstanciales, importan según el momento histórico y la situación física en que surgen” (Grevilla, E. 1994).

Los valores, a través de la historia, han sido de interés para el hombre. Marx (1818-1883) y Engels (1820-1895), citado por Cárdenas Cepero .Y .L (2006), en sus premisas esenciales de la teoría de los valores investigaron que por su condición objetiva son sociales, éticos, científicos, políticos, morales, entre otros. A partir de la concepción marxista, el valor supremo es el hombre, la felicidad humana y la libertad alcanzable en la lucha contra todas las formas de opresión y mediante la edificación de la sociedad comunista.

Sería interesante reflexionar acerca del criterio de diferentes especialistas sobre la educación en valores. Martínez Llantada, M. (1998) plantea que “educar en valores es

promover condiciones para aprender a construir en singulares sistemas de valores, estos los construimos a partir de los valores que nos rodean, de los que podemos percibir a través de los medios de comunicación, de los que están presentes en las situaciones interpersonales en las que participamos y, en definitiva, en los modelos que se van conformando y que como tales son susceptibles de imitar”.

También se ha tenido en cuenta en este análisis los criterios de Martí Pérez, J. (1883) al escribir que: ”educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

La autora de esta investigación estima que para educar en valores es necesario conocer que estos constituyen un objetivo fundamental de la educación y, a su vez, un proceso básico para la elevación de la calidad de la educación en valores que recibe la nueva generación.

Báxter.E. (2003) entiende que el valor es tratado como una formación psicológica de la personalidad, predominantemente inductora, que expresa el grado de importancia, significación o sentido personal consciente, que adquieren para el individuo, los objetos y fenómenos de la realidad en un contexto enmarcado o determinado, en dependencia de las posibilidades de satisfacción que éstos proporcionan para sus necesidades y que se manifiestan a través de las normas de relación que se establece hacia los mismos y especialmente en sus relaciones interpersonales, para la convivencia con los demás miembros de la sociedad.

Castro Ruz, F (2002) expresó que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Según Armas Montero (2005), valor es todo bien racionalmente deseado, socialmente aceptado y dinamizador del proceso de humanización, a modo de un “deber ser” que llena de sentido la existencia y obliga a una forma específica de actuar en conciencia y con respecto al sistema de valores. Refiere que está representado por aquel



conjunto de valores verdaderos o falsos relacionados entre sí, de modo que formen un cuerpo de doctrina. Es sinónimo de enseñanza.

De acuerdo con el Gran Diccionario de la Lengua Española Larousse (versión digital, 2012): valor es un conjunto de características que hacen apreciable a una persona o cosa, es fuerza o virtud de las cosas para producir sus efectos, calidad de valentía y firmeza de acto.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. “El contenido de éstos está condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente las económicas, se jerarquizan de una manera diferente las existentes a nivel de sociedad, o se deterioran a nivel de individuo; a nuestro juicio, aquellos que en su escala de valores no estaban suficientemente interiorizados y consolidados, y que de cierta forma alguna situación externa lo llevó a ello” (Baxter, E. 2003).

Considera además que el sistema de valores de cada individuo está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, por lo que las transformaciones que en ésta se originen influyen notablemente en su jerarquización, lo cual es muy importante que sea tomado en cuenta por los docentes, y así en cada momento concientizar a sus estudiantes de lo que es correcto o incorrecto en sus modos de actuación y el porqué de ello.

La autora, en plena coincidencia con lo señalado anteriormente, considera que las transformaciones que se originan en la sociedad inciden directamente en el sistema de valores de los individuos; así conllevan por lo general al surgimiento de una nueva jerarquía en ellos.

Una muestra de lo expresado anteriormente queda demostrado por la agudización de las contradicciones económico - sociales en el transcurso del período especial, las cuales han traído consigo un proceso de desvalorización en el que los valores han sufrido una degradación ostensible, con la proliferación de actitudes y cualidades morales negativas en la conducta y accionar de algunos individuos.

La indisciplina social, la desestimulación ante el trabajo y la pérdida de la significación y valor del mismo para muchos individuos, la búsqueda de dinero o de una vida ostentosa por vías fáciles o ilegales, la falta de ejemplaridad y honestidad de ciertos funcionarios estatales, entre otros, dicen de la pérdida de la significación social positiva de ciertos valores inculcados por la sociedad.

El contenido del sistema de valores es la expresión de las condiciones económico - sociales de una época histórica concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que encierran. Se destacan dos características fundamentales, su carácter orientador y su carácter regulador.

Esto permite determinar un sistema de juicios valorativos, a partir de los cuales la sociedad juzga a los individuos y se constituyen en “normas” que determinan los actos de la conducta humana.

En la carrera de Medicina se destacan valores trascendentales identificados en la profesión que determinan los actos positivos de cada galeno en cualquier parte del mundo. Los mismos se clasifican en:

- Profesionales: laboriosidad, perseverancia, rigor científico, amor a las ciencias, responsabilidad, dirección científica.
- Político - ideológicos: patriotismo, integridad revolucionaria, internacionalismo, integralidad, incondicionalidad, antiimperialismo.
- Éticos: protección del enfermo, veracidad científica, honradez, solidaridad, humanismo y confiabilidad.
- Estéticos: limpieza y orden en su puesto de trabajo.

De acuerdo a los resultados alcanzados en la labor educativa desarrollada con los estudiantes de la carrera de Medicina, el fomento del valor humanismo aún no se encuentra en el nivel deseado, por lo que se impone la necesidad urgente de potenciar actividades que contribuyan al fortalecimiento del mismo; sobre todo si se tienen en cuenta las actuales transformaciones de la carrera de Medicina con el Proyecto Policlínico Universitario.

### **1.3 El desarrollo del valor humanismo en la formación del médico, algunas reflexiones**

Desde sus orígenes, la medicina ha estado sustentada en el principio de servir al hombre en función de su salud, es decir, de propiciarle bienestar físico y mental, de curar enfermedades, de prolongar su vida. Siendo una disciplina que gira alrededor del hombre, la medicina es una actividad antropocéntrica.

Al hablar de humanismo siempre se hace desde su acepción como valor, en el sentido que Fabelo Corzo, J. R. (2007) define este concepto: "... cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de ésta, y adquiere una u otra significación social, y en tal sentido es un valor o un antivalor, un valor positivo o un valor negativo"

El humanismo médico se ha entendido y expresado fundamentalmente en la relación de un médico con su paciente. Ahí es donde se concentran y decantan las interacciones sutiles que dan la oportunidad al médico de ayudar, en forma amplia y efectiva, al ser humano que confía en él para el alivio o curación de una enfermedad. Es decir, es un valor positivo.

En este sentido la autora considera que el profesional de la medicina, que practica su saber en forma ética, lo hace siempre respetando la intimidad, la individualidad y la confianza, sin abusar, sin engañar, con respeto a la vida, a la verdad y a los valores trascendentales del hombre.

El manejo de los conceptos de hacer el bien, de bondad y comprensión, de protección y ternura, quien sabe curar, despierta confianza, esperanza y fe desarrollado con sumo respeto, amor y abnegación en bien del ser humano necesitado de ayuda en el campo de la salud integral.

Es un comportamiento de servicio continuo. De acuerdo con la definición de Humanismo Médico: quehacer médico, plétórico de valores humanos y éticos, que se

brinda con un compromiso personal, profesional e institucional idóneo; generando confianza y gratitud en el paciente, su familia y la comunidad.

Los puntos en los que se centra la práctica de la medicina son:

- El hombre en su calidad de persona.
- Las ciencias biológico-médicas que exige el paradigma biomédico, así como otras disciplinas científicas del hombre y de la sociedad, integradas en una antropología médica de aplicación clínica.
- El acto central del ejercicio de la medicina, llamado usualmente “consulta médica”, debe ser un encuentro y una relación interpersonal del médico con el paciente como individuo.
- Los factores que determinan dicho encuentro son, por parte del paciente, una necesidad para resolver su problema de salud y, por parte del médico, disposición afectiva y preparación científica y técnica.
- Lo que determina el sentido de la consulta médica y lo que orienta al médico en su desarrollo es aquello por lo que el paciente ha acudido y, salvo excepciones obvias, es la palabra su medio de expresión. Esto se conoce como padecer del paciente.
- El médico cuya actividad se guía por el modelo biológico-lesional de la enfermedad (paradigma biomédico) sólo ve en el relato del padecer síntomas que le permiten diagnosticar una patología. En cambio, el paradigma antropomédico o humanístico ve en dicho relato, además de síntomas, datos sobre la manera como esa persona vive, siente, sufre y teme su problema de salud.
- En consecuencia, el paradigma antropomédico exige del médico el diagnóstico de la enfermedad y el conocimiento de lo que ésta significa para el paciente.

Como se observa, la definición de humanismo médico y sus respectivos puntos centrales concilian perfectamente con la concepción del Dr. Fabelo: “los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre”, que es en esencia la caracterización que apunta Frondizi. R:(1999)”...el valor no puede existir

sino en relación con un sujeto que valora”. De modo que desde la acepción de valor, el humanismo, y especialmente médico queda conceptualizado, dentro de los significados axiológicos que caracterizan las relaciones humanas contribuyentes al progreso y al bienestar físico y espiritual de los seres humanos.

El ejercicio de la medicina requiere del conocimiento de las ciencias cuyo objeto de estudio es el cuerpo humano, pero también de las que exploran al hombre como ser psíquico, social, cultural y existencial, integrado todo esto en su calidad de persona. Así como las ciencias biológicas reciben el calificativo de “biomédicas” cuando están orientadas al objetivo de la medicina; del mismo modo se llamarían disciplinas antropomédicas a estas últimas vertientes.

En el caso de la antropología médica, ésta tiene una visión del cuerpo humano algo diferente a la del paradigma biomédico hoy existente. Ahora es visto como un gran sistema psíquico-físico, psico-orgánico o psicosomático, construido por varios subsistemas con igual carácter.

Ya no existe esa separación entre lo psíquico y lo somático tan arraigada hasta hoy en día entre los médicos. Además, en estos sistemas psicofísicos incide y participa lo cultural y lo social, por ello en el paradigma antropomédico y humanístico sigue teniendo un lugar prominente el cuerpo humano, pero ahora visto como un gran sistema en el que sí cuentan estos aspectos.

El humanismo médico no es un lema administrativo o político, tampoco es un conjunto de buenas y afectuosas o caritativas intenciones o un reglamento que dice cómo se debe atender a los pacientes en los servicios de salud; y ni siquiera es un simple mandamiento ético que deban guardar los doctores.

Es un saber y un proceder, un actuar fundado en ese saber, el cual está constituido por conocimientos y principios éticos que se expresan en diversos actos de la tarea de atender pacientes, como los de la práctica médica guiada por el modelo biológico-lesional de la enfermedad, que requieren del aprendizaje de determinadas técnicas y donde un elemento más forma la base del humanismo médico: la disposición del médico para comprender al enfermo.

El médico de verdad debe estar dispuesto y capacitado para trascender lo simplemente corporal somático, del objeto de su profesión que es el enfermo, un paciente. Precisamente, a la ética humanista se le ha objetado su carencia de algo que trascienda al hombre, lo cual, se dice es esencial a la naturaleza del comportamiento ético.

Si se acepta la tesis teologal de que el hombre fue hecho a imagen y semejanza de su creador, y que su naturaleza viene de éste, no queda sino aceptar que ocuparse de esa persona para cuidar y proteger su bien más preciado, la salud, es absolutamente ético, trascendente. Pero si se niega toda intervención teologal, ¿quién no comparte la afirmación de que no hay nada superior ni más digno que la existencia humana? Esa existencia, no se olvide, está internamente ligada al quehacer médico. Por eso el cultor de la Medicina, para ser un cultor trascendental debe, además de ciencia, ponerle arte a su oficio. Y arte es sentimiento, pasión, alma.

El sentido común dicta que el médico aprenda humanismo en su cuna y lo ponga en práctica en su actividad profesional. La captación sensorial y las aptitudes individuales se diferencian y el proceso educativo las estandariza.

La escuela de medicina espera que los estudiantes aprendan la ciencia clínica de sus profesores; suponen también que los estudiantes absorben de la misma manera las cualidades humanas de la medicina, sin embargo, así como los médicos no aprenden todas sus ciencias sólo de ver, los estudiantes tampoco pueden adquirir sólidamente las bases humanas de la práctica médica sin un entrenamiento explícito y progresivo.

Se comprende que al médico debe exigírsele un alto nivel científico, que esté en consonancia con su calidad humana. No puede conocer sólo de ciencia, necesita de otras disciplinas que le ayuden a comprender por entero a la persona que se encuentra en su labor profesional a diario. Así lo han entendido generaciones de médicos a lo largo de la historia, que han aplicado el concepto de Medicina Humanista a esta forma de entenderse.

Hay quienes consideran que la Ética Médica no es susceptible de ser enseñada, y menos de ser impuesta. Quienes así piensan se colocan al lado de los que defienden

la tesis del libre albedrío. Pero sucede que al médico, por el simple hecho de serlo, se le conceden tácitamente atribuciones y poderes realmente asombrosos.

De no existiesen normas elementales de conducta, guías que señalen el camino bueno, el médico quedaría expuesto a extraviarse y ocasionar graves daños a su profesión y a su única razón de ser: el paciente, su enfermo. Sería propiciar un andar torpe, a tientas, posiblemente amoral, o por lo menos sujeto a una moral muy particular, de caprichosa concepción e interpretación. Las faltas morales de los médicos serían entonces producto de la ausencia de esas reglas prácticas.

Es inevitable tener que aceptar que la medicina, en efecto, es ciencia y arte, pues trata de un ramo del saber humano, con doctrinas metódicamente formadas y ordenadas, producto del pensamiento inductivo y deductivo que incluye, asimismo, normas y reglas, virtud y disposición, indispensables para que lo que se haga se haga bien. Tanto esa ciencia como ese arte están encaminados, al decir del diccionario, a "precaer y curar las enfermedades del cuerpo humano". Esto es cierto también, pero, sin lugar a dudas, la definición se quedó demasiado estrecha al limitar la acción de la Medicina al aspecto puramente somático.

Pese a que haya médicos que ejercen la profesión pero que no ven pacientes, por antonomasia, se les identifica con el que asiste, alivia o cura enfermos, aceptando que la enfermedad es siempre un sufrimiento. Al ordenar estas ideas puede inferirse que, desde su origen, el médico es un individuo que pacta, con otro que sufre, el compromiso de aliviarlo, aún a riesgo de hacer suyo ese sufrimiento. ¿Esto no es, acaso, una misión? Ciertamente lo es, como es evidente también que el que la cumple es un misionero.

La primera virtud que debe poseer quien aspire a ingresar a esa categoría de hombres especiales es la vocación, entendiendo como tal un llamado interior, una voz que sólo oye el escogido y que le señala el camino que deberá recorrer en el transcurso de la vida. Es la misma voz que habrá de alentarlo y reconfortarlo cuando el tránsito sea duro y las fuerzas del cuerpo y del espíritu puedan dar muestra de fatiga o desfallecimiento. Sí, el médico necesita ser fuerte, y para serlo necesita un alma templada, ese temple y esa fortaleza sólo los proporciona la vocación.

Al buen médico no lo hace la apuesta envoltura sino la bondad de su saber y los quilates de su espíritu. En cambio, es imprescindible la posesión, completa y natural, de los cinco sentidos. Teniendo en cuenta que hoy día existen distintos tipos de médicos: el práctico, el investigador, el administrador, vale aceptar que esa exigencia de los sentidos no cuenta con el mismo rigor para todos. Si se es clínico o cirujano, si se va a abordar al enfermo con ánimo de curarlo a ser médicos en su sentido primigenio, se debe contar, antes que con cualquier otro recurso, con los propios sentidos. Sólo así se puede ser científico y artista a la vez, tal como lo demanda la profesión.

Por su parte Lambertt Maresma M.Z (2011), también describió al hombre y su enfermedad, convenía en que la formación y la investigación psicológicas intensivas eran indispensables para el médico, siempre y cuando tuvieran en cuenta de manera justa la unidad cuerpo-alma, cuya existencia no puede ponerse en tela de juicio.

El humanismo intenta conocer, con sentido inteligente, los intereses humanos, en particular al hombre mismo y al entorno en que transcurre. El médico no sólo debe embebecerse en el hombre, como sujeto aislado, sino que debe también fijarse en el ambiente que lo rodea.

González Menéndez, R (2011), respecto al humanismo considera lo siguiente: es el derecho, el arte, es una institución social, y su estudio no puede hacerse desligado del cultural *pattern*, es decir, del contexto estructural de cultura de cada pueblo, de su urdimbre de creencias, valores ideales y de organización social y política".

Es útil enfatizar que en plena era de la revolución de las comunicaciones y del auge de la informática, en la sociedad global del conocimiento, se registra un enorme progreso en las ciencias biomédicas por el triunfo de la genética y la biología molecular y el rápido avance de la tecnología y, tanto la medicina como la educación médica, se ven fuertemente influenciadas por oleadas de cambios políticos, sociales y económicos.

La medicina es al mismo tiempo ciencia y profesión. Como ciencia, es una actividad intelectual orientada hacia la creación, transmisión y sistematización del conocimiento médico; como profesión, su compromiso primordial es servir a la sociedad mediante la



aplicación eficiente del conocimiento especializado en el marco de su propósito moral, su imperativo ético y una rigurosa autorregulación.

La organización social contemporánea y las nuevas modalidades de prestación de servicios de salud introducen cambios profundos en el ejercicio de la medicina y se crean nuevas condiciones como la ruptura de la relación médico-paciente, el surgimiento del paciente como cliente o consumidor y las complejas implicaciones de un nuevo contrato social.

La educación médica es verdadera educación, y no simple “entrenamiento”. Como sistema pedagógico es una actividad universitaria, y el médico se forma con fundamento en las ciencias biológicas y el método científico, las ciencias sociales, el humanismo y la ética, con hondo sentido de responsabilidad social.

Esto se traduce en una mayor universalización del conocimiento médico, tendiente a fortalecer los aspectos de la cultura general y de la ética, y a la comprensión de los factores genéticos, ambientales y culturales y las tendencias socio-económicas y políticas que determinan tanto los perfiles epidemiológicos como los patrones de práctica médica y de atención a la salud.

La educación médica busca una integración eficiente y efectiva de los años que toma la formación de un médico y que suministra un fundamento de información y los instrumentos intelectuales para convertir al estudiante en un estudioso vitalicio, en un adquisidor permanente de conocimientos y valores.

Los valores tradicionales de la medicina deben prevalecer en cualquier modelo de atención de la salud, y la formación del médico debe fortalecer su actitud y comportamiento ético y sus conocimientos manteniendo su compromiso como agente del paciente, ejercer liderazgo social y defender los valores sustanciales de la medicina como profesión y como ciencia.

La universidad médica debe poseer clara definición de su misión educativa, de sus principios y de sus propósitos. Su programa educativo debe definir los modelos curriculares y los métodos de instrucción que aseguren tanto la adquisición del conocimiento como los valores éticos, competencias y habilidades que los graduados

deban poseer para la apropiada práctica que exige una profesión científicamente orientada y moralmente comprometida.

Internacionalmente hoy se reconocen los siguientes componentes en la formación de un médico para los tiempos actuales:

1) Valores profesionales, actitudes, comportamiento y ética.

El profesionalismo y la conducta ética son esenciales en el ejercicio médico. El profesionalismo incluye la posesión del conocimiento general y especializado, de las habilidades clínicas, de la capacidad intelectual para la toma de decisiones independientes, del continuado compromiso de servicio al paciente y a la sociedad y de la disposición de autorregulación para asegurar el mantenimiento de los valores de la medicina en el marco de sus responsabilidades legales.

2) Fundamentos científicos de la medicina.

El egresado de una facultad de medicina debe dominar el fundamento científico de la medicina y estar capacitado para aplicarlo en la solución de los problemas clínicos, para comprender los principios del proceso, la toma de decisiones y del acto médico y para adaptarse a los cambios e innovaciones en el contexto cambiante de la práctica médica.

3) Habilidades en comunicación social.

El médico debe mantener un ambiente de intercambio con sus pacientes y familiares, con sus colegas y los otros miembros del equipo de salud y con el público a través de una comunicación amplia y eficaz.

4) Habilidades clínicas.

El médico debe demostrar alta capacidad técnica en el diagnóstico y manejo efectivo y eficiente de sus pacientes en el marco estricto de su especialidad y competencia.

5) Salud de población y sistemas de salud.

El egresado debe asumir un papel primordial en la protección y la promoción de la salud de las familias y las comunidades, lo cual requiere el conocimiento de los determinantes socioeconómicos y culturales de la salud y la enfermedad, de los

factores de riesgo y de los métodos de control y prevención de las enfermedades, así como de las políticas y los principios de economía, organización y administración de los sistemas de salud y de su estructura legal y normativa.

6) Manejo de la información.

La práctica médica y el manejo de los sistemas de salud dependen en gran parte del uso ágil y eficiente de la información. El acto médico es manejo de la información, y un servicio de salud es en esencia un sistema de información. Los egresados de un programa de medicina deben ser expertos en informática biomédica y poseer buena comprensión de los potenciales y limitaciones de la tecnología de las comunicaciones y la información.

7) Pensamiento lógico e investigación.

La capacidad para evaluar el conocimiento actual, la tecnología y la información lleva a la adecuada resolución de los problemas clínicos que presentan el organismo humano y las sociedades como sistemas adaptativos de alta complejidad. La práctica de la medicina basada en la evidencia exige la comprensión del método científico y del pensamiento lógico.

Por otra parte, la medicina es una profesión que coloca al médico en una posición privilegiada para compenetrarse con el sujeto enfermo, beneficiarlo siempre, no hacerle nunca daño, tratarlo con consideración, respetar sus derechos, solidarizarse con su sufrimiento y con su dolor; todo esto es profundamente humano, pues trasciende lo simplemente corporal, se hermana con lo espiritual y lo humano.

#### **1.4 Estado actual del valor Humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina.**

En este epígrafe se abordan los resultados del diagnóstico referido al estado actual del valor Humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina en el policlínico “Juan Manuel Páez Inchausti” realizado en el curso 2014-2015.

A partir de las fuentes documentales consultadas para precisar la formación humanista del médico en los documentos normativos de la carrera de Medicina, se evidencian problemas que se concretan en:

- No se contemplan los contenidos de la formación humanista, que desde las relaciones interdisciplinarias deben constituir objeto de aprendizaje.
- En la interpretación del contexto social, así como la interpretación que se necesita para transformar el contexto de salud, no se ha logrado integrar los conocimientos, habilidades y valores durante el proceso formativo del médico.
- En la línea del trabajo metodológico no se concibe la formación humanista como prioridad curricular ni extracurricular.

Para corroborar estos problemas, se aplicaron otros instrumentos de diagnóstico (entrevistas, encuestas y observación), donde se midieron los siguientes indicadores:

- Integración conocimientos-habilidades-valores a la solución de los problemas de salud.
- Presencia en la estrategia educativa de la carrera de Medicina de acciones secuenciadas e integradas a los ciclos de formación para integrar lo socio-humanista y ético en el modelo del profesional.
- Integración de los contenidos relacionados con el valor humanismo y su tratamiento adecuado desde la instrucción y la educación a través de actividad metodológica y pedagógica.
- Aprovechamiento de los escenarios formativos para el desarrollo del valor humanista de los estudiantes de manera planificada e intencionada.

Se aplicó una encuesta a estudiantes de la carrera de Medicina de 3er año. De una población de 231 estudiantes, la muestra total de encuestados fue de 110, lo cual representó el 47.6% de los estudiantes seleccionados de este año.

De los estudiantes encuestados (75), lo que representa el 68.1%, conceden importancia a su formación humanista para la solución de problemas profesionales del contexto social; sin embargo solo un 31,8 % (35) fueron capaces de ejemplificar con al menos un caso, la relación de estos problemas con su modo de actuación profesional.

Solo 39 estudiantes, el 35,5% lograron establecer la relación entre su modo de actuación social y su modo de actuación profesional a través de sólidos análisis e integración de contenidos recibidos, lo cual limita sus posibilidades de argumentar y defender puntos de vista basados en las exigencias sociales.

Con respecto a la valoración acertada de las condicionantes que dan sentido social a su práctica profesional fue logrado por 63 estudiantes, para un 57.2% y 47 estudiantes para un 42.7% mostró limitaciones para lograr un razonamiento basado en el impacto que lo socioeconómico, científico y cultural posee para realizar un análisis integral del ser humano.

Por otra parte se entrevistaron 19 profesores de la Carrera de Medicina del policlínico “Juan Manuel Páez Inchausti” de Moa de diferentes escenarios formativos. De una población de 44, lo que constituye un 43.18 % de los profesores seleccionados, los cuales coincidieron totalmente en la importancia de la formación humanista para los estudiantes de la carrera de Medicina.

A pesar del nivel de prioridad otorgado al tema, solo 7 profesores (36.8 %) pudieron concretar las actividades que se desarrollan en el centro desde la estrategia educativa de manera secuenciada en los espacios de formación básica, básica- clínica y clínica para totalizar lo socio-humanista y ético en el modelo del profesional, no logrando tampoco relacionar dichas actividades con la disciplina principal integradora.

En esa misma línea se reconocen las dificultades teóricas y metodológicas que tienen para desarrollar el proceso de formación humanista sustentado en el modo de actuación profesional y social de manera integral y sistémica, cuando solo 5 (26.3%) profesores acertaron en sus respuestas sobre algún contenido de este proceso y la ejemplificación de las acciones metodológicas para su desarrollo y de métodos que para la solución de problemas del contexto social donde desarrolla la labor profesional.

Se aplicó por otra parte una encuesta a 16 directivos que representa el 100% de la policlínica “Juan Manuel Páez Inchausti” de Moa, los cuales concedieron importancia al proceso de formación humanista en la formación de médicos y a su relación con la calidad de los servicios.

De igual manera, un alto por ciento de los encuestados (12), lo cual representa el 75 %, coinciden en la necesidad de lograr que este proceso se sistematice y contextualice en su vínculo bidireccional al modo de actuación profesional-social y sobre la base de la toma de decisiones estratégicas para su desarrollo curricular y extracurricular.

Con respecto al conocimiento sobre las actividades que se desarrollan en el centro desde la estrategia educativa y plan metodológico en aras de lograr la formación humanista de los estudiantes de la carrera de Medicina se comprobó que los directivos no tienen conocimiento al respecto.

Con el objetivo de complementar la información obtenida a través de tales instrumentos y teniendo en cuenta la relación que guarda el proceso de formación humanista con el desarrollo de modos de actuación en los escenarios de asistencia médica, se realizó la observación a actividades prácticas de la Disciplina principal Integradora (Medicina General Integral), actividades de Educación en el Trabajo y otras de Extensión Universitaria.

Se realizaron un total de 47 observaciones, entre ellas:

- 15 actividades metodológicas
- 4 preparaciones metodológicas de las asignaturas
- 3 turnos de Reflexión y Debate
- 5 conversatorios con figuras paradigmas de la formación médica
- 13 actividades de pesquisa
- 3 reuniones de padres
- 2 matutinos
- 2 entregas de guardia

En las mismas participaron:

- 3 profesores guías
- 35 tutores de área clínica

- 70 estudiantes del policlínico “Juan Manuel Páez Inchausti” de Moa y
- 44 pacientes y/o miembros de la comunidad.

Se pudieron corroborar los resultados anteriormente planteados, al constatar que:

1- De los docentes observados (3 profesores guías y 35 tutores), solo 9 relacionan los objetivos que deben alcanzar los estudiantes con contenidos incluidos en el proceso de formación humanista, lo que representa el 23.6%.

2- La concepción que evidencian las actividades de práctica profesional en los escenarios de asistencia no siempre responde a las necesidades fundamentales de la solución de problemas del contexto social donde se desarrolla la labor de formación profesional.

3- El proceso de formación en su integralidad curricular y extracurricular, no permite interactuar de forma sistémica y secuenciada, a los estudiantes con los problemas profesionales del contexto socio humanista y ético a enfrentar.

4- Se manifiestan problemas en la toma de decisiones, falta de integración de los conocimientos y habilidades de la profesión y de las ciencias para la que se preparan médicos, lo que conduce al desarrollo de modos de actuación profesional, incoherentes con las exigencias del contexto y el modelo de desempeño social.

5- De 13 actividades que deben desarrollar solo 5 para un 38.46% está respaldada por algoritmos de trabajo, que permiten la solución eficiente de los problemas profesionales del contexto socio humanista y ético que se presentan.

6- El 23.07% de las actividades son estimulantes para la motivación profesional, de acuerdo a su correspondencia con sus necesidades profesionales; el resto son formales y estereotipadas.

7- Con respecto a los pacientes y/o miembros de la comunidad involucrados en el desarrollo de las observaciones, el 47.72% (21) refieren inconformidad con el logro de vínculos con los estudiantes al considerar aún insuficiente el clima de confianza profesional que les producen.

8- De las 15 actividades metodológicas observadas solo en una (6.66%) se atendió la transversalidad de algún elemento contenido en el proceso de formación humanista, por lo que no se aprecia la articulación del contexto socio-humanista y ético en el tratamiento adecuado de la instrucción y de la educación.



9-En cuanto a la opinión de los tutores sobre la relación entre los modos de actuación profesional y social en la formación de los estudiantes, se pudo constatar que:

- El 60% refirió que aún se muestran carencias para incorporar no solamente los saberes científicos, sino todos aquellos saberes a través de los cuales producen sus propios sistemas de significación del mundo y a través de los cuales interactúan con él de acuerdo con las exigencias de la sociedad.
- El 73 % presenta limitada capacidad para proyectarse en su comunidad, como agentes transformadores de realidades de salud y como actores fundamentales en la evolución de las mismas.
- Insuficiente responsabilidad para la toma de decisiones en los contextos de salud particulares en los que se dinamizan sus interacciones y para aumentar el caudal afectivo con los miembros de la comunidad (88.5%)
- Dificultades para resolver con independencia y creatividad, los problemas profesionales inherentes a su ejercicio profesional, (60.3%), reflexivo, constructivo, flexible y autónomo.
- Necesidad de la preparación de un tipo distinto de profesional, de un nuevo líder transformador con visión de futuro con autonomía al ser crítico, participativo y asertivo en la solución de situaciones problemáticas, además de la transformación de su mundo. (100%)

El análisis de cada uno de los instrumentos aplicados aparece recogido en los anexos y permiten inferir que:

1-Los estudiantes de medicina del Policlínico “Juan Manuel Páez Inchausti” poseen debilidades en su preparación humanista. Estos resultados son elementos que deben ser tomados en cuenta por la dirección de la institución para proyectar sus líneas de trabajo y poder tener un diagnóstico más objetivo del estado real del proceso formativo del profesional de Medicina.

2-Además existe ausencia de una concepción del proceso formación humanista en la carrera de Medicina, integrada, sistémica y contextualizada lo que se evidencia en:

- Insuficiente articulación de conocimientos-habilidades-valores para su aplicación, secuenciación e integración en la solución de los problemas del contexto social donde desarrolla la labor profesional del médico.
- No se definen en la estrategia educativa de la carrera de Medicina acciones secuenciadas e integradas suficientemente en los espacios de formación básica, básica- clínica y clínica para integrar lo socio-humanista y ético en el modelo del profesional.

3 - Insuficiencias en la preparación teórico-metodológica de los profesores de la carrera para desarrollar un proceso de formación humanista sustentado en el modo de actuación profesional y social de manera integral y sistémica.

- Lagunas en la actividad metodológica y pedagógica para articular al contexto socio-humanista y ético en el tratamiento adecuado de la instrucción y de la educación.
- Incompetencias en la utilización de métodos que desarrollen la capacidad de movilizarse como estrategia de solución de problemas del contexto social donde desarrolla la labor profesional.

4 - Carencias en el dominio, sistematización e integración del contenido del proceso de formación humanista para garantizar de manera secuenciada el carácter integral de este, en la relación de lo curricular y extracurricular.

## **Conclusiones del Capítulo.**

Las regularidades del proceso de formación humanista en la formación de médicos han estado signadas por el contexto socioeconómico en que se ha desarrollado la formación de médicos, así como las características del sistema político imperante y las políticas de salud, en la cual ha influido además la voluntad política para dar atención a este tema y el énfasis del proceso formativo en la instrucción, el dominio de las habilidades y la aprobación del conocimiento, dejando a un lado la formación de los atributos esenciales y personológicos del hombre y por ende desatendiéndose la formación humanista.

El avance de los conocimientos científico-técnicos en el campo de la medicina han provocado que los objetivos de la formación médica hayan experimentado variaciones ante los retos de la atención al ser humano en correspondencia con los contextos, pero más bien desde la tradición de los códigos de ética médica y no con un carácter intencionado en los planes de estudios que posibilite un enfrentamiento a la peligrosa tendencia a priorizar lo económico sobre lo compasivo humanista.

En los estudiantes de 3er año de la carrera de Medicina de la policlínica “Juan Manuel Páez Inchausti”, el proceso de formación humanista manifiesta insuficiencias en su implementación, por ser asistémico, descontextualizado y carente de acciones secuenciadas que tributen a la interpretación del contexto socio-humanista y ético en el que se desarrolla la práctica profesional, lo cual incide en la poca contribución de los contenidos de dicho proceso al desarrollo de su modo de actuación profesional y social.

## **CAPÍTULO II. ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR HUMANISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DEL PROYECTO POLICLÍNICO UNIVERSITARIO.**

En el presente capítulo se expone el diseño de la propuesta de actividades educativas para favorecer el fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina del Proyecto Policlínico Universitario (PPU) en Moa.

Además,

se valora la factibilidad y pertinencia científico-metodológica de los principales resultados de la investigación y se corrobora la aplicación parcial de la propuesta de actividades educativas para favorecer el fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina del PPU.

### **2.1 Fundamentos asumidos para la elaboración de las actividades educativas para fortalecer el valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico “Juan Manuel Páez Inchausti”**

Para la proyección de las actividades educativas es necesario retomar algunos aspectos importantes sobre la elaboración de la misma como aporte práctico. Resulta apropiado comenzar la sistematización de esta categoría desde el tratamiento dado en los diccionarios más generales.

De acuerdo con la definición dada en el Diccionario Filosófico Voltaire, 2007 (versión digital), como actividades educativas se entiende el sistema de actividades estructuradas con acciones intencionadas que interactúan con lo académico, investigativo y curricular, encaminadas al cumplimiento de los objetivos del año, elevar el protagonismo de los estudiantes, y demostrar en sus modos de actuación la significación social positiva.

Desde el punto de vista del Diccionario Electrónico de la Real Academia Española (versión del 2004), la actividad educativa es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de

comportamiento ordenadas con un fin social como valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen.

Otra concepción de actividad educativa es la que se recoge en el Colectivo de autores de Pedagogía (1989), que la define como un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas mediante el cual se interrelacionan la acción de los docentes y los estudiantes, encaminada a la formación y el desarrollo de una actitud positiva ante el estudio y el trabajo, educa además en las tradiciones revolucionarias, laborales, morales y culturales.

En esta investigación, la autora, en aras de manifestar de forma clara su posición epistemológica, asume las actividades educativas como un sistema de acciones portadoras de las relaciones que se dan entre los objetivos formativos generales y los objetivos particulares de los estudiantes; explicitan el enfoque interdisciplinario que permite relacionar los conocimientos, habilidades, normas y actitudes que aportan las disciplinas y asignaturas del plan de estudio a través de los componentes académico, investigativo y laboral.

Estas actividades, constituyen una valiosa herramienta de trabajo útil, cuya aplicación de manera sistemática, organizada y coherente, garantizan un mejor aprovechamiento de las potencialidades de los diferentes contextos educativos para la formación y desarrollo de la esfera psicosocial de la personalidad de los estudiantes.

Estas actividades se consideran una alternativa de solución útil para los centros de educación superior, ante las dificultades presentadas en el tratamiento de los valores en los estudiantes. En consecuencia, se impone la asunción de los fundamentos metodológicos de la nueva universidad cubana: científicidad, objetividad, sistematicidad, vínculo teoría - práctica, diversidad de las acciones, unidad entre instrucción y educación.

Las fuentes principales que contribuyeron a la estructuración de la propuesta fueron:

- Diagnóstico de la carrera.
- Plan de estudios.

- Objetivos formativos del profesional de Medicina.
- Potencialidades de los diferentes contextos educativos para la formación axiológica de los estudiantes.

El algoritmo metodológico que posibilitó la estructuración de la propuesta fue el siguiente:

- Planteamiento de la misión del estudiante de medicina según el modelo de hombre a formar definido en el plan de estudio de la carrera.
- Identificación de los valores trascendentales: profesionales, éticos, estéticos y político - ideológicos, en correspondencia con el paradigma de formación integral del estudiante de medicina.
- Definición del valor identificado, tratado en el capítulo anterior.
- Realización de la comprobación sobre la efectividad de la propuesta a través del control en los diferentes procesos docentes (académico, investigativo y laboral).

Para la elaboración de la propuesta de actividades educativas, la autora analizó el perfil del profesional de la especialidad de medicina, así como el diseño de la carrera.

Además, se revisó el Plan Metodológico de la Vice-dirección de Medicina y de los Colectivos de año de los cinco primeros años de la carrera. En dichos planes se plantea, entre las líneas de trabajo metodológico, la labor dirigida a potenciar los valores en los estudiantes de Medicina del Proyecto Policlínico Universitario; sin embargo en la práctica no se concreta el propósito declarado.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico y de los muestreos realizados, se diseñaron las actividades educativas.

## **2.2 Actividades educativas para el fortalecimiento del valor Humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico “Juan Manuel Páez Inchausti” en Moa**

Las actividades educativas que se proponen tienen la finalidad de fortalecer el valor humanismo de los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico “Juan Manuel

Páez Inchausti” en Moa y perfeccionar su desempeño durante el proceso de formación y en su vida profesional.

La propuesta consta de doce actividades, objetivo general, consideraciones específicas, consideraciones generales, fundamentación y principios metodológicos. Cada actividad contiene tema, objetivo, método, contenidos y sugerencias para el desarrollo. Atendiendo a los modos de actuación del profesional de la salud, las actividades se realizaron en cuatro bloques.

Bloque No. 1 Perfil Asistencial.

Bloque No. 2 Perfil docente.

Bloque No. 3 Perfil de Investigación.

Bloque No. 4 Perfil Administrativo.

### **Objetivo General:**

Contribuir al fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes en la carrera de Medicina del policlínico “Juan Manuel Páez Inchausti” del municipio de Moa.

### **Consideraciones generales:**

La autora considera que se necesita cambios pedagógicos en los docentes así como en los estudiantes, de manera que en su desempeño interactúen contribuyendo al fortalecimiento del valor humanismo a través de la acción creadora, la voluntad, el dominio de la ciencia, la sociedad y la responsabilidad para resolver las problemáticas que se les presentan en la atención a los pacientes.

Hay que promover en los estudiantes motivaciones e intereses cuando se penetra en la mente y en el corazón de los mismos, se halla la disposición de aprender. Para hacer que estos cambien, el profesor debe ser agente de cambio, es necesario cambiar en primer lugar buscando la discusión y el debate científico colectivo.

Para ello ambos deben jugar ciertos roles que favorezcan el protagonismo estudiantil fortaleciendo la educación en valores.

### **Rol del estudiante.**

- Protagonista activo y consciente.
- Investigador, descubridor y hacedor.
- Capaz de tomar iniciativas, elaborar y utilizar estrategias en la realización de las actividades de manera creadora.
- Descubre, se motiva e integra sus conocimientos.
- Se propone metas, disfruta de las actividades en las que participa.
- Realiza proposiciones abiertas y trabaja de forma abierta.
- Expone sus resultados creativamente.
- Encuentra la forma de superar sus limitaciones, aprende significativamente.

### **Rol del profesor.**

- Estimulador, motivador, mediador.
- Crea escenarios agradables y de confianza, elabora y selecciona actividades teniendo en cuenta las motivaciones de los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes, atendiendo a lo individual y la diversidad de acuerdo con sus necesidades obtenidas del diagnóstico.
- Fomenta la reflexión, el pensamiento lógico, el divergente, la imaginación creadora. Les facilita la comunicación y la construcción de ideas y conocimientos.
- Eleva la autoestima de los estudiantes con estímulos afectivos.
- Se prepara individual y colectivamente.
- Se proyecta estrategias para resolver problemas con su actitud científica y las fomenta en sus estudiantes.



### **Consideraciones específicas:**

En la primera etapa se logró obtener un diagnóstico real del estado del problema en cuanto al desarrollo de la preparación humanista de estudiantes aplicando para ello diferentes instrumentos.

En la segunda etapa se determinó que se realizaría la propuesta de actividades con el trabajo cooperado de los estudiantes de 3er año de la carrera de Medicina y teniendo en cuenta los criterios de los mismos.

La tercera etapa transcurrió en la elaboración de la propuesta.

La cuarta etapa termina con la aplicación y constatación de la misma.

### **Fundamentación del sistema de actividades:**

A partir del diagnóstico se obtiene el problema real y se establecen las proyecciones de trabajo científico, que en este caso es la creación de actividades educativas para el fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina del Proyecto Policlínico Universitario “Juan Manuel Páez Inchausti” del municipio de Moa.

En la elaboración de las mismas, como expresión de una nueva concepción para el tratamiento de los valores en los estudiantes del grupo en el cual se investiga, se sistematizaron las acciones desde los diferentes contextos educativos, atendiendo a que el Policlínico Universitario es el centro cultural más importante de la comunidad al que le corresponde la realización de actividades inherentes a su condición de institución educacional y la dirección de aquellas que son propias de la familia y la comunidad, con la finalidad de ejercer influencias educativas en el desarrollo de la personalidad en sus estudiantes y sobre la base del logro de una cultura general integral.

### **Principios Metodológicos.**

Los principios metodológicos que regirán la planificación, ejecución y control de las actividades son:

- **Carácter sistémico, científico e ideológico de la formación en valores:**

Las actividades que convierten la personalidad del individuo con cierto nivel de desarrollo en sus valores dependen del carácter de sistema que tengan las acciones desarrolladas; en las actividades que se presentan, los elementos contenidos en ellas mantienen un sistema de relaciones que de forma escalonada se logran durante el proceso docente educativo, ya sea en las actividades docentes y extradocentes.

Este sistema tiene un basamento científico que responde a los diversos métodos empleados para el logro de un cambio o solidez en la formación integral del estudiante, el cual puede ser evaluado finalmente en dependencia de la solución del problema inicial.

Todos estos elementos actúan en la conciencia del estudiante convirtiéndolo en un método de labor educativa desarrollado por las escuelas y definido en diversos estudios de reconocidos pedagogos, los cuales influyen en la ideología de la personalidad del mismo.

- **Cooperación:**

El trabajo cooperativo se refiere al aprendizaje, donde los estudiantes se apoyan unos en otros, comparten el conocimiento, intercambian ideas y expresan distintas opiniones, para solucionar colectivamente los problemas. En correspondencia con este principio el aprendizaje es activo, reflexivo, democrático, socializador y científico.

- **Carácter formativo:**

El proceso docente educativo contribuye a que se garantice la solidez del conocimiento y su repercusión en las actividades de los estudiantes. Las actividades que el profesor planifique deberán poseer una riqueza en la consideración de lo afectivo y desarrollador de la personalidad del estudiante. Es en ella donde se traza la propuesta de actividades docentes y extradocentes para lograr que el contenido se convierta en el marco esencial tributario del carácter formativo del aprendizaje.

El profesor desde el diagnóstico del estudiante conoce las carencias o

potencialidades educativas. En muchas ocasiones las mismas necesitan ser abordadas conjuntamente con la familia o el resto de influencias que actúan sobre él.

- **Carácter de diagnóstico:**

Este principio pone de manifiesto la importancia del conocimiento de las necesidades de los estudiantes, de sus motivaciones, así como de los valores, hábitos, habilidades y conocimientos que poseen. El diagnóstico permite saber qué, cuándo y cómo enseñar y evaluar. Posibilita conocer lo que el estudiante desea y cómo satisfacer sus necesidades personales, a la vez que se establecen las relaciones entre los objetivos personales y grupales de los estudiantes y la sociedad en que vive.

Es un proceso de búsqueda permanente de información acerca de quiénes son los estudiantes, qué saben y qué necesitan; para ello pueden utilizarse métodos y técnicas como el diagnóstico y la encuesta.

### **Actividades educativas para fortalecer el valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario “Juan Manuel Páez Inchausti” del municipio de Moa**

#### **Bloque No. 1. Perfil Asistencial.**

**Actividad No.1:** Los valores del profesional de la salud.

**Justificación:** A pesar de que en los programas de las asignaturas de los estudiantes de la carrera Medicina aparecen explícitos los objetivos educativos e instructivos, en las prácticas pedagógicas los docentes presentan debilidades en la formación de los valores en los estudiantes. Es por ello que se deben realizar actividades que permitan fortalecer los mismos.

**Objetivo:** Explicar los distintos valores que debe caracterizar a un profesional de la salud.

**Tipo de actividad:** Conferencia.

**Contenido:**

Valores. Concepto.

Clasificación de los valores.

Interpretación de los valores según el criterio: José Martí, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Fidel Castro Ruz.

**Método:** Explicativo.

**Coordina:** Metodóloga de la carrera de Medicina.

**Participan:** Estudiantes.

**Recomendaciones metodológicas:** Para el desarrollo de la conferencia el profesor explicará el concepto de valores, así como la interpretación de los mismos teniendo en cuenta la ética de José Martí, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Fidel Castro Ruz, con énfasis en el valor humanismo.

**Actividad No. 2:** Carácter humanista del médico.

**Justificación:** la realidad del ejercicio médico en muchas de las unidades asistenciales dista mucho de lo que espera nuestra sociedad, lo que constituye un reto perenne ya que la concepción del médico cubano encierra su preparación humanista.

**Objetivo:** fortalecer la preparación humanista de los estudiantes de la carrera de Medicina.

**Tipo de actividad:** taller con los estudiantes, principalmente los del ciclo clínico.

**Contenido:**

Significación del paciente para sí mismo y para el médico que lo atiende.

Efecto de la enfermedad para quien la sufre.

Trascendencia de la enfermedad para la medicina.

**Método:** Explicativo – participativo.

**Coordina:** Metodóloga de la carrera de Medicina

**Participan:** Estudiantes.

**Recomendaciones metodológicas:** Para el desarrollo del taller el profesor explicará primeramente la importancia del carácter humanista del médico y el significado de la enfermedad para la medicina y para el enfermo, así como su efecto para el paciente. Posteriormente someterá el tema a debate proporcionándole un término de 48 horas de autopreparación previa.

**Actividad No. 3:** Preparación metodológica a los profesores para el tratamiento del contenido de los valores.

**Justificación:** El proceso docente educativo debe contribuir a la formación de un profesional de medicina con un perfil amplio, a la vez que favorezca el desarrollo de los valores esenciales de la profesión. En este sentido se hace necesario la preparación de los profesores para profundizar los contenidos adquiridos sobre la educación en valores y sistematizar los conocimientos a partir de la reflexión crítica, desarrollar habilidades para instrumentar con sus estudiantes en la práctica educativa.

**Objetivo:** Socializar y fundamentar con los profesores experiencias y argumentos a través de criterios valorativos del valor humanismo para concretar en la práctica educativa.

**Tipo de actividad:** Taller metodológico con los profesores.

**Contenido:**

Valores y valoración.

Naturaleza de los valores.

Condicionamiento práctico e histórico social de los valores.

El valor humanismo, concepto general.

La salud como valor social y la cultura en salud.

La imagen social del médico.

**Método:** Explicativo participativo.

**Coordina:** Metodóloga de la carrera de Medicina.

**Participan:** Profesores.

**Recomendaciones metodológicas.** Profundizar en los valores más importantes de la profesión médica, el humanismo, amor a las ciencias médicas, responsabilidad, veracidad científica y protección del enfermo. Demostración de modos de actuación positivos y más eficaces para educar el valor humanismo, se sugiere consultar la bibliografía “El programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual” en: El trabajo educativo y la extensión universitaria en ciencias médicas. Editorial Ciencias Médicas, La Habana. 2009.

**Actividad N0.4:** Formación axiológica.

**Justificación:** Los estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas desde sus inicios interactúan con los pacientes por lo que necesitan estar dotados de amor y armonía para poder ejercer con altruismo las actividades propias de su esfera de trabajo, subordinando el interés personal al social. Para ello es importante fortalecer su formación axiológica.

**Objetivos:** Desarrollar y fortalecer la formación axiológica de los estudiantes del policlínico docente.

**Tipo de Actividad:** Taller.

**Contenido:**

El valor Humanismo. Modo de actuación.

El Humanismo en la práctica profesional en los diferentes escenarios docentes.

Código de ética del profesional de medicina.

Manifestaciones del impacto del bloque económico de EE.UU contra Cuba en la salud pública cubana.

**Método:** Participativo.

**Coordina:** Metodóloga de la carrera de Medicina.

**Participan:** Profesores.

**Recomendaciones metodológicas:** El profesor debe dar especial tratamiento al megaproyecto de valores, trabajar en cada actividad del plan estudio, los modos de actuación del valor humanismo y lograr un papel protagónico de los estudiantes en sus diferentes acciones.

Trabajar en el perfeccionamiento de las aptitudes de los estudiantes en cada escenario docente asistencial.

**Actividad No. 5:** La medicina como profesión.

**Justificación:** Al ingresar en las carreras de Ciencias Médicas, en la primera semana los estudiantes deben transitar por un curso introductorio donde se les orienta las particularidades de la carrera ya que los mismos no están preparados para enfrentar el nuevo estilo de estudio-trabajo y en ocasiones es insuficiente la orientación vocacional. Esto propicia que los estudiantes carezcan de motivación por la profesión y se haga necesario trabajar la formación del valor humanismo a través de la medicina como profesión.

**Objetivo:** Garantizar la reafirmación vocacional y la motivación profesional de los estudiantes con vistas a ser profesionales médicos comprometidos y humanistas.

**Tipo de actividad:** Conferencia.

**Contenido:**

Particularidades de la carrera de Medicina en el Proyecto Policlínico Universitario.

**Método:** Explicativo.

**Coordina:** Metodóloga de la carrera de Medicina.

**Participan:** Estudiantes.

**Recomendaciones Metodológicas:** Se recomienda en el curso introductorio de la carrera profundizar en las particularidades de la carrera de Medicina, tales como, generalidades del plan de estudio y caracterización socio-política.

Por ser inherente a la profesión del médico, es necesario resaltar la labor de entrega, dedicación y amor a los problemas de salud de sus pacientes.

### **Actividad No. 6: La labor educativa y preventiva del médico.**

**Justificación:** La prevención tiene como objetivo impedir la aparición, el desarrollo y la prolongación de enfermedades, sean transmisibles o no, en una persona, una familia o un grupo poblacional. Para ello, se ha de favorecer el mantenimiento en la salud o poner barreras a los factores que determinan la ocurrencia de la enfermedad, así como lograr el diagnóstico precoz, tratamiento y la rehabilitación oportuna para evitar y limitar la invalidez que pueda ocasionar.

El enfoque preventivo tiene como base la conservación, el cuidado y la restauración de la salud para no perderla o para mejorarla al máximo, lo que representa, a la par, una incuestionable reducción en cuanto a costos para la salud, pues resulta más caro el tratamiento, control y rehabilitación que su prevención.

Existe un enunciado que si la gente se está cayendo por un precipicio, es más humano y más barato colocar una defensa o cerca en la altura, que construir un hospital perfectamente dotado en personal y material en el fondo. En este sentido es importante fortalecer el valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina para que desarrollen esta actividad con calidad.

**Objetivo.** Fortalecer el valor humanismo de los estudiantes en el momento de impartir charlas educativas a sus pacientes, enfrentar obstáculos y dar soluciones a los problemas de salud de la población.

**Tipo de Actividad:** Clase Taller.

**Contenido:** Promoción y prevención en salud en el individuo y la comunidad.

**Método:** Explicativo participativo.

**Coordina:** Metodóloga de la carrera de Medicina.

**Participan:** Estudiantes.



**Recomendaciones metodológicas:** Teniendo en cuenta que las actividades de promoción y prevención de salud permite al profesional interactuar con los pacientes y familiares, el profesor explicará la importancia de realizar dichas actividades con humanismo.

Para el desarrollo de este tema el profesor puede auxiliarse en el programa salud pública de la carrera de Medicina.

**Actividad No. 7:** La práctica laboral como eslabón fundamental en la formación del médico.

**Justificación:** Por la unidad teórico práctica de los contenidos de los programas de las asignaturas en la carrera de Medicina, la educación en el trabajo es la forma de organización más importante de la enseñanza. Por lo que es necesario inculcarles a los estudiantes cualidades humanistas para interactuar con los pacientes en la educación en el trabajo.

**Objetivo:** Valorar la importancia de la formación humanista del estudiante de Medicina en la educación al trabajo.

**Tipo de Actividad:** Conferencia

**Contenido de la actividad:**

El fondo de tiempo semanal de docencia teórica y práctica, la incorporación progresiva de horas semanales a las guardias médicas. Acciones y procedimientos para desarrollar la educación al trabajo, principales responsabilidades.

**Método:** Explicativo participativo.

**Coordina:** Metodóloga de la carrera de Medicina.

**Participan:** Estudiantes.

**Recomendaciones metodológicas:** En coordinación con el departamento de trabajo educativo y la jefa de la carrera se realizará el cronograma para llevar a cabo la actividad.

Deberá seleccionarse un horario que garantice que todos los estudiantes puedan participar y seleccionar un local con un ambiente que propicie el debate y la reflexión entre los participantes, se sugiere 1 hora antes de iniciar la educación al trabajo.

Preparar tarjetas, esquemas y situaciones referidas a la temática que se desarrolla.

En esta actividad deberá garantizarse que el estudiante reflexione en aspectos como:

- La actuación del médico en función de los intereses de la sociedad y de la satisfacción de las crecientes necesidades de salud del pueblo, conforme a los principios de la ética médica.
- El trabajo en equipo para la búsqueda de soluciones a los problemas de salud.
- La realización de proyectos comunitarios de impacto para detectar factores de riesgo de la comunidad.

**Actividad No 8:** Discusión de caso.

**Justificación:** la discusión de casos es una de las vías fundamentales donde el estudiante pone en práctica los conocimientos adquiridos y permiten que afloren las cualidades morales de los mismos. La discusión de caso se considera uno de los espacios para la reflexión y toma de decisiones.

**Objetivo:** valorar el papel que juega el médico ante situaciones críticas de salud de pacientes donde es necesario la orientación y asesoramiento a la familia para enfrentar la situación.

**Contenido de la actividad:**

Paciente en estadio terminal que se encuentra en su área de salud, su familia está muy triste y le refiere a usted como su médico que no sabe cómo enfrentar esta situación, pues sienten que no están preparados para el momento final.

a) Explique el tratamiento que necesita esta familia.

b) ¿Qué cualidades deberán identificar al médico al enfrentar una situación similar a la anterior?

**Método:** Explicativo participativo.

**Coordina:** Metodóloga de la carrera de Medicina.

**Participan:** Estudiantes.

**Recomendaciones Metodológicas:** Escoger historias clínicas de los pacientes ingresados en el hogar, y que han sido asignados a los estudiantes, las que serán intercambiadas con el objetivo de identificar irregularidades cometidas: Ortografía y caligrafía. Confección de la historia clínica y evoluciones realizadas Indicaciones médicas.

En un segundo momento intercambiar opiniones respecto a las irregularidades detectadas y las consecuencias que pueden derivarse teniendo en cuenta que es un documento oficial.

El profesor concluirá resaltando la necesidad de asumir esta función con responsabilidad y alto nivel humano.

**Actividad No 9:** El costo de la salud cubana.

**Justificación:** los servicios de salud en Cuba, son gratuitos y se consideran una de las conquistas más preciadas de la Revolución; sin embargo el gobierno y la revolución invierten millones de pesos en función de garantizar los niveles de salud alcanzados y en busca de la excelencia.

**Objetivo:** reflexionar en relación al costo de inversión de la medicina cubana en función de mantener un servicio gratuito.

**Tipo de Actividad:** Reflexión y Debate.

**Contenido de la actividad:**

En el turno correspondiente a Reflexión y Debate se orientará a los estudiantes trabajar con el artículo del periódico Granma, 2 y 3 de agosto del 2012: Tu servicio de salud es gratuito, pero, ¿cuánto cuesta?

- a) ¿Qué opinión le merece la información que le ofrecen los datos analizados?
- b) ¿Qué acciones les corresponden al médico en la divulgación de esta información en el trabajo con pacientes y familiares?

**Método:** Explicativo participativo.

**Coordina:** Metodóloga de la carrera de Medicina.

**Participan:** Estudiantes.

### **Recomendaciones Metodológicas:**

A través de la conformación de equipos deberá analizarse los datos de inversión de cada uno de los servicios médicos que serán utilizados para demostrar el valor humanista de la revolución cubana. Se deberá enfatizar en aquellos servicios que necesitan una mejor implicación personal del médico para garantizar su efectividad.

### **Bloque No. 2. Perfil docente.**

**Actividad No. 1:** Componentes del proceso docente educativo.

**Justificación:** Después del 2do año de la carrera, los estudiantes de Medicina tienen la opción de desempeñarse como alumnos ayudantes de las diferentes especialidades. Una de sus principales funciones es impartir docencia, tarea que para desarrollarla requiere de empatía por parte del que la imparte por lo que es importante preparar al estudiante de medicina en estos aspectos. Por lo tanto, los componentes educativos también constituyen una vía para su formación humanista.

**Objetivo:** Fortalecer el valor Humanismo mediante el desarrollo de los componentes del proceso docente educativo, principalmente las formas de organización de la enseñanza.

**Tipo de actividad:** Conferencia.

**Contenido:** Componentes del proceso docente educativo: objetivo, contenido, medio de enseñanza, métodos y evaluación.

**Método:** Explicativo.

**Coordina:** Metodóloga de la carrera de Medicina.

**Participan:** Estudiantes.

**Recomendaciones metodológicas:** Para el desarrollo de la conferencia el profesor explicará las particularidades de los componentes del Proceso Docente. A través de

la clase fortalecerá el valor humanismo, los conceptos de valores, así como la interpretación de los mismos teniendo en cuenta la ética de José Martí, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Fidel Castro Ruz, con énfasis en el valor a desarrollar.

### **Bloque No. 3 Perfil Investigativo.**

**Actividad No.1:** La actividad científica estudiantil y los proyectos comunitarios de salud.

**Justificación:** Los proyectos comunitarios de salud son una de las vías de solución a los problemas que afectan la salud del individuo y la comunidad. El plan de estudio de los médicos exige en sus tres ciclos (básico, básico-clínico y clínico-profesionalizante) la implementación de esta actividad, por ello la importancia del vínculo de los estudiantes con dicha actividad.

**Objetivo:** Aplicar los conocimientos científicos con humanismo.

**Tipo de Actividad:** Conferencia

**Contenido:** Vínculo de la actividad científico-estudiantil con los proyectos comunitarios de salud. Su importancia para el estudiante de la carrera de Medicina.

**Método:** Participativo.

**Coordina:** Metodóloga de la carrera y profesores guías.

**Participan:** Estudiantes.

**Recomendaciones metodológicas.** Incentivar el desarrollo de proyectos comunitarios mediante la educación en el trabajo para dar solución a los problemas de salud de la población. Para ello es necesaria la conformación de equipos de trabajo, donde cada estudiante desempeñe roles profesionales concretos, similares a los que tienen lugar en la realidad profesional.

Participar sistemáticamente con resultados en las jornadas científico-estudiantiles, buscar soluciones oportunas, demostrar capacidad y científicidad en la realización de cada uno de los trabajos, siempre con el aprovechamiento de las potencialidades de la práctica laboral en cualquier escenario.

Divulgar y socializar, a través de materiales en todo tipo de formato, los resultados alcanzados en las investigaciones y las mejores experiencias en la prevención de salud.

Potenciar las acciones de salud dirigidas a fomentar estilos de vidas saludables, al cuidado del medio ambiente y la cultura de salud.

Desarrollar actividades de promoción de salud y prevención de enfermedades a través de la educación en el trabajo, teniendo en cuenta los principales problemas de salud de la población en la que se encuentra desarrollando su labor.

#### **Bloque No.4: Perfil Administrativo.**

**Actividad No. 1:** Movimiento Vanguardista “Mario Muñoz Monroy”.

**Justificación:** Esta actividad se realiza para reforzar en los estudiantes, desde los primeros años de la carrera, los principios éticos de responsabilidad, integralidad e incondicionalidad ante el estudio y el trabajo, así como las habilidades de dirección.

**Objetivo:** Preparación integral de jóvenes talentos para dar cumplimiento a misiones específicas y sistemáticas en correspondencia con las necesidades del sector y su desarrollo integral y progresivo durante los seis años de la carrera en su formación como futuro cuadro basada en la modestia, la sencillez, el humanismo, el espíritu de sacrificio y el altruismo para incidir en el resto de sus compañeros, convirtiéndose en líderes de las transformaciones positivas de su colectivo estudiantil, fortaleciendo así el trabajo en todos los escenarios de la Nueva Universidad Médica.

**Tipo de Actividad:** Conferencia

#### **Contenido:**

- Cualidades y aptitudes de los estudiantes que forman parte del movimiento vanguardista “Mario Muñoz Monroy”. Importancia de este movimiento. Funciones específicas.
- Discusión de la indicación 10 del 2007.

**Método:** Explicativo.

**Coordina:** Metodóloga de la carrera de Medicina.

**Participan:** Estudiantes.

**Recomendaciones metodológicas.** Para el desarrollo de este tema el profesor se auxiliará en la indicación 10 del 2007, del ministro de Salud Pública la cual rige el movimiento vanguardista “Mario Muñoz Monroy”.

### **2.3 Valoración de la factibilidad y la pertinencia de la propuesta de actividades educativas elaboradas.**

En este epígrafe se presentan los resultados de la aplicación de los talleres de socialización y construcción colectiva, y los de la aplicación práctica.

#### **Resultados de la aplicación de los talleres de socialización.**

Los talleres de socialización con especialistas fueron realizados con el objetivo de valorar la factibilidad y pertinencia de la propuesta de actividades educativas a través de un análisis crítico colectivo.

En los talleres participaron profesores del Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, directivos, profesores y otros profesionales de la salud con una vasta experiencia en la docencia, a los cuales se les explicó el contenido de las actividades educativas a partir de la presentación de la misma.

Para convocarlos a los talleres se consideró la experiencia en la formación de profesionales en las carreras de Ciencias Médicas; grado científico o académico y categoría docente. De los profesores que participaron, 11 tienen categoría docente de asistentes, 4 son auxiliares, 2 titulares, y el resto son instructores, 2 poseen grado científico de Doctor y 6 de Máster.

Para el desarrollo de los talleres se utilizaron los siguientes procedimientos metodológicos:

- Exposición de las principales carencias teóricas y prácticas que revelan la necesidad de la investigación, categorías estudiadas y su pertinencia para elaborar los fundamentos esenciales del aporte, consistente en una propuesta de

actividades educativas para el fortalecimiento del valor Humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina del Proyecto Policlínico Universitario.

- Intercambio a través de la expresión de criterios valorativos y sugerencias, así como de preguntas y respuestas, que permitieron valorar las principales fortalezas y debilidades de la propuesta de actividades educativas.
- Elaboración de un informe del proceso de socialización que recoge las intervenciones y sugerencias, desde la reflexión y la valoración crítica, que se aprobó por la totalidad de los participantes.

Los resultados de los talleres se presentan a continuación:

1. La lógica de la investigación presentada se argumenta desde sus referentes teóricos y metodológicos y se reconoce como una propuesta concreta que contribuye al fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina, a partir de las características específicas del contexto, teniendo en cuenta que este importante aspecto no está suficientemente estudiado en los procesos universitarios.
2. La propuesta de actividades es precisa e intencional. La aplicación de la misma se considera necesaria, ya que favorece la orientación y preparación de los estudiantes y profesores en el proceso docente educativo para la formación de valores.
3. La propuesta de actividades posibilita aprovechar las potencialidades de los escenarios docentes de las policlínicas en el desarrollo y fortalecimiento de los valores. Es funcional, aplicable y se ajusta a las características de las transformaciones en la Educación Médica Superior.
4. La aplicación de la propuesta de actividades favorece la superación política de los estudiantes y profesores de Ciencias Médicas.
5. El 100 % de los presentes consideraron que era necesaria la preparación de los estudiantes y profesores para el fortalecimiento de los valores en las carreras de Ciencias Médicas, además proponen incorporar en los programas de formación posgraduada los contenidos teóricos y prácticos referidos a formas contemporáneas



del proceso de enseñanza-aprendizaje, una vez identificadas las necesidades de superación, de acuerdo a las funciones específicas que desarrollan.

Las valoraciones y reflexiones permitieron el debate, lo cual facilitó el reconocimiento y la demostración de la validez de los aportes de esta investigación. De igual modo, se significó la viabilidad y factibilidad de estos resultados, así como la pertinencia, impacto y novedad de la propuesta de actividades, como parte del perfeccionamiento de la formación profesional del médico.

La autora de esta investigación coincide con estas opiniones y considera que para lograr una mejor preparación de los estudiantes en la esfera axiológica es conveniente designar un personal estable y capacitado que tenga la misión de asesorar didáctica y metodológicamente a los docentes de las policlínicas.

### **Transformaciones experimentadas en la práctica pedagógica.**

Una vez aplicada de manera parcial las actividades educativas propuestas, se procedió a la constatación, en la práctica pedagógica, de la efectividad y pertinencia de la propuesta, a través de la aplicación de diferentes instrumentos tales como guía de observación, entrevista a padres, profesores, metodólogos y directivos, entrevista grupal a estudiantes.

A partir de la aplicación de la guía de observación (Anexo 4) se pudo constatar, en las actividades que los estudiantes se encontraban inmersos, que los mismos han experimentado transformaciones que permiten demostrar la pertinencia de la propuesta de actividades.

Se realizó una revisión al desarrollo de las diferentes actividades propuestas y se comprobó que el 59,5% de ellas fueron evaluadas de Bien; el 40,5 % de Regular y ninguna se ubicó en la categoría de Mal, lo que denota una apropiación por parte de los estudiantes de los elementos básicos en el fortalecimiento de los valores trabajados con énfasis en el valor humanismo.

Se observó que la interrelación entre estudiante, paciente y médico familia se desarrolló en un ambiente cálido, lleno de empatía.

El 98,2 % de los estudiantes y profesores muestran motivación ante las tareas que les corresponde y las que se les orientan por parte de los diferentes factores del centro.

Se entrevistaron los estudiantes para conocer la apreciación que tienen los mismos respecto a la propuesta como vía para garantizar su preparación humanista. El 100 % de los entrevistados consideran que los temas tratados en la propuesta de actividades son adecuados para adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar sus habilidades acorde con las exigencias de la nueva universidad cubana y en correspondencia con el modelo del profesional de Medicina y las particularidades de la Universidad Médica Cubana.

En relación a los aspectos que han sido favorecidos para llevar adelante un trabajo de calidad, se encuentra la práctica laboral, el trabajo de los movimientos Alumnos Ayudantes y “Mario Muñoz Monroy”, las funciones que deben desarrollar cada estudiante y cada profesor. Además, donde se aprecia un perfeccionamiento en las formas y métodos de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa

El 92,2 % de los profesores considera que se debería hacer más énfasis en relación a la preparación pedagógica para garantizar una mayor contextualización de los aspectos teóricos de acuerdo a las particularidades de los escenarios donde se desarrolla el proceso formativo del profesional de Medicina.

Por su parte el 7,8 % opina que se debería tener en cuenta el tiempo que se le dedica a la preparación metodológica, necesaria para enfrentar el trabajo docente-educativo.

Se desarrolló una entrevista grupal a los estudiantes. En la misma se obtuvo que el 89,4% de los entrevistados evalúa de Bien el trabajo que se realiza con ellos para el fortalecimiento de los valores; sólo el 10,6 % consideró que no se ha logrado un trabajo armónico y coherente con ellos.

En un proceso de búsqueda de las causas que motivaron la opinión de este pequeño grupo de estudiantes, se constató que algunos profesores del claustro, en un momento determinado, aplicaron métodos inadecuados para corregir manifestaciones de indisciplina.

Dentro de los cambios que se han experimentado en los estudiantes se destacan los siguientes: los estudiantes consideran que tienen mayor empatía con los pacientes y familiares.

El 91,5 % de ellos opina que los profesores demuestran alegría y destacan las actitudes positivas del grupo. El 87,2 % considera que el profesor realiza una introducción antes de presentar las tareas y actividades a desarrollar. Ello permite una toma de conciencia, por parte del grupo, acerca de las metas a alcanzar en el plano axiológico.

Entre los aspectos que deberían mejorarse, el 100 % considera que se debe ser más consecuente con la hora de aplicar una sanción, pues no siempre se utilizan métodos que garanticen que los estudiantes comprendan lo que se les exige y esto en ocasiones provoca que el proceso de comunicación entre el profesor y sus estudiantes se obstaculice.

Los directivos entrevistados opinaron que se ha visto un cambio favorable en los profesores para enfrentar el proceso docente-educativo en la formación de los profesionales de Medicina, lo que evidencia la pertinencia de la propuesta de actividades para fortalecer el valor humanismo. Esto se pudo apreciar en el 100 % de los directivos entrevistados.

En general, se aprecia que todos los sujetos sometidos a la experiencia de aplicación mediante los debates reflexivos reorientaron sus actitudes favorablemente y por tanto, su compromiso social respecto a los objetivos de la formación de valores, para llevar adelante el proceso formativo de los profesionales de Medicina. Todo ello se evidencia con el incremento del nivel motivacional de los estudiantes por las actividades planificadas dentro de la estrategia educativa y en el plan de actividades planificadas por el consejo de la FEU.

Todos los estudiantes mostraron cambios favorables en su conducta hacia la atención a los pacientes.

## **Conclusiones del capítulo**

El proceso de fortalecimiento de los valores debe estar en correspondencia con las exigencias del proceso formativo de los profesionales de Medicina, por lo que la concepción de la educación en valores responderá a las necesidades y particularidades de los escenarios docentes asistenciales concretos, como vía que conduce al perfeccionamiento y desarrollo humanista de los futuros médicos.

La propuesta brinda la posibilidad de que el estudiante pueda alcanzar niveles superiores en su desempeño. La misma ha sido diseñada a partir de las particularidades en que transcurre el proceso formativo del profesional de Medicina. La propuesta de actividades es flexible, puede ser modificada de acuerdo con el contexto en el que se aplique, ya que no se altera el propósito establecido.

Pueden considerarse como orientaciones metodológicas debido a que brindan acciones a realizar en función de mejorar y fortalecer los valores, en especial el valor humanismo.

## **CONCLUSIONES GENERALES.**

A partir de los resultados alcanzados en la investigación se concluye que:

- El estudio del estado actual del valor humanismo de los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico “Juan Manuel Páez Inchausti” en Moa permitió determinar con objetividad la existencia de insuficiencias referentes al fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes, expresadas en la falta de sistematicidad en el trabajo, el débil aprovechamiento de las potencialidades de plan de estudio, además del desaprovechamiento de espacios formativos declarados en el plan de estudio.
- En la caracterización histórica tendencial de la formación de valores en Ciencias Médicas se aprecia una progresiva integración del proceso de formación de los valores, desde el proceso formativo. Se transita, de currículos rígidos e inflexibles, a currículos más flexibles, que vinculan el proceso de formación de valores con el contexto específico a través de la investigación y la práctica laboral.
- Los sustentos teóricos relacionados con la formación de valores tratados en la presente investigación permiten dar un tratamiento consecuente a la formación del valor humanismo a través de la propuesta de actividades educativas, las que se diseñan a partir de las experiencias y los fundamentos en los que se sustenta la universidad cubana actual; se asume como base, los aportes de la teoría histórico-cultural de Vygotsky y el materialismo dialéctico y las características del nuevo plan de estudio.
- Las valoraciones emitidas por los participantes en los talleres de socialización y construcción colectiva respecto a la propuesta de actividades educativas reflejan la

pertinencia y calidad de la misma, así como las posibilidades de aplicación en los diferentes escenarios docentes asistenciales como forma de contribución a la transformación del objeto de estudio declarado.

## **RECOMENDACIONES.**

Por la importancia que se le concede al fortalecimiento del valor ¡humanismo en la carrera de Medicina en la presente investigación, se recomienda:

- Instrumentar de forma experimental las actividades educativas en otras carreras de Ciencias Médicas.
- Desarrollar investigaciones dirigidas a profundizar en las consideraciones teórico - metodológicas que permitan encontrar vías y métodos para la formación de otros valores y así perfeccionar el proceso de educación en valores en la carrera de Medicina.

Bibliografía

- 1- Acosta Morales H, Batista Tejeda N. 2008. La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada [CD-ROM]. La Habana.
- 2- Acosta Morales, H. (2011). La formación de valores en la Nueva universidad. El tutor y la atención personalizada. Libro digital, disponible en: <http://www.hlg.sld.cu>, consultado en enero 2011.
- 3- Acosta Morales H, Fabelo Corzo J R, Domínguez Suárez J. 2008 La formación de valores en la universidad: Exigencias teórico-metodológicas. Valores y tutoría [CD-ROM]. La Habana.
- 4- .Agramonte del Sol A. (2005) Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería. La Habana.
- 5- Álvarez Caraballo. L .2014 El valor humanismo su tratamiento desde la medicina comunitaria
- 6- Álvarez-Díaz J A. Importancia de la literatura dentro de las humanidades médicas. Gac Méd Méx [Internet]. 2010; 146 [citado 20 Sep 2013]. Disponible en: <http://www.anmm.org.mx/GMM/2010/n1/44> vol 146 n1.pd
- 7- Añorga Morales, J., et. al. (1999). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana.
- 8- Armas Montero, R M. (2005). Folleto de Ética y Bioética.
- 9- . Arteaga, S. (1998). Fundamentación teórica de los valores propuestos en el proyecto de investigación. En: Material de apoyo a la docencia. ISP "Félix Varela". Matanzas.
- 10- . Batista Almira. N, et. al. (2008). El trabajo social como profesión valores y principios éticos La Habana Editorial Félix Varela.
- 11- Baujín JA.(2013) Sin cultura humanista potente no hay plenitud del hombre en el reino de este mundo. Rev .Universidad Habana.
- 12- Báxter, E (1989). La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. P.23, 57.
- 13- \_\_\_\_\_ (2003). La educación y la formación de valores. Presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos. Ponencia presentada en Evento Internacional Pedagogía. p 23.



- 14- \_\_\_\_\_ (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores?, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 15- \_\_\_\_\_ (2003). La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Conferencia central. Congreso Pedagogía. Material inédito. La Habana.
- 16- \_\_\_\_\_ . (2007).Educar en Valores Tareas y retos de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación.
- 17- Benedetto Craise M A, y otros (2011).La literatura como recurso didáctico en la formación humanista de los estudiantes de Medicina. Atem Fam [Internet].; 18(3) [citado 20 Sep 2013]. Disponible en: [http://www.sobramfa.com.br/artigos/2011\\_jul\\_la\\_literatura](http://www.sobramfa.com.br/artigos/2011_jul_la_literatura)
- 18- Bermúdez Morris, R.(2002). Dinámica de grupo en educación: su facilitación. La Habana Editorial Pueblo y Educación
- 19- \_\_\_\_\_ (2005). Método educativo integral para el crecimiento personal (MEICREP) en la Universalización de la Educación Superior. Editorial Academia, La Habana.
- 20- Blanco Pérez, A. (1995). La formación en valores, una reflexión desde la práctica educativa. ISPEJV. [Material Inédito].
- 21- Borrego Plasencia. L (2005) Una estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de Secundaria Básica. Pinar del Río.
- 22- Cárdenas Cepero .Y.L (2006) Alternativa Pedagógica para la educación Bioética en el proceso de formación moral de los estudiantes.
- 23- Castro Ruz, F. (2002) En: Periódico Granma, Ciudad de la Habana, Lunes 5 de enero.
- 24- \_\_\_\_\_ (2003) Discurso pronunciado en la Clausura del Congreso Pedagogía. Consultado en: Periódico Granma. La Habana, 7 de febrero del 2003. p. 5-6
- 25- \_\_\_\_\_ (2003) Son las ideas las que iluminan al mundo. En: Tabloide especial No 9, discurso pronunciado en la Facultad de Derecho, Buenos Aires, Argentina, 26 de mayo, Pág. 8.

- 26- Céspedes Bernal. L. M (2013). Actividades Educativas para el fortalecimiento del valor Responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Medicina en el hospital general docente Mártires de Mayarí.
- 27- Céspedes de F, I. (2000). Valoración en la formación del estudiante universitario Revista de Educación Universitaria Vol. (2).
- 28- Colectivo de Autores. (1989). Temas sobre la actividad y la comunicación. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- 29- Colectivo de Autores. (2001). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. CEPES. La Habana.
- 30- Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. Programa de la disciplina Medicina General Integral. La Habana: 2009.
- 31- Cruells Hernández D. (1995). Las efemérides. Su contribución a la formación de valores morales en el estudiante. Ponencia. ISPEJV.
- 32- Chacón Arteaga N. (1996) La formación de valores morales, metas y perspectivas. Centro Nacional de Investigación Pedagógico, La Habana.
- 33- \_\_\_\_\_ (2000). La Educación en valores. Papel del sindicato en la sociedad cubana actual. Conferencia. En Taller internacional "Sindicalismo y Educación en Valores". Matanzas.
- 34- \_\_\_\_\_ (2001). La Ética en la misión de los educadores en el siglo XXI. Conferencia. En Taller Internacional "Sindicalismo y Educación en valores. Matanzas.
- 35- \_\_\_\_\_ (2001). Moralidad Histórica, valores y juventud. Publicaciones Acuario. La Habana.
- 36- \_\_\_\_\_ (2002). Dimensión ética de la Educación Cubana. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 37- Chávez Antúnez, A. (2004). Educación y valores: análisis desde el ámbito ético. En: El saber ético de ayer a hoy Tomo-1, La Habana Editorial. Félix Varela.
- 38- Chávez, J.A. (2000). La formación de valores. Revista Educación No. 100 mayo – agosto. La Habana.
- 39- .\_\_\_\_\_ (2000). Introducción a la Pedagogía. Colombia: Editorial Bogotá

- 40- \_\_\_\_\_ (2001) El proceso docente educativo. Seminario Nacional a Dirigentes de las direcciones provinciales de Educación. MINED. La Habana.
- 41- Chávez Rodríguez, J. (2000). La Formación de valores. En Su Segunda época Cuba. Mayo- Agosto.
- 42- Departamento de Trabajo Educativo y Extensión Universitaria. Diagnóstico cultural y sociopolítico. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey; 2011. p. 1.
- 43- Díaz Pendás, H. (2015) La formación humanista de estudiantes de Ciencias Médicas, un reto para los docentes. La Habana.
- 44- Diccionario Electrónico de la Real Academia Española (2004). La actividad educativa su importancia.
- 45- Diccionario Filosófico Voltaire (2007). La actividad y la educación Madrid, Akal, reed. Edición de Luis Martínez Drake.
- 46- Documento base para el análisis de las transformaciones en los Planes de Estudio (2000). La Habana: [s.n]. 8p.
- 47- Domínguez García, M. (1996). La Formación de valores en Cuba de los años 90: Un enfoque social. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana.
- 48- Fabelo Corzo, J. R (1989). La naturaleza del reflejo valorativo. En: Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- 49- \_\_\_\_\_ (1996). La crisis de valores: conocimientos, causas y estrategias de superación. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 50- \_\_\_\_\_ (2003) Los valores y sus desafíos actuales. En: La familia como valor. La Habana.
- 51- \_\_\_\_\_ (2007). La naturaleza de los valores humanos". En: La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico-metodológicas.- Matanzas, [en línea].—<http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/publ/altern/>>. -- [Consulta: mayo. 2010]
- 52- \_\_\_\_\_.(2008) Educación y valores. Algunas reflexiones sobre la experiencia cubana. Docencia. Revista de Educación y Cultura. Lima.

- 53- Fernández González, A. (2002). Comunicación educativa. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 54- Ferrater Mora, J. y Cohn P. (1998) Ética aplicada. Del aborto a la violencia. Alianza Editorial. S.A. Madrid.
- 55- Frondizi, R. (1999). Pensamiento axiológico. Antología. selección, prólogo y epílogo. Colombia: Universidad del Valle, Cali, -- 208p.
- 56- Fuentes González, H. (2008). "Didáctica de la Educación Superior, documento en formato digital. CeeS Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- 57- García Batista, G. (2006). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- 58- González Menéndez, R (2011.). Humanismo y gestión de salud en el siglo XXI ¿Avanzamos o retrocedemos? Editorial Ciencias Médicas. La Habana,
- 59- Grevilla, E. (1994). Valores y contravalores .Editorial Anaya, Nº-2. Madrid.
- 60- Guevara de La Serna, E. (1977). El Socialismo y el hombre en Cuba-p253---272 En Escritos y discursos: t 8-La Habana Ed. Ciencias sociales.
- 61- Hart Dávalos, A. (2006). Despertar al Alba. El Taller de Ciencia- Conciencias. . La Habana.
- 62- Ibarra, Mustelier, L. (2005). Educar en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad u utopía? La Habana Editorial Félix Varela.
- 63- Jara Martínez, M. (2004). Estrategia para contribuir al fortalecimiento de los valores Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias de la educación. Ciudad de la Habana.
- 64- Lafaurié, Y. (2009).El programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana. En: El trabajo educativo y la extensión universitaria en ciencias médicas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 21- 25p.
- 65- \_\_\_\_\_ (2009) El trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas. Editorial Ciencias Médicas: La Habana.
- 66- Lambertt Maresma M.Z (2011). Humanismo en la formación del médico cubano. Hospital General Docente "Octavio de la Concepción y de la Pedraja". Municipio Baracoa. Guantánamo.

- 67- Larousse Planeta. S.A. (1998). Disponible en Versión digital, 2012.- ISBN 84816-266.40. La Formación de valores: un imperativo social, ayer, hoy y siempre. Matanzas, 5 h.
- 68- Leal, H. (2005).La historia de Cuba: fuente para la formación de valores”, ICCP. La Habana.
- 69- Martí Pérez, J. (1883), Revista La América Tomado de (1975). Obras Completas T 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales,- 281 - 282 p.
- 70- Martínez Llantada, M. (1998). Axiología y educación. Conferencia. Curso de Filosofía de la Educación en la maestría en Educación. La Habana: Editorial IPLAC,- 10p.
- 71- Martínez, M.T. (2001). La responsabilidad como valor y su formación en estudiantes de Bachillerato Tecnológico Agropecuario. Tesis Doctoral ICCP. La Habana.
- 72- Mendoza Portales, L, et al. (2000). La formación de valores: Un proceso complejo. ISP. E José Varona. La Habana.
- 73- \_\_\_\_\_ (2008). Cultura y Valores en José Martí/Mendoza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 74- Ministerio de Educación. (1988). Resolución 90 / 1998: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana. La Habana.24p.
- 75- Ministerio de Educación Superior. (1991). Resolución No 269/91 Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior. La Habana.
- 76- \_\_\_\_\_ (2001). Carta Circular No 14/2001 sobre la atención a la práctica docente de los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana.
- 77- \_\_\_\_\_ (2007), Resolución Ministerial n.o 210/2007. Reglamento para el trabajo docente metodológico en la Educación Superior. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- 78- \_\_\_\_\_ (2008) Reglamento de Trabajo Docente Metodológico. Editorial Ciencias Médicas: La Habana.
- 79- Navarro Caboverde Y. (2012). Propuesta de actividades educativas para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los estudiantes de medicina del Proyecto Policlínico Universitario. Moa.

- 80- Ojalvo Mitrani .V. y otros (1999).concepción de la enseñanza y aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios. Ciudad Habana.
- 81- \_\_\_\_\_ Ojalvo Mitrani .V. y otros (2001) La educación de valores en el contexto universitario La Habana.
- 82- Ortiz Torres, E. (1997). La formación de valores en la Educación Superior. Universidad de la Habana.
- 83- Pedagogía del MINED. (1989). Editorial pueblo y Educación, La Habana, tercera edición.
- 84- Pérez Morales K (2015) La Formación humanista de estudiantes de medicina una contribución desde la historia, ISCBP “Victoria de Girón”. La Habana.
- 85- Piña de Rosario, M. (2004). “Ética Moral y Axiología. La Habana.
- 86- Ramos Serpa, G. (1998). Acerca de la formación humanística del profesional Universitario.-p 39- 55. En Revista Cubana de Educación Superior. n°.3.—La Habana.
- 87- \_\_\_\_\_. (2011). La dimensión axiológica de la formación profesional universitaria: un reto frente a la globalización neoliberal. [en línea].<http://intraweb.umcc.cu/ver.php?cont=http://intraweb.umcc.cu/cede/aeses .htm> última revisión: 10 de marzo2011.
- 88- Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior. Resolución No 269/91. – La Habana: Ed MES, 1991. 35 p fotocopia.
- 89- Reinoso Cápiro, C. (2004). Una experiencia interesante: mi comunicación con los demás y conmigo mismo. En: Temas de Introducción a la formación pedagógica .La Habana: Editorial. Progreso.
- 90- Rodríguez del Castillo, M. (2005). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Universidad Pedagógica Félix Valera.
- 91- Rodríguez, C. (2008). Metodología para educar en valores. Ponencia presentada en Evento Internacional Pedagogía. La Habana.
- 92- Rodríguez Gómez, G. et. al (2002). Metodología de la investigación Cualitativa. Santiago Cuba. Editorial PROGRAF.
- 93- Rodríguez Ugido Z. (1999). Ciencia y valor. Editorial Pueblo y Educación, p 21.

- 94- Romero Fernández, E. (1994). Los Valores morales en el proyecto revolucionario cubano. Reflexiones a partir del derrumbe del socialismo real N°.108. — p.149-155.— En Islas. Las Villas, May- Ago.
- 95- Romero Pérez, C. (2000). La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico-metodológicas. Universidad de Matanzas. [en línea]. - <http://www.imced.edu.mx/Ethos/Archivo/32-83.pdf>. Consultado el 10 de enero 2011. 68.
- 96- \_\_\_\_\_ (2000).La formación de valores como componente del proceso docente educativo en la universidad. En: La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico-metodológicas. Matanzas.
- 97- \_\_\_\_\_ (2006). “Algunas teorías y estrategias para la formación de valores desde la instrucción”. En: CD Curso: Formación de valores desde la instrucción. CEDE-CREA.
- 98- Romero Pérez, C; Acosta Morales, H. (2000). Valor y valoración en la formación del Valor y valoración en la formación del estudiante universitario. Revista Educación Universitaria Vol. (3).
- 99- Sánchez Noda, R. (2007). Enfoque integral para la labor educativa y político ideológica y de la defensa en la universidad”. En: La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada, Disponible en: Libro digital rimed.cu 3 de mayo 2012
- 100- Serrano Caldera, A. (1994). La Filosofía ante el reto de nuestro tiempo: Por una ética de los valores N°. 108. Universidad Central de las Villas, Mayo - Agosto.P.165-182.
- 101- Toro A. Consideraciones acerca de las cualidades del buen médico y del profesionalismo en Medicina. (2011) AMC [Internet]. 2011;36 [citado 20 Sep 2013]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1631/163122493009.pdf>
- 102- Torres A, Álvarez N, Roble M, et al. Fortalecimiento de la comprensión socio-humanista en la formación del estudiante universitario como una necesidad actual. Fund Hum [Internet]. 2010; XI:21-36 [citado 20 Feb 2014]. Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18415426002>
- 103-Torroella, G. (1995). Pedagogía de los valores. Conferencia en el taller, Los valores en el mundo de hoy. ISPEJV. Material Inédito
- 104-UNICEF, OPS-OMS, MINSAP, (1991). El plan de Médicos de la familia en Cuba.

105-Varela Morales, F. (1997). Cartas a Elpidio t. 1,2. La Habana. Editorial Ciencias Sociales, --238p.

106-Vargas, A.T. (1999). La promoción Sociocultural y el Protagonismo desde una dimensión educacional comunitaria. Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.

107-Varona, E. (1979) .“ Trabajos sobre Educación y Enseñanza”, Comisión Nacional Cubana de la UNESCO, en Lecturas pedagógicas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana

108-Vasco Montoya, E. (1996). El Maestro como formador en valores. En: Pedagogía. Universidad Central de Venezuela: Editorial Escuela de Educación.

109-Vázquez Cedeño, S. (1999). Educación y valores. En: Pedagogía 99.La Habana.

110-Vázquez Cedeño, S. (2007). La educación en valores en la universidad. El papel del profesorado. En: La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada. Tomado de Libro digital.

111-Vigostky, L. (1987). Pensamiento y lenguaje. Editorial Revolucionaria. La Habana, Cuba.

112-Zarzar, C. (1994) ¿Cómo incorporar los valores en el currículum? En: Didáctica. No. 23, Universidad Iberoamericana. Centro de Didáctica. México.

113-Zilberstein Toruncha, J. e.t .al. (2000). Aprendizaje y formación de valores. En: Seminario Nacional para el personal docente. La Habana

## ANEXOS

### Anexo 1

Cuestionario a estudiantes.

Estudiantes: se está realizando un estudio sobre la formación del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina. Agradeceríamos que contestaran de forma sincera y cuidadosa el siguiente cuestionario, le aseguramos la confidencialidad de la información que brinden. No es necesario que escriban su nombre.



Gracias

1. ¿Qué significa el valor humanismo para ti en la solución de problemas profesionales en los diferentes contextos sociales donde se desempeña el médico?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Ejemplifique la relación de problemas profesionales del contexto social con su modo de actuación profesional.

3. Teniendo en cuenta la integración de los contenidos recibidos explique cómo logras establecer la relación entre su modo de actuación social y su modo de actuación profesional a través de sólidos análisis e integración de estos contenidos.

---

---

---

4. Realice una valoración acerca de las condicionantes que dan sentido social a su práctica profesional.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Anexo 2

Entrevista realizada a profesores de los estudiantes de la carrera de Medicina

Estimado profesor

El presente cuestionario forma parte del estudio diagnóstico de una tesis de Maestría en Educación Superior. El objetivo es caracterizar la situación actual del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina. Los resultados que se obtengan propiciarán la propuesta de actividades educativas para fortalecer el valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico Juan Manuel Páez Inchausti de Moa a fin de elevar la calidad y la efectividad en la labor que desempeñan. Usted puede aportar valiosas

informaciones si colabora con respuestas sinceras y precisas a las preguntas.  
No tiene que identificarse.

Le agradecemos su útil colaboración.

Por favor responda a continuación:

1- ¿Considera importante la formación humanista en los estudiantes de medicina?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

2- Mencione las actividades que se desarrollan en el centro desde la estrategia educativa y plan metodológico en aras de lograr la formación humanista de los estudiantes de la carrera de Medicina

## Anexo 3

Encuesta realizada a directivos de la carrera de Medicina

Compañero (a): Llevamos a cabo un estudio relacionado con la formación humanista de los estudiantes de la carrera de medicina con vista a mejorar el desempeño profesional de los mismos. Este constituye un tema que ha sido insuficientemente abordado desde la formación del profesional de Medicina y por ello, necesitamos sus criterios los cuales nos resultan imprescindibles para poder continuar nuestra investigación

Muchas Gracias

1-¿Considera importante la formación humanista en los estudiantes de la carrera de Medicina?

Sí\_\_\_ No\_\_\_

2-¿Cuáles son las actividades que se desarrollan en el centro desde la estrategia educativa y plan metodológico en aras de lograr la formación humanista de los estudiantes de la carrera de Medicina?

## Anexo 4

Guía de observación de actividades prácticas de la disciplina principal integradora (Medicina general Integral), actividades de Educación en el Trabajo y otras de Extensión Universitaria.

Objetivo: Constatar tratamiento que brindan los profesores a la formación humanista de los estudiantes de la carrera de Medicina desde:

Preparaciones metodológicas de las asignaturas

Actividades metodológicas

Turnos de reflexión y debate

Conversatorios con figuras paradigmas de la formación médica

Actividades de pesquisa

Reunión de padres

Matutinos

Entregas de guardia con participación de profesores guías, tutores de área clínica, estudiantes del policlínico Juan Manuel Páez Inchausti de Moa y pacientes y/o miembros de la comunidad.

Elementos a observar

- Reconocimiento de las necesidades de formación humanista del estudiante de la carrera Medicina.
- Realizar preguntas con el objetivo de fortalecer el valor humanismo en estudiantes de la carrera Medicina.
- Creación de espacios para el desarrollo del valor humanismo.
- Aprovechamiento de las potencialidades de los diferentes escenarios y los contenidos que se trabajan.

## ANEXO 5

Concepción general de la propuesta de actividades para favorecer el valor humanismo en estudiantes de la carrera medicina.

