

**INSTITUTO SUPERIOR MINERO-METALÚRGICO DE MOA**  
**“Dr. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”**  
**CUM SAGUA DE TÁNAMO**

**ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN AMBIENTAL DEL ESTUDIANTE DE LA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA DESDE EL PROCESO DE EXTENSIÓN  
UNIVERSITARIA**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTORA: Prof. Asist., Lic. Olaydis Ramos Almira**

**Moa**  
**2016.**

**INSTITUTO SUPERIOR MINERO-METALÚRGICO DE MOA**  
**“Dr. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”**  
**CUM SAGUA DE TÁNAMO**

**ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN AMBIENTAL DEL ESTUDIANTE DE LA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA DESDE EL PROCESO DE EXTENSIÓN  
UNIVERSITARIA**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**AUTORA: Prof. Asist., Lic. Olaydis Ramos Almira**

**TUTOR: Prof. Aux., Lic. Alexis Ricardo Méndez Pupo, Dr. C.**

**Moa**  
**2016.**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi tutor, el Dr. C. Alexis Ricardo Méndez Pupo por su empeño de formar en mí una profesional competente.

A mis compañeros y amigos, el MSc. Mario Antonio Rojas Alonso, MSc. Sandra Lugo Matos, MSc. Francisco Laurencio Alonso, MSc. Elizabeth Sánchez Cortina por sus sabios consejos y su ayuda incondicional durante el desarrollo de la investigación.

A mi esposo Ing. Royder García Lang por su apoyo y confianza.

A mis profesores de la maestría quienes fueron capaces de dotarme de conocimientos.

A mis compañeros de trabajo Lic. Leonides Osorio Salazar, MSc. Alina González Laurencio, Lic. Margarita Mellina Leyva, Lic. Liliam Ramírez Quevedo, Lic. Marcia Higinia Bientz Riverón por estimularme a seguir adelante.

A mi tía Lic. Zoraida Peña Mendoza por guiarme siempre por el camino correcto.

A todos aquellos que me apoyaron en los momentos más difíciles.

A todos, MUCHAS GRACIAS.

## DEDICATORIA

A mis amados hijos Betsy de la Caridad y Roger Luis.

A mi adorado esposo.

A mis padres Roger y María Esther.

A mis hermanas Arianna y Odelayis.

A mis sobrinos Anna Lié, Diego Alejandro y Kristian Yuniór.

A mis abuelos queridos, los presentes y los ausentes.

A mis primos todos.

A mis estudiantes de la carrera de Psicología.

A mis eternos amigos.

A la Revolución, por haberme dado esta oportunidad.

## **SÍNTESIS**

Los graves problemas que afectan al medio ambiente causan cada día mayor preocupación a toda la humanidad, por lo que la formación de profesionales comprometidos con salvaguardar los recursos naturales y garantizar la sostenibilidad de los procesos que en el futuro dirigirán, constituye un imperativo de la universidad.

Desde esta perspectiva, el estudio exploratorio permitió identificar algunas insuficiencias relativas al tratamiento a la dimensión ambiental en la concepción y desarrollo curricular de la carrera Psicología, lo cual incide en un proceso de formación profesional que transcurre limitado de acciones pedagógicas concretas que lo capaciten para actuar en su contexto comunitario con un enfoque ambiental, la escasa preparación del claustro para dirigir adecuadamente la formación ambiental, a partir del aprovechamiento de las potencialidades educativas del proceso de extensión universitaria, así como la limitada orientación ambiental en las actividades extensionistas, entre otras, revelaron la existencia de un problema científico enmarcado en las insuficiencias existentes en el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología en el municipio de Sagua de Tánamo, que limitan la adecuada actuación ambiental del egresado en el contexto comunitario.

De ahí que, se planteara como objetivo elaborar una estrategia para la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología, desde el proceso de extensión universitaria, de modo que se favorezca su actuación profesional ambiental en el contexto comunitario.

La utilización de métodos científicos de investigación permitió contribuir, desde la práctica con la referida estrategia, caracterizada por su dinamismo y flexibilidad.

<b>INDICE</b>	<b>Pág</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPITULO I. BASES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN AMBIENTAL DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DESDE EL PROCESO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.</b>	9
1.1 Reseña histórica sobre la evolución y desarrollo del proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología en Cuba y la influencia en su formación ambiental. Principales tendencias.	9
1.2 El proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología y la formación ambiental como componente de su formación general integral.	18
1.3 El proceso de extensión universitaria. Su contribución a la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología.	31
1.4 Consideraciones epistemológicas acerca de la definición de estrategia.	37
<b>CAPITULO II. ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN AMBIENTAL DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DESDE EL PROCESO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.</b>	42
2.1. Diagnóstico de la situación actual que presenta la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología en el municipio de Sagua de Tánamo.	42
2.2. Estrategia para la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología desde el proceso de extensión universitaria.	48
1. Etapa diagnóstica.	49
2. Etapa de formación ambiental	52
3. Etapa de control y evaluación.	59
2.3 Aplicación del método Criterio de expertos para valorar la pertinencia de la estrategia para la formación ambiental propuesta.	60
<b>CONCLUSIONES</b>	63
<b>RECOMENDACIONES</b>	64
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

Los problemas del medio ambiente se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea de cuya solución y prevención depende la existencia de la vida en la Tierra.

Se puede poner por caso la pérdida de la biodiversidad, el calentamiento global antropogénico y el cambio climático que éste ocasiona, los que constituyen una de las mayores amenazas y retos globales a los que se enfrenta la humanidad en este siglo.

En este orden, la comunidad científica internacional ha expresado que los cambios climáticos afectarán significativamente los sistemas del tiempo atmosférico y climático, provocando impactos negativos sobre la sociedad, la economía y el medio ambiente; con las consecuencias más graves para los países pobres y en desarrollo, que son los más vulnerables.

De ahí que, la protección del medio ambiente y la concepción del desarrollo sostenible que implica un tipo de desarrollo en todos los campos productivos y sociales que satisfaga las necesidades básicas de la actual generación humana, sin poner en peligro las posibilidades de las sociedades venideras, requieren de voluntades, decisiones y puesta en práctica de acciones políticas, económicas, científicas, técnicas y educativas. El factor humano es un recurso que precisa de una educación que le permita insertarse armónicamente en el proceso de transformación de la naturaleza y para alcanzar este noble propósito la universidad juega un papel trascendente.

Los conocimientos científico-tecnológicos alcanzados por el hombre, no son suficientes para superar el actual desequilibrio ecológico, por lo que es necesaria la búsqueda de nuevas alternativas de solución a esta problemática social.

En este sentido, la educación ambiental constituye una de las soluciones prácticas de la ciencia a los problemas actuales y debe estar presente en todos los espacios de realización del ser humano, si se tiene en cuenta que es un proceso dirigido a reconocer y desarrollar valores, con el objetivo de fomentar las actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre la sociedad y el medio ambiente.

Además, la Educación Ambiental surge como una necesidad en el proceso por rebasar la crisis ambiental contemporánea y salvar la humanidad de su propia extinción. Esta se

considera como un medio de adquisición de las actitudes, las técnicas y los conceptos necesarios para construir una nueva forma de adaptación cultural a los sistemas ambientales. Resulta así un elemento decisivo en la transición hacia una nueva fase ecológica, que permita rebasar la actual crisis, en el cual se transmite un nuevo estilo de vida, y se cambian, profunda y progresivamente, las escalas de valores y las actitudes dominantes en la sociedad.

En tanto, la formación ambiental es considerada una dimensión de la educación ambiental, que constituye el medio para la formación y desarrollo de la cultura ambiental, expresada en un comportamiento responsable hacia el medio ambiente.

Según Figueroa, A. (1995), es casi imposible demarcar con claridad la distinción entre formación y educación ambiental, dado que ambos conceptos se encuentran estrechamente vinculados, aunque es preciso aclarar que toda formación implica de hecho educación, pero no toda educación conlleva a una formación.

Desde esta perspectiva, en las universidades cubanas resulta una necesidad potenciar la formación ambiental desde los procesos sustantivos que en ella tienen lugar, dirección, formación del profesional, superación y postgrado, ciencia y técnica y extensión universitaria, en correspondencia con las exigencias de la política ambiental nacional, atendiendo a los principales planes de desarrollo económico y social del país, con el fin de promover la incorporación de un sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, comportamientos y valores, coherente con estas necesidades.

Por otra parte, actualmente la Educación Superior en Cuba, fortalece la función de la extensión universitaria, como una de las principales líneas de trabajo de la universidad, su misión está basada en la formación de un profesional revolucionario y con una cultura general integral que se distinga por una elevada preparación político ideológica, científico, metodológica, académica y física, promoviendo la interacción del Centro Universitario Municipal (CUM), en la vida social de la comunidad contribuyendo al perfeccionamiento de los servicios en el territorio, considerándose un elemento dinámico e integrador que promueve la cultura en su más amplio significado: científico, profesional, humanístico, artístico, deportivo y medioambiental entre otros.

En este sentido, la actividad de extensión, la cual lamentablemente no siempre ha sido comprendida en su real dimensión, adquiere una posición significativa dentro de la



visión de universidad del siglo XXI, en la que la universalización de la Educación Superior deviene un imperativo, rebasando el concepto tradicional para convertirse en un medio que profundiza en el vínculo universidad-sociedad integradas, con una finalidad transformadora en espacios educativos ubicados en municipios y comunidades.

Se puede poner por caso que en los momentos actuales en que la sociedad está preocupada por las consecuencias que pudiera traer consigo el cambio climático y con ello el desarrollo de epidemias como lo son el H1N1, cólera, dengue, zika, chikungunya entre otras, el papel del psicólogo en el tratamiento preventivo y post traumático luego de haber padecido algunas de estas enfermedades, adquiere un significativo valor, pues son estos profesionales los que debido a los conocimientos que poseen, pueden ejercer una influencia directa en la psiquis del hombre, de manera que estos puedan enfrentar de forma positiva, las secuelas psicológicas que dejan dichas enfermedades en el ser humano.

Por tal motivo se precisa la necesidad de sistematizar las actividades propias de este proceso, para que contribuya a fomentar la formación general integral que permita al estudiante una vez egresado, desempeñarse como verdadero profesional e implicarse de manera consciente en el progreso de la sociedad.

Para demostrar la presencia de esta problemática social en la universidad, vale reconocer los ingentes esfuerzos que han realizado un conjunto de investigadores que al igual que la autora de esta obra se han preocupado y ocupado por la búsqueda de soluciones científicas a corto plazo.

En tal sentido se destacan, entre otros, Torres, E. (2001) que se ha referido específicamente a la educación ambiental en la formación de valores y el comportamiento ético; Valdés, O. y Cabrera, G. J. (2003) abordan temas relacionados con la formación y educación ambiental en los decisores; Roque, M. (2003) divulga trabajos relacionados con la educación ambiental en la Educación Superior; McPherson, M. (2004) ofrece propuestas para la educación ambiental en la formación de docentes; Santos, I. (2001-2007) promueve trabajos relacionados con la interdisciplinariedad en la educación ambiental y las concepciones pedagógicas para la formación del docente en educación ambiental, respectivamente.

Por otra parte, Cejas, E. (2007) contribuye al desarrollo de la temática con la propuesta de nuevos principios en la formación de profesionales; Cruz, R. y Romero, E.V. (2007) abordan el tema de la educación ambiental y la cultura y Parada, A. (2007) aporta una estrategia educativa para favorecer la formación de actitudes ambientales en estudiantes de Secundaria Básica.

Como se puede apreciar, son incuestionables los avances alcanzados sobre el tema abordado, por lo que se adopta, gran parte de los fundamentos teóricos y metodológicos de las mencionadas investigaciones. No obstante, aún resultan escasos los estudios que, en la Educación Superior aborden el aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrece el proceso de extensión universitaria desde sus componentes, para influenciar en la formación ambiental del estudiante, que lo convierta en un profesional verdaderamente preparado para desempeñarse como agente transformador de su entorno socioambiental.

El proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología, se caracteriza por su contribución trascendental a la comprensión del comportamiento humano, los procesos del conocimiento, las emociones, el nivel de adaptación de las personas al medio en que vive, los estilos y calidad de vida, así como, el estado de salud, entre otros. Guilarte, J. A. (2011).

Por tales razones, el proceso de formación de este profesional evidencia la necesidad de una reevaluación de su quehacer educativo con el reconocimiento de la existencia de una interacción dialéctica entre los procesos complejos en los que intervienen diversos factores a distintos niveles, de ahí su carácter plurideterminado: factores biológicos, psicológicos y sociales.

En este contexto, se aprecia una contradicción dialéctica entre el proceso de formación profesional del psicólogo, poco comprometido con la formación ambiental del estudiante, y la necesidad de implementación de acciones pedagógicas concretas en esta dirección, encaminadas a lograr en el futuro egresado, un modo de actuación profesional ambiental coherente con el encargo social de la profesión en el contexto comunitario.

De ahí que, se procediera a diagnosticar el proceso de formación del licenciado en Psicología en el Centro Universitario Municipal de Sagua de Tánamo, determinando

que existen insuficiencias que dificultan su formación general integral, en especial la ambiental, entre ellas se encuentran:

- Insuficiente tratamiento a la dimensión ambiental en los planes de estudio, programas, estrategias curriculares y extensionista de la carrera de Psicología.
- Limitada preparación teórica y metodológica de los profesores a tiempo parcial para lograr la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología a partir de una adecuada concepción y conducción del proceso de extensión universitaria.
- Carencias en la concepción del proceso extensionista que influyen en la insuficiente preparación teórica y práctica de los estudiantes, para dar tratamiento preventivo y de orientación ambiental desde las distintas esferas de actuación del psicólogo.
- Limitada orientación ambiental en las actividades propias de la labor extensionista, prevaleciendo las relacionadas con la cultura artística, literaria y deportiva.
- Se aprecia, además, la falta de motivación de los estudiantes y profesores por las actividades medioambientales que se planifican y desarrollan durante el proceso extensionista.

Estas insuficiencias justifican las problemáticas presentes en el proceso de formación profesional del psicólogo, las que se manifiestan en el escaso conocimiento teórico y práctico necesario para abordar la problemática ambiental en las diferentes esferas de actuación donde se desempeñan, además la carencia de herramientas metodológicas que le permitan desarrollar acciones preventivas de orientación ambiental ante los problemas que enfrentan en el ejercicio de su profesión.

De ahí que, en esta investigación se plantee como **problema científico** el siguiente: Insuficiencias en el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología, que limitan la futura actuación ambiental del egresado en el contexto comunitario de Sagua de Tánamo.

Las insuficiencias reveladas como resultado del diagnóstico fáctico, unidas al nivel de profundización realizado en el estudio epistemológico permiten plantear que el referido problema se manifiesta en el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología, constituyendo **el objeto de la presente investigación**.

De ahí que sea necesario transformar el referido proceso, para lo que se propone

elaborar una estrategia para la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología, desde el proceso de extensión universitaria, de modo que se favorezca su actuación profesional ambiental en el contexto comunitario de Sagua de Tánamo, aspiración que constituye el **objetivo de la investigación**.

Pretensión que permite delimitar como **campo de acción**, la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología, desde el proceso de extensión universitaria.

En este contexto, resultó necesario plantearse las siguientes preguntas científicas:

- 1- ¿Cuáles han sido las tendencias que en su evolución histórica han caracterizado el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología en Cuba, con énfasis en su formación ambiental?
- 2- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología en su dimensión ambiental, desde el proceso de extensión universitaria?
- 3- ¿Cuál es el estado actual de la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología en el municipio de Sagua de Tánamo?
- 4- ¿Qué recurso pedagógico elaborar para la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología en el municipio de Sagua de Tánamo, desde el proceso de extensión universitaria?
- 5- ¿Qué pertinencia posee el recurso pedagógico elaborado para favorecer la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología, en el municipio de Sagua de Tánamo desde el proceso de extensión universitaria?

En correspondencia con el objetivo se plantean las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de las tendencias que en su evolución histórica han caracterizado el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología en Cuba, con énfasis en su formación ambiental.
2. Sistematización de los fundamentos teóricos del proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología en su dimensión ambiental, desde el proceso de extensión universitaria.
3. Diagnóstico del estado actual de la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología en el municipio de Sagua de Tánamo.
4. Elaboración de un recurso pedagógico para la formación ambiental del estudiante de

la carrera de Psicología en el municipio de Sagua de Tánamo, desde el proceso de extensión universitaria.

5. Valoración de la pertinencia que posee el recurso pedagógico elaborado para favorecer la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología, en el municipio de Sagua de Tánamo desde el proceso de extensión universitaria.

Para dar cumplimiento a las tareas propuestas se utilizaron los siguientes **métodos de investigación científica**:

#### **Del nivel teórico.**

**Análisis y síntesis**, se utilizó para la caracterización epistemológica del proceso de formación profesional de la carrera de Psicología y su influencia en la formación ambiental; así como para el análisis y procesamiento de los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados en el diagnóstico del estado actual de la formación ambiental del estudiante en el municipio de Sagua de Tánamo, y la elaboración de las conclusiones.

**Histórico-lógico**, para determinar los principales antecedentes que han caracterizado el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología en las universidades cubanas, así como las tendencias fundamentales.

**Sistémico-estructural**, para la determinación y jerarquización de los componentes estructurales y funcionales de la investigación.

**Inducción-deducción**, para determinar las causas que provocan el problema científico.

**Hermenéutico dialéctico**, en todo el proceso de investigación científica para la comprensión, explicación e interpretación del objeto y campo, así como de los resultados de los métodos empíricos utilizados.

#### **Del nivel empírico.**

**Análisis documental**, resoluciones, lineamientos, circulares, planes y programas de estudios, programas y estrategias de extensión universitaria, con el objetivo de analizar la concepción teórica y práctica de la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología.

**Observación**, se empleó con el objetivo de obtener información sobre el desarrollo de las actividades que conforman la estrategia de extensión universitaria de la carrera de Psicología, haciendo énfasis en las que propician la formación ambiental del estudiante

desde el proceso extensionista.

**Encuesta** a estudiantes de la carrera de Psicología, con el objetivo de indagar acerca del conocimiento teórico y práctico que poseen sobre la problemática ambiental.

**Entrevista** a profesores que participan en su formación profesional, tutores, directivos del Centro Universitario Municipal, activista de extensión universitaria, para diagnosticar la preparación teórica y metodológica para abordar la dimensión ambiental desde sus contextos de actuación.

**Criterio de expertos** con el fin de valorar la pertinencia de la estrategia para la formación ambiental propuesta para favorecer un modo de actuación profesional ambiental del estudiante de la carrera de Psicología en el contexto comunitario.

**Método matemático**, el análisis porcentual, para procesar los datos obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación, lo cual permitió llegar a conclusiones acerca del estado actual de la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología en Sagua de Tánamo.

### **CONTRIBUCIÓN A LA PRÁCTICA.**

La elaboración de una estrategia que contribuye a perfeccionar el modo de actuación del futuro egresado de la carrera de Psicología a partir de una formación ambiental que le permita implementar acciones en el contexto comunitario para elevar el nivel de concientización de los ciudadanos sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

La **estructura** de la tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se trata la evolución histórica que ha experimentado el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología en Cuba, y su influencia en la formación ambiental, así como las principales tendencias, se sistematizan los referentes teóricos de la formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología, así como la contribución del proceso de extensión universitaria a su formación ambiental. En el segundo capítulo se plantean los resultados de los instrumentos aplicados para determinar la situación actual de la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología en el municipio de Sagua de Tánamo, se realiza además la presentación de la estrategia para la formación ambiental del estudiante, así como se valora la pertinencia de la misma.

## **CAPÍTULO I. BASES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN AMBIENTAL DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DESDE EL PROCESO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.**

En el presente capítulo se plantean los referentes teóricos que fundamentan esta investigación, como resultado del estudio y valoración de la bibliografía consultada. Se muestra una reseña histórica sobre la evolución y desarrollo del proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología en Cuba, y su influencia en la formación ambiental, así como se determinan las principales tendencias en las etapas abordadas.

Los fundamentos epistemológicos que se plantean constituyen el marco teórico conceptual, tomados como los principales presupuestos teórico-metodológicos de la investigación, a partir del análisis y valoración de los criterios de diferentes autores acerca de la formación ambiental del estudiante desde el proceso de extensión universitaria.

### **1.1 Reseña histórica sobre la evolución y desarrollo del proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología en Cuba, y la influencia en su formación ambiental. Principales tendencias.**

Para emprender la acción de evidenciar la evolución y desarrollo del proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología en Cuba es menester reconocer determinados períodos, los que, a juicio de esta investigadora, deben identificarse teniendo en cuenta los siguientes argumentos:

- El triunfo de la Revolución en 1959, pues a partir de esta fecha el gobierno asume una dirección definida respecto a la Educación ambiental.
- El desarrollo evolutivo que ha experimentado la Educación Superior en Cuba, después de 1959.

De ahí que, desde el punto de vista histórico, se puede plantear que son tres los saltos importantes que han caracterizado, la evolución y desarrollo del proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología en Cuba, con énfasis en el tratamiento a su formación ambiental, los cuales se diferencian a partir de la novedad pedagógica en los diferentes momentos del mencionado proceso, después del triunfo revolucionario.

De esta manera se precisan las siguientes etapas:

**I Etapa: Comprende el período 1961 - 1976.** Creación de la escuela de Psicología cubana.

**II Etapa: Comprende el período 1976 – 2001.** Fundación del Ministerio de Educación Superior y perfeccionamiento de la carrera de Psicología.

**III Etapa: Comprende el período 2001 - 2013.** Universalización de la universidad y desarrollo de la carrera de Psicología en los municipios.

Para determinar las tendencias históricas que han caracterizado el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología en Cuba con énfasis en el tratamiento a su formación ambiental, se plantean los siguientes indicadores:

1. Las transformaciones curriculares en el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología.
2. El tratamiento a la dimensión ambiental en este proceso y desde la extensión universitaria.

**I Etapa: Comprende el período 1961 - 1976.** Creación de la escuela de Psicología cubana.

La Psicología como especialidad comenzó a impartirse en los marcos de la enseñanza estatal en Cuba después del Triunfo de la Revolución con la creación de las Escuelas de Psicología de la Universidad Central de las Villas y la Universidad de La Habana en los años 1961 y 1962 respectivamente, adscritas en aquel entonces a las Facultades de Ciencia de ambas universidades, según se plantea en el Modelo del Profesional de la carrera de Psicología. (Ministerio de Educación Superior, (MES), 2011). Actualmente se cuentan con tres Facultades, pues se incluye la carrera en la Universidad de Oriente.

Por tal motivo se plantea que el desarrollo de la Psicología como ciencia y profesión en Cuba ha estado y está estrechamente vinculada al proceso revolucionario. La primera graduación de psicólogos ocurre en el año 1966.

En esta etapa de los años sesenta e inicio de los setenta, el enfoque teórico metodológico predominante fue el histórico cultural, contemplándose las principales ideas de Vigotsky, L. S. (1981) y sus seguidores, Leontiev, A. N. (1983), Luria, A. R. (1978). Sin embargo, en el plano práctico no se renunció nunca a los aportes del conductismo, el psicoanálisis, el enfoque genético de Piaget, J. y otras ideas



psicológicas procedentes de los Estados Unidos y Europa, Herrera, L.F. y Guerra, V. (1999).

De ahí que, se pueda inferir que desde esta época el enfoque teórico metodológico de la carrera contenía potencialidades para darle tratamiento a la dimensión ambiental, sin embargo, no constituyó una idea a considerar como prioridad, lo que ha repercutido en la existencia de fisuras teóricas y prácticas que, a posteriori, han ido dejando brechas investigativas necesarias de atender, en este esfuerzo se presenta el modelo pedagógico propuesto por Fernández, I. M. (2012).

Luego, a partir de las transformaciones ocurridas en la Educación Superior en Cuba, en la década del setenta se produce un incremento cuantitativo en este sector, el que se extiende en forma de universidades, institutos superiores, centros, sedes, filiales y unidades docentes por todas las provincias del país, con la aplicación del proceso de universalización de la enseñanza, máxima expresión de la extensión de la universidad, cuyo objetivo fue ampliar el acceso a estudios superiores de amplios sectores de la población para contribuir a la formación de una cultura general integral con un incremento sostenido de la equidad y la justicia social, Horruitiner, P. (2006).

El primer plan de estudio de la carrera de Psicología, surgió en el marco de las transformaciones del proceso de universalización de la enseñanza, definido como un proceso continuo de transformaciones, dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad y de multiplicación y extensión de los saberes. Más tarde, en el año 1973 entra en vigor el primer plan de estudio unificado, lo que estrecha vínculos de trabajo entre las Escuelas de Psicología de las Universidades de Las Villas y La Habana.

En sentido general, esta etapa se caracterizó por el surgimiento de la escuela cubana de Psicología y una tendencia hacia la diversificación de esta carrera en los distintos territorios del país, sin embargo, la formación ambiental del profesional sigue significándose como una carencia en el plan de estudios.

**II Etapa: Comprende el período 1976 – 1990.** Fundación del Ministerio de Educación Superior y perfeccionamiento de la carrera de Psicología.

Con la fundación del Ministerio de Educación Superior mediante la Ley No. 1306, en julio del año 1976, la entonces Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias de la

Universidad de La Habana, pasa a ser Facultad y Centro Rector de la enseñanza de la Psicología en Cuba. Se legitima en este período el Plan de estudio "A", en el que predomina como rasgo distintivo la formación del profesional por especializaciones: clínica, educacional, laboral y social.

En la concepción de este plan, se aprecia la ausencia de considerar la dimensión ambiental como línea de trabajo, aún cuando el mundo se pronunciaba por el desarrollo de la educación ambiental en todos los niveles de enseñanza, según lo planteado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, Estocolmo (1972), donde se enfatizó en la necesidad de la educación ambiental y se recomendó además, la adopción de las disposiciones necesarias a fin de establecer un Programa Internacional de Educación sobre el Medio Ambiente, que abarcara todos los niveles de enseñanza.

Posteriormente, en 1981 se introduce el Plan de estudio "B", cuyo carácter distintivo fue el cambio hacia la formación del profesional con un perfil amplio, que pudiera desempeñar un número más variado de funciones en una mayor diversidad de esferas de actuación, e incluyó cambios significativos en las asignaturas de Metodología de la Investigación, Matemática, Estadística, Personalidad, Psicología del Desarrollo, Diagnóstico Psicológico y Psicología Clínica. Además se fortaleció el diseño curricular en Filosofía y Economía Política.

Este nuevo plan de estudio propició que la actividad científica fuera sustentándose en una mayor variedad teórica, metodológica y epistemológica, unido a lo cual se amplió el ejercicio profesional, y el perfil de estos universitarios y se logró una mayor integración entre las asignaturas respecto a la formación en general.

En la proyección de dichos planes A y B, no se apreció el tratamiento a la dimensión ambiental, por lo que no se concibió la formación ambiental del estudiante como elemento favorecedor del cambio al que estaba convocada la Educación Superior cubana en aquella etapa.

En esta misma década, se introdujeron nuevos cambios curriculares, el más significativo fue decidir formar un psicólogo integral, por lo que comenzó a gestarse un nuevo Plan de estudio, el "C", el cual contó con una visión integradora de la Psicología contemporánea y los avances de la enseñanza de la Psicología en Cuba, así como la

precisión de aspectos importantes para el desarrollo de este nuevo plan, teniendo en cuenta los logros y exigencias de la profesión en el país: el objeto de la profesión, sus campos de aplicación, los objetivos generales del modelo del profesional, problemas y tareas profesionales, esferas de actuación, los objetivos por niveles y el sistema de disciplinas docentes, o sea lograr la formación de un graduado eficiente, independiente y creativo.

Los elementos esenciales que caracterizaron este plan de estudio, se denominaron formas organizativas del proceso docente-educativo y estaban relacionadas con lo académico, lo laboral y lo investigativo, constituyéndose así en una tipología de proceso docente-educativo en la formación profesional del estudiante, según una clasificación de acuerdo con su grado de acercamiento a la vida, a la realidad objetiva. Este criterio de clasificación estuvo inspirado en la realidad. Herrera, L. F. y Guerra, V. (1999).

Con la aplicación de este plan de estudio, se incrementó sensiblemente la preparación teórica y práctico-profesional del estudiante. La orientación teórico metodológica de la carrera continuó siendo en esencia histórico-cultural, pero con aportes propios de la Psicología cubana y considerando los principales avances de la Psicología en otros países, fundamentalmente España, Estados Unidos, Francia e Inglaterra.

Otro aspecto esencial fue el empleo de métodos de enseñanza participativos, productivos y reflexivos, así como el aprovechamiento de las potencialidades formativas derivadas de las actividades investigativas, que brindaron la posibilidad de desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades comunicativas; elementos todos favorecedores de la formación profesional del estudiante. Por otra parte, la fuerza de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), incorporó exigencias cualitativamente superiores a la formación integral del futuro egresado, en una era donde el dominio de la tecnoesfera forma parte de la cultura científica del estudiante.

A consideración de la autora de la presente investigación, el Plan de estudio "C" así como su posterior perfeccionamiento, puede considerarse un salto cualitativo importante en relación con los planes anteriores, referido a un proceso de profundización y actualización de lo ya logrado. Estos planes tuvieron como novedad la estructuración de los contenidos en disciplinas; la inclusión de la Disciplina Integradora,

que permite sistematizar la práctica laboral e investigativa como momento de integración de conocimientos, habilidades y valores, y la inclusión de la disciplina Preparación para la Defensa, que constituyó un marco propicio para la formación de una educación patriótico-militar-internacionalista, sobre la base de un conocimiento profundo de los fundamentos de la defensa del país y de la aplicación práctica de la Psicología a la preservación de la independencia y la defensa de la Patria.

Del mismo modo, la formación profesional se estructuró sobre la base del criterio de preparar al estudiante a partir de los componentes académico, laboral e investigativo para satisfacer las demandas sociales, lo cual fortaleció el vínculo entre esa tríada como condición indispensable para afrontar situaciones en la búsqueda de los niveles esenciales, capaces de resolver sus exigencias más imperiosas, Guilarte, J. A. (2011).

A pesar de estas ventajas, en lo concerniente a su estructuración y organización curricular, se aprecia como en los anteriores planes, el insuficiente tratamiento a la dimensión ambiental, aspecto que no estuvo representado directa o indirectamente, en los procesos sustantivos universitarios relacionados con la carrera, los cuales transcurrieron sin brindar la merecida atención a algunos hechos de relevante significación que sentaron pautas en el desarrollo de la educación ambiental a nivel mundial.

Tal es el caso del llamado Informe Brundtland (1987), que luego de un análisis considerable de la situación mundial hasta ese momento, señala a la educación ambiental como la herramienta para el cambio, así como, la Conferencia de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo, conocida también como Cumbre de la Tierra (1992), donde los países participantes firmaron la Agenda 21, en la cual se estableció la necesidad de reorientar la educación hacia el desarrollo sostenible, fomentar el aumento de la conciencia ciudadana e incentivar la capacitación en todos los ámbitos.

De ahí que se pueda concluir que esta etapa se caracterizó por la tendencia al aprovechamiento de las potencialidades formativas derivadas de las actividades investigativas, que brindaron la posibilidad de desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades comunicativas, por otra parte, la fuerza de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), favorecieron

cualitativamente la formación integral del futuro egresado, pues su dominio forma parte de la cultura científica del estudiante, sin embargo, continua muy débil el tratamiento a la formación ambiental desde los planes de estudios y las actividades extensionistas.

**III Etapa: Comprende el período 2001 - 2013.** Universalización de la universidad y desarrollo de la carrera de Psicología en los municipios.

En consecuencia con ello, en el año 2001 se implementó una nueva modalidad de estudios universitarios en carreras de Ciencias Sociales y Humanidades, con el objetivo de garantizar la continuidad de estudios universitarios a todos los egresados de los programas emergentes de la revolución para formaciones especiales. El modelo pedagógico elaborado para estos cursos propicia una eficiente continuidad de estudio en estas carreras, con un nivel equivalente al curso diurno. Este modelo se ha concebido de manera que el estudiante sea capaz de combinar exitosamente sus tareas laborales y los estudios universitarios con responsabilidad y compromiso social.

Estas transformaciones ocurridas en la Educación Superior, plantearon una nueva demanda a la Psicología cubana con la creación de las Sedes Universitarias Municipales (SUM) y el paradigma de la Universidad para todos. La universalización de la enseñanza ha conllevado a un cambio ampliamente renovador, dirigido a perfeccionar los modelos pedagógicos de la Educación Superior haciendo aconsejable el diseño de un nuevo plan de estudio que contribuya a lograr que la enseñanza universitaria se extienda a todos los ciudadanos, a la par que mantenga la excelencia académica alcanzada.

De esta manera, en el año 2010 se diseña en la carrera el Plan de estudio "D", el cual enfatiza en la auto-preparación del estudiante y la orientación de los profesores, lo que a su vez exigirá un esfuerzo adicional y flexibilidad por parte del profesorado especialmente en el trabajo de tutorías. En este plan de estudio, se aprecian como principales transformaciones las relacionadas con los siguientes aspectos: el redimensionamiento de la concepción del perfil amplio y formación básica, mayor precisión de los objetivos y contenidos esenciales de forma centralizada y unido a ello, la descentralización de los que por sus características deban quedar a decisiones de cada centro. En tal sentido, se introducen los conceptos: currículo base, currículo propio

y optativo-electivo, cada uno de los cuales presenta características específicas a tomar en consideración, en correspondencia con las particularidades de cada territorio.

Este nuevo plan de estudio precisa indicaciones como: la preparación del estudiante para una actualización continua, un aprendizaje sistemático y una gestión activa del conocimiento a lo largo de toda su vida profesional; un modelo de perfil amplio basado en la apropiación de conocimientos y habilidades generales que le permita al profesional resolver los problemas con los que puede enfrentarse en su vida laboral; conocimientos específicos de carácter profesional orientados a la integración en una esfera profesional determinada, y un conjunto de conocimientos transversales, relacionados con su formación integral como persona.

Así también, puntualiza la necesidad de la preparación del estudiante para acometer tareas que impliquen una perspectiva inter, multi y transdisciplinar con otras disciplinas científicas y prácticas profesionales; el fortalecimiento de la formación profesional como consecuencia de la profundización en contenidos de actualidad, tales como: la cultura medioambiental, el afrontamiento de situaciones límites y desastres, los aspectos legales de la profesión, las competencias relacionadas con la comunicación, la ética y otros que se integren a las asignaturas transversales ya existentes, lo que indica un acercamiento a la problemática ambiental en la formación profesional del estudiante de esta especialidad.

Las transformaciones curriculares acontecidas en los diferentes planes de estudio, denotan que la formación profesional del psicólogo en los últimos años se ha perfeccionado considerablemente, en correspondencia con las exigencias de la profesión y con la misión de la universidad moderna, la cual tiene como objetivo preparar al estudiante, profesional, social y moralmente, no solo para el trabajo, sino para la vida en dependencia del contexto en que se desarrolla.

La preparación cultural integral de los estudiantes ha continuado fortaleciéndose, sin embargo, aún se presentan insuficiencias, que se expresan fundamentalmente en aspectos como: el uso del idioma español, el conocimiento de la historia, el cuidado del medio ambiente, el hábito de lectura, la educación formal, las habilidades comunicativas y la afición por la práctica de actividades artísticas, físicas, científicas y otras.

De igual manera, persiste el limitado tratamiento a disciplinas y contenidos, que por la importancia que revisten para la sostenibilidad y equilibrio de la especie humana, unido al rol que desempeña el psicólogo en las variadas esferas de actuación, deben ser atendidas a través de los procesos sustantivos que se suceden en la universidad moderna, tal es el caso de la dimensión ambiental, lo que ha de contribuir a la formación general integral de este profesional y por consiguiente a la orientación, la asesoría, la prevención y el diagnóstico de trastornos asociados a determinadas situaciones ambientales en los diferentes contextos de actuación del psicólogo.

Se debe destacar, que la formación profesional del psicólogo en el municipio de Sagua de Tánamo, ha transcurrido a través del principio de universalización de la enseñanza, en la modalidad continuidad de estudios, con una preparación equivalente al curso regular diurno. A través de esta formación, el estudiante adquiere los conocimientos necesarios que lo prepara para intervenir en la solución de los problemas de la profesión a diferentes niveles intrapersonal, interpersonal, grupal e institucional. Se ha desarrollado mediante el Plan de estudio “C” perfeccionado, concebido de manera tal que los estudiantes sean capaces de combinar sus funciones laborales con los estudios universitarios, con responsabilidad, entrega y compromiso social.

De forma general esta etapa se caracterizó por una tendencia al incremento sostenido de la cultura general integral del estudiante a partir de la universalización de la universidad, sin embargo, se aprecian insatisfacciones formativas en este, relativas al uso del idioma español, el conocimiento de la historia, el cuidado del medio ambiente, el interés por las actividades artísticas, físicas, científicas, entre otras.

Desde la posición de la autora de la presente investigación, se continúan manifestando las limitaciones que caracterizaron aquel plan, en lo relacionado con una deficiente implicación en la formación ambiental del estudiante, como parte de su formación general integral como especialista en el campo de la Psicología, y por consecuencia un inadecuado modo de actuación profesional, que poco garantiza atender el adecuado equilibrio emocional, bienestar humano y calidad de vida de las personas, en correspondencia con el ambiente en que viven y se desarrollan.

A partir del análisis de los indicadores anteriormente planteados, y el comportamiento de los mismos en cada una de las etapas, que comprenden los períodos identificados por esta investigadora, se pueden determinar las siguientes tendencias:

1. Una evolución sistemática y progresiva en la concepción y desarrollo del currículo de la carrera Psicología, devenida en el tránsito de varios planes de estudios lo que potencialmente puede favorecer el perfeccionamiento de esta carrera y con ello elevar la cultura general integral del profesional en formación.

2. Se revela, cada vez con mayor precisión, la necesidad de introducir la dimensión ambiental en el proceso de formación del profesional desde la extensión universitaria, mediante acciones intencionadas hacia ese fin, lo que evidencia la potencialidad existente, en el referido proceso, como una vía para la formación ambiental del futuro psicólogo.

3. Se evidencia en la actualidad, la falta de preparación científico metodológica del profesor, para estimular la formación ambiental del futuro profesional desde el proceso de extensión universitaria. Esta falta de preparación del profesor representa una regularidad mantenida durante todas las etapas del análisis realizado.

## **1.2 El proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología y la formación ambiental como componente de su formación general integral.**

En la actualidad el proceso de formación del estudiante universitario adquiere gran connotación a partir de las significativas transformaciones que tienen lugar en la nueva universidad cubana, las que poseen como eje central una visión integral de la formación de los profesionales que da respuesta a los grandes retos que la sociedad le plantea.

El término formación representa el proceso desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante de una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado como los de postgrado, Horruitiner, P. (2009). Continúa expresando este autor, que la formación expresa la dirección del desarrollo, es decir hacia dónde éste debe dirigirse.

La formación del sujeto como personalidad, no se da aislada del desarrollo y éste conduce, en última instancia, a un nivel psíquico de orden superior. En tal sentido, la formación como categoría de la pedagogía, es considerada como sinónimo de educación en su sentido estrecho, en este caso vinculado a la categoría instrucción.



Sobre el proceso de formación de los profesionales Álvarez de Zayas, C. M. (1989), plantea, que la formación es el proceso y el resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad, es la posibilidad y necesidad de que el hombre llegue a ser sujeto, que tenga la capacidad de disponer conscientemente de sí mismo.

Al respecto, otros autores, tales como: Fuentes, H. (2002) y Horruitiner, P. (2006), concentran sus esfuerzos en puntualizar en la enseñanza superior, las ideas esenciales dirigidas a connotar el proceso de formación, como aquel que garantiza la preparación de los ciudadanos para la vida, garantizar lo humano y argumentar las dimensiones que en su integración expresan la nueva cualidad a formar, referida a la preparación del futuro profesional para su actuación exitosa en la sociedad.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1989), considera como formación profesional, las formas y niveles del proceso educativo que incluyen además del conocimiento general, el estudio de las tecnologías de las ciencias relacionadas, la adquisición de habilidades prácticas, de competencias, actitudes, y comprensiones relacionadas con las ocupaciones en los diferentes sectores de la vida social.

En relación con lo anteriormente planteado, las universidades cubanas están orientadas hacia un proceso de perfeccionamiento continuo, que les permita ganar en eficiencia y competitividad en la formación integral de sus estudiantes, lo que las obliga a realizar una adecuada gestión como vía de garantizar el desarrollo de los procesos sustantivos que en ella tienen lugar.

Por su parte, Fuentes, H. y Cruz, S. (2002), consideran al proceso de formación del profesional, como un espacio de construcción de significados y sentidos que implica el desarrollo humano progresivo, lo que puede ser explicado desde un modelo pedagógico que reconozca este proceso como un proceso consciente, complejo, holístico y dialéctico.

Como puede ser apreciado, desde la perspectiva de los autores citados, se advierte un enfoque de integralidad que no solo apunta al logro de capacidades, destrezas y conocimientos académicos, sino también resalta el logro de comportamientos sociales

traducidos en valores y actitudes sociales en una sociedad caracterizada por constantes cambios y desafíos.

La formación profesional del psicólogo en el municipio de Sagua de Tánamo, ha tenido como finalidad lograr una cultura general integral en el futuro egresado. Este se caracteriza por ser un modelo pedagógico flexible, para que pueda adaptarse a diversas situaciones laborales, a particularidades territoriales y a las características académicas individuales de los estudiantes; es estructurado, para favorecer la organización y desarrollo del aprendizaje; centrado en el estudiante, en tanto este ha de ser capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación e incluye elementos presenciales que posibilitan que los profesores los guíen, apoyen y acompañen durante toda la carrera.

Desde el punto de vista pedagógico, el estudiante durante su proceso de formación profesional, deberá ser capaz de integrar los conocimientos y habilidades para la actividad profesional; alcanzar una sólida preparación científica y cultural; solucionar con creatividad e independencia los problemas de la profesión y aplicar instrumentos de exploración e interpretación para la adecuada comprensión, orientación y manejo de las problemáticas sociales identificadas. Del mismo modo, debe desarrollar habilidades comunicativas que garanticen la transmisión coherente del mensaje educativo, ambiental, jurídico y cultural, dirigido al bienestar social en las diversas esferas de actuación donde ha de desempeñarse.

Las esferas de actuación de esta carrera son aquellas que por su importancia, por el carácter más abarcador de sus métodos y medios particulares, pueden considerarse las más representativas para caracterizar el plan de estudio, no como vías de especialización, sino como canales a través de los cuales el estudiante constata las variaciones que lo general de sus campos, adopta en esferas particulares como son: salud: dirigida a la detección, prevención, mantenimiento y desarrollo de la salud mental de los individuos, grupos sociales y de la comunidad; laboral: estudia las complejas relaciones entre el individuo y el ámbito organizacional del trabajo; educación: estudia los procesos psicológicos enmarcados en el proceso educativo en sus distintos niveles y modalidades; social: dirigida al estudio de los procesos mentales involucrados en las

relaciones interindividuales, grupales, culturales, ideológicas y políticas en contextos sociales determinados.

No obstante, en la carrera se da una estrecha interdependencia y determinación recíproca en sus esferas de actuación y por otra parte, cada vez más, el desarrollo de la ciencia y su concreción en problemas prácticos va produciendo una demanda mayor de esferas de actuación de carácter interdisciplinario tanto dentro de la propia Psicología como con otras especialidades. De ahí que estas esferas estén consideradas como abiertas y de múltiples influencias recíprocas con otros campos.

En reflexión epistemológica de la investigadora, se advierte que el currículo que se ha implementado en el Centro Universitario de este municipio, a pesar de poseer ventajas en relación con los planes anteriores, en lo concerniente a su estructuración y organización de los contenidos de las diferentes disciplinas, la inclusión de la Disciplina Integradora y la sistematización de la práctica laboral e investigativa, como momento de integración de conocimientos, habilidades y valores, han persistido algunas imprecisiones en su concepción curricular integral, dado a que no se encuentran identificados los modos de actuación profesional del psicólogo, lo que luego repercute de manera importante en la formación profesional del estudiante, y en consecuencia en su futuro desempeño.

Del mismo modo, no se ha concebido la formación ambiental del estudiante como elemento favorecedor de su formación profesional, lo que dificulta la actuación consecuente ante diversas situaciones ambientales que puedan aparecer en la práctica de su profesión.

Al referirse al modo de actuación, Gala, M. A. (1999), expresa, que representa el sistema de acciones de una actividad generalizadora, que modela una ejecución humana competente y creativa, comprometida consigo mismo y con la sociedad, por lo tanto autotransformadora, que permite al estudiante revelar su propia identidad y que le sirve como medio para educar su personalidad.

Al respecto, García, L. (1997), señala, que representa la generalización de los comportamientos del profesional, mediante los cuales actúa sobre el objeto de trabajo para transformarlo. Revela en determinado nivel, las habilidades y capacidades, así como, esquemas y modelos de actuación profesional.

El modo de actuación profesional del psicólogo, definido para el actual Plan de estudio “D”, aparece declarado como: “las distintas clases de tareas y actividades básicas que el profesional realiza para evitar o resolver los problemas que identifica en su objeto, que tienen carácter específico pero no excluyente en relación con los demás modos y que pueden ejecutarse en todos los campos de acción y esferas de actuación de la profesión”.

Atendiendo a la forma en que se define el objeto de la Psicología, pueden aplicarse en las siguientes dimensiones; individual: cuando se actúa con las personas aisladamente; grupal: cuando se actúa con las interacciones que ocurren entre las personas; institucional: cuando se actúa con las manifestaciones y procesos que ocurren en una organización instituida y macrosocial: cuando se actúa en las diferentes expresiones más generales de la sociedad.

Tomando como referencia estas consideraciones, corresponde analizar cómo acometer en la formación profesional del psicólogo, acciones dirigidas a potenciar un modo de actuación profesional, que permita afrontar manifestaciones psicológicas asociadas a situaciones y problemas relacionados con el medio en que vive y se desarrolla, los cuales constituyen la esfera donde ha de desempeñar su futura actuación profesional.

En este sentido, para lograr en el estudiante de la carrera de Psicología un modo de actuación coherente con el medio en que vive y sus problemas, es necesario entender la educación ambiental como una dimensión del proceso educativo en general, de carácter formativo, sistémico e integrador, que debe dotar al individuo de un conjunto de saberes que expresa el contenido de aprendizaje que respalda su formación ambiental, y que le permite comprender las relaciones entre la sociedad y el medio ambiente.

Sobre la temática ambiental han incursionado numerosos autores; es meritorio resaltar los trabajos de Figueroa, A. (1995); Torres, E. (2001); Valdés, O. y Cabrera, G. J. (2003); Roque, M. (2003); Mc Pherson, M. (2004); Santos, I. (2001-2007), Cruz, R. y Romero, E. V. (2007); Cejas, E. (2007); Parada, A. (2007); Pérez, A. (2007); Méndez, A. (2010), entre otros, los que apuntan a considerar la importancia de incorporar la dimensión ambiental en los procesos formativos que se desarrollan en los diferentes niveles de enseñanza.

En consecuencia con ello, en el contexto de la Pedagogía contemporánea se considera la educación ambiental parte de la formación integral del estudiante, como un componente de ella, Cardona, J. A. y Figueroa, M. I. (1992), junto a la educación científico-técnica, intelectual, patriótico-militar, moral, ética, estética, politécnica y laboral, o influyendo desde cada componente, Daudinot, I. (1991), o sea que, se considera una dimensión de la formación integral del individuo, citado por Parada, A. (2007).

En esta investigación se asume el criterio de la autora Roque, M. G. (2003), al considerar que la educación ambiental en el contexto educativo, tiene un carácter de dimensión, ya que se comprende en todo el proceso de formación del individuo y en el que todas las agencias educativas (la familia, la comunidad, las instituciones, las empresas, la escuela, las organizaciones, etc.) participan de un modo u otro. Esta autora considera la adquisición de conocimientos, la formación de hábitos y valores, de estilos y modos de actuación, como elementos básicos de una educación ambiental y destaca su carácter social e individual.

Por su parte la formación ambiental está considerada como una de las dimensiones de la educación ambiental; constituye un término abordado por varios autores: Left, E. (1994); Coya, M. (2000), quienes la consideran como un proceso de adquisición de actitudes, técnicas y conceptos para contribuir a una nueva forma de adaptación cultural a los sistemas ambientales a través del proceso pedagógico profesional. Del criterio de estos autores se interpreta la formación ambiental, como acción y consecuencia de adiestrar.

El concepto de formación ambiental presente en el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 1972), es retomado por Figueroa, A. (1995), al considerar esta formación como un conjunto de actividades teóricas o prácticas que llevan a una más adecuada comprensión de los problemas ambientales y a un entrenamiento técnico (capacitación), para el manejo de los ecosistemas, en función de una adecuada calidad de vida.

Sin embargo, no es desde esa posición que se asume en esta investigación, de modo que se considera el término formación no sólo como capacitación; sino en el orden pedagógico y psicológico, dirigido a preparar al hombre para la vida en todos los

aspectos de su personalidad, a lo cual han hecho referencia pedagogos como Álvarez de Zayas, C. (1994), López, J. (2002), Baxter, E. (2002) y Chávez, J. (2003), entre otros.

En el informe final de la Conferencia de Tbilisi, la formación ambiental es enfocada desde el punto de vista de sus destinatarios y aporta dos perspectivas que deben tenerse en cuenta: una vocacional o práctica y una educativa. En esta concepción se abre paso al componente axiológico en el desarrollo de la personalidad con el fin de sensibilizarlos hacia los problemas del medio ambiente.

Por su parte Coya, M. (2000), acerca de la formación ambiental expresa, que sería una de las estrategias o variantes que adoptaría la educación ambiental cuando se dirige a un grupo específico de la población, cuya labor científica y/o técnico-profesional tiene una incidencia importante sobre el medio ambiente. Además, es del criterio que debería contemplar una formación en actitudes y valores orientada a crear las bases de un comportamiento responsable hacia el medio ambiente, como garantía para una efectiva prevención y solución de los problemas ambientales.

El concepto que aporta Roque, M. (2004), coordinadora de la Red de Educación Ambiental en Cuba, plantea que la formación ambiental en el contexto del proceso pedagógico profesional se refiere a la dimensión ambiental de dicho proceso, constituyéndose en el medio para la formación y desarrollo de la cultura ambiental para el desarrollo sostenible de los futuros profesionales.

Considera además que para dicha formación, se deberá constituir un proceso integrador que desarrolle en el futuro profesional un sistema de valores que determine la responsabilidad ante las transformaciones económicas, tecnológicas, psico-sociales, culturales, y espirituales generadas por el ejercicio profesional; un sistema de conocimientos históricos, técnicos y metodológicos que permitan contribuir a la transformación de los patrones de producción, distribución y consumo de los valores materiales y espirituales y la capacidad para diseñar, planificar y ejecutar la actividad profesional, basada en el carácter finito de los recursos naturales, de la existencia de límites en la biosfera en su capacidad para absorber los desechos de la actividad humana, y de verdaderas necesidades sociales como presupuestos éticos de la producción material y espiritual.

En esta investigación se comparten las ideas planteadas por esta autora, al referirse a la formación ambiental como dimensión del proceso pedagógico profesional en la carrera de Psicología, el cual es considerado el espacio para el desarrollo de actividades dirigidas a la formación y el perfeccionamiento de estos profesionales desde una visión holística. De ahí que el objetivo que persigue el proceso de formación ambiental del estudiante de esta carrera, está encaminado a formar en ellos una cultura ambiental que los prepare para enfrentar los problemas ambientales asociados a los problemas de la profesión.

Según criterio de la autora Alea, A. (2005), los problemas ambientales, surgen de las incompatibilidades existentes entre las cualidades biofísicas del entorno y las relaciones socioculturales actuantes sobre él, por lo cual un análisis adecuado de estas dificultades deberá profundizar en una crítica del tipo de relación del hombre con su medio ambiente. Continúa expresando esta autora, que le corresponde, a las ciencias sociales y en particular a la Psicología, estudiar los problemas derivados del conflicto sociedad–naturaleza, los cuales han cambiado las condiciones de vida del planeta, originando efectos nocivos que afectan la calidad de vida en su conjunto.

Actualmente, la labor de los científicos sociales que se dedican al estudio de la problemática ambiental se encamina precisamente hacia la optimización de los procesos psicológicos que reflejan esta interacción sujeto-medioambiente y de sus mutuas dependencias, partiendo del diagnóstico, la intervención y evaluación de los mismos, y encaminando los esfuerzos de la ciencia al logro del aumento de los conocimientos de las personas con relación al entorno, del grado de compromiso con éste, así como a la implementación de conductas a su favor.

Resulta incuestionable que entre el individuo y el entorno existe una relación dialéctica, y en la compleja interdependencia que se establece entre ellos, intervienen procesos psicológicos, que reflejan esta interacción sujeto-medioambiente y regulan a través de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, la conducta del individuo con relación a este.

La interpretación del anterior planteamiento, apunta a reconocer la importancia de promover en el individuo una conciencia ambiental adecuada que permita a las personas convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus

necesidades, sin comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras, de satisfacer las suyas.

Estos procesos son: el conocimiento ambiental, las actitudes ambientales, la vivencia, la percepción y el comportamiento ambiental, entre otros. Alea, A. (2005).

El conocimiento ambiental es un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas, que a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos. Febles, M. (1999).

Por otra parte, Holahan, (1991), citado por Ramos, D. (2001), señala la existencia de diferentes funciones del conocimiento ambiental, entre ellas, el desarrollo de la comunicación, el cual consiste en proporcionar una base para la comunicación entre las personas en determinado ambiente, lo que le permitirá adaptarse con mayor eficacia a su medio natural, surgiendo esta como mediadora de su actividad.

Las actitudes ambientales son estructuras psicológicas, procesos derivados del aprendizaje y la experiencia del individuo, que constituyen el resultado de su actividad. Es decir, las actitudes se forman y desarrollan a lo largo de toda la vida del individuo, condicionadas por el contexto social al cual están expuestos, en dependencia de los grupos a los que pertenecen, los cuales se estructuran de acuerdo con el sistema de valores imperantes en la sociedad, Casales, J. C. (1989), citado por Alea, A. (2005).

A consideración de la autora de la presente investigación, se determina que más que estructuras, las actitudes ambientales son predisposiciones psicológicas para la actuación del individuo en correspondencia con la protección y conservación del medio en que vive.

La vivencia como proceso afectivo, resulta de gran relevancia al entender la relación hombre – medio ambiente; la misma expresa la relación afectiva del individuo con el medio, y constituye, tal como lo entendió Vigostky, L. S. y sus seguidores, citado por Bozhovich, L. (1976), una “unidad”, en la que están representados en un todo indivisible, por un lado el medio, y por otro, lo que el propio individuo aporta a esta vivencia; la unidad dialéctica de lo interno y lo externo.



Febles, M. (1999), plantea que por estas razones es justamente la vivencia el punto de partida para la transformación del entorno, ya que la misma representa la unidad indivisible de las características personales y las características ambientales, por lo cual, la influencia del entorno sobre el individuo, va a depender no solo de la naturaleza de la situación, sino también de la manera en que este la percibe.

En relación con la percepción ambiental, una parte considerable del desempeño diario del individuo, depende de la capacidad para percibir los diferentes elementos que conforman el medio en el cual se desenvuelve, las percepciones ambientales condicionan las actitudes, sensibilidades, e influyen considerablemente en la orientación y regulación de las acciones hacia el entorno; es por ello que resulta importante el estudio de este proceso, a manera de contribuir a que el desenvolvimiento humano sea adecuado y armonioso, de acuerdo a las características del entorno que contextualice la conducta, Alea, A. (2005).

Finalmente, bajo el concepto de comportamiento ambiental se pueden agrupar las diferentes acciones del sujeto, dirigidas a modificar aspectos del entorno o de la relación con el mismo, y que influyen a su vez en las concepciones, percepciones, y sensibilidades que posee el individuo del medio. Esto puede darse en dos sentidos: positivo o negativo, en dependencia precisamente del grado de compromiso del sujeto con su medio ambiente. Alea, A. (2005).

Tomando en consideración los elementos planteados anteriormente, y para que la formación ambiental del estudiante sea verdaderamente efectiva, se requiere de la aplicación consecuente de un enfoque interdisciplinario, a partir de la integración de contenidos, disciplinas y procesos universitarios, que permitan el desarrollo de acciones educativas interdisciplinarias para lograr un cambio en el modo de actuación del estudiante universitario en su relación con el medio ambiente.

El término interdisciplinariedad ha sido utilizado en el mundo con diferentes acepciones: intermaterias, interciencias, interdisciplinaridad, interdisciplinariedad y abordado por diversos autores, entre ellos merecen ser relacionados los trabajos de Fiallo, J. (1996); Añorga, J. (1998); Salazar, D. (2004); Brito, Y. (2005), los que apuntan al establecimiento de nexos entre las disciplinas, a un enfoque integral para la solución de problemas complejos, al establecimiento de vínculos de interrelación y de cooperación,

formas de pensar, cualidades y valores que deben potenciar las diferentes disciplinas en acciones comunes.

En correspondencia con lo anterior, en esta tesis se asume el concepto dado por Fiallo, J. (1998), quien expresa que “la interdisciplinariedad debe ser vista como un proceso y una filosofía de trabajo, una forma de pensar y proceder para enfrentar el conocimiento de la realidad y resolver cualquiera de los problemas que esta plantee”.

Partiendo de los criterios anteriores, la autora de esta investigación considera que el proceso de formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología debe asumir un enfoque interdisciplinario, a partir de la interiorización e interpretación del contenido ambiental que adquiere en su formación profesional, de la integración de los procesos sustantivos universitarios así como la relación con otros procesos y fenómenos sociales donde influyen, lo que contribuirá en gran medida a asumir un alto sentido de responsabilidad ante la sociedad, así como a la solución de los problemas sociales y ambientales que enfrentará en las diferentes esferas de actuación donde ha de desempeñarse.

En este proceso formativo, para que el estudiante universitario personalice el aprendizaje ambiental y adquiera un carácter transformador el aprendizaje debe ser desarrollador, caracterizado por la incorporación de contenidos ambientales que impliquen una plataforma básica de saberes de carácter ambiental, en correspondencia con los propios de la profesión, en un ambiente que contribuya a su formación profesional integral.

En este sentido se plantea que, el aprendizaje ambiental no se trata de la introyección de una doctrina y un conocimiento externo, sino de una construcción siempre interactiva entre sujetos, individuos y comunidades, donde se reconfiguran los saberes personales y las identidades colectivas. Es un aprender a aprender en un proceso de diálogo y que la formación a través del aprendizaje implica la internalización de un saber ambiental, construido social y culturalmente, Leff, E. (2000). Se coincide con este autor, toda vez que pondera el aprendizaje ambiental como un proceso de socialización activa de saberes ambientales, que se particularizan en la cultura ambiental de los estudiantes.

La incorporación de la dimensión ambiental en los procesos sustantivos que tienen lugar en la universidad cubana actual, en donde la formación ambiental se particulariza

en lo profesional y se personaliza, debe realizarse de manera que se inserte en la lógica con que están concebidos estos procesos, esencialmente el de extensión universitaria, aprovechándose todas las potencialidades que éste ofrece según el programa establecido.

La autora de la presente investigación, considera que la formación ambiental debe partir del reconocimiento de los problemas ambientales que tienen relación con la profesión, lo cual hace posible que desde lo profesional el estudiante sea capaz de reconocer e interpretar la cultura ambiental y la socialice en sus esferas de actuación. De esta manera se pueden identificar los problemas ambientales asociados a los problemas de la profesión, pero desde la experiencia diaria de los estudiantes, desde sus creencias, desde lo conocido por ellos a través de los niveles de enseñanza por los que han transitado, para que puedan establecer vínculos, nexos, relaciones, abstracciones, entre diferentes temas y así poder asimilar el nuevo contenido, enriqueciendo lo que ya ha aprendido logrando un aprendizaje significativo y desarrollador.

El Psicólogo Ausubel, D. (1976), expresa que “() el aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria, se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente, específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”.

En tales circunstancias, la educación se convierte en promotora del desarrollo, al ser capaz de conducir a los sujetos más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de su vida, y propicia la realización de aprendizajes que superen las metas ya logradas, Suárez, C. y Del Toro, M. (2002). A este tipo de aprendizaje se le denomina aprendizaje desarrollador.

En relación con los métodos de trabajo de la educación ambiental, Roque, M., Torres, E. y otros, s/f, consideran su relación con la llamada comunicación participativa, la investigación acción y la educación popular entre otros. En esta investigación, se asume el enfoque participativo como método que permite al estudiante apropiarse críticamente de la realidad, para analizar y participar colectivamente de forma activa en su transformación.

En el enfoque que propone la Dra. María Febles sobre educación ambiental, se asume esta como un proceso, en el que existe una distancia entre su nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial.

El primero de ellos está determinado por el conjunto de acciones concretas del individuo en relación con su entorno, avalado por el nivel de desarrollo alcanzado hasta ese momento en su propia búsqueda de conocimientos con respecto a este, mientras que el otro encierra estas mismas acciones, las cuales surgen no solo a partir de una búsqueda activa por parte del propio sujeto, sino también a partir de la información que pueda obtener de otros, a través de las acciones de estos o de la influencia de los medios de comunicación. En ambos casos estas acciones están dirigidas a lograr una actitud más responsable por parte del sujeto con relación al medioambiente, Febles, M. (1999).

Este enfoque es contextualizado al municipio de Sagua de Tánamo, donde resulta un imperativo lograr una actitud responsable de los sujetos con el medio ambiente, a partir de la relación dialéctica que se establece entre ellos, en tanto los procesos psicológicos que reflejan la interacción sujeto-medioambiente y regulan la conducta del individuo con relación al entorno, constituyen elementos en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en un medio de características particulares geográficas, ecológicas, sociales, ambientales, demográficas, económicas, etc.

En tal sentido, la situación geográfica de este territorio es uno de los factores que inciden en las conductas de las personas que allí habitan y en los elementos de juicio, con respecto a las decisiones de permanencia en el área específica por sus condiciones de aislamiento, así como al tipo de actividades a desarrollar. Ello hace que resulte de gran interés el conocimiento de aspectos específicos de la naturaleza local, de sus características geográficas y medioambientales, de la vulnerabilidad ante eventos meteorológicos extremos y de cómo adaptarse a vivir en un ambiente rodeado de ecosistemas frágiles (Anexo 1). Sin lugar a dudas este conocimiento favorecerá la orientación, prevención y asesoría del futuro profesional ante manifestaciones de la conducta asociadas a determinadas situaciones ambientales, que puedan aparecer en las diferentes esferas de actuación donde interviene el psicólogo.

Esta particular naturaleza del municipio Sagua de Tánamo, demanda la necesidad de conocer y asumir la importancia de la misma, en el desarrollo de los procesos educativos y las prácticas culturales en general, atendiendo a la importancia del cuidado y preservación del entorno y particularmente del hombre mismo, siempre que esté preparado para comprender el desarrollo de estos procesos naturales, lo que hasta el momento no se ha considerado como factor importante en este proceso acerca de la disposición psíquica de las personas para la percepción de la vulnerabilidad y el riesgo ante eventos naturales extremos y para enfrentar la sensación de aislamiento que puede ser experimentada, sobre todo para tomar las decisiones oportunas antes, durante y después de la ocurrencia de estos eventos extremos.

Es importante entonces que las investigaciones que se realicen den respuesta a la necesidad de reconocer, rescatar y optimizar las prácticas y los significados culturales desde el conocimiento sentido y responsable, lo cual se puede alcanzar desde la implementación exitosa del proceso de educación ambiental en las condiciones particulares de cada territorio, particularmente en aquellos donde el riesgo es común en la vida de los pobladores.

Es oportuno destacar, que el proceso de formación ambiental, expresado en conocimientos, sentimientos, valores, actitudes y comportamientos en el estudiante de la carrera de Psicología, es una premura en los momentos actuales debido a la necesidad de desarrollar en este, un modo de actuación que se corresponda con el rol a desempeñar por el psicólogo en las diferentes esferas de actuación, expresada en una conducta responsable ante los problemas ambientales que se presentan en la práctica profesional.

### **1.3- El proceso de extensión universitaria. Su contribución a la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología.**

En el empeño de formar profesionales cada vez más capaces, la universidad cubana actual fomenta la formación integral de los futuros profesionales, a través del desarrollo de sus procesos sustantivos referidos a la formación, la investigación y la extensión universitaria. Este último, a partir de la implementación de sus diferentes componentes, fortalece el vínculo universidad-sociedad y contribuye a promover y elevar la cultura general integral de la comunidad universitaria y su entorno social.

Del mismo modo, constituye la vía propicia para complementar la formación de profesionales cada vez más competentes, preparados para asumir los diferentes roles que le corresponden en los diferentes contextos, para enfrentar los problemas no solo de la profesión, sino los retos de la sociedad actual ante una crisis ambiental cada vez más progresiva y para actuar como agente socializador, dinamizador y transformador de la sociedad.

Oviedo, L. (s/f), plantea que en la Educación Superior cubana se asume como concepción de la extensión universitaria, la proyección hacia la preparación y consolidación de las universidades como institución de cultura y la ampliación de la influencia recíproca e interacción con la sociedad, utilizando como instrumento esencial a la promoción de la cultura en el sentido más amplio: humanístico, científico, técnico, profesional y deportivo.

Para satisfacer su misión, la universidad cumple objetivos de trabajo, los cuales se reflejan en las diferentes áreas de resultados claves, entre ellos: la formación de un profesional competente comprometido con la revolución, claustro revolucionario de excelencia, impacto económico y social, gestión de la Educación Superior.

Dentro de sus procesos sustantivos revisten gran importancia la investigación científica y la educación postgraduada así como la implementación de acciones estratégicas dirigidas a la consolidación de la extensión universitaria.

La extensión universitaria como proceso formativo dinamizador de los vínculos universidad-sociedad, constituye una función útil y favorecedora de la formación de profesionales preparados para asumir los diferentes escenarios y vivir a la altura de la época actual y transformarla.

En el Programa Nacional de Desarrollo de la Extensión Universitaria aprobado en el año 1988, el concepto de extensión se expresa como: “Conjunto de acciones que realiza el centro dentro y fuera de sus instalaciones, dirigidas a los estudiantes y trabajadores, y a la población en general, con el propósito de promover y difundir la cultura en su más amplia acepción, es decir, la cultura científica, la técnica, la política, la patriótico-militar e internacionalista, la artística y literaria, la física, etc.”

El término cultura es de naturaleza variada, pues incluye no solo el conjunto de valores materiales y espirituales creados en el transcurso de su desarrollo histórico, sino

también, el conjunto de valores que el hombre conforma respecto a su relación con la naturaleza, respecto a sus relaciones con los demás hombres y respecto a sí mismo, como ente individual en el seno de una sociedad concreta dada históricamente.

Este enfoque reafirma que la extensión universitaria es potenciadora de la promoción de cultura entre la sociedad y la universidad, sin embargo se considera que al ser abordada como conjunto de acciones, se limita la articulación sistémica de sus propósitos.

Son esclarecedores los presupuestos teóricos consultados, acerca del proceso de extensión universitaria, los que han permitido una mayor comprensión del mismo, durante la realización de la presente investigación; entre ellos merecen ser relacionados los trabajos de Piñón, J.C. y Añorga, J. (1995); González, G. R. (1996); Díaz, A. (1997); Díaz, T. (1998); Tunnerman, C. (1998-2001); García, L. (1998); Del Huerto, M.E. (2000); Fernández, M. (2002); García, R., Alfonso, E. y Quiñónez, M. (2006); Rodríguez, C. A. (2009); Relaño, L. y otros. (2011); Medina, E. del C. (2012), entre otros.

Los autores anteriormente mencionados, han enriquecido los referentes de la autora de esta investigación, pues aportan desde su construcción teórica, elementos esenciales que se desarrollan mediante este proceso, como son las dimensiones que direccionan el trabajo extensionista, donde la comunidad intrauniversitaria es parte integrante de la extrauniversitaria, lo cual permite comprender que el desarrollo y la promoción de la cultura se realizan dentro de la institución educativa y se irradia fuera de esta, favoreciendo así el desarrollo cultural de la sociedad en sentido general.

Los autores Martínez, J. J. (2002), y Freites, N. (2003), la connotan como presencia e interacción académica y creadora entre la universidad y la comunidad, mediante la cual el quehacer cultural se vincula con el fenómeno social.

García, L. (1998), refiere que la extensión universitaria constituye la manifestación dialéctica que se establece entre la universidad y la sociedad con el objetivo de promover una cultura general integral como expresión de crecimiento personal, mediante un proceso esencialmente dirigido a la educación profesional de los estudiantes.

Por su parte, Del Huerto, M. E. (2001), pondera a la extensión universitaria como: “proceso formativo, integrador y sistémico, basado en la interacción cultural del

quehacer universitario en comunicación bidireccional permanente con la sociedad, incluyendo a la comunidad universitaria, orientado a la transformación social y que responde a necesidades concretas en un momento determinado, posee objetivos y contenidos propios, se realiza a través de diferentes métodos, necesita de medios y recursos adecuados y de mecanismos de planificación y evaluación sistemática para su perfeccionamiento”.

El Programa Nacional de Extensión Universitaria aprobado en el año 2004, aborda el concepto de extensión universitaria como: “proceso que tiene como objetivo promover la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria, para contribuir a su desarrollo cultural”.

González, G. R. (1996), conceptualiza la extensión universitaria como: “sistema de interacción de la universidad y la sociedad, mediante la actividad y la comunicación, que se realiza dentro y fuera del centro de Educación Superior con el propósito de promover la cultura en la comunidad universitaria y extrauniversitaria para contribuir a su desarrollo cultural”. Continúa expresando este autor que por medio de la extensión universitaria, los procesos sociales (punto de partida de los procesos universitarios), se canalizan a la universidad y se reflejan en procesos específicos, docencia e investigación (pertinencia), con los cuales se inserta, sirviendo de vía de comunicación en los dos sentidos universidad-sociedad y viceversa.

Elementos coincidentes con esta precisión teórica son planteados por, Rodríguez, C. A. (2009), al considerar a la extensión como: “un proceso con un complejo tramado de relaciones internas y externas, que lo identifican como proceso sustantivo para la formación del profesional, pero que lo diferencian notablemente de los otros, sobre todo por la especial comunicación que en él se desarrolla, al proponerse promover la cultura en el interior y exterior de los predios de la universidad”.

De estas definiciones, se asumen en esta investigación las ideas planteadas en torno a la comunicación, como facilitadora del flujo cultural continuo entre la universidad y la sociedad que las enriquece mutuamente y potencia su desarrollo, toda vez que permite el intercambio de información, la interacción continua y la socialización de los saberes entre la comunidad intra y extrauniversitaria; la interacción universidad-sociedad; así como su objetivo de promover cultura.



Se considera oportuno señalar, que son varias las investigaciones que coinciden en enfatizar que la extensión universitaria tiene como propósito esencial la promoción de la cultura en su sentido más amplio. Sin embargo, este propósito se asocia mayormente a la cultura artística y literaria, desatendiendo otros aspectos importantes de la cultura general integral, específicamente la cultura ambiental.

Ello demuestra que a pesar de contarse con argumentaciones teóricas consolidadas sobre el término cultura, Hart, A. (2001), Horruitiner, P. (2006) y Montoya (2006), que enfatizan en la cultura como toda obra humana y actividad del sujeto que le permite conservar, reproducir y crear nuevos valores para la satisfacción de necesidades sociales; se limita desde la práctica el alcance de este término, al enfatizarse en el tratamiento limitado a la cultura artística y literaria.

En esta concepción general de la cultura se tienen en cuenta sus formas específicas de manifestación y se aborda la necesidad de su transmisión y las formas que esta adquiere entre las cuales está la cultura ambiental, cuyo fin es alcanzar la armonía en las relaciones sociedad-naturaleza, lo que contribuye de manera significativa, al desarrollo pleno de las potencialidades del hombre y al enriquecimiento de su espiritualidad como ser social y consecuentemente a la elevación de su calidad de vida. Según expresa Amador, E. L. (2004), cultura ambiental es la preparación del hombre para resolver una u otra tarea sin perjudicar el medio ambiente y la salud del hombre. Confirmación en la conciencia y la actividad del hombre de los principios de la protección del medio ambiente y la utilización racional de los recursos naturales; valores espirituales y materiales con respecto al medio ambiente; definición con la que esta investigadora está de acuerdo, en plena correspondencia con lo planteado por Méndez, A. R. (2010), toda vez que pondera lo axiológico, y que se puede asumir como un enfoque de lo ambiental desde una perspectiva filosófico-epistemológica, que determina posiciones ante el mundo y el hombre, y orientaciones político-ideológicas, que constituyen poderosos instrumentos para la formación, el desarrollo y la modificación de valores de respeto en cada ciudadano.

De ahí que, la formación de una cultura ambiental en el estudiante universitario, como parte del proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología, requiera de la interacción armónica y coherente de los procesos sustantivos que

caracterizan a la Educación Superior, en particular del proceso de extensión universitaria.

El modelo pedagógico para la formación ambiental del estudiante, basado en el enfoque histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores, asume que la cultura, la educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran al mismo tiempo en la vida humana conformando una unidad dialéctica, considerando además, que el papel de la educación ha de ser el de crear desarrollo, a partir de la adquisición de aprendizajes específicos por parte de los educandos.

Relaño, L. (2011), considera que el proceso extensionista que se desarrolla en las universidades tiene como responsabilidad la socialización de los conocimientos que en ella se producen, así como de la cultura de respeto al entorno natural y social.

En esta investigación, se sostiene que la socialización, entendida como la difusión de los conocimientos que se generan en la universidad, cumple un relevante papel cuando mediante el trabajo extensionista, se ponen al alcance de la comunidad intra y extrauniversitaria, los resultados de los proyectos de las investigaciones realizadas, la promoción de la superación profesional y el postgrado para la formación permanente de sus egresados, conjuntamente con las actividades artísticas, literarias, recreativas, deportivas y ambientales entre otras, que en ella se desarrollan.

De hecho, se puede caracterizar entonces a la extensión universitaria, como un agente socializador capaz de influir positivamente en el desarrollo de la sociedad. Este proceso se convierte en la extensión de la universidad hacia los diferentes sectores de la comunidad, caracterizado por ser el factor por excelencia para la producción de conocimientos, transferencia de tecnología, adiestramiento laboral, difusión cultural y artística, producción de ciencia y tecnología, teniendo como esencia la interacción entre los hombres, a través de la comunicación interpersonal en su propia actividad.

En el Programa Nacional de Extensión Universitaria (2004), la extensión es abordada como actividad, toda vez que “se dirige a la transformación consciente del medio; es decir que no solo pretende la contribución a la transformación de los procesos en que interviene en la universidad, y de la universidad en sí misma, sino también contribuye a la transformación de la sociedad mediante su propia participación en el desarrollo

cultural”; por otro lado, es considerada comunicación, en tanto “toda acción de extensión es o implica una comunicación con la sociedad, en la que la universidad se posiciona, habla, construye relaciones y representaciones, ubica y se ubica frente a los diferentes sectores de la sociedad con los que interactúa en igualdad de condiciones”.

Como se puede apreciar, la extensión universitaria al ser considerada una de las funciones principales de la Educación Superior, no puede constituir un elemento externo o independiente del proceso de formación de los profesionales. En este sentido, se aprecia la necesidad de incorporar a esta formación de forma lógica y coherente, los elementos que conforman una preparación general cultural en el más amplio sentido, para convertirlo no solo en un profesional altamente competitivo en sus esferas de actuación, sino también en un agente transformador de su entorno social.

En los presupuestos teóricos analizados, se reconoce a la extensión universitaria como el elemento integrador y dinamizador que facilita el flujo cultural continuo entre la universidad y la sociedad, expresado en el vínculo social más amplio entre la comunidad intra y extrauniversitaria. De igual forma los referentes abordados dan cuenta de la existencia de la base teórico, conceptual y metodológica de este proceso, sin embargo, se advierte la insuficiente sistematización teórica de la relación extensión universitaria-dimensión ambiental para favorecer el modo de actuación profesional ambiental en el contexto comunitario.

#### **1.4 Consideraciones epistemológicas acerca de la definición de estrategia.**

El término estrategia proviene del griego estrategos. Se plantea que su origen se localiza en el campo militar, definida como: “arte para dirigir las operaciones militares”.

Esta es la definición que con mayor frecuencia se ha asumido como punto de referencia, pero se han expuesto múltiples de ellas, entre las que se encuentran: “Movilización de todos los recursos de la institución en el ámbito global, tratando de alcanzar un objetivo a largo plazo”. “Programa general de acción y despliegue de recursos para lograr objetivos completos”. “Programa general de acción para el logro de objetivos amplios”.

Por otro lado, el análisis de múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica sobre esta temática, ha permitido discernir que el término estrategia se utiliza entre otros, para:

✓ Referirse a la intencionalidad de las acciones dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los/las estudiantes, y el diseño de planes flexibles de acción que guíen la selección de las vías más apropiadas para promover estos aprendizajes desarrolladores teniendo en cuenta la diversidad de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y la diversidad de los contenidos, procesos y condiciones en que éste transcurre. (Estrategias de enseñanza o enseñanza estratégica). Castellanos, D. (2003).

Estas definiciones plantean que la estrategia es un proyecto general, abarcador, con objetivos que se logran a largo plazo, los que contribuyen a la transformación del objeto de incidencia. A su vez permiten analizar que la estrategia es un concepto que tiene una implicación particular, que solo se encuentra en la mente de los implicados, pero con una perspectiva compartida, el dirigente, los subordinados y la implicación del entorno.

El concepto de estrategia es amplio e impreciso para Cajide, J. (1992) y lo define, como procedimientos dirigidos, planificados e intencionalmente creados antes, durante o después del desarrollo de una tarea. Considera que estas deben ser diseñadas, planificadas y evaluadas.

Este autor analiza como requisitos de una buena estrategia, que deben estar bien definidas aunque sean susceptibles de cambios, con objetivos claros y delimitados, especificar tareas, precisar etapas o pasos a seguir, sobre la base del análisis cualitativo o cuantitativo que deben ser abiertas a la colaboración o ayuda de expertos y ofrecer la posibilidad de ser evaluadas. Este autor analiza además que la estrategia debe transitar por las etapas: filosofía o conceptualización (ámbito de actuación), de definición de metas y objetivos para su puesta en práctica (carácter concreto), definir el contenido (resultado o procesos), de análisis del presupuesto (económico) y de evaluación.

De manera detallada Cajide, J., expone los momentos por los que debe atravesar dicho proceso incluyendo en el análisis los aspectos de índole económico que no se deben obviar en la planeación estratégica.

Se ha delimitado la estrategia solo al aspecto instructivo del proceso pedagógico por Giné, C. (1992), cuando la define como proceso ejecutivo que controla y regula el uso de las habilidades en las tareas o problemas de aprendizaje.

Para Ortiz, E. y Mariño, M. (1996), las estrategias en el campo pedagógico tienen entre sus principales características que:

- No constituyen algo estático, rígido, sino flexible, susceptible al cambio y adecuación de sus alcances, por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver.
- Poseen un gran nivel de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios para la educación de la personalidad, al integrar lo docente, lo extradocente y lo extraescolar.
- Racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos por la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazos.
- Constituidas por una secuencia de pasos, acciones o algoritmo de trabajo que se relacionan con las funciones de la dirección; deben incluir el diagnóstico inicial y final para alcanzar la certeza científica en la solución de los problemas.
- Basamento explícito en los principios psicopedagógicos que las sustenten.
- Obligada coherencia entre los diferentes niveles organizativos: alumno, grupo escolar, grado o año, departamento o cátedra, claustro de profesores, asignaturas, escuela, comunidad, etc., ya que para cada uno debe existir una estrategia que se complemente con las demás.

En el análisis que ofrecen estos autores sobre las características de las estrategias pedagógicas, no se precisa que durante ese proceso de planeación en la etapa de diagnóstico, resulta necesario determinar las necesidades y potencialidades tanto de los factores externos como internos que inciden en el proceso pedagógico, donde se destaque que la determinación de ellos constituyen retos, fortalezas y debilidades a compatibilizar en la planificación. Sin embargo, plasman de forma clara la necesidad de mantener la coherencia en la planeación de acciones en los diferentes niveles de dirección del proceso y en los contextos de actuación del alumno.

Las etapas de una estrategia pedagógica propuestas por Ortiz, E. y Mariño, M. (1996), a partir de la lógica del conocimiento científico son: diagnóstico inicial y caracterización

del problema, planificación, ejecución, control, diagnóstico final y valoración de los resultados.

Para Sierra, R. A. (1997), la estrategia debe atravesar por diferentes momentos o etapas, entre ellos enuncia:

- 1- Determinación del fin y las áreas que intervienen en la realización del conjunto de actividades.
- 2- Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de los sujetos de la educación.
- 3- Definición del enfoque de la dirección pedagógica y las variantes posibles a utilizar.
- 4- Selección y planificación de la alternativa pedagógica.
- 5- Instrumentación del programa de influencia y de la retroalimentación.
- 6- Valoración y autovaloración del proceso y el resultado, elaboración de programas de influencia correctiva.

En las etapas de la estrategia ofrecida por Sierra, se aprecia una aproximación a cómo tiene lugar este proceso de planeación en la dirección educacional en Cuba, al partir de la determinación del fin y su relación con la visión, la fase de diagnóstico de la realidad (necesidades y posibilidades), la instrumentación de acciones y la evaluación.

Sería oportuno en este caso criticar el hecho de que el diagnóstico solo contempla a un elemento del proceso, el alumno, por lo que es una necesidad que se realice a todos los implicados y se determinen las áreas de resultados claves o áreas estratégicas, cuestiones estas que confieren un verdadero carácter estratégico a las acciones planificadas.

Como se puede apreciar el término estrategia ha sido ampliamente abordado por diferentes autores, aportándose múltiples definiciones al respecto, y aunque todas orientan a elementos comunes que refuerzan su carácter dinámico, flexible y participativo, dirigido a un fin previamente establecido, la autora de este trabajo comparte con la definición dada por la Doctora en Ciencias Psicológicas Aleida Márquez Rodríguez, citada por Vera, F. (2002), quien plantea que una estrategia es un "...sistema dinámico y flexible que se ejecuta de manera gradual y escalonada permitiendo una evaluación sistemática en la que intervienen de forma activa todos los participantes, haciendo énfasis no sólo en los resultados, sino también en el desarrollo procesal".

El análisis realizado permite resumir que la planeación de estrategias pedagógicas es un proceso de proyección de acciones de largo alcance que responde a los fines de la educación, el que atraviesa los diferentes subsistemas, niveles organizativos y contextos de actuación del sujeto a transformar, transcurriendo por diferentes momentos o etapas dentro de ellas se encuentran: la de determinación del fin de la estrategia, la de diagnóstico de las condiciones externas e internas, la de proyección de acciones que respondan a áreas de resultados claves, la de ejecución, y la de control y evaluación de los resultados.

Por lo que se considera que las estrategias en su esencia propician el desarrollo de actividades que se planifican en forma lógica y gradual, teniendo en cuenta las necesidades concebidas por todos los implicados así como el control de cada una de sus fases, con el fin de alcanzar las metas y objetivos propuestos.

## **CAPÍTULO II. ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN AMBIENTAL DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DESDE EL PROCESO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.**

En este capítulo se realiza el análisis de la situación actual de la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología en el municipio de Sagua de Tánamo, a partir de la aplicación del diagnóstico, mostrándose así las principales insuficiencias en este proceso. Se muestra además la caracterización de la estrategia que se presenta para la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología en el municipio de Sagua de Tánamo en el marco del proceso de extensión universitaria así como valorar la pertinencia de la misma, la cual persigue desarrollar cambios favorables en el modo de actuación profesional del estudiante de la carrera de Psicología una vez egresado, orientado a la toma de conciencia sobre el medio ambiente y su actuación en el contexto comunitario. Está concebida además como un sistema, en la cual se integran de manera armónica cada una de las etapas que la componen.

### **2.1- Diagnóstico de la situación actual que presenta la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología en el municipio de Sagua de Tánamo.**

Para el desarrollo de la investigación se operó con una población que está conformada por 42 estudiantes, 5 directivos, 8 profesores y 10 egresados de la carrera de Psicología del Centro Universitario Municipal de Sagua de Tánamo, perteneciente a la Universidad de Holguín, lo que representa un total de 65 sujetos.

Se utilizó una muestra integrada por 12 estudiantes de quinto año, 10 de sexto año, 6 egresados de la carrera, 2 directivos, 5 profesores, y 1 activista de extensión universitaria, para un total de 36 sujetos, seleccionados de manera intencional no probabilística, lo que representa el 55,4 % de la población delimitada.

El análisis de la situación actual de la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología en el contexto del municipio de Sagua de Tánamo se realizó mediante la aplicación de instrumentos que permitieron obtener la información necesaria para justificar el problema científico. Fueron asumidos como indicadores para el diagnóstico: la concepción y desarrollo curricular, la preparación teórica y metodológica de los profesores sobre la temática ambiental, la preparación teórica y práctica de los estudiantes sobre estos temas, el desarrollo de actividades de contenido ambiental en



la estrategia de extensión de la carrera, y la implicación cognitiva y afectiva de los estudiantes hacia la transformación de su entorno natural y social.

Para realizar el diagnóstico se aplicaron las siguientes técnicas investigativas: revisión de documentos; observación a las actividades de extensión universitaria desarrolladas (Anexo 2); encuesta a los estudiantes (Anexo 3); egresados de la carrera (Anexo 4) entrevista a directivos y profesores (Anexo 5), así como al activista de extensión universitaria (Anexo 6), respectivamente.

En el transcurso de la investigación fueron revisados los planes de estudio “A”, “B”, “C”, “C Perfeccionado” y “D”. El análisis del Plan de estudio “C” perfeccionado, vigente para la formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología en el contexto del municipio de Sagua de Tánamo y el modelo del profesional de este último, permitió determinar que dicha formación transcurre sin tomar en consideración, de manera explícita, la dimensión ambiental en la planeación y desarrollo curricular, aún cuando el perfeccionamiento de este plan, es conducente a formar un profesional con un perfil amplio, por lo que se pretende lograr, en primer lugar, un graduado eficiente independiente y creativo. De este modo la característica distintiva del profesional no es la erudición (aunque debe poseer amplios conocimientos) sino la calidad de las soluciones que brinda a los problemas profesionales que aborda, por lo que responde tanto a la necesidad de adecuar mejor al profesional a las necesidades prácticas concretas de Cuba y de la ciencia en las condiciones actuales y particulares como a la necesidad de adecuar los objetivos a lo que realmente se puede conseguir en el marco y con los medios de la Educación Superior.

Los documentos rectores que pautan la labor extensionista de la universidad cubana, así como, los derivados de ellos a nivel de universidad, facultad y carrera analizados (Programa Nacional de Extensión Universitaria 2004, Estrategia de trabajo de la Dirección de Extensión Universitaria para el curso escolar 2012-2013, Estrategia de Extensión del Centro Universitario Municipal, entre otros), permitieron corroborar que, aún cuando están definidas las bases teóricas, metodológicas y conceptuales de la extensión universitaria y ser reconocidas sus potencialidades educativas para favorecer la cultura general integral del egresado, no se conciben desde los componentes de este

proceso, actividades de contenido ambiental, lo que limita el modo de actuación profesional en relación con el medioambiente.

Durante la observación realizada a las diferentes actividades de extensión universitaria desarrolladas en el Centro Universitario se pudo constatar la diversidad de las mismas, entre ellas prevalecen las de carácter político, literario, artístico, recreativo y deportivo, las cuales se desarrollaron fundamentalmente dentro del marco de instituciones educativas y culturales, aunque en ocasiones se dirigen al intercambio cultural con el entorno comunitario, con el fin de favorecer un vínculo más estrecho entre la universidad y la sociedad.

De manera general se aprecia falta de interés y motivación de los estudiantes hacia estas actividades, la poca implicación de los profesores a tiempo parcial, tutores y directivos del Centro Universitario Municipal en las mismas, así como la escasa participación de entidades que promueven el desarrollo cultural, científico, deportivo y político en el territorio y de la comunidad extrauniversitaria en general.

Se debe destacar que la realización eficaz de estas, contribuyen en gran medida a fomentar en el estudiante una cultura general integral acorde con el modelo del profesional al que se aspira.

Se pudo constatar además que, es escaso el número de actividades desarrolladas de contenido ambiental, que propicien una conciencia ambiental en los estudiantes, a pesar de existir una cátedra honorífica de Medio Ambiente, que como componente de la extensión universitaria, tiene la finalidad de promover la cultura ambiental dentro y fuera del entorno universitario, profundizando en el conocimiento acerca de los problemas medioambientales a nivel mundial, nacional y local, así como las políticas que sigue el país en relación con el medio ambiente.

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes seleccionados evidencian que, a pesar de que el 91,0% de los mismos conocen de las afectaciones naturales que ocurren en su territorio de residencia y el 86,4% muestran preocupación por los problemas ambientales de su entorno, solo el 13,6% saben cómo dar tratamiento preventivo de orientación ambiental en tales casos, lo que denota un conocimiento limitado y de escasa aplicación.

Es insuficiente la preparación teórica y práctica de los estudiantes acerca de la temática ambiental, dado que el 45.4% de los encuestados refieren que no poseen conocimientos básicos sobre el medio ambiente. El 54.5% desconocen los problemas ambientales a nivel de país, el 27,3% refirió poder identificar los problemas ambientales de carácter social que prevalecen en su comunidad y solo el 10% conocen de los lineamientos que responden a la política de ciencia, tecnología y medio ambiente.

El 77,3% plantea que participa en las actividades que programa el departamento de extensión universitaria, mientras que el 22.7 % manifiestan que no participan en su realización porque no se sienten motivados por las mismas, no se les da la divulgación que requieren en su Consejo Popular y resulta escasa la programación y cumplimiento de estas.

Acercas de la presencia de actividades de contenido ambiental en la estrategia de extensión que se desarrolla, resulta insuficiente la implementación de estas, dado en que solo el 13.6% de los encuestados hace referencia a las mismas, siendo las artísticas con un 60,0% y deportivas con un 22,7% las que predominan.

Por otra parte el 86,4% plantea que las actividades que se realizan contribuyen a su formación general integral y solo el 13,6% opina que no es así. De igual manera el 86,4% de la muestra de estudiantes asume que esta formación general integral es potenciada a través del componente académico, el 4,5% en lo laboral y el 10% a través del investigativo.

Estos resultados demuestran que son insuficientes los elementos que se abordan en el proceso formativo, fundamentalmente desde el proceso de extensión universitaria para favorecer la formación ambiental en el estudiante de la carrera de Psicología.

Los resultados de la aplicación de la entrevista a los estudiantes egresados de la carrera de Psicología reflejan que es insuficiente la preparación teórica y práctica que poseen para darle tratamiento a la educación ambiental, partiendo de la esfera de actuación en la que se desempeñan, dado en que el 63,6% de los entrevistados, manifiestan que son escasos los conocimientos teórico-prácticos que poseen para brindar orientación, asesoría, prevención y tratamiento a los problemas ambientales que pueden surgir asociados a los problemas de la profesión y solo el 36,4% plantea que

posee estos conocimientos. De manera general el 95% reconocen la necesidad de estar preparados en esta dirección y solo el 4,5% plantea que no es necesario.

Por otra parte, el 91% de los entrevistados manifiestan que los procesos sustantivos que se desarrollan en la universidad conducen a lograr una formación profesional integral en el estudiante y solo el 9% plantea que no, sin embargo, no siempre se aprovechan las potencialidades educativas que poseen los mismos para convertir a los futuros profesionales de la Psicología en agentes transformadores de la sociedad. El 100% de los encuestados señalan que se debe lograr mayor integración de estos procesos sustantivos universitarios y de estos con la comunidad extrauniversitaria, con la finalidad de favorecer un modo de actuación profesional responsable, en correspondencia con la situación ambiental y social en cada esfera de actuación donde desempeñan su labor.

El 18,2% de los egresados señalan que poseen preparación para brindar tratamiento preventivo y de orientación ambiental para enfrentar los problemas que se presentan en la práctica de su profesión, señalando el 81,8% que no posee estos conocimientos.

A partir de estos resultados se demuestra que el egresado de la carrera de Psicología no cuenta con los conocimientos necesarios para brindar tratamiento a los problemas ambientales desde la práctica de su profesión.

Los resultados de la entrevista aplicada a los profesores del Centro Universitario Municipal arrojaron que el 42.8% de los profesores y directivos manifiestan que la asignatura que imparten poseen potencialidades para fomentar la formación ambiental del estudiante, mientras que el 57.14% manifiesta que solo es posible trabajar la dimensión ambiental a través del desarrollo de la Estrategia de Medio Ambiente siempre que el contenido a impartir lo permita, lo que dificulta la integración de los conocimientos y limita la formación ambiental del estudiante.

El 28.6% plantea que posee preparación en el marco teórico y metodológico para trabajar la Educación ambiental desde los componentes del proceso docente, mientras que el 57,2% señala tener limitaciones teórico metodológicas para dar tratamiento a esta dimensión desde el programa de su asignatura para así involucrar al estudiante en la solución de problemas ambientales de carácter social, desde la práctica de su profesión.

El 100% de los encuestados considera importante potenciar la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología.

En otro sentido el 85,7% de los profesores manifiestan que el proceso de extensión universitaria es un espacio apropiado para el desarrollo de actividades, sin embargo no se aprovechan al máximo las potencialidades de este proceso para fomentar una cultural general integral en el estudiante que favorezca la transformación de la sociedad, pues son insuficientes las actividades que se programan desde la carrera y estas son, fundamentalmente de carácter artístico, literario y deportivo, mientras que el 14,3% no reconocen la importancia que representa para la formación general integral del estudiante de la carrera de Psicología las actividades que programa la extensión universitaria.

Partiendo de la información ofrecida por los profesores durante el desarrollo de la entrevista se evidencia de manera general que no es suficiente la preparación teórica y metodológica que poseen para dar tratamiento a la educación ambiental desde las formas organizativas del proceso docente educativo, lo que limita la integración de estos contenidos con los de la especialidad y por consiguiente la conducción del proceso formativo al desarrollo de una cultura general integral en el estudiante que favorezca la transformación de la sociedad.

Durante la entrevista sostenida con el activista de extensión universitaria se demuestra conocimiento acerca de la concepción del proceso de extensión universitaria atendiendo a sus bases teóricas y metodológicas, así como preocupación y disposición por el dominio de herramientas metodológicas que posibiliten el desarrollo de actividades que conlleven a fortalecer la formación general integral del estudiante.

Sin embargo, se reconoce que existen limitaciones para su concepción desde un enfoque integral, dado en que no se ha logrado consolidar la integración con el resto de los procesos sustantivos que se desarrollan en el Centro Universitario Municipal y de igual manera con las diferentes instituciones culturales, organizaciones políticas y de masas, colectivos laborales y comunidades del municipio Sagüero, lo que denota que persisten dificultades en la concepción de la labor extensionista.

Prevalece la importancia de convertir al estudiante en un agente activo y transformador de su entorno con un enfoque ambientalista, debido a la necesidad de crear en la

sociedad una cultura ambiental condicionada por la actual crisis que en este orden experimenta la humanidad y los peligros a los que se enfrenta.

De igual manera se identifican los componentes del proceso de extensión universitaria con mayores potencialidades para trabajar la dimensión ambiental (el trabajo comunitario, las cátedras honoríficas y los cursos facultativos de superación cultural), etc.

Se reconoce que aún prevalece el desarrollo de actividades artísticas, literarias y deportivas, lo cual limita que se aborden diferentes esferas del conocimiento, en particular la ambiental y que se le brinde tratamiento a las problemáticas existentes sobre esta temática, que conlleven a la transformación del entorno natural y social, así como el intra y extrauniversitario por parte del estudiante.

De forma general el diagnóstico causal realizado arrojó que existen carencias en la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología en el municipio de Sagua de Tánamo, manifestado en:

- Insuficiente tratamiento a la dimensión ambiental en los planes de estudio, programas, estrategias curriculares y extensionista de la carrera de Psicología.
- Limitada preparación teórica y metodológica de los profesores a tiempo parcial para lograr la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología a partir de una adecuada concepción y conducción del proceso de extensión universitaria.
- Carencias en la concepción del proceso extensionista que influyen en la insuficiente preparación teórica y práctica de los estudiantes, para dar tratamiento preventivo y de orientación ambiental desde las distintas esferas de actuación del psicólogo.
- Limitada orientación ambiental en las actividades propias de la labor extensionista, prevaleciendo las relacionadas con la cultura artística, literaria y deportiva.
- Se aprecia, además, la falta de motivación de los estudiantes y profesores por las actividades medioambientales que se planifican y desarrollan durante el proceso extensionista.

## **2.2 Estrategia para la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología desde el proceso de extensión universitaria.**

La estrategia que se plantea está concebida como un sistema, a partir de los fundamentos del método sistémico estructural, en la cual se integran de forma lógica las

etapas y acciones a cumplir.

Estas acciones se conciben desde los componentes del proceso de extensión universitaria, principalmente a partir de la realización de talleres, mesas redondas, investigaciones, trabajo con la cátedra honorífica de medio ambiente; el trabajo comunitario, etc. De igual modo se presentan acciones que pueden ser desarrolladas desde otros componentes siempre que el contenido ambiental a tratar lo permita.

La estrategia está caracterizada por el carácter dinámico, flexible y participativo.

El carácter dinámico está dado en que puede ser aplicada con facilidad en un breve período de tiempo, sin arriesgar la eficiencia y eficacia de la misma.

Se considera flexible por sus posibilidades de ajustarse al cambio, en correspondencia con las necesidades que puedan mostrar los estudiantes durante su formación profesional.

Lo participativo se evidencia en que, en la concepción de las diferentes etapas que la componen, se tiene en cuenta la participación de los sujetos implicados en el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología y en la labor extensionista del Centro Universitario Municipal para la cual ha sido diseñada (profesores, estudiantes y activista de extensión).

La referida estrategia tiene como **objetivo general**:

Favorecer la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología desde el proceso de extensión universitaria, para potenciar su futura actuación profesional en el contexto comunitario.

La concepción, aplicación y evaluación de la estrategia se desarrolla a través de tres etapas fundamentales: etapa diagnóstica, etapa de formación ambiental y etapa de control y evaluación; en el interior de las mencionadas etapas serán realizadas un conjunto de acciones que respondan al cumplimiento del objetivo propuesto.

### **1. Etapa diagnóstica.**

#### **Objetivo:**

1. Determinar los conocimientos que poseen los profesores y activista de extensión universitaria para contribuir a la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología desde el proceso de extensión universitaria.

Para el cumplimiento de este objetivo se debe partir del diagnóstico realizado a los

profesores y activista de extensión universitaria mediante el cual se determinan las limitaciones y potencialidades que existen para conducir el proceso de extensión universitaria hacia la formación ambientalista del estudiante.

El resultado de esto será el punto de partida para la socialización e intercambio de la problemática existente a partir de la cual se conformará un proceso de capacitación para posibilitar la utilización funcional de la estrategia.

#### Acciones:

1- Diagnóstico de las necesidades cognitivas y metodológicas que poseen los profesores y activista de extensión universitaria.

Esta actividad es necesario desarrollarla a través del intercambio participativo de los profesores y activista de extensión universitaria para así poder determinar las insuficiencias y potencialidades existentes, teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Preparación teórica y metodológica para conducir el proceso de extensión universitaria con un enfoque ambientalista.
- Concepción de las actividades ambientalistas en la labor extensionista que desarrolla la carrera, como alternativa para potenciar la actuación del estudiante de la carrera de Psicología en sus diferentes esferas de actuación.
- Disposición de los profesores para desarrollar actividades de carácter ambiental en el proceso de extensión universitaria, para lograr que el estudiante emplee estilos de actuación favorables al medio ambiente en el marco intra y extrauniversitario.

Esta acción permitirá a los profesores y activista de extensión universitaria conocer sobre sus propios recursos cognoscitivos para orientar y conducir el proceso de extensión universitaria, que propicie la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología.

2- Autosuperación de los profesores y activista de extensión universitaria.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico se procede a realizar la autosuperación de los profesores y activista de extensión universitaria, desde el punto de vista teórico y metodológico, para facilitar la conducción del proceso extensionista hacia un enfoque ambientalista.

El cumplimiento de esta actividad se llevará a cabo a través del estudio y análisis de los



documentos rectores que norman la formación profesional del psicólogo, el trabajo extensionista y de formación ambiental, como son: Modelo del profesional, Plan de estudio de la carrera de Psicología, Programa Nacional de Extensión Universitaria, Estrategia de Extensión universitaria del Centro Universitario Municipal, Constitución de la República de Cuba y el Cuerpo legislativo (Ley 81 de Medio Ambiente), Estrategia Ambiental Nacional y Territorial, Estrategia de Educación Ambiental, Estrategia de Medio Ambiente de la Universidad de Holguín.

Se organiza la actividad metodológica de la carrera de Psicología en forma de taller para así propiciar el intercambio colectivo, a partir de los conocimientos adquiridos sobre educación ambiental, donde emerjan inquietudes y se propongan iniciativas para conducir las actividades extensionistas.

**Objetivo 2.** Diagnosticar la preparación teórica y práctica que poseen los estudiantes para integrar la dimensión ambiental en las diferentes esferas de actuación.

Para dar cumplimiento a este objetivo se tendrá en cuenta el diagnóstico aplicado a los estudiantes para conocer el nivel de conocimientos que poseen sobre la problemática que se investiga y así proyectar acciones que favorezcan su actuar ante la problemática ambiental en las diferentes esferas de actuación.

Acciones:

1- Diagnóstico de las necesidades cognitivas que manifiestan los estudiantes sobre la problemática ambiental.

Esta actividad es conducida por el profesor, para ello se utilizarán técnicas investigativas que reflejen no solo las manifestaciones del problema existente sino las causas que lo generan, entre ellas: observación participante, encuestas y entrevistas, a partir de las cuales se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- Nivel de conocimientos que poseen acerca de la problemática ambiental a escala global, nacional y local.
- Limitaciones en su formación profesional para brindar orientación ambiental en el medio intra y extrauniversitario.
- Preparación teórica y práctica para propiciar su educación ambiental desde sus diferentes esferas de actuación.
- Nivel de conocimientos que poseen acerca de las leyes jurídicas establecidas en

Cuba para la protección del medio ambiente.

2- Generalización de la problemática medioambiental existente.

Esta acción está dirigida a estimular en el estudiante, la motivación, y la responsabilidad de influir de forma consciente ante los problemas medioambientales existentes en su radio de acción dentro y fuera del marco universitario, es conducida por el profesor y se realizará partiendo de los resultados del diagnóstico.

Para ello se deberá enfatizar en los principales problemas medioambientales existentes en el territorio, la política seguida por el CITMA en el municipio así como el nivel de intervención del hombre ante esta situación.

## **2. Etapa de formación ambiental.**

**Objetivo 1:** Favorecer la educación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología para asumir una actitud responsable con el medio en sus distintas esferas de actuación. Para darle cumplimiento a este objetivo es necesario valorar las oportunidades que ofrece el proceso de extensión universitaria para favorecer la formación ambiental del estudiante que le permita una actuación profesional y medioambiental responsable, teniendo en cuenta las diferentes esferas de actuación donde ha de desarrollar su labor y así lograr una adecuada formación general integral.

Para ello resulta indispensable desarrollar un conjunto de acciones organizadas sobre la base de talleres de reflexión y debate, así como mesas redondas con el objetivo de dar solución a la problemática existente. Se tendrá en cuenta el resultado del diagnóstico realizado en la primera etapa, así como las experiencias surgidas en el proceso de valoración de los indicadores para sobre esta base conducir a la concientización sobre la importancia de la implementación de la estrategia propuesta.

Se realizará una valoración entre las personas implicadas: profesores, activista de extensión y estudiantes para determinar los lugares más propicios para el desarrollo de dichas actividades, teniendo en cuenta la integración de su contenido a las actividades de carácter cultural, deportivas, recreativas, político-ideológicas, concebidas en la estrategia de extensión universitaria del Centro Universitario Municipal.

Acciones:

1- Taller sobre los principales conceptos medioambientales para lograr una mejor comprensión de la problemática existente.

Tema: Principales conceptos medioambientales.

Objetivo: Definir los principales conceptos medioambientales que favorezcan una actitud responsable del estudiante de la carrera de Psicología ante los graves problemas existentes.

El desarrollo de esta actividad constituye la base para que el estudiantes se apropie de los principales conceptos y definiciones indispensables para entender por qué es importante proteger y conservar el medio ambiente, conocer los procesos que ocurren en él , para así fomentar en los mismos un comportamiento responsable con el medio ambiente desde sus diferentes esferas de actuación.

Se recomienda trabajar definiciones tales como: medio ambiente, problemas ambientales, educación ambiental, cultura ambiental, actitudes ambientales, comportamiento ambiental, formación ambiental, desarrollo sostenible.

Esta actividad será desarrollada por especialistas en esta materia con la participación de estudiantes, profesores y activista de extensión universitaria.

2- Taller de reflexión sobre el discurso pronunciado por el compañero Fidel Castro Ruz en Río de Janeiro en 1992 cuando expresó: (Anexo 7)

Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre.

Mañana será demasiado tarde para hacer lo que debimos haber hecho hace mucho tiempo

Tema: Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz en Río de Janeiro el 12 de junio de 1992.

Objetivo: Concientizar a los estudiantes sobre la repercusión psicológica que provocan en los seres humanos los problemas medioambientales.

Para dar cumplimiento a esta actividad se realizará la lectura, comprensión y debate de este material para que emerjan polémicas que enriquezcan el debate. Este taller será conducido por la coordinadora de la carrera de Psicología, participarán además profesores con experiencia en esta temática, así como el activista de extensión universitaria.

3- Taller de reflexión e interpretación de las décimas testimoniales del poeta MSc.Leonel Cuenca García sobre sus vivencias, adquiridas durante la crecida del

río Sagua, el 24 de noviembre de 1993, “Para que suene el Guamo”. (Anexo 8).

Tema: “Para que suene el Guamo”. Vivencias personales.

Objetivo: Interpretar el contenido de los fragmentos poéticos “Para que suene el Guamo” resaltando la repercusión psicológica y medioambiental que provocó en la población Sagüera este efecto climatológico.

Para dar cumplimiento al desarrollo de esta actividad se realizará un recordatorio sobre los acontecimientos ocurridos durante la crecida del río Sagua el 24 de noviembre de año 1993, para ello serán invitadas personalidades que estuvieron al frente del Consejo de Defensa Municipal en esa etapa, así como pobladores afectados y familiares de víctimas materiales y humanas. Se contará con la presencia además del autor de estas décimas.

Luego se procederá a repartir por estudiantes fragmentos de las décimas elaboradas por el autor para realizar el análisis literario, donde se expondrán criterios que enriquecerán el debate, este será dirigido por un especialista en esta materia, además se contará con la participación de profesores y el activista de extensión universitaria.

4- Mesa redonda sobre los principales problemas medioambientales existentes a escala global.

Tema: Principales problemas medioambientales que afectan el planeta.

Objetivo: Dialogar acerca de los principales problemas medioambientales que afectan a la humanidad actualmente en el marco económico-político y social así como su repercusión en las futuras generaciones.

Resulta indispensable la autopreparación de los especialistas implicados en esta actividad para que el debate sea profundo y se valoren con solidez las graves consecuencias que trae para la humanidad el acelerado nivel de degradación medioambiental al que se está sometido fundamentalmente por la codicia de los países más desarrollados. Brindar informe del Panel de las Naciones Unidas (IPCC) sobre el cambio climático y sus efectos más notables. Se debe abordar todo lo relacionado con el incremento de las temperaturas, lo que provoca el acelerado aumento del nivel del mar provocado por los deshielos, la aparición de incendios forestales de grandes proporciones, la desaparición de especies de flora y fauna endémicas, la erosión de los suelos, las inundaciones y las sequías, el alto nivel de radiación ultravioleta, así como

hacer énfasis en las medidas adoptadas por algunos países, teniendo en cuenta los diferentes acuerdos tomados, ejemplo: El protocolo de Kyoto al cual no se sumaron países como EUA. Esta actividad será conducida por especialistas del CITMA, profesores investigadores de esta rama, y el activista de extensión universitaria.

5- Mesa redonda sobre los principales problemas medioambientales a que se encuentra expuesto Cuba debido a su situación geográfica.

Tema: Principales problemas medioambientales que afectan a Cuba. Causas y consecuencias.

Objetivo: Valorar los principales problemas medioambientales que afectan a Cuba así como los impactos negativos que estos provocan en la población.

Se considera imprescindible la realización de un debate profundo y esclarecedor sobre la problemática ambiental que afecta a Cuba, debido a su situación geográfica, se debe hacer referencia al fenómeno El niño, el cual ocurre entre los meses de enero y abril, la temporada ciclónica correspondiente a los meses de Junio a Noviembre, las intensas sequías que afectan a las provincias centrales, consecuencias que trae para el hombre y los ecosistemas la llegada cada año del polvo del Sahara para Cuba ,entre otros. La actividad será desarrollada por especialistas del CITMA, profesores y activista de extensión universitaria.

6- Mesa redonda sobre los principales problemas medioambientales que afectan el municipio de Sagua de Tánamo.

Tema: Principales problemas medioambientales que afectan el municipio de Sagua de Tánamo. Causas y consecuencias.

Objetivo: Determinar los principales problemas medioambientales que ocurren en el municipio de Sagua de Tánamo así como su repercusión en la población afectada.

Para la realización de esta actividad se debe enfatizar en los principales problemas medioambientales a que se encuentra sometido el municipio Sagüero debido a su situación geográfica dentro de las cuales se destacan la alta vulnerabilidad climatológica provocando lluvias intensas lo que trae consigo la crecida de los ríos afectando en gran medida la economía del mismo por los cuantiosos daños provocados a la agricultura. Estos problemas se encuentran definidos e identificados en la Estrategia Ambiental del territorio. Esta actividad será conducida por especialistas de la

Delegación de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente del municipio, profesores y activista de extensión universitaria del Centro Universitario Municipal.

7- Taller sobre los problemas medioambientales en las diferentes esferas de actuación del psicólogo.

Tema: La problemática ambiental a través de las diferentes esferas de actuación del psicólogo en el contexto comunitario.

Objetivo: Reflexionar acerca de los principales problemas medioambientales presentes en la comunidad, analizados desde las diferentes esferas de actuación del psicólogo.

Para la realización de esta actividad es necesario realizar un análisis de los principales problemas medioambientales identificados en la Estrategia Ambiental del municipio de Sagua de Tánamo, para así determinar, los que se encuentran vigentes en el contexto comunitario con el fin de brindar tratamiento preventivo teniendo en cuenta el nivel intrapersonal, interpersonal y grupal para así poder darle solución con mayor efectividad a los problemas ambientales que emerjan desde las diferentes esferas de actuación del psicólogo: laboral, social, educacional y de la salud aplicando los conocimientos propios de la especialidad, brindando orientación y asesoría con el objetivo de promover la educación ambiental y transformar conductas sociales en modos de actuación favorables para la protección del medio ambiente. Esta actividad será dirigida por los profesores de la especialidad.

**Objetivo 2:** Contribuir al logro de una formación ambientalista en el estudiante de la carrera de Psicología que le posibilite una actuación activa a través de sus diferentes esferas de actuación en la solución de los problemas medioambientales a nivel comunitario.

Para darle cumplimiento al objetivo propuesto se debe partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación del diagnóstico a los estudiantes, lo cual permitirá diseñar acciones concretas que contribuyan a su formación ambiental, desde el proceso de extensión universitaria por ser este un espacio propicio en el marco intra y extrauniversitario.

El desarrollo de esta actividad permitirá obtener la información necesaria para determinar las principales limitaciones y potencialidades que presenta el estudiante de la carrera de Psicología, a través del intercambio de conocimientos así como las

vivencias adquiridas para dar tratamiento de orientación ambiental en los diferentes contextos donde ha de desarrollar su actividad profesional.

Acciones:

1- Taller sobre el tratamiento a las problemáticas medioambientales desde las diferentes esferas de actuación del psicólogo.

Tema: La problemática medioambiental vista desde las diferentes esferas de actuación del psicólogo.

Objetivo: Programar actividades enmarcadas en las diferentes esferas de actuación del psicólogo, integrando de forma armónica la dimensión ambiental al proceso de extensión universitaria.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto en esta etapa se recomienda diseñar actividades que contribuyan a la formación ambiental del estudiante, así como al desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes necesarias en el desempeño de su profesión.

Las actividades ambientalistas deben ser concebidas en la estrategia de extensión universitaria del Centro Universitario Municipal teniendo en cuenta las diferentes esferas de actuación del psicólogo y los problemas de la profesión, atendiendo a la orientación, asesoría, prevención y diagnóstico de problemas sociales que generan problemas ambientales.

2- Mesa redonda sobre las leyes jurídicas que norman el cuidado y protección del medio ambiente.

Tema: Ley 81 del Medio Ambiente vigente en Cuba.

Objetivo: Brindar información general sobre lo establecido en la Ley 81 del Medio Ambiente en Cuba, enfatizando en su denominación, principios, conceptos básicos y objetivos.

Esta actividad está dirigida a obtener conocimientos básicos sobre las leyes medioambientales vigentes en Cuba. Se debe hacer referencia a la Ley 81 de Medio Ambiente que es el documento rector que norma la política ambiental en general. Se deben abordar los aspectos fundamentales que rigen la Estrategia Ambiental Nacional, municipal así como lo concerniente a la Estrategia de Medio Ambiente de la Universidad de Holguín, la cual dirige y asesora al Centro Universitario Municipal.

Esta será desarrollada por un especialista con experiencia en esta materia, con la participación de los estudiantes, profesores y activista de extensión universitaria.

3- Taller sobre los principales Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología que se enfrentan en la actualidad y su repercusión en las diferentes esferas de actuación del psicólogo.

Tema: Principales problemas que enfrenta la ciencia y la tecnología para dar solución a los problemas del Medio Ambiente.

Objetivo: Favorecer el desarrollo de investigaciones sobre el impacto de la contaminación ambiental en Sagua de Tánamo, determinando causas, consecuencias y medidas a aplicar desde las diferentes esferas de actuación del psicólogo.

Para el desarrollo de esta actividad se deben estimular a los estudiantes a que realicen un diagnóstico ambiental teniendo en cuenta los propósitos del proceso extensionista así como los problemas de la profesión presentes en las diferentes esferas de actuación del psicólogo.

Reviste gran importancia que los mismos sean orientados sobre la metodología que deben utilizar para lograr el objetivo propuesto, ejemplo: el acceso al campo de investigación, la selección de informantes, la recopilación de datos y el procesamiento de la información.

El estudiante debe sentirse comprometido con los principales problemas existentes en su comunidad, pues esto le permitirá al futuro egresado implementar acciones de intervención comunitaria que brinden soluciones a estos problemas, con el fin de promover en los ciudadanos transformaciones sociales.

Esta actividad será desarrollada por un especialista en esta materia con la participación de estudiantes, profesores y activista de extensión universitaria.

4- Desarrollo de concursos relacionados con el Medio Ambiente a nivel global y comunitario.

Tema: Convocatoria para la realización de concursos relacionados con el cuidado y conservación del entorno en el municipio Sagua de Tánamo, en saludo al 5 de Junio día mundial del medio ambiente.

Objetivo: Promocionar las líneas temáticas para el desarrollo del concurso sobre medio ambiente que se celebrará en el mes de Junio.



El desarrollo de esta actividad debe propiciar el desarrollo de hábitos y habilidades comunicativas e investigativas así como ampliar el nivel de conocimientos sobre esta temática.

Para ello se darán a conocer las temáticas de interés y tendrán la modalidad de poesía, pintura, crónica, etc.

Estos concursos serán promovidos por el activista de extensión universitaria en coordinación con los integrantes de la Cátedra de Medio Ambiente del Centro Universitario Municipal de Sagua de Tánamo. Los resultados se darán a conocer al concluir la jornada de celebración.

### **3. Etapa de control y evaluación.**

Objetivo. Comprobar sistemáticamente el cumplimiento de las acciones desarrolladas durante cada una de las etapas de la estrategia.

El cumplimiento de la aplicación de la estrategia para la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología, se comprobará a partir del propio proceso de extensión universitaria, en el cual los profesores y activista de extensión universitaria son los máximos responsables del desarrollo de las actividades concebidas en cada una de sus etapas, tanto dentro como fuera de la comunidad universitaria.

El control de estas actividades debe realizarse desde la primera etapa, durante la aplicación sistemática de cada una de las actividades, de esta manera se realizarían las correcciones necesarias ante las situaciones que emerjan del propio proceso. La estrategia propuesta se somete además a criterios valorativos de directivos, profesores, activista de extensión universitaria y estudiantes de la carrera.

Para el desarrollo de esta etapa se utilizarán como formas de evaluación, la **autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.** (Anexo 9)

La **autoevaluación** se pone de manifiesto a partir de las valoraciones que emiten los profesores, activista de extensión universitaria y estudiantes, sobre el proceso de formación ambiental al dar cuenta de los elementos que de este proceso contribuyen a la implicación consciente en la transformación social. Se estructura como una evaluación polivalente al recoger la información a lo largo del proceso de implementación de la estrategia mediante diferentes técnicas. (Anexos 10,11)

La **heteroevaluación** se concibe como la valoración externa sobre las

transformaciones ocurridas en el estudiante y es aportado por las personas que no están implicadas directamente en la implementación de la estrategia pero sus criterios se consideran oportunos, pues brindan conocimiento sobre cómo la implementación de la misma favorece la formación ambiental del estudiante desde el proceso de extensión universitaria, (profesores de la carrera).

La **coevaluación** se fundamenta en las valoraciones cruzadas que aportan los sujetos implicados en la implementación de la estrategia con el fin de mejorar las limitaciones que existan durante la ejecución de las acciones diseñadas, a partir de la búsqueda de soluciones a estas durante el proceso.

Por lo tanto aquí el estudiante asume el papel de evaluador al emitir criterios sobre la conducción del proceso de extensión universitaria por parte de los profesores, especialistas y activista de extensión universitaria y estos a su vez se constituyen en evaluadores al considerar la implicación consciente del estudiante en dicho proceso.

### **2.3 Aplicación del método criterio de expertos para valorar la pertinencia de la estrategia para la formación ambiental propuesta.**

Con el objetivo de valorar la pertinencia de la estrategia para la formación ambiental propuesta para el estudiante de la carrera de Psicología en el Centro Universitario Municipal de Sagua de Tánamo desde el proceso de extensión universitaria, se procedió a seleccionar un grupo de expertos con experiencia en el campo de la investigación medioambiental, se tuvo en cuenta además la institución a la que pertenecen, carrera en la que se graduó, categoría docente, categoría científica, cargo ocupacional, años de graduado en su especialidad, años de experiencia en la Educación Superior, así como prestigio en la labor que desempeña (anexo 12).

Se aplicó un cuestionario a 31 posibles expertos para determinar el coeficiente de competencia de cada uno de ellos, el cual se comprueba al determinar el coeficiente de conocimiento  $K_c$  (anexo 13) y el coeficiente de argumentación  $K_a$  (anexos 13 y 14), utilizándose la fórmula  $K = (K_c + K_a) / 2$ .

Finalizada esta etapa del método se seleccionan los 25 expertos con más alto coeficiente de competencia (anexo 15) lo que demuestra que el 88% poseen un  $K$  alto y el 22% medio.

Entre los datos más relevantes de estos se encuentran los siguientes:

- 15 son profesores del Centro Universitario Municipal.
- 4 son profesores de la Universidad de Holguín.
- 4 ocupan cargos en la Dirección Municipal de Educación.
- 2 son trabajadores del Ministerio de Salud Pública en el municipio.
- 4 ostentan el grado científico de Doctor en Ciencias.
- 13 ostentan el título académico de Máster en Ciencias.
- 3 son Ingenieros en diferentes especialidades.
- 7 son profesores auxiliares.
- 18 son profesores asistentes.

El 100% de los expertos seleccionados se encuentran entre los 10 y 12 años de experiencia en la Educación Superior.

Posteriormente se envió el cuestionario a cada uno de los expertos seleccionados, para ello fueron elaborados los criterios para valorar la pertinencia de la estrategia para la formación ambiental (anexo 16), en el que se recogen los elementos a tener en cuenta por el experto a la hora de emitir su valoración, a partir de lo cual se estableció la siguiente escala valorativa: MA: muy adecuada, BA: bastante adecuada, A: adecuada, PA: poco adecuada, I: inadecuada, (anexo 17) así como se realiza el procesamiento estadístico de los mismos (anexo 18).

Los criterios emitidos por los expertos se procesaron estadísticamente a través del software DELFOSOFT (ANEXO 19). Estos resultados se sintetizan a continuación: la matriz final en la que se recoge la relación entre indicadores y categorías evaluativas exhibe que el comportamiento es favorable ya que 3 de los indicadores alcanzan la categoría de muy adecuado, 2 bastante adecuado y 1 adecuado.

Al realizar esta primera ronda se logra el consenso en los 6 indicadores, no obstante, existieron criterios alternativos en el tercer indicador que se refiere a la contribución de las acciones diseñadas a la formación ambiental del estudiante en las diferentes esferas de actuación, donde 3 expertos, lo cual representa el 12%, sugieren la posibilidad de incorporar otras acciones dirigidas a dar solución a las problemáticas medioambientales en la esfera social en la que hay mayor interacción psicólogo-comunidad.

Luego de analizar y corregir los criterios emitidos por los expertos se plantean las siguientes consideraciones:

- Existe correspondencia entre la estrategia propuesta con los objetivos de la Nueva Universidad Cubana, brindando así respuesta a la implementación de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la revolución en Cuba.
- Los objetivos y acciones propuestas se ajustan a las características del estudiante universitario.
- Las acciones planificadas contribuyen a la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología a partir de las diferentes esferas de actuación.
- Las acciones planificadas se encuentran diseñadas en forma de sistema.
- Existe correspondencia entre el contenido abordado en la planificación de las acciones diseñadas con el contexto mundial y nacional.
- Se considera que es efectiva la aplicación de la estrategia propuesta desde el proceso de extensión universitaria.

## **CONCLUSIONES**

1. La evolución histórica del proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Psicología en Cuba se ha encontrado sujeto a las diferentes transformaciones acaecidas en la Educación Superior, en las que se revela la necesidad de prestar mayor atención a la dimensión ambiental en el proceso de extensión universitaria, así como a la preparación del profesor para lograr tal pretensión.
2. La sistematización de los fundamentos teóricos del proceso de formación profesional, ambiental y de extensión universitaria en la carrera de Psicología demuestran que resulta viable brindarle tratamiento a la dimensión ambiental a partir del aprovechamiento de las potencialidades educativas que ofrece el proceso de extensión universitaria y así lograr una cultura medioambiental en el futuro egresado.
3. El Diagnóstico del estado actual que presenta la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología permitió reconocer las principales debilidades y fortalezas existentes en el proceso de formación profesional en el municipio de Sagua de Tánamo.
4. Las acciones que conforman la estrategia para la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología en el municipio de Sagua de Tánamo, desde el proceso de extensión universitaria, basadas en el sustento teórico asumido para esta investigación, satisfacen las exigencias actuales para la formación integral del futuro egresado que demanda la Nueva Universidad y sociedad cubanas actuales, garantizando un adecuado desempeño profesional del mismo una vez graduado.
5. Los resultados de la valoración de la estrategia propuesta, a través del criterio de expertos, permiten confirmar que ésta constituye una alternativa viable para la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología en el Centro Universitario Municipal de Sagua de Tánamo.

## **RECOMENDACIONES**

A pesar de que esta investigación evidencia su modesta contribución a la práctica; así mismo no se considera acabado el quehacer vinculado la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología. A partir de esta idea se admite acertado hacer el planteamiento de determinados aspectos que pudieran dar continuidad al trabajo. Se recomienda:

1. Ampliar el estudio de la formación ambiental del estudiante en otras especialidades, desde posiciones que evidencien la potencialidad que supone la extensión universitaria.
2. Corroborar los resultados de la valoración realizada por los expertos seleccionados para este trabajo, mediante su experimentación en el Centro Universitario del territorio.
3. Introducir en el proceso de extensión universitaria, como el espacio idóneo para el tratamiento a la formación ambiental, actividades que promuevan la preparación científico metodológica tanto de los estudiantes como de los profesores.
4. Generalizar los resultados de la estrategia propuesta para favorecer la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología en el Centro Universitario Municipal de Sagua de Tánamo a los demás Centros Universitarios Municipales de la provincia Holguín.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA y GARCÍA BATISTA, GILBERTO. "Reflexiones y experiencias de la universalización de la universidad en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona". (s.l.) (s.n.) (s.a.)
- AGUILERA GARCÍA, LUIS ORLANDO. La universidad del siglo XXI. Una epistemología de la educación superior ante la necesidad del conocimiento. México: Comité Regional Norte de Cooperación con la UNESCO, 2006.
- ALARCÓN ORTÍZ, RODOLFO y ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Revolución y Educación Superior en Cuba. La Habana: Ministerio de Educación Superior, 1995.
- ALEA GARCÍA, ALINA. Introducción a la Psicología Ambiental. Disponible en: [http// www.monografias.com](http://www.monografias.com). {Consultado el 13 de mayo de 2011}.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana, 1996.
- \_\_\_\_\_. La universidad como institución social. Centro de Estudios "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente, 1995.
- \_\_\_\_\_. Epistemología. Santiago de Cuba: CEES. Manuel F. Gran. Universidad de Oriente, 2006
- ÁLVAREZ GARCÍA, ADAEL: El desarrollo del modo de actuación pedagógica en el proceso de formación inicial del profesorado. Disponible en: [http// www.monografias.com/trabajos70/actuación-profesional-pedagógica-formación-profesorado](http://www.monografias.com/trabajos70/actuación-profesional-pedagógica-formación-profesorado). {Consultado el 17 de diciembre de 2011}.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, ALFREDO. Investigación cualitativa. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, Cuba, 2008.
- ANATOLIEVNA AKUDOVICH, SUETLAVA. Zona de desarrollo próximo y su proceso de diagnóstico. La Habana: Editorial Academia, 2006.
- ARIAS TORRENTE, ELENA DEL CARMEN. Estrategia educativa para el desarrollo de la extensión universitaria en la Sede Pedagógica Universitaria de Santa Fé, Isla de la Juventud. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Isla de la Juventud: Universidad Jesús Montané Oropesa, 2008.
- AYES AMETLLER, GILBERTO N. Desarrollo sostenible y sus retos. La Habana:

Editorial Científico-Técnica, 2006.

BENDICHO LÓPEZ, MERCEDES. Una propuesta para el perfeccionamiento de la evaluación institucional de la gestión del proceso de Extensión Universitaria en Cuba. Tesis en opción al título académico de Master en Desarrollo Cultural, mención en Gestión Cultural, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, 2002.

BOSQUE SUÁREZ, RAFAEL y otros. Proyectos de educación ambiental. Curso 86. La Habana: Pedagogía 2007.

CABALLERO PULIDO, MARGARITA. “Universalización de la Educación Superior: Transformaciones en la Universidad de la Habana en pro de la calidad”. La Habana, 2011.

CASAÑAS DÍAZ, M. “Papel de la universidad hacia el sistema educativo general”. En Revista Educación Universitaria. Publicación Científica del Área de estudio sobre educación superior. Universidad de Matanzas. Cuba, 2002. p.

CEPES. Cuba: La Educación Superior y el alcance de una reforma. La Habana: Editora Enpes, 1993.

CITMA. Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015. Centro de información, gestión y educación ambiental, La Habana, Cuba, 2010.

COLECTIVO DE AUTORES. Diccionario de Pedagogía y Psicología. España: Editorial Cultural S. A., 2002.

COLUNGA SANTOS, SILVIA y otros. “Capacitación de docentes en estilos de aprendizaje. Su trascendencia para la universalización de la educación superior”. En Revista Cubana de Educación Superior, No. XXVII, 2007.

CRUZ DOIMEADIOS, ROXANA y COLECTIVO DE AUTORES. “Educación ambiental y cultura: su convergencia en la construcción simbólica de la naturaleza”. En Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. UNESCO, 2007.

DE URRUTIA TORRES, LOURDES y GONZÁLEZ OLNEDO, GRACIELA. Metodología de la investigación social I. La Habana: Editorial Félix Varela, 2003.

DEL HUERTO MARIMÓN, MARÍA ELENA. “La Extensión Universitaria como vía para fortalecer los vínculos Universidad-Sociedad desde la promoción de salud”. Revista Cubana Salud Pública.



- DEL HUERTO MARIMÓN, MARÍA ELENA y otros. La extensión universitaria: Un reto a la gestión cultural de las universidades del Siglo XXI. Trabe S. L. España, 2001.
- DÍAZ DOMÍNGUEZ, TERESA. La extensión universitaria como proceso pedagógico y su relación con otros procesos universitarios. V Taller Científico sobre extensión universitaria. Universidad de Pinar del Río, 2000.
- DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA E IBARRA MUSTELIER, L. Juventud y proyectos de vida, psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela, 2003.
- FEBLES MARÍA. Bases para una Psicología Ambiental en Cuba. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana, 2001.
- FERNANDEZ SANFIEL, IVONNE M. y otros. “La educación ambiental en comunidades costeras insertadas en Áreas Protegidas: apuntes para una metodología”. Revista Electrónica: Isla, Ciencia y Tecnología. V. I. Año III del 2006. ISSN 1813 – 6141.
- FERNANDEZ SANFIEL, IVONNE M. y ROMERO PACHECO, EUMELIA V. “La formación ambiental: componente de la formación general integral del estudiante universitario”. Revista IPLAC. Publicación Latinoamericana de Educación. V.2, marzo-abril. Sección Artículo Científico. La Habana 2012.
- FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE y otros. La Investigación Pedagógica una vía para elevar la calidad educativa. Lima, Perú: (s.n.), 2008.
- FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. La evaluación como categoría didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje. Lima, Perú, 2009.
- GALA VALIENTE, M. A. “Modos de actuación: una reflexión para el debate”. Instituto Técnico Militar, 1999. pág 17 (s/m)
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO y ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Un modelo para la integración estudio - trabajo en la escuela cubana actual. La Habana: Pedagogía 99, 1999.
- GONZÁLEZ FERNÁNDEZ-LARREA, MERCEDES. Modelo de gestión de la extensión universitaria para la Universidad de Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río, 2002.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, GIL RAMÓN y GONZÁLEZ FERNÁNDEZ-LARREA, MERCEDES. Extensión universitaria: Principales tendencias en su evolución y desarrollo, (s.l.) (s.n.), 2002.

GONZÁLEZ LEÓN, CELESTINO: La dimensión ambiental del trabajo de extensión universitaria. Disponible en: [http// www.monografias.com](http://www.monografias.com) {Consultado el 15 de diciembre de 2011}.

GONZÁLEZ MORENO, MARITZA. Estrategia de capacitación sobre el proceso de extensión universitaria. La Habana: Instituto Superior Politécnico José A. Echeverría, CUJAE, Cuba, 2004.

\_\_\_\_\_. Formulación teórico-metodológica de la promoción cultural de la investigación para la integración de los procesos universitarios de extensión e investigación en el Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Pedagógicas, Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría” Ciudad de La Habana, 2006.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO Y VALDÉS, H. Psicología humanista. Actualidad y desarrollo. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1994.

GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA y REINOSO CÁPIRO, CARMEN. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

GUADARRAMA GONZÁLEZ, PABLO. “Etapas principales de la Educación Superior en Cuba”. En Revista cubana de Educación Superior. La Habana, 1998.

GUÉDES, V. y otros. “La Extensión Universitaria”. En Revista Universitaria 2000. No. 4, Volumen 12. Caracas, 1988.

GUILARTE TÉLLEZ, JORGE ANTONIO. Evolución histórica del proceso de formación del psicólogo en la salud, con énfasis en la sistematización de los contenidos básicos de la profesión. Disponible en <http://bus.sld.cu/revistas/san/uo/15-9-11/san/18911.1htm> {Consultado el 16 de marzo de 2012}.

\_\_\_\_\_. Caracterización epistemológica del proceso de formación inicial del psicólogo de salud. Disponible en <http://bus.sld.cu> {Consultado el 16 de marzo de 2012}.

HELGUERA VEGA, MARILÍN. La Extensión Universitaria: expresión particular de la integración universidad-sociedad. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos71/extension-universitaria-integracion-universidad-sociedad> {Consultado el 15 de noviembre de 2010}.

HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la Investigación 1. La Habana: Editorial Félix Varela, 2004.

\_\_\_\_\_. Metodología de la Investigación 2. La Habana: Editorial Félix Varela, 2004.

HERRERA JIMÉNEZ, LUIS FELIPE Y GUERRA MORALES, VIVIAN. Actualidad y perspectiva de la formación del psicólogo en la Universidad Central de las Villas en Cuba. Noviembre, N° 74, Santa Clara: 1999.

HORRUITINER SILVA, PEDRO. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela, 2006.

IBARRA MARTÍN, FRANCISCO y otros. Metodología de la investigación Social II. La Habana: Editorial Félix Varela, 2004.

JAIME OJEA, ANA ROSA. El proceso de desarrollo cultural de los estudiantes de carreras pedagógicas desde la extensión universitaria en el Modelo de la Universalización de la Universidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" Santiago de Cuba, 2008.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA y VALDIVIA PAIROL, GLADIS. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.

LEONTIEV, A. N. Actividad, Conciencia, Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.

LEY 81 de Medio Ambiente. [www.ama.cu](http://www.ama.cu). {Consultado el 1 de noviembre de 2011}.

LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA y otros. Temas de psicología pedagógica para maestros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.

\_\_\_\_\_. "Fundamentos Psicológicos de la Pedagogía", en Fundamentos de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.

- MÁRQUEZ RODRÍGUEZ, ALEIDA. Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Frank País", 2000.
- MARTÍNEZ LLANTADA, MARTHA. La educación superior de cara al siglo XXI. Realidad y perspectivas. IPLAC. La Habana, 2001.
- MC PHERSON SAYÚ, MARGARITA y otros. La educación ambiental en la formación de docentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- MEDERO HERNÁNDEZ, NATIVIDAD NORMA. La Extensión Universitaria: Conceptualización para un proyecto. Tesis en opción a la Categoría Académica de Máster en Educación por el Arte y la Animación Sociocultural. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, 1999.
- MÉNDEZ PUPO, ALEXIS RICARDO. Tratamiento interdisciplinario al contenido biodiversidad en el área Ciencias Naturales de preuniversitario. Tesis doctoral en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica "José de la Luz y Caballero". Holguín, 2010.
- MES. Estudio sobre tendencias de la educación superior. Informe resumen. La Habana: CEPES. Universidad de La Habana, 1998.
- MES. Guía de estudio de la Carrera de Psicología. La Habana: (s.n.) (s.a.)
- MES: La formación del profesional en la educación superior. Situación actual y perspectiva. Documento presentado a la reunión de trabajo del Consejo Técnico Asesor de la educación superior cubana. La Habana, 1998
- MES. Modelo del profesional. Licenciatura en psicología. (CD). La Habana, 2011.
- MES. Programa de Desarrollo de la Extensión Universitaria en la Educación Superior. La Habana: MES, 1988.
- MES. Programa Nacional de Extensión Universitaria. (CD). La Habana, 2004.
- ORTIZ TORRES, EMILIO. Comunicarse y aprender en el aula universitaria. La Habana: (s.n.) 2000.
- \_\_\_\_\_. Las estrategias pedagógicas. Material de consulta. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", 1994.
- PARADA ULLOA, ADARIS. Estrategia educativa para la formación de actitudes ambientales en los estudiantes de secundaria básica. Tesis en opción al grado

científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico “Frank País García” Santiago de Cuba, 2007.

PAZ DOMÍNGUEZ, IRELA y VINENT MÉNDEZ, MARTHA. La caracterización psicopedagógica. Teoría y práctica. (Material Didáctico). Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, 1996.

PÉREZ ALMAGUER, ANDRÉS. La formación laboral ambientalista en los estudiantes de la carrera Agropecuaria en el Instituto Superior Pedagógico “Frank País García” en la disciplina Metodología de la enseñanza de las asignaturas técnicas. Tesis doctoral en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”. Santiago de Cuba, 2007.

PÉREZ MARTÍN, LORENZO M. y otros. La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

PÉREZ ZABALLA, LEONOR. La extensión universitaria, función que cualifica la pertinencia social de la universidad. La Habana: Universidad Agraria de La Habana, Convención Universidad 2002.

\_\_\_\_\_. “Pertinencia y extensión universitaria en el contexto de la nueva universidad cubana”. Revista Pedagogía Universitaria. La Habana: vol. XII No.1 2007. Universidad Agraria de La Habana.

\_\_\_\_\_. Extensión universitaria en el escenario comunitario. Conceptualización y difusión de una experiencia. Tesis en opción grado científico de Doctor en Sociología. Universidad de La Habana, 2006.

PIÑÓN, J. C. y AÑORGA MORALES, J. Repercusión Social, pedagógica y cultural de la extensión universitaria. La Habana: Centro de Educación Avanzada. CENESEDA, 2005.

PRIETO JIMÉNEZ, ABEL. Papel de la universidad en el desarrollo de una cultura de masas. La Habana: Conferencia Magistral, 4to Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2004.

PUPO PUPO, RIGOBERTO. La actividad como categoría filosófica. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1990.

RAMOS MARTÍNEZ, D. Psicología ambiental: Un estudio de la conciencia ambiental

- en el medio escolar. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana, 2001.
- RÍOS CASTILLO, EFRAÍN. Investigación Educativa desde la Práctica Docente. Perú: Imprenta American Graf, 2009.
- RIVIÉRE, ÁNGEL. La teoría psicológica de Vygotsky. Lima: Ediciones del Salmón, 1996.
- RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, CARLOS A. Modelo pedagógico de la formación de la competencia comunicativa de los futuros licenciados en educación, desde la extensión universitaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" Santiago de Cuba, 2009.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, GREGORIO y otros. Metodología de la investigación cualitativa. La Habana: Editorial Félix Varela, 2004.
- ROJAS RIVERA, ROSA M. y otros. Bases teóricas conceptuales para la formación integral. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de la Educación Superior Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, s/f.
- ROMEU ESCOBAR, ANGELINA. Caracterización del texto científico. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, 2000.
- ROQUE MOLINA, MARTHA G. "Cultura ambiental: una estrategia educativa". Revista Educación, no. 121, mayo-agosto 2007. ISSN: 0138-8029.
- \_\_\_\_\_. y otros. "Elementos teórico-metodológicos para la introducción de la dimensión ambiental en los sistemas educativos". Biblioteca digital pedagógica. IPLAC. 2005.
- \_\_\_\_\_. "Papel de la educación en el tránsito hacia el desarrollo sostenible, desde una perspectiva cubana". En Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. UNESCO, 2007.
- SEGURA SUÁREZ, MARÍA E. y otros. Teorías psicológicas y su influencia en la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- SENADOR, ELIO L. y otros. La Educación ambiental en la formación de docentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- SERNA ALCÁNTARA, GONZALO A. "Misión social y modelos de extensión universitaria del entusiasmo al desdén". En Revista Iberoamericana de

Educación. No. 43. Editora Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2007.

SERRANO BLASCO, JAVIER. Estudio de casos. (s.l.) (s.n.), 2007.

\_\_\_\_\_. Sobre la necesidad de formación de una conciencia ambiental. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana, 2004.

STEVENS DE LA CRUZ, L. Propuesta de un programa de servicios de orientación psicológica para la formación integral del estudiante universitario. Disponible en <http://ojs.uo.edu.cu> {Consultado el 15 de febrero de 2012}. .

UNESCO. Tendencias de la educación ambiental. Paris: UNESCO, 1977.

V.33 N.2 abril-junio, La Habana, 2007. Disponible en <http://scielo.sld.cu> {Consultado el 10 de mayo de 2011}.

VALERA ALFONSO, ORLANDO. Problemas actuales de la Pedagogía y la Psicología Pedagógica. La Habana: (s.n.) (s.a.).

VECINO ALEGRET, FERNANDO. La universalización de las universidades: retos y perspectivas. La Habana: Palacio de Convenciones, 2003.

\_\_\_\_\_. La Universidad en la construcción de un mundo mejor La Habana: Conferencia Magistral en el 4to Congreso Internacional de Educación Superior. MES, 2004.

VELA VALDÉS, JUAN. La nueva universidad: necesidad histórica y responsabilidad social. La Habana: Conferencia en el acto inaugural del 6to Congreso de Educación Superior Universidad, 2008.

VERA BUENO, FIDEL; VENET MUÑOZ, REGINA y DELISLE SESÉ MARLENES. La comunicación educativa: problemas, propuestas y perspectivas. Santiago de Cuba: IV Simposio Internacional de Comunicación Social, 1995.

VIGOTSKY, Lev. S. Obras Completas. La Habana: Ediciones Revolucionarias, 1981.

\_\_\_\_\_. Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.

\_\_\_\_\_. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica, 1987.

## **ANEXO 1**

### **Características socioeconómicas y ambientales del Municipio Sagua de Tánamo.**

#### **a) Situación Geográfica.**

El municipio Sagua de Tánamo está localizado al Este de la provincia Holguín en el macizo montañoso más extenso de la misma. Limita al Norte con el municipio Frank País, al Sur con las provincias Guantánamo y Santiago de Cuba, al Este con el municipio Moa y al Oeste con la provincia Santiago de Cuba.

Dentro de este existen diferentes macizos forestales que lo dividen para formar los diversos afluentes que desembocan en la playa Mejías del municipio de Frank País.

Posee una extensión territorial de 702 km<sup>2</sup>, de ellos 545 kms<sup>2</sup> en la cuenca del Río Sagua. El 85 % de su territorio pertenece al Plan Turquino.

El municipio es atravesado por el río Sagua, uno de los más caudalosos de la región, el cual, junto con sus tres grandes afluentes Miguel, Castro y Santa Catalina, han provocado que alrededor del 33 % de la población que se ubica en la franja de base esté asentada en áreas inundables representando un peligro potencial en tiempos de lluvias por el desbordamiento de los mismos. A lo largo de su curso se presentan franjas hidro-reguladoras que no sobrepasan los 25 metros de ancho.

Las relaciones externas del municipio se realizan únicamente por medio automotor, utilizando como acceso principal la carretera Holguín-Moa, la que lo vincula con el resto de la provincia y la nación. Otra vía que sirve de acceso es la carretera Sagua-Guantánamo.

#### **b) Características climáticas.**

El clima se caracteriza por definir dos periodos, uno seco, que va desde noviembre hasta abril, y otro húmedo desde mayo hasta octubre.

Las precipitaciones poseen una distribución heterogénea pues hacia la costa la media histórica oscila entre 900mm-1100 mm al año y hacia el interior aumentan los acumulados alcanzando valores entre 2000 mm – 2400 mm.

La temperatura media anual es de 25,5°C. La máxima media es de 30,9°C y la mínima media de 21°C. La humedad relativa media es del 79%.



### c) Características hidrográficas.

La red hídrica del municipio la constituye el Río Sagua con sus afluentes Santa Catalina, Castro y Miguel, además de los 397 pozos criollos y tubulares registrados.

En el territorio predomina una acuosidad de 1 l/s y en las terrazas del Río Sagua puede ser superior a los 10 l/s, la mineralización de las aguas es menor que 1 g/l. En las zonas aledañas a la costa la salinidad es de 1 g/l. El potencial de las aguas no reguladas (Río Sagua) es de 6.86 Hm<sup>3</sup>.

### d) Características de los suelos:

Los suelos predominantes son los fersialíticos rojos parduscos ferromagnesiales, fersialíticos pardos rojizos, pardos con carbonatos y pardos sin carbonatos.

Con relación a la categoría agroproductiva y la fertilidad del suelo el comportamiento es como sigue:

	I	II	III	IV
FERTILIDAD	Muy Fértiles	Fértiles	Medianamente Fértiles	Poco Fértiles
	0,0	2306,3	1245,0	74373,4

### e) Características del Medio ambiente.

El municipio sagüero sufre frecuentemente de inundaciones por la crecida del río Sagua ya que su cauce está totalmente envejecido, la población total en área de inundación es de 9538 habitantes, lo que representa el 33 % de la franja de base, en la población urbana 2032 viviendas se encuentran en área de inundación lo que representa el 48.3 % de las viviendas del pueblo.

La superficie forestal es de 16648 Ha. de bosques naturales y plantaciones, de estas 994,09 Ha. son áreas de franjas hidroreguladoras, en fomento 310,8 Ha. y en reconstrucción de bosques 41,2 Ha.

Las franjas hidroreguladoras en ríos y arroyos presentan un 31,2 % de deforestación, siendo las áreas más críticas las márgenes del río Sagua con el 41,4 %.

Se observa un incremento de los procesos conducentes hacia la desertificación, la sequía y por otro lado las recurrentes inundaciones, provocados tanto, por el efecto de eventos naturales, así como por la explotación que han tenido nuestros suelos en la

actividad agropecuaria años tras años. La erosión se ha incrementado un 13 % para una pérdida de suelo fértil por encima de 1,5 millones de toneladas anuales, lo que a su vez repercute en la pérdida de la capacidad agro-productiva de los suelos, en la contaminación del agua, el deterioro de la salud y la calidad de vida de la población.

Hay 44 focos contaminantes de los cuales 29 se consideran como principales o extremadamente agresivos, ellos son: 26 despulpadoras, 2 establecimientos del MINAL (fábrica de refrescos y la UBE distribuidora y productora de alimentos) y el sistema de residuales urbanos.

Las despulpadoras de café son el principal agente contaminante del municipio al verter sus residuos a los ríos y arroyos en época de lluvias intensas por la mala calidad de las lagunas de oxidación debido a los largos años de explotación

La adopción de sistemas de tratamientos de residuales, haciendo énfasis en el mantenimiento de las lagunas de oxidación ya existentes y la construcción de lechos filtrantes y la transferencia de tecnologías en materia de tratamientos de residuales son elementos que cobran auge en el municipio.

La educación ambiental constituye el eslabón fundamental de los resultados esperados aunque ya se le presta una prioritaria atención a esta actividad. Es necesario incrementar su rigor sistemáticamente. Además del trabajo con las escuelas, hay que desarrollar una labor educativa con toda la comunidad en el que juegan un papel significativo los Consejos Populares, los Consultorios del Médico de la Familia y el cuerpo de guardabosques. La educación ambiental está dirigida, esencialmente, a los siguientes aspectos:

- Conservación de los suelos y de la biodiversidad.
- Reducción de cargas contaminantes y uso económico de residuales.
- Incremento de la cobertura de agua potable y el saneamiento.
- Uso de energías renovables y fomento de producciones limpias.

Aunque se ha trabajado en la implementación de la política ambiental, aún se continúan cometiendo violaciones en la extracción de especies faunísticas endémicas, trayendo consigo la disminución de individuos por familia y el deterioro ambiental.

Al evaluar la problemática existente en la cuenca del municipio se plantea que existen dificultades que recaban de urgentes soluciones, dentro de las que se destacan las siguientes:

- La deforestación en el área de la cuenca es significativa, así como la tala indiscriminada y en cierta medida el desmonte de bosques por algunas prácticas o sistemas de producción de los usufructuarios.
- La contaminación de las aguas de los ríos y arroyos producidos por el vertimiento de los residuales de las despulpadoras de café fundamentalmente.
- El exceso de población y formas de agricultura impropias concentradas en las márgenes del río.
- Alto consumo de leña en la cabecera municipal, así como lavado de transporte automotor en el río y elevado número de instalaciones conectadas al alcantarillado.
- Muy poco uso del potencial de Biomasa del territorio, lo cual ocasiona alta deforestación y tala ilícita.
- Bajos rendimientos agrícolas en la mayoría de los cultivos.
- Serias dificultades en los viales.
- Alta cifra de conuqueros que afectan la faja hidrorreguladora.
- Insuficientes métodos de conservación de suelos y alta pérdida de la capa vegetal.

A pesar de estas dificultades se cuentan con las potencialidades siguientes:

- Implementación de la Estrategia para el Medio Ambiente a nivel municipal y en todas las empresas y entidades.
- Diseño e implementación de programas para el manejo integrado de ecosistemas.
- Financiamiento en moneda nacional a proyectos de investigación y desarrollo por Programas Territoriales y el Fondo Nacional del Medio Ambiente.
- Potente sistema regulatorio y cuerpo legal encaminado a la protección medioambiental.
- Apoyo gubernamental para la conservación del Medio Ambiente.
- Reservas naturales idóneas para el turismo de naturaleza y el senderismo.

Como líneas directrices en este sentido se encuentran las siguientes:

1. Fortalecimiento de la gestión medioambiental y tecnológica y de las redes de vigilancia hidrológicas.

## 2. Manejo integrado de ecosistemas.

Implementación de Sistemas de Información Geográfica.

Resultado del diagnóstico ambiental realizado en el entorno del municipio de Sagua de Tánamo.

### Principales industrias y empresas.

1. Hospitales de Sagua, Naranjo Agrio y Las Calabazas.
2. Policlínico de Sagua de Tánamo.
3. Estación de Bombeo de Agua.
4. Base de ómnibus de Sagua.
5. Empresa Municipal Agropecuaria.
6. Empresa del Café.
7. Campamento de pioneros exploradores "Río Castro".
8. Depósito de materias primas de Sagua.

### Lugares naturales de significado ambiental.

1. Ríos de Sagua, El Miguel, Castro y Santa Catalina.
2. Laguna de oxidación de Sagua.
3. Zonas montañosas del Sur.

El nivel genético de la biodiversidad en el territorio, está caracterizado por los recursos fitogenéticos y los recursos zoogenéticos que forman el genotipo de las especies endémicas de esta región del oriente cubano, así por ejemplo la reserva genética de la Polimyta sulphurosa sólo se localiza en las áreas cercanas a Moa y está muy afectada debido a que la especie que contiene dicha reserva está en peligro de extinción. Como se puede apreciar, al conocer las especies endémicas se está logrando, además, un acercamiento al conocimiento del nivel genético de la biodiversidad.

## ANEXO 2

### Guía de observación para la realización de las actividades extensionistas.

Objetivo: Recopilar información sobre el desarrollo de las actividades que forman parte de la estrategia curricular de extensión universitaria de la carrera de Psicología, haciendo énfasis en las actividades que propicien la formación ambiental del estudiante a partir de este proceso.

Aspectos a observar:

1. Actividad observada.
2. Interés despertado en el estudiante por su implicación en las actividades desarrolladas.  
Alto\_\_\_\_\_ Medio\_\_\_\_\_ Bajo\_\_\_\_\_
3. Participación de profesores y tutores en el desarrollo de actividades.  
Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
4. Participación de entidades del territorio en el desarrollo de las actividades programadas.  
Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
5. Contribución de la actividad al logro de una cultura general integral en el estudiante.  
Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
6. Desarrollo de actividades de contenido ambiental.  
Siempre\_\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

## ANEXO 3

### Encuesta a estudiantes.

Compañeros con el propósito de conocer acerca del conocimiento teórico y práctico que ustedes poseen sobre la problemática ambiental y la forma en que se abordan estos en los diferentes espacios de actuación donde intervienen durante su formación profesional, se está desarrollando la presente encuesta por lo que se necesita de usted la mayor sinceridad en cada una de las respuestas que emitas. Gracias.

Municipio: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_

Año que cursas: \_\_\_\_\_

Fuente de ingreso a la carrera: \_\_\_\_\_

1. ¿Conoces los fenómenos naturales que ocurren con mayor frecuencia en el municipio en que resides?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. En caso positivo enuméralos en orden de importancia.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Sientes preocupación por los problemas medioambientales que te rodean?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Sabes cómo brindar tratamiento preventivo de orientación ambiental en tales casos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. Marca con una X los aspectos que caracterizan tu formación ambiental para lograr un

modo de actuación responsable en la comunidad donde resides.

- a) \_\_\_ Conocimientos básicos sobre los problemas que afectan el medio ambiente.
- b) \_\_\_ Identificación de los principales problemas ambientales del país.
- c) \_\_\_ Identificación de los problemas ambientales de carácter social que prevalecen en tu comunidad.
- d) \_\_\_ Lineamientos que responden a la política de ciencia, tecnología y medio ambiente.

6. ¿Participas en las actividades que programa el departamento de extensión universitaria en el Centro Universitario Municipal?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. En caso negativo explica ¿por qué?

---

---

8. ¿Qué actividades prevalecen en este programa?

Literarias \_\_\_\_\_ Artísticas \_\_\_\_\_ Deportivas \_\_\_\_\_ Ambientales \_\_\_\_\_ Otras \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

9. ¿Consideras que las actividades que se realizan contribuyen a tu formación general integral?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En qué medida \_\_\_\_\_

10. ¿A través de cuáles de los siguientes componentes se potencia esta formación general integral?

Académico \_\_\_\_\_

Laboral \_\_\_\_\_

Investigativo \_\_\_\_\_

11. ¿Te sientes implicado (a) en la transformación natural y social de tu entorno comunitario?

Explica ¿por qué?

---

---

---

## **ANEXO 4**

### **Entrevista a egresados de la carrera Psicología.**

Con el fin de indagar sobre la preparación teórica y práctica que les brindó la formación de pregrado a los egresados de la carrera Psicología del Centro Universitario Municipal de Sagua de Tánamo, para enfrentar los problemas de la profesión relacionados con la dimensión ambiental se está desarrollando la siguiente entrevista, por lo que se necesita de su cooperación. Gracias.

Esfera de actuación de la Psicología en la que se desempeña \_\_\_\_\_

Aspectos a indagar:

- Conocimiento que posees respecto a los aspectos teóricos y prácticos para trabajar la educación ambiental en la esfera de actuación en que te desempeñas.
- Sobre la necesidad de lograr una formación ambiental en el profesional de la Psicología.
- Sobre los elementos que aporta la formación de pregrado a la formación ambiental del futuro psicólogo, a partir de los procesos sustantivos que se desarrollan en la universidad, con el fin de convertirlos en agentes transformadores de la sociedad.
- Acerca de la relación entre los procesos sustantivos que transcurren en la universidad con el entorno comunitario para lograr un modo de actuación responsable en las diferentes esferas donde se desempeña.
- Acerca de la preparación que posee para brindar tratamiento preventivo y de orientación ambiental a los problemas que enfrenta en la práctica de su profesión.



## **ANEXO 5**

### **Entrevista a profesores.**

Compañeros, con el objetivo de diagnosticar el estado actual de la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología, se está desarrollando esta entrevista, por lo que se necesita de su sincera cooperación. Gracias.

Años de experiencia de trabajo en la docencia en el CUM: \_\_\_\_\_

Asignatura que imparte \_\_\_\_\_

Aspectos a conocer:

- Sobre las potencialidades que brinda la Estrategia de Medio ambiente para abordar estos contenidos a través de la asignatura que imparte para el logro de una formación ambiental del estudiante.
- Acerca de la preparación que usted posee en el marco teórico y metodológico para trabajar la Educación Ambiental desde los componentes del proceso docente, atendiendo a las diferentes esferas de actuación del psicólogo.
- Acerca de la importancia que reviste el logro de una formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología para favorecer la transformación de la sociedad.
- Sobre la importancia que representan para la formación general integral del estudiante de la carrera de Psicología, las actividades que programa la extensión universitaria.

## **ANEXO 6**

### **Entrevista al activista de extensión universitaria.**

Compañero (a): con el fin de conocer acerca del papel que desarrolla este importante proceso sustantivo de la Educación Superior en la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología, se está desarrollando la siguiente entrevista, por lo que se necesita de su sincera cooperación. Gracias.

Aspectos a conocer:

- Conocimiento sobre la concepción del proceso de extensión universitaria así como el dominio de herramientas metodológicas en la realización de las actividades que influyan en la formación integral del estudiante.
- Sobre la integración del proceso de extensión universitaria con los demás procesos sustantivos que se desarrollan en el CUM, organismos y entidades del municipio para el desarrollo de la labor extensionista.
- Acerca de la importancia de convertir al estudiante de la carrera de Psicología en un agente transformador de su entorno comunitario con un enfoque ambientalista.
- Detalles sobre las potencialidades que brinda el proceso de extensión universitaria para darle tratamiento a la dimensión ambiental desde sus componentes.
- Sobre las actividades que se desarrollan desde el proceso de extensión universitaria.
- Sobre la implicación activa de los estudiantes en la transformación del entorno natural y social dentro del contexto intra y extrauniversitario.

## **ANEXO 7**

### **DISCURSO PRONUNCIADO EN RÍO DE JANEIRO POR EL COMPAÑERO FIDEL EN LA CONFERENCIA DE NACIONES UNIDAS SOBRE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO, EL 12 DE JUNIO DE 1992.**

Sr. Presidente de Brasil, Fernando Collor de Mello;

Sr. Secretario General de Naciones Unidas, Butros Ghali;

Excelencias:

Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre.

Ahora tomamos conciencia de este problema cuando casi es tarde para impedirlo.

Es necesario señalar que las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente. Ellas nacieron de las antiguas metrópolis coloniales y de políticas imperiales que, a su vez, engendraron el atraso y la pobreza que hoy azotan a la inmensa mayoría de la humanidad. Con solo el 20 por ciento de la población mundial, ellas consumen las dos terceras partes de los metales y las tres cuartas partes de la energía que se produce en el mundo. Han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer.

Los bosques desaparecen, los desiertos se extienden, miles de millones de toneladas de tierra fértil van a parar cada año al mar. Numerosas especies se extinguen. La presión poblacional y la pobreza conducen a esfuerzos desesperados para sobrevivir aun a costa de la naturaleza. No es posible culpar de esto a los países del Tercer Mundo, colonias ayer, naciones explotadas y saqueadas hoy por un orden económico mundial injusto.

La solución no puede ser impedir el desarrollo a los que más lo necesitan. Lo real es que todo lo que contribuya hoy al subdesarrollo y la pobreza constituye una violación flagrante de la ecología. Decenas de millones de hombres, mujeres y niños mueren cada año en el Tercer Mundo a consecuencia de esto, más que en cada una de las dos guerras mundiales. El intercambio desigual, el proteccionismo y la deuda externa agreden la ecología y propician la destrucción del medio ambiente.

Si se quiere salvar a la humanidad de esa autodestrucción, hay que distribuir mejor las riquezas y tecnologías disponibles en el planeta. Menos lujo y menos despilfarro en unos pocos países para que haya menos pobreza y menos hambre en gran parte de la Tierra. No más transferencias al Tercer Mundo de estilos de vida y hábitos de consumo que arruinan el medio ambiente. Hágase más racional la vida humana. Aplíquese un orden económico internacional justo. Utilícese toda la ciencia necesaria para un desarrollo sostenido sin contaminación. Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa. Desaparezca el hambre y no el hombre.

Cuando las supuestas amenazas del comunismo han desaparecido y no quedan ya pretextos para guerras frías, carreras armamentistas y gastos militares, ¿qué es lo que impide dedicar de inmediato esos recursos a promover el desarrollo del Tercer Mundo y combatir la amenaza de destrucción ecológica del planeta?

Cesen los egoísmos, cesen los hegemonismos, cesen la insensibilidad, la irresponsabilidad y el engaño. Mañana será demasiado tarde para hacer lo que debimos haber hecho hace mucho tiempo.

Gracias.

## **ANEXO 8**

### **PARA QUE SUENE EL GUAMO**

#### **DÉCIMAS TESTIMONIALES**

#### **NOTAS DEL AUTOR**

Como amante de la décima que soy, he escrito esa forma de expresión por su valor sintético y por las posibilidades que ofrece desde el punto de vista práctico, para expresar mi testimonio y mis expresiones sobre la crecida del río Sagua de Tánamo, durante el 24 de noviembre de 1993.

Se corresponde estrictamente con mis vivencias personales, durante los días 24 y 25 de noviembre. Estoy seguro que otros decimistas pudieron haber mencionado otros nombres y otros lugares. Todos podemos coincidir en lo que sienta el lector que vivió dichos acontecimientos.

Estas décimas constituyen el modesto homenaje para un pueblo que se creció ante un desastre natural. Los héroes fueron miles, sin distinción de credos, militancia o función social. Siéntase representado todo aquel que nadó, se mojó, dio una mano, una frase de aliento, compartió su techo, dio un pedazo de pan, un poquito de café o luchó con el fango. Siéntase representado todo el que ayudó en algo, hasta el que derramó en silencio una lágrima.

Estas décimas se hacen “Para que suene el guamo” y la gente salga a tiempo para un lugar seguro.

Gracias.

LCG.

## **MI REGRESO DE GUAGUÍ**

    Mi décima compañera  
de combate y de alegría  
sale ahora, en este día  
    a cantar a su manera.  
Ella, por dentro y por fuera,  
    es lealtad y es razón  
por eso en esta ocasión  
    recordará a la gente  
del futuro, una creciente  
con su gran inundación.

-1-

Veinticuatro de noviembre  
del año noventa y tres  
entre las dos y las tres  
fue dura como un diciembre.  
Aquí, no hubo un septiembre  
tampoco, octubre de antaño  
menos, otro mes del año.  
En que el Sagua de repente  
    trajera una creciente  
terrible, de ese tamaño.

-2-

Ese día me encontraba  
    gestionando por ahí  
por la zona de Guagui  
mientras el tiempo pasaba,  
    más la lluvia no paraba.  
Cuando quise regresar  
yo tuve que atravesar

un arroyo embravecido  
que asombraba con su ruido  
cuando el Miguel, era un mar.

-3-

Recuerdo así aquel instante  
ya el río ganaba el puente.  
Sobre él corría la gente  
para salvar un rumiante.  
Era un momento apremiante.  
Alguien dice: ¡Ponga esmero!  
-¡Tire el lazo, compañero!  
grita otra-¡Salva el buey!  
El agua impuso su ley,  
lo arrastró en el desespero.

-4-

Y se alejó el animal  
llevado por la corriente.  
Fue así, que en mi verso ardiente,  
él dejó su memorial,  
hecho un gigante fluvial,  
al galope y con espuela.  
A un lado del aserrío  
cubrió todo el caserío  
para enlazar la Plazuela.

-5-

Mientras las gotas chocaban  
con cada rostro sombrío  
más fuerza mostraba el río  
y las mujeres lloraban,  
pero todos se apuraban  
a sacar camas, sillones,

los fríos y los colchones,  
entre tanta algarabía,  
el agua invadió la vía  
para atrapar los camiones.

-6-

Yo debía regresar,  
el tiempo no era de bromas,  
me decidí por las lomas  
las que debía atravesar,  
pude en lo alto observar  
todo bajo la corriente,  
aquella fuerza potente,  
que en Sagua impuso su sello,  
agarraba por el cuello  
a nuestro querido puente.

-7-

Recuerdo que un compañero,  
cuando vio aquella escena,  
exclamó con mucha pena:  
¡Se ha undido el pueblo Sagüero!  
Seguiremos por el sendero,  
tristes y en la travesía  
nos llegó la noche fría  
en los predios del sinsonte,  
allá en la cima del monte  
el llanto humano se oía.

-8-

El pueblo se debatía  
entre la vida y la muerte,  
muchos jugaban su suerte  
entre el miedo y la osadía.



La noche que se cernía  
nos resultaba arrogante,  
con un río amenazante,  
acorralados, sin ver,  
muchos podían perder  
la vida en cualquier instante.

-9-

Al fin a casa llegué,  
con el cuerpo adolorido,  
por todo lo sucedido  
hacia la calle marché.  
Luchando a Gil encontré  
estaba desesperado,  
ronco, descalzo, mojado,  
dispuesto a lanzarse al agua,  
su familia, el río Sagua  
también había atrapado.

### **EN LA NOCHE**

Su grupo de alto quilate  
con una soga y la goma  
para rescatar, no es broma,  
parecía un disparate.  
Se dispondría de un Yate  
o una lancha, que del mar  
pronto debía llegar,  
pero como se tardaba  
mucho el tiempo apreciaba  
y eran miles por salvar.

-11-

Gil llegó a la conclusión  
que la sogá no alcanzaba  
mientras la gente esperaba,  
impaciente, salvación.

Allá cerca del carrón  
pedían ayuda urgente,  
él marchó hacia la corriente  
que atravesaba la vía,  
nadaron de travesía  
él y Matos hacia el puente.

-12-

Abordaron dos camiones  
sin preguntar procedencia,  
pero debido a la urgencia  
faltaron explicaciones.  
Los choferes, campeones  
conscientes de su deber,  
sin pensar en parecer  
raudos echaron a andar,  
así se mandó a buscar  
botes a todo correr.

-13-

Gil regresó a la batalla  
desigual con el gigante  
quien con alma arrogante  
mostraba toda su talla.

El implacable canalla  
de la vida se reía  
y mostrando su osadía  
arrancó el viejo algarrobo

invadió el maíz del Jobo  
y también la policía.

-14-

Cuando la noche llevaba  
tiempo ya con la creciente  
apareció por el puente  
la lancha que se esperaba.  
Un camión la transportaba,  
más sucedió que al llegar,  
cuando se puso a flotar,  
algún defecto tenía  
¡Y a buscarle batería  
Para poderla arrancar!

-15-

También llegó un periodista  
de esa voz tan familiar,  
del Níquel, vino a ayudar,  
él buscaba una entrevista.  
Al ver a Gil en la pista  
orientando, diligente  
él se acercó inquiriente:  
-¿Quién es usted camarada?  
Y Gil con su voz tomada,  
respondió:- ¡El presidente!

-16-

-¡Compañero presidente!  
al verlo así, en ese estado,  
supongo lo que ha pasado  
en la lucha con la creciente.  
Hablar a Cuba es urgente,  
a todos hay que avisar,

yo le quiero preguntar:  
¿Cuántos son los evacuados?  
¿Cuántos incomunicados?  
¿Y si hay muertos que informar?

-17-

-Compañero periodista:  
tétrica es la situación,  
mire usted que inundación  
de magnitud imprevista.  
No hay predicción que resista:  
son diez mil los evacuados,  
tres mil incomunicados,  
allá esperan impacientes  
sobre los techos salientes  
y en árboles elevados.

-18-

De muertos, es prematuro  
en este momento hablar  
¿Cuántos podrán soportar  
Atrapados y en lo oscuro?  
confieso, el momento es duro:  
con los llanos inundados,  
territorios separados,  
junto al Coco y el Progreso,  
San Lucas y otros, por eso  
nos sentimos como atados.

-19-

¿Daños a la agricultura?  
es ahora incalculable,  
es bueno que de eso se hable,  
nuestra situación que es dura

esperaba cierta holgura:  
crecían los platanales  
y otras siembras, los maizales,  
se auguraba un incremento  
en la entrega y de momento,  
se agravarán nuestros males.

-20-

Varios botes en camión  
llegaron a este lugar,  
los amigos de la mar  
eran casi un pelotón.  
Eso alivió la tensión,  
los botes se dispersaron  
por las calles y llegaron  
en aquel oscuro ambiente,  
a través de la corriente  
donde los necesitaron.

-21-

Un bote marchó a Zabala  
en la nocturna contienda,  
en la placa de la tienda  
la situación era mala.  
Un consultorio de gala  
era el área preferida.  
Otra más de la partida,  
de auxilio, fue hacia Miguel  
un niño del barrio aquel  
esperaba por su vida.

-22-

Las góndolas transportaron  
por la Venecia Sagüera,

alma y tristeza hacia afuera,  
que en el río se casaron.  
Pero los hombres mostraron  
una tremenda verdad:  
aún existe la hermandad  
y en tiempos de envergadura  
se presenta tierna y pura,  
en el pueblo la amistad.

-23-

Coincidiendo con la ayuda  
de aquellos hombres de mar,  
el río empezó a mermar  
y la tarea fue ruda.  
Al bajar de forma aguda  
el remo se puso lento,  
para ellos, de momento.  
Se conoció de ese modo  
un duro adversario, el lodo,  
dueño ya del pavimento.

-24-

## **II PARTE: MALAS NOTICIAS.**

En el duro amanecer  
¡Cuántas preguntas se hicieron!:  
-¿Dime cuántos muertos fueron?  
-¿Ahora qué puedo hacer?  
-¿Dónde estará mi mujer?  
-¿Dime hermanita querida?  
-¿Qué le ha pasado a tu vida?  
-¿Cómo? ¿La morgue está llena?

-¿La encontraron en la arena?

-¿Está desaparecida?

-25-

-¿Dime dónde está papá?

-¿La trajeron tempranito?

-¿Qué allá se ahogó un niño?

-¿El abuelo dónde está?

-¿Qué ya no vuelve mamá?

-¿Por donde se va a empezar?

-¿Cómo se podrá limpiar?

-¿Y me preguntas? ¿Qué pasa?

-Si ya no existe mi casa.

-¿Cómo se va a cocinar?

-26-

Las preguntas que surgieron

eran tantas, como el mar,

por eso debo contar

los hechos que sucedieron:

Los que por la morgue fueron

vieron los cuerpos tendidos,

eran cinco, y los dolidos

familiares en un grito,

se acercaban a un niño

con sus mayores "dormidos".

-27-

Cinco vidas se perdieron,

en el barrio de Zabala,

faltó el tiempo en hora mala

y en el agua perecieron,

indefensos no pudieron

ponerse a salvo, nadar,

ganar un árbol, trepar.  
La avalancha traicionera  
irrumpió, como una fiera,  
con las ansias de matar.

-28-

Por Ángel y José Martínez,  
ellos: el padre y el abuelo  
en aquel día de duelo  
tembló Sagua y sus confines.

Esos marchitos jazmines  
se retiraron sin ver:  
al José niño crecer,  
de ella, Margeolis Legrá.  
ella tampoco verá a  
María Eugenia Mustelier.

-29-

Otras noticias llegaron,  
decían que Luis Manuel  
Paneque, de forma cruel  
falleció ¡Que lo encontraron,  
en el Coco y lo sacaron  
en la mañana serena  
con mucho dolor y pena  
del centro de un vaquerío,  
lo había dejado el río  
todo cubierto de arena.

-30-

Cuando llegué al hospital  
vi una adolorida madre,  
a los hermanos y al padre  
en un momento crucial:



Felisa Ricardo, igual,  
que Luis Manuel pereció.

El río la trasladó  
a un rincón de Apolinario,  
un joven del vecindario  
en un campo la encontró.

-31-

El río Sagua creció  
de forma descomunal,  
entonces, frente al Furnial,  
su adversario respondió,  
enérgico ripostó,  
como un loco con su espina  
vino de Santa Catalina  
con perfidia, con furor  
para sembrar el dolor  
en el barrio Catalina.

-32-

No sólo en aquel lugar  
murieron Felisa y Luis,  
aquel veinticuatro gris  
vio duro a Carmen nadar.  
Dicen que pudo luchar,  
y en la terrible creciente,  
ella se portó valiente  
que salió de Catalina  
y hoy vive como Adolfina,  
que se recuerda sonriente.

-33-

Aquella creciente cruel  
cobró con vidas su paga

y Eugenio Matos Barzaga  
fue víctima en el tropel.  
El agua subió el nivel  
para atraerlo a su seno.  
Se ha perdido un hombre lleno  
de deseos de vivir.  
Hoy no se puede decir  
donde fue el desenfreno.

-34-

Esos siete fallecidos  
no se deben olvidar,  
del mismo modo hay que honrar  
los dos desaparecidos.  
Silencio por los perdidos  
pido yo ahora en su honor,  
¡Un minuto, por favor!  
Y otra cosa amigo mío:  
Cuando pase por el río  
¡Deje en su cauce una flor!

## ANEXO 9

Guía de observación para la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación sobre la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología desde el proceso de extensión universitaria.

Simbología:

S: siempre

CS: casi siempre.

N: nunca.

No.	Indicadores	Siempre	Casi siempre	Nunca
1	Existe dominio de las particularidades que brinda el proceso de extensión universitaria.			
2	Brinda posibilidades para que el estudiante participe activamente en las actividades de extensión universitaria.			
3	Las actividades desarrolladas aportan soluciones a los problemas socioambientales existentes.			
4	El desarrollo de las actividades posibilitan al estudiante aportar ideas y experiencias.			
5	Estas actividades propician la relación entre lo que se aprende y las diferentes esferas de actuación donde ha de desarrollar su labor.			
6	Las actividades desarrolladas propician la integración de los diferentes procesos sustantivos del CUM.			

## ANEXO 10

Guía para la autoevaluación del profesor.

Objetivo: Valorar las acciones realizadas por el profesor en el proceso de formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología durante la aplicación de la estrategia .

Estimado profesor:

Con el objetivo de contribuir a elevar la calidad de la estrategia para lograr una adecuada formación ambiental en el estudiante de la carrera de Psicología, se necesita de su cooperación para valorar el nivel de adecuación de la misma en correspondencia con sus propósitos, lo cual le servirá de gran ayuda para identificar sus potencialidades y limitaciones y así mejorar su desempeño profesional. Gracias.

1- Participé activamente en la elaboración de la estrategia y ayudé en la toma de decisiones para su modificación.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2- La estrategia me brindó conocimientos desconocidos para mí sobre temas ambientales.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

3- La estrategia me sirvió para brindar conocimientos a los estudiantes sobre temas medioambientales.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

4- Durante el desarrollo de las actividades propicié un clima agradable en las relaciones con los estudiantes y ayudé a mejorar las relaciones interpersonales entre ellos.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

5- Incentivé a los estudiantes a comprender la necesidad de adquirir una adecuada preparación teórica y práctica sobre temas ambientales para su correcta aplicación en sus diferentes esferas de actuación.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

6- Reconocí durante el desarrollo de la estrategia las opiniones emitidas por los estudiantes para su enriquecimiento.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

7- Comprobé durante el cumplimiento de cada una de las etapas por las que transitó la estrategia que se le dieron salida a cada una de las necesidades de los estudiantes.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

8- Me sentí satisfecho durante la aplicación de la estrategia por:

---

---

---

9- Durante la aplicación de la estrategia resultó difícil para mí:

---

---

---

## ANEXO 11

Guía para la autoevaluación del estudiante.

Objetivo: Valorar el nivel de conocimientos alcanzados por los estudiantes de la carrera de Psicología durante el cumplimiento de las diferentes etapas por las que transitó la estrategia aplicada.

No.	Indicadores	Sí	A veces	No
1	Considero que el proceso de extensión universitaria brinda las potencialidades para favorecer en mí una correcta formación ambiental.			
2	He interiorizado la necesidad que existe de cuidar y proteger el medio ambiente.			
3	He logrado apoderarme de los conocimientos teóricos sobre el medio ambiente.			
4	Me siento preparado para transmitir los conocimientos adquiridos sobre la temática ambiental.			
5	Estoy en condiciones de enfrentar los diferentes problemas del medio ambiente desde el ejercicio de mi profesión.			
6	Comprendo la importancia que tiene para la humanidad el cuidado y conservación del medio ambiente.			

## **ANEXO 12**

Comunicación a posibles expertos.

Compañero (a):

Con el objetivo de seleccionar a los compañeros más capaces para validar la efectividad de la estrategia para la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología desde el proceso de extensión universitaria, propuesta por la autora de esta investigación solicitamos responda las siguientes preguntas. Gracias.

Institución a la que pertenece:

Categoría docente:

Categoría científica:

Cargo ocupacional:

Graduado de:

Años de graduado en su especialidad:

Años de experiencia en la Educación Superior:

Gracias por su colaboración.

## ANEXO 13

Encuesta aplicada a los expertos para determinar el coeficiente de conocimiento Kc y de argumentación Ka.

Compañero (a):

Con el objetivo de valorar el coeficiente de conocimiento y de argumentación que usted posee sobre la formación ambiental del estudiante universitario desde el proceso de extensión universitaria solicitamos responda las siguientes interrogantes de la manera más sincera posible. Gracias.

1- Marque con una X en escala creciente desde 0 hasta 10 el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema abordado.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2- Teniendo en cuenta sus conocimientos sobre el tema abordado marque con una X en el siguiente cuadro el grado de influencia (alto, medio, bajo) que usted tiene en sus criterios respecto a cada una de las fuentes de argumentación expuestas.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia respecto a cada una de las fuentes de argumentación.		
	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
Análisis teóricos realizados por usted			
Su experiencia en el tema			
Trabajos de autores nacionales consultados			
Trabajos de autores extranjeros consultados.			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			



## ANEXO 14

Valores para calcular Ka

<b>Fuentes de argumentación</b>	<b>Grado de influencia respecto a cada una de las fuentes de argumentación.</b>		
	<b>Alto (A)</b>	<b>Medio (M)</b>	<b>Bajo (B)</b>
Análisis teóricos realizados por usted	0.3	0.2	0.1
Su experiencia en el tema	0.5	0.4	0.2
Trabajos de autores nacionales consultados	0.05	0.05	0.05
Trabajos de autores extranjeros consultados.	0.05	0.05	0.05
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.	0.05	0.05	0.05
Su intuición.	0.05	0.05	0.05

## ANEXO 15

Relación de los expertos seleccionados para valorar la pertinencia de la estrategia propuesta.

Expertos	Kc	Ka	Total	K	Alto, Medio, Bajo
1	0.8	0.9	1.7	0.85	A
2	0.8	0.9	1.7	0.85	A
3	0.8	0.8	1.7	0.85	A
4	10	10	20	10	A
5	0.8	0.9	1.7	0.85	A
6	0.9	0.9	1.8	0.90	A
7	0.8	0.9	1.7	0.85	A
8	0.8	0.8	1.6	0.80	A
9	10	10	2.0	10	A
10	0.8	10	1.8	0.90	A
11	0.8	0.7	1.5	0.75	M
12	0.7	0.9	1.6	0.80	A
13	0.7	0.8	1.5	0.75	M
14	0.8	0.8	1.7	0.85	A
15	0.7	0.9	1.6	0.80	A
16	0.8	0.8	1.6	0.80	A
17	10	0.9	1.9	0.95	A
18	0.9	0.9	1.8	0.90	A
19	0.8	0.8	1.7	0.85	A
20	0.8	0.9	1.7	0.85	A
21	0.9	10	1.9	0.95	A
22	0.8	0.8	1.6	0.80	A
23	0.7	0.8	1.5	0.75	M
24	0.8	0.9	1.7	0.85	A
25	0.8	0.8	1.7	0.85	A

Clave de interpretación de los coeficientes:

Si  $0.8 < K < 10$  entonces K es alto.

Si  $0.5 < K < 0.8$  entonces K es medio.

Si  $0 < K < 0.5$  entonces K es bajo.

## ANEXO 16

Estimado compañero:

A continuación sometemos a su consideración una serie de aspectos sobre los cuales nos interesa conocer sus valoraciones pues las mismas serán un valioso aporte en aras de lograr una efectiva instrumentación de la estrategia propuesta.

Gracias por su colaboración.

Criterios para valorar la pertinencia de la estrategia educativa propuesta.	Escala valorativa					Argumente su selección
	MA	BA	A	PA	I	
1- Correspondencia de la estrategia propuesta con los objetivos de la NUC.	X					
2- Las acciones planificadas se ajustan a las características y nivel cognoscitivo del estudiante universitario.	X					
3- Las acciones planificadas contribuyen a la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología en sus diferentes esferas de actuación.			x			
4- Las acciones planificadas se encuentran diseñadas en forma de sistema, evidenciándose la interrelación entre ellas.	X					
5- Existe correspondencia entre el contenido abordado en la planificación de las acciones diseñadas con el contexto actual tanto a nivel Mundial como nacional.		X				
6- Viabilidad en la aplicación de la estrategia propuesta desde el proceso de extensión universitaria.		X				

## **ANEXO 17**

### **Matriz de valoración.**

A continuación se explican las categorías con las que se podrá valorar la pertinencia de la estrategia para la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología desde el proceso de Extensión Universitaria en el Centro Universitario Municipal de Sagua de Tánamo.

Categorías:

**Muy adecuado (MA):** Se considera aquel aspecto que es óptimo y abarca todos los componentes del objeto a evaluar, siendo capaz de resumir por sí solo las cualidades del mismo en el contexto donde tiene lugar el hecho o fenómeno en el que se manifiesta, es un reflejo de la realidad objetiva en sus relaciones con los distintos componentes del proceso con los que interactúa.

**Bastante adecuado (BA):** Se considera aquel aspecto que aborda en casi toda su generalidad al objeto, siendo capaz de abordarlo en un grado bastante elevado, pero que puede ser considerado con elevada certeza en el momento de tomarlo en cuenta en el contexto donde tiene lugar.

**Adecuado (A):** Tiene en cuenta una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales pueden aportar juicios de valor, teniendo en cuenta que puede ser susceptible de perfeccionar partiendo de la complejidad de los hechos a tener en cuenta y sus manifestaciones.

**Poco adecuado (PA):** Recoge solo alguno de los rasgos distintivos del hecho o fenómeno a evaluar, aportan pocos elementos valorativos.

**Inadecuado (I):** Procesos, aspectos, hechos o fenómenos que por su poco valor o inadecuación en el reflejo de las cualidades del objeto no proceden ser evaluados.

## ANEXO 18

Procesamiento estadístico de los indicadores para evaluar la pertinencia de la estrategia propuesta.

Expertos	Indicadores					
	A1	A2	A3	A4	A5	A6
E1						
E2						
E3						
E4						
E5						
E6						
E7						
E8						
E9						
E10						
E11						
E12						
E13						
E14						
E15						
E16						
E17						
E18						
E19						
E20						
E21						
E22						
E23						
E24						
E25						

## ANEXO 19

### Software DELFOSOFT.

TOTAL DE EXPERTOS=	¿CUÁNTOS?
TOTAL DE INDICADORES=	¿CUÁNTOS?
CATEGORÍAS EVALUATIVAS=	25

¡REVISE SUS DATOS!		CATEGORÍAS EVALUATIVAS				
		E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>	E <sub>3</sub>	E <sub>4</sub>	E <sub>5</sub>
INDICADORES O ASPECTOS	I <sub>1</sub>	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
	I <sub>2</sub>	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
	I <sub>3</sub>	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
	I <sub>4</sub>	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
	I <sub>5</sub>	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
	I <sub>6</sub>	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia

RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	
INDICADORES	CATEGORÍA
I <sub>1</sub>	dato
I <sub>2</sub>	dato
I <sub>3</sub>	dato
I <sub>4</sub>	dato
I <sub>5</sub>	dato
I <sub>6</sub>	dato

## **PRINCIPIOS EN QUE SE SUSTENTAN LA POLÍTICA Y LA GESTIÓN AMBIENTAL CUBANA.**

### **(Estrategia Ambiental Nacional 2011-2015)**

1. Coadyuvar al desarrollo económico y social sobre bases sostenibles.
2. Reconocimiento del derecho ciudadano a un medio ambiente sano, donde la elevación constante de la calidad de vida de la población constituye el centro del quehacer ambiental nacional.
3. Constatación del deber social para con la protección del medio ambiente.
4. Aprovechamiento al máximo de los mecanismos económico-financieros que apoyen el enfrentamiento de los principales problemas ambientales.
5. Participación activa de todos los actores sociales, tanto a nivel central como local, sobre la base de una acción coordinada, fundada en la cooperación y la corresponsabilidad.
6. Proyección de la ciencia y la tecnología cubana en función de contribuir a la solución de los principales problemas ambientales.
7. Incremento de la conciencia ambiental, con énfasis en las acciones de educación, capacitación y comunicación ambiental.
8. Sustentación del trabajo ambiental sobre la base de la concertación, la cooperación y coordinación intersectorial.
9. Consideración de la territorialidad y la descentralización, como ejes de la gestión ambiental nacional.
10. Aplicación del enfoque ecosistémico.
11. Aplicación del concepto de producción y consumo sostenible con énfasis en la adopción de estrategias de producción más limpias y eficiencia en los recursos.
12. Desarrollo de una activa política ambiental internacional, procurando niveles efectivos de cooperación y concertación de las acciones en esta esfera.