

INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALURGICO DE MOA
"Dr. Antonio Núñez Jiménez"
Facultad de Humanidades
Departamento Docente de Contabilidad y Finanzas

TRABAJO DE DIPLOMA

En opción al título de
LICENCIADO EN
CONTABILIDAD Y FINANZAS

TITULO: Caracterización para los Estudiantes de la
Licenciatura en Contabilidad y Finanzas como
parte del Trabajo Educativo.

AUTOR: Ramón González Agüero

TUTORA: Dra. Mayda Ulloa Carcassés

Moa, Junio del 2006
"Año de la Revolución Energética en Cuba"

Agradecimiento

*A todos los que de
contribuyeron a que este sueño se*



Índice

***"Estar al día significa
de dar la bienvenida a lo d***





Índice

Resumen	I
Abstract	II
Introducción	01
Desarrollo	06
<i>Caracterización de la labor educativa y político-ideológica en la</i>	
<i>Educación Superior</i>	06
<i>El docente en que se piensa para el siglo XXI</i>	15
<i>Propuesta de caracterización para los estudiantes de la carrera de</i>	
<i>Contabilidad y Finanzas</i>	22
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Bibliografía	36
Anexos	37

Resumen

***"Hemos modificado tan radicalmente nuestro entorno,
que ahora debemos modificarnos a nosotros mismos
para poder vivir dentro de él."***

Norbert Wiener





Resumen

En el presente trabajo se realiza un análisis de los principales elementos que intervienen en el enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en la carrera de Contabilidad y Finanzas, haciendo énfasis en importantes factores que intervienen en este proceso como son la caracterización del estudiante, el proyecto educativo, el proceso de integralidad, las disciplinas y asignaturas, el trabajo del Colectivo de Año, la labor del Profesor Guía, el profesor Tutor como formador y guía de las nuevas generaciones de profesionales universitarios, y finalmente algunas reflexiones sobre el docente en el que se piensa para el siglo XXI desde una óptica de interacción socio-afectiva, integradora, constructiva y relacional.

En la actualidad la caracterización del estudiante constituye uno de los problemas más grandes para el Profesor que Guía, este trabajo se basa en la confección y aplicación de técnicas que permiten lograr este objetivo. Estas técnicas se crearon por un grupo de diagnóstico, integrado por prestigiosos profesores y psicólogos, de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales "Celia Sánchez Manduley" de Holguín, adaptadas para este trabajo con el propósito de determinar los valores y las características individuales y colectivas que deben reunir un profesional de la contabilidad y las finanzas como parte del trabajo educativo integral que exige la Educación Superior.

Summary

***"To be successful you don't have to make extraordinary things;
make ordinary things, extraordinarily well."***

Che





Abstract

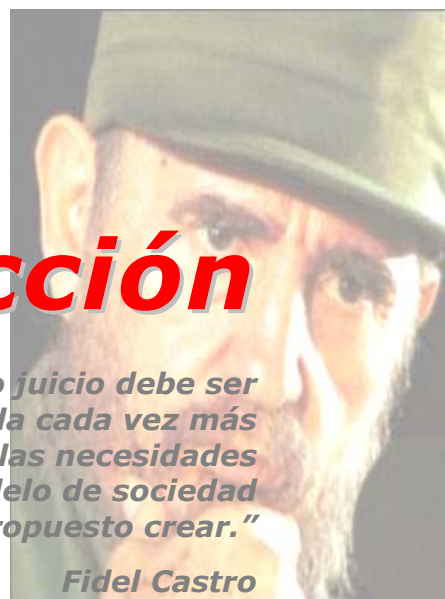
In this paper is carried out an analysis of the main elements that take up an integral focus for the educational and political-ideological labour in the Accounting and Finances career, making emphasis in important factors that supervise this process like the student's characterization, the educational project, the integrity process, the syllabus and subjects, the group and guides of professors' work, the Tutors formation and guides of the new generations of university professionals, and finally some reflections about the professor that will be in the XXI century from an optical of partner-affective, integrative, constructive and to be related.

At the present time the student's characterization constitutes one of the biggest problems for the Proffessor's Guide, this work is based on the making and application of different techniques that allow him to achieve this objective. These techniques are created by a diagnostical group, integrated by remarkable professors and psychologists, School of Social Worker "Celia Sánchez Manduley" of Holguín is adapted for this work with the purpose to determine the values and the individual and collective characteristics that should gather a professional of the accounting and the finances like a part of an integral educational work that demands the Higher Education.

Introducción

"Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear."

Fidel Castro





Introducción

En la actual Batalla de Ideas y ante los nuevos Programas de la Revolución se hace imprescindible y necesario recontextualizar la Universidad, estudiar sus funciones, evaluar su gestión y configurar un trabajo educativo moderno y autóctono en correspondencia con los nuevos proyectos revolucionarios de elevación de la cultura general del pueblo, una labor que se caracterice por su implicación en la solución de los innumerables problemas inherentes a la sociedad actual que se construye en un ambiente de desafíos ideológicos, políticos, científicos, económicos y culturales.

En los momentos actuales para la formación del profesional se plantea la necesidad no sólo de conocimientos teóricos propios de la profesión, sino de las habilidades requeridas con motivo de lograr el desarrollo en los estudiantes de un modo de actuación profesional que los prepare para enfrentar las demandas del desarrollo social y del mundo del trabajo con una formación multilateral e independiente de la personalidad.

La educación en valores requiere del ejemplo del profesor y trabajadores en general, la exigencia y la utilización de la persuasión como métodos educativos fundamentales, además de la participación consciente y activa del estudiante en su propia formación. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

El proceso educativo debe estar encaminado al desarrollo integral de la personalidad del estudiante, que le permita implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades, expresándose en su modo de actuación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia. Las Universidades Cubanas con el propósito de lograr esa integralidad en la educación se dirige



en tres dimensiones: la curricular, la extensionista y la sociopolítica, donde cada una de ellas hace su aporte al modelo del profesional.

Hoy es posible afirmar que en todas las brigadas estudiantiles de la carrera de Contabilidad y Finanzas existe un proyecto educativo, que se aplica y controla cada vez con una mayor eficiencia y cuyos frutos se vienen apreciando. No obstante, por la complejidad de esta tarea, es necesario continuar trabajando con el mayor énfasis en su perfeccionamiento, atendiendo aquellos aspectos que constituyen las cuestiones fundamentales que se requiere atender para producir un salto cualitativo en la labor educativa y política ideológica.

La caracterización individual y grupal de los estudiantes constituye parte de la estructura y las técnicas, métodos que posibilitan las herramientas para por una vía científica obtener el salto que se necesita para alcanzar una exitosa labor educativa. ^[1]

Para lograr un perfeccionamiento de la vida social que responda a las complejidades de la sociedad en los momentos actuales de su desarrollo, el grupo social a que pertenecen necesita concientizar el significado que tienen los objetos, fenómenos y procesos que ocurren a su alrededor en los cuales participan de alguna manera. ^[2]

La Caracterización constituye la vía para profundizar en el conocimiento de las cualidades personales de los estudiantes y las características principales del grupo. Tiene como objetivo fundamental que el estudiante establezca un grado de compromiso con el desarrollo de cualidades afines a los requerimientos y exigencias de su futura profesión y está orientada a profundizar en las cualidades intelectuales, la motivación, las cualidades morales, los hábitos y

¹ González Rey, F. Formación de valores. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. La Habana: Editorial Científico Técnica; 1983

² Amador Martínez A. La orientación de los estudiantes de nivel medio hacia valores sociales en el adolescente cubano. Aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995.



habilidades para el desempeño profesional, y el desarrollo sociopolítico, dando salida a las expectativas del profesional que se necesita.^[3]

Tanto la caracterización como el trabajo educativo constituyen parte de la estructura de una investigación-acción, la que se inicia con el diagnóstico y deriva en la intervención, que tiene como finalidad la modificación y transformación de las principales deficiencias detectadas y la posible reformulación de nuevos objetivos de trabajo.

El problema que aborda la presente investigación se fundamenta en la necesidad de perfeccionar el trabajo educativo en las brigadas de Contabilidad y Finanzas, a través de la caracterización individual y grupal del estudiante, empleando técnicas, medios e instrumentos que permitan un buen desempeño, tomando como experiencia los Programas de la Revolución, específicamente la labor de los Equipos de Trabajo Educativos (ETE), en las Escuelas Formadoras de Trabajadores Sociales.

Por lo anteriormente expresado, el objetivo general de esta investigación es elaborar técnicas para la caracterización en la esfera afectiva-motivacional, y cualidades personales de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas del ISMM de Moa, para la proyección educativa del grupo y determinar los resultados del trabajo individual y grupal.

La incorporación de la caracterización del estudiante en la labor educativa y político ideológica, permitirá obtener un diagnóstico en el que se podrá intervenir, modificar y transformar las deficiencias detectadas, además de ampliar la preparación científica cultural y el papel socio humanista de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas a nivel de Brigadas, insertados en la actual Batalla de Ideas, con la participación activa y protagónica de los estudiantes bajo la conducción del Profesor Guía, que debe

³ Rodríguez Álvarez, A, Grupos y colectivos. Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica; 1995.



conocer a su grupo, para organizar en el proceso educativo la atención especial personalidad del estudiante.

El problema planteado se manifiesta en el objeto de investigación, que es el trabajo educativo y político-ideológico en la Educación Superior y dentro del campo de acción la caracterización de los estudiantes de contabilidad y finanzas del ISMM de Moa.

Para lograr tal propósito es necesario realizar las siguientes tareas:

- Analizar las particularidades de la labor educativa y política ideológica en los Centros de Educación Superior.
- Analizar las características actuales del profesor universitario y la figura del Profesor Guía.
- Evaluar técnicas y métodos que permitan caracterizar al estudiante, tanto individual como en el colectivo.

En la realización del presente trabajo se aplicaron métodos científicos de investigación tales como:

- De nivel empírico:
 - ✓ Observación: con el objetivo de constatar el estado actual del problema.
 - ✓ Entrevista: para enriquecer y completar información acerca de la situación actual del trabajo educativo y político-ideológico.
 - ✓ Encuestas: con el fin de obtener nuevos conceptos y valoraciones sobre el desarrollo del trabajo educativo y político-ideológico y la caracterización de los estudiantes.
 - ✓ Consulta a especialistas: para valorar la pertinencia de la propuesta de caracterización de los estudiantes.



- De nivel teórico:
 - ✓ Histórico-lógico: al análisis teórico detallado de la labor educativa y político-ideológica.
 - ✓ Inductivo-deductivo: permite a partir del estado actual en que se encuentra el fenómeno de estudio establecer regularidades y generalizaciones y así elaborar las conclusiones y recomendaciones.
 - ✓ Análisis y síntesis: con el objetivo de crear una sólida fundamentación bibliográfica del tema de investigación y para el análisis de los resultados.

Desarrollo

***"El educador no debe sentirse nunca satisfecho
con sus conocimientos,
debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente
su método de estudio, de indagación y de investigación".***

Fidel Castro





CARACTERIZACION DE LA LABOR EDUCATIVA Y POLÍTICO IDEOLÓGICA EN LA EDUCACION SUPERIOR

*“Siempre he pensado que la educación
es una de las mas nobles y humanas tareas
a las que alguien puede dedicar su vida.
Sin ella no hay ciencia, ni letras, no hay ni habrá producción,
ni economía, ni salud, ni bienestar, calidad de vida,
ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social.”*

Fidel Castro Ruz

El objetivo fundamental de la Educación Superior cubana es egresar un profesional integral. Por tanto, no se trata solamente de instruir sobre las ciencias y nuevas tecnologías, sino de educar a los estudiantes en los más altos valores patrióticos, morales y éticos, así como transmitir los conocimientos necesarios de la cultura universal y de la historia de nuestra patria.

Ha sido un objetivo permanente de nuestra Revolución Socialista la formación de un profesional integral, con elevados conocimientos en su especialidad, pero también con una vocación patriótica, e internacionalista, y una destacada sensibilidad humana.

Las transformaciones de la educación cubana constituyen un ejemplo para muchos países del mundo. Cuba se ha caracterizado por proponer, a partir de la unión entre la teoría y la práctica modelos pedagógicos que constituyen realidades para su pueblo, mientras que para otros lamentablemente son sólo sueños por ahora inalcanzables.

Los primeros pasos se remontan en la Reforma Universitaria en 1962, donde los momentos principales son:

- ✓ Enseñanza gratuita.



- ✓ Sistema de becas.

Posteriormente, en la década del 70 se dan nuevos pasos con:

- ✓ Multiplicación de la red de centros de Educación Superior.
- ✓ Plan Estudio-trabajo; creación de filiales y unidades docentes.
- ✓ Implementación de los Cursos para Trabajadores.
- ✓ Enseñanza a Distancia.

Y finalmente en el actual contexto de la Batalla de Ideas se avanza a pasos agigantados pero seguros en la:

- ✓ Universalización de la Educación Superior.

Además del perfeccionamiento sistemático de los planes y programas de estudio, iniciado en 1962 con la reforma universitaria, el Ministerio de Educación Superior (MES) aspira también a un enfoque integral de la labor educativa y político-ideológica, con su derivación en cada Centro de Educación Superior (CES), en las facultades y por último en los departamentos docentes.

En este enfoque integral están contempladas todas las estructuras y formas organizativas de la Universidad, abarca todas las áreas de resultados claves, como son: Formación del Profesional, Universalización, Extensión Universitaria, Ciencia y Técnica, Aseguramiento Material y Financiero, Defensa y Protección y Recursos Humanos.

A nivel universitario se cuenta con una estrategia maestra principal, como se señalaba con anterioridad, para la labor educativa político-ideológica para el período 2003-2007, la que se adapta a las características individuales de cada facultad, que tiene como objetivo principal lograr un estado político-moral en la universidad que se caracterice por un ambiente revolucionario, patriótico y de firmeza ideológica.



A partir del proceso de discusión sobre la integralidad que se desató en las asambleas de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y en su propio Consejo Ampliado, en 1997 se fragua el documento “Enfoque Integral para la Labor Educativa y Político Ideológica”, destacándose el papel decisivo de la formación y desarrollo de valores.

En dicho documento, editado por el MES se señala textualmente: “el enfoque integral para desarrollar la labor educativa y política ideológica en la universidad ubica en primer plano no únicamente los conocimientos y las habilidades a formar y desarrollar en los estudiantes, sino también los valores como componente clave de la personalidad, lo cual supone no sólo definir en los planes de estudio los objetivos educativos que se aspiran a alcanzar, sino instrumentar las vías, o campos de acción, que permitan materializar este empeño”.

El reforzamiento de la labor educativa y político-ideológica es la única forma de obtener la fortaleza e integralidad necesaria en el estudiantado universitario. Como se puede apreciar en la actualidad todas las carreras cuentan con un enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica, que se concreta en el trabajo de los departamentos docentes, las organizaciones políticas y de masas, los proyectos educativos y, en general, en las tareas desplegadas por los trabajadores y estudiantes.

En el contexto de la Batalla de Ideas que libra nuestro país, como una contundente respuesta al proceso de globalización neoliberal, y a la política agresiva del imperialismo norteamericano, este enfoque integral es una digna respuesta de la Educación Superior, para egresar un profesional revolucionario integral. Un ejemplo vivo de que se puede lograr una integración en la labor educativa y político-ideológica, lo constituye la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales (EFTS) “Celia Sánchez Manduley”, de Holguín.



La estrategia para la labor educativa y político-ideológica de la EFTS abarca las tres dimensiones: la curricular, la extensionista y la socio-política con sus objetivos bien definidos y acciones, además del sistema de valores. La diferencia más notable radica en que no se dividen por años, sino por semestres. Uno de los puntos clave que le da el éxito a la misma es que se sustenta sobre la base del Proyecto Educativo.

El Equipo de Trabajo Educativo (ETE) de cada grupo docente se constituye como la estructura principal encargada de coordinar, orientar y controlar la labor educativa a esa instancia, este colectivo está integrado por el Profesor Guía, el Profesor Auxiliar, el Instructor Educativo y el Cuadro de la UJC, (**VER ANEXO 1**). Para el desarrollo de su labor se integran además los profesores de las diferentes asignaturas que forman parte del colectivo pedagógico del grupo.

Debe existir una total coordinación entre los miembros que componen el ETE, para que las tareas realizadas estén encaminadas a lograr una mayor efectividad en la labor educativa.

La carrera de Contabilidad y Finanzas en el ISMM de Moa cuenta con una Estrategia Educativa (**VER ANEXO 2**), para perfeccionar la labor educativa y político-ideológica en el proceso docente que se aplica en los diferentes modelos pedagógicos, a partir de los objetivos educativos e instructivos de la carrera, la estrategia metodológica diseñada y la formación de valores, avanzando en la búsqueda de una calidad total del enfoque integral para la formación profesional de los estudiantes. Cada Brigada tiene un Equipo Educativo integrado por el Coordinador de la Junta de Año, el Profesor Guía, los profesores del Colectivo de Año, el Jefe de la Brigada y un cuadro de la UJC y del PCC, con funciones bien definidas. (**VER ANEXOS 3 Y 4**)

Hoy es posible afirmar que en cada una de las brigadas de la carrera existe un Proyecto Educativo, que se aplica y controla cada vez con mayor eficiencia y cuyos frutos ya se vienen apreciando, sin embargo por la complejidad de esta tarea se observan deficiencias en las que hay que hacer un profundo análisis.



Una de las dificultades es que posee un claustro de profesores muy joven con escasa experiencia en el proceso docente educativo. No obstante el proceso de aprendizaje garantiza un sistémico y continuo desarrollo en la personalidad de los futuros profesionales, expresando la unidad entre instrucción, enseñanza, aprendizaje y educación.

Después de analizar la estrategia para el trabajo educativo y político-ideológico de la EFTS de Holguín y compararlo con la estrategia que posee la carrera de Contabilidad y Finanzas, se puede observar que prácticamente no hay diferencias, no obstante se identificaron algunos aspectos que constituyen las cuestiones fundamentales que se requiere atender para producir un salto cualitativo en esta labor.

Al perfilar la labor educativa y político-ideológica como sistema, se considera que la formación de los estudiantes no es solamente responsabilidad de los educadores, sino de todos los trabajadores de la Universidad, que desde sus diferentes responsabilidades, ya sea en el aula, en la transportación, en la biblioteca, en la residencia estudiantil, en el comedor universitario o en cualquier otra área de la economía o los servicios, deben tener siempre presente el objetivo fundamental de la Educación Superior.

Desde cualquier puesto de trabajo por humilde que sea, el trabajador universitario puede educar con su ejemplaridad, su cultura, su consejo oportuno, su lucha contra la corrupción y las ilegalidades, entre otros aspectos.

Trabajar para consolidar la sana tradición de himnos y canciones nacionales o patrióticas, además de la labor sistemática en temas relacionados con historia, arte, economía y ciencia, aspecto este que se debe tratar por las organizaciones políticas y estudiantiles del centro; cuando el estudiante llega a la universidad pierde esa tradición que se le enseñó desde pequeño a reunirse en la plaza todas las mañanas, donde no sólo gritaban la histórica consigna, “*Seremos como el Che*”, también se desarrollaba un matutino antecedido por el canto de nuestro glorioso Himno Nacional.



La clase es un factor fundamental en el trabajo educativo, es el momento más favorable que tiene el profesor para desarrollar su labor educativa. La clase debe ser flexible y dinámica de manera que permita desarrollar, sin afectar el cumplimiento de los objetivos instructivos, sentimientos patrióticos e internacionalistas, hábitos de educación formal, una concepción científica del mundo y una ética profesional, así como una cultura política y económica, que esté a la altura de nuestros tiempos. No se aspira a simples instructores, sino a verdaderos educadores que además de poseer un alto nivel académico, sean capaces de aprovechar todas las oportunidades que brinda la clase para formar valores.

El profesor que solamente se ocupe de los temas específicos de su disciplina y no sea capaz de vincularlos a la actividad nacional e internacional, a los problemas económicos y sociales del tercer mundo, y a los aspectos fundamentales de la batalla de ideas que libra nuestro pueblo, no puede considerarse un educador. Si además no combate la vulgaridad, la ilegalidad y el mal gusto, hace daño a nuestro sistema educacional.

La participación activa de los profesores que componen los ETE en actividades culturales, deportivas y recreativas, aspectos de las dimensiones extensionista y socio-política que brindan una magnífica ocasión para confraternizar con los estudiantes y reafirmar la labor educativa. Así mismo, la participación con los estudiantes en proyectos comunitarios, en los debates políticos y las movilizaciones de la Batalla de Ideas, son también un marco adecuado para lograr este objetivo. Nada defrauda más al colectivo de una brigada estudiantil que después de prepararse con dedicación y esfuerzo para una actividad, cualquiera que sea, sus profesores no asistan y no le brinden el apoyo necesario.

La visita a la Residencia Estudiantil es otro de los aspectos que requiere una especial atención. En ella los becados pasan más tiempo que en su propia casa. La visita a la beca no se puede convertir en una actividad formal, para



cumplir un acuerdo o una acción del Proyecto Educativo, se debe aprovechar la oportunidad para confraternizar con los estudiantes, e interesarse por sus problemas personales, familiares y docentes. Una consulta ofrecida en la Residencia Estudiantil puede ser más educativa y familiar que en la propia aula.

Esta labor no se puede reducir solamente a criticar el desorden, la falta de limpieza o cualquier otro tipo de indisciplina, lo importante en realidad es convencer a los estudiantes, con argumentos sólidos y consejos paternales, de que la beca es como su segundo hogar y que, por tanto, deben cuidarla y protegerla.

El Proyecto Educativo debe incidir directamente en las principales necesidades educativas de cada brigada, es la realización del enfoque integral de la misma. De la calidad del mismo dependerá en gran medida la efectividad del trabajo en el año académico y en particular en cada brigada estudiantil. El proyecto educativo debe parecerse a la brigada, y debe recoger las metas y aspiraciones fundamentales de los estudiantes en la dimensión curricular, extensionista y socio-política.

El Proyecto Educativo no puede ser impuesto a la brigada por el Profesor Guía o el colectivo de año, sino debe surgir como un proceso natural a partir de las necesidades educativas que se deriven del proceso de integralidad.

Al considerarse no solamente lo académico, laboral e investigativo en el Proyecto Educativo, sino también las dimensiones extensionista y socio-política, quedan implicados los profesores también, a partir de su labor educativa, con el buen funcionamiento de la brigada y del Comité de Base de la UJC, con la calidad y participación estudiantil en actividades políticas, culturales, recreativas y deportivas, con el desarrollo de proyectos comunitarios, y con el orden y disciplina en la residencia estudiantil.



Dada la importancia de la labor educativa que le corresponde, el Profesor Guía juega un papel de vital importancia en este proceso, es por ello que debe ser un docente con excelentes cualidades político-ideológicas, personales y laborales, así como características comunicativas capaces de hacerlo cumplir cabalmente su función. **(VER ANEXO 3)**

Su objetivo en cada año docente es la dirección, atención y control del trabajo educativo y político ideológico de los estudiantes en estrecha coordinación con las organizaciones políticas y de masas estudiantiles y docentes, y con el Coordinador de la Junta de Año, sobre las bases del proyecto educativo y de la estrategia educativa de la carrera. El profesor guía atenderá en el Proyecto Educativo de la Brigada, la dimensión extensionista y la dimensión sociopolítica.

El papel rector en la formación de una cultura general integral de los jóvenes cubanos lo tiene la universidad, sin embargo la figura central que aglutina todas las influencias educativas desde el aula es el tutor. Aunque joven y sin precedentes, este proceso se perfecciona a partir de las propias experiencias y vivencias dentro del contexto profesor-alumno, alumno-alumno.

Etimológicamente, tutor significa maestro, amigo, guía, acompañante, defensor, protector, guardián, director y sostén.

Respecto al tema Fidel expresó: "*Tutor* quiere decir, en adición, los profesores de estos jóvenes. Primero les transmitirán sus conocimientos teóricos y prácticos y aquellos que vayan a estudiar la licenciatura, tendrán allí al licenciado que les enseñará las materias de modo sistemático, porque formas nuevas van surgiendo para impartir cursos de Educación Superior y formas muy eficientes." [4]

⁴ Castro Ruz, Fidel, clausura del Congreso de la Educación superior, La Habana 6 de febrero del 2004.



En el trabajo educativo que día a día se realiza con los estudiantes ¿cómo puede usted conocer los logros que van alcanzando? y ¿qué espacio tiene el tutor en el diseño en este proceso? Sólo el seguimiento de la conducta de cada uno de los estudiantes a cada paso y en cada momento, hasta en los menores detalles, le permiten al tutor tener elementos de cómo van ascendiendo por el camino que conduce a lo que se aspira.



EL DOCENTE QUE SE ASPIRA PARA EL SIGLO XXI

“Hemos modificado tan radicalmente nuestro entorno, que ahora debemos modificarnos a nosotros mismos para poder vivir dentro de él”.

Norbert Wiener

Sólo unos pocos sospechaban a comienzo del siglo XX que el desarrollo de las ciencias alcanzaría un ritmo tan sorprendente. La última parte del siglo XX fue particularmente rica en innovaciones en las biotecnologías, las ciencias de la información, las ciencias de la educación y ya en pleno siglo XXI ha alcanzado un impacto mayor la revolución de la información y de la comunicación, que permite el rápido crecimiento en la asimilación; mejorar el acceso a la comunicación; el protagonismo de los profesionales en el descubrimiento científico y su aplicación por el mejoramiento de vida de los recursos humanos y de una sociedad sostenible.

El modelo de enseñanza universitaria para el tercer milenio ha de ser holístico en sus metas, integrador en sus planteamientos, adaptarse a contextos y sujetos. Un modelo que vaya mas allá del conocimiento, pues educar no es un acto transmisivo, sino creativo, constructivo, transformador.

Las transformaciones que necesita el mundo son tan profundas que lo primero que debemos cuestionarnos como educadores es si realmente estamos preparando a profesionales con una educación que les permitan sobreponerse y vencer siglos de exacerbación del individualismo, el egoísmo, del consumismo, del chovinismo.

Vivimos en la era del desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y es necesario encontrar vías y formas que permitan que su utilización esté a favor de un desarrollo verdaderamente humano y de la defensa de los más legítimos intereses de todos lo pueblos, sin que nadie



quede excluido de las ventajas indudables que estas tecnologías ofrecen y que la educación superior utiliza en función de su propio desarrollo.

La historia de la humanidad nos enseña que los grandes problemas han ido acompañados de grandes ideas. La era tecnológica del modernismo y de la industrialización está dando paso a la post modernidad como movimiento de revisión de ideas y posturas frente al conocimiento y a la cultura.

La consistencia del modelo surgido de la era tecnológica está dando paso a otro modelo basado en las redes de comunicación. Los medios de comunicación y la tecnología de avanzada hacen que el estudiante se sienta protagonista de su propio aprendizaje, por tanto el rol de profesor cambia en la medida que la sociedad y el conocimiento están cambiando.

La pregunta de un profesor, formador en el tercer milenio no es ¿qué enseño? sino ¿qué aprenden? Todo aprendizaje comporta cambio, pero al mismo tiempo el cambio también se aprende. Lo que se aprende, se aprende porque despierta interés. Cuanto más piense el profesor en aquello que dice, más probable es que eso se aprenda.

El estudiante de cualquier nivel educativo aprende en la medida que sea capaz de: pensar, sentir, actuar, compartir y querer alcanzar los propósitos. Las grandes dimensiones del ser humano como son la cognitiva, la afectiva, la social y la volitiva permiten afirmar que la persona no es un ser que sólo piensa (como erróneamente ha insistido la enseñanza tradicional) sino que siente, actúa, comparte y posee voluntad para afrontar dificultades o contratiempos.

El docente en el que se piensa para el siglo XXI desde una óptica de interacción socio afectivo, es decir integradora, constructiva y relacional, es ante todo un formador innovador y creativo que facilite el desarrollo de la personalidad.



El propósito fundamental de la Educación Superior es formar un profesional integral, con una alta preparación en su especialidad y un conjunto de valores patrióticos, morales y éticos.

Los planes de estudio contemplan objetivos instructivos y educativos. Educar consiste en lograr la armonía necesaria entre ambos tipos de objetivos. No se aspira a un graduado universitario que, aunque tenga un nivel de especialización destacado, no sea capaz de ofrecer sus conocimientos en cualquier parte del mundo que se necesite, o que no posea la modestia, la ética profesional, el sentimiento patriótico y la cultura necesaria.

Como factor principal del trabajo educativo y político-ideológico, el profesor debe estar caracterizado de cuatro cualidades principales que distinguen al educador del simple instructor.

- Maestría Pedagógica.
- Dominio de su especialidad.
- Cultura Integral.
- Ejemplaridad.

Luego, el educador debe estar preparado técnica y culturalmente, conocer la actualidad nacional, pero también los principales hechos de nuestra historia y de la historia universal. Además, debe conocer la historia de su ciencia.

Nuestro Apóstol José Martí, al referirse a la muerte del literato y jurisconsulto venezolano Cecilio Acosta en 1881, expresó: “Supo ciencias y letras, gracias y artes. En suma: vivió de pie en su época”.

No se puede estar satisfechos en transmitir solamente los conocimientos técnicos de la especialidad con un alto nivel, no hay que limitarse a ser meros instructores, se debe enseñar libertad, justicia, derechos, además de ciencias y letras, pero también gracias y artes. En fin, formar a un ciudadano ejemplar que sepa vivir de pie en esta época maravillosa, pero difícil que nos ha tocado vivir.



La enseñanza no es un oficio de instruir o dar cultura a quien carece de ella; ni siquiera se agota en la elevada meta de formar el pensamiento. La profesión de educador no es una actividad laboral para ganarse la vida, realizando mecánicamente determinadas funciones, el profesor del siglo XXI tiene que tener:

- **Una imagen positiva de sí mismo:** el profesor que tenga una imagen constructiva tratará de infundir en el alumno una imagen de satisfacción y de equilibrio, influir en el estilo de pensamiento del estudiante provoca que este reflexione y alcance un nivel de desarrollo adecuado.
- **Disposición para valorar lo positivo de las personas:** el profesor ha de ser crítico, reflexivo, capaz de desarrollar la conciencia personal y social de los futuros profesionales, que además de su capacidad personalizada, posea también cualidades en relación con los compañeros de trabajo. En tal sentido se destacan las cualidades siguientes:
 - ✓ Espíritu de colaboración y trabajo en equipo.
 - ✓ Intercambiar conocimientos y experiencias.
 - ✓ Estar dispuesto a compartir proyectos de investigación.
 - ✓ Contribuir a la creación de una cultura de centro.
 - ✓ Cuidar las buenas relaciones.
- **Tendencia a la superación y autoformación:** inquietud por actualizarse, estar al día, superarse a sí mismo y abrirse a nuevas ideas. “Estar al día significa ser capaz de dar la bienvenida a lo desconocido” ^[5]
Pensar en término de autorrealización personal, propicia altos grados de satisfacción.

⁵ Dyer, W. W., Caminos de sabiduría, 1998.



- **Creer en la creatividad personal:** la creatividad es una cualidad que es fruto tanto de la capacidad como de la actitud, del impulso y entusiasmo para ir más allá de lo dado.
- **Actitud para aprender del medio y de los errores:** el medio, la vida, lo que sucede a nuestro alrededor se convierte en taller de aprendizaje para el docente creativo.
- **Desarrollo de la conciencia personal y social:** la conciencia resulta de un valor fundamental en un enfoque de interacción socio afectivo. Saber más o saber hacer cosas nuevas significan que existe una conciencia más amplia de la práctica. Desarrollar la conciencia social es trasladar a la práctica educativa valores como la convivencia social, el respeto a los demás, la conservación del medio ambiente, el comportamiento con sí mismo, con el colectivo y la sociedad.

No se puede seguir restringiendo la educación al ámbito académico cuando sabemos que buena parte de los aprendizajes y cambio de nuestra vida se han realizado fuera de las aulas. Incluso la profesión se aprende más en el lugar de trabajo que en las aulas universitarias. Esto es un resultado del proceso de universalización de la enseñanza en Cuba, ya que permite que el futuro profesional de educación se identifique desde los primeros años con su mundo laboral y aprenda a la resolución de problemas.

Cuando una persona aprende a resolver problemas debe, encontrar desde sus inicios un patrón que sirva de guía y, después poder repetir el procedimiento aportando en él su creatividad, en esto juega un papel esencial el profesor Tutor.

Lo tratado hasta aquí nos permite afirmar que la enseñanza es una actividad compleja, donde el profesor tiene que desarrollar su sabiduría, experiencia y creatividad para afrontar las situaciones que configuran la práctica profesional. Por tanto, aun cuando se utilicen en las aulas tecnologías de avanzada, en las



universidades es necesaria la presencia del profesor. La formación que necesitan los futuros profesionales está en relación con el desarrollo total de su personalidad, y no de conductas específicas.

El Modelo Educativo Cubano, parte de formar un profesor investigador, participativo, comprometido, capaz de producir conocimientos sobre sus propias actividades educativas, diagnosticar la acción del entorno donde se forma como profesor, así como de brindar propuestas que faciliten el desarrollo del centro y de los alumnos. Este modelo exige al profesor universitario una profunda vocación y capacidad para forjar voluntades, para educar y para instruir, junto a una elevada preparación en su ciencia.

A tono con la máxima martiana de que no hay igualdad social posible sin igualdad de cultura, continuaron consolidándose las profundas transformaciones de la escuela cubana.

La universidad cubana progresivamente ha ido creando condiciones para que sus profesores mantengan encendida la llama del educador que lleva adentro y que lo ha de exteriorizar en la medida que los egresados actúen y piensen con espíritu humanista, solidario y comprometido con la sociedad que construimos y defendemos.

Convencidos de que sólo hombres cultos serán capaces de transformar el actual orden mundial y de que no hay libertad sin conocimiento, Cuba a fuerza de voluntad política y abnegación continúa la batalla por la educación, con justeza llamada una Revolución dentro de la Revolución.

La educación se encuentra ante un desafío nuevo. El escenario mundial reclama mirar hacia adelante, dejando que el pasado sea una guía y el futuro la inspiración de cambio. Es por ello que el ISMM, y en general la Educación Superior necesita de profesores capaces de transformar nuestro sistema educacional con una mentalidad abierta al cambio, flexibles, crítico consigo mismo, con amplio dominio y destreza.



Hasta aquí se han abordado los elementos más significativos que se deben tener presente en la labor educativa y política ideológica, sin embargo hay que destacar que es necesario conocer las particularidades de cada estudiante, es por ello que se recomienda hacer una caracterización individual de cada uno de los estudiantes, a través de métodos y técnicas que permita tener la mayor cantidad de información, y así obtener más efectividad en el trabajo educativo, aspecto en el que juega un papel de gran importancia la figura del Profesor Guía y el Tutor.



CARACTERIZACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

La caracterización constituye la vía para profundizar en el conocimiento de las cualidades personales de los estudiantes y las características principales del grupo. Tiene como objetivo que el estudiante establezca un grado de compromiso con el desarrollo de características y cualidades afines a los requerimientos y exigencias de su profesión, está orientada a profundizar en las cualidades individuales de los estudiantes y del diagnóstico grupal a partir de las proyecciones de sus integrantes, lo que constituye parte de la estrategia para alcanzar los logros educativos que el proceso docente exige. ^[6]

La caracterización constituye parte de la estructura, técnicas y métodos que posibilitan las herramientas para por una vía científica obtener un conocimiento consciente. ^[7]

Para lograr un perfeccionamiento de la vida social que responda a las complejidades de la sociedad en los momentos actuales de su desarrollo, el grupo social a que pertenecen necesita concientizar el significado que tienen los objetos, fenómenos y procesos que ocurren a su alrededor en los cuales participan de alguna manera. ^[8]

El trabajar en las organizaciones y agrupaciones de personas con estrategias educativas que contribuyan al mejor desenvolvimiento de las mismas y consoliden un sistema integral y dinámico, permite ampliar la preparación científica cultural y el papel socio humanista de los estudiantes insertados en la actual Batalla de Ideas a nivel de la Brigada, con la participación activa y protagónica de los estudiantes bajo la conducción del Profesor Guía y del

⁶ Rodríguez Álvarez, A. Grupos y Colectivos. Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica; 1995.

⁷ González Rey, F. Formación de valores. La Habana: Editorial Científico Técnica; 1983.

⁸ Amador Martínez A. La orientación de los estudiantes de nivel medio hacia valores sociales en el adolescente cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995.



Tutor, que debe conocer a su grupo, para organizar en el proceso educativo la atención especial personalizada a cada estudiante.

Para la caracterización de los estudiantes se consideran las esferas cognitiva, la afectiva-motivacional, las cualidades personales y las habilidades para el desempeño profesional. La esfera cognitiva se refiere a resultados académicos y a los exámenes de diagnóstico que se le realiza al estudiante al ingresar a la universidad, en los demás aspectos la creatividad de los profesores guías facilitará obtener la información necesaria para determinar las características individuales y grupales, así contribuir con su estrategia a que el grupo y cada integrante pueda desarrollar las cualidades necesarias.

Se basa en el autoconocimiento por parte del estudiante de aquellas cualidades que pueden favorecer o entorpecer su desempeño profesional y sus potencialidades. Este conocimiento sobre sí mismo, permite regular su actuación y facilitar la incorporación de nuevos elementos que optimicen su comportamiento.

Esta Caracterización no es sólo para constatar las características fundamentales del estudiante y su grupo, sino para promover el cambio y fomentar el desarrollo y crecimiento personal de los estudiantes, lo que se logra con el trabajo educativo a realizar.

Tanto la Caracterización como el Proyecto Educativo constituyen parte de la estructura de una investigación-acción, la que se inicia con el diagnóstico y deriva en la intervención, que tiene como finalidad la modificación y transformación de las principales deficiencias detectadas y la posible reformulación de nuevos objetivos de trabajo.

En el trabajo educativo que día a día se realiza con los estudiantes ¿cómo puede usted conocer los logros que van alcanzando? y ¿qué espacio tiene el Profesor Guía y el Tutor en el diseño en este proceso? Sólo el seguimiento de la conducta de cada uno de los estudiantes a cada paso y en cada momento,



hasta en los menores detalles, le permitirán a ambos tener elementos de cómo van ascendiendo por el camino que conduce a lo que se aspira.

Cada docente, Profesor Guía y en especial el Tutor deben conocer las caracterizaciones realizadas de sus estudiantes en el curso anterior y cuales aspectos quedan por trabajar. Se debe considerar como un proceso dinámico y continuo de investigación-acción con su diagnóstico, intervención, modificación y transformación de las deficiencias detectadas.

Para llevar a efecto esta propuesta es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- En primer lugar, tanto la caracterización como el Proyecto Educativo, son parte de las estrategias a seguir para alcanzar los logros educativos que el proceso exige.
- Tanto el diagnóstico, como la intervención educativa forman parte de un proceso dinámico y continuo, que se deben caracterizar por su flexibilidad, permitiendo el reajuste a la realidad cambiante del estudiante. No puede convertirse en una etiqueta, que marque al alumno durante todos los años de la carrera, sin tener en cuenta que uno de los objetivos fundamentales de esta actividad es lograr cambios y transformaciones en el estudiante y en el grupo, basándose en la formación de convicciones y valores.
- En cada curso hay que analizar la caracterización del año anterior, qué aspectos se plantearon superar y cuáles persisten, e incorporar nuevas situaciones que han podido surgir.
- El estudiante debe conocer las particularidades de su evaluación y ser partícipe de la misma de igual forma que el grupo. Sólo conociendo los



aspectos positivos y negativos para desempeñar con éxito la futura profesión, es que se puede plantear el plan de acción.

- El profesor guía y los tutores, tiene un rol protagónico en este proyecto. Se considera así, porque es la persona que está más cerca del estudiante y del grupo, comparte más sus interioridades.
- La selección del profesor guía debe ser objeto de un profundo análisis, donde se debe tomar en cuenta: proyección político-ideológica, sus cualidades como educador y comunicador y su nivel científico. Tiene que constituir el ideal profesional y el modelo a imitar por los estudiantes.
- Los profesores guías trabajarán en estrecha relación con los demás miembros del equipo educativo, con los tutores y especialmente con la psicopedagoga, esta última los capacitará, les brindará asesoría y contribuirá en el análisis e interpretación de algunas de las técnicas diagnósticas.
- El objetivo fundamental es entrenar al Profesor Guía en la evaluación y en la elaboración del Proyecto Educativo, para que se ajuste a la realidad del grupo y del año.
- Para enfrentar las exigencias de esta propuesta se requiere de la preparación de los profesores. Esta capacitación constituye una exigencia del trabajo educativo en el momento actual, lo que requiere nuevas técnicas y nuevos aspectos a tomar en cuenta.
- Como elemento fundamental en este trabajo está la formación de valores en los estudiantes, aspecto éste que no se puede ver de forma aislada, sino como parte de cada momento del trabajo educativo.



Indicadores a tomar en cuenta

● Para la caracterización

Esfera cognitiva

- Rendimiento académico (resultados docentes del estudiante).
- Rendimiento intelectual (se tomarán en cuenta los resultados del diagnóstico aplicado al inicio de la carrera).

Al inicio del curso se llena una planilla a cada estudiante de forma individual, el resultado de esta entrevista será el primer paso para comenzar con la caracterización. **(VER ANEXO 3)**

Este diálogo que se sostiene con el estudiante debe hacerlo el Tutor o el Profesor Guía, en caso de que los tutores no hayan sido asignados. Es importante señalar que este primer contacto con el estudiante tiene un gran significado, por lo que se recomienda que lo haga el Tutor o el Profesor Guía personalmente, bajo ninguna circunstancia se le debe entregar la planilla al estudiante para que la complete el mismo, ya que se puede perder la esencia de la misma.

Una vez terminada la entrevista se procede a hacer la caracterización del estudiante, agrupando la información de la planilla de la siguiente forma: **(VER ANEXO 6)**

1. Datos generales.
2. Procedencia familiar y social.
3. Características de la personalidad.
4. Estado de salud.
5. Dominio de los conocimientos básicos del bachillerato.
6. Orientación profesional.
7. Proyección política, ética e ideológica.



8. Impresiones y recomendaciones.

- ✓ Fortalezas.
- ✓ Debilidades.
- ✓ Recomendaciones.

Esfera afectiva-motivacional

Se explora la motivación profesional, que se manifestará a través de los intereses y actitud emocional hacia la carrera. Para estudiar las diferentes formaciones motivacionales se utilizarán los resultados obtenidos de la Caracterización Individual. Aquí también se puede aplicar una técnica que consiste en elaborar una composición titulada *¿Por qué escogiste esta carrera?* La calificación es cualitativa y los resultados se agrupan en cuatro categorías:

Grupo 1. Intenciones profesionales adecuadamente desarrolladas.

Grupo 2. Intenciones profesionales en proceso de desarrollo.

Grupo 3. Intenciones profesionales poco desarrolladas.

Grupo 4. No tiene intenciones profesionales.

Otra de las técnicas que se puede aplicar para enriquecer este aspecto es la *Tienda Mágica*, en el aula el profesor les dará las indicaciones a los estudiantes para que de forma escrita desarrolle la siguiente técnica. Se hará una introducción de acuerdo a los aspectos que usted quiera lograr, y supuestamente creará una situación donde mandará al estudiante a comprar en una tienda mágica la empresa donde el desea desempeñarse como contador una vez graduado, aquí el describirá como anhela que fuera la entidad ideal donde él trabajará. Esta tienda tiene una característica especial y es que no se paga con dinero, sino con valores de la personalidad, en otras palabras, para esta entidad ideal como debe ser el contador ideal.



Cualidades personales

Para evaluar las cualidades personales se utilizarán varias técnicas tanto individuales como grupales; entre ellas las técnicas abiertas. De forma individual el estudiante deberá elaborar una composición titulada: *Cómo soy y qué cualidades de mi personalidad ayudarán al desempeño de mi futura profesión y cuáles no.*

Al nivel grupal se utilizará una técnica participativa llamada *Lluvia de Ideas*, donde los alumnos deben proponer las cualidades personales del ideal profesional de la contabilidad, y tendrán en cuenta características morales, humanistas, ético-profesionales y capacidad de autorregulación. Esta técnica se hace individual por escrito y después se comenta y discute con el profesor.

En un segundo momento se utilizará una técnica de reflexión llamada *la Técnica del Periódico*, donde el estudiante de forma individual y por escrito debe elaborar un anuncio clasificado: *Se busca un buen contador*. Utilizando para ello la siguiente guía: cualidades personales que debe caracterizar a ese profesional, hábitos y habilidades. (Hábitos educativos como el saludo, porte y aspecto, vocabulario, uso del lenguaje, etc.).

Habilidades para el desempeño profesional

- Habilidades comunicativas, como es la capacidad para escuchar, informar, vocabulario, dicción, expresividad emocional.
- Destreza y agilidad manual.
- Capacidad de observación.
- Desarrollo de los analizadores.
- Otras habilidades que consideren necesarias.



Una vez elaborado el anuncio, se deben destacar en el análisis y discusión las cualidades personales que debe poseer este profesional, sus hábitos y habilidades necesarias para el buen desempeño.

Para el estudio de los valores se utilizará una metódica de elección de valores, que consiste en presentar en tarjetas, un conjunto de valores, tiene tres variantes:

1^{ra} Variante: El estudiante debe seleccionar como mínimo 10 tarjetas que representarán los principales valores que él considera tener incorporados a su sistema de valores.

2^{da} Variante: Una vez seleccionados los valores, debe realizar un reordenamiento, ubicándolos en orden jerárquico según la importancia que tienen en la regulación de su conducta.

3^{ra} Variante: Seleccionar de los valores incorporados, cuáles considera importantes en su desempeño profesional.

Una vez aplicada esta técnica los resultados se llevan a una tabla (**VER TABLA 1**). Al finalizar el curso se vuelve a aplicar la misma técnica para evaluar los cambios ocurridos, pero esta vez de una forma diferente. A cada estudiante se le entrega una hoja para que dibuje su mano derecha y refleje en la misma sus valores éticos-morales por orden de prioridad del pulgar al meñique a su vez en la palma de la mano pondrán el valor principal que ellos ven en su Profesor Guía. Los valores señalados se cuantifican en total y por orden de prioridad. Se comparan los resultados obtenidos al inicio de curso con los del final, para ver los logros alcanzados en la labor educativa.

Esta metódica se aplica también al nivel grupal, se le pide al grupo que seleccione los valores que consideran que debe reunir un profesional de la contabilidad y las finanzas:



1^{ra} Variante: Se escribirán en la pizarra aquellos valores que fueron seleccionados individualmente por los alumnos en la primera aplicación.

2^{da} Variante: Se establece comparación entre los seleccionados como el ideal de los valores que debe tener el profesional de la contabilidad, con los que realmente tienen los estudiantes del grupo.

A partir de esta comparación se desarrollará el análisis y discusión grupal.

La técnica del dibujo de la cara ayudará a determinar lo que le resulta de su agrado o disgusto, se le indica que pinten una cara detallando todas sus estructuras. Luego se les orienta que en el lado derecho de la cara señalen los aspectos positivos que quieran manifestar y al lado izquierdo los aspectos negativos. Las estructuras a evaluar son: cabeza, ojos, oídos y la boca, es decir, van a reflejar lo que ellos *quieren o no* pensar, decir, oír o ver, seleccionando los cinco más reflejados. **(VER TABLA 2)**

Para determinar la aceptación grupal, se les entrega una planilla con todos los nombres de los estudiantes del grupo y se le indica que marquen con un número del 1 al 6, de acuerdo a los siguientes criterios de selección:

1. Los mejores de mis mejores amigos. (Alguien en quien confiar)
2. Mis otros amigos. (Me complace trabajar con él y estar juntos)
3. No somos amigos pero es alguien que está bien.
4. No lo conozco muy bien. (Quizás me agrada, quizás no)
5. No me importa. (Lo saludo pero no me gusta su compañía)
6. Me desagradan. (Lo trato sólo cuando es necesario)

Por ser una encuesta anónima, cada uno marcará el número 4 en su nombre. Para procesar los resultados a cada nombre se le refleja las veces que fue seleccionado por cada número, determinándose de acuerdo a la frecuencia de



selección a la categoría que está ubicado. Se clasifican los estudiantes en:
(VER TABLA 3)

- ✓ MUY ACEPTADOS: los que se encuentren en el número 1 y 2
- ✓ ACEPTADOS: los que se encuentren en el 3 ó 4
- ✓ AISLADOS: los que sean marcados con el número 5
- ✓ RECHAZADOS: los que se le coloque con el número 6

A la hora de determinar el nivel de aceptación en el grupo se puede hacer por una vía más sencilla, en caso de que la anterior le resulte compleja, aunque es recomendable emplear esta técnica cuando el estudiante ingresa al primer año de la carrera puesto que no se conocen entre ellos. La otra forma se desarrolla de la siguiente manera, se le entrega a cada estudiante una hoja donde escribirán sus diez mejores compañeros con los cuales se relaciona por orden de preferencia, y los diez con los que menos se lleva. Luego se analiza cada una de las encuestas, clasificándolos de la siguiente manera: (para un grupo de 20 estudiantes)

- ✓ MUY ACEPTADOS: de 5 a 6
- ✓ ACEPTADOS: de 3 a 4
- ✓ AISLADOS: de 1 a 2
- ✓ RECHAZADOS: ninguno

Los que sean seleccionados más de 6 veces pueden tener condiciones y características de líder.

● Diagnóstico grupal

El Profesor Guía para completar su diagnóstico grupal debe tomar en cuenta los siguientes elementos:

- Análisis del aprovechamiento escolar del grupo.



- Grado de identificación de los integrantes del grupo con la asistencia, puntualidad, disciplina, así como otros aspectos que se consideren importantes.
- Efectividad del liderazgo: si está centrado en la tarea, en las relaciones, en sí mismo o en la tarea y no descuida las relaciones. La posición de autoridad del líder, si es fuerte, o débil, si tiene respaldo y apoyo o carece de éstos.
- Presencia de conflictos en el grupo: por rivalidad entre los miembros, con el líder, con los profesores o entre subgrupos. Si son expresados positiva o negativamente y si hay búsqueda de solución.
- Clima emocional: entusiasmo, calidez, tensión, apatía, indiferencia, agresividad, etcétera.
- Toma de decisiones: colectivas o individuales.
- Sentido de pertenencia de los miembros.
- La comunicación: entre los miembros, en consonancia con las necesidades.

Con la presente propuesta se quiere ofrecer un conjunto de indicadores y de técnicas que puedan facilitar la caracterización de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Las nuevas exigencias de la valoración integral de los estudiantes impone la necesidad de abarcar el análisis de las cualidades humanas, la vocación por la futura profesión, los resultados docentes y de desarrollo sociopolítico, lo que daría salida a la elaboración del *Proyecto Educativo*.

La educación es uno de los mayores logros alcanzados en los últimos 45 años en la República de Cuba. La razón primera de tal cambio es la existencia de una Revolución socialista. Los éxitos alcanzados hasta el momento imponen



nuevos desafíos entre los que se encuentran la ansiada meta de lograr una cultura general integral para todo el pueblo. En este contexto se encuentra la extensión de los servicios educativos universitarios a todo el país.

En la actual Batalla de Ideas y ante los nuevos Programas de la Revolución se hace imprescindible recontextualizar la Universidad, estudiar sus funciones, evaluar su gestión y configurar un modelo de institución moderno y autóctono en correspondencia con los nuevos proyectos revolucionarios de elevación de la cultura del pueblo, un modelo que se caracterice por su implicación en la solución de los innumerables problemas inherentes a la sociedad actual que se construye en un ambiente de desafíos ideológicos, políticos, científicos, económicos y culturales.

Aunque en la literatura pedagógica por lo general no hay referencias de estudios científicos encaminados a la solución de los problemas que aparecen con el intento de modernizar la gestión de la Universidad en el sentido de una extensión verdadera de sus servicios de manera que de respuesta a los más nobles encargos sociales, ya se dan los primeros pasos para perfeccionar el nuevo modelo pedagógico que define a todo el país como una Universidad toda. Para lograr estos propósitos se necesitan de educadores con una nueva mentalidad, si hemos sido capaces de cambiar nuestro entorno, entonces se debe estar dispuesto a cambiarse a si mismo.

Conclusiones

***"Sin motivación no hay amor
y sin amor por la tarea que cumple no hay resultados..."***

Raúl Castro





Conclusiones:

Los resultados alcanzados por el ISMMM en el pasado curso en el ranking del MES, demuestran que hay que proponer nuevos retos ante todo con la formación integral de los estudiantes, por lo que se hace necesario elevar el trabajo en el colectivo de año, bajo la dirección del Coordinador de la Junta, con el apoyo del profesor Guía y el fortalecimiento de la figura del profesor Tutor. Con la presente propuesta de caracterización se propone ofrecer un conjunto de indicadores y de técnicas que puedan perfeccionar el trabajo educativo y político ideológico de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

En los jóvenes que se forman en las aulas universitarias está la garantía de la continuidad de los principios de la Revolución y de su proyecto social. Sobre las generaciones actuales de estudiantes universitarios recaerán en gran medida las responsabilidades políticas, administrativas, científicas, económicas y sociales en las próximas décadas.

En este contexto histórico en que se vive, se incrementa la responsabilidad de los Centros de Educación Superior en la formación del hombre nuevo, que sea capaz de estar a la altura de los nuevos tiempos. De aquí la importancia de elaborar una estrategia de trabajo para el desarrollo del enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica, lo cual significa planear la labor educativa con el mismo rigor y profundidad con que se realiza el resto de los procesos sustantivo de la Universidad y que, además, todos los profesores y trabajadores respondan a esta estrategia con entusiasmo y dedicación.

El Apóstol José Martí expresó: “La enseñanza, ¿quién no lo sabe?, es ante todo una obra de infinito amor”. Para esta hermosa obra educativa se necesitan profesores que sean ejemplos en su conducta y su preparación, pero, sobre todo, que sientan un infinito amor por su profesión.

Recomendaciones

***"Toda genialidad es sólo el fruto
de trabajo y actitud"***

Alexander Hamilton





Recomendaciones

- Aplicar la propuesta de caracterización de los estudiantes en la carrera de Contabilidad y Finanzas, y extenderla a todo el Instituto.
- Que los profesores guías y tutores incorporen en su actividad de caracterización todos los métodos e instrumentos propuestos, que puedan ayudar al mejor conocimiento de las características personales y grupales de sus estudiantes, así como los valores para orientar su trabajo.
- Repetir cada año los instrumentos al inicio y final para la evaluación de los cambios que van ocurriendo en los estudiantes y se reoriente un nuevo plan de acción.
- Analizar otras experiencias con vistas a mejorar la presente propuesta.
- Que la psicopedagoga del Instituto prepare cursos de capacitación y le brinde asesoría de técnicas diagnósticas a los profesores guías y tutores.
- Que las organizaciones políticas y estudiantiles del centro trabajen para consolidar la sana tradición de himnos y canciones nacionales o patrióticas, además de la labor sistemática en temas relacionados con historia, arte, economía y ciencia.

Bibliografía

*"Si tuviera que definir mi vida,
diría algo muy simple:
ha sido un campo de batalla,
nunca he dejado de luchar y nunca, ni en las circunstancias
más adversas he perdido la fe en el futuro."*

Blas Roca





Bibliografía

1. Alarcón, R., Sánchez, R., Actualización del Enfoque Integral para la Labor Educativa y Político Ideológica en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana, 2000.
2. Batard L., Zaita G., Evaluación Sistemática del Trabajo Educativo en los Centros de Educación Superior. Publicación Electrónica de la Primera Conferencia Internacional sobre Problemas Pedagógicos de la Educación superior. Cuba, 2001.
3. Castro Ruz, F., Discurso en la Clausura del Cuarto Congreso de la Educación Superior. Oficinas de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2004.
4. Dyer, W.W., La reflexión: una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo profesional, Revista inter universitaria de Investigación Educativa No. 2. Barcelona, 1995.
5. Latorre, A., La reflexión en la formación del profesor. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona. 1992.
6. MINED, Ética Pedagógica. Empresa Impresiones Gráficas del MINED. La Habana, 1986.
7. Rodríguez, C. R., Ser Profesor. Entrevista de la Revista Alma Mater. La Habana, 1986.
8. Vecino Alegret, F., Una Propuesta Educativa para los Nuevos Tiempos. Documento del MES. Cuba, 1997.
9. _____. Conferencia Magistral. La Universidad en la construcción de un mundo mejor. Editorial Félix Varela, la Habana, 2004.

Anexos

*"Es necesario hacer de cada hombre
una antorcha."*

José Martí





Anexo: 1

Funciones básica del Equipo de Trabajo Educativo:

El Equipo de Trabajo Educativo, es el encargado de elaborar el diagnóstico y el proyecto educativo del grupo, velando por su cumplimiento y realizando los ajustes pertinentes para que se pueda ejecutar en todas sus dimensiones, realizar las evaluaciones sistemáticas, basados en el desarrollo político-ideológico y docente de cada estudiante. Exigir por el cumplimiento del Reglamento Docente, el Reglamento de vida Interna, el horario de vida y las normas de convivencia y comportamiento del grupo en todas las actividades de la escuela, coordinar todas las actividades con la UJC, Colectivo Estudiantil y el Consejo de Dirección.

También debe atender directamente las indisciplinas de sus alumnos, evaluando cada caso y tomando las medidas necesarias. Cuando el análisis lo amerite se elevarán las consideraciones al consejo de dirección de la Unidad para la adopción de las medidas necesarias, garantizar la atención diferenciada a cada estudiante y el seguimiento cotidiano y sistemático a su comportamiento, dejando constancia escrita de todas las consideraciones al respecto con vistas a poder realizar una caracterización objetiva de cada alumno y se pueda proceder a su evaluación integral al finalizar el curso. Debemos tener en cuenta y no dejar pasar por alto que esta estructura se subordina directamente a la dirección de la unidad de estudio.

Funciones de los integrantes del Equipo de Trabajo Educativo:

Profesor Guía:

El profesor guía es un profesor con categoría docente o un adiestrado el cual debe permanecer trabajando a tiempo completo en la escuela, sus funciones son las siguientes:

- Coordina la labor del Equipo de Trabajo Educativo y es el máximo responsable de su funcionamiento a partir de una correcta organización del trabajo y de la distribución de las tareas al resto de los integrantes de esta estructura.
- Es el encargado de dirigir todos los procesos que se realicen en el grupo tales como: diagnóstico, elaboración del Proyecto Educativo, sesiones de trabajo semanales con el grupo, asambleas docentes y de integralidad.

Profesor Auxiliar:

Este es un profesor de los que imparte docencia en el grupo, y su función fundamental es:

- Colabora con el Profesor Guía en la realización de todas sus funciones y asume las tareas que éste defina para garantizar el funcionamiento del Equipo de Trabajo Educativo.

Instructores Educativos:

Este profesor, al igual que el profesor guía, no imparte docencia, es el encargado de velar dentro de equipo de trabajo educativo por el comportamiento de los estudiantes en los albergues, el comedor y el resto de las actividades, así como por el cumplimiento de las normas de vida interna en el centro, también promueve y ejecuta acciones tales como charlas, conferencias y otras que contribuyan a la educación de los estudiantes en cuanto a normas de convivencia y un correcto comportamiento de los mismos.

Cuadro de la Unión de Jóvenes Comunistas:

El cuadro de la UJC, funge como identificador de las características individuales de cada estudiante y trabaja en su formación política-ideológica de conjunto con el grupo de trabajo



educativo, contribuye a la consolidación de la estructura estudiantil del grupo, Identifica las actitudes de cada estudiante y trabaja en la formación y actualización sobre aspectos esenciales de la historia y la realidad política, económica y social a escala nacional e internacional, comprometiendo a los estudiantes con la repercusión del proceso social, identifica y trasmite diariamente al consejo de dirección el estado de opinión existente en el grupo, coordina con la estructura del grupo la preparación y ejecución del matutino y otras actividades políticas y culturales como medio para lograr la unidad y la formación integral del estudiante.

Precisiones Generales para los Cuadros:

Los cuadros de la UJC, deben cumplir las orientaciones siguientes:

1. Deben informar al Jefe del Puesto de Mando a través de la estructura correspondiente cualquier detalle por insignificante que parezca (aún si ha sido solucionado).
2. Como regla no se debe salir de la escuela, en casos necesarios solo lo autoriza el Jefe del Puesto de Dirección.
3. No pueden ingerirse bebidas alcohólicas.
4. No pueden existir relaciones amorosas con Venezolanas o Venezolanos y no puede haber exceso de confianza. (Ante este hecho hay que hablar urgente con el compañero).
5. No deben existir iniciativas sin consultar con la Dirección de la UJC del centro.
6. No se pueden organizar actividades con medios propios (alimentos).
7. No se puede variar la planificación del día sin consultar con los niveles correspondientes.
8. Todas las tareas debemos encausarlas a través del Consejo de Dirección General, de unidades y colectivo educativo.
9. No se le puede dar información a nadie sobre la escuela, solo al puesto de mando.
10. Tenemos que fortalecer la imagen del Director General, de unidades, etc.
11. Es imprescindible la unidad.
12. Hay que estar siempre localizable.
13. Tenemos que extremar nuestro comportamiento y expresiones.
14. No puede haber profesores con aretes o melena.
15. Hay que consultarlo todo.
16. Los enfermos tienen que estar en la enfermería u hospital, no pueden estar en los albergues.
17. Protección de los recursos.
18. No se puede perder nada.
19. El régimen de los estudiantes es cerrado, pero no se les puede explicar así, el reto es tenerlos ocupados constantemente.
20. Nadie puede estar en áreas que no toca.
21. Cada área tiene que estar impecablemente limpia.
22. Cero informaciones a la prensa, personal ajeno a la tarea.
23. No podemos perder de vista la labor enemiga y este proyecto es objetivo de ellos.



24. Tener en cuenta que hay alumnos de diferentes tendencias políticas y no puede haber favoritismo de ningún tipo. Incluso puede haber opositores al Gobierno Bolivariano.
25. Proteger la información, los estudiantes no pueden tener acceso a ellas, especialmente la caracterización.
26. No se pueden imponer cosas, hay que tener ecuanimidad, y ser persuasivos. Transmitirles mucha confianza.

Independientemente de cualesquiera de las funciones definidas por este documento, el Equipo de Trabajo Educativo debe trabajar de manera integrada, garantizando su participación en todas y cada una de las actividades relacionadas con el proceso docente-educativo de los estudiantes en cualquiera de las áreas de la escuela o fuera de ella, interiorizando su misión básica en todo el proceso formativo de los estudiantes.



Anexo: 2

ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

OBJETIVO GENERAL

Perfeccionar la labor educativa y político- ideológica en el proceso docente educativo que se aplica al curso regular diurno, curso para trabajadores y el proceso de universalización, a partir de los objetivos educativos e instructivos de la carrera, la estrategia metodológica diseñada y la formación de valores, con una eficiente y eficaz utilización de los instrumentos y los recursos humanos disponibles, avanzando en la búsqueda de la calidad total del enfoque integral para la formación profesional de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Las condiciones en que Cuba se inserta en la actualidad en los mercados internacionales, la estrategia económica que durante estos difíciles años ha tenido que desarrollar nuestro país y que la vida ha confirmado con certeza nos obliga a formar un profesional capaz de interpretar y asimilar las nuevas técnicas contables y financieras que en lo fundamental se desarrollan bajo fuerte presión que ejerce el proceso de perfeccionamiento sobre la profesión.

Por otra parte, el ordenamiento económico que se lleva a cabo en el país requiere de la aplicación de técnicas y métodos modernos en el campo de la contabilidad y las Finanzas.

La carrera de Contabilidad y Finanzas, debe proveer al graduado de la teoría y los instrumentos que utiliza esta ciencia en la actualidad, así como de los conocimientos necesarios para de una forma creativa analítica y profunda poder interpretar las normas y principios que rigen internacionalmente. Asimilar la experiencia internacional y adecuarla a las exigencias propias de nuestra economía constituye pues un reto para lo cuál la formación académica debe preparar al Contador.

La carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas se inicia en el ISMM en el Curso para Trabajadores (CPT), a partir del curso 1999-2000, a solicitud de las empresas del territorio, en especial, el Grupo Empresarial Cubaníquel, por la necesidad de calificar a los técnicos medios de la especialidad y en Septiembre del 2001 inicia el proceso de Universalización. A partir de ese momento la dirección de la carrera estuvo a tendida por diferentes compañeros designados al efecto, hasta la creación del Departamento Docente de Contabilidad y Finanzas en el curso 2002-2003 como una necesidad de consolidar un claustro propio y preparar las condiciones necesarias para el comienzo del Curso Regular Diurno (CRD) en el curso 2004-2005.

A pesar de su juventud actualmente cuenta con un claustro de profesores con muchos deseos de trabajar, haciendo realidad los sueños que en un inicio, fue formar profesionales de las ciencias económicas en el Instituto Superior Minero metalúrgico de Moa.

El cumplimiento de la Estrategia Educativa y Político Ideológica en el curso anterior se considera positivo, se logró un enfoque integral en la formación del profesional y se han obtenido resultados destacados en los diferentes componentes del proceso docente educativo, existiendo aspectos positivos y negativos que se muestran a continuación:



RESULTADOS OBTENIDOS

- ✓ Se desarrolla una Maestría en Finanzas y Pedagogía. (11 profesores en la maestría de finanzas y 35 en la de pedagogía). La primera en forma cooperada con la Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya" auspiciada por los Departamentos de Contabilidad y Finanzas.
- ✓ Se participa en las reuniones de la Comisión Nacional de la carrera para el perfeccionamiento e implementación del plan de estudio D.
- ✓ Diplomado de Pedagogía, didáctica y metodología de la impartición de la Contabilidad con predominio de los profesores a tiempo parcial.
- ✓ Se realizó con calidad la primera graduación en el ISMM de 26 profesionales de las ciencias Contables y Financieras en el Curso para trabajadores.
- ✓ Se elaboraron los proyectos educativos de cada uno de los años y el plan de acción de cada brigada las cuales han sido evaluadas satisfactoriamente.
- ✓ La carrera está lista para la defensa en la tercera etapa.
- ✓ Se desarrolla con éxito la incorporación de los estudiantes a las tareas de impacto.
- ✓ Resultados satisfactorio en los festivales deportivos y culturales con participación de los profesores.
- ✓ Se garantiza la atención personalizada de los estudiantes de la carrera en los distintos modelos pedagógicos.

PRINCIPALES DIFICULTADES Y DEFICIENCIAS QUE AÚN EXISTEN:

- ✓ El laboratorio de computación propio de la carrera aun no brinda servicios técnicos a los estudiantes.
- ✓ Claustro de profesores muy joven con escasa experiencia en el proceso docente educativo.
- ✓ En el trabajo metodológico a todos los niveles organizativos haciendo énfasis en las Disciplinas y su vinculación con la Disciplina Principal Integradora y la formación de valores.

MODO DE ACTUACION DEL LICENCIADO EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

El profesional de la Contabilidad y las Finanzas deberá, honrar el título universitario trabajando con la ética que nuestra profesión exige en el campo de la **Contabilidad**, tanto financiera como de gestión, las **finanzas** en sentido amplio, la **dirección** de los procesos contables y financieros, así como la **sistematización** y la investigación de estos y en el campo de la **auditoría**, aplicando en todos los casos las técnicas más modernas que ya hoy conoce el mundo, propiciando a su vez el desarrollo de éstas en la realidad cubana. En la actualidad tendrá la posibilidad de recibir una formación pedagógica para que ejerza en el campo de la **docencia**.

CARACTERIZACIÓN

La carrera se encuentra en el 2do año del CRD con una Matricula de 46 estudiantes de ellos 26 corresponden al 1er año. Las vías de ingresos a esta han sido a través de examen de ingreso a la Educación Superior (ES), Diferidos, Concursos y Orden 18, todos provenientes de la Provincia Holguín.

Mientras que el CPT, del que ya se efectuó la 1era graduación, la matricula asciende a 237 estudiantes.

Además en las 4 Sedes Universitarias están presente la carrera de Contabilidad y Finanzas garantizando la Continuidad de Estudios de los Programas de la Revolución, radicadas en los



municipios Moa, Sagua de Tánamo, Frank País y Mayarí, esta última con presencia en los territorios de Guaro, Guatemala y Levisa, con una matrícula total de 679 estudiantes., de ellos 358 de nuevo ingreso. Las fuentes de ingreso a esta modalidad incluyen la Tarea Alvaro Reynoso, Curso de Superación Integral para Jóvenes, Ministerio de trabajo y Seguridad Social, Cuadros Municipales y del Poder Popular, y Enseñanza libre asistida.

La labor educativa y político-ideológica en la carrera tiene como objetivo esencial la formación integral de los estudiantes como profesionales revolucionarios y el éxito de esta tarea radica en la imbricación del claustro de la carrera, las organizaciones políticas y de masas, los estudiantes y demás trabajadores del área.

DESARROLLO

La Estrategia Educativa integra de forma coherente y armónica la unidad de lo curricular, lo extensionista y lo Socio político, en la formación de profesionales integrales, tanto en el recinto universitario como fuera de él. Este modelo de tecnología educativa permite un enfoque integral para desarrollar la labor educativa y político – ideológica con los estudiantes en la universidad.

La estrategia educativa de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas está integrada por:

- Objetivos educativos de la carrera
- Objetivos por año académico de la carrera
- Dimensión curricular
- Dimensión de Extensión Universitaria
- Dimensión Socio-política
- Sistema de Valores transcendentales de las Carreras.

De manera que, el instrumento para la formar y desarrollar en los estudiantes los valores de un profesional revolucionario lo constituye el Proyecto Educativo y en consecuencia con ello se hace necesario establecer la estrategia educativa de la carrera.

OBJETIVO EDUCATIVO INTEGRADOR DE LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS

Avanzar en la formación integral de los futuros profesional de las ciencias Contables y financieras, con prioridad en la labor educativa que se realiza desde las asignaturas y con énfasis en la disciplina Principal Integradora así como el desarrollo de la estrategia curricular, dirigidas a lograr un mayor dominio de los modos de actuación profesional y un alto grado de responsabilidad ante las tareas asignadas en un entorno económico nacional que demanda graduados competentes.

Los Objetivos Educativos de la Carrera para la formación del profesional son los siguientes:

- Alcanzar un conocimiento de la Contabilidad y de las Finanzas que se corresponda con el desarrollo científico actual de estas ramas del saber.
- Comprender la esencia de los fenómenos contables y financieros.
- Alcanzar la solidez que les permita resolver de manera creativa los problemas prácticos que deban enfrentar.
- Aplicar las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas que le permitan la consolidación del sistema de valores.



- Utilizar activa y adecuadamente la información especializada de que disponen.
- Integrar el sistema de conocimientos adquiridos en el Plan de estudios al contexto de la realidad nacional y de conformidad con los objetivos de la dirección del país.

Objetivos educativos con un enfoque integrador en la labor educativo del futuro profesional de las ciencias Contables y Financieras:

- Aplicar los principios de la filosofía marxista - leninista en la actividad social, científica y profesional.
- Cumplir con la ética y estética profesional con relación a los resultados hechos económicos que surgen en la actividad económica nacional manteniendo un riguroso control y evaluación de la información económica financiera.
- Elevar el conocimiento de la Historia de Cuba, las Ciencias Particulares y el pensamiento científico cubano.
- Explicar y defender la realidad cubana y el proyecto cubano de desarrollo social.
- Garantizar un nivel de actualización estable y sistémico sobre la situación nacional y global, las políticas que se aplican y la eficiencia energética.
- Desarrollar la capacidad de apreciar y conservar el medio ambiente.
- Estar impregnado de un espíritu de superación constante, que se manifieste en la autosuperación y autoaprendizaje.
- Dominar las causas del diferendo Cuba - Estados Unidos de América, sus orígenes y evolución, así como el pensamiento antiimperialista de José Martí y Fidel Castro Ruz.
- Lograr un nivel de desarrollo y preparación física sistemática que contribuya a la conservación y mejoramiento de la salud y la creación de habilidades que garanticen una actividad laboral segura y productiva
- Contribuir a desarrollar los valores culturales y artísticos de la sociedad

Objetivos por Años Académicos

1er Año

1. Aplicar técnicas de registro y presentación de la información financiera, utilizando los documentos, informes, la base jurídica y los principios que caracterizan la ciencia contable.
2. Operar, en sus principios básicos, una microcomputadora mediante el estudio de un sistema operativo, un procesador de texto, una base de datos y una hoja de cálculo, siendo capaz de almacenar información económica, realizar diversos cálculos con ella, recuperarla por diversos criterios y presentarla acorde con un diseño preestablecido.
3. Resolver problemas de cálculo diferencial e integral, álgebra lineal y matemática financiera, que posibiliten su aplicación posterior en las disciplinas del ejercicio de la profesión.
4. Explicar, a través de la teoría económica marxista, las contradicciones en el desarrollo de la esencia y la evolución de la propiedad privada en condiciones de, libre



competencia y en sus mecanismos actuales de regulación. (Y desarrollar habilidades en la aplicación técnica de los instrumentos de la microeconomía que requerirán con posterioridad las disciplinas del ejercicio de la profesión.

5. Interpretar, desde una óptica filosófica marxista leninista, la dialéctica individuo-sociedad, estableciendo las tesis esenciales de la concepción materialista de la historia, que contribuya a la formación de la ética profesional como reguladora de la conducta del futuro egresado.

2do Año

1. Aplicar la técnica de la contabilidad en el registro y presentación de la información de las diferentes formas de organización empresarial, teniendo en cuenta la base jurídica correspondiente.
2. Utilizar en función de las actividades académicas de las diferentes disciplinas y del componente laboral investigativo, técnicas matemáticas y computacionales, así como las leyes de la filosofía y la teoría económica.
3. Resolver problemas de estadísticas matemática y de investigación de operaciones que posibiliten el desarrollo de habilidades para su aplicación posterior en el ejercicio de la profesión.
4. Desarrollar habilidades en la aplicación de la técnica de los instrumentos de la micro y la macroeconomía que requieran con posterioridad en las disciplinas del ejercicio de la profesión.
5. Conocer el entorno financiero que sirve de marco a la actividad empresarial con énfasis particular sobre el sistema tributario y el sistema financiero.
6. Resolver tareas de la especialidad, cuya solución implique la lectura de materiales publicados en idioma inglés, bajo la guía del profesor de este idioma y de la asignatura correspondiente.

3er Año

1. Consolidar, interpretar y analizar la información financiera de la empresa, y aplicar técnicas de planeación y control de los recursos materiales, laborales y financieros que participan en su actividad económica, como base para la toma de decisiones a largo y a corto plazo.
2. Integrar las técnicas matemáticas, estadísticas, econométricas, de investigación de operaciones y los instrumentos de la microeconomía en el marco de los modelos que permiten la evaluación de los activos financieros de la empresa de acuerdo con la teoría financiera moderna, como base para su aplicación a la administración financiera empresarial.
3. Interpretar el papel del pensamiento económico cubano en la búsqueda de solución de los problemas del subdesarrollo en las diferentes etapas de la historia revolucionaria del país.

VALORES COMPARTIDOS

- Fidelidad a la Patria e incondicionalidad con los principios de la Revolución.

Estamos comprometidos y somos incondicionales con la Patria, la Revolución y el Socialismo porque la amamos y tenemos disposición para contribuir a su defensa y desarrollo junto al



pueblo como parte de la nación cubana, preservando la unidad en torno al pensamiento Martiano y la obra de Fidel Castro. Participamos en todas las tareas y programas que en la Batalla de Ideas nos convoca la Revolución, creamos conocimiento y cultura como instrumentos al servicio de las causas justas y nobles en el mundo.

- Identidad, unidad y sentido de pertenencia con el Instituto.

Nos identificamos como dignos representantes del ISMMM, con su historia y mejores tradiciones como activos promotores de la vida educacional, científica, económica, política y cultural del territorio. Promovemos un ambiente laboral informal, facilitador y de confianza, centrado en el hombre como su capital máspreciado, donde la crítica siempre tenga un carácter constructivo. Reconocemos el criterio colectivo como elemento esencial para el logro de la unidad de acción. Fortalecemos la participación de las organizaciones políticas y de masas, tanto de trabajadores como de estudiantes, en los procesos de toma de decisiones. Divulgamos los resultados del Instituto y preservamos y desarrollamos su patrimonio, defendiéndolo en todos los ámbitos.

- Excelencia, competitividad, eficiencia y conquista del entorno.

Ejecutamos con alta profesionalidad las tareas en cualesquiera que sean las circunstancias, seguros de que podemos alcanzar nuestras metas, trabajando convencidos de la posibilidad de producir las oportunidades para lograr el éxito. Convertimos los errores en oportunidades para el éxito y el aprendizaje colectivo, en un ambiente descentralizado y participativo en la toma de decisiones, donde las acciones se establecen y ejecutan de forma colaborativa, desarrollando plenamente nuestras potencialidades a través del privilegio diario del trabajo y la participación activa en la Universalización de la enseñanza y la internacionalización de las actividades sustantivas de la Universidad. Estimulamos la responsabilidad individual y colectiva ante cada labor, promoviendo la creatividad y el mérito personal, donde la comunicación interna, abierta y multidireccional nos permite consolidar la unidad en función de un desempeño de excelencia. Fomentamos el uso racional de los recursos y la búsqueda de alternativas en la solución de los problemas con la aplicación de las nuevas tecnologías para hacer frente a un entorno altamente competitivo. Comprendemos la necesidad y gestionamos la captación de recursos materiales y financieros para el desarrollo del ISMMM.

- Liderazgo, dinamismo e innovación permanente

Desarrollamos una cultura que privilegia el cambio, la creatividad y la innovación permanente, brindamos además respuestas dinámicas a las demandas del entorno y las de la comunidad universitaria, en un ambiente participativo y de mutuo compromiso de trabajadores y estudiantes como parte de nuestra visión de futuro, donde sus dirigentes actúan como facilitadores del éxito de sus subordinados, asumen riesgos y aprenden de los errores, permitiéndonos alcanzar una posición de líder en pregrado, postgrado, investigación y en los servicios científico – técnicos en la geología, la minería, la metalurgia y la electromecánica en el territorio y el país y en el desarrollo de tecnologías apropiadas para el uso racional de los recursos y la protección del medio ambiente.

- Elevados valores morales socialistas.

Promovemos la aprehensión de elevados valores morales de marcado contenido socialista, conocedores de su importancia para orientar y regular la conducta de nuestros estudiantes y trabajadores de manera crítica, libre y consciente en el marco del proyecto socialista cubano, fomentamos el humanismo, el antiimperialismo, el patriotismo, la solidaridad y el internacionalismo, la honestidad y la laboriosidad, por cuanto somos justos, auténticos, sencillos, actuamos con transparencia y sin simulación, con plena correspondencia entre la



forma de pensar y actuar, porque rechazamos el delito, la corrupción, los vicios y cualquier manifestación de fraude.

- Superación permanente, creatividad y visión de futuro

Desarrollamos como convicción la necesidad de la superación permanente, asimilando críticamente los avances de la ciencia, la tecnología y la cultura universal a través del uso de la información más actualizada, convencidos de que representa nuestra divisa para el éxito profesional. Estimulamos el aprendizaje y el autodesarrollo continuo mediante la retroalimentación del ambiente externo e interno y promovemos la creatividad y la flexibilidad en el marco del desempeño individual y colectivo como única vía para alcanzar la excelencia que demanda el desarrollo cultural y socioeconómico del territorio y el país.

Sistema de valores declarados a partir de los valores compartidos del ISMM y el modelo del profesional.

Se pretende tributar al desarrollo en los estudiantes de un conjunto de valores propios de la Carrera y que están presentes en el enfoque integral del currículo como son:

Laboriosidad:

Se cumple teniendo presente la asistencia y puntualidad, cumplimiento de las tareas propuestas, calidad y constancia en el, esfuerzo, cuidado de los medios que dispone para realizar el ejercicio, disciplina.

Organización:

Se manifiesta al estudiante hacer lo que corresponde al momento y en el lugar adecuado, al respetar a sus profesores y compañeros, al realizar las actividades en la secuencia apropiada, tener cada cosa en su lugar.

Colectivismo:

El estudiante debe ser capaz de mantener una armonía en las relaciones, una constante integración al grupo, ayuda mutua, debe identificar los intereses personales con los colectivos, incorporación a las actividades que está realizando.

Independencia:

En toda la realización de los ejercicios el estudiante debe mantener su independencia, criterio propio, toma de decisiones.

Responsabilidad:

Debe ser responsable ante el cumplimiento de las tareas a desarrollar, responder por los actos que realiza, pensar antes de actuar.

Honestidad:

Recoge una serie de características que debe reunir el contador como son la sinceridad, veracidad, actualización correcta sin ocultamientos, engaños, ni encubrimientos.

Culturales y artísticos:

Que se desarrollan en las actividades de extensión universitaria, visitas a museos, centros artísticos, eventos culturales y otras.

Patrióticos y Revolucionarios:

Que se ponen de manifiesto en la identificación de nuestros estudiantes en cumplir las tareas revolucionarias que se les asignen



La formación en valores a través de la instrucción en la dimensión curricular se desarrollará en diferentes actividades docentes: conferencias, clases prácticas, prácticas de laboratorios, seminarios, talleres, visitas, prácticas docentes y de producción. En la dimensión de extensión universitaria se hace énfasis en la creación de valores artísticos y de apreciación cultural en general y en la dimensión socio-político, se trabajará por crear y fortalecer los valores revolucionarios que caracterizan a nuestros estudiantes.

Aspectos generales de la estrategia educativa

La labor educativa se llevará a cabo por el trabajo centrado en la unidad de factores, con el claustro, las organizaciones políticas y de masa, los estudiantes y todos los profesores de la carrera.

Componentes del Enfoque Integral:

- Superación integral de la comunidad universitaria,
- Proceso de formación en valores desde la instrucción,
- Estrategias de trabajo educativo y político ideológico de la carrera y las SUM,
- La labor de extensión universitaria,
- Trabajo educativo en la residencia estudiantil,
- Participación de los estudiantes en tareas de impacto social,
- Proyecto educativo de la brigada en la sede central y las SUM.

La estrategia educativa debe lograr la educación a través de la instrucción y para ello dirigirá sus esfuerzos a las líneas de trabajo siguientes:

- Perfeccionar todos los componentes del enfoque integral.
- Elaborar y aplicar diagnósticos que permitan una caracterización rigurosa de las diferencias individuales de cada estudiante.
- Consolidar el papel del profesor guía como coordinador del trabajo educativo y los tutores para la atención personalizada de los estudiantes.
- Desarrollar un trabajo sistemático y eficiente que permita un mayor nivel de integración del trabajo de los profesores con la FEU y la UJC en la base.
- Continuar involucrando a toda la comunidad universitaria en los principales Programas de la Revolución y esclarecer el verdadero alcance de estos Programas y su favorable impacto en la sociedad.
- Fortalecer el trabajo educativo en la residencia estudiantil a través del proyecto Comunitario.
- Evaluar las transformaciones en la actuación de los estudiantes
- Continuar trabajando en la evaluación de la integralidad de los estudiantes en todos los años de la carrera.

Dimensión Curricular

Objetivo general:

Avanzar en la aplicación del enfoque integral, con prioridad en la labor educativa desde el contenido de las disciplinas, buscando lograr un mayor dominio de los modos de actuación



profesional; de la formación humanística, ambiental, económica y de dirección de los estudiantes y de su preparación en idiomas y en computación; así como, el mejoramiento continuo del trabajo metodológico, en todas las instancias.

Objetivos específicos:

- Introducir las acciones para elevar los niveles de permanencia en el curso diurno y reducir la matrícula pasiva en la continuidad de estudios.
- Dedicar especial atención a la implementación de las estrategias curriculares de computación, del idioma extranjero y materno, la dimensión ambiental, PPD e Historia de Cuba en las disciplinas y asignaturas.
- Utilizar las prácticas docentes y el componente laboral para la consolidación de las habilidades y hábitos profesionales y la formación de valores tales como: amor a la profesión, solidaridad humana, la honestidad, responsabilidad, el trabajo en grupo y la interacción con el medio ambiente.
- Desarrollar el enfoque humanista a través de las asignaturas de los planes de estudios y el conocimiento de la historia de las ciencias.



Acciones:

- Garantizar a través de control sistémico de la máxima atención al desarrollo del proceso docente con eficiencia y calidad en cada año de la carrera, asegurando el cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos del plan de estudio de forma que se garantice la preparación de lo egresados para sus respectivas esferas y campos de acción.
Responsable: Lic. Maikel Melgal Azahares.
- Evaluar las transformaciones de los estudiantes en cada colectivo sistemáticamente y al concluir el curso.
Responsable: profesores guía y tutores
- Desarrollar contenidos en el que los estudiantes consoliden los valores educativos contenidos en las asignaturas.
Responsable: colectivos de año y profesores de la carrera.
- Incentivar a través de los grupos científicos la incorporación de los estudiantes a las investigaciones científicas, tanto curricular como extracurricular.
Responsables: profesores guía y tutores.
- Prestar especial atención al sistema de evaluación, los ejercicios evaluativos integradores, exámenes de premio y de elevación de las calificaciones.
Responsable: colectivos de año y profesores de la carrera.
- Continuar desarrollando los proyectos sociales desde la dimensión curricular de los proyectos educativos.
Responsables: profesores guía y tutores.
- Continuar aplicando los exámenes de la dignidad como vía para evaluar la formación de valores: honradez, honestidad.
Responsable: colectivos de año y profesores de la carrera.

Criterios de medidas

1. Labor educativa desde la instrucción

Se materializa en cada año y disciplina el modelo de actuación para la formación de valores en la carrera, con prioridad en la responsabilidad, honestidad, el patriotismo, el antiimperialismo, la solidaridad y el internacionalismo. Se cumplen con calidad las acciones previstas en los proyectos educativos en la dimensión curricular. Al menos el 90% de los estudiantes se siente satisfecho con la influencia que dicha labor ejerce en su formación integral.

2. Estudio-trabajo

La práctica preprofesional satisface los requerimientos de cada año. Se cumplen los objetivos previstos en cada año en relación con la actividad investigativo-laboral de los estudiantes. Se avanza en la calidad de unidades docentes, incorporados a la red de unidades docentes y se logran incrementos en la incorporación a ellas de los estudiantes y en la categorización de los profesores adjuntos. Se fortalece el vínculo de los trabajos de curso y de diploma con esta labor, con un enfoque integral.

3. Trabajo metodológico



- El trabajo metodológico prioriza la labor educativa y las restantes estrategias curriculares, en todos los años y disciplinas. Los planes en cada modelo pedagógico e instancia reflejan esas prioridades.
- 4. Aseguramiento bibliográfico**
Se garantiza un aseguramiento bibliográfico en el 100 % de las asignaturas. Se logra que todas las disciplinas que se imparten en el curso tengan presencia en las INTRANET. Al menos el 85% de los estudiantes expresa satisfacción con el aseguramiento bibliográfico de sus asignaturas.
- 5. Computación**
El % de los estudiantes no utiliza eficientemente la computación es nulo. El 100% de las disciplinas utiliza la plataforma MICROCAMPUS en algunas de sus asignaturas. Se pone en funcionamiento el laboratorio de estudiantes de la Facultad. Al menos el 90% de los estudiantes expresa satisfacción con la utilización de estas herramientas.

Dimensión Extensionista

Objetivo general

Lograr niveles de desarrollo en la gestión de la Extensión Universitaria que garanticen la plena integridad en la formación de los profesionales y que fortalezcan sus vínculos con la comunidad.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar las actividades de extensión universitaria que contribuyan a la educación formal, artística, cultural, científica, ética, estética y física de los estudiantes, a través de conferencias, cursos optativos, visitas a instituciones socioculturales, la incorporación a la práctica deportiva, manifestaciones culturales y otras.
2. Proyectar el trabajo de extensión universitaria hacia la comunidad a través de proyectos, intercambios científico-técnico, culturales, deportivos y socio-político con los organismos a fines de la producción y especialmente en las unidades laborales.
3. Desarrollar tareas de impacto social encaminadas a la transformación favorable del entorno donde se realicen, en aspectos relacionados con el control interno y precios.
4. Crear un clima agradable en el aula y departamento que influya positivamente en la formación estética de estudiantes y trabajadores, que facilite la labor educativa y eleve el sentido de pertenencia a la carrera, departamento, facultad y Centro.
5. Mantener una divulgación sistemática de los logros y actividades relevantes de la carrera.
6. Lograr a través de programas de intercambio y las actividades de control, consolidar hábitos de convivencia e higiene en la residencia estudiantil, educación formal, cortesía, solidaridad y el uso correcto del idioma español.
7. Desarrollar acciones del programa de prevención del embarazo precoz, infecciones de transmisión sexual, SIDA, el uso de drogas, tabaquismo y alcoholismo; dirigido a estudiantes y trabajadores de la carrera.

Acciones:

- ✓ Participar en el festival de la CES y en los fuegos deportivos interfacultades.
Responsables: jefes de carrera, profesores guía y tutores.
- ✓ Realizar taller sobre la gestión medio ambiental.
Responsable: Lic. Maikel Melgal Azahares. Fecha: 30 de mayo del 2006.



- ✓ Realizar seminarios de prevención del embarazo precoz, infecciones de transmisión sexual y SIDA.
Responsables: profesores guía y tutores.

Criterios de medidas

- El 15% de los estudiantes de CRD participa como atleta en los Juegos InterFacultades y el 5% participa en los festivales de base como aficionado.
- Se aplica una adecuada estrategia de comunicación social, con el uso de las NTIC. El 90% de los estudiantes expresan satisfacción con el nivel de información que reciben.
- Se evalúa de positivo el trabajo desarrollado por la Organización en el cumplimiento de los programas nacionales orientados:

Programa Nacional de Educación Sexual y lucha contra el SIDA (MINSAP)

Programa de Educación Ambiental (CITMA)

Programa Nacional para enfrentar el uso indebido de drogas (MINJUS)

Programa Nacional de Promoción de la Lectura (MINCULT)

Dimensión Socio-política

Objetivo general

Lograr el desarrollo de una cultura política en los estudiantes y trabajadores, utilizando como vía la comunicación abierta de los docentes que propicie el debate franco y la labor orientadora que corresponde.

Objetivos específicos:

1. Lograr el conocimiento de la Historia de Cuba para consolidar la formación político-ideológica de los estudiantes y trabajadores, a través del desarrollo de actividades conmemorativas de las principales efemérides y jornadas ideológicas de la historia de la Revolución Cubana.
2. Lograr la participación activa de los estudiantes en las Brigadas Estudiantiles del Trabajo (BET), como vía de solución de los problemas de la base material y de estudio del Centro.
3. Educar a los estudiantes en su responsabilidad ante la defensa de la Patria, siendo exigentes en el cumplimiento de la guardia estudiantil, las asignaturas de la disciplina Preparación para la Defensa y las actividades de las MTT.
4. Lograr la participación consiente y efectiva de los estudiantes y trabajadores en el cumplimiento de las tareas por la emulación de la SEDE del 26 de Julio.
5. Involucrar a toda la comunidad universitaria en los principales Programas de la Revolución y esclarecer el verdadero alcance de estos Programas y su favorable impacto en la sociedad.

Anexo: 3

FUNCIONES DEL PROFESOR GUÍA

Dada la importancia de la labor educativa que le corresponde, el Profesor Guía debe ser un docente que con excelentes cualidades político-ideológicas, personales y laborales, así como características comunicativas capaces de hacerlo cumplir cabalmente su función.

El objetivo del profesor guía en cada año docente es la dirección, atención y control del trabajo educativo y político ideológico de los estudiantes en estrecha coordinación con las organizaciones



políticas y de masas estudiantiles y docentes, y con el Coordinador de la Junta de Año, sobre las bases del proyecto educativo y de la estrategia educativa de la carrera.

El profesor guía atenderá en el Proyecto Educativo de la Brigada, la dimensión extensionista y la dimensión sociopolítica.

El profesor guía debe contribuir a:

- La educación patriótica y en valores del estudiante.
- La introducción de principios y normas de la ética y justicia socialista en la vida social de los estudiantes.
- La participación del estudiante en las actividades docentes y científicas, así como en las políticas, de la defensa, culturales, sociales y deportivas.
- El desarrollo de los hábitos de educación formal, haciendo especial énfasis en los de conducta social, de solidaridad y el cumplimiento consecuente de las reglamentaciones y normas del centro y de la Residencia estudiantil.
- Desarrollará una actividad social de atención a los estudiantes que presenten problemas familiares y sociales, que puedan interferir la continuidad de estudio, a partir del diagnóstico realizado a cada estudiante, en coordinación con el socio-pedagogo y en correspondencia con las acciones el proyecto comunidad residencia estudiantil.
- La mejor organización y realización de la auto preparación del estudiante, ayudando al desarrollo de métodos y hábitos adecuados de estudio y trabajo, tanto individual como colectivo.
- El desarrollo de las realizaciones con la UJC y la FEU, sin suplantar el trabajo de estas organizaciones.
- El desarrollo de actividades en coordinación con la Dirección de Extensión Universitaria, de acuerdo a los programas contra el Sida, el alcoholismo, el tabaquismo y las drogas.
- Trabaja por la presencia y participación de los docentes del año en vista a la Residencia estudiantil para la continuidad del trabajo educativo.
- Coordinará con las organizaciones políticas y de masas la participación activa y consiente de los estudiantes en la guardia estudiantil y en los concentrados de las Milicias Universitarias.

Métodos y medios idóneos que el Profesor Guía puede utilizar para el mejor desarrollo de sus funciones.

La observación del comportamiento del estudiante ante todas las actividades del grupo y sus resultados, lo que permitirá conocer algunas de las particularidades de los integrantes del grupo para orientar e influir oportuna y adecuadamente en ellos.

Las relaciones de amistad, las cuales constituyen un medio fundamental de influencia y comunicación. Esta debe excluir todo patrón de paternalismo, sobreprotección o amiguismo.

Debe propiciar el desarrollo de la iniciativa y el trabajo independiente del estudiante.



La discusión personal o colectiva, las recomendaciones, las orientaciones, el uso de la persuasión, la amonestación, así como también el elogio y el estímulo son medios para ejercer la influencia.

Los profesores guías del primer año deben prestar especial atención a sus estudiantes, con el fin de propiciar una rápida adaptación a las características y exigencias de la Educación Superior.



Anexo: 4

FUNCIONES DEL COORDINADOR O JEFE DE JUNTA DE AÑO

1. Garantiza la planificación del proceso docente de su año.
2. Desarrolla el trabajo metodológico y garantiza la calidad del proceso docente en el año en función del cumplimiento del objetivo del año.
3. Realiza o actualiza el diagnóstico junto al Profesor Guía y los factores de la Brigada (PEB).
4. Es el responsable de la elaboración del Proyecto Educativo de la brigada.
5. Es el responsable de las acciones de la dimensión curricular del PEB.
6. Controla el cumplimiento mensualmente del PEB con la participación del profesor guía y los factores de la brigada.
7. Controla sistemáticamente la implementación y cumplimiento de los Proyectos Sociales de la Brigada. (Res. 102/2003 del Rector)
8. Motiva al grupo por la plena participación en el movimiento por la excelencia en la formación profesional.
9. Realiza análisis periódicos de la marcha del proceso docente y situación de los estudiantes con el colectivo de la brigada y colectivo de profesores o ambos, según el caso.
10. Controla el cumplimiento de lo planificado en el gráfico docente.
11. Realiza controles a clases, independencia de su categoría docente a los profesores del colectivo, acompañado por algún miembro del departamento docente del profesor visitado con la categoría pertinente.
12. Analiza el sistema de evaluación del año y controla su cumplimiento.
13. Utiliza el período de la práctica laboral investigativa para vincular al colectivo de profesores en acciones de dimensión curricular.
14. Consolida la información de la situación docente del grupo, asistencia y dificultades existentes.

El jefe de Junta de Año o Coordinador de Año debe tener experiencia docente, pedagógica y metodológica, además de un reconocido currículum, que le permita desarrollar cada una de estas funciones.



Anexo: 5

Anexo: 5

GUIA DE ENTREVISTA INDIVIDUAL

1. Nombre(s) y Apellidos: _____
No. de CI: _____ Fecha de Nacimiento: _____
Nacionalidad: _____ Edad: _____
Sexo: M _____ F _____ Color de la Piel: B _____ M _____ N _____
Estado Civil: Casado _____ Soltero _____ Divorciado _____ Unido _____ Separado _____ Viudo _____
¿Tiene hijos? Sí _____ No _____ ¿Cuántos? _____ ¿Bebe? _____ ¿Fuma? _____
2. Dirección Particular: _____
Provincia: _____ Municipio: _____
Código P: _____ Teléfono: _____
Zona Urbana: _____ Rural: _____
3. Nivel de escolaridad vencido: Bachiller _____ Técnico Medio _____
Universitario _____ (especificar carrera _____)
Estudiante universitario _____ (especificar carrera _____)
4. Organizaciones a las que pertenece (nombre completo, no siglas). Especificar tipo de organización: cultural, social o política.

5. Ocupación antes de incorporarse a la carrera de Contabilidad y Finanzas:
Estudiaba: _____ Trabajaba: _____ Estudiaba y trabajaba: _____ Nada: _____
Si estudiaba, especificar qué estudiaba y qué año cursaba: _____

6. En caso de encontrarse trabajando antes de incorporarse a la carrera, indagar ocupación laboral:
• Ocupación: Obrero _____ Profesional _____ Militar _____ Campesino _____ Dirigente _____
Trabajo Social _____
• Oficio(s) _____
7. Religión: Católica _____ Evangélica _____ Testigo de Jehová _____ Bautista _____
Religión de origen africano _____ Cree sin afiliarse _____
Otra religión ¿cuál? _____ No creencia _____
8. Reside con: Padre _____ Madre _____ Hijos _____ Pareja _____ Otro familiar _____ (especificar _____)
No familiares _____ (especificar _____) Solo _____
9. Sus padres están: Casados _____ Divorciados _____ Unidos _____ Separados _____ Viudos _____



10. Ingreso monetario mensual percápita en la familia, aproximadamente (expresado en la moneda del país): _____

11. Datos del padre.

- Nombre y apellidos: _____
- Nivel de escolaridad: Enseñanza Primaria____ Enseñanza Secundaria____ Bachiller____
Técnico Medio____ Universitario____ (especificar carrera____)
Analfabeto____ Semianalfabeto____ Desconoce____
- Ocupación laboral:
Por sector: Sector privado____ Sector Estatal____ No pertenece ni al estatal ni al privado____
Ocupación: Obrero____ Profesional____ Comerciante____ Campesino____ Dirigente____
Militar____ Trabajo Social____ Desempleado____ Jubilado____ Desconoce____
Centro de trabajo: _____ Teléfono: _____
Dirección del centro de trabajo: _____
Oficio(s) del padre: _____
Organizaciones a las que pertenece (nombre completo, no siglas en el caso de extranjeros).
Especificar si son culturales, sociales o políticas.

12. Datos de la madre.

- Nombre y apellidos: _____
- Nivel de escolaridad: Enseñanza Primaria____ Enseñanza Secundaria____ Bachiller____
Técnico Medio____ Universitario____ (especificar carrera____)
Analfabeta____ Semianalfabeta____ Desconoce____
- Ocupación laboral:
Por sector: Sector privado____ Sector Estatal____ No pertenece ni al estatal ni al privado____
Ocupación: Obrera____ Profesional____ Comerciante____ Campesina____ Dirigente____
Militar____ Trabajo Social____ Ama/ Casa____ Desempleado____ Jubilado____
Centro de trabajo: _____ Teléfono: _____
Dirección del centro de trabajo: _____
Oficio(s) de la madre: _____
Organizaciones a las que pertenece (nombre completo, no siglas en el caso de extranjero).
Especificar si son culturales, sociales o políticas.

13. ¿Cómo percibe usted las relaciones dentro de su familia?

Excelentes____ Muy buenas____ Buenas____ Regulares____ Malas____
No existe, no hay comunicación____ ¿Por qué? _____

14. ¿Cómo usted percibe las relaciones con su madre?

Excelentes____ Muy buenas____ Buenas____ Regulares____ Malas____
No existe, no hay comunicación____ ¿Por qué? _____



15. ¿Cómo usted percibe las relaciones con su padre?
Excelentes____ Muy buenas____ Buenas____ Regulares____ Malas____
No existe, no hay comunicación____ ¿Por qué?

16. ¿Cómo usted percibe las relaciones con sus hijos?
Excelentes____ Muy buenas____ Buenas____ Regulares____ Malas____
No existe, no hay comunicación____ ¿Por qué?

17. ¿Qué opinan sus familiares sobre su incorporación a la universidad y específicamente en esta carrera?
Padre: Opiniones a favor____ Opiniones en contra____ No opina____
Madre: Opiniones a favor____ Opiniones en contra____ No opina____
Hijos: Opiniones a favor____ Opiniones en contra____ No opina____
Otros familiares: Opiniones a favor____ Opiniones en contra____ No opina____
¿Por qué?

18. ¿Cuáles son sus tres deseos más importantes?
a) _____
b) _____
c) _____
19. ¿En qué actividades prefiere invertir su tiempo libre?
a) _____
b) _____
c) _____
20. ¿Cuál es su proyecto futuro de mayor prioridad?

21. ¿Cuáles hábitos y rasgos considera que lo caracterizan a usted como persona?
a) _____
b) _____
c) _____
d) _____
e) _____
f) _____
22. ¿Se siente usted feliz consigo mismo?
Mucho____ Más o menos____ Poco____ Nada____
¿Por qué?



23. ¿Practica algún deporte? ¿Cuál? _____

24. ¿Es aficionado a alguna manifestación cultural? ¿Cuál? _____

25. ¿Disfruta estudiar?
Mucho_____ Más o menos_____ Poco_____ Nada_____
¿Por qué?

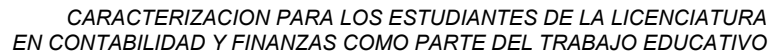
26. ¿Ha recibido antes alguna capacitación sobre la especialidad?
Sí_____ No_____ Especificar cuál _____

27. ¿Ha estado vinculado antes a alguna actividad asociada con la especialidad?
Sí_____ No_____ Especificar cuál _____

28. ¿Qué lo motivó a incorporarse a esta carrera?
a) _____
b) _____
c) _____
29. ¿Qué espera de esta especialidad al graduarse?
a) _____
b) _____
c) _____
30. ¿Qué elementos le resultan más atractivos de la carrera?

31. ¿Qué elementos relacionados con la especialidad usted rechaza?

32. ¿Qué temas le gustaría conocer?
Históricos: _____
Políticos: _____
Económicos: _____
Culturales: _____
Sociales: _____
Ciencias naturales: _____



- Internacional:
- Tiene conocimiento _____
- Tiene conocimiento parcial _____
- No tiene conocimiento _____

-
- This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Anexo: 6

CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

FOTO

1. Datos Generales

Nombre y Apellidos:			
No. CI:			
Nacionalidad:		Sexo:	
Escolaridad:		Color de la Piel:	
Estado Civil:		Edad:	
Religión:		Hijos:	
Dirección Particular:			
Provincia:		Municipio:	
Área de Residencia:		Teléfono:	
Procedencia Social:			
Organización a que Pertenece:			

2. Procedencia social y familiar

Respuestas de las preguntas: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17

3. Características de la Personalidad

Respuestas de las preguntas: 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 25

4. Estado de Salud

Resultados del carne de salud.

5. Dominio de los contenidos básicos del Bachillerato

Resultados de los exámenes de diagnóstico

6. Orientación Profesional

Respuestas de las preguntas: 27, 28, 29, 30, 31 y 32



7. Proyección Política, Ética e Ideológica

Respuesta de la pregunta 33, otras impresiones que usted haya percibido

8. Impresiones y Recomendaciones:

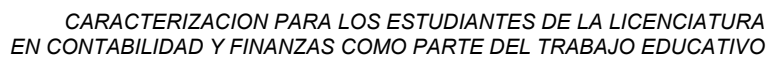
Observaciones, valoraciones e impresiones recogidas en la pregunta 34

Fortalezas

Debilidades

Recomendaciones

Las recomendaciones que usted haga deben ser acciones a tomar para minimizar o erradicar las debilidades.

[illegible]

ANEXOS



Tabla: 2

TABLA 2 ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS MÁS REFLEJADOS POR LOS ESTUDIANTES SEGÚN TÉCNICA UTILIZANDO EL DIBUJO DE LA CARA				
ASPECTO DE LA CARA	ASPECTO POSITIVO		ASPECTO NEGATIVO	
	Inicio	Final	Inicio	Final
Cabeza				
Boca				
Oído				
Ojo				



Tabla: 3

TABLA 3 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN ACEPTACIÓN SOCIAL EN EL GRUPO				
CARACTERÍSTICAS	INICIO		FINAL	
	n	%	n	%
Muy aceptados				
Aceptados				
Aislados				
Rechazados				
Total				

Leyenda: n = número de estudiantes en el grupo.