

Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en Estudios Socioculturales

Título: Implementación de la
Estrategia de Orientación Vocacional
en la carrera de Geología del Instituto
Superior Minero Metalúrgico de Moa.

Autora: Analeida Silva Limonta
Tutora: Esp. Yusmey M. Lías Pupo

Moa, 2015



Resumen

La orientación vocacional del alumno en el mundo de las profesiones depende en parte de ejemplos y e influencias familiares más o menos directivas, pero se consolida bajo la acción educativa de la escuela. Desde la clase y mediante actividades extradocentes se deben lograr la ampliación de los intereses del alumno hacia la actividad productiva y las diferentes profesiones, teniendo en cuenta las profesiones priorizadas del país y en especial de la localidad donde viven, hasta consolidar motivos que lo lleven a la continuación de estudios acorde con los intereses sociales del país y de su municipio.

La presente investigación científica titulada: “Implementación de la Estrategia de Orientación Vocacional en la carrera de Geología del Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa”, se realiza con el objetivo de determinar los resultados que se obtienen a partir de la ejecución de dicha estrategia en esta institución.

El proyecto de tesis que se presenta se sustenta en la utilización de la metodología cualitativa en aras de conformar y estructurar un diseño de investigación que resume los resultados que se obtienen. Se emplean diversos métodos como el histórico-lógico, el análisis-síntesis y la fenomenología. Se aplican además las técnicas siguientes: entrevista en profundidad y la observación no participante.

Dentro de los resultados más significativos se destacan la alta calidad de las Prácticas Profesionales, un mayor número de participación en actividades científicas como proyectos científicos estudiantiles, participación en eventos, trabajos de curso y de diploma, los elevados resultados docentes, superior desempeño profesional y por ende mayor aporte a la sociedad.

El trabajo que se presenta constituye un aporte valioso para el trabajo docente y educativo en las diferentes carreras universitarias pues le corresponde a la escuela formar hombres y mujeres capaces de solucionar problemas de la profesión dentro y fuera de su localidad a partir de una orientación vocacional dirigida, diferenciadora, personalizada y responsable.

Abstract

Vocational guidance of students in the world of professions depends in part on examples e family policies about influences, but is consolidated under the educational activities of the school. Since the class and by extradocentes should achieve the expansion of student interests into productive activity and the different professions, taking into account the priority professions country and especially of the town where they live, to consolidate motives that lead to continuing studies in line with the social interests of the country and its municipality.

This scientific research entitled: "Implementing the Strategy of Vocational Guidance in the race of Metallurgical Mining Geological Institute of Moa" is performed in order to determine the results obtained from the implementation of that strategy in this institution.

The thesis project presented is based on the use of qualitative methodology in order to shape and structure a research design that summarizes the results obtained. Various methods such as historical logic, analysis-synthesis and phenomenology are used. In-depth interview and non participant observation: The following techniques are also applied.

Among the most significant results include the high quality of professional practice, more participation in scientific activities and student research projects, participation in events, course work and diploma, high learning outcomes, superior professional performance and thus greater contribution to society.

The work presented is a valuable contribution to the teaching and educational work in different university courses as it is for the school to train men and women capable of solving problems of the profession in and out of his village from a vocational guidance to, distinctive, personalized and responsible.

Pensamiento

"Educar ... es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".

José Martí

Dedicatoria

A mis padres, por su amor infinito, por estar siempre en mi corazón.

A mi esposo, por su amor, apoyo, disposición y confianza en la culminación de este trabajo.

A mi hija, por ser mi inspiración.

A todos mis amigos y amigas

Agradecimientos

A mis padres por su apoyo, por estar siempre dándome consejos y fuerza.

A mi familia, por ser fuente de inspiración.

A mi tutora por el apoyo y la ayuda cuando más la necesitaba.

A mis compañeros(as) de trabajo, por su ayuda y comprensión.

A los profesores de la carrera de Estudios Socioculturales por las teorías y prácticas que aportaron para la realización en esta investigación.

A la Ing. Liuska Fernández Diéguez por aportar la idea original de este trabajo

A los que han estado pendiente de mis logros, que me han apoyado de manera incondicional.

A todos, muchas gracias.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1	6
Consideraciones teóricas que sustentan la significación de la Orientación Vocacional en la Educación Superior	6
1.1 La Orientación Vocacional. Aproximaciones teóricas y conceptuales	6
1.2 La orientación vocacional desde la psicología.	9
1.3 Características fundamentales de la Orientación Vocacional	14
1.4 La Orientación Vocacional con enfoque sociocultural	18
1.5 La Orientación Vocacional en la Educación Superior	20
Capítulo 2	24
Metodología aplicada y descripción de los resultados	24
2.1 Paradigma Cualitativo	24
2.2 Diseño metodológico	27
2.4 Métodos utilizados en la investigación	30
2.5 Técnicas de recogida de información.....	32
Conclusiones	44
Recomendaciones	46
Bibliografía	47
Anexos	49

Introducción

La sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales y si tenemos en cuenta que las vocaciones se orientan, forman y educan, entonces, la orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es más bien un proceso continuo en el tiempo, que acompaña al individuo en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación.

Esta es sin lugar a dudas una etapa de grandes decisiones y el éxito en ella depende de la preparación que se haya tenido para enfrentarla. Estar correctamente preparado para una elección profesional autodeterminada, significa haber sido objeto de un consciente y sistemático proceso de orientación de la personalidad que comienza en las primeras etapas de la vida y que implica a diferentes núcleos medulares de la sociedad.

Por consiguiente la orientación vocacional como práctica social ha estado sujeta a una serie de condiciones socio históricas, las cuales han ayudado a justificar un área problemática para ser atendida por ella. Tradicionalmente se ha defendido como meta de esta al individuo, el cual no está exento de toda la problemática social; en consecuencia la orientación tendrá siempre problemas que atender.

De ahí que el análisis de temáticas relacionadas con la orientación vocacional cobra cada vez mayor importancia en todos los países del mundo y Cuba no está exento de esto, sobre todo si se consideran las importantes modificaciones en las concepciones y políticas educativas que en el ámbito universitario están aconteciendo.

La mayoría de los autores consultados coinciden en general al identificar las corrientes y acontecimientos históricos que se encuentran en el origen y desarrollo de la orientación en el siglo XX, pese a que algunos sean más exhaustivos que otros en la pormenorización de las fuentes de influencia.

En este sentido al proceso de orientación vocacional en Cuba, desde el punto de vista gubernamental, en virtud de complementar la vocación de los jóvenes en correspondencia con sus propias posibilidades y las necesidades del país, se le ha prestado especial atención, lo cual se evidencia desde el propio Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en el año 1975 a través de sus Tesis y Resoluciones.¹

En consecuencia, se ha desarrollado un número importante de investigaciones en la Enseñanza Media Superior y en la propia Enseñanza Universitaria; sobre todo en especialidades de ingenierías, ciencias sociales y pedagógicas, que han expuesto sobre esta temática valiosas conclusiones y han pautado el estado de la misma a nivel nacional.

Por otra parte, las transformaciones psicológicas que se producen en los jóvenes al concluir la Enseñanza Media Superior y en los comienzos mismos de su ingreso a la Educación Superior son importantísimas, en este período se conforma la personalidad del individuo y se define, por decirlo en una palabra, su futuro.

Por tal efecto en los últimos años un tema polémico lo constituye la elección de carreras universitarias al concluir los estudios preuniversitarios. Muchas veces por desconocimiento de las carreras que se ofrecen a nivel provincial y otras porque no se tiene el conocimiento de las carreras en sí.

En esta etapa los jóvenes se enfrentan, sin mucha experiencia, a sus primeros pasos sin la compañía de los padres, por los caminos de su elegida profesión.

En el municipio de Moa, se encuentra el Instituto Superior Minero Metalúrgico (ISMMM) en el que se cursan desde 1976 entre otras la carrera de Ingeniería Geológica, no obstante los jóvenes al ingresar en dicha carrera no conocían en qué consistía debido a que no se le había dado la suficiente orientación a esta ingeniería tan importante para el municipio y la economía del país.

Es por ello que en los momentos actuales, el departamento de Geología junto con la

¹ Congreso del Partido Comunista de Cuba (1:1975: La Habana).__ Tesis y Resoluciones.__ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978.__ 675 p.

Sociedad Cubana de Geología filial Moa y la propia carrera ha diseñado e implementado la Estrategia de Orientación Vocacional para cambiar esta situación.

Sin embargo, la importancia que ha tenido el diseño y la implementación de esta estrategia influye notablemente en la formación profesional del ingeniero geólogo pero hasta el momento no existe ninguna investigación que aborde los resultados de la misma en el ISMMM, de ahí que resulte básica la necesidad de resolver el siguiente problema científico: ¿Cuáles son los resultados alcanzados con la implementación de la Estrategia de Orientación Vocacional de la carrera de Geología en el ISMMM?

Por consiguiente se define para esta investigación el siguiente objetivo general: Determinar los resultados alcanzados con la implementación de la Estrategia de Orientación Vocacional de la carrera de Geología en el ISMMM.

Con el fin de darle un curso lógico a la investigación se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Analizar los referentes teóricos que sustentan la orientación vocacional.
- Caracterizar la Estrategia de Orientación Vocacional en la carrera de Geología del ISMMM.
- Definir los resultados alcanzados con la implementación de la Estrategia de Orientación Vocacional de la carrera de Geología en el ISMMM.

La investigación defiende la idea de que si se implementa la Estrategia de Orientación Vocacional en la carrera de Geología del Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa permitirá la calidad de la formación profesional del ingeniero geólogo influyendo en su desempeño laboral y social.

El trabajo que se realiza, guía y orienta el proceso de indagación y, por tanto, la elección de unos métodos u otros. Se utilizan en esta los métodos: análisis de documentos, para obtener información necesaria acerca del tema y el histórico-lógico, el cual se emplea para estudiar el desarrollo histórico y lógico de los principales criterios sobre el tema.

Mediante el método análisis-síntesis se pudo analizar, descomponer y resumir cada uno de los criterios de los autores tratados en el eje teórico. Este se utilizó en todo el proceso de investigación, donde se analizaron y resumieron constantemente los elementos que surgieron durante la indagación. También se utilizó en la selección de los instrumentos que definieron el eje teórico, en la redacción, resumen y conclusión del informe final. Se aprovechó para seleccionar los instrumentos que se utilizaron para definir el eje teórico, en la redacción, resumen y conclusión del informe final.

De nivel estadístico – matemático: se utilizó el análisis porcentual para tabular y procesar los datos obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos aplicados.

Análisis porcentual: para el procesamiento de la información obtenida como producto de la aplicación de los métodos empíricos de investigación.

La metodología utilizada en la investigación es esencialmente de carácter cualitativo dada las posibilidades que esta brinda para el presente trabajo.

Se parte además, de la recogida de información sobre el tema a investigar, mediante diversas técnicas como son: la entrevista en profundidad y la observación no participante, con el objetivo de enriquecer más la investigación. El método más utilizado es el fenomenológico.

El Capítulo I se titula: **Consideraciones teóricas que sustentan el estudio de la Orientación Vocacional**. En él se hace un análisis sobre la conceptualización del término orientación vocacional y las características que lo sustentan. Además se describe su visión desde lo sociocultural y su influencia en la Educación Superior.

El Capítulo II se nombra: **Metodología aplicada y descripción de los resultados**. En este se hace el análisis metodológico de los métodos y las técnicas aplicadas. Se realiza además una breve caracterización de la Estrategia objeto de estudio y finalmente se describen los resultados.

La presente investigación se considera de suma importancia debido a que no existe ningún estudio que aborde los resultados alcanzados con la implementación de la Estrategia de Orientación Vocacional en la carrera de Geología en el ISMMM.

En último lugar se resumen las conclusiones, producto del estudio realizado y un conjunto de recomendaciones. Por último la bibliografía consultada en el desarrollo de la investigación y los anexos.

Capítulo 1

Consideraciones teóricas que sustentan la significación de la Orientación Vocacional en la Educación Superior

El presente capítulo se basa en el análisis de la documentación bibliográfica sobre la orientación vocacional teniendo como fuentes esenciales del análisis de la literatura y la consulta de estudios precedentes. Se analizan aspectos teóricos y conceptuales que sirven de soporte a la investigación.

1.1 La Orientación Vocacional. Aproximaciones teóricas y conceptuales

Muchas veces no resulta fácil decidir qué camino seguir. Aunque haya otros que opinen y aconsejen, se trata de una elección propia. Cuando tomar esta decisión se transforma en un problema porque genera angustia, temor o dudas y no se sabe qué hacer, se ofrece orientación vocacional para poder resolver esa dificultad.

La necesidad de orientar, resulta fundamental en las etapas de orientación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que la persona se le hace difícil la toma de decisiones. Por todo esto se impone abordar la temática de la orientación en estos tiempos.

La orientación vocacional debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los estudiantes a escoger inteligentemente entre varias alternativas, conocer sus limitaciones, habilidades y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven.

El término que ocupa esta investigación deja patente que está conformado por dos palabras que tienen su origen etimológico en el latín. La primera de ellas, orientación, procede del verbo oriri que puede traducirse como “nacer”. La segunda, vocacional, por su parte emana de otro verbo latino: vocare, que es sinónimo de llamar.

La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para

cada sujeto.²

La orientación vocacional puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral.

La profesión es algo más que una simple fuente de ingresos; según su naturaleza, el hombre exige un trabajo al cual se sienta atraído el cual tenga una afinidad íntima con sus aptitudes y esfuerzos y que además de los ingresos materiales, le de otro género de satisfacción. La elección equivocada de la profesión puede llevar a la persona a la pérdida de la propia felicidad y a ser una pesada carga para los demás: familia y comunidad.

La orientación vocacional es esencial, porque si ésta es buena y además, conocemos nuestros verdaderos intereses, aptitudes y capacidades nos permitiremos tomar una buena decisión, y por consiguiente, realizaremos nuestros estudios con más empeño y gusto, lo que en un futuro se verá reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional que desempeñemos, así como en la calidad de vida.

El diccionario define vocación (del latín: vocāre; llamar) como el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad. Es un proyecto de vida que elabora cada uno sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación con un sistema de valores. La vocación da sentido y dirección a la vida del individuo.³

En el ámbito nacional resaltan los trabajos de Fernando González Rey(1987) quien ha trabajado esta temática a partir de la orientación profesional siguiendo la línea del enfoque personológico; Jorge L Del Pino Calderón, se centra en el enfoque problematizador y Zaida Matos Columbié; quien aborda la orientación vocacional desde una perspectiva integradora.

Jacobson Paul B y Rennis William define la orientación vocacional como el proceso

² Qué es, Significado y Concepto. Alojado en <http://definicion.de/orientacion-vocacional/#ixzz3YW5AxqC4>

³ Diccionario de la Lengua Española. Vigésima edición. Tomo II(Pág700)

por el cuál son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos, por su propia felicidad y para su utilización social.

Los investigadores Strang Ruth y Hatcher Lathan por otro lado plantean que la orientación vocacional es un proceso en el que el alumno es considerado un ente activo en la orientación vocacional en la medida en que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión.

Así también Mauro Gómez Betancourt (1994) consideró que en los niños de preescolar y de la enseñanza primaria se observa un acercamiento motivacional hacia las profesiones que les resultan más significativas, las que pueden desarrollarse o perecer en el propio proceso educativo de la personalidad"

Y por último Viviana González Maura (1999) apuntó que en la educación de los adolescentes el trabajo educacional dependerá de la integración entre la escuela, la familia, la comunidad con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades individuales del alumno y esto dependerá en gran medida en la formación de su vocación.

El trabajo vocacional exige en los momentos actuales un enfoque ideológico ya que es una necesidad para reforzar las motivaciones profesionales en los alumnos matriculados en las distintas carreras que forman parte de los Programas de la Revolución Cubana.

La temática de la orientación vocacional, ha sido abordada por numerosos investigadores nacionales y extranjeros, el análisis de muchas de sus obras tributan a esta tesis.

Dentro de la provincia Las Tunas se destacan algunos investigadores, los cuales han abordado el tema de la orientación vocacional, entre los que se encuentran José Miguel Sánchez (2004), Ángel Tejeda (2003), Jesús Fidalgo (1998), Osnaury López (2009), Migdalis Álvarez (2009) y Yipsi Bruzón (2009). Sus experiencias pedagógicas

han estado encaminadas fundamentalmente a abordar la temática desde la Secundaria Básica en los municipios de Las Tunas, Jobabo y Puerto Padre, con enfoque integrador.⁴

A pesar de los análisis de los especialistas consultados, no se agota todo el caudal cognitivo, axiológico, laboral, actitudinal y cultural, que puede ser potenciado por la orientación vocacional.

La autora del presente trabajo asume la definición del concepto dado por la Dra. Viviana González Maura y concuerda en que la orientación vocacional es la preparación de los estudiantes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más le motive y le interese de acuerdo a las posibilidades dentro del marco de las necesidades, dado que el término de orientación convertido en una palabra de sentido común es de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrecen en el medio en que se desarrolla.

En la actualidad es un tema de gran importancia para el adolescente ya que la decisión que deberá tomar será la que determine su futuro.

1.2 La orientación vocacional desde la psicología.

El ser humano desde su nacimiento se enfrenta a exigencias, cambios conflictos, debe elegir el camino que va a seguir con la consiguiente tensión que genera el saber que cuando nos equivocamos en las decisiones que tomamos esto puede incidir en el futuro inmediato y otras veces hasta en el resto de la vida, dejando huellas importantes en la personalidad humana.

Muchos recordamos las distintas profesiones que deseamos durante la juventud. También hay quienes experimentan el deseo de ejercer una profesión acompañado de un sentimiento determinado y una firme decisión.

La influencia de la Psicología Humanista en la Orientación Vocacional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la

⁴ Artículo extraído del Trabajo de Diploma realizado por Lic Yulieska Marrero Fuentes Sitio Web para fortalecer la Orientación Vocacional hacia carreras pedagógicas, 2007. www.ecured.formaciónvocacional.

profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional. El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de Orientación Vocacional.⁵

Estas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza.-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos, profesores, auxiliares pedagógicos, padres.

El joven se encuentra en un período de desarrollo, su ser recién comienza a afirmarse y muchas veces le cuesta decidir entre un sí o un no. Además conoce poco el mundo profesional; aún está sujeto al círculo familiar. En general no tiene todos los elementos necesarios como para elegir una profesión. Con frecuencia rechaza esto o aquello simplemente por carecer de deseo de ejercerla. Los deseos en la juventud son presentimientos positivos o negativos.⁶

En 1651 la situación no distaba mucho de la actual, así lo describe Pascale: “Nos preocupa lo casual de la elección de las profesiones. El azar decide... lo más importante de toda la vida es la elección del oficio. La situación existente es considerada cosa del destino; el destino otorga la profesión y la patria”...⁷

La elección de carrera es una de las decisiones más importantes en los jóvenes y se ve influida por diversas informaciones que reciben de distintos medios como lo son, la familia, los libros, los compañeros, los maestros, Internet, etc., que en ocasiones carecen de fundamento correcto o adecuado.

⁵ González F, Valdés H. Psicología Humanística. Actividad y Desarrollo. La Habana: Ed. Ciencias Sociales; 1994.

⁶ <http://www.monografias.com/trabajos40/orientacion-vocacional/orientacion-vocacional.shtml#ixzz3YWNFqIPF>

⁷ Ídem 6

Los jóvenes se ven confundidos al solo recibir un tipo de información incompleta y en la mayoría de las ocasiones confunden su decisión y escogen incorrectamente la carrera. En cambio, cuando tienen mayor información y más completa analizan y escogen mejor, y tienen más posibilidades de acertar.

El joven debe intentar elegir una profesión cuando termina su período escolar en medio de la edad juvenil. Está hambriento de experiencias y deseos de obrar y producir, de entrar en comunidades sociales o colectivas y conseguir un lugar en las mismas. Pero aún no posee conocimientos y experiencias suficientes de sí mismo y del entorno, del trato con personas y objetos. Debe elegir entre actividades que aún no conoce ni sabe nombrar muchas veces. Es una elección casi siempre superior a sus fuerzas y responsabilidad, por eso necesita ayuda.

Según H. Koontz describe esta búsqueda vocacional de la siguiente manera: "Lo que más preocupa a los jóvenes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico. Una carrera se estudia para ejercerla (aunque en la realidad no siempre sea así) y si a eso va uno a dedicar su vida, debería seleccionar algo en verdad de su agrado, pero las influencias externas son considerables y no siempre es fácil ignorarlas⁸.

El proceso para elegir carrera es un paso que muchos dan con la seguridad de quien desde pequeño sabe lo que anhela, otros lo atraviesan con angustia y el desvelo de quien no desea cometer una grave equivocación ni perder el tiempo, y para unos pocos no es más que una prueba... "total si no me gusta, me cambio y ya".

Por otro lado Mira y López dice: "La orientación vocacional es la actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad". El objetivo fundamental de la orientación vocacional es: "elegir el mejor trabajo para cada obrero", consideramos la palabra obrero en su más amplia acepción, o sea la de productor de una obra, y, por lo tanto, incluyendo en ella tanto a las labores manuales como a las intelectuales y

⁸ ídem 4

artísticas. Más brevemente aún podemos decir: que la orientación vocacional es "el ajuste científico del quehacer al ser" ⁹

Para poder llevar a término feliz la orientación vocacional es necesario aprovechar e integrar todos los aportes de todos los campos del saber: la intervención pedagógica, la intervención médica, la política, económica y social, la intervención psicológica y psiquiátrica, etc.

Otro aspecto de la orientación vocacional es el conjunto de factores interesados en el resultado más que nada relacionado con el rendimiento como "ser productor".

Estos factores son: a) el propio sujeto a orientar – por ejemplo podrá ser indiferente o decididamente interventor en sus propósitos – b) la familia – con aciertos o desaciertos – c) los medios económicos – limitando a veces o directamente impulsando una elección por necesidades de obtención de trabajo – d) el mercado de trabajo – hay que tenerlo en cuenta pues es cada vez mayor la intervención en la planificación de la economía y por lo tanto en el mercado laboral- e) la legislación laboral y la seguridad social. ¹⁰

La orientación ayuda a reducir de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes. El aprovechar esto le hace más eficiente y productivo; sin mencionar el tiempo y los recursos que se ahorró y que probablemente dedicó a otra útil actividad, a la cual, no hubiera tenido acceso si no hubiera tenido una orientación vocacional o profesional.

Cabe destacar que la búsqueda vocacional es una tarea personal donde cada individuo debe reconocerse como protagonista, pero contando con los recursos necesarios para favorecer y enriquecer esa búsqueda.

En este sentido, hay que tener en cuenta que la vocación no es algo innato, sino que

⁹ Ídem 4

¹⁰ <http://www.monografias.com/trabajos40/orientacion-vocacional/orientacion-vocacional2.shtml#introconcep#ixzz3YWGImxPV>

se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia. Al adquirir diversas experiencias de modo consciente e inconsciente, el sujeto se convence de que puede elegir por sí mismo.

Los profesionales que asisten en la orientación vocacional deben descubrir la singularidad de cada persona y acompañar su decisión, sin olvidar que la tarea implica una responsabilidad para ambas partes. La investigación sobre la historia personal, los gustos, las preferencias y las aptitudes son claves en el proceso.¹¹

La juventud se caracteriza por ser una etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en períodos anteriores y en especial de la adolescencia, consolidación que se produce en consonancia con la tarea principal que debe enfrentar el joven: la de autodeterminarse en las diferentes esferas de la vida, dentro de sus sistemas de actividad y comunicación. Surge con la juventud la concepción del mundo, como neoformación en esta edad, que es resultado por parte de las necesidades de independencia y autodeterminación y por otra parte de consolidación del pensamiento conceptual teórico.

Esta formación llamada concepción del mundo, permite al joven estructurar a través de planes, objetivos, metas y de las estrategias correspondientes para su consecución, el sentido de vida o proyecto de vida.

La elección de la futura profesión o el desempeño de una determinada actividad laboral ocupa un lugar elevado en la jerarquía motivacional y permite establecer distinciones entre los variados sectores pertenecientes a la juventud, como son los estudiantes universitarios, de nivel técnico medio, trabajadores estatales o por cuenta propia, campesinos, etc. Entre estos sectores existen diferencias de carácter sociológico y económico, que se reflejan de múltiples formas en la subjetividad de los jóvenes, por lo que en la juventud en comparación con etapas anteriores, se torna más difícil el establecimiento de regularidades y tendencias generales del desarrollo psicológico. La juventud de acuerdo a varios autores se encuentra entre los 14 y 25

¹¹ Definición de orientación vocacional - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/orientacion-vocacional/psicologia#ixzz3YWLpZDpT>

años de edad.¹²

1.3 Características fundamentales de la Orientación Vocacional

Historia de la Orientación Vocacional

La orientación vocacional tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F.Parsons, quien acuña el término “Vocational Guidance”. Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que solicitaran ayuda para la elección de la profesión que les garantizara una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no sólo por los jóvenes y padres de familia sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

La Orientación Vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática. En el libro de Fitch.J, publicado en 1935 se define la Orientación Vocacional como: “El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella.”

Es interesante destacar cómo si bien desde sus inicios la Orientación Vocacional es definida como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, durante muchos años la Orientación Vocacional se limitó sólo al momento de la elección de la profesión.¹³

En la sociedad socialista es una necesidad la formación de una actitud comunista hacia el trabajo, así como la elección consciente de la profesión. Ante este hecho, el factor fundamental en la preparación de los adolescentes para la vida lo constituye la escuela, y dentro de ella la clase tiene un papel fundamental.

¹² García Domínguez Laura. Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana(2003)

¹³ Fragmentos tomados de: Acosta Corso, E. Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico de nivel medio. __ En Pedagogía Cubana.__ p.__ La Habana, 1989.

Estudios más recientes por psicólogos cubanos lo han propuesto, siguiendo la línea del enfoque personológico, tal es el caso de Fernando González Rey. Sus aportes en la Década del 80 y principios de los años 90, aunque fueron desarrollados en el nivel universitario, plantean decisivos criterios psicológicos que aplicados debidamente, pueden ser útiles para en los niveles precedentes.

Desde esta postura, se propone concebir la orientación vocacional, reconociendo el papel activo del sujeto, por tanto no puede limitarse esta tarea a la mera información y mucho menos lograrse sólo a partir de esta. Este enfoque, asumido por su valor metodológico, indica centrar el trabajo el estudiante, dirigiéndolo, esencialmente al desarrollo de la esfera motivacional cognitiva de la personalidad del sujeto.

Estas situaciones se caracterizan por su naturaleza contradictoria, por tener matices éticos implícitos o explícitos; proponen toma de decisiones; se expresan en los vínculos interpersonales, especialmente entre maestro y alumno y comprometen la autoestima del profesor.

Etapas de la Orientación Vocacional

1. Etapa de la Orientación Vocacional General.

Se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera. Se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

2. Etapa de la Preparación para la Selección Profesional.

En esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias. Será necesaria la preparación del alumno para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los

obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional.

3. Etapa de la Formación y Desarrollo de Intereses y Habilidades Profesionales.

Esta etapa se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de educación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral.

El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular. Es decir, en este periodo la orientación vocacional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente educativo.

En esta etapa el trabajo de orientación vocacional debe atender dos direcciones fundamentales:

- Una dirección general que implica el trabajo para orientar al estudiante en el conocimiento de la profesión seleccionada, el logro de un vínculo afectivo positivo con la misma a través de la calidad e integración de actividades docentes, científicas y laborales con un enfoque profesional que posibilite la formación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales a través de la vinculación progresiva del estudiante a la práctica profesional desde el primer año de la carrera.
- Una dirección individual que permita a partir del diagnóstico motivacional e intelectual realizado al ingresar el estudiante al centro de educación profesional, organizar y dirigir el sistema de influencias educativas sobre la base del conocimiento de las necesidades reales de cada grupo de estudiantes.

El trabajo de orientación vocacional en esta etapa debe apoyarse además en la realización de actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, su posición activa, su capacidad reflexiva

en el análisis de los problemas relativos a la profesión, que lo conduzca a un desarrollo de su autodeterminación profesional.

Estas actividades deben constituir experiencias positivas para los estudiantes por lo que no deben realizarse formalmente, ello implica la necesidad de la adecuada selección de los docentes que dirijan estas actividades que deben ser seleccionados entre los de mayor experiencia y prestigio profesional.

Para que estas actividades cumplan sus objetivos educativos deben organizarse grupos pequeños, estables que permitan el desarrollo de relaciones afectivas positivas entre sus miembros y los docentes que los dirijan de manera que se establezca una comunicación adecuada en el grupo y el estudiante valore esta actividad como útil y necesaria para su formación profesional y no como una actividad impuesta de carácter formal. Estos grupos de trabajo constituyen una vía efectiva para la atención individualizada a la formación profesional de los estudiantes.

4. Etapa de la Consolidación de los Intereses, Conocimientos y Habilidades Profesionales.

Esta etapa se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión. En este momento el joven ha formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza. Sin embargo, ahora entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional. Se considera que esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto. ¹⁴

Objetivos de la orientación vocacional

Los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

En primer lugar, al conocimiento del adolescente, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones, e intereses, su inteligencia y

¹⁴ Ídem 6

aptitudes, su personalidad. A partir de aquí se le mostrarán las posibilidades reales que le brinda al mundo académico y profesional, para que descubra su vocación, tome una decisión libre acorde con sus características y las del entorno.

En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que estos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus estudiantes un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad de empleos.

Pasos para fortalecer la formación vocacional

- Acción conjunta de todos los factores influyentes, en especial la escuela que debe buscar alternativas encaminadas al logro de una orientación vocacional adecuada, acorde con la situación actual del país y en específico del territorio donde está enclavada la escuela.
- Lograr que el sujeto se conozca a sí mismo, que descubra sus potencialidades, sus habilidades, la dirección de sus sentimientos y elabore cierta jerarquía de metas a alcanzar bajo la dirección del profesor, quien educa a partir de su ejemplo.
- La escuela, la familia y la sociedad deben estimular y dirigir el proceso formativo que se ha denominado educación profesional de la personalidad.

1.4 La Orientación Vocacional con enfoque sociocultural

La formación vocacional ha sido preocupación de la humanidad. A través del tiempo, la sociedad ha tratado de que el individuo se ajuste a la profesión, como una de las cuestiones fundamentales para que obtenga mejores resultados en su actividad fundamental, el trabajo; por lo que este tema ha estado en el pensamiento de filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos en general.

En el país antes del triunfo de la Revolución la orientación vocacional, no tuvo una historia muy halagadora, debido a la falta de atención por los diferentes gobiernos de turnos.

Después, se dio una atención especial a la formación vocacional, debido a la necesidad de formar obreros a consecuencia del pujante desarrollo económico y social del país. Los planes iniciales se concibieron para desarrollar un programa, cuya aplicación se concentró en los grados terminales de los niveles primarios y secundarios.

Se fundamenta en el desarrollo que la sociedad moderna ha alcanzado en todos los ámbitos: social, económico, histórico, cultural y científico, ya que esto se revierte en una mayor complejidad de la vida y por tanto en una mayor tensión de las fuerzas espirituales del hombre, inmerso en los cambios que suceden casi a diario.

El papel de la orientación se centra en ayudar, guiar, para que el ser humano se conozca así mismo sus limitaciones así como sus posibilidades de desarrollo para que sea capaz de arribar a sus propias decisiones.

En el socialismo la orientación vocacional tiene como objetivo, formar un estudiante que pueda auto determinarse en relación a su futuro profesional, condición esencial para lograr el éxito del estudiante y su aporte a la sociedad. Esto quiere decir que el estudiante es dueño de su decisión futura y que es capaz de expresar en ella toda su profesionalidad, de forma que pueda entregarse con todas sus potencialidades a su formación y su quehacer vocacional.

La orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los estudiantes a escoger inteligentemente entre varias alternativas, conocer sus limitaciones, habilidades y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven.

La vocación está determinada por motivos como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc.

Para la formación de los intereses, como formación motivacional, se parte de la concepción marxista que estos se forman como resultado de la actividad que realiza el sujeto vinculado con el mundo que lo rodea, como parte del sistema de influencias sociales en su esfera de actuación y porque sus resultados influyen en la vida económica de la comunidad.

En Cuba en los últimos años se ha trabajado coherentemente entre la escuela y la comunidad para producir transformaciones en el sistema de enseñanza media superior, dirigidas a lograr que los egresados de dicho sistema, en todas sus modalidades de estudios, estén habilitados para cursar estudios superiores; identificando en cada caso cuáles han de ser las posibles opciones y asegurar la adecuada preparación de los jóvenes en correspondencia con ello.

1.5 La Orientación Vocacional en la Educación Superior

Elegir la futura carrera que se va a estudiar significa casi siempre una decisión importante y compleja, si se tiene en cuenta que en este momento la mayoría de los jóvenes no saben exactamente qué quieren en la vida, dónde están sus mejores oportunidades de desarrollo y sobre todo que el ideal de su futura profesión muchas veces no se corresponde con la realidad de la misma, porque este es construido a partir de la imagen que, en la etapa infantil, se ha formado de las diferentes profesiones y no producto de una consciente interrelación con estas que facilite una elección profesional autodeterminada.

Con la entrada a la Enseñanza Superior debe producirse en los jóvenes un desarrollo gradual de sus intenciones profesionales, las cuales deben pasar a ser la motivación esencial que los oriente en su trabajo escolar y extraescolar durante sus estudios universitarios.

La concepción de calidad de los estudios universitarios se ha ido transformando, identificándose con la inclusión en las aulas universitarias de un número mayor de alumnos de diferentes edades y sectores sociales, en virtud de lo cual cada vez más jóvenes opta por el estudio de las diversas profesiones que se enseñan en el país, de esta forma en el curso escolar 2007- 2008, ingresaron a la educación superior

743.979 jóvenes lo que representa el 6,62 % del total de la población del país; además, con el incremento de la eficiencia de los servicios que las instituciones ofrecen, se proporciona un mayor nivel de impacto y un logro significativo de mejoras y transformaciones sociales.¹⁵

Aparejado a este renovador concepto de calidad se ha comenzado a hablar de términos como pleno acceso; permanencia y egreso, los cuales a su vez se relacionan, entre otros aspectos, con el perfeccionamiento de la labor educativa y político ideológica; lo que presupone la consolidación del papel del profesor guía de grupo, la identificación precisa de las diferencias individuales de los estudiantes y la priorización de la atención individualizada a esas diferencias; así como la incorporación a esta labor de la figura del tutor.

Transformaciones significativas han surgido además, sobre las ideas relativas a la organización académica; los contenidos incluidos en los currículos de los diferentes estudios; las formas de acceder al conocimiento; los estilos de aprendizaje y la flexibilidad de los planes de estudio han permitido alcanzar en los últimos años la matrícula más alta de la historia, la cual debe ser sobrepasada ampliamente en los próximos, con cifras que debe superar el medio millón de estudiantes.

El sistema de ingreso actual en Cuba a los cursos presenciales no invita al alumno a reflexionar en relación con sus intereses y características personales para alcanzar un mejor desempeño académico y profesional, y en consecuencia una vez que el joven forma parte del sistema universitario, algunos lo abandonan en sus comienzos mismos, otros se cambian de especialidad al culminar su primer año, y otros transitan por ella con un marcado desinterés y con un rendimiento muy por debajo de su trayectoria académica precedente, lo cual afecta la eficiencia del sistema educativo.

Es necesario que los profesores de la Educación Superior unidos a los profesores de la enseñanza precedente y todos los demás agentes educativos de la comunidad que puedan implicarse, consoliden propuestas de estrategias concretas de orientación

¹⁵ Fragmento tomado del libro "El modelo del profesional en la nueva universidad cubana", del Dr.C Pedro Hourritiner Silva, 2002.

profesional ajustadas a sus contextos específicos de actuación, a las características de las poblaciones de estudiantes del territorio y a las posibilidades del Centro de Educación Superior con que cuente en el territorio.

Muchos profesores piensan que el trabajo de Orientación Vocacional culmina con el ingreso del estudiante al centro de formación profesional. Sin embargo es precisamente en este momento que adquiere una atención especial si tenemos en cuenta la necesidad de su carácter diferenciado, toda vez que al centro de formación profesional ingresan sujetos con diferentes tipos de motivación profesional y con diferentes niveles de desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales.

Por otra parte, lograr la formación de un profesional capaz de resolver con calidad los problemas que de él demanda la práctica sólo es posible a partir del desarrollo óptimo de sus intereses y habilidades profesionales.

Resultados de investigaciones realizadas permiten afirmar que los estudiantes que logran niveles superiores de desarrollo de sus intereses profesionales evidencian una mayor calidad en su actuación profesional que se manifiesta no sólo en la obtención de altos rendimientos docentes sino también y fundamentalmente, en la calidad del proceso de ejecución profesional que se expresa en la iniciativa, flexibilidad, persistencia, creatividad y actuación reflexiva en la solución de problemas de la actividad profesional.¹⁶

Una dirección general que implique el trabajo para orientar al estudiante en el conocimiento de la profesión seleccionada, el logro de un vínculo afectivo positivo con la misma a través de la calidad e integración de actividades docentes, científicas y laborales, la formación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales a través de la vinculación progresiva del estudiante a la práctica profesional desde el primer año de la carrera, precisa para su desarrollo exitoso, de un grupo de docentes seleccionados entre los de mayor experiencia y prestigio profesional, capaces de realizar un trabajo educativo efectivo y comunicar a los estudiantes sus vivencias

¹⁶ GONZÁLEZ, V. (1998d): "La Orientación Profesional en la Educación Superior". Ciudad de la Habana; Revista Cubana de Educación Superior No. 3.

positivas en torno al desempeño de la profesión.

El trabajo de Orientación Vocacional en esta etapa debe apoyarse además en la realización de actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, su posición activa, su capacidad reflexiva en el análisis de los problemas relativos a la profesión, que le conduzca a un desarrollo de su autodeterminación profesional.¹⁷

Por otra parte cuando se habla de orientación como proceso, se tiene en cuenta que este transcurre a lo largo de la vida del individuo atravesando diferentes etapas o momentos, las cuales se relacionan con el nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos en el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral.¹⁸

Hasta aquí se ha realizado un análisis de los fundamentos teóricos y conceptuales de la orientación vocacional, la visión que tiene desde la Psicología, sus principales características, su enfoque sociocultural y la influencia en la Educación Superior, desde la perspectiva de la calidad de la formación profesional.

¹⁷ GONZALEZ, V. (1999^a). "La orientación profesional en la educación superior. Una alternativa teórico, metodológica para su instrumentación en los centros universitarios". Monografía. Universidad de la Habana.

¹⁸ La orientación profesional: Una experiencia participativa. Consultado el 9 mayo 2003, en <http://www.monografia.com>

Capítulo 2

Metodología aplicada y descripción de los resultados

Este capítulo se basa en la estructuración detallada del proyecto investigativo en su intento por resolver una situación real, a partir de la metodología seleccionada.

En el mismo se parte del diseño investigativo realizado, donde se procede a la exposición, descripción y explicación de la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación que se presenta. Se realiza también una caracterización de la carrera de Geología del ISMMM atendiendo a la estrategia de Orientación Vocacional y se efectúa además, el análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas de recogida de información.

Varias son las metodologías que suelen utilizarse en el campo de las investigaciones cualitativas para alcanzar los objetivos que se traza el investigador. Todas ellas proporcionan un marco de referencia y una justificación lógica para examinar los principios y procedimientos por lo que se formulan, responden y evalúan los problemas.

Conocerlas permite al que investiga seleccionarla más adecuada para abordar el problema objeto de su investigación. Además, la naturaleza de las cuestiones de investigación guían y orientan el proceso de indagación y por tanto la elección de una u otra metodología.¹⁹

2.1 Paradigma Cualitativo

La investigación científica es la herramienta fundamental para conocer el mundo que nos rodea, es un proceso dinámico, cambiante y continuo cuyo carácter universal persigue dos propósitos fundamentales: producir conocimiento y teorías (investigación básica) y resolver problemas prácticos (investigación aplicada). Ajustando la presente investigación a las precisiones anteriores, este epígrafe se basará en la estructuración detallada del diseño investigativo en su intento por resolver una situación real, a partir

¹⁹ Ídem 3

de la metodología seleccionada.

La investigación se presenta desde la metodología cualitativa, en aras de conformar y estructurar un diseño de investigación que se enfoque única y necesariamente en este método.

“La metodología cualitativa es de gran utilidad para el análisis de los fenómenos complejos, para la descripción y estudio de unidades naturales como organizaciones y comunidades concretas”, Pérez, (1994).

Esta metodología se asume teniendo en cuenta que permite al investigador ver el escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo y estudian a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan.

La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Asumir el paradigma dialéctico -materialista significa el ajuste de la investigación a los principios, leyes y categorías de la dialéctica, como método filosófico que reconoce la unidad, concatenación y evolución indisoluble de todos los fenómenos existentes en el mundo y que al vincularse a la concepción materialista de la historia, sitúa los objetivos previstos al amparo del materialismo histórico y marxista que en esencia estudia a la sociedad y a cuanto fenómeno se inscriba en ella, sea significativo por tan solo delatar la presencia perenne de los hombres como entes fundamentales del proceso constante de renovación y transformación de la realidad.

La investigación cualitativa exige el reconocimiento de múltiples realidades y trata de captar la perspectiva de lo investigado. Desde este punto de vista, se aprecia que en las investigaciones cualitativas es un hecho sumamente importante el sujeto a las fuentes a investigar.

Los resultados están muy en dependencia de las emociones o de los análisis

exhaustivos del contenido de las fuentes de información. La investigación cualitativa permitió hacer variadas interpretaciones de la realidad a través del grupo objeto de estudio.

El paradigma cualitativo, también es conocido como interpretativo, crítico, humanista y naturalista. El paradigma interpretativo, a diferencia del positivista, trata de comprender la realidad circundante en su carácter específico. Mediante él, se trata de develar por qué un fenómeno ha llegado a ser así y no de otro modo.

De manera que focaliza su atención en la descripción de lo individual, lo distintivo, la existencia de realidades múltiples, “con diferencias entre ellas que no pueden resolverse a través de procesos racionales o aumentando los tamaños muestrales” (Erlandson y colectivo de autores, pág. 14, 1993).

No es que la metodología cualitativa rehúse la elaboración de teorías, a las cuales de facto se arriba estudiando casos específicos y después comparándolos con otros estudiados de igual forma detallada. Pero al emplear una metodología cualitativa, más que privilegiar la generación de teorías, se persigue transformar una realidad enmarcada y contextualizada.

Los sujetos investigados no son meros portadores de datos para formular después generalizaciones, sino que los valores de esos datos estriban en la mejora que pueden traer para los propios sujetos que los suministraron.

En la investigación cualitativa se produce una interacción diferente entre el investigador y el objeto investigado, así provoca la mutua influencia y correspondiente modificación. Si este tipo de investigación se dirige a resolver problemas de la práctica, es el diálogo que se entabla con ella quien direccionará el curso de la investigación, sus fases, su replanteo al dictado de las nuevas informaciones y contratos teóricos configurados sobre su basamento.

El proceso de investigación no se produce de modo lineal, sino circular, se reformula constantemente al dictado de las nuevas aportaciones que surgen como resultado de la interacción con la realidad.

El criterio de selección muestral no tiene como propósito representar una población a partir de la cual se puedan generalizar resultados. La muestra siempre es intencional y su selección estará determinada por la amplitud, variedad e integración de las diversas realidades que convergen en el objeto estudiado. Constituye el nivel de información sobre la realidad investigada, lo que determina que algo devenga en criterio muestral.

Muestra estudiada

Por las características de la investigación a realizar, el grupo de estudio responde a una selección de tipo intencional, ya que las personas que se eligieron se ajustan para el cumplimiento de los objetivos del trabajo, siendo parte representativa de (118) estudiantes, la muestra escogida es de tamaño mediano se toma como grupo de estudio una parte de los estudiantes que la integran, donde la indagación es intencional con el propósito de obtención de información. Se aplica a un total de (30). La entrevista en profundidad es aplicada a un total de (6) expertos en el tema.

Tipo de estudio

Esta investigación se considera como un estudio exploratorio debido a que no existen antecedentes sobre el tema de la orientación vocacional de la carrera de Geología en el ISMM. Este tipo de estudio se efectúa, normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado con anterioridad.

Es un estudio común en investigaciones donde hay poca información sobre el tema. El mismo servirá para ver cómo se ha abordado la situación de investigación y sugerirá preguntas que se pueden hacer. Se convierte en un documento de valor en las investigaciones producto al aporte que brinda.

2.2 Diseño metodológico

Justificación de la investigación

A la educación, como vía específica de socialización de los sujetos en la búsqueda de su dimensión humana, le corresponde el papel determinante de la preparación para la

vida de cada uno de los individuos. Para esto el proceso de aprendizaje que se dirige en la escuela debe propiciar la preparación para el enfrentamiento de las condiciones actuales que enfrenta la humanidad.

Para lograr la formación de un profesional capaz de resolver con calidad los problemas que de él demanda la práctica sólo es posible a partir del desarrollo óptimo de sus intereses y habilidades profesionales.

Por lo que se puede afirmar que los estudiantes que logran niveles superiores de desarrollo de sus intereses profesionales evidencian una mayor calidad en su actuación profesional que se manifiesta no sólo en la obtención de altos rendimientos docentes sino también y fundamentalmente, en la calidad del proceso de ejecución profesional que se expresa en la iniciativa, flexibilidad, persistencia, creatividad y actuación reflexiva en la solución de problemas de la actividad profesional.

De aquí se desprende la necesidad de realizar este estudio para conocer qué transformaciones y cambios son notables en los estudiantes de la carrera de Geología a partir de la implementación de la Estrategia de Orientación Vocacional.

Situación Problémica

Por otra parte, las transformaciones psicológicas que se producen en los jóvenes al concluir la Enseñanza Media Superior y en los comienzos mismos de su ingreso a la Educación Superior son importantísimas, en este período se conforma la personalidad del individuo y se define, por decirlo en una palabra, su futuro.

Por tal efecto en los últimos años un tema polémico lo constituye la elección de carreras universitarias al concluir los estudios preuniversitarios. Muchas veces por desconocimiento de las carreras que se ofrecen a nivel provincial y otras porque no se tiene el conocimiento de las carreras en sí.

En esta etapa los jóvenes se enfrentan, sin mucha experiencia, a sus primeros pasos sin la compañía de los padres, por los caminos de su elegida profesión.

En el municipio de Moa, se encuentra el Instituto Superior Minero Metalúrgico (ISMMM) en el que se cursan desde 1976 entre otras la carrera de Ingeniería

Geológica, no obstante los jóvenes al ingresar en dicha carrera no conocían en qué consistía debido a que no se le había dado la suficiente orientación a esta ingeniería tan importante para el municipio y la economía del país.

Es por ello que en los momentos actuales, el departamento de Geología junto con la Sociedad Cubana de Geología filial Moa y la propia carrera ha diseñado e implementado la Estrategia de Orientación Vocacional para cambiar esta situación.

Sin embargo, la importancia que ha tenido el diseño y la implementación de esta estrategia influye notablemente en la formación profesional del ingeniero geólogo pero hasta el momento no existe ninguna investigación que aborde los resultados de la misma en el ISMMM, de ahí que resulte básica la necesidad de resolver el siguiente problema científico: ¿Cuáles son los resultados alcanzados con la implementación de la Estrategia de Orientación Vocacional de la carrera de Geología en el ISMMM?

Por consiguiente se define para esta investigación el siguiente objetivo general: Determinar los resultados alcanzados con la implementación de la Estrategia de Orientación Vocacional de la carrera de Geología en el ISMMM.

Con el fin de darle un curso lógico a la investigación se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Analizar los referentes teóricos que sustentan la orientación vocacional.
- Caracterizar la carrera de Geología en cuanto a la orientación vocacional.
- Definir los resultados alcanzados con la implementación de la Estrategia de Orientación Vocacional de la carrera de Geología en el ISMMM.

Idea a defender

Si se implementa la Estrategia de Orientación Vocacional en la carrera de Geología del Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa permitirá la calidad de la formación profesional del ingeniero geólogo influyendo en su desempeño laboral y social.

Categorías analíticas

Orientación Vocacional: la preparación de los estudiantes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más le motive y le interese de acuerdo a las posibilidades dentro del marco de las necesidades, dado que el término de orientación convertido en una palabra de sentido común es de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrecen en el medio en que se desarrolla.

Jóvenes: de poca edad. Persona que está en la juventud²⁰

Resultado: (Del part. de resultar). m. Efecto y consecuencia de un hecho, operación o deliberación.²¹

Operacionalización de las Variables (Anexo #4)

2.4 Métodos utilizados en la investigación

Para la realización de la investigación desde el empleo del paradigma cualitativo se hizo necesaria la utilización de métodos y técnicas para transitar el camino dialéctico en la búsqueda de la información orientada para el conocimiento y reconocimiento de la realidad de la temática estudiada.

Los métodos teóricos que se utilizaron fueron el histórico-lógico y el análisis-síntesis

El método teórico histórico-lógico permitió estudiar y realizar una revisión a los documentos que narran los acontecimientos de mayor trascendencia histórica que han tenido lugar en la localidad desde sus orígenes, analizando las actividades que se desarrollaron durante las primeras décadas de fundada la misma, así como sus particularidades, relaciones, componentes y desarrollo cultural además de facilitar el establecimiento de un orden en todo el desarrollo de la investigación.

Mediante el método análisis-síntesis se pudo analizar, descomponer y resumir cada uno de los criterios de los autores tratados en el eje teórico. Este se utilizó en todo el

²⁰ Diccionario de la Lengua Española. Vigésima edición. Tomo II(Pág799)

²¹ Microsoft® Encarta® 2009.

proceso de investigación, para analizar y resumir constantemente los elementos que surgieron durante la indagación. También se utilizó en la selección de los instrumentos que definieron el eje teórico, en la redacción, resumen y conclusión del informe final. Se aprovechó para seleccionar los instrumentos que se utilizaron para definir el eje teórico, en la redacción, resumen y conclusión del informe final.

Mediante los métodos de la investigación cualitativa no solo se trató de descubrir los hechos sino de comprenderlos mediante un análisis exhaustivo y diverso de los datos y siempre mostrando un carácter creativo y dinámico. Esta investigación utiliza el método de investigación cualitativa: la Fenomenología.

Método Fenomenológico

La presente investigación, en cuanto asume las regularidades anteriores, comparte una postura descriptiva e interpretativa del significado que los individuos le dan a sus experiencias, por lo que a continuación se mencionan algunos de los principales elementos que la fenomenología aporta a la investigación interpretativa:

a) La primacía que otorga a la experiencia subjetiva inmediata como base del conocimiento. b) El estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos. c) Un interés por conocer cómo las personas experimentan e interpretan el mundo social que constituyen en interacción.

Como diferencial fundamental de este método por encima de las restantes corrientes de investigación cualitativa, se destaca el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva: la fenomenología es la investigación sistemática de la subjetividad Bullington y Karlston, (1984); citado por Tesch, (1990) y en esencia, busca conocer los significados que los individuos dan a sus experiencias, pues lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia.

Por ello puede afirmarse que como dirección filosófica peculiar, la fenomenología fue fundada por Husserl(1859- 1939). Trata de analizar el contenido de la conciencia, lo que se manifiesta intencionalmente a la misma, con la pretensión de llegar, de este

modo, a una ciencia carente de supuestos o de interpretaciones subjetivas que impidan el poder llegar a formular conclusiones universales.

En suma, el método fenomenológico consiste en volver a los actos de conciencia a las vivencias y en analizar las estructuras de la conciencia desde su generalidad ideal, es decir, como esencias.

La experiencia fenomenológica parte del supuesto de que «lo subjetivo» no sólo puede ser fuente de conocimiento, sino incluso presupuesto metodológico y objeto de la misma ciencia. Es la propia experiencia a través de la intuición eidética, la principal fuente de conocimiento que utiliza el investigador para tratar de acercarse al estudio, análisis y conocimiento de la realidad.

La investigación fenomenológica procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana por lo tanto accede a la exploración del significado del ser humano, en otras palabras; qué ser en el mundo.

El método fenomenológico no parte del diseño de una teoría, sino del mundo conocido, del cual hace un análisis descriptivo en base a las experiencias compartidas. Del mundo y de las experiencias inter subjetivas se obtienen las señales, indicaciones para interpretar la diversidad de símbolos. A partir de allí, es posible interpretar los procesos y estructuras sociales.

En las ciencias sociales se requieren de constructores y tipos para investigar objetivamente la realidad social. Estos tienen que tener las características de una consistencia lógica y una adecuación al fenómeno estudiado.

2.5 Técnicas de recogida de información

Entrevista en profundidad

Es una técnica orientada a obtener información, por medio de un diálogo profesional, con uno o varios grupos de entrevistados para un estudio analítico de investigación o para ayudar en los diagnósticos o tratamientos sociales.

Esta entrevista fue fundamentalmente de carácter personal, holística y no directiva.

Personal, ya que se utilizó similar estructura idea de cada sujeto, conservando como juicio elemental construir una plática detallada sobre los mismos temas. Holística, debido a que en ella no se conversó de toda la vida social de los entrevistados, sino también de aspectos de gran relevancia para el conocimiento de los sujetos de la localidad. No directiva en tanto su puso conservar un diálogo con preguntas abiertas, lo que no equivale a decir que a lo largo de su elaboración no se formularan preguntas cerradas.²²

La técnica de entrevista de investigación social, es especialmente útil cuando lo que realmente nos interesa recoger es la visión subjetiva de los actores sociales, máxime cuando se desea explorar los diversos puntos de vista “representantes” de las diferentes posturas que pudieran existir en torno a lo investigado.

Con este tipo de entrevista se logra que el individuo transmita oralmente su definición personal de la situación

La entrevista en profundidad es una técnica de descubrimiento a posteriori para el investigador, en sustitución de la observación directa que convive simultáneamente con el fenómeno en estudio. La entrevista, por tanto:

- Toma la forma de relato de un suceso narrado por la misma persona que lo ha experimentado, y desde su punto de vista.
- La entrevista en sí es el contexto en el cual se elabora este relato y crea una situación social para que pueda tener lugar. En este relato el entrevistador juega el papel de facilitador o de mayéutica.
- Teniendo en cuenta los criterios de Taylor y Bogan citados por Olabuénaga (1999), mediante encuentros reiterados, cara a cara, entre el investigador y los informantes, se consigue una mejor comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, expresadas con sus propias palabras.

²² Hernández Sampier, R. Metodología de la Investigación 2, Ed. Félix Varela, 2004, p. 315-319

Para el desarrollo de la entrevista en profundidad en la cual se precisa buscar información sobre determinado problema, lo que se hace es establecer una lista de temas, en relación con lo que vamos a focalizar, quedando ésta a la libre discreción nuestra, de tal manera que podamos sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor, etc., pero sin sujetarnos a una estructura formalizada de antemano.

A este tipo de entrevistas también se les suele identificar como entrevistas informales, porque se realizan en las situaciones más diversas: mientras se ayuda al entrevistado a realizar determinada tarea.²³

También se les identifica como informal porque en ellas no se adopta el rol de un investigador inflexible. Todo es negociable. Los entrevistados pueden hablar sobre las conveniencias o no de una pregunta, corregirla, hacer alguna puntualización o responder de una forma que estimen conveniente (Agar, 1980). Con esta técnica se logró aclarar numerosos detalles que facilitaron la finalidad de profundizar en el tema objeto de estudio.

La observación no participante

La observación consiste en la percepción directa del objeto de investigación. La observación investigativa es el instrumento universal del científico. La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

La observación, como procedimiento, puede utilizarse en distintos momentos de una investigación más compleja: en su etapa inicial se usa en el diagnóstico del problema a investigar y es de gran utilidad en el diseño de la investigación. Al finalizar la investigación la observación puede llegar a predecir las tendencias y desarrollo de los fenómenos, de un orden mayor de generalización.

La observación presenta las siguientes cualidades:

²³ Ídem 20

Es consciente; y se orienta hacia un objetivo o fin determinado. El observador debe tener un conocimiento cabal del proceso, fenómeno u objeto a observar, para que sea capaz, dentro del conjunto de características de éste, aquellos aspectos que son susceptibles a ser observados.

La observación debe ser cuidadosamente planificada donde se tiene en cuenta además de los objetivos, el objeto y sujeto de la observación, los medios con que se realiza y las condiciones o contexto natural o artificial donde se produce el fenómeno, así como las propiedades y cualidades del objeto a observar.

La observación debe ser objetiva: ella debe estar despojada lo más posible de todo elemento de subjetividad, evitando que sus juicios valorativos puedan verse reflejados en la información registrada. Para esto hay que garantizar:

a) Mediante la observación se recoge la información de cada uno de los conceptos o variables definidas en la hipótesis de trabajo, en el modelo. Cuando esto se cumple decimos que existe validez en la observación.

b) El documento guía de la observación debe ser lo suficientemente preciso y claro para garantizar que diferentes observadores, apliquen la guía en un mismo momento y entiendan de la misma manera cómo aplicarlas. Cuando este requisito se cumple decimos que la observación es confiable.

Importancia de la observación

La observación, nos permite obtener conocimiento acerca del comportamiento del objeto de investigación tal y como éste se da en la realidad, es una manera de obtener la información directa e inmediata sobre el proceso, fenómeno u objeto que está siendo investigado.²⁴

La observación estimula la curiosidad, impulsa el desarrollo de nuevos hechos que pueden tener interés científico, provoca el planteamiento de problemas y de la hipótesis correspondiente.

²⁴ Álvarez de Zayas, Carlos. Metodología de la investigación científica. Centro de estudio de educación superior "Manuel P. Gran". Santiago de Cuba, 1995. (Portador magnético).

La observación puede utilizarse en compañía de otros procedimientos o técnicas (la entrevista, el cuestionario, etc.) lo cual permite una comparación de los resultados obtenidos por diferentes vías, que se complementan y permiten obtener una mayor precisión en la información recogida.

Tanto en las ciencias sociales, naturales y técnicas la observación puede aplicarse de diferentes formas:

Observación simple

Observación abierta

Observación sistemática

Observación participativa

Observación no participante: el investigador realiza la observación desde fuera. No forma parte del grupo investigado²⁵. (Este tipo es el que se utiliza en esta investigación)

Resultados de la Investigación

Caracterización de la carrera de Geología teniendo en cuenta la Estrategia de Orientación Vocacional.

En el ISMMM se cuenta con la Estrategia de Orientación Vocacional que va dirigida hacia todas las carreras y cada una en particular tiene elaborada la propia, por consiguiente la carrera de Geología implementa su estrategia, la cual recoge una serie de información que se sustenta en los parámetros siguientes:

¿Qué es la Geología?

La Geología (del griego γῆ /guê/, 'Tierra', y -λογία /-loguía/, 'tratado') es la ciencia que estudia la composición y estructura interna de la Tierra, y los procesos por los cuales

²⁵ Ídem 20

ha ido evolucionando a lo largo del tiempo geológico.²⁶

¿Qué hace el Geólogo?

La actividad del geólogo consiste, principalmente, en realizar estudios con énfasis en la búsqueda y evaluación de recursos minerales, hídricos o de combustibles fósiles (carbón, petróleo), así como también al análisis de suelos para fundaciones de obras de ingeniería. También se desempeña como investigador de los fenómenos naturales (como temblores y erupciones volcánicas) y en la evaluación del impacto ambiental.

¿Cómo se forma un Geólogo?

La carrera de Geología tiene una duración de 10 semestres académicos al final de los cuales, el alumno recibe el Título de Ingeniero Geólogo.

Aportes del Geólogo al desarrollo nacional

La geología es una disciplina relativamente reciente en comparación con otras ciencias básicas y naturales. Sin embargo, el impacto del conocimiento geológico en el desarrollo económico y social del país ha sido determinante en los últimos 50 años. Especialmente significativo es el aporte de esta ciencia en el descubrimiento y explotación de grandes yacimientos minerales, en el apoyo a obras de ingeniería y en la prevención de riesgos naturales.

Especialidades del Geólogo

Estratigrafía, Geología Económica, Volcanología, Paleontología, Hidrogeología, Geología Ingenieril, Geología Marina, Geología Ambiental, Geología Estructural, Mineralogía, Sismología, Petrología, Geoquímica, Geoestadística. Otras especialidades de la geología son: geología isotópica, geoeconomía, paleomagnetismo, geología médica.²⁷

Como se puede apreciar, el Geólogo es un profesional altamente calificado,

²⁶ Diccionario de la lengua española (22.ª edición), Real Academia Española, 2001. Consultado en <http://es.wikipedia.org/wiki/Geología>

²⁷ Alojado en <http://D://www.colegiodegeologos.cl/queeslageologia.html>

entrenado en el conocimiento y la aplicación de diferentes ciencias básicas y de la Tierra. Sus aportes son gravitantes en actividades mineras así como en el estudio y prevención de riesgos naturales. Por todo lo anterior, el aporte y desempeño del Geólogo es de gran importancia para el desarrollo nacional.

Objetivos de la carrera

Investigar el planeta Tierra en forma científica. Aprender a mantener y cuidar sus recursos. Favorecer el mejor aprovechamiento de los recursos del planeta.

Perfil del Profesional.

Su finalidad es conocer la Tierra explorándola e investigando su estructura, como, qué elementos la forman (su constitución), cómo se formó (su origen), sus procesos físicos y químicos (su comportamiento) y cómo ha cambiado a través del tiempo (su evolución).

Para ello explora distintos sectores, investiga las distintas capas de la corteza terrestre para definir qué ocurre en su superficie y sub-superficie, cuáles han sido los procesos geológicos de las rocas y de otros materiales relacionados, qué zonas tienen fallas y son propensas a terremotos.

Campo de Acción

Todo país debe conocer bien la constitución de su territorio para favorecer el mejor aprovechamiento de los recursos, además de aprender a mantenerlos y cuidarlos.

Organismos de investigación Geológica básica y aplicada del territorio nacional

Industria Minera Extractiva.

Industrias Energéticas, principalmente Petroleras

Entidades estatales de prospección y explotación de recursos naturales, tales como las de sondeo de aguas subterráneas.

Empresas de planificación y construcción de obras civiles y asentamientos humanos.

Empresas Constructoras

Compañías de exploración de recursos naturales.

Organismos estatales encargados de la cartografía geológica regional

Empresas Sismológicas

Empresas de Consultorías

Universidades (docencia e investigación)

Vocación, Habilidades e Intereses necesarios en el aspirante a esta carrera

Intereses

Interés de tipo científico, especialmente por las Ciencias Naturales y los fenómenos físicos de la Naturaleza.

Interés por hacerse preguntas, generar ideas e hipótesis en el área de las Ciencias Naturales.

Interés por explorar territorios.

Interés por observar y coleccionar elementos naturales como variedad de piedras, trozos de rocas, conchas de mar, etc. Con especial interés por su estructura y composición más que por su parte estética.

Habilidades

Capacidad de observación.

Agudeza visual.

Memoria visual.

Capacidad de visión espacial y tridimensional.

Capacidad de adaptación al dibujo técnico.

Manejo de cálculo matemático.

Capacidad analítica utilizando la habilidad inductiva y deductiva.

Capacidad de Síntesis.

Poseer buena condición física y disponibilidad para realizar actividades o prácticas en sitios de diversa naturaleza, tales como montañas, pantanos, volcanes, entre otros.

Facilidad para adaptarse a diferentes estratos socioeconómicos y capacidad de mando.

Vocación

Esta carrera satisface a la investigación y a la aplicación.

Investigación: valoración por el conocimiento científico de la naturaleza física de lo que nos rodea. Como la naturaleza física y biológica del planeta, descubrir su origen, saber qué lo compone, cómo ha evolucionado, cómo se formó la vida en él y en general en el cosmos, saber cómo conservar la vida en él.

Ampliar los horizontes del conocimiento científico.

Aplicación: para el mejor aprovechamiento de los recursos naturales del Planeta y su conservación. Donde se aplican los conocimientos científicos para encontrar, explotar y utilizar nuevos recursos naturales, que creen bienes y presten servicio.

O cualquier sueño o anhelo específico que se sienta involucrado u orientado hacia alguna de estas direcciones.

Como se puede apreciar la Estrategia de Orientación Vocacional en la carrera de Geología está destinada a fomentar, despertar e incentivar el interés y el amor hacia a todo lo referente sobre la formación y conservación del planeta Tierra y por lo tanto a este ingeniero se le orienta vocacionalmente para que sea capaz de:

- Estudiar, evaluar y dar solución a problemas de la ingeniería y el medio ambiente, producidos como consecuencia de la interacción de las actividades humanas con el medio geológico.

- Elaborar estudios de geología aplicada y geotecnia; a su vez, desarrollar proyectos interdisciplinarios con ingenieros civiles, de vías, minas, metalúrgicos, petroleros, ambientales y otros profesionales del área de ciencias de la tierra.
- Efectuar estudios geofísicos aplicables a la ingeniería y a la exploración, prospección y producción petrolera.
- Explorar, prospectar, caracterizar, evaluar, gestionar y administrar la explotación de yacimientos minerales (metálicos, no metálicos, industriales y energéticos).
- Ejecutar estudios hidrogeológicos para la exploración, prospección, explotación y el uso racional de aguas subterráneas.
- Adelantar investigaciones que den solución a problemas geológicos y geotécnicos en el desarrollo de proyectos lineales.
- Diseñar taludes en suelos, rocas y excavaciones subterráneas.
- Participar en estudios de amenazas y riesgos geológicos.
- Participar en estudios de impacto ambiental, planeación, evaluación y ordenación del territorio y manejo integral de recursos naturales.
- Producir, manejar e interpretar cartografía y datos temáticos, mediante el uso integral de las herramientas de la geomática.

De forma tal que en la Estrategia Orientación Vocacional se describen las acciones dirigidas a los estudiantes delimitadas por año académico, su fecha de cumplimiento, responsable de cada actividad, evaluación y lugar, dirigidas a fortalecer la orientación vocacional.

Resultados obtenidos a través de las técnicas de investigación aplicadas

Entrevista a los estudiantes (Anexo #1)

De las entrevistas realizadas a los estudiantes de la carrera de Geología en cuanto a la Orientación Vocacional un 100% coincide en que les gusta la carrera porque estudia la tierra, la naturaleza, los fenómenos que ocurren en ella y el por qué de los mismos. Además que conocen acerca de la Paleontología, del petróleo, el estudio de las aguas y los suelos y lo que más les interesa de la geología es dedicarse a estudiar la Paleontología.

Lo que les motiva al 100% a estudiar esta carrera es su objeto de estudio con énfasis en la búsqueda y evaluación de recursos minerales, hídricos o de combustibles fósiles (carbón, petróleo), así como el análisis de suelos para fundaciones de obras de ingeniería, también los estudios de evaluación ambiental y fenómenos naturales como erupciones, temblores, desastres naturales, riesgos y vulnerabilidad.

Actualmente el 100% admite que se desarrolla una estrategia de orientación vocacional dirigida a su carrera en el ISMMM y participan todos los profesores, participando con mayor protagonismo los profesores principales de cada año y los profesores guías, liderados por la profesora Liuska Fernández Diéguez, que es la responsable de la estrategia.

El 100% considera que partir de su implementación obtienen mayor información sobre la Geología, la calidad de las Prácticas Profesionales es considerablemente alta, el número de participación en actividades científicas como proyectos científicos estudiantiles, participación en eventos científicos, trabajos de curso y trabajos de diploma es mayor, se evidencian elevados resultados docentes lo que deriva un mejor desempeño profesional y por ende mayor aporte a la sociedad.

A los profesores (Anexo #2)

De las entrevistas a los profesores de la carrera de Geología en cuanto a la orientación vocacional el 100% concuerda en la conceptualización del término como la vía fundamental para que el estudiante se motive, interese y obtenga las habilidades necesarias que le posibiliten transitar su carrera de la manera más óptima posible con la ayuda de las actividades docentes y extradocentes en consecuencia con lo que se planifique en cada año académico.

También el 100% coincide en que la orientación vocacional durante la formación profesional es de gran importancia al atribuirle su vinculación con la correcta planificación y ejecución de todos los procesos sustantivos de la Educación Superior pues de ahí depende entre otros parámetros, la calidad del egresado.

El 100% reitera que la Estrategia de Orientación Vocacional en la carrera de Geología influye significativamente pues responde interrogantes que presentan los estudiantes a lo largo de su formación y los convierte en personas capaces de enfrentar situaciones específicas de su entorno académico, técnico y profesional.

Por todo lo anteriormente descrito en este capítulo a partir de los métodos y técnicas de la investigación social que se utilizaron, se arribó a los resultados de la investigación referidos a la efectividad de la implementación de la Estrategia de Orientación Vocacional en la carrera de Geología del ISMMM.

Conclusiones

1. El análisis de la Orientación Vocacional como problemática de estudio, reviste gran importancia en la actualidad, lo cual lo demuestra la literatura revisada; así como la demanda de los estudiantes, no solo en el marco de la Educación Superior, sino a toda las instancias, lo cual desencadena la realización de una importante cantidad de trabajos investigativos en diferentes partes del mundo sobre la temática.
2. La Estrategia de Orientación Vocacional en la carrera de Geología del ISMMM está destinada a fomentar, despertar e incentivar el interés y el amor hacia a todo lo referente sobre la formación y conservación del planeta Tierra.

Está caracterizada también por tener toda la documentación requerida, desde la derivación gradual de los objetivos orientados por el Ministerio de Educación Superior en su estrategia de orientación vocacional hasta cada año específico, de igual forma cuenta con la descripción de las acciones dirigidas a los estudiantes delimitadas por año académico, su fecha de cumplimiento, responsable de cada actividad, evaluación y lugar.

Cuenta además con varios materiales de propaganda tanto en formato duro como informatizados: videos clips, galerías de imágenes, documentales de corte científico y educativo.

Se apoya también en la Sociedad Cubana de Geología con su filial en Moa ofreciéndole folletos, plegables, libros, revistas, entre otros, con un buen soporte científico.

3. Entre los resultados de la implementación de la Estrategia de Orientación Vocacional en la carea de Geología del ISMMM, se mencionan los siguientes:
 - Alta calidad de las Prácticas Profesionales.

- Mayor número de participación en actividades científicas como proyectos científicos estudiantiles, participación en eventos, trabajos de curso y de diploma.
- Elevados resultados docentes.
- Superior desempeño profesional y por ende mayor aporte a la sociedad.
- Aumenta el conocimiento de una carrera de ciencias técnicas de las geociencias.
- Aumento de la selección en primera o segunda opción de la carrera
- Aumento la permanencia en la carrera
- Se logra cubrir parte de las necesidades de las empresas con profesionales geólogos

Recomendaciones

- Se recomienda que la investigación sirva de base para otras investigaciones con fines educativos sobre la temática de la orientación vocacional en otras carreras.
- Que los resultados se divulguen por las vías pertinentes y sean de libre acceso, en especial para estudiantes y profesores de la carrera de Geología del ISMMM.
- Que se siga implementando la Estrategia de Orientación Vocacional en la carrera de Geología del ISMMM con la calidad que demuestra para que se obtengan nuevos y mejores resultados.

Bibliografía

1. BISQUERRA ALZINA, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea. Bozhovich, L. I.
2. DE ARMAS, N. (1980). Estudio de inclinación y las capacidades en la etapa inicial de la autodeterminación profesional. Tesis de doctorado no publicada, Universidad de Lomonosov, Moscú.
3. FERNÁNDEZ OLIVA B, MORALES SUÁREZ I, PORTAL PINEDA J. Sistema de influencias para la formación integral de los egresados en los centros de Educación Médica Superior. Educ Med Super. 2004;18(2). [citado 18 Dic 2008]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas//ems/vol18_2_04/ems02204.htm
4. FERNÁNDEZ OLIVA B, SOLER MARTÍNEZ C. Proyecto para la creación de Unidades de orientación estudiantil en centros de Docencia Médica Media y Superior. Folleto. La Habana: MINSAP; 1988.
5. GONZÁLEZ MAURA, V. (1998). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Revista Cubana de Educación Superior, 18(2), 2-37.
6. GONZÁLEZ MAURA, V. (1999) Orientación educativa-vocacional: Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Tesis de maestría no publicada, Universidad de la Habana, Cuba.
7. GONZÁLEZ F, VALDÉS H. Psicología Humanística. Actividad y Desarrollo. La Habana: Ed. Ciencias Sociales; 1994.
8. GONZÁLEZ MAURA, V. La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. Folleto. La Habana: CEPES; 1999.
9. GONZÁLEZ PÉREZ Y, ROSELL LEÓN Y, PIEDRA SALOMÓN Y, LEAL LABRADA O, MARÍN MILANÉS F. Los valores del profesional de la

información ante el reto de la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Acimed. 2006;14(5). [citado 12 Dic 2008]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_5_06/aci07506.htm

10. GONZÁLEZ REY, F. (1983) Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Ciencias Sociales.
11. GONZÁLEZ REY, F. (1987). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Pueblo y Educación. Ibarra Mustelier, L. (1998).
12. La orientación profesional: Una experiencia participativa. Retirado el día 9 mayo 2003, de <http://www.monografia.com>
13. MILES, M.B. Y HUBERMAN, A. M. (1994). Qualitative data analysis: an expanded sourcebook. Newbury Park, CA: Sage.
14. MORSE, J. M. (1994). Critical issues in qualitative research methods. Londres: Sage Publications
15. RODRÍGUEZ MORENO, ML. Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional. Barcelona: Ediciones Universitat de Barcelona; 2002. [citado 20 Dic 2008]. Disponible en: <http://asesoramientoprofesional.org/textos/RecenNuevaOrUnivers.pdf>

Anexos

Anexo #1

Entrevista en profundidad a estudiantes de la carrera de Geología

1. ¿Qué te gusta de tu carrera, qué conoces y qué es lo que más te interesa de ella?
2. ¿Qué te motivó a elegir esta carrera?
3. ¿Se implementa una Estrategia de Orientación Vocacional en tu carrera?
4. ¿Qué resultados notas que se obtienen con la implementación de esta estrategia?

Anexo #2

Entrevista a profesores de la carrera de Geología

1. ¿Qué entiende usted por orientación vocacional?
2. ¿Qué importancia le concede a la Estrategia de Orientación Vocacional en la carrera de Geología?
3. ¿Cómo influye esta estrategia en esta carrera?
4. ¿Pudiera referirse a algunos de los resultados de la implementación de dicha estrategia?

Anexo #3

Guía de Observación no participante

1. Visita a turnos de clases
2. Recorrido por el Museo de Geología
3. Revisión de la documentación de la Estrategia de Orientación Vocacional en la carrera de Geología
4. Recorrido por unidades docentes (instituciones donde realizan prácticas pre profesionales los estudiantes de la carrera de Geología)
5. Visita a eventos científicos estudiantiles

Anexo #4

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Orientación Vocacional	Formación Profesional	Resultados
Jóvenes	Psicológica, Social, Académica	Intereses, motivaciones, necesidades, formación profesional

Anexo #5

Imágenes tomadas durante la investigación

