



INSTITUTO SUPERIOR
MINERO METALÚRGICO DE MOA
Dr. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ

FACULTAD HUMANIDADES

Trabajo de Diploma

EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN

Estudios Socioculturales

Tema: Agresividad infantil, papel de la familia en su prevención.

Autor: Marco Antonio Rodríguez Terrero

Tutor: Rafael Turro Aguirre

JUNIO-2013
MOA-HOLGUIN
CUBA



Pensamiento

“Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos, y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de los padres”...

Fidel Castro

AGRADECIMIENTOS:

Al colectivo de profesores por haberme transmitido tantos conocimientos para mi futuro desempeño profesional.

A mi tutor Rafael Turro, por su ayuda incondicional.

A mis padres que son mi razón de ser, a mi hijo, mi esposa.

A todos los que amablemente nos dieron sus valiosos criterios y opiniones.

A todos muchas gracias.

RESUMEN

El papel de la familia es básico en la formación de la conciencia de niños y jóvenes tanto para controlar sus emociones como para expresarlas de forma adecuada. Los adultos están en la obligación de velar por el comportamiento correcto de los menores.

Todo niño puede crecer y desarrollarse mejor si se orienta adecuadamente, aunque esto es tarea de muchos, los padres constituyen un eslabón fundamental que necesitan de orientaciones concretas para poder lograr el éxito que desean en la crianza de sus hijos, en especial aquellos con dificultades en su conducta de agresividad.

En el Consejo Popular Las Coloradas no todas las familias ejercen la misma influencia sobre un niño o niña, es insuficiente el nivel de preparación acerca de los métodos educativos, relaciones interpersonales y vínculos afectivos, la problemática existente en la muestra investigada define como problema científico: ¿Cómo contribuir desde una perspectiva sociocultural a la preparación de la familia para el manejo de la agresividad en los menores?

Para la realización de la investigación se emplearon varios métodos de metodología de la investigación como: etnográfico, histórico lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción así como las técnicas de la observación participante, entrevista semiestructurada y la encuesta participativa, con el objetivo de diseñar un plan de acción a partir de los resultados iniciales obtenidos y teniendo en consideración las características generales presentes en cada familia para garantizar una adecuada preparación de la sociedad.

El informe que se presenta está estructurado por: introducción, dos capítulos, bibliografía, así como los anexos, índice y resumen que describen de forma clara y argumentada el transcurso de la investigación.

SUMMARY

The paper of the family is basic in the formation of the conscience of children and so many youths to control its emotions like to express them in an appropriate way. The adults are in the obligation of looking after the correct behavior of the minors.

All boy can grow and to be developed better if it is guided appropriately, although this is task of many, the parents constitute a fundamental link that needs of concrete orientations to be able to achieve the success that they want in the upbringing of their children, especially those with difficulties in his behavior of aggressiveness.

In the Popular Counselor Las Coloradas, not all the families exercise the same influence on a boy or girl, it is insufficient the preparation level about the educational methods, interpersonal relation ship and affective bonds, the existent problem in the investigated sample defines as scientific problem: How to contribute from a sociocultural perspective to the preparation of the family for the handling of the aggressiveness in the minors?

For the realization of the investigation several methods of methodology of the investigation were used like: ethnographic, historical logical, analysis. synthesis and induction deduction as well as the techniques of the participant observation, interviews semiestructurated and the participatory survey, with the objective of designing an action plan starting from the initial obtained results and having in consideration the general present characteristics in each family to guarantee an appropriate preparation of the society.

The report that shows up is structured for: introduction, two chapters, bibliography, as well as the annexes, index and they summarize that describe in a clear and argued way the course of the investigation.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos que sustenta la preparación de la familia para el tratamiento de la agresividad de sus hijos.	5
1.1 Agresividad infantil y alteraciones en su conducta.	5
1.2 Alteraciones de conductas. Definiciones	7
1.3 La agresividad como manifestación de la conducta.	8
1.4 La familia célula básica de la sociedad.	12
1.5 Consideraciones generales acerca de la familia en la sociedad.	15
1.6 Funcionamiento y papel que desempeña la familia en la erradicación y prevención de la agresividad infantil.	17
1.7 La comunidad en la orientación a las familias para la prevención de la agresividad.	25
Capítulo II: Fundamentación metodológica y análisis de los resultados de la investigación	27
2.1 Diseño metodológico.....	27
2.2 Métodos y técnicas empleados.	28
2.3 Conceptualización de las principales variables.....	29
2.4 Análisis de los resultados.....	30
2.5 Caracterización sociodemográfica	33
2.6 Acciones de preparación a la familia para el manejo de la agresividad de sus hijos.	34
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFIA	39
ANEXOS	44



INTRODUCCIÓN

Desde el surgimiento mismo de la Psicología como ciencia, la agresividad ha sido motivo de preocupación para los primeros investigadores en este campo de acción, en el cual muchos a lo largo de la historia se han dedicado a su estudio desde sus diferentes aristas y a la luz de distintos enfoques entre los cuales se encuentra el enfoque psicodinámico el cual a grandes rasgos considera la agresividad como resultado de la existencia de impulsos e instintos que desde el inconsciente se manifiestan en la conducta del individuo, mientras que el conductismo por su parte la considera que en las manifestaciones de agresividad juega un papel primordial el aprendizaje de conductas que condicionan a las personas a actuar de manera agresiva ante determinadas situaciones.

Por su parte el enfoque histórico-cultural al abordar el fenómeno, reconoce el papel que desempeña la historicidad de los sujetos en la aparición de dichas conductas agresivas, a la vez que reconoce la importancia que tiene el aquí y el ahora; así como permite una visión más integradora y completa al analizar la presencia de este síntoma.

El problema de la agresividad no se limita solo al contexto de la sociedad cubana, sino que es hoy en día una realidad apreciable en el ámbito mundial cada vez con mayor frecuencia y con consecuencias cada vez más comprometedoras, observándose incluso su existencia independientemente del nivel de desarrollo alcanzado por las diferentes naciones y los distintos sistemas sociales existentes en el mundo, lo cual se pone de manifiesto con gran claridad al revisar el panorama mundial en el cual mueren diariamente un gran número de personas como consecuencia de actos violentos dentro de los que se destacan acciones bélicas, asaltos, torturas, agresiones, crecimiento desmesurado de los índices de violencia en los hogares.

Tampoco el flagelo de la agresividad es limitable a un grupo etario determinado, por el contrario se presenta indistintamente en individuos que transitan por las diferentes etapas del desarrollo, entre las cuales se encuentra la niñez.

En todas las épocas de la historia han existido niños que han crecido en condiciones desfavorables. En muchos lugares la miseria y la ignorancia conducen a los padres en la toma de decisiones erróneas, como obligar a trabajar a los hijos pequeños, otros los maltratan o son víctimas de abusos físicos y psicológicos.



Los estudios realizados en varios países señalan que el maltrato infantil es un problema multicausal, en el que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión (Ramírez Amador V. La poca fuerza familiar como factores de riesgo para el maltrato infantil. Tesis de Terminación de la Maestría en Psiquiatría Social. 1999)

Los problemas a los que estos pequeños han de enfrentarse presentan desgarradoras diferencias entre unos países y otros; mientras que en los países en vías de desarrollo la pobreza, el hambre o diezman sus vidas e ilusiones, en los países desarrollados sufren las terribles consecuencias del maltrato físico y psicológico. En América Latina y el Caribe hay 185 millones de personas menores de 18 años, de ellos el 50 % son niños y adolescentes. Cerca de 6 millones de niños/as adolescentes sufren agresiones físicas severas, y 80 000 mueren al año. Esta es una de las principales causas de incremento en el potencial de riesgo para estos niños de ser víctimas de desajustes emocionales.

Lamentablemente es una realidad demostrada en numerosas investigaciones que no siempre la familia cumple con todas las funciones que de ella se esperan y que en el seno del hogar en ocasiones los niños no cuentan con todas las condiciones que son necesarias para lograr o alcanzar un desarrollo adecuado.

Una situación familiar estable bien estructurada es la primera fuente de conocimiento de la cual se nutren los niños, para conformar los patrones de cultura primaria que rigen la actividad de éstos.

Los padres van inculcando en sus hijos todo un conjunto de valoraciones y concepciones no solo a través de lo que expresan, sino también de sus actitudes y manifestaciones conductuales que de una forma u otra estos asimilan y contribuyen de forma decisiva con su estabilidad y salud afectiva.

En Cuba se han creado mecanismos para el tratamiento a menores que presentan dificultades en la conducta, partiendo inicialmente de la preocupación del Estado, el Gobierno y el Partido.

La Revolución ha protegido y propiciado que la familia mantenga su vigencia como institución social básica, pero no está exenta de las dificultades que los padres enfrentan en la educación de sus hijos o hijas.

El medio familiar es la génesis y el desarrollo de la personalidad infantil influida por el comportamiento del padre, madre y demás personas del contexto familiar y social.

Diversos organismos e instituciones, trabajan en la aplicación de una acertada política educativa hacia la niñez y la juventud, en la cual la actividad de las organizaciones de masas por su papel en la comunidad, influye decisivamente; el Sistema Nacional de Educación mantiene un papel destacado en la formación integral y multifacética de las jóvenes generaciones, por lo que la escuela en cumplimiento de su objeto social, debe brindar atención especializada a los alumnos que presentan problemas de disciplina o conducta, y realizar todos los esfuerzos necesarios para el desarrollo normal y la formación correcta de todos estos, de acuerdo a los normas sociales y de convivencia.

En el municipio Moa, en el Consejo Popular Las Coloradas se pudo constatar que existe la siguiente problemática.

Escasa preparación de las familias para el tratamiento a las manifestaciones conductuales que presentan los hijos con agresividad en el Consejo Popular Las Coloradas, por lo que se planteó el siguiente problema científico.

Problema científico ¿Cómo contribuir desde una perspectiva sociocultural a la preparación de la familia para el manejo de la agresividad de sus hijos?

Objetivo general Diseñar un plan de acción para orientar a las familias en el manejo eficaz de la agresividad de sus hijos en el Consejo Popular Las Coloradas.

Objetivos específicos

- Caracterizar socio demográficamente a las familias en el Consejo Popular Las Coloradas.
- Identificar los principales rasgos de agresividad en las familias objeto de estudio.
- Diseñar un plan de acción para preparar a las familias en el manejo de la agresividad en los hijos en el Consejo Popular Las Coloradas.

En la presente investigación se utilizaron métodos y técnicas que relacionamos a continuación: dentro de los métodos teóricos se encuentran etnográfico, inducción – deducción, análisis síntesis, histórico lógico, así como las técnicas: observación participante, encuesta participativa, entrevista semiestructurada.



En el capítulo 1 se aborda la evolución histórica de la familia en el contexto histórico social, los fundamentos teóricos de la familia y su funcionamiento que sustentan el papel de la familia, así como las alteraciones en el comportamiento por agresividad, conceptos, clasificación, principales causas, tipos de agresividad; además del funcionamiento y papel que desempeña la familia en la erradicación y prevención de la agresividad infantil y las manifestaciones de conducta.

En el capítulo 2 se fundamenta el diseño metodológico, la justificación del uso de métodos y técnicas, la operacionalización de las variables, se identifican las principales causas que inciden negativamente en la poca preparación de la familia en la prevención de la agresividad de sus hijos y el análisis de los resultados.



Capítulo I: Fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para el tratamiento de la agresividad de sus hijos.

En el capítulo se abordan diferentes conceptos de familia, cómo se clasifican, el contexto histórico social en que se enmarcan, los fundamentos teóricos de la familia, clasificación, consideraciones generales acerca de la familia en la sociedad y el funcionamiento que sustenta el papel de la familia, relacionado con la atención a los hijos con manifestaciones de agresividad. Se abordan además conceptos de agresividad infantil y alteraciones de conducta, tipos de agresividad de los menores y las principales causas que la originan.

1.1 Agresividad infantil y alteraciones en su conducta.

El término **agresividad** hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

La palabra agresividad procede del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquicos (Pearce, 1995).

Buss (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo.

Bandura (1973) planteó que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

Patterson (1977) se refiere a que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos.

Para Dollard, Miller, Mowrer y Sear (1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona u objeto.

Posterior al análisis de las definiciones podemos considerar que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.



El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, lo que incluye desde la pelea ficticia hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

Así como el término conductas agresivas se resume a las conductas intencionales que pueden causar ya sea daños físicos o psicológicos. Manifestaciones como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

La conducta agresiva es mucho más frecuente en los primeros años de la niñez y posteriormente declina su frecuencia. Son numerosas las investigaciones en las que se ha demostrado que los niños son más agresivos que las niñas, incluso en los dos primeros años de vida. Mientras que es más probable que las hembras muestren su agresividad verbalmente, los varones expresan su agresión especialmente hacia otros niños, físicamente.

Existen varios tipos de agresividad que hacen clasificarlas como:

- **Física:** empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en la educación primaria que en secundaria.
- **Verbal:** insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos.
- **Psicológica:** acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todas los tipos de maltrato.
- **Social:** pretende aislar al individuo del resto de los compañeros del grupo.

Las causas que definen la aparición de agresividad en lo niños se encuentra en la teoría del aprendizaje social donde expresa que las conductas agresivas se aprenden por imitación de los modelos que el niño tiene a su disposición desde el principio, es decir, sus padres en primer lugar y su entorno social inmediato en segundo (otros adultos o compañeros de juegos). Así, el niño suele comportarse y relacionarse con los demás casi en la misma forma en que sus padres lo hacen: si éstos actúan normalmente de forma brusca y a gritos, aprenderán que esa es la mejor forma de actuar y si por el contrario suelen comportarse tranquila y sosegadamente en sus relaciones con los demás, el niño se portará igual con sus amigos.



Otras causas que pueden afectar directa o indirectamente la conducta del niño están:

1. Hijos de padres violentos, agresivos, con manifestaciones de abuso emocional.
2. Con trastornos de la personalidad o elementos sicóticos, formas de neurosis histérica y obsesiva, que hacen que las exigencias a los hijos sean estresantes.
3. Programas violentos por la televisión.
4. Ambivalencia en el trato con el menor.
5. Carencia afectiva, sobreprotección.
6. Maltrato psicológico.
7. Mal manejo en la forma de orientar: represión, acción que refuerza esta conducta.

La agresividad y alteraciones en la conducta tiene varios niveles de complejidad, estos van desde la agresividad como un mecanismo de defensa de la persona frente a la hostilidad del medio, hasta la alteración conductual que produce satisfacción o disfrute de la personalidad como suele ocurrir con la personalidad sádica.

1.2 Alteraciones de conductas. Definiciones

Conducta: Modo de ser del individuo y conjunto de acciones que se lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina comportamiento.

Problema de conducta: Cuando hay una complicación o contrariedad mayor en el comportamiento el grado de integración de la dificultad es más estable, frecuente e intenso. De esta forma es más resistente al tratamiento, aunque aún determinados adultos influyen en el cambio de comportamiento. En estos casos hay mayor grado de implicación personal y los motivos de actuación comienzan a transformarse en actitudes, no se produce en todos los contextos de actuación, se comienza a desmotivar por algunas actividades sociales fundamentales para su edad.

Trastorno de conducta: La situación conductual es más grave. Se trata de una perturbación o disturbio en la conducta donde hay mayor sistematicidad de las manifestaciones negativas del comportamiento, se mantiene esta en diferentes contextos de actuación y repercute en las relaciones interpersonales, en la autoestima, el autocontrol las

motivaciones para el cumplimiento de la función social fundamental se han transformado negativamente.

Por tanto si las conductas se aprenden significa que también pueden modificarse. Esto se aplica tanto a las conductas agresivas como a las más sociables y positivas. Evidentemente un comportamiento basado en la agresividad puede no sólo tratarse sino ser modificado y sustituido por otro adecuado.

No obstante, el mejor tratamiento es la prevención y en esta, el papel de la familia es fundamental. Así, una primera forma para prevenir la agresividad es la de convertirnos en modelos adecuados para nuestros hijos, al ofrecer amor, cariño, ternura, formas de comunicación positiva, sin gritos ni malos gestos, con firmeza pero con calma. No será algo infalible, pero la probabilidad de que nos imiten será mucho mayor y, por tanto, la de que realicen la conducta contraria.

1.3 La agresividad como manifestación de la conducta.

La agresividad se ha tratado de explicar desde distintos puntos de vista, al comenzar por aquellos que la asocian a factores biológicos, pasando por las teorías que le atribuyen un origen psicológico hasta llegar a las explicaciones más conductistas. Lo cierto es que en el origen y desarrollo de cualquier conducta agresiva es posible encontrar la interacción de múltiples factores, no olvida que el hombre es una unidad biopsicosocial y que en la formación de su personalidad interactúan numerosos factores internos y externos, la conducta como expresión de la personalidad no es ajena a los factores que intervienen en la formación.

Investigaciones científicas apuntan a considerar que en la agresividad intervienen numerosos factores educativos y que ella en última instancia es fundamental en el resultado del aprendizaje que hace al sujeto desde sus edades más tempranas sobre la base de un conjunto de condiciones internas que posee.

Los mecanismos de la aparición de la agresividad animal se encuentran también en el hombre, entre ellas la predatoria, motivada por el hambre, la competición en defensa de un territorio o la agresividad inter – machos, es siempre un comportamiento adquirido, vinculado al establecimiento de jerarquías dominantes, la defensiva, comportamiento innato que provoca un estímulo doloroso cuando a huida es imposible, lo que puede desembocar o no en violencia, aún cuando el paso de una a otra es fácil.

El mejor argumento para dejar de considerar a la agresividad como un instinto es que se aprende con mucha facilidad. La tendencia de muchos padres es educar a los niños/as bajo agresión física y verbal lo que resulta tan frecuente que se pudiera considerar como una de las causas principales del surgimiento y desarrollo de esta forma de conducta.

Hay quienes afirman erróneamente que el hombre por naturaleza es agresivo, esto es totalmente falso. Como se explica, la agresividad en el hombre y en particular en los niños/as, es el producto de un proceso complejo de educación y de vivencias muy personales, siendo una respuesta condicionada por la vida social del sujeto y por sus necesidades, respuesta que dependerá mucho de su aprendizaje, de experiencias cotidianas, de la interpretación individual que como personalidad haga de sus vivencias. Si es agresivo frente a todo: personas, animales, objetos e incluso frente a sí mismo, la agresividad se convierte en una forma especial de relacionarse con el medio, lo cual, en ocasiones lo hace destructivo, incluso cruel con aquellos que valora como más débiles.

La agresividad se expresa en el seno de la familia, en el barrio, con vecinos, ancianos, sus compañeros de escuela, hasta con ellos mismos. Esta agresividad se puede observar tanto en forma oral como física, incluso sus gestos y mímicas suelen ser agresivas.

Un niño puede reaccionar con agresividad frente a uno de los miembros de la familia que no lo comprende y que a la vez lo agrede sistemáticamente y sin embargo ser afectivo, dócil y cariñoso con los compañeros del aula y maestros, se comporta de esta forma porque imita a su familia que se agraden entre sí o no le dan afecto. Por otra parte un niño puede manifestarse agresivo con un maestro que lo trata con poco tacto pedagógico, o con un compañero del aula, pero ser en el medio familiar un niño cariñoso con sus padres y hermanos. Hay que tener cuidado con las reacciones agresivas de tipo situacional transitorias o circunstanciales, la agresividad la caracteriza su manifestación estable y en todas las direcciones de accionar.

Se ha comprobado por estudios realizados que la agresión en los menores es una respuesta a la excesiva sobreprotección de alguno de los padres, que en ocasiones responde a un rechazo encubierto y estimulado por el uso continuado del castigo físico.

El castigo como método educativo ha sido considerado tradicionalmente como una forma de controlar la conducta de niños/as, es la técnica de control más usada desde las primeras civilizaciones. Aparece ligada a la educación y se aplica para evitar la repetición de un acto no deseable.

Para la mayoría de los especialistas, el castigo es cruel e innecesario porque causa en el individuo gran cantidad de reacciones adversas: odio a la persona que castiga, sentimientos de depresión, separación y aislamiento y el deseo de escapar de todo lo implicado en la situación de castigo. También produce reacciones agresivas contra el objeto o sujeto que lo ejecuta, y lo peor contra individuos que no tienen relación con el castigo; se genera así agresividad en respuesta a la agresión.

Para que la familia pueda asumir con responsabilidad su función educativa se hace más necesario el concurso de una ayuda especializada en aspectos tales como: formación de normas de convivencia, patrones de conducta, transmisión de afecto, seguridad, correcto desarrollo del proceso de comunicación, así como preservación de tradiciones, valores, educación y orientación sexual. Las normas de conductas deben conciliarse en común acuerdo entre todos los que tienen que ver con su aplicación.

Desde la cuna los infantes requieren orden, disciplina y del regaño en determinados momentos para una correcta formación del carácter, es oportuno precisar que regaños, no crueldad, dureza, ni extremo rigor por supuesto.

Tampoco es saludable que los padres o abuelos se recriminen unos a otros delante de los pequeños, el resultado casi siempre es niños/as rebeldes, indomables o los clásicos malcriados que piensan merecerlo todo. Así como consentir no significa querer más ni ser mejor madre, padre o abuelos sino todo lo contrario. Consentir significa complacer en exceso, acceder una y otra a los antojos del niño o niña, en una palabra malcriar. La agresividad constituye un problema común para padres y maestros, diversas lecturas sobre el tema convergen en definirla como una forma de manifestarse la conducta individualmente donde existe un daño físico o psicológico. Al respecto se han dado como causales entre otras, las dificultades familiares: discordias entre parejas, poco control de impulso de los padres, hijos no deseados, alcoholismo.

Las relaciones de agresividad son frecuentes en niños /as y no siempre se consideran negativas o trastornos de la conducta; ejemplo cuando llora, patalea, exige que le dejen hacer algunas cosas o cuando le pega a un amiguito porque le ha quitado algo, esta es la llamada agresividad positivista. La negativa está dirigida al ataque, a la agresión; se da en niños que constantemente reaccionan de forma violenta frente a situaciones que otros aceptan sin problemas, gritan, se revuelcan, patean, pegan, rompen cosas y gustan de maltratar animales. Dicha agresividad revela una perturbación emocional y por lo general



tiene su origen en factores sociales y educativos determinantes en el desarrollo de la personalidad, tales como la educación familiar y la influencia del entorno.

Entre los 11 y 12 años niños /as transitan hacia una etapa de pre_ adolescentes, sus comportamientos suelen ser diferentes, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, incluso se plantea que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales es encontrar un lugar en el grupo de iguales, el bienestar emocional se relaciona con la aceptación del grupo, algunos son impulsivos, rebeldes, otros reclaman independencia, tratan de llamar la atención con la indisciplina en la escuela para buscar el lugar no encontrado en el grupo, los padres deben cambiar la forma de relación con el hijo/a. Ellos necesitan independencia, los padres deben ir soltándolos poco a poco, sin alejarse mucho, pueden precisar de ayuda. Respetar sus puntos de vista y conocer sus criterios resulta esencial para ayudarlos a crecer con libertad y seguridad.

Desde el punto de vista psicológico las condiciones internas en ellos se caracterizan por la necesidad de autoafirmación, que se expresa en el deseo de ser tratados como adultos, es consciente del desarrollo alcanzado por lo que siente que ya no es un niño, se compara con el adulto y exige sus mismos derechos. Simultáneamente se incrementa la necesidad de ocupar un lugar en el grupo de sus contemporáneos, conquistar el reconocimiento y aceptación de sus compañeros.

Los educadores tienen que tener muy claro que la mayor autoridad se ejerce sobre la base del profesionalismo, del sólido conocimiento y de una conducta consecuente y sistemática.

El maestro actual tiene la posibilidad de dar tratamiento a la agresividad y de enfrentarlo cuando esta se manifieste, si mantiene un estrecho vínculo con la familia lo que resulta la tarea más importante de todo educador, así como lograr la vinculación con los demás factores de la comunidad por la influencia que estas pueden ejercer mediante diferentes acciones sobre la familia y los hijos.

Al niño/a agresivo o con posibilidades de serlo hay que darle confianza y seguridad en sus potencialidades, destacarle sus logros, éxitos y estimularlo a que sea cortés con los demás, que actúe con serenidad y de forma reflexiva frente a los reveses y a las dificultades, hay que ocupar el tiempo de manera organizada en actividades, educarlo y enseñarle que no siempre se tiene la razón, la necesidad de ser crítico y autocrítico, en vez de amenazarlo y agredirlo.



La familia desempeña un rol muy importante durante la niñez, es responsable de orientar y organizar las actividades que sus hijos realizan, por eso, es esencial que la educación de los niños/as sea un objetivo para el grupo familiar y forme parte de sus labores cotidianas. En el camino de aprender a educarnos se necesita de la participación y del acuerdo de todos. La tarea parece difícil, pero los éxitos son seguros.

1.4 La familia célula básica de la sociedad.

Teniendo en cuenta la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, que tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los sociólogos definen la familia como un grupo social primario de la sociedad de la cual forma parte y a la que pertenece el individuo, dotando a este de características materiales, genéticas, educativas y afectivas.

Sin embargo para los demógrafos la familia puede definirse por el grado de parentesco dado por el matrimonio consanguíneo o adopción; entonces todas las personas que viven bajo el mismo hogar constituyen una familia.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- **Familia nuclear:** formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **Familia extensa:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental:** en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- **Familia hermanastral:** es la que está conformada por dos hermanos que se casan.



- **Familia ensamblada:** es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.
- **Familia a larga distancia:** familia conformada por una madre con sus hijos y el padre en otro país.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

El hogar es la matriz de la enseñanza del niño o la niña y los padres sus primeros orientadores, darles amor constituye una satisfacción y un deber sin tener que consentir, sobreproteger ni dejar de exigir. La familia es máxima responsable de formar a sus hijos, de incorporar a la sociedad un individuo con determinados valores, hábitos, habilidades y capacidades como exigencia, a partir del régimen social existente.

Las funciones que cumple la familia, han persistido y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de ser individual y ser social y, de forma natural requiere de este, su grupo primario de origen.

La institución familiar es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas. Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.



Para la infancia no es adecuado cualquier tipo de sociedad, cualquier tipo de familia, cualquier tipo de relación, cualquier tipo de escuela. Sino aquellas que le permiten encontrar respuestas a sus necesidades más básicas. El discurso de las necesidades es hoy especialmente necesario, porque no todos los cambios sociales que se están dando en la estructura familiar y en la relación padres e hijos están libres de riesgos.

Es evidente que la familia desempeña un papel fundamental al ser el contexto en el que las niñas/as establecen sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden las primeras cosas y en donde el mundo comienza a cobrar sentido. También es cierto, que la red social de apoyo de la cual disponía la familia (abuelos, vecinos) que de alguna manera ejercía una función de coparentalidad, ha ido mermando su presencia debido a transformaciones socioculturales de diversa índole como la pérdida de la primacía del modelo familiar, la incorporación de la mujer al mundo laboral extradoméstico, el retraso en la edad de la maternidad, el cambio en las tipologías familiares y el incremento en la esperanza de vida. Cada vez existe más conciencia social de que el cuidado de la infancia debe hacerse de forma diferente a como se realizaba tradicionalmente.

La desaparición de apoyos sociales en el propio ámbito familiar y la falta de otros nuevos en la organización de las sociedades modernas, hace que muchas familias se encuentren inseguras y desorientadas en cuanto a pautas de crianza adecuadas y modelos educativos coherentes y que, en consecuencia, acaben «delegando» la educación de sus hijas e hijos en los profesionales de la educación y la salud en los casos donde es evidente la afectación psicológica o de comportamiento.

Todo niño puede crecer y desarrollarse mejor si se le ayuda y orienta, aunque es tarea de muchos. Las alteraciones en el comportamiento afectan la capacidad del niño para controlar su nivel de actividad, frenan su pensamiento y comportamiento (impulsividad) y no prestan atención a las acciones que realizan (inatención). Estas características se consideran alteraciones en el comportamiento y con frecuencia afectan las relaciones interpersonales y sociales.

Las conductas antisociales que se generan en los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para las conductas antisociales que los niños y jóvenes exhiben en otros ambientes, como por ejemplo la escuela, con sus compañeros y en la comunidad, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales. Estas conductas conllevan un deterioro progresivo en dos aspectos: por un lado en los problemas de relación entre

iguales y a la vez, en el déficit escolar.

Es por ello que la familia constituye un eslabón fundamental que necesita de orientaciones claras y concretas para poder lograr el éxito que desean en la crianza de sus hijos, en especial aquellos con dificultades en su comportamiento.

1.5 Consideraciones generales acerca de la familia en la sociedad.

La familia forma parte de la experiencia cotidiana del hombre desde su surgimiento (SegalMen, 2007, Ulibarrie, 2006). Ha sido objetivo de estudio desde la misma génesis del proceso de conocimiento. Del abordaje de la problemática se ocuparon distintas disciplinas desde la antigüedad: la teología, las humanidades, el derecho y la filosofía. Un paso significativo y un viraje importante en el estudio de la familia se produce a finales del siglo XIX con la impronta dada en la ciencia por los hallazgos de Charles Darwin y su Teoría de Evolución. A partir de este momento los pensadores en torno a la familia trataron de definirla, así como de realizar estudios con una visión historicista a la vez que efectuaron comparaciones entre las culturas de los diferentes pueblos y civilizaciones.

El materialismo histórico pone el estudio de la familia en el importante lugar que le corresponde al darle a esta el carácter de estructura primaria, a partir de la cual florecen las contradicciones que se ven en la sociedad. En este sentido según la teoría materialista, el factor decisivo en la historia es, la producción y reproducción de la vida inmediata. Pero esta producción y reproducción son de dos clases. De una parte, la producción de medios de existencia, de productos alimenticios, de ropa, de vivienda y de los instrumentos, para producir todo esto se necesita, de otra parte, la producción del hombre mismo y la continuación de la especie. El orden social en que viven los hombres en una época o en un país dado, está condicionado por especies de producción: por el grado de derecho del trabajo de una parte, y de la familia de la otra”. Marx y Engels dejaron establecido en una época tan temprana del desarrollo de las Ciencias Sociales que “la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter natural y social constituyendo las relaciones de cooperación”.

Respecto a la socialización de los hijos, desde el Manifiesto del Partido Comunista, estos esbozaron la idea de que hasta entonces la educación familiar había sido la de la explotación de los hijos por los padres y plantearon que había que sustituirle por la educación social.



Para lograr un acercamiento a la definición de la familia y los conceptos asociados a ella es preciso tomar en cuenta las disímiles formas y estructuras asumidas por la misma, la perspectiva de la disciplina que la defina así como la función que se esté evaluando de manera predominante, en este sentido algunos autores (Saavedra, 2004, Palacios, 2002, Satir, 1999, Castro, 2007) prefirieron la opción de no dar una definición acabada, sino enunciar un conjunto de rasgos que tipifiquen el fenómeno y otros procesos asociados al mismo. Sin embargo esto no limita la existencia de las más disímiles definiciones desde diversas disciplinas y múltiples posiciones teóricas.

De manera general se acepta que la familia es una institución inherente a toda sociedad humana, que pretenda seguir existiendo. Para ello debe cumplir con dos funciones elementales que son su reproducción biológica y social. Esto implica la presencia de un grupo donde exista al menos un hombre y una mujer y sus hijos/as socialmente reconocidos. Por tanto, la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este circunda su vida, sus triunfos y fracasos.

El ser humano hace valiosa y significativa su vida cuando desarrolla todas sus aptitudes y satisface sus más altas necesidades y para lograr este anhelo, esta aspiración es vital, debe realizarse en la familia, en el trabajo y en la sociedad.

Pese a las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, de los progresos científicos y tecnológicos que generan a su vez un nuevo sistema de vida, la familia sigue siendo el "habidad" natural del hombre. En su seno no sólo viene al mundo, inaugura sus emociones y sentimientos, descubre un aspecto de su existencia, sino también continúa viviendo y busca su felicidad. De igual manera, la posibilidad de bienestar de la familia está íntimamente ligada al desarrollo y equilibrio de la sociedad.

La familia como objeto de investigación, no es una categoría abstracta sino histórica, su vida y sus formas están condicionadas por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Por esta razón se hace patente en la actualidad una preocupación cada vez más creciente por investigar las mutuas interacciones entre familias y sociedad y de esta forma configurar programas de acción acordes a cada disciplina de las Ciencias Sociales, a fin de hacer posible un desarrollo integral y armónico.

Sin embargo, al calor de la sociedad actual cualquiera de estos criterios puede ser obsoleto. Al hablar de fenómenos como la producción independiente, las parejas homosexuales o la adopción de los niños se hace necesario redefinir algunas concepciones y retomar la relación



dialéctica que se veían anteriormente al visualizar la perspectiva del materialismo histórico. Cada sociedad engendra su familia a la vez que esta última determina su sociedad.

Investigaciones en el área de la familia dan a conocer que en Cuba han surgido valores emergentes que tienden a sustituir los valores de la familia tradicional.

Se han diversificado su tipología, las formas de hacer parejas, los modelos de maternidad y paternidad han cambiado, así como los estilos de autoridad. Sin embargo la realidad demuestra que no se ha avanzado hacia la sustitución de la familia por otra institución a pesar de la expansión de la educación estatal, social y general, la familia cumple funciones que son indelegables.

Un rasgo característico de la familia actual es el hecho de que el papel afectivo lo lleva preponderadamente la madre y la carga doméstica continúa recayendo sobre la mujer, ello refleja el modelo tradicional que aún prevalece en la sociedad cubana.

Con la Revolución Educativa en Cuba se elevó considerablemente el nivel escolar como nunca antes en otro momento de la historia, lo que les da a los padres mayor posibilidad de participación en la educación de sus hijos.

En el capítulo IV de La Constitución de la República se plantea: que el Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones.

La formación de una familia no es un acto improvisado. No estar preparado para este acontecimiento hace a las familias más débiles, frágiles, inseguras, incluso para sostenerse trayendo lamentables consecuencias si bajo estas condiciones se decide la maternidad y la paternidad, lo que requiere del amor y la responsabilidad. En cambio si la formación de la familia se realiza sobre una base sólida donde el proceso de decisiones esté mediatizado por la madurez, la pareja tiene menos probabilidad de fracasar, es por ello que se decide implementar una estrategia educativa con carácter interdisciplinario para la detección de las insuficiencias y la preparación de las familias, por constituir una necesidad para que cumpla satisfactoriamente su encargo social.

1.6 Funcionamiento y papel que desempeña la familia en la erradicación y prevención de la agresividad infantil.

Por los años veinte del siglo pasado, un grupo de escépticos vaticinaron que para principio de este siglo la familia no ocuparía el importante sitio que tiene en la sociedad; sencillamente



opinaban que la familia perecería porque es una vieja institución que está en crisis. Sin embargo, llegó el siglo XXI impregnado de globalizaciones, pandemias universales, feminización de la pobreza, desastres ecológicos de toda clase, calamidades y penurias, pero la familia está ahí, en el merecido lugar que siempre ocupó.

Según criterios de expertos en el tema, nada apunta a su desaparición, por el simple hecho de que no existe un grupo humano capaz de sustituir sus importantes funciones. La familia ha sufrido transformaciones estructurales para bien; no resulta común que encontremos familias rígidas, patriarcales, donde el ordeno y mando es la norma.

La familia actual va en busca de un nuevo rumbo, de democracia interna, respeto a las diferencias de género y de una variedad sin precedentes. Hoy en día existen familias monoparentales (solo el padre o la madre con los hijos), nucleares (tríada básica de madre, padre e hijos), extendidas (madre, padre, hijos, abuelos y tíos), reconstituidas (padres o madres criando hijos de matrimonios anteriores) y otras clasificaciones como las que pueden formar abuelos, nietos, hijos solos sin padres y las de homosexuales.

El estudio de la familia es un proceso complejo, de indagación científica de diferentes disciplinas de las ciencias sociales. Los fundadores de la filosofía marxista leninista, con respecto a la familia sentaron las bases para comprender la razón social de ser, su determinación y sus funciones más generales. Se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron en revelar las determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

Respecto a la socialización de los hijos, Marx y Engels, esbozaron la idea de que hasta entonces la educación familiar ha sido la explotación de los hijos por los padres, y plantearon que había que sustituirle por la educación familiar, la que se entiende hoy como la educación sobre bases más justas, en interés de la nueva sociedad.

(Hill); Kaufman en 1980 concreta el funcionamiento familiar en la función que cumple para la sociedad desde lo generativo y desde la perspectiva para el proceso de socialización mediante la transmisión de los valores del sistema socio-cultural. Kaufmann asocia este análisis a la elaboración del concepto recursos; posteriormente se complementa con la clasificación de recursos externos e internos dada por Herlth.

Los especialistas del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba dieron a conocer a mediados de la década del 80, las concepciones sobre las funciones familiares a partir de la reconceptualización realizada del modelo elaborado por el Instituto de Política Social y Sociología de la antigua República Democrática Alemana; en la cual predominaron los aspectos sociológicos.

Los Estudios Socioculturales como una de esas ciencias deben retomar y sistematizar aquellos elementos que le resulten indispensables para la conformación de una relación sociocultural familiar.

Con los avances de otras ciencias como la Sociología y la Psicología, con las características de otro contexto histórico, delimitado fundamentalmente por las necesidades socioeconómicas específicas, se requiere una nueva interpretación sobre la familia, que retome su definición, sus funciones y en especial la de sus relaciones socioculturales, así como las vías, métodos, y formas en que se desarrolla el trabajo de orientación con la familia.

La familia siendo para la sociedad una institución social con status jurídico propio, con determinado modo de vida peculiar, conforme a las condiciones de vida objetivas y subjetivas, mediatiza la relación sociedad-individuo. Constituye el grupo primario en el cual se vive y se adquiere la propia identidad con los principales rasgos o características como sujeto y personalidad.

Jurídicamente la familia se organiza sobre la base del matrimonio, el cual puede definirse como una institución social, en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos.

La familia como objeto de investigación (Patricia Ares, 1990) no es una categoría abstracta sino histórica, su vida y sus formas están condicionadas por el régimen económico y social imperante y por el carácter de las relaciones en su conjunto.

En el socialismo la familia, no está exenta de presentar contradicciones, aunque estas no son antagónicas con el sistema social. Por ello los especialistas tienen una amplia perspectiva de trabajo que posibilita armonizar la práctica individual de las familias con el modo de vida propuesto por la sociedad socialista.



La familia en el socialismo aún presenta diversos problemas, muchos de los cuales tienen su origen de costumbres y prejuicios ancestrales acerca de la relación de pareja y educación de los hijos. Esto se debe a factores de índole subjetivo y objetivo.

Se debe entender a la familia como un grupo social que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de nuevas generaciones.

La definición estructural de familia agrupa tres criterios diferentes:

- **El consanguíneo**
- **El cohabitacional**
- **El afectivo**

De estos se distinguen tres conceptos fundamentales dados por Patricia Ares, 1990:

- ❖ **Familia:** son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos que de acuerdo con la cercanía del vínculo se definen las llamadas familias nucleares biparentales (constituidos por padres e hijos), las familias extendidas (formada por más de dos generaciones familias monoparental, (constituidas por un solo padre con sus hijos) y familias binuclear (constituidos por pareja estable sin hijos).
- ❖ **Familia:** son todas aquellas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios temporales.
- ❖ **Familia:** son todos aquellos que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables.

El autor de este trabajo comparte la definición que propone la profesora e investigadora Patricia Ares (2004) de familia, entendida como: "La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia".

En la sociedad la familia desempeña un papel importante puesto que es la que proporciona los materiales necesarios y el aporte afectivo para que sus miembros logren bienestar. Es ella quien decide en la orientación formal, los valores éticos y humanísticos, y donde los lazos de solidaridad se profundizan.

La familia posee características psicológicas que la diferencian de otros grupos:



Es una comunidad de personas que actúa objetivamente como sujeto de la actividad, cuya relación se apoya en los contactos personales promovidos por la identificación afectiva, la gran atracción y unidad emocional generada entre sus miembros que estimula la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de acción.

Cuando las personas no pueden contar ni disfrutar de este tipo de vínculo sufren, se angustian o se distorsionan sus sentimientos y esto puede llegar a afectar sus valores. El contenido psicológico de la actividad es muy personal.

Predomina el tono emocional en la comunicación y la identificación afectiva, que responde en primer lugar a las necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación privativos de este grupo con altos grados de empatía y cohesión.

Ejerce un control peculiar a través de normas y valores específicos que generan determinados mecanismos de regulación sobre sus miembros. Los contenidos de las normas y valores están socialmente pautados, condicionados por la herencia cultural, que se expresa en el contenido de los roles; el modo de ser madre, padre, esposo, esposa, hijo, hija, hermana, hermano.

Al constituirse sus miembros aportan a las nuevas relaciones las condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y de referencia, que se van mediatizando lentamente por las características que va asumiendo el funcionamiento de la nueva familia.

La estructura de las relaciones en su génesis y propia de cada familia, en dependencia del funcionamiento familiar. El status que cada miembro ocupa dependerá del desarrollo de los roles que asume.

Entender la familia como un sistema significa interpretarla como una unidad de interrelaciones entre todos sus miembros, en torno a los problemas de la vida cotidiana, al intercambio de sus opiniones, a la correlación de sus motivaciones, a la elaboración y ajustes de sus planes de vida, al contexto socioeconómico, cultural donde se encuentre ubicada, lo cual se encierra en el funcionamiento familiar.

La familia es el grupo humano en el que las personas viven, allí surgen importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Tanto para los hijos como para los padres, el hogar es el grupo más cercano, en el que se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia y donde enfrentan y tratan de resolver problemas de vida cotidiana en estrecha convivencia.

La familia como institución social cumple funciones básicas tales como:

Función biosocial: Comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son de gran importancia en la estabilidad de los padres y en la formación emocional de los hijos. Aquí se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

Estas actividades y relaciones son significativas en la satisfacción de las necesidades de apoyo, seguridad y protección, que condicionan el proceso de identificación personal y familiar. Constituyen además, la base para el aprendizaje de las relaciones interpersonales y la comunicación en otros grupos de pertenencia, en los cuales se inserta el individuo durante su ciclo de vida; toda influencia orientadora estará matizada por el tipo de relaciones socioculturales que predomine y del vínculo íntimo que se establezca. Tiene gran valor en la orientación; pues constituye la base de las condiciones socioculturales y económicas necesarias para esta tarea.

Función económica: Se refiere a las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia basados en sus ingresos, las tareas domésticas relacionadas con el abastecimiento, el consumo, la satisfacción de una serie de actividades materiales individuales.

Función espiritual cultural: Se refiere a las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural y muy especialmente, a la educación de los hijos. Incluye además las actividades que realiza la familia de seguimiento al estudio de los hijos y de preparación profesional, así como sus relaciones socioculturales y su participación en las actividades convocadas en las diferentes instituciones sociales.

El modo en que se realizan las actividades y las relaciones familiares en el cumplimiento de estas funciones se constituyen como condiciones de orientaciones familiares: la organización de la vida familiar, la autoridad, la actitud hacia las hijas e hijos, entre otras; que se integran en el régimen de vida de la familia, la organización de sus actividades y horarios, la comunicación intrafamiliar, y el clima emocional que reina.

Función educativa: Es aquella que satisface las necesidades afectivas y espirituales, mediante la educación de las nuevas generaciones, transmitiéndoles principios, normas y valores. Está orientada a enriquecer y hacer florecer del mundo espiritual del hombre.

La familia y la sociedad, son los dos contextos ambientales más relevantes en el desarrollo de los hijos, por lo que con frecuencia se superponen, afectando la conducta del niño lo que ocurre en uno y otro sistema. Por ello, la colaboración de los padres en las actividades desarrolladas por diferentes organizaciones e instituciones en el ámbito social, en el proceso de orientación y en especial de los niños/as que presentan alteraciones en el comportamiento se hace sumamente esencial para lograr el desarrollo armónico e integral de su personalidad.

Las relaciones e interacciones que se establecen en el seno familiar y a escala de valores en la cual se asientan, y fomentan una serie de actitudes y experiencias que repercuten de manera directa sobre el desarrollo de cualquier niño.

La familia como contexto social y orientador es el sistema básico y central en el que se desarrolla la persona en todos sus niveles. Se caracteriza por ser un sistema abierto compuesto por subsistemas (padres, hijos); transaccional, con una organización interdependiente en el cual la conducta y expresión de cada uno influye y es influida por los otros; con tendencias al equilibrio interno.

La familia es un contexto de socialización muy importante para el niño que actúa como filtro que selecciona la apertura de este a otros contextos siendo común el desconocimiento total que poseen de crear condiciones que propicien las relaciones afectivas, base fundamental de su comportamiento.

En cambio cuando desde la familia se aprueba e incentiva la conducta agresiva y violenta, el niño, indefectiblemente incorpora esos patrones de conducta a su repertorio, ejercitándolos en cualquier situación social en la que se sienta mínimamente amenazado. Éste es el factor más poderoso que determina la tendencia violenta de un niño: la aquiescencia de los padres y la práctica en el entorno familiar. La aprobación explícita o tácita de la conducta violenta de los niños en el entorno familiar funciona como un premio que aumenta la posibilidad de que ésta repita en el futuro y acabe generalizándose a otras situaciones.

No es necesario el refuerzo positivo (premio) directo de la conducta agresiva para que esta se refuerce, basta con que el niño la observe en sus padres o hermanos o que la experimente él mismo sin recibir un castigo para que sea cada vez más ejercitada. El refuerzo de la conducta agresiva es, sobre todo, indirecto y comienza en la familia.

Por ello los padres deben mostrar una actitud firme y resolutiva a la hora de reprobar la



conducta violenta de sus hijos, no basta con el silencio, los educadores deben actuar dando ejemplo. Los hijos deben entender sin ningún tipo de dudas que la violencia no es admisible, ejercitando pautas de conducta basadas en el diálogo y la tolerancia. Y ello no es fácil, porque parece que el Primer Mundo guarde dos criterios sobre la violencia: Uno para si mismo, los ciudadanos de primera, donde se aspira a la idílica convivencia y se rechaza el más mínimo atisbo de violencia, ya sea simbólica o fáctica. Y otro muy distinto, para los ciudadanos de segunda, los del Tercer Mundo, donde la vida humana vale lo que los intereses políticos y económicos de Occidente dispongan.

Los primeros que deben dar ejemplo de rechazo a la agresividad son los padres en su conducta cotidiana: desde la forma de relacionarse con la pareja (una conducta despectiva o agresiva es un patrón que los hijos asimilan y hacen suyo a la hora de interrelacionarse con sus compañeros)

La resolución de conflictos domésticos, sociales o laborales (si la violencia verbal, el improperio y la amenaza son las herramientas de resolución de conflictos de sus padres, es lógico que los hijos las consideren normales)

La percepción de los medios de comunicación (si los padres no comentan la reprobable agresividad de muchos videojuegos, películas, los hijos observarán incrédulos la hipocresía de una sociedad que en la escuela le enseña el respeto y en los medios de comunicación le mitifica la violencia)

La percepción de los conflictos (el terrorismo, la guerra y la violación de los derechos humanos están a la orden del día en nuestro planeta, parte de los cuales llega a nuestros hogares mediante radio, prensa o televisión, y es labor de los padres comentar la barbarie de estos hechos y la sinrazón de los mismos, puesto que los hijos se moverán en la ambigüedad de observar como los mismos políticos que defienden en sus flamantes leyes educativas su compromiso para con la paz y los derechos humanos, son los mismos que apoyan la guerra, venden armamento a países dictatoriales o guardan silencio mientras comunidades inocentes son masacradas por intereses partidistas y económicos).

Por tanto, los niños/as de hoy, que son los adultos del mañana, deben ser educados en una cultura para la paz desde el mismo entorno familiar. Una cultura de la no agresividad sin ambigüedades.



1.7 La comunidad en la orientación a las familias para la prevención de la agresividad.

El desarrollo integral en la infancia es un proceso influenciado por las interacciones entre el niño o la niña y su entorno. Su potencial y habilidades podrán manifestarse si cuenta con un ambiente que intencionadamente lo(la) estimule, quiera y apoye en su proceso de desarrollo.

Los niños/as necesitan contar con un entorno estimulante y afectivo, donde se sientan seguros(as) para explorar y aprender del mundo que los rodea.

Para potenciar entornos protectores del desarrollo integral de niños/as, se sugiere comenzar conociendo la realidad local en cuanto a elementos protectores y de riesgo de su entorno.

Si los niños/as en estos períodos de alta potencialidad y vulnerabilidad no cuentan con familias, comunidades, y equipos de salud y educación, entre otros factores ambientales, informados y estimulantes, no sólo se pierden oportunidades de desarrollo fundamentales sino que se arriesgan daños permanentes en su desarrollo.

Es en estos momentos donde la comunidad se desempeña como formadora de valores, principios, modos de vida, es allí donde crecen y se desarrollan nuestros niños/as, es la razón por la cual tiene gran importancia la atención social dentro de la comunidad.

En el Informe Central al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba el Comandante en Jefe Fidel Castro señala: las organizaciones de masas y sociales son la garantía de su influencia educativa, orientadora y movilizativa. Ellas constituyen la gran escuela en que se desarrolla la conciencia de millones de trabajadores hombre, mujeres, viejos, jóvenes y niños, ellas permiten conocer el sentir, los problemas y las opciones de cada sector de la población.

En Cuba se cuenta con una sociedad organizada compuesta por una red de instituciones estatales, organizaciones sociales y de masas que tienen presencia en todas las comunidades y son esenciales para llevar a cabo los programas de desarrollo social.

A este conjunto de organizaciones, organismos e instituciones se le denomina factores sociales en los cuales están representados los vecinos de la comunidad, mediante ellos se concretan las diferentes tareas de índole económica, política, ideológica educativa y cultural en general. A través del funcionamiento de los factores en la comunidad se ponen de



manifiesto de forma singular los aspectos generales de su contenido, como expresión concreta del sistema político de la sociedad cubana en el barrio.

La planificación comunitaria tiene como misión dotar a la familia y grupo comunitario de habilidades y capacidades para la toma de decisiones acerca de las actuaciones convenientes para la estimulación y formación social de los niños con problemas de agresividad.

Capítulo II: Fundamentación metodológica y análisis de los resultados de la investigación.

En este capítulo se realizará un análisis exploratorio del problema a investigar, partiendo de un estudio profundo y exhaustivo mediante técnicas investigativas hasta llegar a constatar las causas del problema científico, además se hace una caracterización sociodemográfica de la muestra escogida, así como de los resultados de la investigación hasta llegar a mostrar un diseño de acciones cumplimentando el objetivo general propuesto.

2.1. Diseño metodológico

Situación problemática

La familia constituye un eslabón fundamental que necesita de orientaciones claras y concretas para poder lograr el éxito que desean en la crianza de sus hijos, en especial aquellos con dificultades en su comportamiento con agresividad. En el municipio Moa, en el Consejo Popular Las Coloradas se constató que existen varias familias con insuficiente nivel de preparación para el manejo de la agresividad en los hijos. Situación que ha motivado la realización de esta investigación.

Problema científico

¿Cómo contribuir desde una perspectiva sociocultural a la preparación de la familia para el manejo de la agresividad de sus hijos en el Consejo Popular Las Coloradas?

Objetivo general

Diseñar un plan de acción para orientar a las familias en el manejo eficaz de la agresividad de sus hijos en el Consejo Popular Las Coloradas.

Objetivo específico

- Caracterizar socio demográficamente a las familias en el Consejo Popular Las Coloradas.
- Identificar los principales rasgos de agresividad en los hijos de las familias objeto de estudio.
- Diseñar un plan de acción para preparar a las familias en el manejo de la agresividad en los hijos en el Consejo Popular Las Coloradas.

Para cumplir esta importante etapa dentro de la investigación se utilizaron métodos y técnicas, con el objetivo de constatar con exactitud las necesidades de preparación que poseen las familias para el manejo de la agresividad de sus hijos.

2.2 Métodos y técnicas empleados.

Métodos Teóricos

El método cualitativo en el cual se basa la presente investigación es **el etnográfico** siguiendo la definición dada por Anthony Giddens(1991), la etnografía es el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social, registrando una imagen realista y fiel del grupo estudiado, el trabajo de campo resulta ser una herramienta imprescindible.

La investigación etnográfica pretende revelar los significados que sustentan las acciones e interacciones que constituyen la realidad social del grupo estudiado; esto se consigue mediante la participación directa del investigador.

Con frecuencia, el investigador asume un papel activo en sus actividades cotidianas, observando lo que ocurre y pidiendo explicaciones e interpretaciones sobre las decisiones, acciones y comportamientos.

En la investigación que nos ocupa el método etnográfico se utiliza básicamente para definir la familia con hijos que presentan manifestaciones de agresividad y el Consejo Popular las Coloradas como unidades sociales que se describen etnográficamente, también el método se empleó para analizar las principales causas de agresividad infantil en los integrantes de la muestra además de conocer, sus manifestaciones frecuentes para poder diseñar acciones que contribuyan a erradicar el problema.

Histórico lógico: para estudiar la evolución histórica de las diferentes concepciones teóricas y criterios de autores relacionados con el tratamiento y sus manifestaciones en los niños con alteraciones en el comportamiento con agresividad.

Análisis – síntesis: para realizar el análisis, procesamiento e integración de los referentes teóricos acerca del problema objeto de investigación y caracterizar el nivel de preparación de las familias de hijos con alteraciones en el comportamiento con agresividad.

Inducción – deducción: para realizar el análisis de los resultados, en la caracterización de la muestra, en la exploración del estado actual del nivel de preparación de las familias con hijos que muestran alteraciones en el comportamiento por agresividad.

Técnicas.

La observación participante: para obtener información primaria sobre el estado de los elementos relacionados con el objeto de investigación, particularmente el proceder y la conducta de las familias y los niños, especialmente relacionadas con las manifestaciones de agresividad.

Entrevista semiestructurada: fue utilizada para conocer estados de opinión de la muestra escogida acerca del fenómeno que se investiga.

Encuestas participativas: para conocer el criterio de las muestra sobre las alteraciones en el comportamiento y determinar el nivel de preparación que poseen.

Importancia del tema

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto a los niños. A través de técnicas aplicadas en el Consejo Popular Las Coloradas los mismos expresan con frecuencia que no conocen las causas de la agresividad de los hijos y mucho menos como deben actuar con ellos o cómo pueden incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

En el presente trabajo se hace un análisis teórico de las principales causas y manifestaciones frecuentes de la agresividad infantil y diseña un conjunto de acciones para preparar a la familia en el manejo de la agresividad de los hijos tanto para llegar a erradicarla como para prevenirla.

2.3 Conceptualización de las principales variables

Las variables empleadas son:

Independiente: acciones orientadoras.

Consiste en el diseño de acciones de preparación, con un enfoque educativo para las familias que presentan hijos e hijas con agresividad.

Dependiente: la preparación a las familias para el tratamiento de sus hijos e hijas que manifiestan agresividad. Se define como: el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y modos de actuación en las familias que sus hijos se manifiestan con tendencia a la agresividad, para poder enfrentar su función educativa.

Indicadores

- **Familia:** La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia
- **Escuela:** Institución social que tiene como misión conducir el proceso educativo que conlleva la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones.
- **Menor:** Generalmente, la minoría de edad abarca toda la infancia y casi toda la adolescencia o parte de esta etapa, tal determinación dependerá estrictamente de lo que estipule la legislación del lugar del planeta en cuestión, aunque la mayoría de los países occidentales establecen que se es menor de edad hasta los 18 o 20 años, pasados estos se considerará al individuo mayor de edad y como tal deberá cumplir determinadas obligaciones que antes le eran ajenas, justamente por no ser considerado un adulto.

Población y muestra

Para la realización de esta investigación se escogió una muestra 20 familias dentro de la población que compone el Consejo Popular Las Coloradas, donde se tuvieron en cuenta la percepción que poseen las familias respecto al código de familia, normas de convivencia familiar, y la preparación acerca de las características, y atención a los niños que presentan alteraciones en el comportamiento con agresividad.

2.4 Análisis de los resultados

Para el desarrollo de la investigación, se seleccionó una muestra intencional de 20 familias donde existen menores que presentan alteraciones en su conducta y que pertenecen al Consejo Popular Las Coloradas. Esta selección se realizó a través de una entrevista (**ver anexo 1**) a 10 factores de instituciones y organizaciones pertinentes: 2 pertenecientes a los CDR, 2 a las FMC, 2 al PCC, al MINED 3 y 1 al Poder Popular todos pertenecientes a la comunidad con el objetivo de conocer la opinión que tienen acerca del comportamiento de los menores con manifestaciones de agresividad y sus familias en el radio de acción donde viven.

A través de la aplicación de la técnica el 50% de los encuestados refieren que estas familias mantienen un comportamiento en la comunidad bueno, asisten a las asambleas, actos,

trabajos voluntarios y actividades recreativas convocadas por las diferentes organizaciones, manteniendo buenas relaciones con los vecinos. El 40% afirma que tienen un comportamiento pasivo, falta de interés por lo que ocurre a su alrededor y el 10% no se comportan de forma adecuada, discuten con los vecinos, no asisten a las reuniones.

El 60% de los entrevistados refieren que las relaciones con el niño o niña en el hogar son malas, pues a veces hay discusiones frecuentes delante de sus hijos, desorganización familiar, falta de control. El 40% plantea que son regulares pues existe sobreprotección y permisividad.

El 60% considera que los métodos educativos que emplean son gritos y castigos físicos, el 40% que son regulares.

El 40% manifiestan que son insuficientes las acciones de preparación que realizan las diferentes organizaciones y el 40% que a veces se han desarrollado tareas pero que las mismas deben ser más sistemáticas pues estas familias lo necesitan, el 20% refiere que sí se realizan acciones de preparación.

En la encuesta a la comunidad se determina que en las familias predomina el mal manejo del divorcio, incorrectos métodos educativos, además se corrobora que un por ciento de estas mantienen una relación aceptable en la comunidad y el resto no.

Durante el período de investigación también se realizaron visitas a las familias mediante la aplicación de una guía de observación (**ver anexo 3**) con el objetivo de constatar el tratamiento que ofrece la familia a las manifestaciones de agresividad en el hogar.

Dentro de los aspectos observados es necesario resaltar que de las 20 viviendas visitadas todas tienen regular estado constructivo, las condiciones higiénicas sanitarias son buenas, los miembros de estas familias están incorporados a las organizaciones de masas.

Se aprecia como resultado que el 60% de las familias utilizan deficientes formas de comunicación en el hogar con el menor, mientras que en el 40% este proceso fluye correctamente. En relación a la promoción de vivencias afectivas el 80% no lo hace de forma correcta pues llegan tarde a la casa, carecen de tiempo para intercambiar afecto, se alteran ante el comportamiento de sus hijos/as sin saber el modo adecuado para aconsejarlos y tratar de que reconozcan el error cometido, se aprecia también la sobre protección y la permisibilidad. El 20% se sienta con su hijo a conversar, lo escucha, le ayuda en las tareas.



Los métodos utilizados ante comportamientos inadecuados representan el 75% la agresión verbal, castigos reiterados, gritos. El 25% utilizan el método persuasivo, les dan consejos.

Se aplicó además una encuesta a las familias de la muestra (**ver anexo 5**) para comprobar el dominio que tienen sobre las manifestaciones de agresividad y su preparación para enfrentarlo, se pudo conocer que en el 10% de los casos, la comunidad ha realizado actividades para ayudar a resolver los problemas de conducta de sus hijos/as, un 30% reconoce que es solo a veces. De forma general el 100% señala que necesitan de una preparación más sistemática.

El 20% refieren que no conocen la alteración de conducta que poseen sus hijos, mientras que el 80% si la conocen y plantean que el comportamiento del menor en el hogar no es adecuado, pues no respetan órdenes, hablan en voz alta, en ocasiones discuten, no quieren escuchar los consejos que se les dan, llegan tarde a la hora del baño y de comida.

En relación a los métodos educativos ante lo mal hecho el 25% utiliza el castigo físico y verbal, el 50% prohíbe jugar y el 25% conversa con su niño/a.

El 30% señalan que no saben trabajar con ellos pues no los escuchan, el 65% que a veces ha logrado conversar con él pero que le da lástima regañarlo porque lo ha criado sola y el 5% plantea que si tienen conocimientos de cómo enfrentar las alteraciones de conducta.

El 80% de las familias refiere que tienen interés de prepararse para ayudar a sus hijos y el 20% a veces porque depende de la situación.

Al analizar los resultados se aprecia que las necesidades de las familias están dadas porque les falta conocimientos sobre la tendencia a la agresividad y preparación para dar un tratamiento adecuado en el hogar, la mayoría tiene una actitud positiva para prevenir o solucionar las dificultades.

En sentido general las familias manifestaron sentir preocupación por el desconocimiento de las vías o formas de orientación a sus hijos. Muchos de ellos cuando necesitan orientaciones recurren al personal especializado en psicología. Las opiniones y consideraciones de estas familias permiten destacar el importante papel que juegan los programas de televisión dirigidos a los niños/as y las actividades recreativas comunitarias.

La aplicación de los instrumentos de investigación utilizados, nos permitió en el orden práctico establecer que las necesidades de preparación de la familia están relacionadas con:

- Insuficientes conocimientos por las familias de cómo brindarle apoyo a sus hijos/as.



- Existe insuficiente desarrollo de métodos educativos para la transformación de la conducta con agresividad.
- Inadecuadas relaciones de comunicación entre padres e hijos/as en el entorno familiar.
- Insuficiente trabajo coordinado para el logro de motivaciones con estas familias y su incorporación a diferentes actividades.
- Conflictos matrimoniales y familiares dentro del hogar.
- Incorrectos métodos educativos.
- Padres que dejan la tutela de sus hijos/as a sus abuelos.
- Actitudes inadecuadas de los padres por conflictos intrafamiliares y violencias
- Insuficiente afectividad de los padres hacia los niños con alteraciones en el comportamiento.
- El tipo de familia que predomina es monoparental.
- Relación familia y escuela es insuficiente.
- Las actividades sociales y comunitarias que se desarrollan con los menores son escasas.

Como aspecto positivo se comprobó que la mayoría de las familias reconocen que existen problemas conductuales de sus hijos/as en el hogar y están conscientes de la necesidad de transformarlos.

Debemos agregar que el Consejo Popular Las Coloradas es el que mayor índice de divorcio tiene en los últimos años, factor que influye en la mayoría de los casos de familia en el comportamiento de la conducta de los menores, esto constituye punto de partida para la investigación que permitió conocer las causas del problema que se aborda y así diseñar acciones que facilitará que lo padres incidan de manera positiva en la prevención y erradicación de las manifestaciones agresivas de sus hijos.

2.5 Caracterización sociodemográfica

Como complemento de la investigación se aplicó además una guía de observación (ver anexo 7) para poder detallar la caracterización sociodemográfica de la muestra donde fueron obtenido los resultados siguientes:

- El sexo predominante es el femenino.



- La edad promedio en estas familias es de 38 años.
- El nivel cultural promedio es de 12 grado.
- El tipo de vivienda que poseen es casa bajita.
- El Estado constructivo de las viviendas, así como las condiciones higiénicas y ambientales es bueno.
- Por su composición, 13 son familias monoparental porque conviven bajo la orientación, y educación de la madre, 4 son familias extendidas porque viven con la madre y/o padre abuelos y 3 son familias nucleares.
- Estas familias disponen de un ambiente afectivo de agresión, tensión, rigidez, existen insuficientes normas de convivencia, sus jerarquías no son claras y precisas entre madre e hijo, no hay una distribución equitativa de las tareas en el hogar.
- Inestabilidad y desorganización familiar.
- Ausencia o poca comunicación entre padres e hijos.
- Clima afectivo inadecuado (riñas, discusiones, ofensas, disputas).
- Madres básicamente permisivas, despreocupadas o indiferentes con respecto a la educación de sus hijos.
- Falta de la figura paterna.
- Métodos educativos espontáneos e incorrectos.
- Influencia de adultos con patrones de conducta negativos.
- Sustitución frecuente de autoridad familiar por diferentes razones.
- Familias incompletas.

2.6 Acciones de preparación a la familia para el manejo de la agresividad de sus hijos.

Acciones actuación en la esfera familiar:

1. Brindar atención priorizada a las familias y los hijos con alteraciones de conducta, con el objetivo de lograr cambios positivos en su integración social, hábitos de vida y corrección conductual; esto se logra con la incidencia de los diferentes factores en las familias disfuncionales.



2. Incrementar las actividades del médico de familia con el fin de cumplimentar tareas previstas en el programa de atención integral a la familia, en lo que concierne a la prevención y labor social del médico y el enfermero en la comunidad.
3. Fortalecimiento de las relaciones familia-escuela, así como el adecuado afrontamiento de los conflictos que se suscitan entre estos dos importantes agentes de socialización, de manera que ambos juntos incidan en la eliminación de la deserción escolar como práctica de los adolescentes.
4. Activar y rediseñar el trabajo de las comisiones psicopedagógicas en los centros escolares, con el objetivo de que incidan en la relación familia-escuela-comunidad, cumpliendo con la labor de educación familiar del maestro.
5. Impartir a la familia charlas y conferencias en los Grupos Comunitarios, en especial las familias disfuncionales, para el tratamiento a los trastornos de conducta en los hijos, apoyándose en especialistas o profesionales.

Acciones de actuación comunitaria:

1. Creación por parte de los promotores culturales de actividades, con el objetivo de inculcar hábitos y conductas adecuadas, además de normas de educación formal, en los menores de la comunidad; pueden ser actividades recreativas con fines didácticos en las que se vinculen a los hijos y sus familias (video debates, charlas, conversatorios, actividades culturales) priorizando las familias con mayor número de hijos con manifestaciones de conductas desajustadas.
2. Divulgar en las reuniones del Grupo Comunitario y con los caderitas, los deberes de los padres con sus hijos, con el fin de inculcarlos a cumplir con su responsabilidad e imponerlos también de las medidas que legalmente establece el Estado, para los padres o tutores que violen estas normas.
3. Fortalecer a través de las organizaciones de masas y sociales, el trabajo en la comunidad para que esta pueda lograr un resultado preventivo superior.
4. Circular Boletines, plegables, afiches o cualquier otro tipo de material en el que se divulgue la importancia de la familia, la educación de los hijos y las normas sociales de conducta, e incluso los problemas que pueden influir en la desviación social para enfrentarlos todos en conjunto. Estos pueden colocarse en puntos claves como



bodegas, paradas, parques comunitarios, escuelas, consultorios médicos y colectivos laborales.

5. Desarrollar acciones de barrio debates para el intercambio de criterios del contenido del Decreto Ley 64 con la participación de un especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) municipal.



CONCLUSIONES

1. Se caracterizó socio demográficamente las familias muestreadas determinando que existen carencias y potencialidades de preparación a las familias que inciden en las manifestaciones de conducta de sus hijos por lo que determinó como necesidad la preparación de estas.
2. Se identificaron rasgos de agresividad en los hijos de las familias de la muestra como principal manifestación negativas de la conducta.
3. El plan de acción diseñado constituye una vía alternativa para la solución al problema planteado y resulta novedoso para desarrollar el trabajo de preparación a las familias que presentan dificultades para la atención a los hijos con problemas conductuales manifestados en la agresividad.



RECOMENDACIONES.

1. Se sugiere implementar en el Consejo Popular de Las Coloradas el plan de acción diseñado.
2. A partir de los resultados de la caracterización al Consejo Popular Las Coloradas se recomiendan nuevas investigaciones que contribuyan a preparar a la familia en otras manifestaciones negativas de la conducta de sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

ACOSTA B Y CRUZ. Escuela y familia. Complementarios educacionales: En nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Primera Reimpresión. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. p. 315.

ACOSTA TIELES, Néstor. Maltrato infantil. Editorial Científico Técnica. Segunda Edición. 2004

ALFONSO NAZCO, Martha. Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de los escolares de la Educación primaria, con alteraciones de conducta. 2007. _____ Tesis en Opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, ISP. Félix Varela, Villa Clara.

ÁLVAREZ SINTES, Roberto. Temas de MGI. Volumen II. Principales afecciones del individuo en los contextos familiar y social. Capítulo 35. Afecciones más frecuentes de la Psiquis (Pág. 984-989). 1002p.

ALVER GÓMEZ, María José. La familia una institución permanente en la familia del tercer milenio. Madrid: 1995.

ARÉS MUZIO, Patricia. Mi familia es así. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

ARENCIBIA SOSA, Victoria. Seminario Nacional para Educadores V. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004 _ 16p.

BÁEZ C, Segarte, En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño. Editorial abril. Cuba, 1999.

BÁEZ GARCÍA, Mireya. Hacia una comunicación más eficaz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006. p. 259.

BAXTER PÉREZ, Esther, Amelia Amador Martínez, Mirtha Bonet Cruz. En compendio de Pedagogía: Parte 3 La Educación en las nuevas Generaciones. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación 2002.

BELL RODRÍGUEZ, Rafael. Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. 2001

BERMÚDEZ MORRIS, Raquel. Dinámica de Grupo en Educación: su facilitación. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002

BETANCOURT TORRES, Juana Victoria. La configuración Psicológica de los menores con trastornos emocionales y de la conducta (TEC). La Habana. Editorial, Pueblo y Educación, 2002.

BUSTILLO VARGAS, Graciela. Técnicas participativas para la educación popular. Folleto CECAM, 2004.

BRITO T, de J P. La Escuela de Educación Familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

BELL RODRÍGUEZ, Rafael. Convocados por la diversidad/ Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2002 p 144.

BENÍTEZ PÉREZ, Maria Elena. La familia cubana en la segunda mitad del Siglo 20. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003

BETANCOURT TORRES, C. Juana. La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.

BRITO, PEREA, Teresa de J. Escuela de educación familiar: Para la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

CASTRO ALEGRET, Pedro Luis. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo, 2005

_____. ¿Cómo la familia cumple su función educativa? La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.

CALVIÑO, Manuel. La orientación psicológica. Esquema referencial de la alternativa. La Habana: Editorial. Ciencia y Técnica, 2002.

CAIJAO, Francisco. Maltrato, violencia y estructura familiar. Violencia en la escuela. Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico. Bogotá, Colombia, 1999.

COLLAZO DELGADO, Basilia. La orientación en la actividad pedagógica, Puentes Alba María. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 1992.

Diccionario de la Lengua Española. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.

ENGELS, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Habana 1981

FUENTES SOSA, Omar. Los trastornos de la conducta: una visión multidisciplinaria.

Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.2006

GARCÍA BATISTA, Gilberto. Compendio de Pedagogía. La Habana: Lecturas para educadores IV. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2004.

GONZÁLEZ MAURA, Viviana. Psicología para Educadores [et al]. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación 2001

GONZÁLEZ, Nidia. Técnicas participativas de educadores cubanos. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1996

GUERRA IGLESIAS, Sonia. Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000

GUIDDEN, Anthony. Sociología. Alianza Universidad Textos. Madrid, 1991.

HURTADO LÓPEZ, Josefina. Pedagogía. 2003. Vigencia de las ideas de Vigostki. La Habana, 2003.

MARTÍNEZ MARRERO, Manuela del Carmen. Estrategia Educativa dirigida a la preparación de las familias para la prevención de las Escuelas para la Educación de alumnos con trastornos de conducta. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1982.

Metodología de la Investigación Social I. Selección de lecturas. La Habana: Félix Varela. (2003).

Metodología de la Investigación Social II. Selección de lecturas. La Habana: Félix Varela. (2003).

MORENO CASTAÑEDA, María Julia. Psicología de la Personalidad. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

NÚÑEZ, E. La escuela de la Educación familiar. Rev. Pedagogía Cubana; No 5. La Habana, 1996.

ORTEGA RODRÍGUEZ, Leovigildo. Sobre el perfeccionamiento de las Escuelas para la Educación de alumnos con trastorno de conducta. Editorial Pueblo y Educación., Ciudad Habana.

PÉREZ MARTÍN, Lorenzo. La Personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana.



Editorial Pueblo y Educación, 2004.

RICO MONTERO, Pilar. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria / [etal]. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1987

Rodríguez Gómez, G., Javier Gil, F. y García Jiménez, E. Metodología de la investigación cualitativa. La Habana: Félix Varela. (2004).

TORRES GONZÁLEZ, Martha. Familia, Unidad y diversidad. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.

_____Trastorno de conducta, Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.1998

VIGOTSKI, Lev Semiónovich. Fundamentos de Defectología. Obras Completas. Tomo 5 ED. Pueblo y Educación. La Habana.1989.

_____Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. -Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnico.1989

Tabloides

Cuba. Ministerio de Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Fundamentos en la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1 Segunda part. [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación,[2005]

_____Fundamentos en la investigación educativa .Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2 Primera parte. [La Habana].Editorial Pueblo y Educación. [2005]

Revistas

Revista Mujeres No 4. Mamá y papá. Editorial de la Mujer. 2001

Revista Mujeres No 2.Hermanos en la balanza. Editorial de la Mujer. 2002

Revista Mujeres No 3. Mamá y papá. Editorial de la Mujer. 2006

Revista Mujeres No 4. El amor también alimenta. Editorial de la Mujer. 2007

Revista Mujeres No 2. Regaños. Editorial de la Mujer. 2009

Revista Pedagogía Cubana. Castillo, S. ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? 1990

Artículos de Internet

Constitución de la República de Cuba. La Habana disponible en web



<http://www.cubarimex.cu/miriancuba/laisla/contituciónhtm>

Agresividad Infantil disponible en web <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml>

La familia en la educación de la sexualidad disponible en web

<http://www.monografias.com/trabajos38/familia-educacion-sexual/familia-educacion-sexual2.shtml>

ANEXO 1

Entrevista a la comunidad.

Objetivo: Conocer la opinión que tienen los factores de la comunidad acerca del comportamiento de los menores con manifestaciones de agresividad y sus familias en el radio de acción donde viven.

Compañero/a: Se está realizando una investigación con vistas a mejorar el comportamiento y conducta de los menores y la preparación de sus familias para manejarlos. Nos sería de mucha ayuda su colaboración.

Gracias

Cuestionario

- 1- ¿Cómo considera usted el comportamiento de estas familias en la comunidad?
- 2- ¿Considera que las relaciones con sus hijos e hijas en el hogar son correctas?
- 3- ¿Cuáles son a su juicio los métodos educativos empleados con sus hijos?
- 4- ¿Qué acciones de preparación realizan las diferentes organizaciones con las familias de estos menores?

ANEXO 2

Resultados de la entrevista a la comunidad.

Aspectos encuestados	Cantidad de Funcionarios entrevistados	Malas	%	Regulares	%	Buenas	%
Comportamiento de la familia en la comunidad.	10	5	50	4	40	1	10
Relaciones en el hogar.	10	6	60	4	40	-	-
Métodos educativos empleados.	10	6	60	4	40	-	-
Acciones de preparación que realizan las familias.	10	4	40	4	40	2	20

ANEXO 3

Guía de observación a la familia.

Objetivo: Constatar el tratamiento que ofrece la familia a la tendencia de agresividad en el hogar.

- 1- Desarrollo del proceso de comunicación en el seno familiar con los niños que presenten manifestaciones de agresividad.
- 2- Promoción del estado de vivencias afectivas.
- 3- Actitud que asumen ante el comportamiento de los hijos.
- 4- Métodos educativos que utilizan ante los comportamientos inadecuados.

ANEXO 4

Resultados de la observación a la familia.

Aspectos observados	Cantidad de familias	Correctas	%	Incorrectas	%
Comunicación	20	8	40	12	60
Vivencias afectivas	20	4	20	16	80
Actitud y métodos educativos utilizados	20	5	25	15	75

ANEXO 5

Encuesta a las familias de la muestra.

Objetivo: Comprobar el dominio que tienen sobre las manifestaciones de agresividad y su preparación para enfrentarlo.

Padres, con el fin de que se logre en su hijo una conducta adecuada, para que este pueda desarrollar aspectos positivos en su comportamiento, tanto en el hogar como fuera de el necesitamos responda lo más sincero posible el siguiente cuestionario.

Gracias

Cuestionario.

1-¿La comunidad ha desarrollado actividades con ustedes para ayudarlos a resolver las conductas inadecuadas de sus hijos/as?

Si ____ No ____ A veces ____ Cuáles

2-¿Conoce las alteraciones de conducta que presenta su hijo/a?

Si ____ No ____

¿Cómo es su comportamiento en el hogar?

3-¿Cuál es el método educativo que utiliza?

Castigo físico: Si ____ No ____ Conversar con él/ ella Si ____ No ____

Castigo verbal: Si ____ No ____ Prohibir jugar Si ____ No ____

4-¿Se encuentra preparado para enfrentar esos trastornos de conducta de su hijo/a?

Si ____ No ____ A veces ____

5-¿Siente la necesidad de prepararse en función de resolver los problemas de comportamiento de su hijo/a?

Si ____ No ____ ¿Por qué?

ANEXO 6

Resultados de la encuesta a la familia

Indicadores		Si	%	No	%	A veces	%
Actividades desarrolladas por la comunidad.		2	10	12	60	6	30
Conocimiento de las alteraciones de conducta.		4	20	16	80	-	-
Métodos educativos.	Castigo verbal y físico.	5	25	-	-	-	-
	Prohibir jugar.	10	50	-	-	-	-
	Conversar con él/ella.	5	25	-	-	-	-
Conocimiento de cómo enfrentar las alteraciones de conducta.		1	5	6	30	13	65
Necesidad de prepararse para resolver los problemas.		16	80	4	20		

ANEXO 7

Guía de observación

Objetivo: Caracterizar socio demográficamente a las familias de la muestra.

Aspectos a observar en el hogar de las familias del consejo popular Las Coloradas.

1. Nombre del menor.

Sexo -----

Edad -----

2. Cantidad de personas que conviven

3. Tipo de Vivienda.

Casa -----

Apto -----

4. Estado Constructivo de la vivienda

Bueno ----

Regular ----

Malo ----

Adecuado -----

5. Condiciones higiénicas y ambientales

Bueno ----

Regular ----

Malo ----

Inadecuadas -----

6. Manifestaciones de creencias religiosas. Sí --- No -----

7. Tipo de familia.