



Ministerio de Educación Superior
Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa
"Dr. Antonio Núñez Jiménez"
Facultad de Humanidades
Estudios Socioculturales

Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en Estudios Socioculturales

*TÍTULO: Título: Plan de Acción de Educación Ambiental en la
Circunscripción No 58 del Reparto las Coloradas*



AUTORA: Mercy Annia García Villanueva.

TUTORA: Lic. Teresa Montoya Hernández.

*"Año 55 de la Revolución"
Moa 2013*

PENSAMIENTO



Pensamiento

“La Madre Tierra o la Naturaleza existe y existirá sin el ser humano, pero el ser humano no puede vivir sin el planeta Tierra, y, por tanto, es nuestra obligación defender el derecho de la Madre Tierra....”

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA



Dedicatoria

A mis padres: las dos luces de mi camino.

A mi hermano, mis dos sobrinos y mi cuñada, los amo.

A mis amigos y amigas, ellos saben como los quiero y están en mi corazón.

A mi niña del alma: Gabi.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos

A mi papá y mi mamá, por hacer la mujer que soy.

A Igor: por tu ayuda, consejos y comprensión.

A mi tutora y amiga Teresa, por ayudarme de forma incondicional.

A mis compañeros de trabajo, mis amigos y profesores.

A todos los que me apoyaron en la realización de este trabajo.

A todos los que me preguntaron algún día: ¿Como va la tesis?

DECLARACIÓN



Declaración

Yo Mercy Annia Garcia Villanueva

Autora de este trabajo de diploma, certifico su propiedad intelectual a favor del Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa "Dr Antonio Núñez Jimenez, el cual podrá hacer uso del mismo con la finalidad que estime conveniente.

Mercy Annia Garcia
Villanueva
Firma del Diplomante

Teresa Montoya Hernandez
Firma de la Tutora

Resumen

El presente trabajo: **“Plan de acción de educación ambiental en la circunscripción 58 del Reparto Las Coloradas”**, presenta aristas referentes a la relación hombre-naturaleza, la educación ambiental y la cultura ambiental, así como lo medioambiental desde lo cultural. El mismo tiene como objetivo general diseñar un plan de acción de educación ambiental como herramienta para el desarrollo de una cultura ambiental en los pobladores de la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas.

Los objetivos específicos están encaminados a identificar las principales problemáticas ambientales de la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas, y a determinar el conocimiento que tiene la población de la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas sobre las problemáticas ambientales.

Como métodos se empleó la fenomenología y la etnografía y como técnicas la observación participante, y la entrevista que posibilitó la obtención de la información que tienen los expertos y los miembros de la comunidad objeto de estudio, y la encuesta, lo que permitió elaborar el plan de acción que fortalecerá la formación cívica ciudadana en relación a la protección del medio ambiente.

Summary

The present work: " **Plan of action of environmental education in the district 58 of the Las coloradas** ", it there presents edges regarding the relation man - nature, the environmental education and the environmental culture, as well as the environmental thing from the cultural thing. The same one takes as a general target to design a plan of action of environmental education as tool for the development of an environmental culture in the settlers of the district 58 of the share-out The Colored ones.

The specific targets are directed to identify the principal environmental problematic ones of the district 58 of the share-out The Colored ones, and to determine the knowledge that the population of the district has 58 of the share-out Coloured on the problematic environmental ones.

As methods the fenomenología and the ethnography was used and as skills the taking part observation, and the interview that made the securing of the information possible that have the experts and the members of the community objected of study, and the poll, which allowed to prepare the plan of action that will strengthen the civic civil formation in relation to the protection environmental.

Índice

Introducción	1
Capítulo I. La educación ambiental desde la perspectiva sociocultural	4
1. Interacción Hombre – Naturaleza	4
1.2. Educación ambiental	7
1.3. Cultura Ambiental	11
1.4. El problema de lo medioambiental desde la cultura	12
1.5. Educación ambiental cubana	13
Capítulo II. Diseño metodológico de la investigación	22
Capítulo III. Plan de acción de educación ambiental de la circunscripción 58 las Coloradas	32
3.1 Análisis de los resultados de las técnicas aplicadas	32
3.2 Plan de acción de educación ambiental para la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas	37
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Anexos	46

Introducción

Desde su aparición a la luz pública en las décadas de los años 60 y 70 del siglo XX, la Educación Ambiental se considera como un poderoso instrumento para lograr cambios de actitudes de la población hacia el medio ambiente, como una vía indispensable para frenar el alarmante deterioro a que está sometido. Es por esto, que la educación ambiental trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y desarrollo, dirigido a todas las edades, sectores y grupos sociales, incluidos en ellos, los representantes de la tercera edad.

La educación ambiental, dirigida a las comunidades, no debe abordar sólo los problemas ambientales territoriales, para que sus pobladores los conozcan, sino que debe buscar la participación consciente para transformar y revertir esos problemas, para ello, es importante vincularlos al desarrollo económico territorial, a las tradiciones y culturas de los pobladores. Existe un fuerte lazo entre ambiente, cultura y desarrollo a través del cual se desenvuelve mejor la educación ambiental.

Cuanto mayor sea la educación ambiental, en cualquiera de sus variantes, mayor será la cultura integral de los individuos y por ende mayor será su enfoque hacia el desarrollo sustentable que a la larga mejorará la calidad de vida de los pobladores.

Una de las prioridades de nuestro gobierno a lo largo y ancho de la isla es el desarrollo ambiental y uno de los componentes o aristas donde resulta imprescindible el impulso de este proceso es el escenario comunitario, agente socializador de importancia, por ser espacio donde confluyen e interactúan un grupo de personas con determinado sentido de pertenencia e intereses comunes.

Constituye una preocupación la ausencia de investigaciones que ofrezcan estrategias para satisfacer las necesidades en el plano ambiental que tienen los pobladores de las comunidades y sobre todo la base de esto, potencian sus propios recursos para resolver en aras de lograr una mayor educación ambiental comunitaria e incrementar la calidad de vida de los habitantes.

La situación problemática que origina la investigación que se presenta conduce a la necesidad de realizar acciones de educación ambiental en la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas, a partir del conocimiento de sus pobladores, que se traduzca en una correcta actuación de sus pobladores para la preservación y el cuidado del entorno en que viven.

Problema: ¿Cómo propiciar la formación de una cultura ambiental en los pobladores de la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas?

Objetivo General:

Elaborar un plan de acción de educación ambiental como herramienta para el desarrollo de una cultura ambiental en los pobladores de la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas.

Objetivos Específicos:

- Identificar las principales problemáticas ambientales de la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas.
- Determinar el conocimiento que tiene la población de la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas sobre las problemáticas ambientales.

Para la realización de la investigación se utilizaron varios métodos y técnicas de metodología de la investigación cualitativa. Se emplean los métodos de investigación Fenomenología y la Etnografía.

Se hace uso de la entrevista a informantes claves, la observación participante y la encuesta a pobladores.

La estructura del documento puesto a disposición del lector formalmente se organiza en: Introducción, Capítulos I, II, III, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y los anexos que completan el contenido expuesto.

El desarrollo del capítulo I se basa en el análisis documental, teniendo como fuentes esenciales el análisis de la literatura, se analizan aspectos teóricos y conceptuales que servirán de soporte a la investigación, se realizó la revisión de documentos y textos, concentrando la atención en la definición de un conjunto de términos básicos, educación ambiental, cultura ambiental, lo medioambiental desde la cultura, la educación ambiental en Cuba. El capítulo II muestra la descripción del estudio, es decir a sus aspectos metodológicos. Presenta el diseño teórico de la investigación.

El capítulo III presenta los resultados de las técnicas aplicadas, y el plan de acción diseñado a partir de los resultados de la investigación. Los resultados obtenidos constituyen un valioso instrumento para promover el cuidado y protección del medio ambiente en la comunidad.

Capítulo I. La educación ambiental desde la perspectiva sociocultural.

1.1. Interacción Hombre – Naturaleza.

La concepción dialéctico - materialista de la interacción entre la sociedad y la naturaleza comenzó a tomar forma conjuntamente con el desarrollo de la filosofía marxista y la comprensión materialista de la vida. Este viraje en la filosofía, al igual que en la comprensión de las relaciones del hombre con el mundo circundante, fue preparando los logros del dominio práctico de la naturaleza, materializados en una técnica de alto desarrollo y en las tecnologías de la producción material, por los éxitos colosales en el conocimiento de la naturaleza y por el nivel alcanzado en el desarrollo del capitalismo, cuando se descubrió claramente el papel de las fuerzas productivas en el desarrollo de la sociedad y el inmenso papel histórico del hombre trabajador, y se puso de manifiesto con precisión la esencia explotadora y antihumana de las relaciones sociales capitalistas y de los vínculos de la sociedad y la naturaleza. (Marx, 1989)

El pensamiento de los clásicos del marxismo sobre el problema de la interacción sociedad - naturaleza no pierde su significación en la época actual, cuando la humanidad en medida considerable ha minado los fundamentos de su propia actividad vital. En las obras de Marx y Engels están presentes las orientaciones teóricas y metodológicas de una importante significación para el análisis en la etapa actual de dicha interacción.

El principio de la unidad indisoluble entre la sociedad y la naturaleza es uno de los más importantes en la concepción dialéctico - materialista cuando se habla de la interacción entre éstas y esto se muestra ante todo en que en el curso de la producción de bienes materiales se observan, por una parte, “la liberación” cada vez mayor del hombre del poder de los elementos de la naturaleza y, por otra, una unificación progresivamente más estrecha con la naturaleza, así como la asimilación

por el hombre de una gama cada vez más amplia de sustancias y tipos de energía y su intensa incorporación a la esfera de su actividad vital. (Engels, 1976)

El solo hecho de establecer una relación causal entre los elementos del mundo natural abiótico y la vida misma, incluyendo al hombre, da la medida de cómo estos pensadores se acercaban con pasos lentos al establecimiento de las bases para el posterior desarrollo y profundización del conocimiento humano. (Vera, 2006)

El tipo especial de relaciones materiales con el medio circundante que se realiza a través del trabajo, en el proceso de producción de los medios de vida y que es inherente solo al hombre, se forma conjuntamente con la aparición de un tipo especial de relaciones sociales entre los hombres. Al respecto Marx escribió:

“En la producción los hombres no solamente actúan sobre la naturaleza, sino que también actúan los unos sobre los otros. No pueden producir sin asociarse de un cierto modo, para actuar en común y establecer un intercambio de actividades. Para producir, los hombres contraen determinados vínculos y relaciones sociales, y solo a través de ellas, es como se relacionan con la naturaleza y como se efectúa la producción.”(Marx y Engels, 1981)

Debe considerarse que se habla de las necesidades fundamentales que tiene el hombre, no de las irracionales actividades que en estos tiempos ha tenido éste con la naturaleza. Se concreta aquí la idea del medio ambiente como una nueva dimensión de la forma social (sociedad), donde las contradicciones entre el hombre y el sistema naturaleza – sociedad son muy violentas, dando origen a los problemas ambientales.

Por esta razón, la ecología del hombre y su interacción con el medio se convierten en un problema sustancial, que también tiene una significación indagadora relativamente independiente. Sin embargo, la clave para su solución científica consiste en analizar los factores sociales y, en especial, la producción, que está condicionada por dichos factores.

Pues como diría Carlos Marx, en la producción social de su existencia, los hombres entran en relaciones determinadas, necesarias, independientes de su voluntad; las que corresponden a un grado determinado de desarrollo de las fuerzas productivas materiales; cuyo conjunto constituye la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se eleva una superestructura jurídica y política y a la que corresponden determinadas formas de conciencia social “El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de vida social, política e intelectual en general. No es la conciencia de los hombres la que determina su ser; por el contrario, el ser social, es lo que determina su conciencia” (Marx, 1981).

La relación naturaleza - sociedad y las diversas formas que esta asume, expresan en cada momento histórico el grado de cultura generado por el hombre. Más allá del debate académico, el reto ineludible para las culturas del siglo XXI en general, está dado, sin duda alguna, no solo en la comprensión teórica de la relación naturaleza-cultura - desarrollo sino de una manera especial en los modelos de valoración e intervención con los que pueden ser manejados los impactos ocasionados.

La actitud asumida por el hombre ante la naturaleza, condiciona en el pensamiento filosófico desde la antigüedad hasta nuestros días diferentes visiones sobre cada uno de estos conceptos y sobre sus nexos en particular. En principio, el problema de las interrelaciones entre la sociedad y la naturaleza para la dialéctica materialista, parte de cuatro ideas esenciales:

- 1) el medio ambiente geográfico y la población siempre fueron y serán, condiciones naturales - materialistas imprescindibles para la vida de la sociedad.
- 2) estas condiciones influyen sobre la marcha de la historia y el ritmo del desarrollo.
- 3) La sociedad ejerce una influencia inversa sobre la naturaleza al transformarla, lo que no siempre tiene una repercusión positiva para su propio desarrollo.
- 4) Las condiciones geográficas y demográficas, no determinan el desarrollo de la sociedad.

Es de suma importancia a la hora de abordar la interacción existente entre la sociedad y la naturaleza, tener en cuenta que la vida espiritual de los individuos está condicionada por su vida material, lo que hace que muchos hombres no piensen dos veces si talar o no un árbol, hacerlo leña o carbón, o cazar y pescar con el fin de ver satisfechas sus necesidades primarias (comida, vestido, etcétera.)

Hoy en día existe una urgente necesidad de un cambio de comportamiento con relación a la naturaleza, haciéndose clara la necesidad de una adquisición de conocimientos sobre las actuaciones que conducen a los problemas ambientales. Se necesita saber cómo reparar los daños que ya son causados y cómo evitar que se repitan en el futuro, aspecto que puede ser cubierto por la educación ambiental.

1.2. Educación ambiental

En estos últimos años son muchos los intentos de educar ambientalmente a la humanidad. A través de cumbres, congresos, conferencias, a nivel mundial se intenta capacitar a las personas a crear valores, aptitudes y acciones buscando la transformación de hábitos consumistas y conductas ambientales inadecuadas.

Las relaciones entre educación y medio ambiente no son nuevas, sin embargo, la novedad que aporta la educación ambiental es que el medio ambiente, además de medio educativo, contenido a estudiar o recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación. “Esa educación deberá preparar al individuo mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole conocimientos técnicos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente, prestando debida atención a los valores éticos...” (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y de los Recursos Naturales UICN, 1948).

En la Conferencia de Nevada de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y de los Recursos Naturales (UICN), realizada en 1970 se determinó que:

“La Educación Ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos a fin de desarrollar habilidades y aptitudes necesarias para comprender y aprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicos. La Educación Ambiental supone también la práctica de la toma de decisiones y de la auto formulación de un código de conducta en asuntos relacionados con la calidad del medio ambiente.”

La Primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Programa de Naciones Unidas para el medio Ambiente (PNUMA) en Tbilisi, Georgia, en 1977, constituyó el evento culminante y de partida para el desarrollo del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), promovido por las organizaciones de la Organización de Naciones Unidas. La referida conferencia definió el propósito de la educación ambiental, así como los objetivos, los principios rectores y las estrategias para la puesta en práctica de este proceso educativo. En esta conferencia se precisó que:

“La educación ambiental debe cumplir con la función de aproximar a los individuos a la comprensión de las interdependencias económicas, políticas, y ecológicas del mundo moderno y a la relación entre medio ambiente y desarrollo. Se considera como un objetivo fundamental, el lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y el creado por el hombre, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente” (Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, 1977). Por lo tanto, debe tener en cuenta a toda la sociedad.

Al respecto y en relación con lo antes expresado la educación ambiental debe considerarse como una base privilegiada para la elaboración de una nueva manera de vivir en armonía con el medio ambiente, que permita un nuevo estilo de vida.

Para analizar y priorizar la solución del problema ecológico al más alto nivel, tuvo lugar la Conferencia Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo que, bajo los auspicios de la ONU, reunió a los Jefes de Estado y de Gobierno, en Brasil, en 1992, entre otros eventos. Se debe reconocer la preocupación, los esfuerzos desplegados, y los logros obtenidos internacionalmente en lo concerniente a la educación ambiental pero, para poder desarrollar una consecuente educación sobre el medio ambiente, hay que resolver los graves problemas globales que afectan a toda la sociedad mundial.

En La Conferencia Mundial de las Naciones Unidas de Río de Janeiro (3 - 4 junio, 1992), conocida como Cumbre de la Tierra o Cumbre de Río, paralela en su declaración de principios (Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global), se afirmó que La Educación Ambiental es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida., tal educación afirma valores y acciones que contribuyen a la transformación humana y social y a la preservación ecológica. Ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conserven entre sí una relación de interdependencia y diversidad.”

Según la Estrategia Nacional de Educación Ambiental Cubana de 1996, se define la educación ambiental como:

“La educación ambiental se considera un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y desarrollo.”

Según la Estrategia Ambiental Nacional cubana, 1997, se precisa:

“La educación ambiental se considera un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores se armonicen las relaciones entre los hombres, y entre estos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello

propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.”

Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

Se puede apreciar que todos estos criterios son idénticos, lo que determina su unidad conceptual. La educación ambiental, por tanto, tiene como finalidad mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones, promoviendo el desarrollo sostenible, el respeto a todas las formas de vida, la formación de sociedades más justas y ecológicamente equilibradas, donde se exprese la responsabilidad individual y colectiva, respetándose la diversidad humana y de las naciones.

No se trata ya tan solo de considerar la naturaleza como un recurso educativo, de usar el medio para proporcionar información geográfica, científica, etc., es decir, de enseñar desde la naturaleza, sino de educar para la naturaleza, para afrontar correctamente los grandes problemas de la relación humana con el medio, de educar sobre el papel del ser humano en la biosfera, el paso de objetivos didácticos a criterios ecológicos.

1.3. Cultura Ambiental

Cada cultura existente opera e impacta por sus recursos naturales y su sociedad de una manera propia, y los resultados de ese proceso de transformación determinan el estado de su medio ambiente, lo que está condicionado por su dimensión ambiental.

“La cultura ambiental se caracteriza por el tipo de relaciones que el hombre y la sociedad establecen con la Naturaleza, cuando el sistema de valores materiales y

espirituales se construye por la humanidad a partir de un desarrollo racional de las fuerzas productivas basadas en necesidades reales de la sociedad, ésta se orienta hacia el desarrollo sostenible.” (CITMA, 2007)

El desarrollo de una cultura ambiental constituye hoy una importante contribución para preparar al individuo, a los grupos sociales y las sociedades para enfrentar la problemática de su época que se establece como la problemática ambiental.

Es a través de la educación que el hombre expande desde todos los puntos de vista a la cultura; el hombre es capaz de construir y producir conocimientos, de desarrollar su capacidad y formar y reorientar sus valores, lo que hace posible que modifique sus fines a través de su actividad, pudiendo contribuir como sujeto individual a la transformación de la realidad, en tanto a la problemática ambiental.

La cultura ambiental se expresa en esa segunda naturaleza construida por el hombre, las relaciones no solo materiales sino también espirituales que se establecen, formando parte de ese concepto grande que es medio ambiente.

Puede concluirse planteando que el desarrollo de la cultura ambiental constituye un fuerte instrumento para contribuir a los cambios en la concepción del hombre sobre sí y de su lugar en el mundo respecto a la naturaleza, y que esto es posible lograrlo a través de la educación.

1.4. El problema de lo medioambiental desde la cultura

El medio ambiente es el objeto, fundamentalmente físico, hacia el cual se dirige la actividad humana la cual está contenida en forma de relación social particular cuya distinción, a diferencia de otras relaciones, se manifiesta a través de un vínculo más inmediato con el medio físico.

La amplitud de espectro que caracteriza a la política la obliga a prestar atención no solo al trazado de políticas públicas medioambientales que de hecho tienen un efecto en la formación del ciudadano; también requiere que se preste atención al

contenido de lo medioambiental desde los procesos de socialización. La política debe fortalecer el criterio de la promoción de la cultura como eje rector de su papel funcional en la sociedad; lo cual implica entre otras cosas orientar hacia la conservación del patrimonio de la misma. El medio ambiente forma parte de este patrimonio. Desde este ángulo es interesante precisar cuál es la concepción de medioambiente que se pretende transmitir. Partimos de aceptar una definición que considera el medio ambiente, entendido como todo aquello que rodea al hombre. (Bello, M. y Flores, 1997)

El hombre es un ser activo, transformador y creativo. Estas cualidades no lo autorizan a faltarse el respeto como parte que es de la propia naturaleza, sino, por el contrario, le reclaman actuar de modo científico, planificado y armónico sobre la misma. Este punto de vista presupone considerar nuestro entorno, no como objeto de dominio, de posesión, sino como lugar de partida para la creación y como premisa de libertad. Cuando adoptamos este enfoque se ensancha nuestro horizonte, la riqueza de nuestra inteligencia y la energía de nuestra voluntad.

La existencia humana adquiere un gran valor si el hombre no convierte los seres del entorno en sus satélites, en simples medios para sus fines y los considera como compañeros en una tarea creadora.

Disponer y poseer no es fuente de libertad, por el contrario, esta comienza a partir de la capacidad humana de tomar distancia respecto a los intereses inmediatos y elegir en cada momento a partir de las exigencias del ideal que se persigue como meta. Una concepción tal de nuestro entorno se incorpora al proceso de elevación de la calidad de nuestra subjetividad, siendo imprescindible a los efectos de la educación.

Si la realidad material históricamente existente no es pura, es producto de nuestra acción, si en el objeto se revela nuestro ser, se descubren sus propias fuerzas esenciales, su yo social, su individualidad, formada por todo el curso de la historia precedente (Mezhuiev, 1977, 110); qué imagen del hombre, de su cultura,

obtenemos a partir de un medio deteriorado, agotado y en estado de precaria conservación.

1.5. Educación ambiental Cubana

El logro de una cultura ambiental en la población cubana constituye una preliminar indispensable no sólo para el desarrollo sostenible sino para el perfeccionamiento de nuestra revolución socialista. La educación ambiental de la población sigue siendo un instrumento fundamental de la Estrategia Ambiental Nacional, por lo que es necesario mantener la orientación de la educación ambiental hacia el desarrollo sostenible en consonancia con las metas económicas, sociales y políticas de la construcción del socialismo en Cuba en la compleja situación del mundo contemporáneo.

La Revolución heredó una estructura económica deformada, de base agropecuaria atrasada, con un escaso desarrollo industrial, concentrado principalmente en la industria azucarera y un medio ambiente negativamente impactado. Existía, una crítica situación social con altos niveles de pobreza, desempleo, analfabetismo y bajos niveles de salud, que determinaron las difíciles condiciones de vida a las que se vio sometida la mayoría de la población cubana.

De modo resumido, este es el panorama heredado por la revolución en 1959: base económica sustentada en la actividad agrícola, dependiendo de la producción azucarera con escaso desarrollo industrial y una deplorable situación social en la mayoría de la población cubana. El proyecto revolucionario, con su carácter humanista, trazó como principal objetivo el elevar el nivel y la calidad de vida del pueblo, principios sobre los cuales se argumenta en la actualidad su desarrollo.

Con el objetivo de institucionalizar la protección del medio ambiente, en 1976 se crea la Comisión Nacional para la Protección del Medio Ambiente y la Conservación de los Recursos Naturales. Ese mismo año, al promulgarse la Constitución (1976), se introduce en su artículo 27 la protección del medio ambiente y su estrecha

vinculación con el desarrollo económico y social. Esta comisión constituyó un ejemplo de cooperación intersectorial y una expresión de corresponsabilidad con los problemas ambientales, la que se ha mantenido hasta la fecha.

La primera acción en nuestro país con un carácter oficial, dirigida al desarrollo de la Educación Ambiental fue en 1979 con la organización por el Ministerio de Educación (MINED) y la Comisión de Medio Ambiente y uso racional de los Recursos Naturales (COMARNA), y con el coauspicio de la Comisión Cubana de la Organización de Naciones Unidas para la Ciencia, Educación y la Cultura (UNESCO), del Primer Seminario Nacional de Educación Ambiental, donde participaron numerosos especialistas, y en el que se adoptó entre otros acuerdos, la “incorporación de temas medio ambientales en las asignaturas escolares” como parte del Proceso de Perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación.(Roque, 2008).

En la década del 80 la Comisión de Medio Ambiente y uso racional de los Recursos Naturales (COMARNA), promovió la constitución de comisiones de medio ambiente a escala de gobierno local en las provincias y municipios, las cuales desde su creación fueron muy activas en la organización de foros de carácter científico y divulgativo en los que el tema de la educación ambiental estuvo siempre presente. (Roque, 2008)

A partir del año 81 en que la Comisión de Medio Ambiente y uso racional de los Recursos Naturales (COMARNA), comienza a celebrar anualmente la Jornada Conmemorativa por el Día Mundial del Medio Ambiente, se estableció como una práctica sistemática la celebración anual del 5 de Junio. (Roque, 2008).

El Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (ISPETP) desarrolló en el período 1986 - 1989 en colaboración con la Organización de Naciones Unidas para la Ciencia, Educación y la Cultura (UNESCO), el primer Proyecto de Educación Ambiental y fue el fundador del primer Grupo Multidisciplinario de Educación Ambiental lo que posteriormente se generalizó al resto de los centros de su tipo en el país.

En el artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba está plasmado que:
“El Estado protege al Medio Ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza”. (CITMA, 2007)

En la década de los 90 se avanzó en la sistematización de experiencias de carácter popular, y en lo que a la educación escolar se refiere, los Institutos Superiores Pedagógicos continuaron liderando esta labor. (Roque, 2008).

En esta década se publicaron por el Ministerio de Educación (MINED) varios folletos de orientación para el desarrollo de la Educación Ambiental en las escuelas urbanas y rurales que estimularon la incorporación de maestros y profesores a la realización de acciones en sus escuelas.

El Ministerio de Educación organizó varios seminarios de carácter nacional y regional que tuvieron una influencia importante en el desarrollo del tema entre los maestros y profesores, y contribuyó al establecimiento de relaciones entre instituciones cubanas y latinoamericanas; destacándose por la masiva participación de educadores latinoamericanos, el Evento Pedagogía, que se celebra cada dos años, desde 1986, en el cual siempre se abre un espacio para el tema de la Educación Ambiental.

A partir de 1994 con la creación del CIDEA: Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental (actual Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental (CIGEA) institución creada con el encargo social y estatal de materializar la política nacional en esta esfera, se produjo un cambio sustancial, al diversificarse y ampliarse a numerosos sectores el interés y la comprensión de la importancia de la educación ambiental. (Hernández, 1997)

En 1997 al aprobarse la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, se dio un paso que marcó pauta en la orientación metodológica y la incorporación de cada vez más sectores y grupos sociales a la labor de la educación ambiental a escala nacional. Los logros más relevantes alcanzados con incidencia directa sobre el medio ambiente se relacionan a continuación:(Hernández, 1997)

✓ A través de cambios en la economía sobre una base de equidad, se alcanza el primer logro ambiental, erradicar la pobreza extrema.

✓ Se produce la transformación total de la estructura agraria, basada en grandes latifundios (el 8% de los propietarios poseían más del 80 % de las tierras, incluidos los grandes latifundios norteamericanos).

✓ Partiendo de un millón de analfabetos, un millón de semianalfabetos y más de 600 000 niños sin escuela, se erradicó el analfabetismo, la totalidad de la población infantil está escolarizada hasta el 9no. grado, el 70 % de la población ha alcanzado el 6to. grado y se creó una capacidad científico - técnica autóctona, orgullo de nuestro pueblo, alcanzándose la cifra de 1,8 científicos e ingenieros, por cada mil habitantes y un total de más de 500 mil graduados universitarios.

✓ Se disminuyó la tasa de mortalidad infantil de más de 60 a 7.9 por mil nacidos vivos y se incrementó la esperanza de vida de 61 a más de 75 años.

✓ Se instrumentaron serios programas de salud contra enfermedades infecciosas. La prestación de servicios de salud dispone en la actualidad de un médico por cada 203 habitantes, con una infraestructura que lo sustenta y un prestigio internacional en muchas de las especialidades médicas.

✓ Para alcanzar estos indicadores de salud se mejoraron substancialmente las condiciones ambientales básicas, incrementándose hasta más del 90 % la cobertura de población con agua potable, saneamiento, servicios de electricidad, entre otros.

✓ Se incrementó la superficie boscosa del país de un 14 % a un 19,5 %.

✓ Se desarrolló un proceso de ordenamiento territorial que permitió realizar evaluaciones donde se valoraba el componente ambiental en la mayoría de las inversiones de carácter socioeconómicas desarrolladas.

✓ Se ha logrado, gracias a un alto desarrollo científico, la evaluación del potencial de los recursos naturales del país, el desarrollo de vacunas y nuevos medicamentos, tecnologías para el aprovechamiento de residuales, incluidas las prácticas de producciones limpias, la rehabilitación y restauración de ecosistemas afectados, la mejor gestión en el manejo de los recursos como agua y suelo, entre otros.

Los aspectos anteriormente señalados constituyen elementos esenciales que sustentan la Política Ambiental Cubana, la que actualmente se proyecta al logro de una mejor gestión ambiental que viabilice un desarrollo económico y social sostenible.

El Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), en su condición de Organismo de la Administración Central del Estado rector de la política ambiental, es el encargado de desarrollar la estrategia y concertar las acciones encaminadas a mantener los logros ambientales alcanzados por nuestro proceso revolucionario y contribuir a superar las insuficiencias existentes, garantizando que los aspectos ambientales sean tenidos en cuenta en las políticas, programas y planes de desarrollo a todos los niveles. Este organismo en sus estrategias pone de manifiesto muchos requisitos que hay que tener en cuenta y leyes que hay que llevar a cabo para que el país contribuya con el medio ambiente.

Cuba dentro de este mundo globalizado se destaca en la formación del hombre pleno y humanizado tomando decisiones relativas al medio ambiente. La Estrategia Ambiental Nacional (CITMA, 1997), constituyó un instrumento fundamental para el desarrollo de esta actividad.

Durante este período de las décadas del 70, 80 y mediados del 90 la Educación Ambiental en Cuba se realizaba por la Comisión de Medio Ambiente y uso racional

de los Recursos Naturales (COMARNA) y fundamentalmente por maestros y profesores, de niveles básicos, aunque no de forma generalizada, especialmente por los Institutos Superiores Pedagógicos.

En este contexto, se debe precisar que la educación ambiental como proceso educativo, no puede por si sola, lograr la protección del medio ambiente. La protección ecológica requiere y necesita de una voluntad y acciones políticas, económicas y sociales; no es posible la protección de los ecosistemas naturales, sociales, históricos y culturales sin eliminar la pobreza y erradicar el hambre, sin garantizar la educación, la cultura y la salud de la población, así como eliminar los conflictos bélicos, el terrorismo de estado y otros problemas globales que ocasionan tragedias de muertes y graves pérdidas que afectan la calidad de vida.

En muchos países y regiones, se concibe la protección ambiental, como un proceso para la conservación solamente de los recursos naturales, y no se ha logrado incorporar la conservación de los componentes históricos, culturales y sociales, pero la atención y protección del hombre principal integrante del medio ambiente y su calidad de vida, no se incluye, en ocasiones, en la protección ambiental. (Roque, 2008)

El balance de la actividad ambiental de la Revolución es francamente positivo. La erradicación de la pobreza extrema y sus secuelas en términos de salud y educación; las mejoras de las condiciones ambientales y de la calidad de vida en un marco de equidad; el incremento de la superficie boscosa nacional, la declaración de un conjunto de áreas protegidas y la propuesta de integración en un sistema nacional; el trabajo sistemático de ordenamiento territorial y de evaluación ambiental de las inversiones priorizadas; el uso de las capacidades científicas en el diagnóstico y el desarrollo de tecnologías para la solución de muchos problemas del medio ambiente; el proceso de introducción paulatina de la dimensión ambiental en el Sistema Nacional de Educación y el fortalecimiento creciente de la gestión ambiental nacional, son algunos de los logros alcanzados. (Roque, 2008)

Le corresponde al Estado Cubano, el ejercicio de los derechos soberanos sobre el medio ambiente y los recursos naturales del país. A partir de esa función y a través de los órganos de gobierno, el estado proyecta la política y la gestión ambiental.

La educación ambiental constituye una poderosa herramienta para prevenir el agravamiento de los problemas ambientales existentes en el país. Esta tiene el fin de crear en los cubanos una conciencia ecológica, una cultura ambiental capaz de ayudar y proteger al medio ambiente.

El ejercicio de implementación nacional de la estrategia genera avances en la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos y de la dimensión educativa en la gestión ambiental en todos los ámbitos de la sociedad cubana.

Se producen procesos tendientes a la integración de los esfuerzos de las diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Así mismo se aprecia una creciente participación de la sociedad civil en acciones de educación ambiental con diversos sectores de la población.

Se avanza en el desarrollo de conocimiento y de una conciencia ambiental de los tomadores de decisiones, tanto de los diferentes niveles de gobierno como de diversos sectores de la economía y los servicios, se atesoran experiencias prácticas resultado de proyectos de investigación especialmente en la capacitación de especialistas y el trabajo de participación comunitaria, se aprecian avances en el tratamiento integrado de la temática ambiental en los programas nacionales caracterizados por la inclusión de los factores socioeconómicos y la visión sistemática.

Las instituciones científicas, culturales y recreativas, avanzan hacia la articulación de programas de educación ambiental como elemento importante de su misión, se dispone de algunos medios de información especializada (edición anual de la situación ambiental cubana, portal medio ambiente, productos educativos en diversos formatos, etc.)

Se incrementa la divulgación ambiental en los medios masivos de comunicación, con el crecimiento de espacios dedicados a la problemática del medio ambiente, desarrollos en los medios nacionales y locales y se trabaja en la elevación de su calidad así como en la preparación de los comunicadores desde el punto de vista conceptual y técnico de la información. Se han ejecutado proyectos de colaboración nacional e internacional que han contribuido a acumular experiencias, surgimiento de nuevos ámbitos educativos como resultado de la Batalla de Ideas (información de la sociedad, televisión educativa, etc.) que constituyen una oportunidad para el desarrollo de la educación ambiental.

Los estudios de percepción ambiental de diversos sectores de la población cubana han contribuido a disponer de un mayor nivel de información sobre el grado de conocimiento y concientización de la población cubana.

Cuba utiliza los recursos necesarios para cubrir las necesidades básicas del hombre, y aunque está también sumergida en los problemas globales, el gobierno sigue trabajando para crear en el hombre una conciencia para proteger la naturaleza.

La Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA) de 1997 propició la identificación de los principales problemas para el desarrollo de la Educación Ambiental en Cuba y el establecimiento de sus líneas de trabajo, transformándose este proceso en un gran movimiento nacional que intentó abarcar todos los ámbitos y sectores de la sociedad.

Finalmente el desarrollo de la actividad ambiental se encuentra en franco perfeccionamiento y ello impuso la actualización de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el período 2010 - 2015, de manera que responda a las actuales exigencias de la política ambiental nacional e internacional, por lo tanto los temas priorizados para el período que marca la estrategia son: cambio climático; peligro, vulnerabilidad y riesgo; uso sostenible de Recursos Hídricos; conservación y uso sostenible de la diversidad biológica; manejo sostenible de tierra; lucha contra la contaminación del medio ambiente; manejo seguro de los productos

químicos y desechos peligrosos; consumo y producción sostenible; manejo de la zona costera; derecho y participación ciudadana; protección del patrimonio natural y cultural.

Capítulo II. Diseño metodológico de la investigación

Justificación de la investigación

La educación ambiental debe estar dirigida a la adquisición y generación de conocimientos, al desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores hacia nuevas formas de relación de los seres humanos con la naturaleza, de estos entre sí y con el resto de la sociedad.

La preocupación alrededor de los problemas ambientales crece a diario en la población mundial y en Cuba. Este fenómeno no sólo está condicionado por los esfuerzos que en materia divulgativa tienen lugar en el país, sino también porque la manifestación de los problemas ambientales se hace más evidente y afecta directamente a las comunidades y las personas de manera individual, lo cual contribuye a que la percepción de los mismos y sus consecuencias, sea un hecho creciente entre la población.

En este sentido la educación ambiental constituye una eficaz herramienta para disminuir o frenar estos problemas ambientales. Para crear en las personas una cultura ambiental que en un futuro no muy lejano ayude a las sociedades a pensar ecológicamente.

Este tema de la educación ambiental es objeto de estudio por muchas generaciones de investigadores del mundo, de Cuba y de Moa, teniendo en cuenta que es una zona vulnerable por la explotación de los recursos minerales que va acompañada de un fuerte desarrollo minero metalúrgico y urbano que provoca serias afectaciones sobre las condiciones de vida, salud y el Medio Ambiente en general, a su vez ocasiona un fuerte impacto positivo que dota a la ciudad de Moa de un potencial económico muy importante para el país. Aquí es válido plantear que, hablar de desarrollo, exige pensar de manera global y actuar localmente.

El desarrollo de la industria del Níquel como necesidad económica del país demandó la creación de una infraestructura social en correspondencia con la demanda de fuerza de trabajo y el propio crecimiento de la población, que muestra hoy resultados favorables en la educación, la salud, el deporte y la cultura, al mismo tiempo que como resultado de este desarrollo industrial, incrementa su vulnerabilidad en serios problemas ambientales que afectan la calidad de vida de la población moense, como son:

- ✓ Carencia de colectores de desechos sólidos.
- ✓ Degradación de los suelos producto de la minería.
- ✓ Afectación de la cobertura forestal.
- ✓ Productos químicos y desechos peligrosos.
- ✓ Dificultades con la disponibilidad y calidad del agua.
- ✓ Contaminación de las aguas subterráneas por infiltración de albañales y residuales de las industrias.
- ✓ Poca cultura de higienización.

Esta investigación tiene como antecedentes la Propuesta de Estrategia de Educación Ambiental para la Comunidad “El Pesquero” a partir de sus potencialidades endógenas, de la Lic. Yamirka Navarro Cuba, esta estrategia fue aplicada en la comunidad, y evaluada, con resultados óptimos; y la Estrategia de Educación Ambiental en el Reparto “Rolando Monterrey”, de la Lic. Elizabeth Alba Pérez.

Esta investigación permite estudiar la realidad en su contexto natural, complementada con la recogida y utilización de una gran variedad de materiales, entrevistas y observaciones, entre otras. Se identifica los principales problemas que afectan el medio ambiente en la comunidad.

Nuestro criterio muy personal es que a pesar de todas las acciones que en materia de educación ambiental se desarrollan en el municipio mediante la realización de peñas literarias, encuentros con grandes personalidades del territorio y el trabajo social con promotores culturales, aún es insuficiente la preparación que poseen los

pobladores de la zona, lo cual se evidencia en las actuaciones negligentes de los mismos que atentan contra el cuidado y preservación del medio que los rodea. Por tanto se hace necesario potenciar el trabajo, de manera que permita alcanzar la cultura necesaria y a partir de las problemáticas detectadas, diseñar un conjunto de acciones dirigidas a elevar la conciencia ambiental de los pobladores, para contribuir al desarrollo sostenible y a la elevación de su calidad de vida.

Es el propósito cambiar la manera de pensar y actuar de los ciudadanos, que les permita desarrollar una conducta ambiental responsable. Para ello es necesario incrementar el nivel de información, introduciendo nuevos enfoques y conocimientos sobre el medio ambiente, que garanticen modificar la conducta en su quehacer diario y conduzcan al cambio del estado actual que posee el reparto en el orden ambiental, implementando acciones que lleven a la solución de las problemáticas expuestas en este trabajo.

La situación problémica que origina la investigación que se presenta conduce a la necesidad de realizar acciones de educación ambiental en la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas, a partir del conocimiento de sus pobladores, que se traduzca en una correcta actuación de sus pobladores para la preservación y el cuidado del entorno en que viven.

Problema: ¿Cómo propiciar la formación de una cultura ambiental en los pobladores de la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas?

Objetivo General:

Elaborar un plan de acción de educación ambiental como herramienta para el desarrollo de una cultura ambiental en los pobladores de la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas.

Objetivos Específicos:

- Identificar las principales problemáticas ambientales de la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas.

- Determinar el conocimiento que tiene la población de la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas sobre las problemáticas ambientales.

Idea a defender:

La elaboración de un plan de acción que contribuya al desarrollo de una cultura ambiental en la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas fortalecerá la formación cívica ciudadana en relación a la protección del medio ambiente.

Conceptualización y operacionalización de las categorías analíticas (ver anexo 1)

Educación ambiental: Proceso de educación que se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental con una orientación sostenible por vías formales o no formales. Es un proceso educativo permanente encaminado a despertar la necesidad de universalizar la ética humana e introducir a los individuos a adoptar actitudes y comportamientos consecuentes que aseguren la protección del medio y el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad. (Colectivo de Autores, 1992).

Cultura ambiental: Es el tipo de relaciones que el hombre y la sociedad establecen con la naturaleza, cuando el sistema de valores materiales y espirituales se construye por la humanidad a partir de un desarrollo racional de las fuerzas productivas basadas en necesidades reales de la sociedad, esta se orienta hacia el desarrollo sostenible (Roque, 2008.)

Problemas Medios Ambientales.

El problema ambiental se genera a partir de la interacción de dos elementos, cultura y naturaleza, que al ponerse en contacto práctico forman una unidad. La transformación resultante no deseada en sus consecuencias a largo plazo es lo que llamamos problemas ambientales. (Delgado, 2011).

Perspectiva metodológica.

La investigación que se llevó a cabo precisa de la combinación de las metodologías cualitativa y cuantitativa, pues sus técnicas de recogida de información propician que

sobre el objeto de estudio investigado se obtenga la mayor información posible a partir de los diferentes puntos de vista.

Referente a estas distintas metodologías se plantea que: La metodología cuantitativa está basada en la teoría positivista del conocimiento, considera el mundo natural, y social, con existencia propia e independiente de quien lo estudie, gobernado por leyes que permiten la explicación, la predicción y el control de los fenómenos del mismo y que pueden ser descubiertos y discretos de modo objetivo y libres de valor por los investigadores.

Según Mirabal (2004) el conocimiento que se obtiene por su intermedio es considerado objetivo y factual, basado en la experiencia, válido para todos los tiempos y lugares y es considerada, igualmente como línea metodológica válida para todas las ciencias. Su uso en los estudios sociales impuso a estos esquemas propios de las ciencias naturales, un modelo que supone la búsqueda de explicaciones regulares y sistemáticas.

Ante la imposibilidad de captar, con el uso de la metodología cuantitativa, el verdadero contenido de lo social, ante la pobre validez predictiva de buena parte de las investigaciones acuñadas con ese sello, ante la remisión que hace a los investigadores al empleo de técnicas matemáticas cada vez más sofisticadas, ante la supuesta neutralidad de la ciencia que defiende al verla como algo independiente de los fines y valores de los individuos, de manera que comprende como misión de la ciencia el descubrimiento de relaciones entre los hechos, se precisa recurrir a otra metodología que permita la comprensión más cabal de la realidad social y es ahí cuando la metodología cualitativa se erige como alternativa importante en la medida en que considera la necesidad de apelar a los sujetos y a los contextos en que ellos se desarrollan como vías para ver cómo construyen los símbolos y significados de los hechos que acontecen en el mundo social. (Mirabal, 2004)

Referente a lo anteriormente planteado es importante decir que se coincide en que una metodología no es más importante que la otra, sino que cada una persigue su

objetivo y que la combinación de éstas podría ser un arma fundamental de riquezas para llevar a cabo una investigación.

Para Stake:

“el objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión, centrando la indagación de los hechos; mientras que la investigación cuantitativa fundamentará su búsqueda en las causas, persiguiendo el control y la explicación. Desde la investigación cualitativa se pretende la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad”. (Rodríguez, 2004)

La investigación cuantitativa brinda una información contable, matemática, o sea, todo lo relacionado con datos, números. Mientras que la metodología cualitativa brinda una información más allá de las cifras, le realiza una lectura al fenómeno más profunda, una interpretación que la metodología cuantitativa no puede realizar.

Las características anteriores demuestran la importancia y la validez que tiene la aplicación de estas metodologías en el estudio realizado, pues presentan técnicas de recogida de información que permiten analizar, comprender e interpretar los hechos, las personas a investigar. Aunque se considera que en la presente investigación prevalece lo cualitativo.

Se asume el **método fenomenológico** conociendo que consiste en el estudio científico humano de los fenómenos. Busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender los procesos de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia (Rodríguez, 2004).

Dentro del desarrollo de la investigación también se emplea el método etnográfico porque a través de la utilización de este, se conoce y se aprende el modo de vida de la comunidad investigada como unidad social concreta, conocer la descripción de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado o sea, hacer un retrato del modo de vida de los

pobladores de este, haciendo un esquema teórico que recoja y responda lo más fielmente posible a las percepciones, acciones y normas de juicio de esta unidad social.

Este método le permite al investigador interpretar significados y funciones de las actuaciones humanas, además el etnógrafo debe de convertirse en uno más del escenario de investigación debiendo permanecer donde la acción tiene lugar y de tal forma que su presencia no modifique tal acción (Spindler y Spindler 1992, p:63).

En la presente investigación se utilizaron diferentes técnicas de recogida de información entre las que se encuentran, la entrevista, la encuesta y la observación participante.

La observación participante (ver anexo 2), permite la intervención y una implicación en los acontecimientos o fenómenos que se esté observando, brinda la posibilidad de que el investigador se involucre en la vida social y en las actividades fundamentales que realizan los miembros de la comunidad, acercándose en un sentido más profundo a las personas, a la comunidad y a los problemas que le preocupan. Es una técnica que sitúa al investigador en el papel de participante y logra una percepción de la realidad de manera efectiva.

Objetivo de la observación: Describir el entorno natural, social y cultural en que transcurre la vida de los habitantes de la comunidad objeto de estudio.

Registro de observación: El resultado de la observación se recoge a través de notas breves durante el trabajo de campo, las mismas se estructuran y enriquecen con posterioridad hasta constituir un conjunto descriptivo acertado fruto de la observación real. Se resume también lo observado en fotografías tomadas a sitios claves, recogidas en los anexos.

Descripción expositiva de los resultados: Los resultados de la observación se reflejan implícitamente en el capítulo III.

Entrevista a informantes clave. (Ver anexo 3.)

La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) requiere información de otra o de un grupo (entrevistado), para así obtener datos sobre el problema dado. Se requiere para que ésta se realice al menos dos personas y que exista una comunicación verbal. En esta técnica el investigador desea encontrar lo que es importante y significativo en la mente de los informantes, sus significados, perspectivas e interpretaciones, el modo en que ellos clasifican y experimentan su propio mundo. (Olabuénaga, 1989).

La entrevista es por definición:

“Un acto de interacción personal espontáneo o inducido, libre o forzado, entre dos personas, entrevistador o entrevistado, en la cual se efectúa un intercambio de comunicación cruzada a través de la cual, el entrevistador transmite interés, motivación, confianza, garantía y el entrevistado devuelve a cambio información personal en forma de descripción, interpretación o evaluación.” (Olabuénaga, 1989)

A la hora de realizar una entrevista el entrevistador debe ser amable y tiene que generar confianza en el entrevistado. Los informantes clave son individuos en posesión de conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador.

Para la aplicación de esta técnica se consideraron informantes claves a personas de la comunidad que tienen liderazgo en ella o que desempeñan roles importantes para la educación ambiental de las personas. Además se realizaron entrevistas a la delegada de la circunscripción # 58, al presidente del Consejo Popular Las Coloradas, y 2 líderes informales de la misma. Se utilizó esta técnica porque introduce al investigador en la realidad de las personas de la comunidad y a centrarnos un poco a la realidad del problema.

Encuesta cualitativa (ver anexo 4.)

La encuesta es uno de los procedimientos de investigación más populares y conocidos dentro de la investigación social. Supone un interrogatorio en el que están establecidas unas preguntas que persiguen el objetivo de la investigación. Esta técnica se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado. En este se anotan las respuestas de manera textual o de forma codificada. Suelen contener preguntas abiertas o cerradas. (Gopar, 2007) Hay que tener en cuenta que existen varios tipos de encuesta: mediante entrevista personal, encuesta por correo, encuesta telefónica y encuesta mediante cuestionario auto administrado, las tres últimas se utilizan cada vez más, sobre todo en la medida en que los costos económicos de la encuesta mediante entrevista personal se van elevando, y que el propio cambio social amplía y facilita la comunicación telefónica y por otros medios.

En la presente investigación se tomó como universo a la circunscripción número 58. La determinación de la muestra para la administración de las encuestas se realizó a partir de la fórmula que ofrece Aristides Calero (1989) que es la siguiente:

$$n = \frac{\left(Z_{1 - \frac{\alpha}{2}}\right)^2 p(1-p)}{1 + \frac{1}{N} \left(Z_{1 - \frac{\alpha}{2}}\right)^2 p(1-p) - \frac{1}{N}}$$

El objetivo de determinar el tamaño de la muestra es específicamente encontrar un tamaño de muestra n , extraída sin reposición de una población finita de tamaño N , para la cual el error al estimar una determinada proporción.

P (por ciento, probabilidad) no sea mayor que un valor deseado d (en este caso 0.8, es decir $\alpha=0.1$ también).

El error de estimación es el valor absoluto de la diferencia entre el verdadero valor del parámetro (desconocido) n y la estimación (el valor calculado a partir de la muestra). $Z_{1 - \alpha/2}$ es el correspondiente percentil de la Distribución Normal de

Gauss. Para $\alpha=0.2$ es $Z_{1-\alpha/2} = 1.64$. Esto garantiza que se aplique con una confiabilidad del 85 %.

El tamaño de la población mayor de 14 años es de 1001 personas por lo que al utilizar la anterior fórmula determinamos que para el 85 % de confiabilidad el tamaño de la muestra debía ser 35.

El muestreo para la aplicación de esta técnica por tanto fue probabilístico aleatorio. Para el análisis y confrontación de los resultados obtenidos mediante el empleo de estas técnicas antes explicadas se utilizó la triangulación de datos. Que suele ser concebida como un modo de protegerse de las tendencias del investigador y de confrontar y someter a control recíproco relatos de diferentes informantes abreviándose en otros tipos y fuentes de datos, los observadores pueden también obtener una comprensión más profunda y clara del escenario y de las personas. (S.J, Taylor y Bogdan.)

Capítulo III. Plan de acción de educación ambiental de la circunscripción 58 de Las Coloradas.

3.1. Análisis de los resultados de las técnicas aplicadas.

Según Bunge (1985) la recogida de datos no es suficiente en sí misma para alcanzar las conclusiones de un estudio. Los datos no son más que un material bruto a partir del cual el investigador debe realizar las operaciones oportunas que lleven a estructurar el conjunto de información en su todo coherente y significativo. En este se hace un análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas de recogida de información.

La circunscripción, objeto de estudio, cuenta con 12 edificios. Existen algunas entidades económicas en la circunscripción como: La Placita, Bodega Los Altos, Tienda recaudadora de divisa, La Moderna, restaurante El granjero, Complejo Tienda Moa de la corporación CIMEX, Banco Financiero Internacional, entidad económica El sabor. Otros servicios que posee la comunidad son, dos consultorios médicos, punto de venta de gas, comedor de jubilados, oficina de seguros, oficina del área de atención, parque “La edad de oro”.

En esta circunscripción funcionan las estructuras sociopolíticas y de masas, todos sus pobladores están incorporados a los Comités de Defensa de la Revolución, y la Federación de Mujeres Cubanas. Dentro del reparto existe un grupo de combatientes, varios núcleos del Partido integrados por jubilados, en general podemos valorar que los pobladores de este reparto llevan una vida activa, se puede lograr una transformación en esta comunidad sobre este tema.

Los problemas ambientales cada día alcanzan una escala mayor poniendo en peligro la propia existencia del mundo. Es hoy un compromiso realizar todo tipo de acciones que contribuyan al cuidado del mismo ya sea desde el hogar o desde las propias instituciones u organismos a los que pertenece cada ciudadano.

Para identificar los principales problemas ambientales de la comunidad se aplicaron como instrumentos de recogida de información las entrevistas y las encuestas cualitativas.

Se identifican problemas ambientales que afectan el nivel de vida de los pobladores, hecho que se comprobó a través de la observación participante ejemplo tenemos, falta de higienización en los alrededores de los edificios (**ver anexo 5.**), la crianza de animales en los espacios comunes de los edificios multifamiliares (**ver anexo 6.**), no existencia de un sistema efectivo para la recuperación de materia primas reciclables donde no queda otra alternativa que arrojarla en los desechos sólidos que van a parar a la basura, podemos decir que la carencia de colectores de desechos sólidos y el incumplimiento de la recogida de los mismos está afectando grandemente a la comunidad (Ver anexo 7) . Además podemos decir que existe contaminación acústica.

La entrevistada # 1, delegada de la circunscripción 58, alega que desde su posición contribuye al cuidado del entorno en el que vive pues convoca a trabajos de recogida de basura en los alrededores de los edificios para evitar el criadero de vectores y roedores que pudieran dañar la salud de los habitantes.

Considera que "...es importante darle más importancia a estos temas en la comunidad puesto que son muy pocas las actividades que se hacen al respecto..."

El entrevistado # 2, presidente del consejo popular, se refiere a la relación de su ocupación con la problemática ambiental pues el como presidente apoya todo tipo de actividad que se haga, solo ve que en este sentido no se le da la importancia que lleva al problema medioambiental a pesar de existir en la zona instituciones que pudieran respaldarlas. Plantea que "...la principal problemática medioambiental es el vertimiento de desechos fuera de los basureros generando esto que animales como los perros los dispersen por la ciudad haciendo de esto un grave problema para la población si de cuestiones saludables se trata".

Las demás personas entrevistadas a pesar de ocupar un importante lugar como líderes en la comunidad conocían poco sobre los problemas ambientales de la

circunscripción. El entrevistado # 3, considerado líder informal de la comunidad, se encuentra en opinión propia, en vinculación con el medio ambiente porque "...es mi deber como ciudadano darle a conocer a las personas la importancia que tiene el medio ambiente y todo lo que se debe hacer día a día para salvar al país y a la comunidad". Para éste los principales problemas ambientales que existen son: "...la basura que se vierte en las calles, y la falta de higiene que existe en todos los aspectos de la sociedad".

Expresa el entrevistado # 4, que es pobre la divulgación, existen pobladores que desconocen sobre este tema, se le pregunta y piensa que medio ambiente es solamente la contaminación provocada por las industrias y no analizan que todo lo que nos rodea es medio ambiente, el cuidado de la naturaleza, la higienización, la calidad de vida de la población.

Como resultado de la entrevista, al presidente del Consejo Popular y la delegada expresaron que no poseen ningún documento oficial donde se plasmen los problemas ambientales del país y de la comunidad. Otras maneras de contaminar y que las personas no lo mencionaron porque ya es una actividad normal son: el humo del cigarro y el ruido (música alta, carros, motos).

En cuanto al comportamiento de la población, objeto de estudio ante el peligro de la problemática ambiental, los entrevistados coinciden en que la población mantiene un comportamiento inadecuado, en muchas circunstancias no hay ningún tipo de cooperación por parte de ellos, el actuar es incorrecto, no son capaces de sensibilizarse con esas problemáticas, por la falta de conocimiento y preocupación de las organizaciones de la comunidad debido a que las mismas no realizan ningún tipo de acciones encaminadas a resolver esas problemáticas.

En cuanto al conocimiento de los problemas ambientales de la comunidad, el 97 % de los encuestados responde que si.

Al ejemplificar cuales son las acciones que contaminan la comunidad, el 97 % responde que la falta de higienización en los alrededores de los edificios; el 94 % que existe carencia de colectores de desechos sólidos urbanos e incumplimiento de los ciclos de recogidas de los mismos; el 86 % que el derrame de aguas albañales; el 83 % responden que la no existencia de un sistema de recogida de las materias primas y materiales reciclables provocando que su destino final sean los vertederos, y la contaminación acústica (música alta); y por ultimo 66 % encuestados opinan que la crianza de animales en los espacios comunes de los edificios multifamiliares, y roturas de fosa con vertimiento de desechos sólidos y líquidos en la comunidad.

Como se puede evidenciar la mayoría de los habitantes señalan que los desechos de basura son arrojados fuera de los establecidos por la comunidad, por la indisciplina de sus habitantes. Creen que el mayor problema que existe en la comunidad son los vertederos de basura y el menor problema los criaderos de puercos, lo que significa que algunos no interiorizan los problemas ambientales que genera cuando no existen las condiciones. La mayoría de los entrevistados y encuestados mostraron sus molestias en cuanto a la quema de basura que ocasiona problemas entre los vecinos.

En cuanto a las actividades que ayudarían a resolver dichos problemas, los encuestados expresan que se podrían realizar trabajos voluntarios, charlas educativas, pero se hace mayor énfasis en que el gobierno local y las instituciones que tienen que se relacionan con estas problemáticas como comunales, por ejemplo, deberían tomar medidas para que se resuelvan, otros sugieren la organización de recogidas de materias primas. Aplicar y dar a conocer algunas leyes porque algunos no la cumplen como por ejemplo en el caso de la contaminación acústica.

Al preguntar el comportamiento de las personas encuestadas ante los hechos de contaminación, el 16 % expresa que trata de llamar la atención a los que cometen hechos de contaminación, un 30 % le es indiferente esos hechos, y un 54 % expresan que a veces contamina de alguna u otra forma. Esto evidencia la urgencia de realizar acciones de educación ambiental para la población.

En cuanto al conocimiento de acciones o algún programa que promueva la conservación del medio ambiente en su consejo popular, el 55 % expresa que no, lo que significa que a pesar de que se realizan algunas acciones, todavía es insuficiente la promoción, o la participación en los mismos. Un 45 % reconoce la labor de ECOARTE, hacen mención de los trabajos que realiza Mapa verde, el proyecto PDHL de la universidad, y los programas de la radio y la televisión.

En el territorio minero de Moa existe una vasta experiencia en tal sentido, dada por el creciente desarrollo de las industrias extractivas del Níquel, las que generan enormes desechos que dañan al medio y a la salud de sus pobladores. Aparejado a esta actividad económica de gran aporte para el país, se aplican estrategias y proyectos de Educación Ambiental patrocinados por la industria cubana del Níquel, entre los que se encuentran: **Ecoarte**, con sus tres direcciones, **Fiesta de los Manglares**, **Fiesta de las Semillas**, **Mapa Verde**, **Bienvenida la primavera**, **S.O.S Manglares**.

Se efectúan actividades encaminadas al conocimiento de la problemática ambiental que se genera en Moa a partir de la explotación de los georecursos entre las que están: video debates, visitas a centros productores, visitas a ecosistemas dañados por la actividad antrópica, visitas y encuentros con dirigentes de las empresas del níquel y otras entidades, recorridos por el Museo de Geología, del ISMM, mesas redondas, donde se intercambian ideas sobre distintos temas sobre la problemática ambiental, trabajo de reforestación donde los integrantes del proyecto cooperan con los trabajadores de la mina y los responsables del Departamento de Medio Ambiente de la Fábrica Ernesto Guevara en la reforestación de las zonas afectadas por la minería, una forma de fomentar la vegetación y preservar la vida.

En cuanto a las potencialidades de la comunidad para la implementación de acciones de educación ambiental, la mayoría de los encuestados opinan que existe un nivel cultural elevado en la población, por lo que esto podría ayudar para la realización de acciones; la cercanía de una escuela primaria y una secundaria, las cuales presentan potencialidades para trabajar con la comunidad; el funcionamiento de las

organizaciones de masas de la comunidad al ser estable podría convertirse en un espacio vital para la labor comunitaria; de igual forma hacen mención de los medios de difusión masiva, los consultorios, el programa Educa a tu hijo, etc.

3.2. Plan de acción de educación ambiental para la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas.

Con las interpretaciones de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos aplicados, quedan satisfechas las incógnitas y se podrá diseñar acciones para llevar a cabo un proceso de valores ambientales, de corregir aptitudes, sensibilidades, con relación al medio ambiente. El saber ambiental se enfrenta al conocimiento preestablecido de interrelación individuo - naturaleza, el que en un primer momento podrá fomentarse sobre el discurso teórico, provocando un divorcio con la práctica, pero que en su consolidación, factibilidad y fundamentación necesitará fusionar teoría y práctica.

Tales son los pilares sobre los que se alza el plan de acción propuesto, para desplegar sus variedades, que significa una contribución a la educación ambiental, a partir de las facilidades que proporciona el trabajo comunitario. Abarcar e integrar espontáneamente a la población, dotarla de conocimientos que se refieran a las características de su medio y hacerla sentir útil en cada uno de los encuentros desarrollados, moldeará sin duda alguna la conducta cultural y social de aquellos que quieren la transformación.

El plan de acción cuenta con tres fases:

- Recogida y análisis de la información. Planificación y elaboración del plan de acción.
- Ejecución del plan de acción.
- Evaluación.

La localización de las actividades planificadas tendrá lugar en la misma comunidad, en los espacios que los habitantes y las instancias sociales sean capaces de adecuar y adaptar a las propuestas.

El objetivo general del plan de acción es:

- Contribuir al desarrollo de una cultura ambiental en la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas.

Los objetivos específicos son:

- Elevar el conocimiento de los pobladores sobre los problemas ambientales del territorio y de la comunidad.
- Fomentar en las diferentes actividades el vínculo entre cultura y medio ambiente.
- Crear nuevos espacios que permitan desarrollar las manifestaciones culturales de los aficionados del área estudiada, reforzando el sentido de pertenencia.
- Incentivar las ansias de aprendizaje como principio de autoprotección, y la exigencia de una capacitación continua.
- Favorecer la participación real y efectiva de la población en las actividades.
- Lograr la coparticipación de otros pobladores y de autoridades locales.

Un aspecto de vital importancia para el trabajo con la comunidad es la selección del grupo profesional que integrará el equipo comunitario encargado de ejercer la intervención; lo deben integrar preferentemente profesionales del área socio educativa - cultural. El equipo de realización que dirigirá la puesta en práctica de este proyecto, estará integrado por:

- ✓ Promotor cultural de la comunidad.
- ✓ Delegado de la comunidad, presidentes de los CDR, secretarias de la FMC.

La puesta en marcha de acciones necesita de una buena difusión, a fin de captar y atraer a toda la población, para promover su participación en las actividades que se pretenden llevar a cabo.

Por ello, se facilitará la difusión de información a través de diversas vías:

- Medios de comunicación local, telefónica.
- Carteles informativos (distribuyéndolos en los distintos puntos de informaciones del barrio, así como en establecimientos públicos).
- Cartas informativas.

El proceso de evaluación del plan de acciones como explicábamos anteriormente se llevará a cabo con la utilización de técnicas cualitativas y cuantitativas de recogida de información, de esta forma, los parámetros calidad y cantidad, en vez de incompatibles resultarán sumamente interesantes debido a que se prefijarán con exactitud acorde a las especificidades de cada enfoque las cuestiones a investigar a partir de las más diversas opiniones. Por tanto:

- **Cuantitativamente:** se analizará el número de participantes en las actividades programadas (los por cientos de participación por: sexo, edad, grado de escolaridad) la cantidad de opiniones satisfactorias e insatisfactorias a cerca de las actividades realizadas, etc.
- **Cualitativamente:** Se tendrán en cuenta, la identificación del público con los temas tratados, la calidad de las participaciones, el interés prestado, el protagonismo, cambio de actitudes y posturas erróneas, etc. En todas las actividades realizadas, al finalizar, se recogerá el estado de opinión de los participantes a través de las preguntas de: positiva, negativa, interesante (PNI).

En el transcurso de las diversas actividades, y con el objetivo de constatar la aceptación de las mismas por parte del colectivo al cual están dirigidas, se hace uso de las herramientas aportadas por las metodologías cualitativa y cuantitativa enunciadas con anterioridad. De esta forma, se utilizan las siguientes técnicas de recogida de información:

1. Observación
 - participante: promoviendo la colaboración del grupo, para lograr una eficaz consecución de los objetivos marcados.
2. Encuestas.
3. Entrevistas no estructuradas.

Acciones:

Actividad 1:

1. **Reunión:** Socialización de propuesta del plan de acción para la educación ambiental de los habitantes.
2. **Objetivo:** Lograr un conocimiento sobre las acciones que se van a desarrollar.
3. **Lugar:** CDR
4. **Participan:** población.
5. **Responsable:** presidentes de CDR.
6. **Recursos Humanos y Materiales:**
7. **Observaciones:** Se citarán a los miembros de cada CDR.

Actividad 2:

1. **Taller:** "Pintando mi localidad".
2. **Objetivo:** Educar a los jóvenes sembrando en ellos un profundo sentido de pertenencia con respecto a los problemas de la comunidad a la cual pertenecen.
3. **Lugar:** El parque La edad de oro.
4. **Participan:** Los jóvenes con aptitudes para la pintura.
5. **Responsable:** Equipo de realización.
6. **Recursos Humanos y Materiales:** Instructor de Arte, Promotor Cultural, hojas, colores, lapiceros y acuarelas.
7. **Observaciones:** Se harán dibujos donde se reflejen la forma en que ellos perciben a su comunidad y luego explicarán su contenido.

Actividad 3:

1. **Trabajos voluntarios:** “Por un amanecer feliz”.
2. **Objetivo:** Despertar en la población el amor a la naturaleza.
3. **Lugar:** En toda la comunidad.
4. **Participan:** La población.
5. **Responsable:** Equipo de realización.
6. **Recursos Humanos y Materiales:** Factores de la comunidad, machetes, escobas, azadones y carretillas.
7. **Observaciones:** Se planificará con los factores de la comunidad, los lugares donde se van a realizar los trabajos voluntarios.

Actividad 4:

1. **Creación de un Círculo de Interés ambiental.**
2. **Objetivo:** Fomentar el conocimiento sobre el medio ambiente.
3. **Lugar:** escuela.
4. **Participan:** niños
5. **Responsable:** profesores.
6. **Recursos Humanos y Materiales:** libros, papel, cartulina.
7. **Observaciones:** los profesores reunirán a varios niños que tengan interés en el tema y le impartirán los conocimientos que luego serán revertidos en la comunidad.

Actividad 5:

1. **Exhibición de documentales sobre protección del medio ambiente.**
2. **Objetivo:** Desarrollar el conocimiento sobre el medio ambiente.
3. **Lugar:** Los Altos
4. **Participan:** jóvenes
5. **Responsable:** Equipo de realización.
6. **Recursos Humanos y Materiales:** videos, DVD, Televisor, especialista que explique la temática.
7. **Observaciones:** el especialista revisará el material, y el equipo de realización organizará el local.

Actividad 6:

1. **Crear un banco de bibliografía especializada al alcance de los comunitarios.**
2. **Objetivo:** Fomentar el hábito de lectura y el conocimiento sobre el medio ambiente.
3. **Lugar:** casa de algún comunitario.
4. **Participan:** población
5. **Responsable:** Equipo de realización.
6. **Recursos Humanos y Materiales:** libros.
7. **Observaciones:** el equipo realizará una búsqueda de los libros con ayuda de la comunidad, y los depositara en una casa para que los pobladores puedan consultarlos.

Actividad 7:

1. **Concurso “Amemos nuestro entorno”**
2. **Objetivo:** Fomentar el conocimiento sobre el medio ambiente.
3. **Lugar:** comunidad
4. **Participan:** población
5. **Responsable:** Equipo de realización.
6. **Recursos Humanos y Materiales:** convocatoria, regalos, divulgación.
7. **Observaciones:** el equipo realizará la convocatoria y se la dará a conocer a los comunitarios.

Otras acciones:

- Recogida de materia prima.
- Charla educativa. ¿Quién es más peligroso? Se entablará una polémica si hay que temerle más a los peligros originados por el hombre o a la naturaleza.
- Competencia “La familia que más sabe”. Las familias que se sientan preparadas en cuanto al medio ambiente, se presentan a una competencia que en dependencia del instrumento doméstico que se prefiera, reproducido en cartón, tendrán que responder preguntas

previamente elaboradas, y que les conferirán puntuaciones. La familia que más puntos obtenga será la ganadora, y en la parte delantera de la casa se pondrá un sello que la distinga como la familia más conocedora del medio ambiente.

- En saludo al Día mundial del medio ambiente se propone el desarrollo de una noche cultural con los habitantes de la comunidad, para intercambiar entre CDR.
- Realizar un mural del medio ambiente donde aparezcan las principales efemérides medioambientales, noticias sobre el tema, y frases ecológicas.
- Realizar siembras de plantas en los alrededores de la comunidad.

Conclusiones

- Los problemas medioambientales que existen en la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas son: falta de higienización en los alrededores de los edificios, carencia de colectores de desechos sólidos urbanos e incumplimiento de los ciclos de recogidas de los mismos, no existencia de un sistema de recogida de las materias primas y materiales reciclables provocando que su destino final sean los vertederos, contaminación acústica (música alta), la crianza de animales en los espacios comunes de los edificios multifamiliares.
- Los habitantes de la circunscripción objeto de estudio poseen conocimiento sobre los problemas ambientales de su comunidad, pero no existe correspondencia entre ese conocimiento y su comportamiento ante las problemáticas.
- A partir de las potencialidades de la comunidad y sus características, se diseñó un plan de acción que contribuirá al desarrollo de una cultura ambiental en la circunscripción 58 del reparto Las Coloradas.

Recomendaciones

- Que la dirección de la circunscripción ejecute el plan de acción propuesto en la presente investigación.
- Que los programas municipales medioambientales realicen acciones en la comunidad para lograr cultura ambiental en la misma.
- Que se diseñen acciones de educación ambiental en otras circunscripciones de Las Coloradas.

Bibliografía

1. Bunge, M. La investigación científica. Barcelona: Ariel, 1985.
2. CITMA. Estrategia Nacional de Educación ambiental. Periodo de 1997-2007.
3. CITMA. Estrategia Nacional de Educación ambiental. Periodo de 2007-2010.
4. CITMA. Estrategia Nacional de Educación ambiental. Periodo de 2010-2015.
5. Colectivo de Autores. La Educación Ambiental en la Formación de docentes. La Habana: ed. Pueblo y Educación, 1992.
6. Colectivo de autores. Curso de formación de trabajadores sociales: Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario. Villa Clara: [s.n], [s.a]. p.10 y 79_ 85.
7. Delgado Díaz, Carlos J. Cuba Verde. En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI. Impreso en la Empresa Grafica "Juan Marinello". Octubre, 2006. p. 63 _ 73 y 373 _ 378.
8. Engels, Federico. (1976). Obras Escogidas. Moscú: Progreso.
9. García, Eduardo. (2004). Metodología de la investigación cualitativa. Félix Varela.
10. Gilbert Lamadrid, María del Pilar. (2003). El profesor y la educación ambiental en la época actual.
11. Guardado Fraga, E. (1997). Apuntes sobre la Educación Ambiental en la comunidad. ISP Félix Varela.
12. Hernández Sampieri, Roberto. (2004). Metodología de la investigación cualitativa. La Habana: Félix Varela.
13. Marx, Carlos. (1981). Obras Escogidas. Progreso.
14. Marx, Carlos. (1989). Obras Escogidas. Progreso.
15. Mirabal Pérez, Yoanelys. (2004). Comunidad Guanaroca: Una propuesta de integración al Área Protegida de Refugio de Fauna. Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, Cuba.
16. Roque Molina, Martha. (2008). Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana. Retrieved from <http://www.rieoei.org>

17. Percepciones medioambientales en la sociedad Cubana actual. Un estudio exploratorio. [en línea]. [Consultado: 2011-03-03].
Disponible en: http://www.centre.unep.net/Cuba_percepción.htm.
18. Rodríguez Gomes Gregorio. (2004). Metodología de la investigación cualitativa. La Habana, Cuba: Félix Varela.
19. Ruiz Olabuénaga, José Ignacio. (1989). La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa. España: Universidad de Deusto.
20. S.J Taylor, R Bodgan. (1997). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
21. Sampieri, Harnandez, Roberto. (2006). Metodología de la Investigación (cuarta.). La Habana, Cuba.
22. Serrano, Pérez Gloria. (1994). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos. Madrid: La Muralla S.A.
23. Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y de los Recursos Naturales UICN, 1948.
24. Valdés C. Algunas consideraciones acerca de la relación hombre_ naturaleza. En Valdés, C. (Ed) Selección de Lectura. Ecología y Sociedad. ed. Félix Valera. La Habana, 2005. p. 8 _ 11.

Anexo 1

Operacionalización de las variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Educación Ambiental		Conocimiento de las personas sobre los problemas ambientales. Adquisición de valores y comportamientos para enfrentar los problemas medioambientales. Evaluación de medidas y problemas medioambientales. Participación en las actividades de responsabilidades ambientales.
Cultura ambiental		Conocimiento sobre el concepto de educación ambiental Conocimiento de los pobladores sobre el concepto de cultura ambiental Actividades que se realizan para la protección del medio ambiente en la comunidad Conocimiento sobre los problemas ambientales

		<p>Reconocimiento de la necesidad de proteger al medio ambiente</p> <p>Actores políticos</p> <p>Instituciones involucradas en los problemas ambientales</p> <p>actividades que realizan.</p>
<p>Problemas medioambientales</p>		<p>falta de higienización en los alrededores de los edificios, la crianza de animales en los espacios comunes de los edificios multifamiliares, no existencia de un sistema efectivo para la recuperación de materia prima reciclables, la carencia de colectores de desechos sólidos y el incumplimiento de la recogida de los mismos, contaminación acústica.</p>
<p>Plan de acción</p>		<p>Acciones</p> <p>Objetivo</p> <p>Responsables</p> <p>Participantes</p> <p>Recursos</p> <p>Lugar</p> <p>Evaluación</p>

Anexo 2

Guía de observación.

Sujeto de la observación. Annia

Objeto de la observación. Problemas medioambientales

Categorías de la observación.

- Presencia de micro vertederos,
- Presencia de corrales.
- Comportamiento de la población ante los problemas.

Condiciones de la observación. Observación directa e indirecta.

Medios de la observación. Vista, cámara fotográfica.

Forma de anotación. Se anotará directamente mientras se observa, y se analizaron demás indicadores recogidos en la cámara.

Anexo 3

Entrevista

- 1) ¿Cuáles son los principales problemas ambientales de la comunidad?
- 2) ¿Qué acciones se realizan en la comunidad para contribuir al cuidado del medio ambiente?
- 3) ¿Cómo es la divulgación de los problemas ambientales de la comunidad moense?
- 4) ¿Cómo es el comportamiento de la población ante los problemas ambientales de la comunidad?

Anexo 4

Encuesta a la población

Estimado compañero: Se está realizando una investigación para saber el conocimiento que tienen las personas de la comunidad sobre el medio ambiente y las acciones que se realizan para su protección. Es anónimo por lo que le pedimos que responda con sinceridad. Muchas gracias.

Edad_____ sexo_____ ocupación_____ nivel de
escolaridad_____

1- ¿Conoce usted cuáles son los problemas ambientales que afectan su comunidad ?

Sí_____ no_____

2- Mencione cuáles son las acciones que contaminan su comunidad. Marque con una X.

___Falta de higienización en los alrededores de los edificios.

___La crianza de animales en los espacios comunes de los edificios multifamiliares.

___Derrame de aguas albañales.

___Roturas de fosa con vertimiento de desechos sólidos y líquidos en la comunidad

___Carencia de colectores de desechos sólidos urbanos e incumplimiento de los ciclos de recogida de los mismos.

___Contaminación acústica (música alta)

3- ¿Qué actividades usted cree que debieran realizarse para eliminarlos?

4- Cual es tu comportamiento ante algunos hechos de contaminación ambiental

___ Trato de llamar la atención del que contamina.

___ Me es indiferente.

___ Yo algunas veces contaminao, botando basura, o de alguna otra forma, sin darme cuenta.

5- ¿Conoce usted alguna acción o algún programa que promueva la conservación del medio ambiente en su consejo popular?

6- ¿Qué potencialidades usted cree que tenga su comunidad para la implementación de acciones de educación ambiental?



Foto Nº 1. Vertimiento de residuales sólidos en el cesped.



Foto Nº 2. Afectación de la estética del paisaje debido a la construcción de casetas para cría de cerdos.



Foto N° 3. Estado de vertedero de residuales sólidos debido a la no recogida de basura sistemática.



Foto N° 4. Almacenamiento incorrecto de chatarra . La misma afecta el paisaje del barrio.



Foto Nº 5. Colectores de aguas pluviales con acumulación de residuales sólidos, lo cual limita su uso.