



MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA
“Dr. ANTONIO NUÑEZ JIMÉNEZ”
FACULTAD DE HUMANIDADES

TRABAJO DE DIPLOMA

A LA OPCION DEL TITULO DE
LICENCIADA EN ESTUDIOS SOCIOCULTURALES

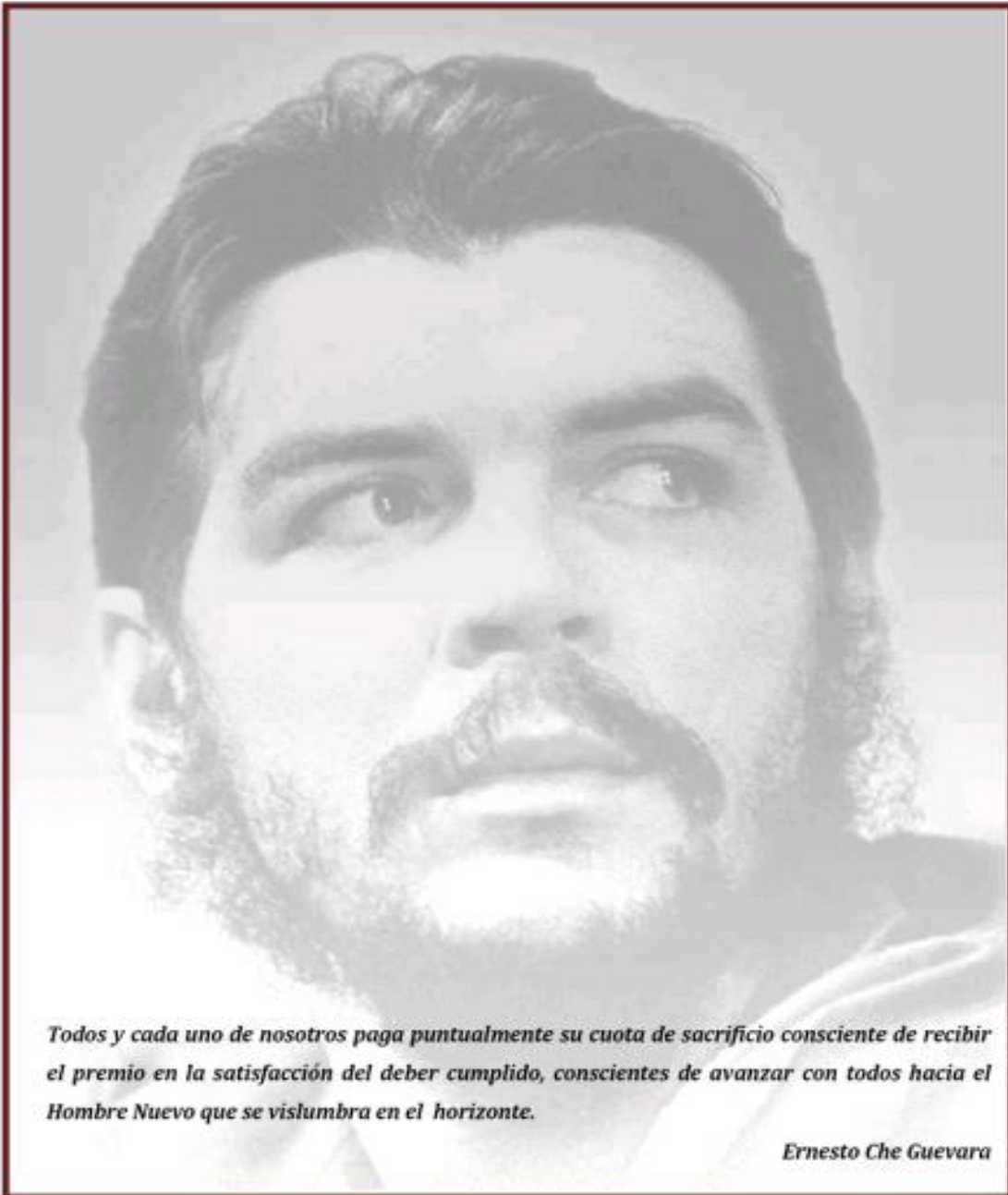
TITULO: La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66
del Reparto Las Coloradas Nuevas, Moa.

AUTORA: IRAIDE GUILARTE JIMENEZ

TUTOR: LIC. VICTOR HUGO PÉREZ G.

Dr. ALFREDO L. COELLO VELÁZQUEZ

MOA, JULIO DEL 2011



Todos y cada uno de nosotros paga puntualmente su cuota de sacrificio consciente de recibir el premio en la satisfacción del deber cumplido, conscientes de avanzar con todos hacia el Hombre Nuevo que se vislumbra en el horizonte.

Ernesto Che Guevara

Pensamiento

“Un niño no es un juguete, es la más grande manifestación de la naturaleza, la divinidad y la inocencia en todo su noble esplendor... ámallo, cuidálo, cultívalo; NO lo violentes, pues no merece sufrir por tus falencias”.

Anon.



Dedicatoria

Este trabajo va dedicada a mis padres Manuel y Georgina y en especial a mis queridos hijos Laritza y Alfredo. Espero que esto le sirva como fuente de inspiración y sigan el ejemplo de sus padres.

Agradecimientos

A mí querida madre que de una u otra forma ha estado pendiente de mí vida y en el desarrollo de mis estudios.

A mis hijos por su ayuda espiritual.

A mi esposo por todo el sacrificio y el desvelo con que me apoyó en cada tarea para la realización de esta investigación.

A mi tutor Víctor Hugo por haberme brindado sus conocimientos y apoyo incondicional para el logro de este trabajo.

A los vecinos de los edificios 12^a, 13^a, 24,25 por las facilidades que me brindaron en la recogida de la información.

A todos gracias.

RESUMEN

Con el objetivo de establecer las manifestaciones de violencia en los edificios 12^a, 13^a, 24 y 25 del reparto Las Coloradas Nuevas se llevo a cabo el presente estudio. Para su desarrollo se asume el paradigma cualitativo de investigación y método de la teoría fundamentada. La aplicación de la entrevista y un cuestionario elaborados al efecto, permitió la recogida de un grupo considerable de datos cualitativos y cuantitativos. Mediante las técnicas, síntesis de datos se presenta una caracterización del grupo de estudio. Con ayuda de la triangulación de los datos cualitativos y cuantitativos se llevó a cabo el análisis de los resultados. El análisis de los resultados arrojó como conclusión que en este grupo de estudio confirman que la manifestaciones más frecuentes de violencia infantil expresan a través del insulto y restricciones, los golpes y los gritos; que los padres residentes en la zona de estudio consideran como mejores prácticas educativas para sus hijos la transmisión de buenos hábitos y modales y la solución pacífica de los conflictos. La triangulación de los resultados hacen suponer que los padres del grupo de estudio no reconocen en la práctica de los insultos y restricciones, los golpes y los gritos como manifestaciones de violencia.

Palabras claves: violencia, violencia infantil, violencia familiar, familia, maltrato infantil.

SUMMARY

The present study was carried up with the objective to establish the violence presence in 12a, 13a, 24 and 25 buildings of the Las Coloradas Nuevas region. Qualitative paradigm and foundation laid theory method were assumed in the investigation. For data collection was applied an interview and questionnaire. The study group characterization and analysis data collection were done by using data synthesis and triangulation methods respectively. The basic conclusions of the this work is related to the confirmation of the presence of infant violence in the study group, the educational practice father considerations are the good way of life practice and conflict pacific solution. Results triangulation allow to make a supposition that fathers involved into the study group do not recognize insult and restriction, blows and screams like violence practice.

Keywords: violence, infant violence, family violence, family, child abuse

INDICE

	Pag.
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.	
1.1 La familia como agente socializador de sus individuos.	6
1.2 Los estudios de la familia en Cuba.	11
1.3 Generalidades sobre la violencia familiar. Tipos de violencia.	14
CAPÍTULO II. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.	
2.1.- Paradigma cualitativo de la investigación.	26
2.2.- Diseño metodológico de la investigación.	30
2.3.- Métodos usados en la investigación. Fundamentación de su empleo.	32
2.4.- La triangulación como proceso.	33
2.5.- Grupo de estudio.	34
2.6. Instrumentos para la recogida de la información.	35
CAPITULO III DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	
3.1.- Característica de grupo de estudio.	39
3.2.- Resultados de las entrevistas.	42
3.2.1.- Respuesta a la primera pregunta ¿Cómo Ud. quisiera que fuera su niño....	42
3.2.2.- Respuesta a la segunda pregunta ¿Qué opinión tiene Ud. sobre la necesidad de castigar a los niños? ¿En dependencia de la situación cómo Ud. lo haría?	47
3.2.3.- Respuestas a la pregunta ¿Cómo Ud. considera que es la mejor manera de educar a sus hijos?	55
3.3.- Integración general de los resultados.	60
CONCLUSIONES FINALES.	64
RECOMENDACIONES.	66
BIBLIOGRAFÍA.	68
ANEXOS.	72



INTRODUCCIÓN

La socialización es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. Desde el punto de vista de la sociología, se percibe como un proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

La familia constituye el principal espacio social en el cual se desarrolla el ser humano, en ella se sientan las bases de la personalidad de los sujetos. Según Núñez et al (2009) la familia es el principal medio socializador y responsable del comportamiento del adolescente y el niño.

La familia es un grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen, además del conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal.

Marx (1965) aportó un primer elemento para entender a la familia al señalar que "la relación directa, natural y necesaria de persona a persona en la relación del hombre y la mujer (...) Esta relación natural de los sexos, la relación del hombre con la naturaleza, es de inmediato su relación con el hombre (...) También se



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

revela esta relación hasta qué punto (...) en su existencia individual es al mismo tiempo un ser social".

Los principales estudios de familia desde diferentes perspectivas revelan un grupo importante de transformaciones que ha sufrido la familia cubana bajo el impacto que los cambios económicos, políticos y sociales que han tenido lugar en los últimos 50 años (Arias, 1999; Castro, 2003; Torres, 2004 y otros). Estos cambios apoyan los elementos aportados por Engels (1985).

F. Engels (1985) revela un conjunto de categorías para el análisis de la familia y demostró que esta es una categoría determinada históricamente y que por tanto cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. "En el orden social en que viven los hombres en una época o en un país dados, está condicionado por esas dos especies de producción: por el grado de desarrollo del trabajo, de una parte, y de la familia, de la otra".

En la sociedad latinoamérica tradicionalmente, los dos ejes de desequilibrio lo constituyen el género y la edad. Según Hernández y Lamiñanas (2005) la violencia familiar recae principalmente sobre las mujeres, niños y ancianos. Conceptualmente, la violencia doméstica o familiar hace referencia a cualquier forma de abuso, ya sea físico, psicológico o sexual, que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia.

Muñiz et al (1998) estableció que el 59,1 % de los niños a los que se le aplicó el estudio (Reparto Antonio Maceo del municipio Cerro, C. Habana) reflejaron situaciones de violencia intrafamiliar, prevaleciendo la violencia física y simbólica.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

Investigaciones preliminares en el reparto de las Coloradas apuntan a la presencia de la violencia infantil, particularmente la violencia simbólica y física en las familias que viven en esta comunidad (Pérez, 2011).

Estas son las razones que nos han obligado a desarrollar un estudio exploratorio sobre el tema de la violencia infantil en algunos de los edificios de la circunscripción 66 de Las Coloradas Nuevas.

Situación problémica:

En la circunscripción 66 del reparto de Las Coloradas conviven un número apreciable de familia extensas y cuenta con la presencia de una cantidad considerable de infantes y adolescentes. Estudios recientes (Pérez, 2011; Machado, 2010) y observaciones llevadas a cabo por la autora del trabajo arrojan las siguientes situaciones:

- ✓ Prácticas de violencia contra las mujeres en las comunidades de Moa.
- ✓ Uso y abuso ocasional del lenguaje informal por parte de los infantes, que roza la grosería y el lenguaje ofensivo.
- ✓ Presencia sistemática de grupos de infantes fuera del circuito de sus viviendas durante largas horas del día los fines de semana y en horas después de horario escolar.
- ✓ Uso del lenguaje informal y gritería al llamar a los niños.

Problema científico

¿Cuáles son las manifestaciones de violencia infantil en las familias residentes en los edificios 12^a, 13^a, 24, y 25 de la circunscripción 66 del reparto las Coloradas Nuevas?



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

Objetivo General

Determinar cuáles son las manifestaciones de violencia en los niños en las familias de los edificios del grupo de estudio.

Objetivos Específicos.

1. Describir las principales características de los tipos de familias presentes en el grupo de estudio del Reparto de las Coloradas.
2. Establecer las manifestaciones de violencia infantil más frecuentes y sus posibles causas.

Métodos de investigación. Para el desarrollo del trabajo se asume el paradigma cualitativo de investigación. Como métodos de investigación emplean el método de la teoría fundamentada, los métodos de síntesis de datos y la triangulación de los datos cualitativos y cuantitativos.



**La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de
Las Coloradas nuevas.**

CAPITULO I



CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1. *La familia como agente socializador de sus individuos.*

Desde el punto de vista de la sociología, la socialización se percibe como un proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

El aprendizaje es junto a la interiorización uno de los dos grandes mecanismos de socialización. El aprendizaje consiste en la adquisición de reflejos, de hábitos, de actitudes que se fijan en la persona y dirigen su comportamiento. Los procedimientos que se utilizan son: imitación, ensayos y errores, y aplicación de recompensas y castigos. El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente y por consiguiente, implica siempre relaciones sociales. Este proceso se halla condicionado por la comunicación de índole interpersonal.

En otro orden de cosas, la socialización como proceso, es la manera en que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

Existen varios espacios sociales donde concurren los procesos de socialización: la familia, la escuela, la comunidad, la religión, los medios de comunicación, y otros. Todos ellos componen un sistema de influencia social-educativa sobre los



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

individuos de la sociedad. Unos y otros, van dejando su huella en el individuo, en mayor o menor grado, según las circunstancias espacio-temporales en que se efectúe la inserción de las relaciones entre los hombres.

La familia como institución se ha considerado, históricamente, un ámbito privado donde el comportamiento de sus miembros se ha situado fuera del control social. Las creencias y mitos culturales asociados al sistema patriarcal han legitimado desde tiempos remotos el poder y la dominación del marido hacia la mujer y los hijos, despojando a éstos de todo derecho legal, económico o social (Lorente y Lorente, 1998).

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, la transforma, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores. Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias.

Los antropólogos distinguen a la "familia extensa", como un sistema de organización familiar típico de la sociedad preindustrial. En las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año, pero que se



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedades era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Este tipo de familia persiste en nuestros días, muy típico de los países de América Latina, Asia y África. También se conoce como familia consanguínea. En la actualidad se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia en la sociedad industrial es de tipo "nuclear o elemental". Este tipo de familia es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Según los estudios de algunos sociólogos, en Inglaterra hay varios tipos de organización familiar, las cuales varían según factores como la industria dominante de la localidad, el medio ambiente rural o urbano, escocés o inglés.

En la sociedad moderna es muy común la presencia de la familia monoparental que está constituida por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

con uno de los padres, o por la muerte de unos de los cónyuges. La familia de madre soltera es un prototipo de la familia monoparental, en este sentido, la madre por un embarazo precoz asume la crianza de los hijos.

No menos frecuente en las sociedades de hoy es la familia de padres separados. En este tipo de familia en la que los padres se encuentran separados y se niegan a vivir alejados de sus hijos; dejan de ser pareja, pero siguen cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a renunciar a la paternidad y maternidad. El alto porcentaje de divorcios, los movimientos de liberación de la mujer, las comunas, etc., están en la base de nuevas fórmulas familiares en busca de una renovada identidad familiar que se acomode a los grandes cambios sociales.

La familia es un grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen, además del conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal.¹

La familia constituye el principal espacio social en el cual se desarrolla el ser humano, en ella se sientan las bases de la personalidad de los sujetos. Según Murillo (2006) y Arés (2002) para que realmente la familia asuma su papel como espacio de desarrollo para sus integrantes debe cumplir con diferentes funciones: biosocial, económica, espiritual-cultural y educativa. Estas funciones se

¹ Aparece en www.diccionario.com



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

encuentran condicionadas por la sociedad y son reguladas subjetivamente. Las familias no existen en abstracto sino que cuentan con una historia y son el producto de una sociedad que las determina.

La función económica tiene que ver con el sostén de la familia; se refiere a la manutención de los padres hacia los hijos, abarca todas aquellas actividades que realiza la familia para su aseguramiento y para cubrir las necesidades materiales, de salud y de óseo de sus miembros; la función biosocial se cumple porque es precisamente en la familia donde ocurre la internalización primaria de los valores y las normas sociales; la función espiritual-cultural se relaciona con la mediación que hace la familia en la apropiación de la cultura, de las construcciones sociales que posee la sociedad, lo cual es fundamental para el desarrollo psíquico del niño y para su interacción social; y la función educativa de la familia, que guarda relación con el “aprender” y la formación de la conducta del individuo, promueve la conciencia y la personalidad, preparándose para su interacción consciente y responsable para con la sociedad.

En este sentido, se entiende por la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”. (Rodrigo y Palacios, 2001).

Según Núñez et al (2009) la familia es el principal medio socializador y responsable del comportamiento del niño. La familia es un sistema natural de



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

relaciones; es un sistema que es la unidad básica de la sociedad donde los padres brindan apoyo a sus hijos bio-síquico y socialmente (Núñez et al (2009).

1.2.- Los estudios de la familia en Cuba.

Los trabajos de investigación relacionados con el tema familia en nuestro país cuentan con una diversidad de enfoques y acervo científico metodológico sin precedentes (Torres, 2004).

La diversidad y complejidad en los diferentes modelos y tipologías familiares están presentes en la Cuba de hoy. Los principales rasgos de la familia cubana se relacionan con el incremento de familias monoparentales, compuestas y plurifamiliares con vínculos transitorios. El aumento del divorcio y las uniones consensuales, el incremento de madres solteras, los cambios en los modelos de relación de pareja, la disminución de la natalidad, constituyen también características de la realidad cubana en la última década según datos de estudios demográficos recientes. La participación cada vez más activa de la mujer en la vida pública en condiciones de limitaciones para aliviar la sobrecarga de roles y ante la permanencia de una cultura tradicional de género, deja sentir su impacto en conflictos de la dinámica funcional de la familia.

Torres (2004) considera la coexistencia de concepciones y modelos tradicionales y actuales, no solo en las consideraciones teóricas de expertos en la temática, sino en el concepto de las propias familias. Los cubanos le conceden significativa importancia a la familia como contexto de actuación y relación decisiva en su formación y desarrollo.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

El desarrollo tecnológico, la informática, los medios masivos de comunicación ya dejan ver su influencia en la dinámica familiar como factores de cambio y desarrollo, observándose situaciones de conflictos comunicacionales, en el sistema de valores y los estilos de convivencia.

En el contexto cubano las investigaciones señalan la tendencia a relaciones en edades tempranas, consensuales y transitorias, unido a confusión en el proyecto de vida futura y pobre desarrollo de recursos para las relaciones interpersonales de parejas.

Ares (2000) considera que la familia cubana es un espacio fascinante, debido a en ella se ponen de manifiesto los impactos de las políticas sociales de salud, educación y seguridad social, el papel de la mujer, la forma concreta de como cuaja en el ámbito familiar el impacto de la crisis económica, la relación entre lo cultural y la realidad social. Paralelamente a las transformaciones sociales se ha ido proclamando una nueva moral con relación a los valores que rigen la relación entre los sexos y la vida familiar, que han quedado plasmados en el Código de la Familia y el Código de la niñez y la juventud.

Por su acelerado progreso social, la familia cubana comparte algunas características de las sociedades desarrolladas, la divorcialidad, la reducción de los hijos, la esperanza de vida, la mortalidad infantil, el incremento de la tercera edad. Sin embargo, comparte también muchos de los atributos de las familias de los países subdesarrollados, como el tema de la vivienda, la escasez de recursos y de situaciones propias de una economía que atravesado por momentos críticos en los últimos 20 años.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

En el transcurso de los últimos 50 años se han venido operando una serie de cambios en la familia cubana, que ha tenido que accionar en un escenario grandes transformaciones, por los que sus características evolutivas, estructurales, y dinámicas han cambiado a tenor de los cambios sociales.

Las principales transformaciones que ha sufrido al familia cubana está la diversificación de sus tipologías que están asociadas principalmente a los problemas de vivienda que nos han acompañado en los últimos años y los cambios evolutivos relacionados con los divorcios y la contracción de segundas y terceras nupcias. Así han aparecido además de las familias extensas, familias de convivencia múltiple, monoparentales, y familias de segundas y terceras nupcias.

Otros de los cambios experimentados por la familia cubana es la cantidad de prole o número de hijos. Se estima que este cambio obedece a causas de carácter socio-psicológico y económico. Dentro de las causas socio-psicológicas se puede mencionar el nivel de realización personal que ha alcanzado la mujer, su cultura psicológica asociada a la anticoncepción y a la educación de sus hijos. Dentro de las causas económicas pueden citarse las dificultades de espacio y de vivienda, los ajustes económicos de la crisis económica global y particularmente en Cuba, la escasez y limitación de recursos.

El aumento de la divorcialidad aunque preocupante para algunos estudiosos del tema de la familia por su relación con la estabilidad familiar (Cuba posee el nivel más alto de divorcio en América Latina), no deja de ser un indicador de progreso social, si se mira desde el punto de la sociología, por poner de manifiesto la ruptura y la insatisfacción con formas tradicionales de hacer la pareja y la familia.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

Según Ares (2000) el incremento de la divorcialidad es pruricausal. Dentro de las causas sociales del divorcio en Cuba se pueden nombrar las siguientes:

- ✓ Existencia de una mayor libertad sexual.
- ✓ Incorporación de la mujer a la vida social que exige una reorganización del estilo de vida de la pareja y la familia.
- ✓ Eliminación de las restricciones jurídicas de dependencia económica de la mujer la censura moral del divorcio.
- ✓ Garantías legales del divorcio.

Dentro de las causas psicológicas se pueden citar:

- ✓ La escasa preparación de las parejas jóvenes para enfrentar el matrimonio.
- ✓ Expectativas idealizadas del matrimonio.
- ✓ Escasez de cultura para negociar y resolver conflictos.

Las principales causas sociológicas del incremento de la divorcialidad son:

- ✓ Escasez de espacio habitacional, que obliga a una situación de convivencia múltiple con el consecuente incremento de la diversidad de conflictos y la necesidad de un pensamiento flexible de los miembros de la familia.
- ✓ Fuerte incremento de la consensualidad matrimonial en los jóvenes.
- ✓ El predominio en las familias de modelo tradicional de distribución de las tareas domésticas que implican una alta carga para la mujer.

1.3.- Generalidades sobre la violencia familiar. Tipos de violencia infantil.

Existe una variedad de definiciones sobre el término de violencia doméstica y familiar, incluso en dependencia de la escuela, se asumen como términos sinónimo. Con el objetivo de eliminar cualquier incongruencia en el trabajo,



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

asumiremos el concepto de violencia familiar de según Soares (1997) y Corsi (1994). En este sentido, el término violencia familiar hace referencia a cualquier forma de abuso, ya sea físico, psicológico o sexual, que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia.

La violencia como desequilibrio de poder, es ejercida por el más fuerte, con el único fin de influir de manera inapropiada y violenta, en la conducta del resto de los individuos; el control absolutista de las relaciones entre los individuos que conviven en la familia. De manera general, la violencia es la aplicación de métodos fuera de lo natural, se trata de un abuso de autoridad en el que alguien cree tener poder sobre otro.

Leite (2001) plantea que los criterios que se emplean para la caracterización de la violencia infantil se basan en una variedad de factores que incluye naturaleza de la acción (frecuencia, forma e intensidad), el impacto físico o psicológico sobre la víctima, la intención del agresor e influencia del contexto que se ha tenido lugar el acto de violencia considerados culturalmente como apropiados.

En la sociedad latinoamericana tradicionalmente, los dos ejes de desequilibrio lo constituyen el género y la edad. Según Hernández y Lamiñana (2005) la violencia familiar recae principalmente sobre las mujeres, niños y ancianos.

Como todo abuso, implica un desequilibrio de poder, y es ejercido desde el más fuerte hacia el más débil con el fin último de ejercer un control sobre la relación.

Los estereotipos familiares llegados de nuestros ancestros socavan la libertad individual del resto de los miembros de la familia. Coincidiendo con Lorente y Lorente (1998), en Cuba, la mayoría de los hogares siguen estos patrones,



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

aunque con diferentes matices, sobretodo en los últimos años, resultado del desarrollo cultural alcanzado.

Las investigaciones llevadas a cabo en los últimos 25 años han puesto de manifiesto la existencia de una estrecha asociación entre la violencia en la pareja y el maltrato infantil. Esta co-ocurrencia se ha encontrado en diversos estudios Edleson (1999) reporta dicha co-ocurrencia entre el 30 % y el 60% de los casos evaluados. Los casos más frecuentes son aquellos en que el maltratador agrede tanto a la mujer como a los niños, pero también se dan los casos en que la agresión se ejerce del hombre hacia la mujer, y de ésta o de ambos hacia los niños (Appel y Holden, 1998). Las investigaciones sobre distintos tipos de víctimas han demostrado claramente que la violencia física, psicológica o sexual, ejercida sobre una persona, causa en ésta toda una serie de repercusiones negativas a nivel físico y psicológico.

Además del posible daño físico, tras una experiencia traumática se produce una pérdida del sentimiento de invulnerabilidad, sentimiento bajo el cual funcionan la mayoría de los individuos y que constituye un componente de vital importancia para evitar que las personas se consuman y paralicen con el miedo a su propia vulnerabilidad (Endelson 1999, 2003). En el caso de los niños que no sólo son testigos del maltrato hacia su madre sino que, a la vez, también son víctimas de esa violencia, la pérdida es todavía, si cabe, mucho más desequilibrante, pues afecta a un componente absolutamente necesario para el adecuado desarrollo de la personalidad del menor, el sentimiento de seguridad y de confianza en el mundo y en las personas que lo rodean. Máxime cuando el agresor es su propio padre,



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

figura central y de referencia para el niño y la violencia ocurre dentro de su propio hogar, lugar de refugio y protección.

La toma de conciencia por parte del menor de tales circunstancias frecuentemente produce la destrucción de todas las bases de su seguridad. El menor queda entonces a merced de sentimientos como la indefensión, el miedo o la preocupación sobre la posibilidad de que la experiencia traumática pueda repetirse, todo lo cual se asocia a una ansiedad que puede llegar a ser paralizante. Desafortunadamente, en el caso de la violencia familiar, la experiencia temida se repite de forma intermitente a lo largo de muchos años, constituyendo una amenaza continua y muchas veces percibida como incontrolable.

Se distinguen varios tipos de violencia familiar, aunque todas ellas pueden clasificarse en dos grandes grupos: la violencia pasiva y la activa. Uno de los tipos de violencia pasiva más frecuentes es la violencia simbólica, un concepto creado por el sociólogo francés Pierre Bourdieu en la década de los 70. En las ciencias sociales se utiliza para describir las formas de violencia no ejercidas directamente mediante la fuerza física, sino a través de la imposición por parte de los sujetos dominantes a los sujetos dominados de una visión del mundo, de los roles sociales, de las categorías cognitivas y de las estructuras mentales. Constituye por tanto una violencia *dulce*, invisible, que viene ejercida con el consenso y el desconocimiento de quien la padece, y que esconde las relaciones de fuerza que están debajo de la relación en la que se configura.

Las diversas formas de violencia simbólica tienen de difícil identificación; la principal dificultad estriba en que no son palpables con una simple observación,



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

así pueden mantenerse mucho más tiempo en acción sin ser descubiertas. En cambio, la violencia activa es más fácil de identificar y puede ser tratada a tiempo. El poder simbólico sólo se ejerce con la colaboración de quienes lo padecen porque contribuyen a establecerlo como tal. Como advierte Bourdieu (1999), la violencia simbólica no es menos importante, real y efectiva que una violencia activa ya que no se trata de una violencia “espiritual” sino que también posee efectos reales sobre la persona.

La violencia directa o activa, es aquel tipo de violencia que realiza por parte de un emisor o actor intencionado de manera directa sobre el prójimo, que es quien la sufre y recibe un daño o herida físico o mental. La violencia directa es clara y visible, por lo que resulta relativamente sencillo detectarla y combatirla. Generalmente se da en las relaciones asimétricas: el hombre sobre la mujer o el padre sobre el hijo, para ejercer el control. Si bien la más visible es la violencia física, manifestada a través de golpes que suelen dejar marcas en el cuerpo (hematomas y traumatismos), no por ello es la única que se practica, también está la violencia sexual y psicológica.

No menos importante son la violencia de género y la infantil. La violencia de género se relaciona con actos donde se discrimina, ignora y somete a la pareja o cónyuge, por el simple hecho de ser del sexo opuesto. La violencia de género no sólo atiende al sexo femenino, pero los casos de violencia de género casi siempre o siempre son desde el hombre hacia la mujer.

La violencia infantil por su parte, se dirige hacia los niños. Es toda acción, ya sea física, sexual o psicológica en el trato hacia un menor, normalmente ejercida por



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

parte de sus padres o tutores y que causa en el niño un daño que puede amenazar a su correcto desarrollo físico y moral. Se puede producir no solamente en familia evidentemente disfuncionales, sino que puede estar presente en todos los estamentos de la sociedad.

El origen de la violencia infantil puede ser dividido en cuatro categorías:

1. - Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina infantil y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc.
2. - Actos de violencia infantil o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta infantil.
3. - Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicólogos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.
4. - La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación infantil o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

La violencia infantil genera en los menores dos tipos de maltrato fundamentalmente: el maltrato físico y psicológico. El maltrato físico guarda relación



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

con cualquier acción no accidental por parte de los padres/ tutores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo.

Sus principales indicadores son:

1. Magulladuras o moratones en el rostro, labios o boca, en zonas extensas del torso, espalda,... Todas ellas en diferentes fases de cicatrización o localización, tamaño, número o forma no habituales (con marcas de objetos).
2. Quemaduras con formas definidas de objetos concretos o de cigarrillos o puros, e incluso realizadas por inmersión en agua caliente.
3. Fracturas de nariz o mandíbula o en espiral de los huesos largos.
4. Torceduras o dislocaciones.
5. Señales de mordeduras humanas claramente realizadas por un adulto y reiteradas. Cortes o pinchazos.
6. Lesiones internas, fracturas de cráneo, daños cerebrales hematomas, asfixia y ahogamiento.

Para identificar la presencia de maltrato físico ha de cumplirse al menos uno de los siguientes requisitos:²

1. Como mínimo en una ocasión se ha detectado la presencia de al menos uno de los indicadores. Las lesiones físicas no son «normales» en el rango de lo previsible en un niño de su edad y características (bien por su mayor

² Ver en <http://www.violenciainfantil.net/Definicion-de-la-violencia-infantil/1>



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

frecuencia o intensidad, por ser lesiones aparentemente inexplicables o no acordes con las explicaciones dadas por el niño y/ o los padres, etc).

2. No se ha percibido claramente ninguno de los indicadores señalados, pero hay un conocimiento certero de que el niño ha padecido alguna de las lesiones físicas indicadas como resultado de la actuación de sus padres o tutores
3. No existen lesiones físicas pero hay un conocimiento certero de que los padres/ tutores utilizan un castigo corporal excesivo o palizas hacia el niño.

Para que estos dos tipos de acciones sean calificadas como maltrato físico, deberían estar presentes los siguientes factores:

1. La intensidad de la reacción del padre/ madre no se corresponde con la gravedad del comportamiento del niño. O la disciplina administrada no es apropiada o no está en concordancia con los intereses del niño en función de su edad o nivel de desarrollo.
2. El padre/ madre no controló su reacción por lo que prolongó el castigo.
3. El niño presenta una reacción de tensión emocional no justificada.

El maltrato psíquico (emocional) se presenta como cualquier hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

Este tipo de maltrato comprende las siguientes conductas: a) Rechazo: En general, implica conductas de los padres/ tutores que comunican o constituyen abandono:

1. De cero a dos años: Rechazo activo por parte del padre/ madre a aceptar las iniciativas primarias de apego del niño, a las iniciativas de éste y, a las respuestas naturales/ normales al contacto humano.
2. Hasta los cuatro años: Exclusión activa del niño de las actividades familiares.
3. Edad escolar: Transmisión constante al niño de una valoración negativa de sí mismo.
4. Adolescencia: Rechazo a aceptar los cambios en el rol social esperados en el joven (es decir, evolucionar hacia una mayor autonomía y autodeterminación).

b) Aterrorizar: Se refiere a situaciones en las que se amenaza al niño con un castigo extremo o con uno vago pero siniestro, que intentan crear en él un miedo intenso. También se puede aterrorizar al niño creando hacia él unas expectativas inalcanzables con amenaza de castigo por no alcanzarlas:

1. De cero a dos años: Ruptura consistente y deliberada de la tolerancia del niño a los cambios y a los nuevos estímulos.
2. Hasta los cuatro años: Utilización de gestos y palabras exagerados que pretenden intimidar, amenazar o castigar al niño.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

3. Edad escolar: Exigencia al niño de respuesta a demandas contradictorias de los padres/ tutores.

4. Adolescencia: Amenaza al joven de exponerle a la humillación pública

c) Aislamiento: Se refiere a privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales:

1. De cero a dos años: Negación al niño de la posibilidad de interactuar de manera continuada con los padres u otros adultos.

2. Hasta los cuatro años: El padre/madre le enseña a evitar cualquier contacto social que no sea con él.

3. Edad escolar: Evitación activa de que el niño mantenga relaciones normales con sus compañeros.

4. Adolescencia: Evitación activa de que el joven participe en las actividades organizadas e informales fuera del hogar.

Es evidente que el maltrato es la manifestación de violencia más cruda. No obstante existen otras formas de maltrato aparentemente menos invasivas y agresivas que tienen que ver con la cotidianidad y que como norma son expresión del estado de estrés de los padres. El tratamiento actual de la violencia infantil considera como manifestación de violencias todos aquellos actos que se ejercen sobre los niños que son excluyentes de los métodos educativos y que de alguna manera lo reprimen. Estas manifestaciones de violencia se relacionan con el insulto, las restricciones, los golpes y los gritos.



Conclusiones

1. La familia constituye el principal espacio social en el cual se desarrolla el ser humano. La presencia de cultura patriarcal condiciona la posibilidad potencial de la violencia hacia la pareja y en gran medida, la violencia infantil.
2. La violencia doméstica es un problema complejo y multifactorial. Se ha demostrado que está íntimamente asociado a la violencia física y simbólica hacia los niños.
3. Los estudios realizados en Cuba demuestran la complejidad y diversidad en la tipología familiar. Investigaciones sobre el tema apuntan a la presencia de la violencia doméstica, y particularmente, la violencia física y simbólica hacia los niños.



**La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de
Las Coloradas nuevas.**

CAPITULO II



CAPÍTULO II. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de cualquier investigación representa un verdadero reto la selección de los métodos, procedimientos y técnicas de investigación. Esta etapa está íntimamente relacionada con la formulación del problema, el objeto y los objetivos de la investigación; no menos importante con la formulación del campo de acción y la hipótesis de investigación. En este capítulo se fundamenta la selección de los métodos, procedimiento y técnicas utilizadas en la investigación.

El método se refiere al todo y está relacionado con el objetivo. *Los procedimientos* por su parte, son las diferentes operaciones que, en su integración, componen el método. Es la parte que se adecua a las condiciones específicas en que se va desarrollando el método; y las técnicas, son una operación especial del método; se usan para recolectar, procesar o analizar información. Se realiza bajo una orientación definida, y está muy ligada a la etapa empírica de la investigación (Coello, 2011).

En las ciencias sociales la manera de abordar la realidad objetiva se sintetiza en los objetos sociales, a través del paradigma cualitativo que predica la no interferencia en ellos. Su propósito principal tiene que ver con la descripción e interpretación sensiblemente exacta la vida social y cultural de quienes participan como objetos que hablan en la investigación.

2.1.- Paradigma cualitativo de la investigación.

Los paradigmas son "diferentes sistemas de reglas del juego científico", son "estructuras de razonamiento o de la racionalidad"; por ello constituyen la lógica



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

subyacente que guía el corazón de la actividad científica y, en último término, proporcionan la explicación de los sistemas de explicación (Martínez A.,?).

El paradigma cualitativo en la actualidad está definido como un escenario sin modificaciones. En este sentido el objeto se investiga tal y como se desarrolla en su ambiente, procurando no alterar las condiciones de la realidad; se precisa que el investigador mantenga una posición pasiva ante el objeto, sin pretensiones de cambiar o manipular las variables que caracterizan el objeto, pero articulando sabiamente el contexto y objeto abordados, en su relación espontánea y natural.

En la investigación cualitativa se produce una interacción diferente entre el investigador y el objeto investigado, provocando la mutua influencia y correspondiente modificación. El objeto en sentido proposicional de la investigación cualitativa es un "objeto que habla".

El propósito básico del paradigma interpretativo no es de establecer regularidades, ni generalizaciones empíricas o leyes universales a partir de datos estadísticos. Los postulados de una teoría son válidos únicamente en un espacio y tiempo determinados. La metodología cualitativa no rehúsa la elaboración de teorías, ni del empleo de los métodos se sistematización del conocimiento. Marcyk et al (2005) reconoce la total aplicabilidad de método científico en las investigaciones sociales. Desde su opinión en el método científico intervienen los siguientes elementos claves: enfoque empírico, la observación, problema, hipótesis, experimentos, análisis, conclusiones y replicas. Por otra parte, Bunge (1975) descarta la rigidez del método, lo entiende como una manera de abordar el camino del conocimiento, donde que los científicos adaptan en cada investigación,



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

aportando su vivencia, considerando la cultura del objeto, dejando a un lado los excesos tanto de lo objetivo, como lo subjetivo.

Sin embargo es preciso considerar que al emplear una metodología cualitativa, más que privilegiar la generación de teorías, se persigue transformar una realidad enmarcada y contextualizada. Los sujetos investigados no son meros portadores de datos para formular después generalizaciones, sino que los valores de esos datos estriban en la mejora que pueden traer para los propios sujetos que los suministraron.

Siendo consecuente con esos postulados, se asumen los elementos que caracterizan la investigación cualitativa (Rodríguez et al, 2002):

1. *Investigación naturalista.* Este elemento aporta la necesidad de velar por la no intervención en el objeto investigado, predica una actitud no manipuladora y no intrusiva. El objeto se estudia tal y como se desenvuelven naturalmente; sea lo que sea hay una ausencia de restricciones o resultados predeterminados.
2. *Análisis inductivo.* Esta característica está intrínsecamente asociada a la primera. Se evita por sobre todas las cosas probar deductivamente hipótesis derivadas de la teoría. El estudio se orienta esencialmente al empleo de análisis inductivo, donde los detalles o en las especificidades de los datos se usan para descubrir las categorías, dimensiones e interrelaciones; el empleo de las técnicas exploratorias con preguntas auténticamente abiertas tiene una preponderancia especial.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

3. *Perspectiva holística.* El fenómeno estudiado como totalidad, es apreciado en su carácter de sistema complejo. Se enfoca sobre las interdependencias complejas entre las características del objeto sin que sean reducidas a propósito a unas cuantas variables que indiquen discretas y linealmente relaciones de "causa-efecto".
4. *Datos cualitativos.* La información recogida debe ser anotada detalladamente, sin cambios, tal y como son aportados por los sujetos. La intención es captar las experiencias y perspectivas personales. Los datos son portadores de una información descriptiva con carácter cualitativo.
5. *Contacto e in Sight personal.* El investigador tiene contacto directo con la gente y el escenario que lo envuelve. Es imposible en contacto exclusivo con el sujeto, el contexto donde se desenvuelve es también importante.
6. *Orientación hacia el caso único.* Cada caso es considerado como especial y único; el primer nivel de análisis se realiza respetando los detalles de casos individuales estudiados, de ellos sigue un análisis transversal de los casos.
7. *Sensibilidad hacia el contexto.* La información aportada tiene que ser ubicada en un contexto social, histórico y temporal. La posibilidad o significación de sus generalizaciones debe evaluarse en el tiempo y en el espacio.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

8. *Neutralidad empática.* El estudio debe trascurrir respetando un compromiso entre lo objetivo y subjetivo. Se profundamente objetivo sin se le da verdadero valor del sujeto. La recogida y análisis de la información aportada debe evaluarse en toda su complejidad, aportada de juicios prematuros que comprometa la necesaria no intrusión subjetiva y cambiante en las situaciones afrontadas, sin actitudes defensivas, sin más fin que comprender.
9. *Flexibilidad del diseño.* Evita encerrarse en un diseño rígido que elimine su capacidad de responder a situaciones emergentes.

2.2.- Diseño metodológico de la investigación.

Situación problemática:

En la circunscripción 66 del reparto de Las Coloradas conviven un número apreciable de familia extensas y cuenta con la presencia de un número considerable de infantes y adolescentes. Estudios exploratorios recientes (Pérez, 2011) y observaciones llevadas a cabo por la autora del trabajo arrojan las siguientes situaciones:

- ✓ Uso y abuso del lenguaje informal por parte de los infantes, que rosa la grosería y el lenguaje ofensivo.
- ✓ Presencia sistemática de grupos de infantes fuera del circuito de sus viviendas durante largas horas del día los fines de semana y en horas después de horario escolar.
- ✓ Uso del lenguaje informal y gritería en el llamado a los infantes.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

Problema científico

¿Cuáles son las manifestaciones de violencia infantil en las familias residentes en los edificios 12ª, 13ª, 24, y 25 de la circunscripción 66 el Reparto las Coloradas Nuevas?

Objetivo General

Determinar cuáles son las manifestaciones de violencia en los niños en las familias de los edificios del grupo de estudio.

Objetivos Específicos.

3. Describir las principales características de los tipos familias presentes en la circunscripción 66 del Reparto de las Coloradas.
4. Establecer las manifestaciones de violencia infantil más frecuentes y sus posibles causas.

Tareas de investigación.

1. Fundamentación teórica de la investigación sobre la violencia doméstica e infantil.
2. Identificar las familias con niños menores de 12 años en la circunscripción 66 del Reparto Las Coloradas. Cálculo del tamaño mínimo de la muestra.
3. Diseñar los instrumentos a aplicar al grupo de estudio seleccionado para la investigación.
4. Análisis de la información recogida.



5. Elaboración del trabajo de tesis.

2.3.- Métodos usados en la investigación. Fundamentación de su empleo.

La investigación cualitativa se caracteriza por una diversidad metodológica amplia. Entre sus principales métodos se aprecian el fenomenológico, etnográfico, el de la teoría fundamentada, el método biográfico, y otros (Rodríguez et al, 2002) etc.

El método fenomenológico basa su esencia en la investigación sistemática de la subjetividad, se distingue por su énfasis en la individualidad y la experiencia subjetiva. Procura estudiar la cotidianidad y procura estudiar su significado, libre de estadísticas o el predominio de opiniones sociales, o su frecuencia. El método etnográfico por su parte, permite revelar una fotografía de la vida, de las vivencias y de la cultura de grupos sociales en escenarios específicos y contextualizados. La preocupación fundamental del etnógrafo es el estudio de la cultura. En este sentido, la delimitación en una unidad social particular de los componentes culturales y sus interpretaciones de modo que sea posible hacer afirmaciones explícitas acerca de ellos. El empleo de estos métodos mencionados está limitado en este trabajo, dado sus propósitos.

De todos los métodos analizados en que más se ajusta a nuestro estudio es el método de la teoría fundamentada. Este método parte del enfoque de la construcción de las teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos. La teoría fundamentada es una metodología general para desarrollar teorías, hipótesis y proposiciones que se desarrollan a partir de una interpretación continua entre el análisis y la recogida de los datos en este



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

sentido el investigador asume la responsabilidad de interpretar lo que observa, escucha o lee (Rodríguez et al, 2002).

Otro de los métodos empleados en el desarrollo de la investigación es el método de síntesis de datos. Este método consiste en el empleo de gráficos de diferentes tipos, así como el uso de histogramas de frecuencia para establecer hacia que dirección se mueven algunas de las respuestas de los sujetos.

2.4 La triangulación como proceso.

Cómo se ha señalado en este capítulo, en el presenta trabajo se emplea mayormente el enfoque cualitativo, sin despreciar los datos cuantitativos. En este sentido el proceso de triangulación adquiere una vital importancia para las conclusiones científicas de nuestra investigación.

La investigación cualitativa también obedece a una lógica implícita pero menos unificable. La naturaleza del objeto y la eficacia de los métodos orientarán, entonces, la reflexión del investigador para aproximarse y dar cuenta de los fenómenos que son pertinentes, socialmente, de ser estudiados. En este sentido, los métodos constituyen solo herramientas, procedimientos, instrumentos y modos de armar la teoría para investigar un problema y que al usarlos facilitan su entendimiento; trataremos la triangulación metodológica como un procedimiento de investigación.

La triangulación es el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto. Esta es la definición genérica, pero es solamente una forma de la estrategia. Es conveniente concebir la triangulación envolviendo variedades de datos, investigadores y teorías, así como metodologías (Rodríguez et al, 2002).



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

La triangulación metodológica se define como el uso de al menos dos métodos, usualmente cualitativo y cuantitativo para direccionar el mismo problema de investigación. Cuando un método singular de investigación es inadecuado, la triangulación se usa para asegurar que se toma una aproximación más comprensiva en la solución del problema de investigación.

2.5.- Grupo de estudio.

De acuerdo a los postulados del paradigma cualitativo de la investigación y el método etnográfico, la pretensión del muestro utilizado no se asocia a la necesidad de una muestra representativa, sino, a la selección de una muestra intencionada mediante la observación cuidadosa de la población radicada en la circunscripción 66 de las Coloradas Nuevas. Como criterio de selección se tomaron los siguientes aspectos:

- ✓ Presencia de niños en núcleo familiar.
- ✓ Existencia de familias extensas.
- ✓ Alguna manifestación de violencia.

De acuerdo a estos criterios de los 8 edificios que componen la circunscripción 96, los instrumentos metodológicos se aplicaron en cuatro edificios (los edificios 12^a, 13^a, 24 y 25)



2.6. Instrumentos para la recogida de la información.

De acuerdo a los enfoques teóricos asumidos en el estudio la técnica seleccionada es la entrevista estructurada, como técnicas de la metodología cualitativa, que se utiliza para obtener información verbal de uno o varios sujetos a partir de un cuestionario o guión y el procedimiento de la observación.

Las características más importantes de la entrevista son:

- ✓ Basada en la comunicación verbal.
- ✓ Estructurada, metódica y planificada.
- ✓ Se complementa con un guión o cuestionario.
- ✓ Procedimiento de observación.
- ✓ Fin: recogida de información.
- ✓ Uso: diagnóstico, selección, terapéutico, encuesta, etc.
- ✓ Se da una relación asimétrica.
- ✓ Influencia bidireccional entrevistado-entrevistador

Para el buen desarrollo de la entrevista se tomado en consideración los siguientes elementos:

- ✓ Necesidad de crear un clima favorable, tranquilo, abierto, respetuoso y no ofensivo con las respuestas de su interlocutor.
- ✓ Escucha sin interrupción del discurso del entrevistado.
- ✓ Uso de lenguaje apropiado sin necesidad de incorporar palabras demasiado técnicas.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

- ✓ Motivación permanente hacia proporción de la mayor cantidad de información.
- ✓ Conservación del carácter individual, holístico y no directivo de la entrevista.

Lo individual está expresado en la conservación individualizada a cada sujeto entrevistado; lo holístico se relaciona con la orientación de la entrevista al significado panorámico de la violencia doméstica y la infantil propiamente de los sujetos entrevistados y lo no directivo, obliga a dirigir la entrevista con un discurso abierto. Más abajo aparece el guión de la entrevista.

Guión de la entrevista utilizada en el estudio.

Previo al desarrollo de la aplicación de la entrevista se aplicó un cuestionario con la siguiente información:

- ✓ Nombre y apellidos.
- ✓ Dirección del domicilio.
- ✓ Ocupación e ingreso económico.
- ✓ Color de la piel.
- ✓ Estado civil y parentesco con los niños y niñas.
- ✓ Edad y género.
- ✓ Cantidad de niños y niñas de 0-12 años.
- ✓ Género de los niños.
- ✓ Si están los niños y niñas con sus padres.
- ✓ Si los niños y niñas son de diferentes padres.
- ✓ Grado de escolaridad de los adultos que conviven con el niño(s).



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

Al inicio de la entrevista se establece un dialogo ameno con el interlocutor de manera que se pueda crear un clima de confianza. Se comienza con un saludo afable preguntando por el bienestar de la familia. En el dialogo inicial se le asegura que los datos que se suministren no serán usados en otra investigación, ni serán divulgados nombre ni ninguna información que pueda comprometerlo.

Modelo de entrevista.

1. ¿Cómo Ud. quisiera que fuera su niño cuando sea grande?
2. ¿Qué opinión tiene Ud. sobre la necesidad de castigar a los niños? ¿En dependencia de la situación cómo Ud. lo haría?
3. ¿Cómo Ud. considera que es la mejor manera de educar a sus hijos?

Por su parte, el procedimiento de observación permite tener una información sobre un fenómeno o un acontecimiento tal y como él se produce. La observación se entiende como un proceso por el que el investigador recoge por sí mismo información asociada a un problema. Como proceso en él intervienen dos momentos, la percepción del investigador y sus interpretaciones de lo observado.



CAPITULO III



CAPITULO III. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se muestran los resultados de la aplicación de las entrevistas. Se da una caracterización del grupo de estudio de acuerdo a diferentes indicadores sociales. Se presenta un análisis de las manifestaciones de violencia infantil. El análisis de los resultados se realiza con ayuda de la triangulación metodológica de los datos cualitativos y cuantitativos.

3.1. Característica de grupo de estudio.

Para el desarrollo del estudio se tomaron los edificios 12^a, 13^a, 24 y 25 de la circunscripción estudiada. En estos edificios se agrupan 37 familias.

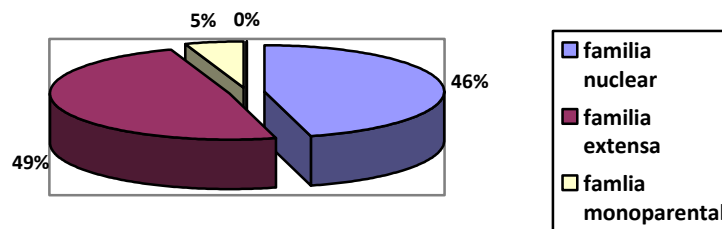


Fig. 1. Clasificación de las familias en grupo de estudio.

De acuerdo a la figura 1, en el grupo de estudio prevalecen las familias de tipo nuclear y extensa. Las familias monoparentales presentes son producto de divorcios de los padres. Los dos casos presentes están representados por las



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

madres y los hijos. En familias extensas están constituidas por un grupo importante de padres divorciados que conviven algunos de sus padres (ver figura 2).

Una característica interesante de las familias extensas que conviven en la zona de estudio es que existe una cantidad apreciable de padres divorciados; existe una mayor cantidad de padres casados (41%). Es preciso señalar que existe una familia donde la tutela del menor está en manos de los abuelos.

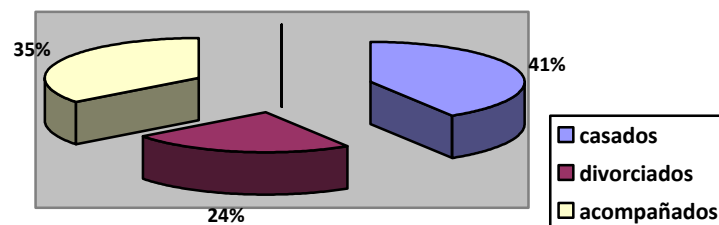


Fig.2 Estado conyugal de los padres de las familias extensas.

En la figura 3 se muestra la estratificación del grupo de estudio por grado de escolaridad. Los resultados muestran que en el grupo estudiado predomina el nivel preuniversitario, con una alta presencia de graduados en alguna especialidad de técnico medio (14 en total). Con formación primaria solo se presenta el 3%, y dentro de ellos, su parentesco con los niños es abuelos y abuelas principalmente, que cumplen la función de tutelaje de los infantes.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

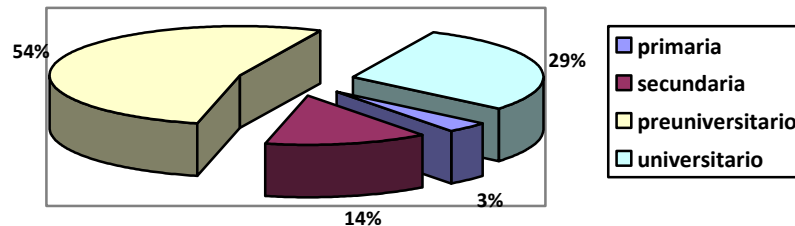


Fig. 3. Clasificación del grupo estudiado por grado de escolaridad.

En la figura 4 se muestran los ingresos de las familias del grupo de estudio. El histograma de frecuencias muestra que los ingresos familiares del grupo de estudio se enmarcan fundamentalmente entre 455 y 1025 pesos (18 familias). Solo 6 familias se ubican en ingresos por debajo de los de 455 pesos, lo cual representa 15,7%. De modo general se puede concluir que los ingresos del grupo de estudio son diversos, como diversas son las profesiones y ocupaciones de los miembros de la comunidad estudiada. Solo dos familias no refirieron ingresos, según ellos por ser cuenta-propistas.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

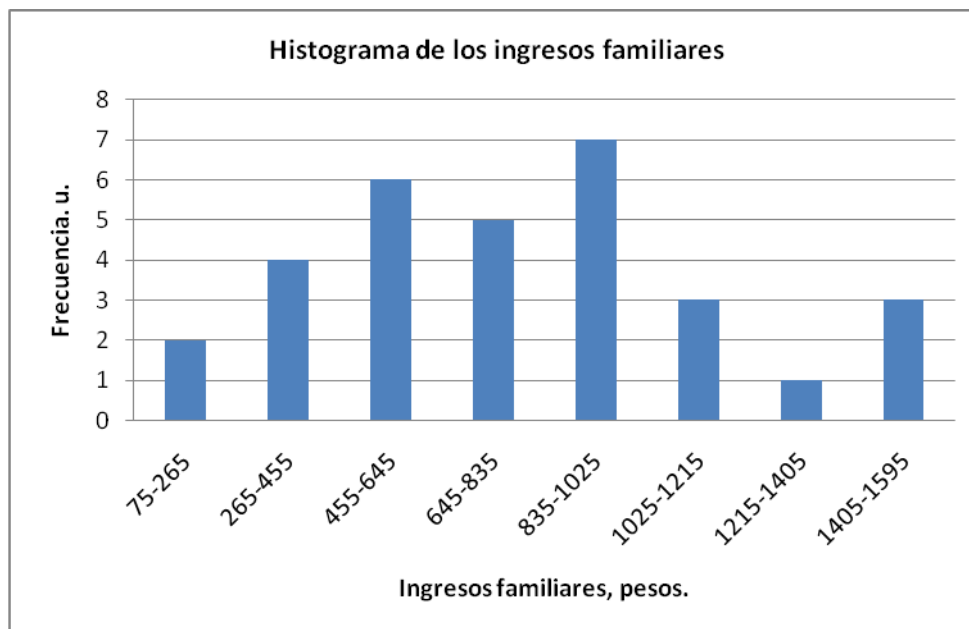


Fig. 4. Histograma de frecuencia de los ingresos familiares.

3.2. Resultados de las entrevistas.

La información resultado de la aplicación de la entrevista aparece de manera integra y sin niungún tratamiento.. Para una mejor comprensión de la información, se dispone por cada pregunta de la entrevista.

3.2.1. Respuesta a la primera pregunta ¿Cómo Ud. quisiera que fuera su niño cuando sea grande?

- ✓ Cuando mi niño sea grande yo quiero que sea abogado, militar como su abuelo, que pertenezca a todas las organizaciones de masas,



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

independiente que sea una persona que le aporte a la sociedad, que responda como mismo el país y el gobierno ha sabido guiarlo.

- ✓ Yo quiero que mi niña sea doctora o una ingeniera, en general una profesional.
- ✓ Yo quiero que mis hijas sean educadas que no se dediquen a la vida de una mujer de la calle, que estudien para que sean profesionales, para que puedan mantenerse sin tener que depender de nadie, por si un día yo le falto sigan adelante y sean personas independientes.
- ✓ Que sea educada alegre, artista, que tenga buenos hábitos, buenos modales que no sea egoísta, una profesional bien preparada.
- ✓ Quisiera que fueran educadas, profesionales, económicamente independiente, que tuvieran la suerte de estudiar lo que realmente le gusta, que no cogieran carrera obligada y si cogieran una técnica que fuera útil a la sociedad con su virtud y su defecto que fueran integrada a la sociedad.
- ✓ Yo quiero que mi hijo sea integrado a la revolución que estudie lo que quiera y cumpla con todo lo que está establecido.
- ✓ Yo quiero que mis hijos sean modelo. Que amen a la revolución, que cumplan con todo lo que está establecido que estudien lo que su capacidad le permita y fueran integrado a la revolución.
- ✓ Yo quiere que sea aplicada. Amable, cariñosa respetuosa, profesional útil a la sociedad.
- ✓ Que sea feliz y alguien en la vida, que sea independiente, buena madre, que se sienta realizada con lo que llegué hacer.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

- ✓ Que fuera un niño educado, que estudiara, trabajara y fuera una persona de bien.
- ✓ Una niña responsable, que estudiara una buena carrera, que fuera independiente, alegre cariñosa y una buena profesional.
- ✓ Educados que gocen de salud, que sean apreciados por todo el mundo, que tengan buenas relaciones humanas, que fueran profesionales y quisiera que estudiaran ingeniería química.
- ✓ Una persona inteligente, que sea organizada, responsable, profesional, que tenga buenas relaciones humanas y muchas amistades.
- ✓ Que sea una persona integrada a la revolución, educado, un profesional útil a la revolución, educado, que tenga buenas relaciones humanas, que sus amistades fueran persona también útil a esta sociedad que tanto lucha por ellos.
- ✓ Que estudiara, que cogiera una carrera para que se prepare para la vida, ella dice que le gusta ser maestra pero para mí yo quiero que estudie para que sea deportista, que tenga muchas amistades que no sea egoísta, buena madre, que tenga siempre presente a su familia y quedé todo por esta revolución.
- ✓ Que fuera honesta, sincera, que estudie algo que fuera útil a la sociedad, alegre cariñosa que se relaciones con los demás y sobre todo que sea independiente.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

- ✓ Que sean buenos profesionales, útil a la sociedad, buenas relaciones humana, que ayuden a los padres, organizados, revolucionarios.
- ✓ Una persona honrada, trabajadora, integrada, revolucionaria, que tenga buenas relaciones humanas.
- ✓ Una persona inteligente, educada, estudiosa, respetuosa, alegre, cariñosa, independiente que pertenezca a todas las organizaciones de masas.
- ✓ Quisiera que fuera educada, profesional, lo mejor para ella.
- ✓ Bueno, preparado, útil a la sociedad.
- ✓ Fueran buenos, educados, profesionales e independientes.
- ✓ Fueran educados, formales, que se prepararan para la vida que le den servicios a la revolución y le respondan a Fidel como él ha hecho con ellos.
- ✓ Que sea un profesional, que se prepare para la vida, que sea cristiano y se dedicara a los caminos del señor.
- ✓ Un niño integrado a la sociedad, respetuoso, estudioso, una persona de bien.
- ✓ Que sea profesional, que estudie y se prepare para la vida para que de esa forma pueda ser una persona independiente útil a la sociedad.
- ✓ Que sea educado que estudie y sea un profesional.
- ✓ Un profesional que se rija por las leyes del país, una persona integrada a esta sociedad.
- ✓ Una buena profesional, una persona de bien, buena madre.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

- ✓ Un profesional, una persona integrada a la sociedad, que tenga buenos sentimientos, educado.
- ✓ Que fueran estudioso profesionales, capaces de enfrentarse a esta sociedad y a esta revolución que es tan bella y maravillosa.
- ✓ Una niña educada, profesional, independiente.
- ✓ Que sea profesional y responda a la Revolución, bueno, educado, integral.
- ✓ Que sea inteligente, cariñosa, educada, profesional.
- ✓ Que sea estudiosa, que coja una carrera de acorde a su conocimientos y llegue hacer una buena trabajadora y le responda a la revolución.
- ✓ Que sea educada, inteligente, profesional, útil a la sociedad.
- ✓ Que fueran profesionales, persona de bien, útil, independiente.

En la figura 5 se muestra la frecuencia de repetición de las respuestas a la pregunta ¿Cómo quieres que sea tu hijo cuando sea grande? Resulta interesante que solo en una ocasión una familia hizo referencia a una profesión concreta, la mayoría de los entrevistados refirieron un conjunto de cualidades, algunas de ellas consideradas valores universales. La cualidad más frecuente es la de profesional³. En un segundo grupo, se ubican valores como educados, integral, independiente y aplicado, que se repiten con una frecuencia entre 10-16 veces.

³ Se entiende por profesional aquella persona que alcanza un título universitario que al mismo tiempo es portador de un grupo de valores y cualidades, bien consideradas por la sociedad.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

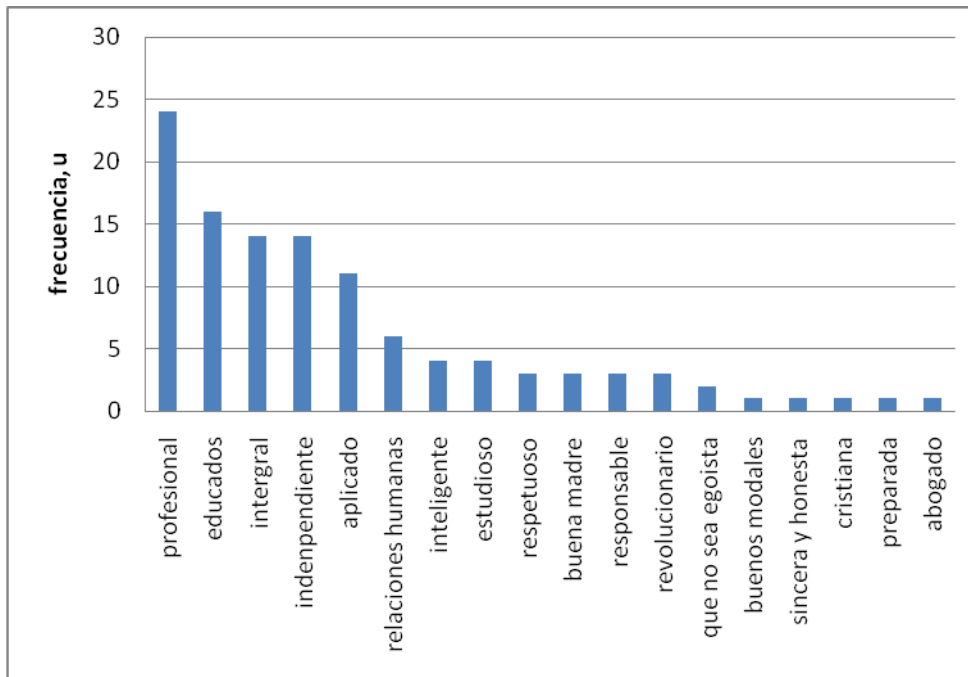


Fig. 5. Frecuencia con que se repiten las respuestas a la primera pregunta.

3.2.2. Respuesta a la segunda pregunta ¿Qué opinión tiene Ud. sobre la necesidad de castigar a los niños? ¿En dependencia de la situación cómo Ud. lo haría?

- ✓ Creo es una manera de llevar a los niños por el buen camino. Yo castigo a mí hijo quitándole lo que más le gusta por ejemplo la televisión, no lo dejo salir a jugar con los demás niños, le meto con las manos por la nalga, y las piernas, en ocasiones le hablo en voz alta.
- ✓ Se debe castigar a los niños, pero si hacen cosas malas. La castigo no dejándola jugar en el patio con sus amiguitos que es lo que más le gusta, le grito y la mando para el cuarto, le grito la televisión a la hora de los muñes,



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

cuando me contesta le doy por las piernas, la nalga, para estudiar tengo que obligarla y ponerme fuerte.

- ✓ El castigo es necesario. Le quito el juego en el patio con los demás niños, la televisión, le doy su nalgadita de vez en cuando, las mando para el cuarto y que se acuesten hasta que yo la llame y empiezan a llorar, pero no le cojo lástima porque si no, no me respetan y después se burlan de mí, la de 11 años es hiperactiva y le hablo un poquito más fuerte que a la otra. La relación con el padrastro con la de 11 años no son las mejores porque tienen un carácter parecido agresivo, son como uno dice el aceite y el vinagre se hablan alto los dos. Él le grita y ella le responde de la misma forma a la hora del estudio.
- ✓ La castigo muy poco trato de hacerlo en una forma educativa, pasiva de tal forma que ella entienda porque es el castigo por ejemplo le quito los muñequitos, no la dejo ir a la casa de la vecina a jugar con las amiguitas, la mando para el cuarto y se pone a llorar a hablar bajito como para que yo no oiga lo que ella dice y cuando le pregunto se queda callada. Pienso que el castigo es necesario en algunos casos.
- ✓ Mis hijas son relativamente tranquilas obedientes, cuando ella hacen algo malo ellas mismas lo dicen y el día que la castigo le quito la televisión y la mando para la cama, no salen a jugar, eso es un día porque ella no son desobedientes. La de 10 años es una niña aplicada en el sentido del estudio y es más dedicada que la de 7, las tareas la hacen sin mandarla están evaluadas de excelente en la escuela.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

- ✓ Le quito lo que más le gusta que es jugar en el patio, ver la televisión, jugar en la computadora. Le grito y de vez en cuando le doy su golpecito suave por las piernas porque se pone a contestarme cuando lo estoy regañando por algo malo que está haciendo y como lo estoy criando sola tengo que darme a respetar y en esa edad están los niños muy fuertes.
- ✓ El estudio es obligado, le quito la televisión, lo mando para el cuarto le doy golpe, no lo deje bajar a jugar, le pongo el seguro a la puerta y el más chiquito se sube en una silla y me abre la puerta y se va y cuando lo voy a buscar se me va corriendo.
- ✓ A veces la siento y le digo que no se pare y le doy unas nalgaditas.
- ✓ No darle todos los gustos que ella quiere como ejemplo: no comprarle todo lo que quiera, le quito ir a la casa de su prima, no dejarla salir a jugar.
- ✓ Le hablo en voz alta, se lo digo varias veces y cuando no me hace caso le doy su pelita por la nalga y por las piernas, para estudiar hay que obligarlo pero ya está entendiendo y las tareas la está haciendo pero ha sido un proceso largo para que llegara a entenderlo.
- ✓ La regaño, le hablo alto, le grito, a veces le quito el juego con sus compañeritos y la mando a estudiar para el cuarto.
- ✓ Al niño de 8 años lo mando para el cuarto y le quito la televisión, cuando le pongo ese castigo se pone a llorar y cumple el castigo, y le explico porque lo estoy castigando, el no es un niño agresivo, para estudiar tengo que mandarlo, para hacer las tareas muy pocas veces sale de el hacerla, el niño de 11 meses es un poquito hiperactivo porque cuando lo pongo en el



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

corral empieza a llorar para que lo tire al piso para moverse a tratar de coger todo lo que alcanza y es cuando yo lo pongo de nuevo en el corral y lo dejo llorar y le doy su nalgadita de vez en cuando.

- ✓ No la dejo bajar a jugar, le grito, le doy su nalgada, no le puedo quitar la televisión porque no le gusta, ni la computadora porque tampoco le gusta. No le gusta estudiar, tengo que obligarla, en la escuela está evaluada de regular.
- ✓ No lo dejo jugar, le quito lo que más le gusta, pero al rato le quito el castigo porque castigándolo a él me castigo yo misma, para estudiar hay que estar encima de él.
- ✓ Le grito, le hablo en mala forma a la hora del baño fundamentalmente, le doy su golpecito de vez en cuando, no la dejo jugar.
- ✓ Conversando mucho y hacerle comprender lo que está haciendo mal, no imponerle el castigo, si no que llegue a entender el por qué se le está regañando por ejemplo yo un día la mando a jugar a la casa de una amiguita y le pongo horario si no lo cumple al otro día no la dejo salir.
- ✓ No lo dejo jugar, le quito los muñequitos, le doy por las piernas, la nalga, le grito.
- ✓ Le quito el juego, a veces tengo que darle con una chancleta por las piernas. El estudio es obligado no tiene ningún interés por el estudio. Para que estudie tengo que coger el cinto, le grito y cuando lo hago me contesta fuerte porque es un niño de un carácter fuerte.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

- ✓ Lo siento, no dejo que vengan los amiguitos a jugar, en ocasiones lo mando para el cuarto y lo acuesto, y se queda dormido.
- ✓ Le grito, le doy por las piernas, la nalga. La siento y no la dejo moverse, no la dejo jugar y cuando le hago todo ese castigo empieza a llorar, dice que se va aportar bien pero a la semana se lo olvida y vuelve y se porta mal.
- ✓ Lo mando para el cuarto, le quito la televisión, le grito, le doy por las piernas, no lo dejo jugar con los demás niños.
- ✓ Le quito todo lo que le gustan, por ejemplo ir al parque. No lo dejo jugar y cuando se lo hago le explico por qué lo estoy haciendo.
- ✓ Lo regaño, lo pongo de castigo en un asiento o lo mando para el cuarto, le quito la televisión, le doy por las piernas con las manos y a veces con una chancleta, depende lo que esté más cerca de mí en ese momento.
- ✓ Le quito el juego, le apago el televisor. Le grito, le doy cuando es necesario con una chancleta, con la mano por las piernas. En general le quito lo que más le gusta.
- ✓ Le grito, lo siento y le digo que no se puede parar, no lo dejo jugar con sus amiguitos, le doy algunas nalgaditas.
- ✓ Le quito lo que más le guste, no lo dejo jugar con los demás niños, le grito y le doy sus nalgaditas y le explico el por qué es el castigo.
- ✓ Lo siento y le digo que no se puede parar, le doy algunas nalgaditas con las manos por las piernas.
- ✓ No lo castigo.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

- ✓ Le quito la televisión, no la dejo jugar con sus amiguitas, el estudio es obligado, le grito.
- ✓ Le grito, le quito el juego, le doy a veces por las piernas.
- ✓ Le grito, le quito la televisión, no lo dejo salir a jugar con sus amiguitos.
- ✓ No la castigo.
- ✓ Le grito, lo mando para el cuarto, no lo dejo jugar con sus amiguitos.
- ✓ Le grito y al final no la castigo .El estudio no es obligada, es una niña de mucha responsabilidad.
- ✓ Le grito, le quito el juego con sus amiguitas, las tareas hay que estar encima de ella para que pueda hacerla.
- ✓ Le quitamos el juego con los demás niños, el estudio es obligado.
- ✓ Le grito, le doy con una chancleta por las piernas, no lo dejo bajar a jugar, le quito la televisión.

En la figura 6 aparece la frecuencia con que se repiten las respuestas a la segunda parte de la pregunta ¿Qué opinión tiene Ud. sobre la necesidad de castigar a los niños? ¿En dependencia de la situación cómo Ud. lo haría?

Las respuestas a esta pregunta fueron agrupadas en restricciones e insultos, gritos y golpes. La mayoría de las familias refieren alguna acción del primer grupo (restricciones e insultos), 22 y 21 familias refieren el uso del grito y el golpe como forma de asegurarse de que los niños y niñas escuchen y respondan los mandatos de sus padres, válido aclarar que con respecto a los golpes refieren “golpecitos por las piernas y nalgaditas”; la observación externa de los niños y niñas no permitió establecer la presencia de magulladuras, marcas, fracturas, ni otras



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

lesiones físicas. Sin embargo estos elementos sin dudas establecen la presencia de manifestaciones de violencia física y simbólica de los padres hacia los infantes.

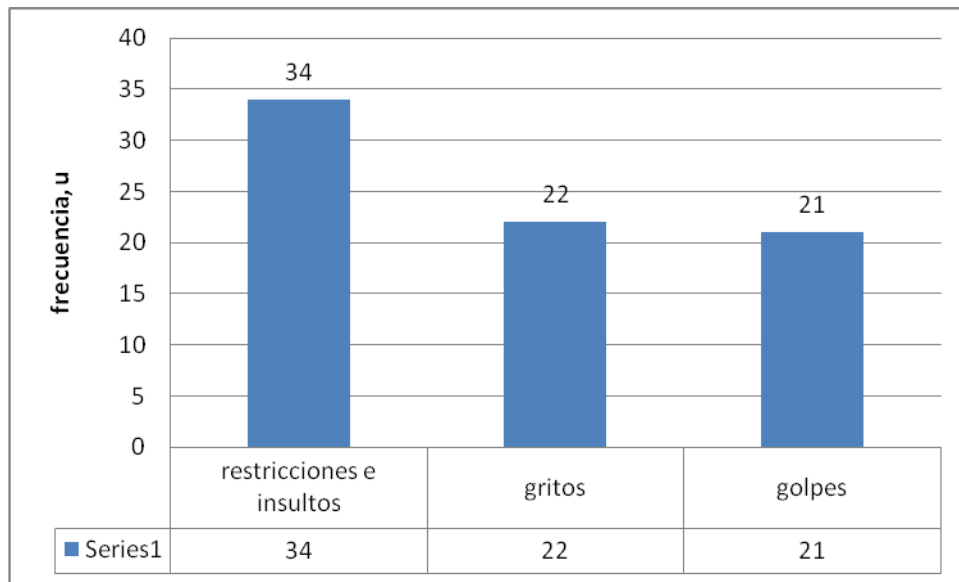


Fig.6. Frecuencia con que se repiten las respuestas a la segunda pregunta.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

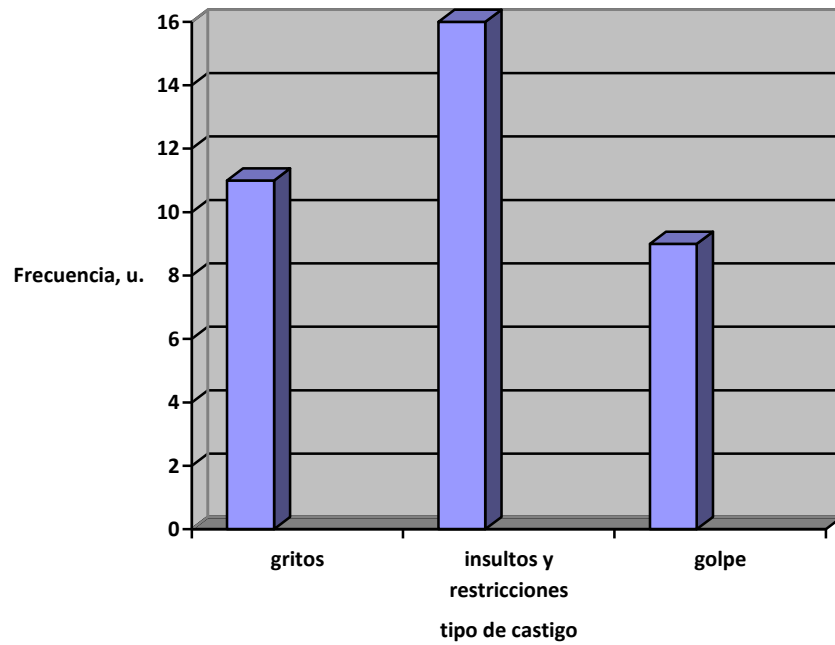


Fig. 7. Frecuencia de aplicación de los diferentes castigos en las familias nucleares.

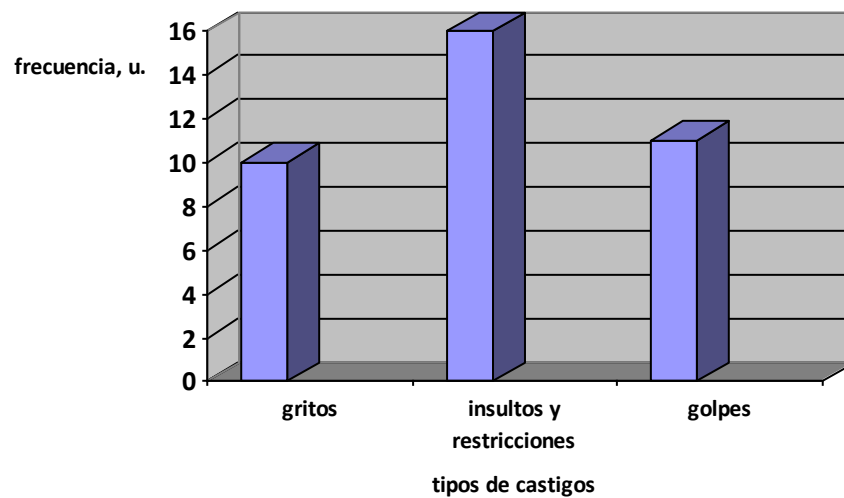


Fig. 8. Frecuencia de aplicación de diferentes castigos en las familias extensa.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

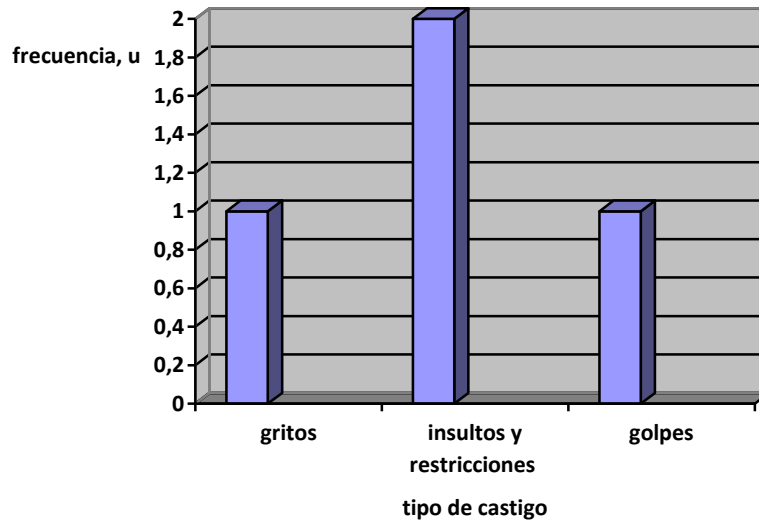


Fig. 9. Frecuencia de aplicación de los castigos en las familias de madres solteras.

Los castigos que aplican los tres tipos de familias son similares. El insulto y la restricción es el tipo de castigo más frecuente, aunque en el caso del golpe y el grito para las familias extensas y nucleares no son despreciables.

3.2.3. Respuestas a la pregunta *¿Cómo Ud. considera que es la mejor manera de educar a sus hijos?*

- ✓ La mejor forma de educar es dándole buenos ejemplos, explicándole lo bueno y lo malo de la vida para que en un futuro no fracase y sea una persona independiente y pueda enfrentarse a cualquier problema que se le presente en la vida.
- ✓ La mejor forma de educar a mi hijo es hablando, aconsejándolo, dándole buenos ejemplos, hablarle de los buenos modales que debe tener una



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

persona, que no sea agresivo, egoísta, que tenga buenas relaciones humana.

- ✓ La mejor forma de educar es dándole el ejemplo, enseñándole las cosas buenas, enseñándole los buenos hábitos de la educación formal, guiándola, hablándole de lo bueno y lo malo, para que sepan escoger sus amistades, que sean personas agradables, que tengan buenas relaciones humanas, que sean afables y respetuosas.
- ✓ Trato de enseñarle lo bueno con mucho amor, que sea cariñosa, buena, estudiosa, que tenga buenos hábitos morales, de educación y que sea una persona preparada. Que tenga buenas relaciones humanas y sobre todo que sea independiente, dándole buenos ejemplos porque si no, imita todo; ella es fotocopia de la seña del círculo, todo lo que aprende en el círculo lo realiza cuando llega a la casa.
- ✓ Enseñándole cosas positivas, no faltándole el respeto a los mayores, oyendo las opiniones a los niños, enseñándole los buenos modales del hogar en todo sentido.
- ✓ Respetando el espacio de ellos y respetando mi espacio. Dándole el mejor ejemplo.
- ✓ Enseñándole cosas positivas, no faltándole el respeto a los mayores, oyéndole las opiniones a los niños, enseñándole los buenos modales del hogar en todo sentido.
- ✓ Respetando el espacio de ello y respetando mi espacio, dándole el mejor ejemplo.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

- ✓ La mejor forma de educar es conversando mucho con ellos, dándole buenos ejemplos. A veces al de 9 años yo lo comparo con otro niño y me dices que no lo compare con nadie y con los varones hay que ponerse duro porque son más fuerte que las hembras; explicándole que en la vida para obtener algo hay que sacrificarse y hacer las cosas como deben ser, tiene que saber escoger sus amistades porque de eso depende mucho su futuro.
- ✓ Conversar con ellos, darle buenos ejemplos, jugar con ellos porque mediante el juego se educa, ver la televisión con ellos e irle explicando porque van sucediendo las cosas, leerle libros, poesía, hacerle dramatizaciones.
- ✓ Dándole el ejemplo, conversando, que tenga buenas relaciones humanas, que sepa elegir sus amistades.
- ✓ Con mucha comunicación y el ejemplo de la familia.
- ✓ Conversando mucho con ella. No regañarla delante de sus amiguitas, siempre diciéndole que coja ejemplos de las personas buenas que están a su alrededor, que sepa escoger sus amistades por si la ven en malos pasos la aconsejen y no sea una fracasada en la vida, porque en la vida hay que estar preparado para responder a cualquier llamado que la revolución necesite, porque para eso este país le ha brindado y le sigue brindando todo lo que somos de forma gratuita y debemos saber responderle a ese comandante tan maravilloso que tenemos.
- ✓ Explicándole las cosas, conversando con ellos, no imponiéndole las cosas, dándole buenos ejemplos y sobre todo saber escoger sus amistades.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

- ✓ Hablando con ella, explicándole como son las cosas, dándole ejemplos buenos tanto del padre como de la madre.
- ✓ Explicándole como son las cosas, enseñándole buenos modales: como ser organizado, educado, compartir lo que tiene con los demás ser afectuoso, caballeroso; no gritándole sino conversando de tal forma que entienda lo que uno le está diciendo y lo interioricen y así lo puedan llevar a la práctica.
- ✓ Hablando con ella explicándole que tiene que prepararse para la vida pero siempre en buena forma de tal modo que ella entienda lo que estamos explicando, ser útil a la sociedad.
- ✓ Con el ejemplo, que haya comunicación en el hogar, pero no solo en el hogar sino también en la escuela, donde quiera que se encuentre para lo que los padres hagan, no venga otra persona y lo desbarate.
- ✓ Dándole buenos ejemplos, conversar con ellos y hacerles entender que tienen que ser personas útiles a esta sociedad.
- ✓ Darle buenos ejemplos, conversando mucho y explicándole lo bueno lo malo, hacerle ver la realidad de la vida.
- ✓ Darle buenos ejemplos, conversando mucho y explicándole lo bueno lo malo, hacerle ver la realidad de la vida.
- ✓ No darle, hablar mucho con ellos explicándole las cosas, no quitarle la televisión porque eso lo educa y lo prepara para la vida.
- ✓ No darle golpe, no gritarle, hablar mucho con ellos, darle buenos ejemplos.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

- ✓ Dándole buenos ejemplos, explicándole como son las cosas, y no cansarse de conversar con ellos.
- ✓ Conversando siempre con ellos, dándole buenos ejemplos, nunca cansarse de conversar, estar al tanto de con quién andan.
- ✓ Con el buen ejemplo, conversando con él, que halla comunicación en el hogar.
- ✓ Dándole ejemplo, conversando mucho, estar siempre pendiente por saber con las personas que se reúne y que sepa escoger sus amistades.
- ✓ Conversando mucho con el niño, nunca cansarse de hablar con ellos, no maltratándolo ni de palabras, ni físicamente.
- ✓ Conversando, dándole buenos ejemplos y siempre guiándolo por el camino correcto.
- ✓ Conversando, dándole buenos ejemplos, dándole confianza para que siempre te digan la verdad, no maltratarlo.
- ✓ No maltratándolo, conversando y explicándole lo bueno y lo malo. Que estudie para que sea independiente y útil a la sociedad.
- ✓ No maltratarlo, conversando mucho, guiándolo siempre por el camino correcto.
- ✓ Conversando y dándole buenos ejemplos.
- ✓ Dándole buenos ejemplos, no maltratarlo, conversando mucho.
- ✓ Conversando siempre con ellos, no quitarle el juego, no gritarle, no maltratarlo.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

- ✓ No gritarle, conversando, tratándola siempre con mucho respeto, dándole buenos ejemplos.
- ✓ Conversando, dándole buenos ejemplos y estar siempre observándolo con quien se reúnen y cuáles son sus amistades.
- ✓ Con amor, cariño, conversando y diciéndolo toda la realidad, nunca engañándolo, con buenos ejemplos, no quitarle su tiempo de recreación.
- ✓ Dándole buenos ejemplos, conversando guiarlo siempre por el buen camino, no maltratarlo.

La casi totalidad de las familias refieren educar a los hijos desde la óptica de las herramientas educativas, propiciando un ambiente de cordialidad y armonía familiar. En ninguno de los casos de asume que el castigo y el maltrato son formas de educar.

3.3. Integración general de los resultados.

El grupo de estudio se caracteriza por el predominio de las familias de tipo nuclear y extensa. Estas últimas con un fuerte componente de familias múltiples. Se aprecia que el grado de escolaridad de las personas adultas es relativamente alto, una mayoría relativa (73%) posee el grado preuniversitario y formación universitaria con una tasa relativamente baja de padres y madres divorciados (24%) comparado con las tasa nacionales. Las familias de este grupo de estudio poseen ingresos familiares por encima del salario promedio de los cubanos. Estas características del grupo de estudio lo hace potencialmente cumplir con las funciones económicas y socio educativas.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

El hecho de que un número importante de los padres refiere que sus hijos sean profesionales en el futuro, portadores de valores universales como educados, sinceros y honrados, integrales, y otros, hace suponer que guarda relación con su propia formación y sus ingresos económicos.

Siguiendo este orden de análisis, las respuestas a la pregunta de ¿cómo educar a sus hijos?, todas las familias consideran que las formas de educar deben estar libres de maltrato, refieren el convencimiento, el ejemplo y la trasmisión de hábitos y buenos modales como las mejores formas de educar a sus hijos.

Las evidencias recogidas en la entrevista y la observación no permiten establecer la presencia lesiones físicas visibles en los infantes en el período de observación. Aunque un alto número de familias (21) refiere el golpe como castigo a los menores, los padres alejan que lo hacen en formas de nalgaditas y otras formas menos agresivas, lo cual pone de manifiesto el no reconocimiento a este tipo de violencia. Si resalta que la mayoría casi absoluta del grupo de estudio tampoco consideran los insultos y restricciones (34 familias) y los gritos (22 familias) como formas de violencia.

Estos resultados permiten suponer que a pesar del alto índice de escolarización del grupo de estudio no tienen conocimiento alguno sobre las formas de violencia infantil y sus manifestaciones y establece la necesidad de alguna forma de intervención social en esta dirección.

Triangulando los resultados de las entrevistas con los postulados teóricos se puede suponer la causa principal en la aplicación de los castigos en los infantes



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

que viven en los edificios 12^a, 13^a, 24 y 25 es la ignorancia de los padres e insuficiente cultura sobre la violencia infantil, sus manifestaciones y tipos.



CONCLUSIONES



CONCLUSIONES FINALES.

- ✓ El grupo de estudio está formado principalmente por familias de tipo nuclear y extensa. Sus miembros adultos poseen un alto grado de escolarización con una tasa relativamente baja de padres divorciados.
- ✓ La visión de los padres con respecto al futuro de sus hijos se enmarca en su formación como profesionales, como hombres y mujeres portadores de cualidades como educados, integrales, independientes, aplicados, sinceros y honestos y otros.
- ✓ Los padres del grupo de estudio consideran que la mejor manera de educar a sus hijos es mediante la persuasión y los métodos educativos. Consideran la conversación y la transmisión de buenos hábitos y modales como las mejores prácticas educativas.
- ✓ La alta tasa de familias que se apoyan en los insultos y restricciones (92%), gritos (59,5%) y golpes (56,8) permite suponer que la mayoría de los padres no reconocen los insultos y restricciones, golpes y gritos como manifestaciones de violencia infantil.
- ✓ La triangulación de los resultados cualitativos y cuantitativos permiten suponer que la causa principal de la aplicación de los castigos en sus diferentes tipologías se asocian a la insuficiente cultura e ignorancia sobre la violencia infantil, sus manifestaciones y tipos.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de
Las Coloradas nuevas.

RECOMENDACIONES



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar trabajos de investigación que permitan confirmar y/o la tesis de la causa principal del ejercicio de la violencia infantil por parte de las familias residentes en los edificios 12^a, 13^a, 24 y 25 de la circunscripción 66 de las Coloradas se asocian a la falta de conocimiento y cultura sobre el tema de la violencia.
2. Desarrollar actividades de intervención social en un proyecto conjunto de la universidad con los principales actores de la comunidad.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de
Las Coloradas nuevas.

BIBLIOGRAFIA



Bibliografía

- APPEL, A.E.; HOLDEN, G.W. The co-occurrence of spouse and physical child abuse: A review and appraisal. *Journal of Family Psychology*, 1998, (12): 578–599.
- ARÉS, P. *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela, 2002.
- ARIAS BEATÓN, G. *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico-cultural*. La Habana: Instituto Central Pedagógico, 1999.
- BOURDIEU, P.; et.al. *El oficio del sociólogo*. México: Siglo Veintiuno, 1987.
- BUNGE, M. *La investigación científica*. Barcelona: Editorial Ariel, 1975.
- CARMENA NÚÑEZ, R.; et. Al. Una mirada a las pandillas de San Juan de Lurigancho. *Rev. Enfermería. Herediana*, 2009, 2 (2): 86-92.
- CASTRO P. *La familia y la escuela*. La Habana: Instituto Central Pedagógico, 2003.
- COELLO-VELÁZQUEZ, A. L. *Curso de metodología de la investigación científica. Programa de Maestría de Electromecánica*. Venezuela, 2011.
- CORSI, J. *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós, 1994.
- EDLESON, J. L., The overlap between child maltreatment and woman battering. *Violence Against Women*, 1999, 5(2): 134-154.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

- EDLESON, J. L.; MBILINYI, L.F.; SHETTY, S. *Parenting in the Context of Domestic Violence*. [en línea]. San Francisco: Judicial Council of California, Administrative Office of the Courts, Center for Families, Children & the Courts, 2003. [Consultado: 2011-03-20]. Disponible en: <http://www.courtinfo.ca.gov/programs/cfcc/resources/publications>
- ENGELS, F. *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Obras Escogidas*. Moscú: Editorial Progreso, 1985.
- HERNÁNDEZ R., LAMIÑANA, R. Víctimas de la violencia familiar: consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de la psicología*, junio 2005, 21(1): 11-17.
- LEITES, M.C., *Aspectos metodológicos relacionados a um estudo a violência familiar durante a gestação como fator de propensão prematuridades do recém-nascido*. Tesis doctoral, 2001.
- LORENTE, M. y LORENTE, J. A. *Agresión a la mujer: Maltrato, violación y acoso*. Granada: Comares S.L, 1998.
- MARCZYK, G.; MATEO, D. de; FESTINGER, D. *Essentials of the research dressing and methodology*. USA: John Wiley & Sons, 2005.
- MARTÍNEZ, A. *Comportamiento humano*, 2002
- MARX, C. *Manuscritos Económicos - Filosóficos de 1844*. La Habana: Editora Política, 1965.



La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de Las Coloradas nuevas.

MUÑIZ, M.; JIMÉNEZ, Y.; FERRER, D.; GONZÁLEZ, J. *La violencia familiar, ¿un problema de salud?. Rev. Cubana Medicina General Integral*, 1998, 14(6): 538-41.

MURILLO AMARO, J.L. *Una Propuesta para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivo-motivacional en la relación paterna y materno-filial*. Tesis doctoral. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2006.

MURILLO, J. *Una propuesta para la autoformación de padres y madres mediadoras desde la perspectiva de R. Feuerstein*. Tesis de Maestría, Universidad la Salle. México, 2001.

PÉREZ V.G. *Información verbal*. Moa, 2011.

RODRÍGUEZ, G., GIL, J.; GARCIA E. *Metodología de la investigación cualitativa*. Santiago de Cuba: PROGRAF, 2002.

RODRIGO, M.; PALACIOS, J. *Familia y desarrollo humano. En Psicología y Educación*. Madrid: editorial Alianza, 2001. 575 p.

SOARES, B. M. *Mulheres invisíveis: violência familiar e formações subjetivas*. Tesis doctoral. Instituto Universitário de Pesquisas do Rio de Janeiro – IUPERJ, 1997.

TORRES, M. *La familia, unidad y diversidad: una fuente de información para el maestro y la familia*. Tesis doctoral. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2004.



**La violencia infantil en las familias de la circunscripción 66 de
Las Coloradas nuevas.**

ANEXOS

ANEXO I. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO.

Nombres y Apellidos	Sexo	Edad	Nivel Escolar	Color piel	Parentesco Entrevistada	Ocupación	Situación conyugal	Ingresos que aporta al hogar (Cantidad)
1-Rafael Galano Milet Mayelin Navarro Legra	M F	49 34	Superior. 12grado	Mestiza Mestiza	Padre Madre	Esp.transp Ama de casa	Acompañado Acompañada	585.00
2-Dayanni Faure Silot Santo Faure Alderis	F M	26 50	Superior 12grado	Negra Negro	Madre Abuelo	Profesora Jubilado	Acompañada casado	569.00 260.00
3-Yoneidis Hernández Pérez Edelio Danllicour Alvarez	F M	39 39	Superior Superior	Blanca Blanco	Madre Padre	Bibliotecaria Profesor	Casada Casado	655.00 755.00
4-Fermina Lorez Hernández Emma Sánchez Lores Carlenis Babato Sánchez	F F F	60 42 25	5to grado 8vo grado 12grado	Negra Negra Negra	Bisabuela Abuela Madre	Jubilada Ayudante cocina. Ama de casa	Divorciada Divorciada Acompañada	240.00 340.00
5-Ineldi Hernández	F	43	Técnico Medio	Blanca	Madre	Enfermera	Divorciada	400.00
6-Diosmeda Lamon Azahares Leanis Columbie Lamoru	F F	53 28	Superior Superior	Negra Mestiza	Abuela Madre	Sicopedagoga Profesora	Casada Acompañada	753.00 590.00
Yanicer Castellano Alpajon	M	29	Superior	Mestizo	Padre	-----	Acompañado	
7-Bárbara Fuentes Herrera Arturo Luis Roja Puron	F M	45 55	Superior Superior	Blanca Blanco	Madre Padre	Redactora Profesor	Acompañada Acompañado	455.00 1015.00

8-Vicente Ramón Arrieta	M	48	9no grado	Negro	Padre	Chofer	Acompañado	480.00
Daysi Sayu Kiala	F	45	9no grado	Negro	Madre	Auxiliar Limpieza	Acompañada	300.00
9-Lucí Peña Alfonso	F	40	Superior	Mestiza	Madre	Esp.docum.clasific ada	Casada	475.00
Denny Revé Casal	M	41	Tec.medio	Mestizo	Padre	Espc en lubricante	Casado	470.00
10-Iraida Jiménez Olivares	F	40	Superior	Blanca	Madre	Técnico. laboratorio	Casada	480.00
Conrado Matos Breff	M	49	Superior	Mestizo	Padre	Jefe almacén	Casado	669.00
11-Silvia Margarita Herrera Borges	F	34	Superior	Blanca	Madre	Ingeniera química	Casada	730.00
Eduard Martínez Borges	M	34	Superior	Blanco	Padre	Cantinero	Casado	250.00
12-Aliuska Llorente Hernández	F	27	Técnico medio	Blanca	Madre	Técnico en gestión económica	Acompañada	315.00
Enaide Abad Brocad	M	53	Superior	Negro	Padre	Medico	Acompañado	620.00
13- Lusibet Polaca Pérez	F	28	Técnico medio	Mestiza	Madre	Técnico en función respiratorio	Divorciada	354.00
Yuseledy Correa Sánchez	M	37	12 grado	Blanco	Padre	Ayudante distribuidor	Casado	265.00
Víctor Hernández Ferrero	M	60	8vo grado	Mestizo	Abuelo	Tornero	Casado	480.00
14- Kenia Salazar Salazar	F	29	Técnico medio	Blanca	Madre	Técnico recursos humano	Acompañado	315.00
Fredevinda Salazar Justi	F	46	8vo grado	Blanco	Abuelo	Ama de casa	Divorciada	
15-Yaleti Navarro Breff	F	30	12 grado	Negra	Madre	Ama de casa	Divorciada	
Gloria Breff Rodríguez	F	52	6to grado	Negra	Abuela	Ama de casa	Casada	

16-Yordani Ortiz Riveron	F	33	12grado	Mestiza	Madre	Carpetera	Acompañada	435.00
Rigo Alberto Peña Nin	M	38	12grado	Mestizo	Padrastro	Ayudante albañil	Acompañado	430.00
17-Delvis Samon Jiménez	M	40	9no grado	Negro	Padre	Custodio	Acompañado	280.00
Líen Olivero Reyes	F	35	12 grado	Mestiza	Madre	Técnico medio	Casada	535.00
Samuel Olivero Columbie	M	60	6to grado	Blanco	Abuelo	Dependiente almacén	Casado	387.00
Samuel Olivero Reyes	M	37	Técnico medio	Mestizo	Tío	Cantinerero	Divorciado	250.00
18-Danyer Pérez Correa	M	39	12grado	Blanco	Padre	Chofer	Casado	480.00
Yumila Correa Correa	F	41	Superior	Blanca	Madre	Profesora de deporte	Casada	560.00
19-Wualguiria Labori Rosado	F	46	12 grado	Blanca	Madre	Dependiente gastronómico	Casada	345.00
Juan Alberto Fuentes sáname	M	50	12 grado	Mestizo	Padre	Electricista	Casado	256.00
20- Yolanda Cuenca Milet	F	41	Técnico medio	Blanca	Madre	Ama de casa	Acompañada	
José A Sablon Leyva	M	45	Superior	Mestiza	Padre	Ingeniero mecánico	Acompañado	600.00
21-Mabel Utria Grimon	F	45	12 grado	Negra	Abuela	Ama de casa	Acompañada	
Roberto Utria Grimon	M	44	12 grado	Negra	Tío	Dependiente gastronómico	Soltero	225.00
Llane Pérez Utria	F	30	12 grado	Negra	Madre	Ama de casa	Divorciada	
22-Bárbara Texido Jelpi	F	42	9no grado	Mestiza	Abuela	Ama de casa	Acompañada	
Yanet Correa Mena	F	20	12 grado	Blanca	Madre	Estudiante	Acompañada	
Eliécer Velásquez Texido	M	23	12 grado	Mestizo	Padre	Electricista	Acompañado	500.00
23-Yoanka Cutiño Samiñon	F	21	9no grado	Mestiza	Madre	Ama de casa	Divorciada	

Maida Cutiño Jiménez	F	45	12 grado	Blanca	Abuela	Ama de casa	Casada	
23-Erlinda Aguirre Gonzáles	F	42	Técnico medio	Mestiza	Madre	Ama de casa	Acompañada	
Luis Ramón Hernández Barralobre	M	37	Técnico medio	Mestiza	Padre	Cuenta propista	Acompañado	
24-Riyneldis Breff Guerra	M	38	Superior	Blanca	Padre	Especialista en maquina eléctrica	Casado	430.00
Kenia Sánchez Matos	F	32	Superior	Mestiza	Madre	Tecnóloga	Casada	450.00
Yonier Cabreja Matos	M	31	12grado	Negro	Padre	Custodio	Acompañado	315.00
25-Yaquelin Cuba Villa Nueva	F	41	12grado	Mestiza	Madre	Bibliotecaria	Acompañada	390.00
Lester Urgellez Palomares	M	42	12grado	Negro	Padre	Electricista	Acompañado	505.00
26-Laritz Matos Leyva	F	34	Superior	Blanca	Madre	Psicóloga	Casada	527.00
Adalberto Calzado Juzti	M	36	12grado	Blanco	Padraastro		Casado	420.00
Mareli Leyva Reli	F	60	12grado	Blanca	Abuela	Ama de casa	Casada	
27-Llanier Pérez Hernández	F	24	12grado	Mestiza	Madre	Estudiante	Divorciada	
Maireli Hernández Pérez	F	39	Superior	Blanca	Abuela	Compradora internacional	Divorciada	342.00
28-Amarelis Sánchez Ortega	F	48	12grado	Blanca	Madre	Operadora de Equipo	Acompañada	457.00
Filiberto Velázquez Duran	M	47	Técnico Medio	Mestizo	Padraastro	Técnico Combustible	Acompañado	520.00

29-Mariannis Duran Games	F	27	Estudiante	Mestiza	Madre	Ama de casa	Acompañada	
Geovis Galano Húrtate	M	33	Superior	Mestizo	Padre	Ingeniero Eléctrico	Acompañado	641.00
Maribel Húrtate Ramírez	F	54	9no grado	Mestiza	Abuela	Ama de casa	Acompañada	
30-Nuvia Ramírez Romero	F	37	Superior	Mestiza	Madre	Medico	Divorciada	653.00
Nancy Romero Góngora	F	56	12grado	Mestiza	Abuela	Ama de casa	Casada	
31-Tania Terrero Gómez	F	29	8vo grado	Blanca	Madre	Ama de casa	Acompañada	
Manuel Silva Aranda	M	50	12grado	Blanco	Padre	Técnico en mantenimiento	Acompañado	238.00
32-Yanet Jardines Romero	F	21	12 grado	Blanca	Madre	Técnico en comercio	Divorciada	340.00
Marisol Ramírez	F	45	12grado	Mestiza	Abuela	Especialista en contabilidad	Divorciada	378.00
33-Nelcy Cala Guilarte	F	47	12grado	Blanca	Madre	Técnico en gestión económica	Casada	575.00
Raúl Hernández Duran	M	47	12grado	Mestizo	Padre	Chofer	Casado	450.00
34-Miguel Rodríguez Ávila	M	50	Superior	Mestizo	Padre	ingeniero	Casado	642.00
Alicia Peña Regalado	F	46	Técnico medio	Blanca	Madre	Jefa de servicio	Casada	535.00
35-Tania García Delgado	F	39	Técnico medio	Mestiza	Madre	Especialista en gestión económica	Casada	505.00
Eloidis Matos Frometa	M	37	Técnico medio	Blanco	Padre	Chofer	Casado	420.00

Esmerado Matos Matos	M	75	8vo grado	Blanco	Abuelo	Jubilado	Casado	340.00
36-Abel Machado Quintero	M	65	Técnico medio	Blanco	Abuelo	Jubilado	Acompañado	305.00
Adailsa Matos Lovaina	F	55	Técnico medio	Blanca	Abuela	Dependiente de almacén	Acompañada	430.00
37- Eloi Duran Pupo	M	53	12grado	Blanco	Padre	Chofer	Acompañado	543.00
Yumila López Duran	F	34	12grado	Mestiza	Madre	Jefa de bloque	Acompañada	360.00

ANEXO II.



Fig. 1. Vista de uno de los edificios donde residen los entrevistados.



Fig. 2 Vista de una madre con dos hijas.



Fig. 3. Vista de niños áreas aledañas a los edificios.



Fig. 4. Vista de los niños jugando en las áreas aledañas al edificio.