



**Ministerio de Educación Superior
Instituto Superior Minero Metalúrgico
“Dr. Antonio Núñez Jiménez”
Facultad de Humanidades**

Trabajo de Diploma

**EN OPCION AL TITULO DE LICENCIADO EN ESTUDIOS
SOCIOCULTURALES**

TEMA: El maltrato infantil en la comunidad Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

AUTOR: Yusmila Robles Breff.

TUTOR: Asp. Dr. C: Ernesto Nápoles Robles.

**Curso 2009-2010
“Año 52 de la Revolución”**

PENSAMIENTO

“El niño maltratado de hoy es el adulto conflictivo de mañana “

Anónimo.

DEDICATORIA

- A mis padres que con amor y cariño han sabido encaminar mi vida por el sendero correcto.
- A mi esposo por su apoyo incondicional.
- A mis hermanos que han llenado mi vida de alegría y satisfacción.
- A toda mi familia que me ha apoyado en los buenos y malos momentos.
- A las nuevas generaciones, que este trabajo les sirva como un material de consulta en sus carreras.

AGRADECIMIENTOS

- Quiero agradecer, en primer lugar, a mis padres por darme la vida y porque han hecho de mí todo lo que hoy soy. Gracias por todo el sacrificio y el desvelo con que me apoyan en cada tarea.
- A mi esposo por su apoyo incondicional y por soportar mis caprichos.
- A La Revolución Cubana por darme la posibilidad como a todos los jóvenes cubanos de superarme profesionalmente.
- A mi tutor Ernesto Nápoles por haber iluminado mi camino cuando creí, por un instante, que todo estaba perdido.
- Al colectivo de profesores de La Facultad de Humanidades por dotarme de conocimientos y valores, lecciones que sabré aplicar en cada momento de mi vida.
- A toda mi familia por el apoyo, sabios consejos y por haber estado presente en los buenos y malos momentos.
- Quiero agradecer en especial a todos aquellos buenos amigos que me han dado su ayuda incondicional en esta ardua labor y por ser fieles seguidores de mi felicidad y bienestar.

A todos Gracias.

RESUMEN

La presente investigación desde el punto de vista social estuvo orientada a resolver uno de los problemas más acuciantes del mundo contemporáneo, el cual en Cuba no posee dimensiones tan graves como en una buena parte de Latinoamérica y otras áreas, en el que es posible encontrar el trabajo forzoso de niños, prostitución infantil, venta de órganos de niños y otros males asociados al maltrato y a la violencia infantil.

En comparación con otros contextos sociales la realidad cubana es alentadora pero la prevención y la determinación de los elementos que inciden en la generación de estos elementos es siempre un bien social. La investigación partió de la determinación de una problemática y ella radica en: ¿Cómo disminuir el maltrato infantil en la Comunidad Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo?

La problemática anterior tiene una estrecha relación con el objetivo que se proponen el cual se centra en: Elaboración de talleres para incidir en la disminución del maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero y determinar los factores que condicionan la presencia de maltrato hacia los menores de la comunidad Felipe Romero.

La tesis se fundamenta en el materialismo dialéctico y se inscribe dentro del paradigma cualitativo aunque se utilizan algunos métodos cuantitativos. En la investigación se triangulan paradigmas, fuentes y métodos. Entre los Métodos teóricos utilizados se encuentran: el Histórico – Lógico, el análisis – síntesis, inducción-deducción.

Entre los empíricos se utilizó la observación para ofrecer seguimiento al comportamiento del fenómeno estudiado en su estado natural, así como la encuesta para conocer la opinión de niños, padres y maestros de cómo se manifiesta el maltrato infantil en los diferentes contextos.

La importancia del trabajo radica en que se ofrece un conjunto de talleres que favorecen la disminución de del maltrato infantil en la comunidad Felipe Romero, facilita la actividad colectiva y la unidad del barrio al mismo tiempo que evita que el niño maltratado de hoy sea el padre violento de mañana.

ABSTRACT

The current research from the social viewpoint^{002C} was oriented to solve one of the most difficult problems in the contemporary world, in which Cuba has not dimensions so serious as in a certain part of Latin American and other areas, where it is possible to find children in forcing works, child prostitution, organs selling, so as other conflicts associated with child violence.

In comparison with other social contexts the Cuban reality is motivating but the preventive work and the determination of the elements that affect the generation of these elements that is a social goodness. The research started from the determination of a problem and it is based on: ¿ How to determine the behavior of the child mistreat at Felipe Romero community in Sagua de Tánamo municipality?

The problem mentioned before has a deep relation with the objective proposed the same is centered on: To describe the indicators of mistreat on social cultural sphere against the minor who receives a negative influence in the quality of life at Felipe Romero community in Sagua de Tánamo municipality.

The thesis is based on the dialectic materialism and it is established within the qualitative paradigm although some quantitative methods are used. In the research paradigm are used, fountain and methods. The theoretical methods used are: historical – logical, analysis – synthesis and induction – deduction.

Among the empirical methods were used the study of several cases to characterize the families with familiar violence. The observation to offer the continuity to the conduct of the phenomenon studied in its natural stage, so as the survey and the interview to know children's opinions, parents and professors about how is the manifestation of child mistreat in different contexts.

The importance of the current work is visible in the offering of a several activities to favor the diminishing of the child mistreat at Felipe Romero community , it makes easier the collective activities and the unity of the neighborhood and at the same time avoid that the child mistreated today be a violent father in the future.

ÍNDICE

Introducción.....	.1
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES HISTORICOS DEL MALTRATO INFANTIL.	
1.1 Características del niño golpeado y del agente agresor.....	8
1.2 Lugar y modo donde en que se presenta el maltrato al niño.....	16
1.3 Factores asociados al maltrato y algunas de sus causas.....	20
1.4 Algunas formas de ayuda a las victimas del maltrato.....	25
CAPITULO II: TALLERES PARA CONTRIBUIR A LA DISMINUCION DEL MALTRATO INFANTIL EN LA COMUNIDAD FELIPE ROMEO DEL MUNICIPIO SAGUA DE TANAMO	
2.1 Talleres educativos par disminuir la manifestaciones de maltrato familiar a menores de la comunidad Felipe Romero	30
2.2 Análisis y valoración de los resultados.....	47
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFIA.....	56
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Síndrome de Maltrato Infantil es un fenómeno complejo de la sociedad desde hace siglos, pero con características especiales en la etapa actual, puesto que puede envolver a cualquier grupo socioeconómico en mayor o menor intensidad y resultan las familias desposeídas las más afectadas. La familia como eje central de la vida ayuda al desarrollo del hombre. Es una de las instituciones sociales en que es más difícil identificar y nombrar el maltrato, para niños y adolescentes resulta muy embarazoso reconocer que sus padres practiquen maltrato sobre ellos.

Mientras más maltrato reciba un niño de sus padres, más proclive es este a maltratar a otros durante su edad adulta y por lo tanto, están predispuestos a ejercer el maltrato porque ya lo han aprendido por la forma en que han sido educados. Este cuadro se completa con el maltrato que ellos mismos observan en su hogar. La socialización de los niños comienza en la familia, por eso a este pequeño grupo humano debe reconocérsele su importante función social, sin embargo, ella sola no la puede completar.

En Cuba, el niño es lo principal para la sociedad, pero no estamos exentos de algún trasgresor como consta en estadísticas tanto de nuestro territorio como nacional que tratan de abusos hacia menores.

El maltrato sobre los niños es un problema social y de salud que afecta a todos sin distinción de clases sociales ni de país; ha adquirido resonancia en los últimos tiempos, no porque ocurran más, sino porque al parecer no nos estamos ocupando de ello. Entre los maltratos no solo podemos contar los físicos o sexuales, también los insultos, humillaciones, prohibiciones, limitación con el dinero, los alimentos, etc.,

Existen escritos y publicaciones demostrativas de que este flagelo social es un problema tan antiguo como la propia historia de la humanidad, aunque su comprensión se ha manifestado de maneras diferentes en cada contexto histórico social.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

Los filósofos de la antigüedad observan el maltrato como categoría omnipotente, que no escapa a la expresión de ningún fenómeno social, interponiéndose al desarrollo tanto de la vida espiritual como material.

Los sociólogos y psicólogos sociales como Hinde y Graebel, Morales, Aranguen, Parsons, Domenach, Graham, y Gurr, Deninsov, Marx, Engels, trabajan fundamentalmente los efectos del maltrato sobre los seres humanos, sobre sus relaciones interpersonales, por eso al definirla de una forma u otra la expresan como maltrato físico, abuso físico, uso del poder sobre otro.

Por lo expresado hasta aquí se considera que el maltrato es un fenómeno que se origina en las relaciones interpersonales, en la que uno de los polos ejerce su poder sobre el otro, causándole daño a su integridad física, moral o ambas. Cuando al ejercer el poder se causa daño este puede ser tanto a las personas como a la propia sociedad.

Las manifestaciones de maltrato se imitan y aprenden; es por ello que el lugar donde el hombre reciba sus primeras experiencias (la familia, escuela y comunidad) debe ser en lo posible un medio ajeno a estas manifestaciones.

En una primera etapa exploratoria de la investigación se realizan diferentes instrumentos para medir el estado real del problema en nuestro municipio, donde se considera el consejo popular Sagua Sur como uno de los más implicados con 15 casos de manifestación de maltrato, dentro de ellos la comunidad de Felipe Romero con 6 casos, donde se determinaron las siguientes regularidades:

- 1- Insuficiente desempeño de las agencias socializadoras en la disminución de la maltrato infantil.
- 2- Agresión física a niños entre 5 y 10 años por parte de sus padres.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

- 3- Utilización de palabras ofensivas hacia los niños de entre 5 y 10 años por parte de sus padres.
- 4- Desatención emocional y económica de padres hacia sus hijos.
- 5- Manifestaciones de agresión física en el hogar entre los padres en presencia de los hijos.
- 6- Manifestaciones de agresión verbal en el hogar entre los padres en presencia de los hijos.
7. Manifestaciones de escándalos públicos entre los padres y terceros en presencia de los hijos.

Las regularidades expuestas con anterioridad fueron tomadas en cuentas Para determinar el siguiente **Problema científico:**

¿Cómo disminuir el maltrato infantil en la Comunidad Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo?

- **Objetivo general:** Elaboración de talleres para incidir en la disminución del maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero.

Objetivos específicos:

- Determinar los factores que condicionan la presencia de maltrato hacia los menores de la comunidad Felipe Romero.
- Describir los indicadores que inciden en el de maltrato infantil en la comunidad Felipe Romero.

Para ofrecer una adecuada lógica en el proceso investigativo se utilizan las siguientes

Preguntas Científicas:



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

1-¿Cómo determinar los presupuestos teóricos existentes acerca del tema investigado?

2-¿Cómo determinar el estado real del maltrato infantil en La Comunidad Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo?

3- ¿Cómo elaborar talleres que permitan incidir en la disminución del maltrato infantil de la comunidad Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo?

4- ¿Cómo determinar la factibilidad de los talleres elaborados?

A fin de favorecer el curso lógico de la investigación se utilizan las siguientes Tareas Científicas:

1. Determinar los presupuestos teóricos existentes acerca del tema investigado.
2. Diagnosticar el estado real del maltrato infantil en La Comunidad Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.
3. Elaborar talleres que permitan incidir en la disminución del maltrato infantil de la comunidad Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.
4. Determinar la factibilidad de los talleres elaborados.

Metodología:

La tesis se fundamenta en el materialismo dialéctico y se inscribe dentro del paradigma cualitativo aunque se utilizan algunos métodos cuantitativos. En la investigación se triangulan paradigmas, fuentes y métodos.

Métodos teóricos:

- Histórico - Lógico. Para determinar las concepciones teóricas sobre el maltrato infantil, sus antecedentes, evolución y concepciones actuales.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

- Análisis – síntesis. Para la recogida de información teórica, su procesamiento, búsqueda y definición conceptual de la categoría objeto de estudio (maltrato Infantil).

-Inducción-deducción. Proceso a través del cual se estudia las tendencias y se fundamentan las posiciones teóricas.

Métodos empíricos: I

- La observación para ofrecer seguimiento al comportamiento del fenómeno estudiado en su estado natural.

- La encuesta para conocer la opinión de niños, padres y maestros de cómo se manifiesta el maltrato infantil en los diferentes contextos. **(Ver anexo I)**

-Encuestas a maestros de los alumnos con situación de maltrato familiar para conocer sus criterios sobre el comportamiento de los menores en la escuela. **(Ver anexo II)**

Se utilizó el método de investigación acción participativa para la obtención de información pues este método facilita la búsqueda de ella a partir de que la autora forma parte del objeto de la investigación.

Categorías analíticas.

- Violencia Doméstica:

Todo acto de violencia por razón de género o hacia los menores que produce o puede generar daño físico, sexual, psicológico o sufrimiento a las mujeres, incluidas las amenazas de tales actos, la coerción o las privaciones arbitrarias de la libertad, concurriendo esto tanto en el ámbito público como en el privado.

- El maltrato a los niños es un grave problema social, este ocurre cuando se maltrata de ellos, ya sea en su física o mentalmente, o cuando su seguridad está en peligro; ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por sus progenitores u otras personas.

La novedad de la investigación esta en demostrar los factores que condicionan la presencia de violencia hacia los menores.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

DESARROLLO

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL MALTRATO INFANTIL.

El presente capítulo tiene como objetivo ofrecer una serie de juicios, definiciones y valoraciones de diferentes autores a nivel nacional e internacional del objeto de estudio que compete la investigación. Al mismo tiempo se ofrece un visión histórico de los antecedentes que sirven de base para la construcción de los presupuestos teóricos del presente trabajo.

Diversos historiadores coinciden en señalar que durante siglos los niños fueron criaturas muy susceptibles al abuso parental e incluso medidas más drásticas aún. Durante siglos los niños eran vistos como propiedad de los padres o del estado, por ejemplo la ley romana le adjudicaba pleno poder al padre sobre el destino de su hijo: este podía matarlos, venderlos u ofrecerlos en sacrificios.

El infanticidio era materia muy común y rutinaria en países tales como Egipto, Grecia, Roma, Arabia y China. En la edad media la situación no era mucho mejor, en muchas ciudades de Europa la pobreza era tal que los niños se convertían en un gasto oneroso para los padres, lo que motivaba a muchos de estos a abandonarlos o mutilarlos. Durante la revolución industrial, los niños de padres que provenían de estratos bajos de la sociedad, solían ser obligados a trabajar en tareas pesadas. Frecuentemente estos eran golpeados, no se les daba de comer o se les sumergía en barriles de agua fría como castigo de no trabajar con más rapidez y afán.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

A finales del siglo XVIII comienzan a notarse ligeros cambios que conducen al reconocimiento de los daños psicológicos de este tipo de abuso. En 1959 se establece la declaración de los derechos del niño, y en 1989 la convención de los derechos del niño, dichas normas recogen los principios mínimos que deben ser garantizados a las personas menores de 18 años. Así la preocupación por los derechos del niño trasciende la preocupación local e interno y se ha convertido en los últimos años en una preocupación internacional.

En 1962 la temática del maltrato infantil comenzó a ser estudiado de una manera sistemática, en este año Kempe y colaboradores delinearon las características clínicas y las repercusiones de lo que ellos llamaron "el síndrome del niño maltratado". Es aquí cuando realmente se inicia la investigación rigurosa de uno de los tipos de abuso más repulsivos y frecuentes que se da dentro del seno del hogar.

El maltrato, en un sentido amplio, puede ser entendida como una acción que entraña un «abuso de poder», en el que se transgreden por lo menos uno o dos derechos humanos fundamentales: el derecho a determinar qué hacemos con nuestro cuerpo y qué se hace con él, y el derecho a tomar nuestras propias decisiones y a afrontar las consecuencias de nuestros propios actos, según afirma Garver.

Generalmente, la literatura sobre el tema hace referencia al maltrato ejercido por quien posee un poder legitimado desde una posición de autoridad, siguiendo la definición de Max Weber (1922). Según este autor, el «poder es toda posibilidad de imponer la voluntad propia sobre la de los demás, así como el ejercicio de la influencia». Y agrega que, en los ámbitos político y social, el término más preciso es el de dominación, entendido como la posibilidad de encontrar obediencia frente a un mandato, basándose en la creencia de la legitimidad de la dominación.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

En nuestro país el maltrato infantil constituye un tema de interés creciente, lo que ha motivado el surgimiento de diversas iniciativas en ámbitos diversos, que incluyen aspectos legales, sociales, médicos - asistenciales y psicológicos entre otros. Actualmente es muy difícil tener datos de la prevalencia del maltrato infantil, ya que solo se llegan a conocer datos parciales de casos que llegan a los hospitales y al juzgado de menores, los cuales por lo general, son de extremo gravedad.

1.1 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO GOLPEADO Y EL AGENTE AGRESOR

El niño no solamente es maltratado a través de la agresión física, sino también por la privación del alimento, cuidados físicos y estimulación sensorial tan necesaria para su desarrollo. Así, la desnutrición, las malas condiciones higiénicas del niño, el retraso en las esferas del lenguaje y personal social, clásicamente consideradas como medidas de la estimulación que el niño recibe de su ambiente, son la regla, en nuestra muestra y en la de otros autores. A lo anterior se suma el deterioro de las funciones intelectuales como secuela de lesiones al sistema nervioso central. De acuerdo con algunos autores, este tipo de secuelas llega al 40%.

En nuestra serie basta enfatizar la presencia en el 17% de los casos de secuelas neurológicas severas y retraso importante en el desarrollo en el 50% de los niños afectados.

En algunos casos cabe la posibilidad de que el retraso y apariencia poco agraciada del menor disparasen la ira del agresor. Pero en otros muchos puede plantearse la posibilidad inversa: que el retraso fuese secuela de asaltos previos y retroalimente la ira de desencadenarse de agresiones posteriores. En no pocas veces, inclusive, sirve para justificar al agresor en sus nuevos ataques al niño.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

El panorama se vuelve más sombrío si recordamos, como lo han demostrado varios trabajos, que la desnutrición por sí misma es capaz de afectar en sentido negativo y en forma irreversible el crecimiento y el desarrollo. Para algunos autores, la "falla para crecer" en un niño, puede ser el primer dato que oriente hacia el diagnóstico.

Estos niños muestran un patrón de comportamiento muy característico cuando están internados en el hospital. Aún en ausencia de lesiones que comprometan el estado general, el niño aparece triste, apático y en ocasiones estuporoso; rehuye el acercamiento del adulto y frecuentemente se oculta bajo las sábanas. En general, es un niño que llora y no se muestra ansioso, cuando se trata un lactante mayor o un preescolar, por la ausencia de la madre y aún puede mostrar franco rechazo hacia ésta cuando ha sido la agresora. La conducta del niño cambia relativamente poco tiempo a una de aferramiento excesivo hacia el personal del hospital, con gran necesidad de contacto físico, al mismo tiempo que hay periodos patentes de agresividad cuando se les frustra; estos niños pegan y aún llegan a morder a las enfermeras, a pesar de que éstas muestra especial afecto y cuidado al menor cuando se enteran del problema.

Se han señalado también patrones de comportamiento característicos del agente agresor en el hospital; poco interés del familiar involucrado acerca de la seriedad de las lesiones y evolución del padecimiento, con abandono del niño en el hospital o, al menos, visitas cortas muy esporádicas y el comentario frecuentes de las enfermeras de la sala "de no conocer al padre o madre del niño", a pesar de estancias prolongadas.

Sin embargo, esto no es necesariamente un comportamiento característico del familiar agresor; en ocasiones, el padre o familiar involucrado parece mostrar una gran preocupación por la enfermedad del pequeño paciente, con actitudes francas de



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

sobreprotección hacia éste, lo cual hace más difícil para el médico, la enfermera y aún la trabajadora social con experiencia en el manejo de este problema, aceptar la posible culpabilidad en una persona tan aparentemente interesada en el bienestar del menor.

En nuestra serie, al igual de lo que sucede al comparar los reportes de diversos autores, existe cierta discrepancia en lo que se refiere al familiar involucrado como agresor. Si tomamos en cuenta sólo los casos en los cuales la identificación del agresor fue calificada como "comprobada" o "muy posible", el padre aparece como agresor en el 26% de los casos y la madre en el 58%; en los 16% restantes, estuvieron involucrados padrastros, madrastras y un hermano mayor.

Hay acuerdo general en que se trata de personas jóvenes y aún cuando existe la creencia de que el maltrato físico extremo está confinado a la clase socioeconómicamente baja y/o personas de inteligencia baja, la mayor parte de los reportes, así como nuestra experiencia, están de acuerdo en que los padres golpeados provienen de todas las clases sociales y están dentro de todos los niveles de inteligencia. En un trabajo se señala que "es probable que algunos padres estén psicológicamente propensos a este desastre particular, pero esto no tiene nada que ver con la clase social o inteligencia"

Se han descrito muchos rasgos característicos del agente del agresor. Entre ellos estaría la inmadurez emocional, la cual es la consecuencia de insatisfacción de la misma durante la niñez.

Sentimientos de ira, coraje y frustración hacia los hijos, son normales; pero comúnmente están balanceados por sentimientos igualmente importantes de protección y cariño y, sólo rara vez, bajo presiones desorbitadas del ambiente, resultan



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

en una pérdida total del control. En los agresores, se ha enfatizado también, la existencia de un grado especialmente alto de impulsividad y pobres mecanismos de control para la misma, lo cual hace que un estímulo aparentemente pequeño, que generalmente toleran bien la mayor parte de los padres, provoque la reacción agresiva intensa hacia el menor involucrado. Sin embargo, otros autores enfatizan que el agresor funciona bien fuera de la presencia del niño agredido y que este último es dotado de características reales o supuestas, que desencadenan el maltrato y/o actitudes abiertas de rechazo.

Estas características pueden ir desde inquietud motora marcada, llanto excesivo, aspecto físico del menor, enfermedades frecuentes, etc., hasta otras más sutiles y las cuales requieren de una investigación cuidadosa para descubrirlas, como son el conferir al niño características del adulto. Muy frecuentemente, estos padres tienen dificultad para ver al bebé como tal y esperan que coma sin dejar nada de la ración ofrecida o demandan hábitos de limpieza por encima de la edad del niño, especialmente un control muy precoz esfínteres anal y vesical por lo que los ataques al niño suelen ocurrir alrededor de la hora de comida o de la defecación.

No es raro también que una madre insatisfecha en sus relaciones interpersonales, especialmente con el esposo, tome al bebé como única fuente de satisfacción; si responde como ella quiere, no hay problema; pero si es llorón o no acepta el alimento ofrecido, puede pensar que el bebe la rechaza, la crítica y dispararse así la agresión.

En otras ocasiones se desplaza hacia el menor parte de la conflictiva del agresor; tal sería al suponer que el niño, concebido en relaciones pre o extramaritales, es un estigma, y por ello generados de culpa e ira del agresor. Más difícil de descubrir es un hecho encontrado en dos de nuestros casos: el niño es tomado como un rival que



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

acapara los cuidados del otro cónyuge, atención que es requerida en exclusividad, y con ello surgen los celos, la ira y la agresión.

Fuera de lo antes señalado, los agresores presentan escasa o nula sicopatología, cuando menos aparente. Muy frecuentemente, el agresor, en quien la sola presencia del niño provoca un estado afectivo incontrolable, trata de manejar sus emociones apartándose del menor a través de relegar los cuidados al otro padre u otra persona; es cuando se rompe este arreglo que ocurre la agresión.

Esto último explicaría la mayor frecuencia del llamado "Síndrome del Niño Golpeado" durante los primeros dieciocho meses de vida, lo cual, inclusive, ha hecho que también se conozca este problema como "Síndrome del "Bebé Golpeado". Cuando el niño empieza a caminar y más aún cuando es capaz de aprender a rehuir al agresor, las agresiones son más frecuentes.

Existen varias formas en que se manifiesta el maltrato infantil por ello el aparato jurídico ofrece un tratamiento especial a estos actos en la sociedad.

Un niño, según la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

educativo. El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

El origen de la crueldad hacia los niños es en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:

1. - Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc.
2. - Actos de maltrato o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.
3. - Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicólogos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.
4. - La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

Los diferentes estudiosos del tema investigado entre ellos psicólogos, sociólogos y psicopedagogos han llegado a consensos en cuanto a una clasificación de las diversas formas en que se puede identificar el maltrato.

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión. A la vez que el maltrato por acción se divide en:



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

- Maltrato físico.
- Maltrato psicológico.
- Emocional.
- Abuso sexual.

El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide:

- Abandono físico y negligencia.
- Abandono educacional.

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño. A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuando termina el "disciplinamiento" y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

El maltrato emocional o psicológico es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañadas o menospreciadas. Se les somete a presenciar actos de violencia



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol.

Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

El abuso sexual puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña. Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, etcétera. Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos.

El abandono o negligencia significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño. Es decir, Dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle al menor alimento, medicamentos y afecto. Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia: Abandono físico: Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.

Negligencia o abandono Educativo: No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

En diversas oportunidades realizar el diagnóstico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad. El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

1.2- Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño.

La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia y más estrechamente en el hogar. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abuso de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.

En la clínica o guardería. Los niños de menos de cuatro o cinco años de edad con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de creencias, es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería.

La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección del maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

En la escuela. El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las aquellas que sustenta la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro esta familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

La detección del maltrato no siempre se encuentra visible a los ojos de quien investiga.

La idea popular de un niño "golpeado" evoca la imagen de un infante patético, sucio y cubierto de moretones, que mira fijamente al fotógrafo de modo aprehensivo. La verdadera imagen revela que los niños sufren de una variedad infinita de abusos, por lo general a manos de los propios padres y a menudo sin lesión evidente ni queja.

El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta la más sutil e insidiosa negación de amor. Un niño que crece sin esperar nada sino un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de estos límites y adaptará su comportamiento de tal forma que no traiga la mínima agresividad. Tales niños aprenden desde época temprana a procurar la complacencia de cualquier adulto con el que puedan entrar en contacto como forma de protegerse a sí mismos.

La habilidad para detectar que un niño ha sido maltratado depende, por lo tanto, del conocimiento por parte de cada observador no sólo del estado físico de un niño, sino del comportamiento normal infantil. No basta con notar cualquier cambio en las interacciones sociales de un niño en particular, pues el niño agredido constantemente puede haber sufrido desde la primera infancia. Por consiguiente, cuando un niño parece comportarse de un modo anormal, deberá considerarse la posibilidad de que la causa sea el maltrato.

La detección de esta variedad de maltrato infantil depende de dos factores: la capacitación en los patrones típicos que aquél presenta y la experiencia. Para llegar a desarrollar un "olfato" y descubrir al niño maltratado, cada individuo necesita haber acumulado un acervo considerable de casos. El entrenamiento debe, por supuesto,



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

ocupar el primer lugar. No es sino hasta que tenemos un grupo de observadores estratégicamente ubicados en la comunidad, que podemos esperar alcanzar la detección temprana.

Existen varios indicadores para detectar los casos de niños que padecen de maltrato los cuales pueden ser ubicados en diferentes contextos ya sea en el familiar, el de la comunidad donde vive y en la escuela.

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

Los indicadores físicos:

- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- La persistentes falta de higiene y cuidado corporal
- Las marcas de castigo corporales.
- Los "accidentes" frecuentes.
- El embarazo precoz.

1.3 FACTORES ASOCIADOS CON EL MALTRATO Y ALGUNAS DE SUS CAUSAS

El niño maltratado de hoy es un fuerte candidato a padre violento del mañana por ello toda acción realizada por los diferentes contextos socializadores y educativos deben ir en grado ascendente. Por ello los estudiosos del tema se han enfrascado, entre otras muchas cosas, en determinar los factores asociados con el maltrato y sus principales causas. Entre los factores existentes es posible encontrar los de tipo individual, familiar y social.

Los de tipo individual pudiera identificarse de la siguiente manera:

INDIVIDUALES: Ascendientes maltratadores.

- Concepto equivocado de la disciplina.
- Falsas expectativas.
- Inmadurez.
- Retraso Mental.
- Psicopatías.
- Adicciones.
- Trato brusco.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

Los de tipo familiar adquieren la siguiente forma:

FAMILIARES: Hijos no deseados

- Desorganización hogareña
- Penurias económicas
- Desempleo o subempleo
- Desavenencia conyugal
- Falta de autodominio.
- Educación severa

Los de tipo social son posibles definirlos de la siguiente manera:

SOCIALES: Concepto del castigo físico.

- Actitud social negativa hacia los niños.
- Indiferencia de la sociedad.

Entre las causas más comunes que propician el maltrato infantil se encuentran las siguientes:

- Relaciones entre padres: Segundas nupcias, disputas maritales, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros.
- Relación con el niño: Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.
- Estrés estructural: Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

- Estrés producido por el niño: Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado.

Las posibilidades de que estos "factores de estrés" situacionales desemboquen en el maltrato infantil o el abandono, determinan la relación padres-hijo y dependen de ella. Una relación segura entre éstos amortiguará a cualquier efecto del estrés y proporcionará estrategias para superarla, a favor de la familia.

En cambio, una relación insegura o ansiosa no protegerá a la familia que esté bajo tensión; la "sobrecarga de acontecimientos", como las discusiones o el mal comportamiento del niño, pueden generar diversos ataques físicos o comportamiento del niño, puede generar diversos ataques físicos o emocionales.

En suma, lo anterior tendrá un efecto negativo en la relación existente entre los padres y el hijo, y reducirá los efectos amortiguadores aún más. Así, se establece un círculo vicioso que, a la larga, lleva a una "sobrecarga sistemática", y en que el estrés constante ocasiona agresiones físicas reiteradas. La situación empeora en forma progresiva, sin la intervención pertinente, y podría calificarse como una "espiral de maltrato".

De aquí se sigue que la relación padres-hijo debería ser el punto de concentración para el trabajo en torno de la prevención, tratamiento y manejo del maltrato y abandono infantiles. Como sugiere el modelo, el grado de involucramiento de los padres en la relación con el niño dependerá de la personalidad o el carácter y su patología, como sería el mal control del temperamento y los desordenes psiquiátricos. Estos factores de



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

personalidad pueden ser resultado de las experiencias sociales tempranas del padre o la madre; de hecho, muchos padres que maltratan informan que ellos mismos fueron víctimas del maltrato cuando eran niños.

Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto y maltrato. Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridades, y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos. Como señala Kempe, estas características psicológicas en sus padres, son un importante potencial del maltrato. De tal forma que:

"Cualquier pequeño hecho de la vida cotidiana, todo comportamiento del niño que se considere irritante, si encuentra a su progenitor en situación de crisis, con escasas defensas anímicas y con dificultades para requerir apoyo externo, puede desatar el maltrato".

Resumiendo, los factores que estos autores relacionan con el maltrato son:

- La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos de maltrato, negligencia o privación física o emocional por parte de sus padres.
- El niño es considerado indigno de ser amado o es desagradable, en tanto las percepciones que los padres tienen de sus hijos no se adecuan a la realidad que los niños son, además, consideran que el castigo físico es un método apropiado para "corregirlo" y llevarlos a un punto más cercano a sus expectativas.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

- Es más probable que los malos tratos tengan lugar en momentos de crisis. Esto se asocia con el hecho de que muchos padres maltratantes tienen escasa capacidad de adaptarse a la vida adulta.
- En el momento conflictivo no hay líneas de comunicación con las fuentes externas de las que podrían recibir apoyo. En general estos padres tienen dificultades para pedir ayuda a otras personas. Tienden a aislarse y carecen de amigos o personas de confianza.

Consecuencias

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrara desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su distress psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez. Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones.

Puede que no vean la verdadera raíz de su s problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

"Para muchos niños / as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de su hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones".

Muchas personas no pueden cortar el ciclo del abuso, pero hay niños al que la bibliografía mundial denomina "resilentes" que poseen características que les permite superar este obstáculo. Estos niños tienen la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos.

Muchas veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso. Como todos sabemos, los niños aprenden de lo que viven.

El niño aprende lo que vive.

- Si vive con tolerancia aprende a ser paciente.
- Si vive criticado aprende a condenar.
- Si vive con aprobación aprende a confiar en sí mismo.
- Si vive engañado aprende a mentir.
- Si vive en equidad aprende a ser justo.
- Si vive con vergüenza aprende a sentirse culpable.
- Si vive con seguridad aprende a tener fe en sí mismo.
- Si vive hostilizado aprende a pelear.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

- Si vive en la aceptación y la amistad aprende a encontrar el amor en el mundo.

1.4 – ALGUNAS FORMAS DE AYUDA A LAS VÍCTIMAS DEL MALTRATO.

Todo problema relacionado con la edad infantil es al mismo tiempo un problema social en el cual la búsqueda de su solución o por lo menos de su disminución, implica a todas las instituciones y agentes socializadores. Por ello los estudios dirigidos a este particular han insistido en identificar algunas formas de ayuda las cuales mencionaremos a continuación:

- Identificar los casos de maltrato.
- Realizar intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados.
- Denunciar los casos de maltrato a los organismos pertinentes.
- Líneas de trabajo de la comunidad a desarrollar con los niños y sus familias:
- Realizar tareas de sensibilidad y capacitación.

- Realizar talleres reflexivos.
- Desarrollar accidentes de difusión y sensibilidad entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño.
- Estimular la confianza y la autoestima de los niños / as.
- Ofrecer a los menores el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos.

Institución de ayuda en Mérida

Institución DIF

A los niños y niñas han sufrido algún maltrato, se le brinda determinada rehabilitación, para su reincorporación a la sociedad se de la manera más fácil.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

- Atención médica y psicológica al niño maltratado
- Atención psiquiátrica o psicológica del agresor
- Orientación familiar
- Separación del medio de peligro
- Establecimientos de asilos temporales

Objetivos del DIF en la atención del niño maltratado

- Fomentar el sano crecimiento, tanto físico como mental de la niñez y la formación de su crítica.
- Investigar la problemática del niño, de la madre y de la familia a fin de proponer las soluciones adecuadas.
- Proporcionar servicios asistenciales a los menores abandonados.
- Prestar asistencia jurídica a los menores y a las familias para la atención de los objetivos de la institución.
- Coordinación con otras instituciones afines, cuyo propósito sea la obtención del bienestar social.
- Adopción.

Dimensión del Problema

El maltrato infantil es un problema escondido en muchos países, debido a que no se cuenta con datos ya que el tema está cargado de vergüenza y negación. No obstante, el maltrato infantil es un problema en los países tanto desarrollados como en desarrollo.

Son muchas las razones que inducen a creer que el maltrato y descuido de menores se tornará todavía más común a medida que los países hacen la transición de economías reglamentadas a economías de mercado más abiertas y con menos estructuras para el bienestar social. Debido a que el crecimiento urbano recarga los



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

servicios médicos y sociales; debido a que las mujeres ingresan al mercado de trabajo cada vez en mayor número ; y debido a que por diversas causas más familias se ven desplazadas de sus hogares y su entorno cultural.

Este problema se presenta a lo ancho y largo de nuestro país, cualquier niño sin discriminación de edad, sexo o condición socioeconómica puede ser víctima de maltrato infantil en cualquiera de sus formas.

En nuestro país no se registran estadísticas ni estimaciones confiables sobre las diversas formas de violencia doméstica hacia los niños y adolescentes, por lo que se nuestra realidad actual no nos permite manejar datos cuantitativos representativos sobre el maltrato físico o el abuso sexual.

Las estadísticas mundiales revelan que más del 60% de los niños que sufren maltrato pertenecen a la edad escolar, a pesar de ello sólo entre el 5 y el 15% de los casos denunciados provienen de maestros, profesores o docentes del sistema educativo en general.

En el ámbito escolar en particular los obstáculos que impiden la denuncia incluyen entre otros: falta de información suficiente para saber como detectar y denunciar casos de maltrato; temor a las posibles ramificaciones legales que pueda traer aparejada la denuncia o a las consecuencias.

Conclusiones del epígrafe I

El maltrato se expresa a través de un poder legitimado desde una posición de autoridad la cual genera trastornos psicológicos y alteraciones en la conducta del menor el cual



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

en su vida adulta reproduce como un elemento heredado de su infancia que ha quedado impregnado en los rasgos de su personalidad.

El maltrato en todos los sentidos de su manifestación debe ser combatida por los diferentes agentes socializadores y en los diferentes contextos donde se manifieste ya sea en la familia, la comunidad y/o en la escuela. El trabajo preventivo es una de las vías más idónea para disminuir tal efecto negativo y aún cuando en el plano teórico sea este un campo muy estudiado por la psicología los estudios socioculturales en cada una de las comunidades, consejos populares y barrios donde se exprese son también de vital utilidad para el progreso social.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

CAPÍTULO II: TALLERES PARA CONTRIBUIR A LA DISMINUCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL EN LA COMUNIDAD FELIPE ROMERO DEL MUNICIPIO SAGUA DE TÁNAMO.

La región oriental cubana es muy rica por sus tradiciones, su geografía e historia. La actual provincia de Holguín está compuesta por 14 municipios. Los territorios que integran la parte oriental de la misma están comprendidos por, Mayarí, Frank País, Sagua y el actual municipio de Moa. Estos territorios poseen similitudes desde el punto de vista sociocultural, específicamente los municipios de Sagua y Frank País, pues este último en el período colonial con la categoría de barrio y con el nombre de Esterón perteneció por mucho tiempo al hoy municipio de Sagua de Tánamo.

La presente investigación se realiza en el municipio Sagua de Tánamo, específicamente en la comunidad Felipe Romero la cual cuenta con 10 Zonas y 9 CDR y se ubica en la zona Sur del citado municipio. Los límites geográficos se encuentran marcados por limitarse al Norte con el Consejo Popular de Ciudad Norte, al Sur con La Plazuela, al Oeste con el Consejo Popular de El Jobo y cuenta con una extensión territorial de 1,3 KM².

La composición demográfica y social de la comunidad objeto de estudio, se expresa de la siguiente manera: cuenta con una población de 823 habitantes, de ellos 608 masculino, 215 son mujeres, 433 menores de 17 años, 323 entre 17 y 60 años y 67 con más de 60 años. Desde el punto de vista del nivel cultural es posible encontrar menores de 6to grado 30, de primaria 251, de secundaria 224, 115 de la educación de preuniversitario, 83 técnicos profesionales y 120 universitario, distribuidos en 9 circunscripciones. En él se diagnosticó, como ya se apuntaba en la introducción, la presencia de manifestaciones de violencia hacia los menores.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

2.1 TALLERES EDUCATIVOS PARA DISMINUIR LAS MANIFESTACIONES DE MALTRATO FAMILIAR A MENORES DE LA COMUNIDAD DE FELIPE ROMERO.

Los talleres que aquí se proponen parten de la conformación y capacitación del grupo de cooperación para la atención a las familias con casos de maltrato infantil, el cual está integrado por todas las organizaciones políticas y de masas que se encuentran en las diferentes zonas, circunscripciones y CDR de la comunidad Felipe Romero.

Taller 1: Bienvenidos al programa.

Taller de Encuadre dirigidos a la preparación de familias para desarrollar el trabajo preventivo para disminuir las manifestaciones de violencia intrafamiliar.

Objetivo:

1-Sensibilizar a los padres sobre la necesidad de atender preventivamente las manifestaciones de violencia que ocurren en los hogares y que afectan a los estudiantes.

Materiales: Lápiz o bolígrafo, hoja con el diagnóstico.

Tiempo: 60 minutos.

Organización:

Es importante que los padres y miembros de la comunidad se sientan motivados y logren sensibilizarse con el tema para lograr su participación, por lo que la presentación debe ser impresionante, con un clima agradable, donde prevalezca el respeto, la seriedad y la aceptación.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

Se sugiere completar pequeños versos de nuestro héroe nacional José Martí.

Desarrollo:

- Presentación del investigador y miembro de cooperantes. Se expondrá las características generales del trabajo:

-Nombre:

-Centro de trabajo:

-Profesión:

-Objetivo general:

Indica que la presentación de ellos se realizará a partir de un número que está colocado en la gaveta de cada mesa que ellos deben buscar. Brindarán información de interés para todos como: nombre, ocupación, lugar, donde estudian o trabajan, número de hijos, interés por las actividades a desarrollar y resultados que esperan obtener.

Se establece el horario de trabajo asequible para todos los padres, así como la frecuencia y duración.

- A continuación se da una breve explicación sobre las características de las sesiones, donde juntos buscaremos respuestas a las interrogantes que se presentan en el tema. Se responderán las preguntas:

¿Qué entienden por prevención?

¿Qué actividades se pueden desarrollar en el hogar para atender las manifestaciones de maltrato infantil?

¿Cómo emplean estos conocimientos para educar a sus hijos?

- Se aprovecharán las respuestas para dar a conocer ¿Qué es el trabajo preventivo?, y que será la pregunta rectora en el resto de los demás talleres, es decir todos los temas que se trabajen les proporcionarán conocimientos que le facilitarán



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

- En mi familia se favorece la comunicación cuando: _____
- Los métodos violentos más usados en mi hogar son: _____
- Quién más sufre con los problemas es: _____

Taller #2: La comunicación: Un elemento singular en las relaciones familiares.

Objetivo:

1. Contribuir a la interiorización de la importancia de la comunicación en el seno de la familia y propiciar su desarrollo.
2. Identificar algunos de los factores que benefician y perjudican la comunicación en la familia.

Tiempo: 1. hora

Materiales: Tarjetas

Organización:

El taller iniciará de forma frontal donde se desarrollará un intercambio iniciado por un miembro del grupo de cooperantes, luego se dividirá el local en subgrupo de 3 ó 4 padres cada uno. Se seleccionarán al azar 2 padres para desarrollar una pequeña dramatización con una escena.

Desarrollo:

- Se efectúan las siguientes preguntas:
¿Qué entienden por comunicación? Se le pide que escriban la respuesta en una hoja que se le entregará, estas se colocarán en un pequeño cesto. Se sacaran uno a uno por un compañero seleccionado y se analiza el concepto arribando a conclusión con ayuda del maestro.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

Se analiza, por parte del cooperante seleccionado, la importancia de la comunicación permitiendo al grupo expresar su opinión.

¿Cómo ustedes consideran que se produce la comunicación?

Explica que para continuar con el taller se desarrollará una dramatización con dos de los miembros del grupo:

Escena: Ramón y Francisca forman un matrimonio unido por su hijo Leonel de 9 años. Al llegar la madre aproximadamente a las 6:30 p.m. del trabajo encuentra que Pedro se encontraba jugando dominó en la casa de al lado y no había adelantado la comida. María comienza a pelear en alta voz muy molesta, en ese momento entra Leonelito y le dice: " Este muchacho siempre esta atravesado, piérdete antes de que la coja contigo, estoy cansada de ser la esclava de esta casa ". En ese momento entra Pedro que escuchó lo que pasaba y decidió ir para la casa. Francisca le reprocha y el se enfada. Ambos comienzan a discutir.

Se les orienta a los autores a que adopten las siguientes actitudes:

- Adelantarse a la respuesta del otro.
 - Interrumpir y emitir conclusiones sin esperar que el otro termine.
 - Agredir verbalmente.
 - Intentar agresión física contra el niño o la madre.
-
- Mientras se prepara la dramatización el resto del grupo se dividirá en subgrupo de 3 ó 4 miembros para efectuar análisis sobre los errores que se establecen en la comunicación de esta familia y los elementos que la ocasionan.
 - Al culminar la dramatización se les pregunta:
 - ¿Cómo es la comunicación en esta familia?



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

- ¿Qué elementos la dificultan?

- Valora la opinión de cada subgrupo.
- Se continúa el debate a partir de las siguientes ideas:

Nos comunicamos adecuadamente en la familia.

¿Estas escenas ocurren en mi casa?

-¿Cómo mejorar la comunicación en mi familia?

Reparte tarjetas con algunas de las vías para ser analizadas.

Conclusiones:

Cada participante deberá decir una idea donde relacione la importancia de la comunicación con su rol de padre dentro del hogar.

El facilitador realiza las conclusiones finales valorando el desarrollo del encuentro.

Evaluación:

Al culminar se les solicita a los padres formar dos o tres parejas para que simulen una conversación telefónica acerca de lo ocurrido en el día de hoy utilizando lo abordado sobre la comunicación en la familia. Se tomarán notas que permitirán analizar los aspectos positivos y/ o negativos que se expresen en la conversación.

Taller #3: Una convivencia familiar sana.

Objetivo:

- 1- Identificar las contradicciones que se pueden generar en las familias.
- 2- Determinar alternativas que permitan la solución a los conflictos que se generan en la familia que afectan su convivencia.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

Materiales: Papel, lápiz o bolígrafo, un cesto.

Tiempo: 1 hora y 20 min.

Organización:

Se organiza el juego: " Me defendiendo de ti " donde se pueden seleccionar 2 ó 3 parejas, un juez y el resto del grupo se divide en pequeños subgrupo para realizar el debate en correspondencia con lo observado.

Desarrollo:

- El miembro del grupo de cooperantes seleccionado, pedirá a los padres que escriban en un papel los principales conflictos que pueden identificar en sus familias y entre quienes se dan. Colocaran las tarjetas con su nombre en un cesto.
- A partir de estos resultados generales se organizaran el resto de las actividades entre la que se encuentra el siguiente juego: " Me defendiendo de ti "".
- Se seleccionaran varias parejas, cada uno jugará un rol diferente, esposa acusadora y esposo que se defiende y 1 juez. Cada uno puede intervenir tres veces. El resto del grupo escucha dividido en subgrupo para determinar las soluciones y proponer cómo puede resolverse.
- Se analizaran los resultados de cada subgrupo.
- El miembro del grupo de cooperantes, explica que es posible lograr la comunicación en la familia siempre que todos sus miembros estén dispuesto a:
 - No dar respuestas a soluciones prematuras.
 - No interrumpir.
 - No juzgar o rechazar lo que la otra persona está sintiendo.
 - Oír atentamente dando oportunidad de expresión al otro.
 - No escuchar el tiempo de escuchar una respuesta sin oír el mensaje completo.
 - Dar a conocer al que habla que se participa en el proceso de comunicación.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

- Para culminar cada participante escribirá en una hoja los principales errores que comete su familia y cómo lo considera que puede darle solución a partir de lo trabajado.

Conclusiones:

El resumen del taller se realiza por equipo. Cada uno expresará si el tema le ayuda o no para su vida futura.

Evaluación:

Responde las siguientes preguntas:

¿Qué has aprendido en este taller?

¿Qué vías ha utilizado para mejorar la comunicación con tu familia fundamentalmente con los niños?

Taller #4: Diga no al maltrato en tu familia.

Objetivo:

1. Explorar las concepciones que tienen los padres sobre el maltrato intrafamiliar.
2. Identificar los diferentes tipos de maltrato, así como las alternativas para su solución.

Materiales: Cárteles, buzón y tarjetas.

Tiempo: 1 hora y 20 min.

Organización:

Se desarrollará de forma frontal un debate a partir de criterios dados sobre la violencia de forma crítica y educativa a través del uso del buzón propiciando el intercambio entre los padres y el facilitador.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

Desarrollo:

- Se colocaran tarjetas en un buzón con criterios sobre el maltrato en la familia, su consecuencia y los diferentes tipos que existen.
- El maestro guiará el debate enfatizando en los análisis efectuados por los padres a partir de las interrogantes siguientes:
 - ¿Qué es el maltrato familiar?
 - ¿Cómo inicia en el hogar?
 - ¿Generalmente quién lo inicia?
 - ¿Cuál es el tipo de maltrato que más predomina?
 - ¿De qué forma puede manifestarse?
- Una vez concluido el debate el facilitador colocará carteles en una pizarra con la consecuencia que ocasiona la violencia a la familia en cuanto a:
 - sexo: trastorno en el deseo y respuesta sexual.
 - Trastornos emocionales y psicológicos: Ansiedad, depresión, neurosis, alteraciones del sueño, cansancio, dolores de cabeza, alteraciones del digestivo y cardiovascular (presión alta, infarto), depresión profunda, intento de suicida, suicidio.
 - Intelectuales: Disminución del rendimiento escolar y laboral, dificultades en la atención y la concentración.
- El facilitador explicará que existen familias en las que se manifiesta el maltrato porque ocurre, ya sea de palabras, con ofensas o con hechos, con golpes o por incumplimiento de la obligación familiar de atender los deberes con los hijos menores, con los padres, entre hermanos, cónyuges o entre otros parientes; en lo relacionado con brindarles seguridad, afecto y apoyo económico. De igual manera les explicará que existe en el municipio la Casa de Orientación a la Mujer y la Familia perteneciente a la FMC donde se pueden dirigir cuando los problemas son muy agravantes.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

Conclusiones:

El facilitador debe aprovechar el tiempo que le quede del taller porque es un tema muy importante. De lo que sean capaces de hacer los padres, de expresar, así será lo que se logre transformar en la convivencia de las familias.

Se realiza un intercambio con los aspectos positivos del taller, con lo que aprendieron, de modo que los participantes queden claro en la importancia del tema, que es la vía para poder lograr formar a sus hijos como verdaderos hombres que formarán las familias del mañana.

Evaluación:

¿Considera que los métodos de maltrato garantizan la estabilidad en su familia?

¿Qué vías puedes utilizar para erradicar estos problemas en su familia sin utilizar el maltrato?

Taller #5: En la unidad está la fuerza.

Objetivo:

1. Elaborar de conjunto acciones que ayuden a la familia a resolver las dificultades pacíficamente.

Materiales: Tizas, el libro Mamá y papá quieren saber.

Tiempo: 1 hora y 20 min.

Organización:

Se trabajará por pareja para resolver situaciones que el matrimonio puede enfrentar en momentos dados. Se efectuará brevemente la presentación de un libro educativo e importante para la educación de los hijos.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

Desarrollo:

Se realiza por el facilitador seleccionado, la presentación del libro: Mamá y papá quieren saber " de las autoras Iraidis Campo y Marylis Suárez se les explica que pertenece a la Editorial de la Mujer, en el mismo se pretende hacer llegar a los padres todo el apoyo necesario para colaborar con su irrenunciable y vital responsabilidad en la crianza y educación de sus hijos. Se le dice donde pueden encontrarlo si desean leerlo.

- El facilitador orienta a los participantes seleccionar un compañero o compañera pareja cualquiera y sentarse juntos para explorar los deseos comunes que pueden tener como parejas y cómo resolverlo , si no son comunes para esto en la pizarra se encontraran escritas oraciones que deben completar en hojas individuales estas son:

- A mi familia no le gusta que yo: _____.
- Me gusta ver en la televisión: _____.
- A mi esposa le gusta comer _____ y a mi _____ por lo que _____.
- No me gusta que ella o él _____
- Cuando le hacen un regalo en la calle me siento_____ y terminamos_____.
- A mi me gusta que él o ella _____.

Al culminar se efectuará un debate o intercambio por pareja para valorar los aspectos en que coinciden y en los que difieren así como las consecuencias que estas ocasionan para su familias priorizando las vías de solución pacífica que beneficie a todos.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

Conclusiones:

Se les orienta que como despedida del taller, cada participante se debe dirigir a otros miembros del mismo para expresarles, sin utilizar palabras, sentimientos positivos que estas personas les hayan inspirado.

Evaluación:

I. Completa las siguientes frases. Piensa bien antes de responder:

- La relación en mi familia
- Me comunicó mejor cuando
- Los métodos educativos que utilizo con mis hijos
- Cuando me molesto
- Mi matrimonio
- Estoy contenta(o) por

Taller 6: Tolerancia frente a maltrato

Objetivo: Explicar que las conductas tolerantes permiten evitar posiciones de maltrato y con ello facilita una convivencia armónica en el seno familiar y social.

Materiales: Pizarra, tiza

Tiempo: 1 hora

Organización:

Realizar el último taller

Desarrollo:

Para la realización de este taller se necesita someter a crítica el siguiente dilema moral:



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

Era uno de esos tantos días en que las actividades domésticas nunca faltan. Rubén tenía la tarea diaria de ir todos los días a las 3:00 p.m. a casa de la abuela a buscar el pan y la leche de él y de su hermanita Gladis. Sin embargo, Rubén se encamina a la búsqueda de los preciados alimentos pero sucede que fue interceptado por Marquitos quien llevaba consigo un bonito juego de (cartas) Yugui Hoss y emocionado el emisario, se entretuvo en el placentero y de moda jueguito y llegó a casa de la abuela a las 5:35 p.m. y a su casa a las 6:43 p.m.

En el momento que el niño hacía entrada a los límites de su casa, la madre, Cándida, que salía a buscarlo con una correa de cuero marrón, tejidas en sus puntas y adornada con argollas de níquel, la cuál era utilizada para cinchar los caballos que tiraban el coche de su padre. En ese instante comenzó un intercambio de miradas, el niño con mirada triste acompañada de lágrimas secas que no corrían por las mejillas pero sí por el cerebro, y la madre con mirada feroz como indicando que le había llegado la hora de la guillotina, hasta que se desató la escena de maltrato, la madre golpeó y golpeó al menor, acompañado de incontables palabras obscenas reclamando la tardanza del infante. No siempre David cuenta con su onda para derrotar a Goliat pero estamos seguros de que no es el más bello acto y si es un ejemplo de lo que es no emplear la tolerancia frente al maltrato.

Evaluación

¿Considera adecuada la actitud asumida por la madre para con su hijo?

-¿Crees que el maltrato es la vía más efectiva frente al incumplimiento de una tarea por parte de sus hijos?

¿Qué haría usted en una situación semejante?



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

Taller # 7: La autoestima y la autoridad.

Objetivos:

1. Que los padres comprendan como elevando la autoestima no se pierde la autoridad sobre los hijos.

Materiales: Hoja de papel, tarjetas.

Tiempo: 1 hora.

Organización: Se partirá de las actividades orientadas en el encuentro anterior como punto de partida. Se trabajará por parejas para dar solución a las situaciones que se encuentran en cada tarjeta.

Desarrollo:

- En el taller anterior los padres quedaron en el dilema que enuncia el taller de esta ocasión, por lo que sería muy provechoso partir de las orientaciones dejadas en el mismo que los padres expongan sus experiencias.

- El orientador les pide a los participantes que formen pareja. A cada pareja le da una tarjeta en la que se describe uno de los casos siguientes:

Caso1: Tu hijo tiró la leche al piso. No estas seguro si fue a propósito o accidentalmente.

Caso 2: Tu hijo llora porque se hizo un pequeño raspón.

Caso 3: Tu hija está pegando las ilustraciones de un libro en orden equivocado. Ya le has explicado tres veces como hacerlo correctamente.

Caso 4: Tus hijos están peleando por una pelota que uno de ellos ganó en una competencia.

Caso 5: Tu hija te pide permiso para ir a dormir a casa de una amiga que conoció en la escuela.

Caso 6: Tu hijo está triste en un rincón y cuando le preguntas qué le pasa, te pide que no le preguntes, que lo deje solo.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

Caso 7: Tu hija desapruueba una asignatura diferente cada mes.

- Se les pide que comenten en cada pareja lo que harían en el caso que se les presenta.
- Cada pareja expone ante el grupo su caso y las acciones que cada uno realizaría, así como las razones.
- El orientador dirige la discusión en la que se analizan las consecuencias de cada una de las acciones que decidieron tomar.
- Se enfatizará que existen diferentes estilos de crianza, resaltando sus ventajas y desventajas. (Explicará cada estilo con ayuda de los padres).
- Se recomienda que el orientador no dará sugerencias sobre lo que se debe o no hacer, sino que se aceptan todos los comentarios interpretándolos sólo como diferentes modos de crianza para favorecer la confianza del grupo en esta sesión y aceptar los comentarios de todos los participantes. Este tema será continuado en el próximo encuentro.
- Luego de realizar este ejercicio los padres están en condiciones de dar una respuesta parcial a sus dudas. Pero esto trae aparejado interrogantes:
 - ¿Qué pasará si yo cambio de momento el estilo de crianza?
 - ¿Crearía esos conflictos en mi familia?
 - ¿Y los conflictos que actualmente tengo?

Conclusiones:

Estas interrogantes son dejadas abiertas para que los padres reflexionen y se solicita que las lleven al hogar y la debatan con los demás miembros de la familia para en el próximo taller socializar las ideas en colectivo.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

Se efectúa una valoración del tema lo que servirá de apoyo para la consolidación de la actividad que tienen los padres para desarrollar en el hogar.

Evaluación:

Se desarrolla un auto evaluación por parte de cada padre.

¿Qué aprendieron en esta actividad?

Demuestren cómo lo aplicarán en el hogar.

Taller # 8: Integración, valoración y continuidad.

Objetivo: Valorar si los padres lograron las expectativas acerca de cómo disminuir las manifestaciones de maltrato hacia los menores dentro de su hogar para potenciar el empleo de métodos educativos adecuados hacia sus hijos.

Materiales: Pizarra, tiza.

Tiempo: 1 hora.

Organización:

Realizar el último taller.

Desarrollo:

- Para evaluar la expectativa del primer del taller el orientador escribe en la pizarra el objetivo con el cual se inició. Para desarrollar la relatoría de los temas tratados realizará la siguiente actividad llamada: "Esto me recuerda".

Con el propósito de promover el recuerdo de los padres sobre los temas tratados, sobre lo aprendido, sobre el valor que tuvo para sus familias. Para esto el orientador invita a tomar en una mesa una de las tarjetas elaboradas, por él, que intercambien las diferentes frases que aparecen a partir del análisis de las siguientes preguntas:



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

- ¿Qué recuerda de lo tratado?
- ¿Cómo se sintió cuando se abordó esa temática?
- ¿Qué hizo cuando llegó a la casa?
- ¿Qué aportaron estas temáticas a su vida dentro y fuera del hogar?
- ¿Cómo contribuyeron estos talleres en su preparación para contrarrestar las manifestaciones de violencia dentro de su hogar?

Conclusiones:

El facilitador resume los aspectos abordados, agradece a los participantes y les pide que no dejen de poner en práctica cada uno de los conocimientos aprendidos en beneficio de mejorar la convivencia en su familia.

Evaluación:

¿Qué beneficios te han brindado los talleres para la convivencia en tu hogar?

¿Qué han significado para usted? ¿En qué has crecido?

Evaluar las respuestas.

2.2 - Análisis y Valoración de los resultados.

El proceso de aplicación de las actividades fue dividido operacionalmente en tres etapas fundamentales, fase inicial, fase intermedia, fase final. La fase inicial se corresponde con el trimestre, septiembre – octubre – noviembre. La fase intermedia con el trimestre diciembre – enero – febrero y la fase final, con el trimestre marzo – abril – mayo.

En la fase inicial aplicamos varios instrumentos entre los que figuran encuestas a profesores y escolares del segundo ciclo, lo cual arrojó los siguientes resultados:



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

Comportamiento en la fase inicial (Septiembre – Octubre – Noviembre) (Anexo III)

INDICADORES	Sabe	Algo	No sabe	Total
Conocimientos teóricos sobre maltrato infantil.	0	0	29	29
Conocimiento acerca de los tipos de maltrato infantil y sus consecuencias.	0	7	22	29
Identificación de manifestaciones de maltrato infantil.	0	11	18	29
Percepción del maltrato infantil.	0	4	25	29

A partir del análisis descriptivo de los datos que se ofrecen en la tabla anterior durante la fase inicial de la aplicación de los instrumentos, se pueden concluir las siguientes ideas:

- Que el 100% de los padres con niños maltratados de la comunidad Felipe Romero no poseen conocimientos teóricos sobre maltrato infantil.
- Que el 24% de los padres con niños maltratados conocen algo acerca maltrato infantil y sus consecuencias.
- Que el 37 % de los padres con niños maltratados saben identificar las manifestaciones de maltrato infantil.
- Que el 16 % de los padres con niños maltratados perciben en algo el maltrato infantil.

Comportamiento en la fase intermedia (Diciembre – Enero – Febrero) (Anexo IV)

INDICADORES	Sabe	Algo	No sabe	Total	%
Conocimientos teóricos sobre maltrato infantil.	0	10	19	29	
Conocimiento acerca de los tipos de maltrato infantil y sus consecuencias.	0	14	15	29	



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

Identificación de manifestaciones de maltrato infantil.	0	20	9	29	
Percepción del maltrato infantil.	0	13	16	29	

En tal sentido, a partir del análisis descriptivo de los datos que se ofrecen en la tabla anterior durante la fase intermedia de la aplicación de los instrumentos, se pueden concluir las siguientes ideas:

- Que el 34 % de los padres con niños maltratados de la comunidad Felipe Romero poseen conocimientos teóricos sobre maltrato infantil.
- Que el 48% de los padres con niños maltratados conocen algo acerca maltrato infantil y sus consecuencias.
- Que el 68 % de los padres con niños maltratados saben identificar las manifestaciones de maltrato infantil.
- Que el 44 % de los padres con niños maltratados saben perciben el maltrato infantil.

Comportamiento en la fase final (Marzo – Abril – Mayo) (Ver anexo V)

INDICADORES	Sabe	Algo	No sabe	Total	%
Conocimientos teóricos sobre maltrato infantil.	26		3	29	
Conocimiento acerca de los tipos de maltrato infantil y sus consecuencias.	26		3	29	
Identificación de manifestaciones de maltrato infantil.	28			29	
Percepción del maltrato infantil.	24		5	29	

En tal sentido, a partir del análisis descriptivo de los datos que se ofrecen en la tabla anterior durante la fase final de la aplicación de los instrumentos, se pueden concluir las siguientes ideas:



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

- Que el 89 % de los padres con niños maltratados de la comunidad Felipe Romero poseen conocimientos teóricos sobre maltrato infantil.
- Que el 89% de los padres con niños maltratados saben acerca de maltrato infantil y sus consecuencias.
- Que el 96 % de los padres con niños maltratados saben identificar las manifestaciones de maltrato infantil.
- Que el 82 % de los padres con niños maltratados saben perciben el maltrato infantil.

De forma general se puede concluir, atendiendo a los indicadores analizados con anterioridad, los elementos que representaremos en la siguiente tabla:

Tabla general de resultados. (Ver anexo VI)

Indicadores	Fase Inicial	Fase Intermedia	Fase Final
Conocimientos teóricos sobre maltrato infantil.	0%	34%	89%
Conocimiento acerca de los tipos de maltrato infantil y sus consecuencias.	24%	48%	89%
Identificación de manifestaciones de maltrato infantil.	37%	68 %	96%
Percepción del maltrato infantil.	16 %	44 %	82 %



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

La investigación desde el punto de vista social estuvo orientada a resolver uno de los problemas más acuciantes del mundo contemporáneo, el cual en Cuba no posee dimensiones tan graves como en una buena parte de Latinoamérica y otras áreas, en el que es posible encontrar el trabajo forzoso de niños, prostitución infantil, venta de órganos de niños y otros males asociado al maltrato y a la violencia infantil.

En comparación con otros contextos sociales la realidad cubana es alentadora pero la prevención y la determinación de los elementos que inciden en la generación de estos elementos es siempre un bien social.

Por ello aún cuando la tasa de avance es visible en cada uno de los momentos de la investigación atendiendo a los indicadores que se analizaron es posible señalar que el elemento con mayor dificultad está en que los padres con hijos maltratados no siempre son capaces de tener una percepción adecuada sobre el maltrato.

Lo anterior genera una contradicción y es que los padres teniendo conocimientos teóricos acerca del maltrato infantil, los tipos de maltrato, su identificación pero todavía deben perfeccionar en el autorreconocimiento de su propia actuación con respecto al maltrato infantil para con sus hijos.

La tasa de avance es innegable en cada uno de los indicadores medidos en el trabajo, además de que fue la investigación un elemento más para la unidad de la comunidad y como una actividad socializadora lo cual favorece la actividad grupal.

Por lo tanto queda abierta una brecha para que continúen investigaciones de este tipo, incluso, para continuar esta misma investigación en modalidades de postgrado tales como diplomados y/o maestrías, orientada hacia la percepción del maltrato, la



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

manifestación del conocimiento teórico y la actitud asumida en diferentes momentos por los padres así como el autorreconocimiento del maltrato.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

CONCLUSIONES

1. El maltrato a los menores se expresa de diferentes maneras las cuales pueden ser encontradas desde la variante psicológica, física, la agresión y el castigo al proporcionar profundos daños en la personalidad del niño pues las vivencias de maltrato inciden para que se forme la personalidad de un adulto violento en el futuro de ahí la importancia de la protección de los derechos del niño y la realización de acciones encaminadas hacia la preservación de una salud física y mental adecuada.
2. Aún cuando en Cuba el estado, el gobierno y las distintas organizaciones políticas y de masas insisten a través de los medios de comunicación masiva, La Constitución de La República y los diferentes currículum que se desarrollan en escuela como institución social fundamental para educar y prevenir aún existen casos de maltrato infantil en diferentes comunidades, como es el caso de la comunidad Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.
3. La determinación de los 6 casos de maltrato infantil sirvió para realizar una investigación de carácter científico dirigida a disminuir estos elementos en la práctica social de la comunidad Felipe Romero. Los talleres que se proponen poseen un profundo carácter preventivo, educativo y social pues contribuye a prevenir y a disminuir los casos de maltrato infantil de la comunidad al mismo tiempo que consolida la unidad del barrio en tanto que se concretaron en actividad dinámica y grupal.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

4. La aplicación de los talleres generaron resultados satisfactorios en el orden del conocimiento teórico sobre el tema, los tipos de maltrato infantil, la identificación de maltrato infantil y la percepción del maltrato lo cual se concretó en la disminución del maltrato infantil en la comunidad objeto de estudio. Los talleres contribuyeron para transformar una realidad existente en la comunidad Felipe Romero del Municipio Sagua de Tánamo.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

RECOMENDACIÓN

Continuar investigando el presente tema en la modalidad de postgrado ya sea en diplomados y/o maestrías por la relevancia y la importancia que reviste para formación de las presentes y futuras generaciones.



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA TIELES, NÉSTOR. Maltrato infantil, prevención: Editorial, Científica-Técnica, La Habana, 2007.
- ARÉS MUCIO, P. A las puertas del siglo XXI. Grandes cambios para la familia, en Revista Sexología y Sociedad, No.16, Centro Nacional de Educación Sexual, La Habana, 2000
- _____, Mi familia es así: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002. 194p.
- _____, Psicología de la familia: Una aproximación para su estudio. Facultad de psicología de La Universidad de La Habana, 2006 (Soporte digital)
- _____ Violencia y Sexualidad: Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana, 1999
- AZÁROV, YURI. Pedagogía de la educación a la familia: Editorial, Progreso, Moscú, 1987.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

- BENÍTEZ, M. E. La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX: Editorial Ciencias Sociales, La Habana ,2003.

- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo: Editorial Pueblo y Educación. La Habana ,2005. 83 - 115p.

- CASTRO, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.

- CASTRO, P. L.; E. NUÑEZ Y S. CASTILLO. Los consejos de escuela en las transformaciones educacionales. "Para la Vida": Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

- CASTRO, P. L. Sexualidad de niños y jóvenes con necesidades educativa especiales. Su atención en la escuela y la familia: Editorial Científico Técnica. La Habana, 2003, p 45 y 112.

- CASTRO, P. FAMILIA. Sexualidad y Educación: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

- CLOTILDE PROVEYER, CERVANTES. La violencia se aprende. Disponible en WWW. Redsemelac-cuba.net

- Colectivo de autores.: ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia? Ministerio de Educación,1998



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

- Colectivo de autores. La educación familiar de nuestros hijos, 1977.
-
- Colectivo de autores: Los niños enseñan. Editorial Científico- Técnica. La Habana.2003.
- Colectivo de autores. Y ya son adolescentes. Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.1991.
- Constitución de la República de Cuba. Editora Política, La Habana. 1992.
- DÍAZ CASTILLO, CELIA. La prevención educativa en el contexto de la familia y la escuela ,(Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas) – Instituto Superior Pedagógico de Las Tunas, 2001
- DÍAZ TENORIO, MEREELÉN Y COAUTORES. Prepararse para la vida familiar y de pareja: Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2001.
- ENGELS, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Obras Escogidas: Editorial Progreso, Moscú S/F
- FRANCIS, D. PÉREZ, D. ¿Violencia invisible? Juventud Rebelde 8-9-2004
- GARCÍA, A. Programa de Orientación familiar para la educación social de adolescentes. Tesis en opción al grado Científico de Doctor en ciencias pedagógicas. ISP” José de la Luz y Caballero”. Holguín, 2002.
- GARCÍA, M.: Estrategia participativa desde la comunidad educativa dirigida a eliminar manifestaciones de violencia en adolescentes. Tesis en opción al grado



Tema: El maltrato infantil en la comunidad de Felipe Romero del municipio Sagua de Tánamo.

Científico de Doctor en ciencias pedagógicas. ISP "Enrique José Varona".
"Ciudad de la Habana".2001.

- GILDEMEISTER, E. Relación entre Familia y Escuela. Perú. Internet. 2002.
- GONZÁLEZ REY, F. Comunicación, personalidad y desarrollo: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p.23, 1995.
- GONZÁLEZ, F. La personalidad, su educación y desarrollo: Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1991.
- GONZÁLEZ, F. Psicología de la personalidad: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1985.
- GONZÁLEZ REY, F. Comunicación, personalidad y desarrollo: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p.23, 1995
- GORQUET P, MERLEN, VIOLENCIA, Sexualidad y droga: Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 2006.
- ORTEGA, M. Juventud y violencia en *Expresiones de violencia juvenil*: Editorial PILE. Santiago de Chile. 1991
- ORTEGA RUIZ, R. "Enseñar a convivir para evitar la violencia". El País. 3 de abril/ 2000. España. Sección Educación. Pág. 1-3. 2000.

ANEXOS

ANEXO I

Entrevista aplicada a padres con niños maltratados de la comunidad Felipe Romero.

Estimado padre necesitamos su cooperación para responder las preguntas de esta encuesta las cuales facilitará el trabajo para prevenir el maltrato infantil en la comunidad Felipe Romero.

Cuestionario:

- 1- ¿Sabes qué es el maltrato infantil? Sabe____. Algo____ No Sabe____
- 2- ¿Sabes los diferentes tipos de maltrato infantil que existen? Sabe____. Algo____ No Sabe____
- 3- Mencione tres tipo de maltrato infantil que conoce
- 4- ¿Sabes lo que es la laboriosidad? Sabe____. Algo____ No Sabe____
- 5- Defina brevemente maltrato infantil
- 6- ¿Sabes cuando un niño es maltratado? Sabe____. Algo____ No Sabe____
- 7- Explique en dos líneas cuando un niño es maltratado
- 8- ¿Conoces algún niño maltratado por sus padres? Si _____. No_____
- 9- ¿Usted sabe siempre cuando ha maltratado a su hijo? Si____. No____ No Sabe_____

ANEXO I I

Entrevista aplicada a maestros de escolares maltratados por sus padres de la comunidad Felipe Romero.

Estimado maestros necesitamos su cooperación para responder las preguntas de esta encuesta las cuales facilitará el trabajo para prevenir el maltrato infantil en la comunidad Felipe Romero.

Cuestionario:

- 1- ¿Existe manifestaciones de maltrato de un niño hacia otro en su aula?
Si__ No__
- 2- ¿Conoce de que alguno de sus alumnos es maltratado por sus padres?
Si__ NO__
- 3- Mencione tres nombre de niños maltratado por sus padres
- 4- ¿Conoce las causas del maltrato de los padres a sus Hijos? Si __ No__
- 5- ¿Existen diferencias entre el comportamiento de los niños maltratado por sus padres y los que no lo son? Si___ No__
- 6- Mencione tres diferencia del comportamiento de los niños maltratado por sus padres y los que no lo son
- 7- ¿Existen diferencias en el aprendizaje de los niños maltratado por sus padres y los que no lo son? Si___ No__
- 8- Mencione tres diferencia en el aprendizaje de los niños maltratados por sus padres y los que no lo son
- 9- Considera viable una investigación de corte sociocultural que contenga la aplicación de un conjunto de talleres para disminuir el maltrato infantil en la comunidad Felipe Romero. Si__ No__. ¿Por qué?

ANEXO III

Comportamiento en la fase inicial (septiembre – Octubre – Noviembre)

INDICADORES	Sabe	Algo	No sabe	Total
Conocimientos teóricos sobre maltrato infantil.	0	0	29	29
Conocimiento acerca de los tipos de maltrato infantil y sus consecuencias.	0	7	21	29
Identificación de manifestaciones de maltrato infantil.	0	11	18	29
Percepción del maltrato infantil.	0	4	25	29

ANEXO IV

Comportamiento en la fase intermedia (diciembre – enero – febrero)

INDICADORES	Sabe	Algo	No sabe	Total	%
Conocimientos teóricos sobre maltrato infantil.	0	10	19	29	
Conocimiento acerca de los tipos de maltrato infantil y sus consecuencias.	0	14	15	29	
Identificación de manifestaciones de maltrato infantil.	0	20	9	29	
Percepción del maltrato infantil.	0	13	16	29	

ANEXO V

Comportamiento en la fase final (marzo – abril – mayo)

INDICADORES	Sabe	Algo	No sabe	Total	%
Conocimientos teóricos sobre maltrato infantil.	26		3	29	
Conocimiento acerca de los tipos de maltrato infantil y sus consecuencias.	26		3	29	
Identificación de manifestaciones de maltrato infantil.	28			29	
Percepción del maltrato infantil.	24		5	29	

ANEXO VI

Tabla general de resultados.

Indicadores	Fase Inicial	Fase Intermedia	Fase Final
Conocimientos teóricos sobre maltrato infantil.	0%	34%	89%
Conocimiento acerca de los tipos de maltrato infantil y sus consecuencias.	24%	48%	89%
Identificación de manifestaciones de maltrato infantil.	37%	68 %	96%
Percepción del maltrato infantil.	16 %	44 %	82 %