



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
INSITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA  
“Dr. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”  
FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL  
MAYARÍ**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO  
ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TEMA: Propuesta de tareas docentes para favorecer la educación ambiental en estudiantes de 4to año de Estudios Socioculturales de la FUM Mayarí**

**AUTORA: Lic. Beatriz Zulema Lapidó Polanco**

**CURSO: 2012- 2013**



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
INSITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA  
“Dr. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”  
FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL  
MAYARÍ**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO  
ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TEMA: Propuesta de tareas docentes para favorecer la educación ambiental en estudiantes de 4to año de Estudios Socioculturales de la FUM Mayarí**

**AUTORA: Lic. Beatriz Zulema Lapidó Polanco  
(Profesor Asistente)**

**TUTOR: MsC. Iliana Beatriz Carballosa Ávila  
(Profesor Asistente)**

**CURSO: 2012- 2013**

## **Dedicatoria**

*A la memoria de mi querido padre que siempre me acompaña.*

*A mi esposo, por apoyarme incondicionalmente, a pesar de estar lejos.*

*A mi madre y a mi hermana por darme amor y cariño y a mis niños adorados por ser motivo de inspiración a seguir adelante.*

## Agradecimientos

- ❖ *A mi tutora, por su dedicación para la realización exitosa de esta tesis, que con tanto respeto me ha tratado siempre y me ha atendido sin reparos en cada ocasión que he necesitado de su ayuda certera e imprescindible.*
- ❖ *A mi esposo, Raúl, por facilitarme todo lo necesario para salir adelante en este empeño y por su apoyo emocional incondicional.*
- ❖ *A mis padres por la educación que me dieron, por los valores y principios que me inculcaron y su ayuda y comprensión constante.*
- ❖ *A todos los que me ofrecieron información y ayuda sin escatimar tiempo y esfuerzo, especialmente a mis compañeros de la Maestría y al Centro de Estudios Pedagógicos del ISMM por formarme como Máster en Educación Superior.*
- ❖ *A la Revolución, a la que le debo haberme hecho profesional.*

## **Resumen**

El cuidado y protección del Medio Ambiente es prioridad de toda la sociedad, por eso la unidad de todos los ciudadanos es fundamental para superar los actuales problemas ambientales a escala global. Es necesario realizar acciones que tributen a la educación ambiental de la población, de ahí el papel que desempeñan las universidades para la formación de los futuros profesionales.

El objetivo de esta investigación es favorecer la educación ambiental de estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Mayarí, basado en la realización, aplicación y constatación de una propuesta de tareas docentes, mediante el programa de la asignatura Seminario del Español de Cuba.

Se emplean métodos empíricos (encuesta, entrevista, observación), teóricos y estadísticos, se realiza un Diagnóstico inicial y uno de salida, que concluye con el criterio de expertos.

Se presenta en el capítulo I los fundamentos teóricos que sustentan el proceso enseñanza- aprendizaje en la asignatura Seminario del Español de Cuba de la carrera Estudios Socioculturales y papel de la educación ambiental, además se caracteriza el estado actual de la educación ambiental en los estudiantes. Y en el capítulo II se muestra la metodología para la elaboración de las tareas docentes con enfoque ambiental, las sugerencias para facilitarle al docente su puesta en práctica, así como la evaluación de la factibilidad a través del criterio de expertos, al demostrar que posibilitan que los estudiantes asimilen nuevos conceptos y conductas de cuidado y protección del Medio Ambiente.

## ÍNDICE

<b><u>CONTENIDO</u></b>	<b><u>PÁG.</u></b>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso enseñanza- aprendizaje en la asignatura Seminario del Español de Cuba de la carrera Estudios Socioculturales y papel de la educación ambiental.....	10
1.1 Principales antecedentes históricos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Estudios Socioculturales. ....	10
1.2 El proceso de formación del profesional en la Educación Superior.....	18
1.2.1 Caracterización del proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura Seminario del Español de Cuba de la carrera Estudios Socioculturales.....	29
1.3 La educación ambiental en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Mayarí.....	34
1.4 Diagnóstico del estado actual de la educación ambiental en los estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Mayarí.....	42
Conclusiones del Capítulo.....	51
CAPÍTULO II: Propuesta de tareas docentes para fomentar la educación ambiental en la asignatura Seminario del Español de Cuba en la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Mayarí.....	52
2.1 Particularidades de las tareas docentes propuestas para fomentar la educación ambiental en la asignatura Seminario del Español de Cuba.....	52
2.2 Propuesta de tareas docentes para favorecer la educación ambiental a través de la asignatura Seminario del Español de Cuba de la carrera Estudios Socioculturales.....	59

2.2.1 Sugerencias metodológicas para el trabajo con las tareas docentes propuestas .....	88
2.3 Evaluación de la efectividad y pertinencia de la propuesta de tareas docentes para favorecer la educación ambiental a través de la asignatura Seminario del Español de Cuba en estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM Mayarí.....	90
Conclusiones del capítulo.....	95
CONCLUSIONES GENERALES.....	97
RECOMENDACIONES.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	99
ANEXOS.....	112

## INTRODUCCIÓN

Las últimas décadas, han demandado de las instituciones de Educación Superior un egresado con nuevas herramientas para superar los desafíos de una era globalizada, permeada de conflictos políticos y crisis económicas mundiales, resultado de las relaciones y los acontecimientos sociales que abarcan la contemporaneidad.

Estas instituciones educativas perfeccionan su sistema de enseñanza-aprendizaje encaminado a la formación integral de los alumnos y al logro de una enseñanza más científica, coherente, sistemática y democrática. El objetivo es formar profesionales con sólidos principios éticos, morales, flexibles, capaces de hacer frente a las incertidumbres, interesados en el aprendizaje diario, que hayan adquirido capacidad de comunicación, de trabajar en colectivo, dispuestos a asumir responsabilidades, con actitudes y conductas correctas, preparados para contribuir a la innovación y a ser creativos, animados y motivados en un espíritu de empresa, con habilidades suficientes para que sean más competentes, y diestros en la conducción responsable de la humanidad y la sociedad. Lo que propicia el esfuerzo para lograr un desarrollo sostenible que transforme las comunidades en beneficio de la calidad de vida de todos.

La universidad cubana, al dar respuesta a las actuales necesidades del país, se ha proyectado por encontrar nuevas vías en la formación de jóvenes que al mismo tiempo que realizan sus estudios superiores, llevan a cabo en la sociedad, disímiles tareas, aplican los conocimientos científicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica en beneficio de la comunidad.

Por consiguiente, la Constitución de la República de Cuba reformada por la Asamblea Nacional del Poder Popular en 1992 en su capítulo. Educación y Cultura. Artículo 39 expresa lo siguiente: “El estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y las ciencias en todas sus manifestaciones.”



Por esta dirección se encamina la Universalización, para alcanzar la formación integral del joven que se encontraba inmerso en programas emergentes de la Revolución. Egresado de las carreras humanísticas que puede desarrollar su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos familia-trabajo-comunidad, que garantiza la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente. Se aspira a obtener a un profesional de un perfil amplio, o sea, con una vasta cultura general integral.

En las carreras que se estudian en este modelo pedagógico se plantea la protección del Medio Ambiente como una de las líneas directrices curriculares y extracurriculares, ellas mantienen en una posición priorizada los aspectos relacionados con la educación ambiental, destinada a educar al hombre en la interpretación del mundo que le rodea e indicarle cómo actuar ante las diferentes aristas que conforman el entorno natural. Existen en el Ministerio de Educación Superior (MES) documentos que materializan estos objetivos:

- Plan de desarrollo de la Educación Ambiental en los estudios superiores de la República de Cuba, 1990.
- Convenio de cooperación y trabajo conjunto sobre Educación Ambiental con el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) ,1995.

Vale realizar la siguiente pregunta: ¿Por qué se insiste hoy en que todos los educadores incorporen la atención al presente y futuro de la situación del mundo como una dimensión esencial de la docencia? La respuesta es evidente: el género humano está ante una disyuntiva con colosales implicaciones político-morales: ser o no ser.

Por este motivo la Asamblea General de la ONU, en su Resolución No.2994 del 15 de diciembre de 1972, designó el 5 de junio como el Día Mundial del Medio Ambiente (DMMA), con énfasis en hacer más profunda la conciencia universal de

proteger y mejorar el medio circundante, este día tiene importancia global, pues a través de las acciones que se ejecutan, se vinculan todas las personas del planeta, realidad a la que Cuba no está exenta, pues se lleva a cabo una intensa y prolongada lucha por el desarrollo sostenible y el bienestar social.

Al realizar un diagnóstico preliminar sobre la protección y cuidado del Medio Ambiente, en una muestra aleatoria de 48 estudiantes de 4to año en la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal(FUM) de Mayarí, se constató que:

- Asumen modos de actuación irresponsable ante el cuidado y protección del Medio Ambiente.
- Poseen un insuficiente conocimiento de los problemas ambientales locales, nacionales y globales.
- Carecen de modos de actuación adecuados para contribuir a la educación ambiental de la población.
- Poca motivación por actualizar los conocimientos elementales y básicos sobre la educación ambiental.
- Forman parte de la creación y existencia en sus áreas de residencia de los llamados microvertederos, son descuidados al transitar por jardines y césped, no utilizan racionalmente el agua y derrochan energía eléctrica.

El análisis de estas insuficiencias permite plantear una **situación problemática** expresada a través de la contradicción existente entre las exigencias que establece el modelo del profesional del Licenciado en Estudios Socioculturales y las insuficiencias que presentan los estudiantes en el proceso formativo, lo que limita el cumplimiento de dichas exigencias. Teniendo en cuenta la situación anterior se plantea como **problema científico** el siguiente:

¿Cómo favorecer la educación ambiental de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Mayarí a través de la asignatura Seminario del Español de Cuba?

Aunque se han hecho llamamientos en Conferencias, Foros, Cumbres, etc., la atención prestada por parte de los docentes implicados hacia los problemas del Medio Ambiente del planeta para la formación de los estudiantes universitarios, es todavía insuficiente, debido a las causas siguientes:

- Las escasas propuestas extracurriculares que se hacen corresponden a tratamientos locales solamente y no poseen una perspectiva global de la grave crisis planetaria.
- Insuficiente enfoque interdisciplinario en el trabajo metodológico de los profesores que limita el diálogo con otros docentes y especialistas de las demás disciplinas que sí poseen nociones de cómo favorecer la cultura ambientalista de los estudiantes.
- Incomprensión por parte de los profesores de la necesidad de incorporar la dimensión ambiental a la formación integral de los estudiantes.
- Deficiente preparación teórica desde el punto de vista pedagógico y científico-técnico para introducir la dimensión ambiental en los procesos educativos.
- Escaso tratamiento curricular de la problemática ambiental, reducido solamente en aquellas asignaturas que tratan los temas directamente como objetivo del programa de estudio.

Partiendo de estas causales se adopta como **objeto de investigación:** proceso formativo del profesional de Estudios Socioculturales.

**Objetivo de la investigación:** la elaboración de una propuesta de tareas docentes para favorecer la educación ambiental del estudiantado de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Mayarí.

Este objetivo permite reconocer como **campo de acción:** la educación ambiental en la asignatura Seminario del Español de Cuba de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Mayarí.

Han sido muchos los investigadores, profesores, grandes personalidades políticas, del mundo del arte, de las ciencias y otras esferas sociales que han aportado sus conocimientos, estudios, opiniones y puntos de vista a favor de minimizar la problemática medioambiental existente, tal es el caso de: Novo (1985, 1995), Tello (1996), González (1996) y Guillén (1996); a nivel nacional se reportan autores tales como: Valdés (1995 y 1996), Torres (1995 y 1996), Roque (1995), García (1998) y Proeza (2000) de la provincia de Holguín. Un dato significativo es que en diciembre del 2011 en dicha provincia, finalizaron más de 100 proyectos referidos a temas sobre: el desarrollo de la energía, salud, educación, industria azucarera, los productos biotecnológicos, el Medio Ambiente y el progreso sostenible de la montaña. Que definen y dirigen rutas imprescindibles en el quehacer ambiental de la universidad cubana actual.

Esta investigación se apoya en el diseño de una propuesta de tareas docentes integradoras vinculadas con la enseñanza de los componentes de la Lengua Materna como un elemento esencial para el logro de los objetivos instructivos de la asignatura Seminario del Español de Cuba del Plan de Estudio de 4to año.

La vinculación de la lengua con el pensamiento, su intervención directa en la transmisión y adquisición de los conocimientos referidos a la relación existente entre medio ambiente- calidad de vida- desarrollo sostenible y el valor esencial del logro de una adecuada competencia comunicativa para la formación estética, ideológica e integral de los alumnos, influye en que el hombre alcance una conducta responsable y ética en la solución de los problemas, en su comunidad, o sea, acorde con el modelo del profesional a que se aspira.

Según la función que desempeña el docente para la educación ambiental de sus estudiantes se aplicaron varios instrumentos preliminares como: la observación de

clases y evaluaciones, encuestas, entrevistas y debates en sesiones de preparación metodológica.

Para dar solución al problema planteado y cumplir con este objetivo se propone dar solución a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cómo se ha caracterizado el proceso enseñanza- aprendizaje y la educación ambiental en la asignatura Seminario del Español de Cuba de la carrera Estudios Socioculturales?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con el proceso enseñanza- aprendizaje y la educación ambiental en la asignatura Seminario del Español de Cuba de la carrera Estudios Socioculturales?
3. ¿En qué estado se encuentra el aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Mayarí?
4. ¿Qué exigencias debe reunir la propuesta de tareas docentes para favorecer la educación ambiental en los estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Mayarí?
5. ¿Qué resultados produjo la utilización de la propuesta de tareas docentes para favorecer la educación ambiental en los estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Mayarí?

Para la solución del problema científico y partiendo de las preguntas científicas se trazaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Caracterizar las etapas del proceso enseñanza- aprendizaje y la educación ambiental en la asignatura Seminario del Español de Cuba de la carrera Estudios Socioculturales.
2. Realizar un análisis crítico y posterior descripción de los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con el proceso enseñanza- aprendizaje y la

educación ambiental en la asignatura Seminario del Español de Cuba de la carrera Estudios Socioculturales.

3. Diagnosticar el estado actual de la educación ambiental en los estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Mayarí.

4. Elaborar una propuesta de tareas docentes para fomentar la educación ambiental en los estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Mayarí.

5. Evaluar la efectividad y pertinencia de la propuesta de tareas docentes para favorecer la educación ambiental en los estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Mayarí.

Se hizo necesaria la utilización de diferentes **métodos y herramientas de investigación científica**.

#### **Métodos Teóricos:**

✓ Histórico- Lógico: para comprender el movimiento histórico por el que ha atravesado el objeto de estudio (proceso formativo del profesional de Estudios Socioculturales) con el fin de conocer todo el trabajo desarrollado con anterioridad y reproducir en el plano teórico las cuestiones esenciales.

✓ Inducción-Deducción: permite indistintamente obtener conclusiones generales o particulares a partir de las inferencias basadas en el estudio bibliográfico.

✓ Análisis-Síntesis: es necesario para el análisis de documentos y fuentes relacionadas con el tema que permitan integrar en un cuerpo teórico los aspectos esenciales, su concatenación práctica refleja el ascenso de lo abstracto a lo concreto.

#### **Métodos Empíricos:**

✓ Observación científica: del proceso docente educativo en la carrera Estudios Socioculturales a través de la asignatura Seminario del Español de Cuba, cómo

los docentes emplean el material docente propuesto, cómo se da salida a la educación ambiental, así como la conducta de los estudiantes frente al mismo.

✓ Entrevistas: para conocer el estado actual de la educación ambiental en estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales. A través de la misma se constató, además de enriquecer y complementar toda la información obtenida con la aplicación de los demás métodos, qué saben, cómo actúan y qué hacen los docentes para fomentar la educación ambiental en los estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM de Mayarí. Se les aplicó conjuntamente a profesores y estudiantes.

✓ La revisión de documentos, se utilizó al consultar fuentes bibliográficas y documentos rectores del MES, tales como: resoluciones, planes de estudio y otros.

✓ Grupo de Control o Criterio de Expertos: para obtener el criterio de un grupo de usuarios especializados con el fin de conseguir un consenso de opiniones sobre la posible aplicabilidad de la propuesta determinada.

✓ Encuestas: para recoger información sobre las dificultades que existen en torno a la problemática del Medio Ambiente. Se aplica a estudiantes y profesores de la carrera Estudios Socioculturales, FUM Mayarí.

#### **Métodos estadísticos:**

✓ Análisis porcentual: en el procesamiento de la información obtenida, para construir tablas y realizar las inferencias pertinentes.

**El aporte práctico de la investigación** radica en: la elaboración de una propuesta de tareas docentes encaminadas a profundizar en la educación ambiental y que a su vez integren los contenidos del programa de Seminario del Español de Cuba que reciben los estudiantes de 4to año de Estudios Socioculturales. Estas tareas pueden ser modificadas en dependencia de las circunstancias en que se desarrolle la práctica educativa; están concebidas para

contribuir a la formación integral del futuro profesional de esta carrera (conocimiento, habilidades, actitudes, convicciones), para que le permitan identificar y encontrar soluciones a los problemas ambientales y de la vida cotidiana.

**El impacto social** e importancia está dado por la actualidad del tema y la contribución de la propuesta de tareas docentes en la formación de los que en el futuro serán los decisores del país en diferentes áreas del saber. Responde a una demanda de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM de Mayarí, sustentada en la necesidad de profundizar en la conciencia ambiental de sus estudiantes, para que materialicen su actuación no solo en el componente académico, sino también en el investigativo con el fin de que les permita obtener las herramientas para su desempeño profesional, una vez egresado con mayor calidad y compromiso social con el desarrollo local sostenible del municipio.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo I: Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso enseñanza- aprendizaje en la asignatura Seminario del Español de Cuba de la carrera Estudios Socioculturales y papel de la educación ambiental. Se abordan los principales elementos teóricos en los que se basa la investigación, se presenta un análisis tendencial del comportamiento del objeto de estudio y los resultados del diagnóstico del estado actual.

En el capítulo II: Propuesta de tareas docentes para fomentar la educación ambiental en la asignatura Seminario del Español de Cuba de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Mayarí. Se presentan las tareas docentes para favorecer la educación ambiental de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales teniendo en cuenta sugerencias metodológicas del criterio de expertos para constatar, a través de la práctica, la pertinencia de las tareas propuestas.



## **CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso enseñanza- aprendizaje en la asignatura Seminario del Español de Cuba de la carrera Estudios Socioculturales y papel de la educación ambiental**

En este primer capítulo se abordan los elementos que sustentan la investigación. Se inicia con un análisis de las etapas que enmarcan los principales antecedentes del proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera Estudios Socioculturales. Se presentan algunos elementos teóricos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el papel de la educación ambiental de los estudiantes en la Educación Superior. Por último se analiza el estado actual de la educación ambiental en los estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Mayarí.

### **1.1 Principales antecedentes históricos del proceso enseñanza- aprendizaje en la carrera Estudios Socioculturales.**

Debido a la significación que reviste la formación integral del Licenciado en Estudios Socioculturales, es necesario realizar el análisis tendencial del proceso formativo en los planes de estudio de dicha carrera.

Para facilitar el análisis se asumen como criterios o indicadores:

- la formación del profesional
- el enfoque integrador.

Lo que deriva que se definan las siguientes etapas:

#### **➤ 1era etapa (1990- 1999): Inicio y creación del proceso formativo en la carrera Estudios Socioculturales.**

Desde el triunfo de la Revolución en Cuba el trabajo sociocultural constituye una de las principales preocupaciones del nuevo proyecto social al considerar al hombre como el elemento central. Múltiples y valiosas propuestas de transformación y desarrollo en la esfera cultural se han desarrollado.

Se conforma así el perfil de una nueva profesión en el campo de las ciencias sociales y humanísticas. La permanente búsqueda de las raíces culturales, de la

defensa de los valores y tradiciones más autóctonos, ha sido un principio que se propone materializar en la carrera Estudios Socioculturales.

Esta carrera, debido a su reciente instauración en las universidades cubanas, no cuenta con una historia de la profesión como otras que durante años se han impartido. No son muchos los estudios y análisis que se han efectuado sobre los procesos sustantivos que la componen. Se destacan los profesores de la Universidad Central de las Villas “Marta Abreu” con trabajos reconocidos de: (Martínez, 2011; Pérez, 2011; Rodríguez, 2011; Suárez, 2011), entre otros.

La concepción de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales ocurre en el marco de los intentos del pueblo cubano por enfrentar el Período Especial en la década de los 90. Se ponía de manifiesto entonces que era necesario instrumentar “la Universidad en la Batalla de Ideas” para lo cual se debía estar preparado en el orden sociocultural.

Es en el curso 1998-1999 que se da inicio, con carácter experimental, en la Universidad de Cienfuegos, a esta carrera. Considerada un programa de formación de pregrado dirigido a formar un profesional comprometido socialmente, capaz de utilizar, con enfoque interdisciplinario, o sea, integrador, los recursos de las ciencias sociales y las experiencias del trabajo cultural para propiciar proyectos que favorezcan cambios en la realidad sociocultural, la elevación de la calidad de vida y el protagonismo de la población en dicha transformación.

La carrera Estudios Socioculturales se sustenta teórica y metodológicamente en otras carreras surgidas después de la Reforma Universitaria de 1962 en la Universidad de la Habana y en la Universidad de Oriente, como: las Licenciaturas en Historia del Arte, Filología y Letras, Sociología, Historia y Ciencias Sociales.

Se agrupan en el plan de estudio 44 asignaturas por disciplinas: Teoría filosófica y sociopolítica, Teoría y metodología sociocultural, Historia y cultura, Planificación y Desarrollo, Economía Política, Estudios de lengua española, Geografía, Patrimonio cultural y turístico y Computación, en 36 semestres en los que se

propician las relaciones verticales y horizontales partiendo de un enfoque sistémico integrador donde se combina lo empírico con lo teórico.

De estas disciplinas se escogió para este trabajo: Estudios de lengua española, y de ella la asignatura Seminario del Español de Cuba, la que se imparte en 4to año, 2do semestre, caracterizada por resumir contenidos tratados en Gramática Española y Redacción y Estilo I y II. Además de abordar surgimiento y peculiaridades del idioma español propiamente en Cuba.

Esta disciplina ha estado incluida -de un modo u otro- en los planes de estudios de las universidades cubanas desde los años 60, en atención a la importancia que se concede al conocimiento de la lengua materna; se revela como medio idóneo para lograr una visión adecuada del desarrollo histórico de la sociedad y de su cultura. Es así que, para la investigación y la docencia lingüístico- literaria, así como para las labores de promoción y difusión de la cultura, resulte imprescindible esta disciplina, caracterizada como básica en esta carrera. Tiene un enfoque práctico y transmite al estudiante conceptos elementales para lograr mayor comunicación, comprensión e interpretación de textos en idioma español, tanto de forma oral como escrita; y poder enfrentar requerimientos de la especialidad en sus diversos modos de actuación profesionales.

Las asignaturas que conforman esta disciplina se caracterizan por facilitar la interdisciplinariedad e integración de contenidos instructivos con estrategias y políticas curriculares, por ejemplo: Medio Ambiente, Cultura Política, Historia de Cuba, Programas priorizados de salud, Educación Cívica, etc. De esta forma están concebidas metodológicamente desde los primeros momentos de creación del plan de estudio de dicha carrera y fue de la manera que se dio tratamiento por primera vez a la educación ambiental.

La carrera Estudios Socioculturales da respuesta a una necesidad social y persigue garantizar la continuidad de estudios universitarios a los egresados de los programas emergentes de la Revolución: CSIJ, Trabajadores Sociales, Instructores de Arte, entre otros, en fin, obedece a una necesidad planteada en el

país de brindar estudios superiores a trabajadores comunitarios en las ramas de humanidades y ciencias sociales.

En correspondencia con el modelo del profesional que exige esta carrera, (Álvarez de Zayas, 2001, p.36) plantea: "El rol del profesional en el trabajo sociocultural es en la comunidad considerado como un fenómeno multidimensional donde intervienen elementos geográficos, sociológicos, naturales, territoriales, políticos, culturales y sociales que deben ser conocidos, respetados e integrados para hacer de la localidad un organismo social eficiente y efectivo en lo material y espiritual, es un grupo de personas que comparten un territorio, con rasgos culturales comunes, de comportamientos, sentimientos y niveles de organización que les permita interactuar como un entramado de relaciones sociales donde el sentido de pertenencia, identificación y arraigo adquieren una validez importantísima".

Esto justifica que el egresado, formado en su región, tenga como centro de su quehacer el trabajo comunitario, garantizando su efectividad a través del conocimiento de la realidad cultural que lo circunda, cuyo substrato universal resulta el patrimonio legado por las generaciones precedentes. Al inmiscuirse en la vida cotidiana de la comunidad debe dar su aporte para la solución de los problemas existentes en esta.

De manera general esta etapa se caracterizó por:

- Es considerada una etapa experimental.
- Pobre integración de las diferentes disciplinas y estrategias curriculares.
- Predominio de la teoría sobre la práctica.
- Insuficiencias en los modos de actuación profesionales del egresado.

**2da etapa (1999– 2009): Consolidación del proceso formativo del egresado de la carrera Estudios Socioculturales.**

A partir del curso 1999-2000, ante la aceptación y perspectivas que brindaba esta experiencia, se extiende por todas las universidades del país dicha carrera, sin precedente para ninguna otra carrera universitaria hasta ese momento. Con el afán de perfeccionar la enseñanza, el proceso de formación de profesionales ha

transitado por varios planes y programas de estudio. Se crearon dos diseños curriculares distintos en el Plan de estudios vigente (Plan C): el de las Universidades en sus Cursos Regulares Diurnos, para alumnos procedentes del preuniversitario y otro para la enseñanza municipalizada en las SUM, iniciado en el curso 2001-2002, pensado para trabajadores sociales, y luego extendido a otras vías de ingreso como la Enseñanza Asistida (libre).

Investigaciones realizadas por el MES, determinaron la falta de una concepción sistémica del componente investigativo, en el que el profesional debe ser capaz de enfrentarse a los problemas que se presentan en los diferentes contextos de actuación, para contribuir a la transformación de la realidad circundante. Estas ideas, fueron asumidas por la Educación Superior Cubana y como resultado tuvo una transformación sustancial el modelo de formación.

La carrera Estudios Socioculturales tiene su apertura en el curso 2002- 2003 en la Sede Universitaria Municipal de Mayarí, insertada primeramente al Departamento de Humanidades del ISMM de Moa “Dr. Antonio Núñez Jiménez” durante ocho años y desde el 2010, convertida en Filial Universitaria Municipal, se incorpora al Departamento de Estudios Socioculturales de la Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”.

En el segundo semestre del curso 2005- 2006, se imparte por primera vez la asignatura Seminario del Español de Cuba en la FUM Mayarí. A pesar de no contarse con toda la bibliografía impresa requerida en el programa, sí los docentes (Lic. en Español- Literatura) podían acceder a materiales audiovisuales grabados con alta calidad en videocasetes, los que el MES se ocupó de hacer llegar a todas las Sedes Municipales. Tiene un papel significativo el trabajo independiente y el rol del profesor para su planificación, orientación, ejecución y control.

En esta etapa se manifiesta la tendencia pedagógica: la escuela nueva. En esta se resalta el papel activo del estudiante, transforma las funciones que debe asumir el profesor en el proceso educativo. Se aspira, a través de la educación, a

una mayor participación y compromiso del ciudadano con su sociedad, o sea, una visión más “humanista” del hombre.

Esta etapa se caracterizó por:

- Reconocimiento de la necesidad de transformar el modelo de formación del profesional, a partir de la interdisciplinariedad en el plan de estudio.
- Falta de una concepción sistémica del componente investigativo.
- Expansión de la carrera por todas las universidades del país con la implementación del Plan C.
- Se introduce como forma organizativa la clase encuentro, donde el trabajo independiente tiene un papel significativo.
- Surge el profesor como guía y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en el modelo semipresencial.
- Se priorizan los medios audiovisuales como medios de enseñanza fundamentales en el proceso enseñanza- aprendizaje.

**3era etapa (2009- actualidad): Perfeccionamiento del proceso formativo del Licenciado en Estudios Socioculturales.**

La Comisión Nacional de la carrera en el control y fiscalización efectuado en los 16 Centros de Educación Superior( CES) del país, ha tenido en cuenta para el perfeccionamiento de la misma, implementar el Plan de estudios D, aprobado en el año 2010 y vigente en estos días. Dichos documentos se convierten en instrumentos que permiten darle una adecuada visibilidad social.

Actualmente se imparte en todas las modalidades de la Enseñanza Superior: el Curso Regular Diurno, Curso por Encuentro, Continuidad de Estudios y Enseñanza Asistida en todas las universidades del país. Se mantiene basada en un enfoque eminentemente integrador dirigido a la vinculación de los estudiantes con situaciones que existen en la rama social en general. De ahí que se creara como disciplina integradora la Promoción Sociocultural.

La elaboración de la teoría curricular de esta carrera se realiza teniendo en cuenta los principios de (Vigostky, 1984, p13) y su premisa teórica La Escuela Histórico-

Cultural en la que considera: “el alumno como elemento central de su propio aprendizaje y tiende al desarrollo de una enseñanza humanística”, cuestión muy a tono con los rasgos que caracterizan el modelo pedagógico semipresencial al que se acogen las Filiales Universitarias Municipales.

En este período, la formación del profesional se considera una prioridad. Para ser un profesional competente, se debe tener una sólida formación científica, valores éticos que en su conjunto garanticen un profesional capaz, humano, sensible y solidario, como premisa esencial, para llevar a cabo los cambios que la sociedad actual demanda de los egresados de las universidades. Se vinculan con el encargo social de la Educación Superior en la actualidad: preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad. Se pone de manifiesto la tendencia pedagógica: la concepción humanista, es más contemporánea y atribuye importancia a los valores, al hecho de enseñar al hombre a la reflexión, al razonamiento y la creatividad en el proceso docente-educativo. Es una postura optimista.

Sin embargo, se considera que aún en esta etapa no se ha logrado total integración de disciplinas, asignaturas y políticas curriculares en la formación de estos egresados. Lo que demanda de mayor sistematicidad en la concepción de la clase encuentro, como forma organizativa que predomina, pues es un proceso que se desarrolla en la modalidad pedagógica semipresencial lo que exige mayor independencia cognoscitiva del estudiante y ser capaz de aprender a aprender para gestionarse el autoaprendizaje. Cuestión que se refleja actualmente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Seminario del Español de Cuba.

Según el análisis realizado por (Martínez, 2011, p.15) “En Estudios Socioculturales se conoce muy poco de la misión profesional de los egresados, sus posibilidades y sobre todo sus especificidades. Esto resulta especialmente importante si se considera que la visión sobre la carrera resulta insuficiente e incluso distorsionada en las propias universidades donde se imparte, y lo que es

más importante, en el marco del principal empleador, en este caso, en las instituciones del Ministerio de Cultura”.

Resulta inevitable demostrar a la sociedad que formula la demanda, que la respuesta académica es la adecuada, y ello solo es posible hacerlo revelando cuáles son las potencialidades reales de la carrera en general y de los profesionales egresados de la misma para enfrentar adecuadamente la solución de los problemas socioculturales existentes. No debe quedar ninguna duda de que el egresado de Estudios Socioculturales es un especialista que dispone de conocimientos y recursos propios para enfrentar los inconvenientes que frenan el desarrollo social.

La formación, la investigación y la extensión universitaria son procesos sustantivos de esta universidad nueva, los que se reflejan en el transcurso de la carrera. Su integración asegura el cumplimiento de la misión de la Educación Superior en la época actual. Al respecto (Delors, 1996, p.15), plantea que la misión de la universidad del siglo XXI donde quiera que esté, debe encaminar sus principales direcciones de trabajo para:

- Responder a las crecientes y continuas exigencias de la ciencia, la técnica y la producción, así como a los intereses de la cultura y el progreso social.
- Poseer un claustro con un poderoso potencial científico que participe en la acción de nuevas ideas, y amplíen el volumen de los conocimientos científicos.
- Formar profesionales altamente calificados, que sean capaces de garantizar el desarrollo de la ciencia y su materialización en la producción, lo que determina el progreso científico- técnico.

El proceso de formación de los graduados universitarios cubanos se ha perfeccionado constantemente, siendo este un rasgo que, a juicio del Dr. Fernando Vecino Alegret, estuvo concebido desde las primeras transformaciones ejecutadas: “... quedó explícito desde la reforma universitaria de 1962, que el mismo sería continuo, y que se iría enriqueciendo y transformando con la propia dinámica de la sociedad, con el desarrollo de las ciencias y la tecnología, y con el incesante flujo del progreso humano” (Vecino, 1996, p. 7)



El nuevo modelo pedagógico de Universalización ha significado poner la universidad en función de solucionar el banco de problemas del territorio, y sobre esa línea se realizan las investigaciones de estudiantes y profesores en la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal (FUM), devenida en Consejos Universitarios Municipales(CUM).

Esta etapa se caracteriza por:

- Aplicación del Plan de Estudio “D” en las Sedes Centrales.
- Reconocimiento del aprendizaje de los componentes de la lengua materna a raíz de la implementación de la Instrucción 1/2009.
- Participación y comprometimiento de los estudiantes con la solución de problemas en beneficio del desarrollo local.
- Se crea como disciplina integradora la Promoción Sociocultural.
- La formación del profesional se considera una prioridad, como proceso sustantivo que es de la educación superior actual.
- No se ha logrado total integración de disciplinas, asignaturas y políticas curriculares en la formación de los egresados.

## **1.2 El proceso de formación del profesional en la Educación Superior**

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” citado por (Vitier, 1997, p.3).

Es así que define José Martí en el año 1883 en “La escuela de electricidad”, la acción de educar. Con esta frase célebre resume magistralmente la dialéctica que relaciona la instrucción y la educación. Manifiesta cómo la educación es un fenómeno general que tiene como fin la formación del hombre en el proceso enseñanza- aprendizaje para que pueda vivir y transformar el mundo en beneficio propio.

**La educación** refleja un fenómeno integrado por la transmisión de la cultura acumulada por la humanidad y su utilización práctica y creadora en función del progreso social- individual. Está condicionada por el nivel de desarrollo del proceso histórico y de la actividad social y productiva de los hombres. Es considerada como objeto de estudio de la Pedagogía.

“Para Dewey, la educación es un proceso social a través de la cual la sociedad transmite sus ideales, poderes y capacidades con el fin de asegurar su propia existencia y desarrollo. En la escuela, como institución social, se deben concentrar los medios que contribuyen a que el niño aproveche los recursos que trae al nacer así como para que utilice sus capacidades con fines sociales...” Citado por (Horruitiner, 2006, p.36).

Desde los albores de la humanidad ya se avizoraban los primeros pasos de cómo formar y educar al individuo. Comienzan a manifestarse las ideas pedagógicas. Figuras como: Sócrates, Platón, Aristóteles, Demócrito y Quintiliano, desarrollan un pensamiento pedagógico en las civilizaciones esclavistas de Grecia y Roma.

Es así que surge **la pedagogía**, estructurada a fines del siglo XVII como sistema de teorías sobre la enseñanza. El pensamiento pedagógico llega a ser una disciplina independiente en el renacimiento, momento en que la humanidad logra avances científico- tecnológicos.

La Pedagogía se fundamenta en la **Didáctica**, ciencia social cuyas leyes son de naturaleza dialéctica. Su origen es del griego didactos que significa instructivo. Su objeto de estudio es el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por eso en el Diccionario de la Real Academia Española (2008, p.197) se define como: “el arte de enseñar”.

La autora coincide con el punto de vista que plantea: “Una definición contemporánea de la Didáctica deberá reconocer su aporte a una teoría científica del enseñar y el aprender, que se apoya en leyes y principios; la unidad entre la instrucción y la educación; la importancia del diagnóstico integral; el papel de la actividad, la comunicación y la socialización en este proceso; su enfoque integral, en la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo en función de preparar al ser

humano para la vida y el responder a condiciones socio-históricas concretas” (Horruitiner, 2006, p.41).

La Didáctica está centrada en la enseñanza, pero el accionar conjunto con el aprendizaje, permite afirmar que no puede existir la enseñanza sin el aprendizaje, la primera es promoción sistemática de la segunda, según Fenstermauner, (1986): “la tarea central de la enseñanza es permitir al estudiante realizar las tareas de aprendizaje”, citado por (Addine, 2004, p.22). Criterio que resulta esencial en la Didáctica de la Educación Superior.

La autora resume el concepto de Didáctica como la teoría de la praxis docente. Síntesis orgánica y funcional de una metodología de la enseñanza, instrucción, aprendizaje y formación.

Luego de analizar las definiciones y conceptos de Pedagogía, Educación y Didáctica, se llega a la conclusión de que es en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje donde se concreta el Proceso Formativo. (Anexo #1).

Entre los principales autores cubanos que han abordado el aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora y con profundidad, se encuentran: (Addine, 2004; Álvarez de Zayas, 1999; Castellanos, 2001; Frías, 2007; Ortiz, 2004; Labarrere. y Valdivia, 1988; Silvestre, 1999; Silvestre y Zilberstein, 2000;). De la misma manera con el pasar del tiempo, se han destacado: Vigostky, Leontiev, Davidov, Galperin, Talizina, Piaget, Ausubel, entre otras relevantes figuras, que han realizado numerosos aportes científicos al estudiar los problemas del desarrollo intelectual, que ponen en manos de la didáctica fundamentos teóricos sólidos que demuestran el cambio que necesita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**“La enseñanza- aprendizaje**, es entendida como el acto de formación de habilidades, con determinados conocimientos, que le permita al individuo que aprende, resolver las situaciones o problemas de una realidad determinada, (...) relación donde están implicados los docentes, los sujetos que aprenden y los elementos de la realidad susceptibles a ser transformados, o sea, el sistema de conocimientos y los modos de actuación del individuo en su interacción con la sociedad” (Frías, 2007, p.7).

Por su parte, (Álvarez, 1999, p.45), plantea que el aprendizaje es la actividad que desarrolla el estudiante para aprender, para asimilar la materia de estudio y la enseñanza, es la actividad que ejecuta el profesor. Este autor delimita claramente los roles que les corresponden a los componentes personales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales para él son los fundamentales. Establece como componentes didácticos, los siguientes: problema, objeto, objetivo, contenido, método, medios, formas y resultado. El mismo aboga por una didáctica activa y participativa, en la cual el estudiante es el sujeto de su aprendizaje.

Para Addine Fernández (2004), el proceso de enseñanza-aprendizaje es complejo, multifactorial, de varias interacciones, donde las condiciones son definitivamente las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado.

Se coincide plenamente con Calzado, citado por (Addine, 2004, p.18), cuando define: “el proceso de enseñanza– aprendizaje es la secuencia sistémica de acciones desarrolladoras, coordinadas entre el profesional de la educación, el estudiante, el grupo (...), para la solución de contradicciones que se manifiestan en la formación, (...) desde el dominio de contenidos científicos y técnicos, lo cual debe contribuir a la transformación de los estudiantes y de la sociedad”

La autora considera que el aprendizaje no puede verse desvinculado de la enseñanza. Aprender complementa una unidad con el enseñar. A través de la enseñanza se potencia no solo el aprendizaje sino el desarrollo humano, siempre y cuando se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan interactuar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora.

Enseñanza– aprendizaje, es un término que sugiere una nueva forma de enfocar el proceso formativo, rechaza la acción unilateral que va desde el maestro al alumno, y sugiere la existencia de las relaciones: estudiante- profesor, estudiante-estudiante, estudiante– objeto de aprendizaje, en las que la comunicación es imprescindible. De ahí que se convierta en un sistema basado en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y accionar didáctico, que genera

estrategias de aprendizajes para el desarrollo de una personalidad integral, en el marco de una institución social transmisora de cultura.

(Horruitiner, 2006, p26), considera como enseñanza desarrolladora "... el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y conduce (...) hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto."

(Zabala, 1996, p.57) sintetiza cinco etapas en la evolución del concepto enseñanza:

1era etapa (1548- inicios del sXX): como transmisión de conocimientos ha sido el enfoque conservador o tradicional, persiste la práctica y el desarrollo de la teoría.

2da etapa (sXX): como condicionamiento, influida por la psicología conductual que se introdujo en las teorías pedagógicas.

3era etapa (dos últimas décadas del sXX): como dirección del aprendizaje dentro del enfoque tecnológico o cibernético, diferentes acciones se condicionan para la consecución del aprendizaje esperado.

4ta etapa (segunda mitad del sXX): como orientación del aprendizaje, sugiere que las experiencias vividas, estimulen el desarrollo de la práctica profesional, el curriculum y la organización de la clase. Confluyen modelos como el Genético (Piaget), el Humanista (Rogers, Neill), el Comunicacional (Hangraves) y el Expresivo (Eisner, Stenhouse).

5ta etapa (sXX- actualidad): un nuevo enfoque de la enseñanza- aprendizaje basado en el intercambio de significados, experiencias y en la participación crítica- activa de espacios comunicativos.

La valoración de todas estas etapas demuestra la evolución en la actuación de los componentes personales del proceso enseñanza- aprendizaje (profesor- estudiante), en el caso del primero es orientador, mediador, lo que ha permitido que el estudiante ocupe gradualmente el papel protagónico al que se aspira, es su paso de objeto a sujeto de aprendizaje, cuestión que adquiere una connotación

importante para la misión que deben cumplir las universidades en la formación de profesionales independientes, reflexivos, creativos y altamente calificados.

A la hora de concebir e instrumentar las tareas docentes que se proponen en este trabajo, para favorecer la educación ambiental a través de la asignatura Seminario del Español de Cuba, es imprescindible considerar **los principios didácticos** que permiten al profesor conducir científicamente el desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador (Labarrere y Valdivia, 1998, p.56) estiman los siguientes:

- Del carácter educativo de la enseñanza.
- Del carácter científico de la enseñanza.
- De la asequibilidad.
- De la sistematización de la enseñanza.
- De la relación entre la teoría y la práctica.
- Del carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor.
- De la solidez de la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos.
- De la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente- educativo.
- Del carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto.

Por consiguiente, (Silvestre, 2002, p70) considera que un proceso de enseñanza-aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle, posibilita:

- Realizar un diagnóstico integral de la preparación del estudiante para las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje, del nivel de logros y potencialidades en el contenido del aprendizaje, del desarrollo intelectual y afectivo-valorativo.
- Estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el alumno, teniendo en cuenta la orientación, ejecución y control de la actividad y el uso de medios de enseñanza que favorezcan la actividad independiente y la búsqueda de información.

- Concebir un sistema de actividades para la indagación y exploración del conocimiento por el alumno, desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento, y la independencia.
- Orientar la motivación hacia el objeto de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.
- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, así como el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- Desarrollar actividades de comunicación colectivas, que favorezcan el desarrollo intelectual, interactuando lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje, así como la adquisición de estrategias de aprendizaje por el alumno.
- Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo y los procesos de su formación cultural en general.

Estos principios le brindan un marcado carácter integrador al proceso de enseñanza-aprendizaje, características corroboradas por (González Soca y otros, 2009, p.52):

- Carácter sistémico: es un sistema a partir de relaciones entre sus componentes o elementos, la integridad y jerarquización de los mismos, pero que a la vez deben estar unidos indisolublemente con el medio.
- Carácter procesal: es un proceso con diferentes fases o etapas, de un objeto o fenómeno, para producir como resultado un cambio gradual, en un tiempo determinado.
- Carácter bilateral: existen dos elementos sin los cuales no es posible la enseñanza: el maestro que enseña y el alumno que aprende.

- **Carácter dialéctico:** se refiere a las contradicciones del proceso, las cuales contribuyen a que sea complejo.
- **Carácter legal:** el proceso está sometido a determinadas leyes con carácter legal.

Una escuela de excelencia es aquella que ofrece calidad en todos y cada uno de sus productos y servicios, a los estudiantes y a la sociedad y da cumplimiento a los principios, de la Didáctica. Se crea para satisfacer las necesidades de la formación de las nuevas generaciones.

El término **formación**, en la Educación Superior, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado, como los de posgrado. Labor en la que el profesor está obligado a ser un especialista en la materia que enseña y dirigirla hacia el logro de los objetivos trazados.

Según (Álvarez de Zayas, 2000, p. 65) “los modos de actuación profesional se concretan en las disciplinas y en su aprendizaje en el cual se precisa la habilidad de la que debe apropiarse el estudiante. La sistematización de estas se logra en los temas o unidades de estudio (...). Para satisfacer la necesidad de la preparación de los ciudadanos de una sociedad hace falta formarlos. Por tanto, es necesario considerar (...) un proyecto de formación, sujeto a transformaciones permanentes en la interacción de la teoría con la práctica y de la educación y la sociedad”.

La autora coincide con la teoría de este autor cuando manifiesta que la formación es el proceso y el resultado cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad.

La universidad como una de las instituciones fundamentales encargada de la preparación de la fuerza calificada, tiene ante sí una gran responsabilidad: formar al profesional capaz de llevar hacia delante el desarrollo de manera creadora, independiente y con pertinencia social. Además de formar profesionales para el



momento actual, hacerlo para el futuro con vista a aplicar lo aprendido dentro de su profesión y contribuir con la sociedad.

En el proceso de formación del profesional inciden las dimensiones siguientes: la instrucción, tiene como intención la formación del hombre como trabajador para vivir; la desarrolladora, la formación de sus potencialidades funcionales o facultades y la educativa, la formación del hombre para la vida. Se muestran en la vida universitaria de forma integrada, conforman una tríada dialéctica y no se pueden separar.

No es significativo poseer muchos conocimientos sobre disímiles materias, si se carece de los principios básicos que hacen de un hombre un ser racional, que piensa y actúa de acuerdo con patrones de conducta aceptados por la sociedad. Por tanto, la labor educativa deviene elemento de prioridad en el proceso de formación, en lo referido a su actuación profesional, esta ha de constituir la idea rectora y la estrategia principal del proceso de formación.

“Se considera como **proceso de formación profesional** al proceso que se desarrolla en el transcurso de una carrera y que dota al estudiante de herramientas teórico– metodológicas y habilidades que le permiten solucionar los problemas relacionados con su profesión” (Aldana, 2010, p. 5)

El proceso de formación profesional es entendido como el proceso mediante el cual se contribuye a formar las cualidades de la personalidad del sujeto que se desempeñará como profesional durante la solución de los problemas que se le presenten en su esfera laboral con un profundo sentido innovador.

En un análisis realizado por un equipo de trabajo del Centro de Estudios Pedagógicos de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de la Habana sobre dicha temática, se partió de una concepción del proceso docente educativo fundamentado en el Enfoque Histórico Cultural desarrollado por Vigotski, L. S.; citado en el epígrafe anterior, enfoque que está muy en correspondencia con lo planteado por Castellanos, A, cuando determina el proceso de formación profesional: “como proceso de socialización en el que el estudiante se inserta como objeto y sujeto de su aprendizaje, asumiendo una posición activa y

responsable en su proceso de formación, de configuración de su mundo interno, como creador y a la vez depositario de patrones culturales históricamente contruidos por la humanidad”. Citado por (Fernández, 2004, p.14)

De ahí que el reclamo de flexibilidad, diversificación y pertinencia de los currículos hace revisar no solo la conceptualización tradicional de la enseñanza y el aprendizaje, el rol del estudiante y el profesor, sino incluso el papel de la institución educativa, que debe convertirse en un espacio abierto a la comunidad y establecer con ella los vínculos en que se expresa la relación biunívoca que existe entre la universidad y la sociedad.

La autora opina que se cuenta en la actualidad con una universidad científica, tecnológica y humanista con una formación de perfil amplio, al introducirse el modelo de nuevo tipo de Universalización. De ahí que el proceso de formación en Cuba se sustente en **dos ideas rectoras fundamentales**:

➤ La unidad entre la educación y la instrucción: expresa la necesidad de educar al hombre, a la vez que se instruye, o sea, el indisoluble vínculo existente entre lo educativo durante el proceso de formación. Su objetivo es alcanzar niveles superiores en el desempeño profesional integral, expresado en la conducta profesional del egresado.

➤ La vinculación del estudio con el trabajo: su objetivo es lograr que los egresados asuman cabalmente los retos de la época actual y participen activamente en el desarrollo económico y social del país. Consiste en asegurar desde el currículum el dominio de los modos de actuación del profesional, en el vínculo directo con su actividad profesional.

Ambas ideas rectoras son una consecuencia directa del modo en que la Educación Superior asume la formación de los profesionales, donde involucra mediante un **Enfoque Integral para la Labor Educativa en las Universidades** a toda la comunidad universitaria.

El MES ha optado por brindar una formación general con un repertorio más amplio de estrategias de enseñanzas, que al ser seleccionadas deben permitir la formación de un profesional de perfil amplio, caracterizado por tener un dominio profundo de los elementos básicos y esenciales de la profesión y ser capaz

simultáneamente de resolver en la base, de modo activo, independiente y creador, los problemas más generales que se le presenten en su accionar profesional.

En estudios realizados por (Aldana, 2010, p.3), profesora del ISMM de Moa resume que "... entre las principales deficiencias del proceso de formación en el contexto contemporáneo se encuentran:

- Especialización y fragmentación del conocimiento en disciplina, lo cual impide una visión holística y conceptualizada en el análisis y solución de los problemas profesionales.
- Poca vinculación de la universidad con el territorio.
- Problemas en la vinculación de los futuros profesionales con los procesos productivos y de servicios".

Ante esta realidad, la universidad cubana plantea las **tendencias actuales del proceso de formación**:

- ✓ La implementación de nuevos planes de estudio, como vía para estrechar las relaciones entre el proceso docente educativo y los procesos productivos.
- ✓ La interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.
- ✓ El desarrollo alcanzado por las ciencias y las nuevas tecnologías (TIC).
- ✓ Formación básica desde el modelo del amplio perfil en todos los procesos sustantivos.
- ✓ La reducción de la presencialidad.
- ✓ La racionalidad en el empleo de los recursos humanos y materiales.
- ✓ Las transformaciones en el sistema de evaluación del aprendizaje, desde un enfoque más cualitativo e integrador centrado en su propio desempeño.
- ✓ El perfeccionamiento de la formación humanista.

- ✓ Este profesional debe graduarse con la calidad requerida y teniendo en cuenta: los recursos humanos, la base material de estudio y la gestión del proceso de formación.

Basado en el Reglamento de Trabajo Docente Metodológico, Resolución 210/2007 en el Artículo 1, al cual los profesores y directivos dedican una parte importante de su actividad académica, para el cumplimiento de la función formativa del modelo del profesional, se conceptualiza: “la formación de profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos , políticos, éticos, y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general”.

Para la investigadora de este trabajo, estas recomendaciones son imprescindibles, pues la enseñanza de la asignatura Seminario del Español de Cuba para la formación de Licenciados en Estudios Socioculturales en la Filial Universitaria de Mayarí ocurre desde un proceso semipresencial que exige a los profesores y directivos universitarios, la necesidad de reflexionar sobre el lugar que le corresponde al desarrollo de la educación ambiental , en este caso, o sea, actividad cognoscitiva del hombre y con ello al desarrollo integral de su personalidad para alcanzar los objetivos de la enseñanza.

### **1.2.1 Caracterización del proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura Seminario del Español de Cuba de la carrera Estudios Socioculturales**

Al analizar el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Seminario del Español de Cuba, se tiene en cuenta los fundamentos teóricos y metodológicos abordados por los autores Álvarez de Zayas (1992), Concepción García (2006), Malagón (2007), Ortiz y Mariño (2004), Sánchez Hernández (2006) y Suárez Rodríguez (2006) que analizan el proceso en la modalidad semipresencial.

También es importante considerar las relaciones que se establecen entre los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje, según la concepción sistémica del proceso planteada por (Álvarez, 1992, p18), el que lo define como "aquel proceso que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan, está dirigido de modo sistemático y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como en lo instructivo, con vista a la solución del problema social."

De esta forma, el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla con el fin de cumplimentar las exigencias de la sociedad en la formación de un egresado, según el modelo de la sociedad, por lo que su esencia es social y su formación concreta ocurre en el aula, en la interacción del profesor y los estudiantes.

El programa de la asignatura Seminario del Español de Cuba (Anexo # 2), se caracteriza por ser un proceso amplio, complejo, multifacético, desde que se realiza la aplicación teórico-científico de las ciencias humanísticas, a los problemas profesionales específicos del Licenciado en Estudios Socioculturales para el cual demanda métodos, procedimientos, medios de enseñanza, formas de organización que permitan transmitir los conocimientos en correspondencia con los objetivos de la profesión.

Constituye un todo único, sistémico y coherente, posee un carácter dinámico y participativo, que sitúa en un primer plano el papel protagónico del estudiante; manifestado como consecuencia directa de las **Leyes de la Didáctica**, asumidas por (Álvarez, 1992, p.37):

**1era Ley de la Didáctica: relaciones del proceso docente-educativo con el contexto social: la escuela en la vida**, establece una tríada dialéctica problema, objetivo y objeto (proceso). Rige el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Seminario del Español de Cuba vinculado con la necesidad social, al evidenciar la relación problema-objetivo y afirma que el objetivo se convierte, de ese modo en la fuerza que transforma el nivel de formación de los estudiantes, desarrollado de manera sucesiva. Se debe tener en

cuenta que el proceso enseñanza- aprendizaje de Seminario del Español de Cuba es parte de la sociedad, pues contribuye a la formación cultural de la misma.

Este proceso se encuentra con la influencia continua de las necesidades económicas y políticas de la sociedad, un cambio en las necesidades sociales origina una imprescindible transformación en los contenidos, métodos y tareas para enfrentar y dar solución al problema planteado.

**2da Ley de la Didáctica: relaciones entre los componentes del proceso docente-educativo: la educación a través de la instrucción**, se basa en el objetivo, contenido y método (forma y medio). Condiciona la dirección eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Seminario del Español de Cuba, y posibilita la integración de los conocimientos teóricos y habilidades que adquieren los estudiantes.

El objetivo de la asignatura Seminario del Español de Cuba es crear una base de conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos que permitan la comprensión científica de los rasgos que caracterizan la modalidad cubana del español, con énfasis en su doble función: cognitiva y comunicativa.

(Álvarez, 1992, p.24) precisa que "los objetivos determinan el contenido" que se desarrolla durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de Seminario del Español de Cuba, comprende el conocimiento expresado. Además "El objetivo expresa de un modo sintético y sistematizado la habilidad generalizada, cuyo dominio posibilita resolver problemas profesionales"

La formación de las habilidades profesionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Seminario del Español de Cuba, se encuentra en estrecha y armónica interrelación con las habilidades formadas y desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las restantes asignaturas del plan de estudio.

Las habilidades a desarrollar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de Seminario del Español de Cuba se corresponden con las habilidades de la profesión, para utilizar adecuadamente la información científico- técnica,

desarrollar habilidades comunicativas para dirigir eficientemente el proceso formativo, dirigir investigaciones para detectar problemas relacionados con la sociedad y proponer alternativas de solución.

El método constituye el componente dinamizador del proceso, se presenta como proyecto generalizado y anticipado de la actividad interrelacionada de profesores y estudiantes, está dirigido hacia el logro de los objetivos y tiene como premisa que solo se da en la actividad de los sujetos con cada elemento del contenido, con los que se establece una relación cognitivo- afectiva, (Álvarez, 1992, p.44).

La concepción del proceso de enseñanza de Seminario del Español de Cuba, en condiciones de semipresencialidad, implica la aceptación de variados métodos para el trabajo que permiten ampliar el pensamiento, como: los métodos problémicos, conversación heurística, el trabajo independiente, entre otros, todos dirigidos al logro de una participación activa de los estudiantes en la percepción de los conocimientos y habilidades, en la solución de los problemas profesionales tanto instructivos como educativos.

Las formas de organización expresan la estructura y el espacio en que se desarrolla el proceso, ya que este no existe sino en el espacio y en el tiempo, se organiza en correspondencia con los objetivos en la búsqueda del mejor desempeño de los métodos que se apliquen. En el caso del modelo pedagógico de universalización es la clase encuentro la más conveniente.

La clase encuentro es el tipo de clase que se utiliza en la modalidad semipresencial y por consiguiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de Seminario del Español de Cuba. Permite aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos, debatir y ejercitar dichos contenidos, evaluar su cumplimiento, así como explicar los aspectos esenciales de la nueva materia y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar su adecuado dominio.

Los medios de enseñanza adquieren una relevancia especial porque de ellos se vale el docente para organizar el proceso enseñanza- aprendizaje. Mediante su empleo se estimula la formación de convicciones y normas de conductas, o sea, el trabajo educativo y se puede facilitar el carácter científico de la clase. Permiten la concreción de los métodos y el desarrollo del contenido en la consecución del objetivo.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de Seminario del Español de Cuba, es sistemática, integradora de contenidos, habilidades y de los componentes académico, laboral e investigativo, busca la obtención de criterios sobre el grado de solución que los estudiantes ofrecen a los problemas planteados. La evaluación de la asignatura debe partir de un diagnóstico donde se comprueben los contenidos antecedentes para asimilar los de la asignatura. Se aplicará de manera sistemática, parcial y final.

La relación entre los componentes que se establece en el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura permite concretar la relación entre el proceso y el contexto social, entre el problema y el objeto y estos con los objetivos; de hecho el profesor de esta asignatura, debe asegurar en estas relaciones la integración de los conocimientos socioculturales y procedimientos para materializarlos en su labor profesional.

En el logro del desarrollo de la educación ambiental las tareas docentes constituyen el eslabón fundamental. Esta propuesta en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Seminario del Español de Cuba, desempeñan un papel significativo, al concretar la actividad del estudiante tanto en el plano externo como interno.

Las tareas docentes que se deben proponer a los estudiantes durante el proceso, dan tratamiento por igual a las acciones de enseñar y aprender, han de promover el desarrollo del pensamiento, las habilidades y los valores en la interacción entre el profesor y los estudiantes y propiciar de esta manera un proceso desarrollador.



### **1.3 La educación ambiental en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Mayarí**

Los problemas ambientales cobran cada vez más vigencia en el panorama político y socioeconómico del mundo actual. La universidad se suma a la lucha por el cuidado y protección del Medio Ambiente, así coloca a la educación ambiental dentro de las prioridades de la labor educativa de profesores como máximos exponentes en la formación integral del futuro profesional.

A escala internacional el término educación ambiental fue evolucionando paralelamente al de Medio Ambiente. Se reconoció en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Humano en el año 1972, como "... posible instrumento para alcanzar una gama de objetivos relativos al medio ambiente..." Citado por (Piñero, 2001, p.8)

En el Taller sub-regional sobre educación ambiental efectuado en Lima, Perú, en 1976, se declaró la educación ambiental como: "...Acción educativa permanente por la cual la comunidad tiende a la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas..." Citado por (Piñero, 2001, p.8)

En la reunión de América Latina y del Caribe, en Bogotá Colombia 1997, se afirmó que la educación ambiental: "...Es un elemento esencial de todo proceso de desarrollo y como tal debe proveer a los índices y comunidades destinatarias de las bases intelectuales, morales y técnicas que le permitan percibir, comprender y resolver eficazmente los problemas generales en el proceso de interrelación dinámica entre el medio ambiente natural y el creado por el hombre ya sea sus obras materiales o sus estructuras sociales y culturales..." Citado por (Piñero, 2001, p.9)

En la Conferencia de Tbilisi en 1997 se plantea que la educación ambiental: "...Constituye un proceso de formación de una conciencia fundada en una ética que deberá rechazar la explotación, el desperdicio, (...) concebida esta como fin en sí misma, proceso que no solo debe sensibilizar, sino modificar actitudes y hacer adquirir los nuevos acercamientos y conocimientos que exige la disciplina para aprender la complejidad de los problemas del ambiente..." Citado por (Piñero, 2001, p.10)

Todos estos conceptos abordan aspectos sobre la educación ambiental, sin embargo constituye una limitante el no dejar explícito el carácter necesario para cumplimentar acciones no planificadas de manera coherente y que inciden en la formación de una actitud consciente.

En la Estrategia Nacional de Educación Nacional de 1997, se considera la **educación ambiental** "...como un modelo teórico metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo y tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y de desarrollo..." (ENEA, 1997, p.21)

Esta definición es la que se asume en esta investigación por pretender la incorporación de un sistema de conocimientos, consciente diseñado y contextualizado que parte del objetivo de la educación y se concreta en todos los contenidos de la asignatura escogida, además de su carácter participativo, estimulando la creatividad y el desarrollo de la inteligencia humana.

Se considera como misión de la educación ambiental: lograr que la población tenga conciencia del Medio Ambiente y se interese por él, por sus problemas. Que se cuente con los conocimientos, aptitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo. Además de mejorar las relaciones ecológicas incluyendo la del hombre con la naturaleza y la de los hombres entre sí.

La educación ambiental no solo trata de las relaciones que existen entre el hombre y su medio ambiente, sino que busca la comprensión social y moral de estas relaciones, es decir, una sociedad está preparada en la medida que la mayoría de sus ciudadanos puedan enfrentarse a la solución de los problemas relacionados con su medio y los resuelvan. El punto de partida de la educación ambiental; se produce, como categoría dialéctica rectora del proceso de relación hombre y medio ambiente y la preparación o formación de los ciudadanos.

Teniendo en cuenta los fines de la educación ambiental, definidos en la renovación del Artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba, después de la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro 1992, queda clara la necesidad de incorporar con precisión y mayor alcance la dimensión ambiental en el planeamiento curricular de la Educación Superior, como vía de contribuir al desarrollo sostenible desde la propia formación.

La política ambiental cubana ha encargado a varias instituciones fortalecer la dimensión ambiental en la población. Dentro de las instituciones preocupadas por el asunto se destaca la universidad cubana, la cual tiene como particularidad la sólida base científica que permite a sus profesores y estudiantes convertirse en actores con responsabilidad ambiental para fomentar las acciones y mecanismos con vista a avanzar coherentemente en la búsqueda de soluciones hacia la construcción participativa del desarrollo sostenible.

La educación ambiental contribuye al desarrollo sostenible en el contexto universitario, ya que en los estudiantes de hoy está sustentado el futuro ambiental del país. Esta, es por tanto, de gran importancia en la formación integral de los estudiantes universitarios y debe jugar un significativo papel en la formación de comportamientos responsables y conscientes de los jóvenes, hacia el Medio Ambiente.

Nunca la vida en la tierra ha dependido tanto del hombre como ahora, en particular de su comportamiento y del modo en que se relaciona con la naturaleza, es por ello que es necesario protegerla, profundizando en el trabajo

por el desarrollo de una formación ambiental en los estudiantes de la Enseñanza Universitaria.

En correspondencia con el resultado de investigaciones realizadas, el MES ha orientado el Plan Director de Medio Ambiente, el cual proyecta acciones de educación ambiental como eje transversal, las que tributan al modelo del profesional deseado.

(Vela, 2009, p1) exministro de Educación Superior ha expresado: “el reto mayor de la universidad contemporánea está en alcanzar un desarrollo humano sostenible como única forma de salvar la especie humana y al planeta”. En correspondencia con estas palabras, en la política educacional actual la formación ambiental constituye uno de los temas priorizados.

La crisis socio-ambiental a escala planetaria exige nuevas acciones y en este contexto las universidades potencian la dimensión ambiental en el perfil profesional. Para lograr que el proceso ocurra es necesario alcanzar la solidaridad universitaria. Se permite que el Programa Director de Educación Ambiental transversalice la educación, la instrucción y la formación del profesional y que se prepare al egresado para afrontar el reto actual, basado en una idea fundamental: para lograr eficiencia en una propuesta de educación ambiental, debe considerarse que las estrategias sean elaboradas por sus propios implicados y tengan en cuenta la identidad de cada comunidad universitaria, contemple y recree los principios básicos de la multiculturalidad autóctona de Cuba como parte del Caribe.

(Rodríguez, 2011, p.76) dice “Las relaciones entre educación y medio ambiente no son nuevas, sin embargo, la novedad que aporta la educación ambiental es que el medio ambiente, además de medio educativo, contenido a estudiar o recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación”.

Este planteamiento alcanza rápidamente un reconocimiento institucional. Así por ejemplo, en el ámbito internacional, ha sido la Organización de las Naciones

Unidas, a través de sus organismos (UNESCO y PNUMA fundamentalmente), la principal impulsora de estudios y programas relativos a la educación ambiental. Sin embargo, es preciso reconocer el esfuerzo de innumerables entidades, organizaciones de carácter no gubernamental y educadores que han contribuido, a veces de forma anónima, no solo a la conceptualización de la educación ambiental sino, a su puesta en práctica.

La formación de la educación ambiental en el estudiante, debe estar relacionada con el conocimiento que se tiene sobre el tema escogido, el despertar de la conciencia y elevación de la cultura ambientalista para tener un comportamiento en correspondencia con lo que exige la sociedad.

Es significativo aclarar que en la Enseñanza Superior Cubana, a pesar de regirse por los postulados teóricos (conocimientos, conciencia y comportamiento), no siempre se cumple con su objetivo. Debido a que en la práctica se violan o no se tienen en cuenta en el proceso docente para dar tratamiento a la educación ambiental.

En el desarrollo de una conducta ambiental responsable se hace necesario modificar la manera de pensar y actuar, así como es imprescindible que se comprenda la interdependencia que existe entre las acciones humanas y los procesos naturales y sociales que determinan la satisfacción de las necesidades materiales, espirituales y culturales.

Es preciso que se llegue a los estudiantes dentro de los límites que permitan la satisfacción de las verdaderas necesidades humanas con un carácter de equidad, ajenas al despilfarro y al consumismo, considerando que la naturaleza tiene una capacidad limitada, tanto para producir recursos necesarios para el hombre y para absorber desechos que generan las industrias y concentraciones humanas.

La educación ambiental debería atravesar toda la organización disciplinar del proceso de enseñanza– aprendizaje impregnando el currículo en su totalidad. Algunas de las dificultades afrontadas en su aplicación, ponen de manifiesto dos cuestiones básicas: por un lado los estudiantes necesitan de una formación

adecuada en torno a los contenidos medioambientales. Por otro, la misma naturaleza de la educación ambiental implica una toma de posición cambiando el estilo de vida de aquellos que dirigen, guían y orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que la educación ambiental sea incorporada con éxito se necesita cambiar el enfoque tradicional, por la interdisciplinariedad o transdisciplinariedad, existiendo una estrecha coordinación entre todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y aquellos denominados transversales. Además tenerse en cuenta la relación de la teoría con la práctica, el desarrollo de actividades de Extensión Universitaria, vinculadas al conocimiento y la protección de la naturaleza, en las comunidades.

Tiene significación, por su valor educativo, el cumplimiento de la idea rectora del proceso de formación en Cuba “Combinación del estudio con el trabajo”, estimula el desarrollo de una concepción que identifica la naturaleza como fuente de toda riqueza y el trabajo como el medio para su transformación, al respecto Martí expresó: “... y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol, donde cada estudiante sembrase un árbol”. Ideario Pedagógico, (Martí, 1990, p.7)

La universidad, expresa el propósito de integrar la dimensión ambiental en el sistema educativo dirigido a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de capacidades y a la formación de valores éticos que favorezcan un comportamiento social y profesional coherente con el desarrollo sostenible.

La carrera Estudios Socioculturales propicia el cumplimiento del objetivo de la educación ambiental referido a la necesidad de desarrollar la conciencia, los conocimientos, las actitudes, la participación, y la capacidad de evaluación de los estudiantes para resolver los problemas ambientales que se tienen en la comunidad y el territorio.

A pesar de todos los esfuerzos realizados en el país en busca de soluciones factibles para el desarrollo de la educación ambiental se considera que aún prevalecen insuficiencias que limitan su efectiva materialización. No son

suficientes las acciones que el MES ha llevado a vías de hecho en toda la isla para el desarrollo de la educación ambiental en la Enseñanza Universitaria.

La Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA, 1997, p.20) en coherencia con el objeto de estudio de la carrera Estudios Socioculturales, expresa que“...su incorporación estaría en la introducción de un sistema de habilidades, actitudes, aptitudes y valores conscientemente diseñado y contextualizado, que atraviesa todo el plan de estudio y que parte del objetivo específico y se concrete en los contenidos de todas las disciplinas y asignaturas.”

Es Estudios Socioculturales, una de las carreras montadas en el sistema de Educación Superior que más se presta para el desarrollo y adecuado accionar, desde el punto de vista curricular y extracurricular, de la educación ambiental. Específicamente, por las posibilidades que brindan los contenidos de diferentes asignaturas para el tratamiento de este tema y por el mapa curricular que posee la carrera.

Varias asignaturas incluidas en el Plan de Estudio de la carrera así lo evidencian, por ejemplo, en Ecología y Sociedad, los contenidos son un reflejo de la preocupación estatal por la problemática del Medio Ambiente, en ella se analiza cómo cada día cobra más fuerza el reclamo mayoritario de aprender a servirse de la naturaleza sin destruirla, convivir con ella de forma armónica y resolver las grandes necesidades de la humanidad contemporánea sin comprometer la calidad de vida.

Se debe dar tratamiento a la agudización en esta época de los problemas ambientales: la deforestación generalizada, desertificación, salinización de los suelos, cambio climático, grandes hambrunas, guerras que traen consigo la devastación humana, la presencia cada vez en mayor escala de fenómenos atmosféricos como: huracanes, tifones, terremotos, tsunamis, etc. migraciones que están cambiando la faz del planeta y el equilibrio demográfico.

La impartición del tema de Psicología Ambiental en la asignatura Sociología y Política Social Urbana despierta el interés por la recuperación de la imagen

ambiental y la belleza del ornato que deben poseer las ciudades para propiciar una vida agradable; estos conocimientos de manera integrada permiten a los estudiantes, motivarse para desarrollar proyectos comunitarios como: la reanimación de un depauperado parque recreativo infantil, la eliminación de microvertederos en la localidad, etc. y revertirlos por espacios agradables que extiendan las áreas verdes, los jardines o los parques; así como el saneamiento necesario y pertinente de una cuenca hidrográfica determinada o las costas, que afectadas por el vertimiento de desechos sólidos puede traer nefastas consecuencias para la irrigación de los cultivos, la salud de los seres humanos, la proliferación de vectores y la contaminación de las aguas.

Por medio de Antropología y Teoría Sociológica de la Comunicación se comprende la actuación del hombre, como ser biopsicosocial, complejo y diverso; estudia los métodos de actuación del profesional. Se adquieren habilidades sobre el diagnóstico para recoger la memoria histórica, tradiciones, costumbres, saber popular o estado de las estructuras sociales concretas al establecer estrategias de comunicación.

Es lamentable que una carrera que brinda tantas posibilidades para el desarrollo del Medio Ambiente, apenas logre implementar la educación ambiental a través de estas asignaturas. Son temas que pueden ser abordados en todas las asignaturas que conforman el plan de estudio de la carrera. Se pueden ejercitar mediante un análisis textual (contenido y forma) de escritos tanto literarios como científicos, en los que el mensaje esté referido a elevar la educación ambiental. Este es el motivo por el que se escoge en esta investigación la asignatura Seminario del Español de Cuba para darle tratamiento a la educación ambiental

Al analizar los objetivos del programa de Seminario del Español de Cuba, se aprecia que no se registra ninguno específico para trabajar la educación ambiental, motivo por lo que se considera necesario disponer de tareas docentes en las que se integren elementos de la educación ambiental con los componentes de la lengua materna; de esta forma se logra la interdisciplinariedad entre las Estrategias Curriculares: Lengua Materna y Medio Ambiente, medulares para el



adecuado tratamiento metodológico a los objetivos instructivos del programa de estudio de Seminario del Español de Cuba.

Seminario del Español de Cuba concede especial tratamiento al lenguaje como macro eje transversal del currículo, pues favorece la interrelación con otras asignaturas, contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas: escuchar, leer, hablar y escribir, para que los estudiantes alcancen un desarrollo cognitivo, afectivo- emocional, axiológico y creativo, que conduce a una cultura general integral. De ahí que sea una de las materias exactas para desarrollar la comunicación en los estudiantes, elemento muy valioso en las relaciones del individuo como ser social.

Desde la visión de esta carrera se plantea una educación ambiental diferente a la tradicional. Donde la integración interdisciplinaria contribuya a la formación de un estudiante capaz de poseer valores sociales para el cuidado del Medio Ambiente en su totalidad, prepararlos para enfrentarse a las disímiles situaciones que se presentan en la localidad y en la vida misma, así como contribuir a la adquisición de un nivel de competencia comunicativa que se evidencie en los diferentes saberes.

#### **1.4 Diagnóstico del estado actual de la educación ambiental en los estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal de Mayarí**

En esta investigación el diagnóstico sobre la educación ambiental está dirigido a determinar la situación que presentan los estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales que intervienen en la Universalización de la Educación Superior en el municipio de Mayarí, así como la enseñanza de la educación ambiental que realizan los docentes de la asignatura Seminario del Español de Cuba.

Para la realización del diagnóstico inicial se consideró como población a todos los docentes (13) y estudiantes (107) de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM de Mayarí. Se seleccionó una muestra intencional constituida por los 4

profesores de la asignatura Seminario del Español de Cuba y 48 estudiantes de 4to año, los que conforman tres grupos: uno de Enseñanza Asistida y dos de Continuidad de Estudios (Curso de Superación Integral para Jóvenes, Trabajadores Sociales y Reclusos) (Anexo# 3).

Es característico en estos estudiantes que el medio social les exige responsabilidades en la esfera docente, el aprendizaje es más complejo que en enseñanzas anteriores, se diversifican las asignaturas, se aumenta la carga y el rigor de las actividades y evaluación. Se presentan situaciones en las que pueden sentirse responsables, mostrarse a sí mismos que son capaces de hacer y aprender según el modelo pedagógico de nuevo tipo asumido, donde desempeña un papel primordial el trabajo independiente desarrollado y protagonizado por el estudiante.

El factor motivacional juega un rol importante, si el aprendizaje es agradable para el estudiante se formarán intereses, necesidades y motivos cognitivos. Si es estimulado se sentirá seguro y confiado y llegará a dominar al menos los elementos necesarios para que puedan poseer una adecuada cultura y educación medioambientalista.

Para el criterio de selección de la muestra, se tomó en cuenta los siguientes indicadores cualitativos:

- Entre las carreras que se estudian en la FUM Mayarí, considerar Estudios Socioculturales debido a las oportunidades que brinda al estudiante para alcanzar un amplio perfil en el modelo integral del profesional.
- Contar con especialistas experimentados de Español- Literatura y Filología y Letras para impartir la asignatura Seminario del Español de Cuba.
- Seleccionar la asignatura Seminario del Español de Cuba por facilitar la integración de la estrategia curricular sobre la educación ambiental, sin temor a ser forzada con respecto al contenido.

A partir de estos indicadores cualitativos concebidos para valorar el estado actual de la educación ambiental en los estudiantes de 4to año de Estudios

Socioculturales, se realizaron 54 entrevistas, 48 a estudiantes, 4 a profesores y 2 a directivos del centro; 8 visitas a clases, 52 encuestas, 4 a docentes y 48 a estudiantes, para determinar:

- Nivel de conocimientos de estudiantes y docentes sobre conceptos y aspectos teóricos de la educación ambiental.
- Modos de actuación de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM Mayarí en acciones de intervención comunitaria para el cuidado y conservación del Medio Ambiente.
- Importancia de la educación ambiental en el proceso formativo del profesional universitario.
- Posibilidades que brinda la asignatura Seminario del Español de Cuba para el tratamiento curricular y extracurricular de la estrategia de educación ambiental
- Superación metodológica y profesional de los docentes para enfrentar los retos de la educación ambiental.
- Formas de utilización de las potencialidades de las diferentes instituciones y organismos del municipio como apoyo al proceso formativo de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM Mayarí.

Los resultados obtenidos y procesados con la aplicación de los diferentes métodos teóricos, empíricos y estadísticos se describen a continuación:

**Empíricos: Análisis de documentos:** entre los principales documentos que se revisaron y analizaron se encuentran los siguientes:

- Orientaciones Metodológicas del MES para el trabajo docente.
- Estrategia Metodológica y Curriculares de la FUM.
- Plan de Trabajo Metodológico y Estrategias Curriculares de la carrera Estudios Socioculturales.
- Guías y programas de estudio de las asignaturas de la carrera Estudios Socioculturales.

Del análisis efectuado se pueden inferir las siguientes debilidades:

- Las estructuras de dirección adolecen aún de una superación coherente y abarcadora que permita implementar acciones con el fin de obtener una eficiencia en la superación docente.
- Las relaciones interdisciplinarias no se logran a plenitud.
- El trabajo técnico-metodológico debe perfeccionarse, ser más específico.
- La superación profesional de los docentes no satisface las necesidades educativas para afrontar el proceso enseñanza- aprendizaje en la carrera Estudios Socioculturales.
- No aparece reflejado en el programa y guía de la asignatura Seminario del Español de Cuba ninguna indicación para el tratamiento a las estrategias curriculares, y mucho menos para la educación ambiental.
- No se aprovecha el potencial de especialistas que existe en el municipio para elevar y satisfacer la educación ambiental en los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales.

**La encuesta** realizada a los 4 profesores (Anexo #4) que han impartido la asignatura Seminario del Español de Cuba desde que comenzó la carrera en la FUM Mayarí, muestra que poseen conocimientos mínimos sobre el Medio Ambiente. El 75% (3) plantea que “el Medio Ambiente es todo lo que nos rodea”, sin ofrecer un concepto acabado; ellos conocen sobre: cambio climático, desertificación, ecología, cuidado de la flora y la fauna y contaminación ambiental, de ellos, solo un (25%) conoce de la capa de ozono y refiere conocer solo de tres temas, de los ya mencionados anteriormente.

El 100% (4) expresa que las Guías Metodológicas y Programas no ofrecen vías para impartir contenidos ambientales y las Preparaciones Metodológicas se hacen por asignatura, carrera y Departamento, según el plan de actividades metodológicas que se plantee para el semestre y no son suficientes; los 4 docentes afirman que la educación ambiental es una vía para desarrollar hábitos de conducta y modos de actuación, pero el 50%(2) considera que no poseen los procedimientos, métodos y medios para concebirlo de la forma más adecuada en el aula, a pesar de tener una formación pedagógica; el 100%(4) expresa que la educación ambiental de sus estudiantes es Baja, pero sí conocen los problemas

ambientales que están presentes en su comunidad: la existencia de microvertederos, charcos de agua putrefacta provocados por varias causas, la música a un alto volumen en horarios inadecuados, la contaminación ambiental con el polvo que proviene de la fábrica de níquel de Nicaro “René Ramos Latour”, la sequía en algunas ocasiones y el 25%(1) se refiere a las inundaciones del arrollo de Pontezuelo.

La encuesta realizada a los estudiantes (48) (Anexo # 5) demostró que: el 31,2% (15) considera que el Medio Ambiente es una serie de plantas y animales que se relacionan con el hombre; el 58,3% (28) plantea que es todo lo que nos rodea y el 10,4% (5) refiere que es la comunidad. Ante la interrogante ¿Cómo contribuyes a la protección del Medio Ambiente? El 89,5%(43) afirma que lo protegen sembrando y regando las plantas, recogiendo materia prima, no contaminando el aire con el humo del cigarro y no echando basura en los mares, ríos y alrededores; el 100% (48) refiere que el Medio Ambiente debe protegerse todos los días y que en las clases de Seminario del Español de Cuba\_en la Filial Universitaria no trabajan la temática ambiental con la sistematicidad que se debería hacer, marcan “A veces”. Manifiesta un 4%(2) que la forma y vía que emplea el profesor para la educación ambiental es “Excelente”, un 43,7%(21) que se hace “Bien”, un 50%(24) dicen que se hace “Regular” y un 2%(1) que se hace “Mal”.

Se realizó una **entrevista** al jefe de carrera, jefe del Dpto. Humanidades y a los 4 profesores que constituyen la muestra (Anexo #6). Se llegó a las siguientes conclusiones: el 100% plantea un concepto de educación ambiental aceptable, aunque lacónico y conciso. Ellos, también consideran que la educación ambiental sí es objetivo priorizado en la Enseñanza Superior, pero sin abordar mucho sobre el asunto, por carencia de elementos. En cuanto a las valoraciones hechas sobre el tratamiento de la educación ambiental en el proceso enseñanza- aprendizaje de las diferentes asignaturas de la carrera objeto de análisis, el 50%(2) de los profesores opina que las disciplinas deben trabajar de forma sistemática este eje transversal y en ocasiones se cumple, sin embargo, el otro 50%(2) plantea que la

generalidad es no aplicarla, porque existen contenidos dentro del plan de estudio que no permiten darle salida y a veces se desconoce cómo hacerlo.

Los directivos (jefe de carrera y de Dpto. de Humanidades) exponen su preocupación debido a que: no se aprovechan del todo las fortalezas de los docentes de la carrera de Estudios Socioculturales, no existe una adecuada integración entre los componentes académico, curricular e investigativo, existe escasa sistematicidad en las diferentes formas de organización del trabajo metodológico y para la superación de los docentes sobre la educación ambiental y se socializan poco los resultados e investigaciones realizadas en el municipio sobre el tema.

El 75%(3) expresa que sí se necesita de condiciones específicas para realizar una adecuada enseñanza medioambiental, en cuanto a la preparación y superación de los profesores, materiales docentes actualizados con los que se cuente, etc. (supuestos que se corresponden con los planteamientos de quienes los dirigen). Y un 25%(1) considera que fácilmente, con una simple planificación de la actividad en función de lo que se quiere lograr con el estudiante, se puede realizar una adecuada educación ambiental, sin distinción de enseñanza, carrera o asignatura alguna. Basta con los conocimientos que posea el docente.

Todos los profesores entrevistados, confirman que la asignatura Seminario del Español de Cuba es ideal para trabajar la educación ambiental, al igual que las demás asignaturas de la carrera donde se refieren estudios lingüísticos: Gramática Española, Redacción y Estilo I y II. Manifiestan que la asignatura posee variantes para trabajar la educación ambiental, pero hay que concebirlas con esmero, creatividad y dedicación, además de poseer un amplio y profundo conocimiento de las problemáticas ambientales de hoy para actuar en consecuencia con ello. Solo uno de los entrevistados (25%), opina que en Seminario del Español de Cuba se puede hacer un tanto difícil, pero no imposible, por las características del programa, el que aborda contenidos más específicos y teóricos que los demás, citados anteriormente.

En sus respuestas a la última pregunta, sobre las vías que emplearían para el desarrollo de la educación ambiental, consideran que se lograría a través de diferentes y sistemáticas formas de superación para los docentes como, talleres, clases abiertas y metodológicas dirigidas a observar la salida curricular de este componente; además, la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente y los matutinos en cada encuentro presencial semanal. Estas son las vías que más se usan para cumplir con esta estrategia, ya sea de forma curricular o extracurricular.

La entrevista a los estudiantes (Anexo #7) demostró que: el 52% (25) posee conocimientos de al menos tres problemas globales ambientales; el 43,7%(21) conocen de al menos tres problemas nacionales y el 41,6% (20) de los locales. El 87,5%(42) manifiesta que en “algunas” clases de Seminario del Español de Cuba se abordan temas ambientales y el 12, 5%(6), que “nunca” se hace.

El 100% (48) de las respuestas fue negativa ante la pregunta de relacionar tres temáticas que como elemento de la educación ambiental habían trabajado en las clases de Seminario del Español de Cuba; de igual manera fue el resultado con respecto a la vinculación de estos elementos con los contenidos de dicha asignatura. El 79,1%(38) plantea que nunca han participado en la solución de problemas ambientales con sus profesores, puesto que solo lo han hecho los estudiantes que forman parte de los Grupos Científicos Estudiantiles vinculados a Proyectos Comunitarios de Intervención en el territorio, o sea, un 20,8%(10). Asimismo, son capaces de enunciar vías para solucionar problemas ambientales de su entorno social, solo un 60,4%(29) de estos estudiantes.

Con **la observación** de un total de 8 clases (Anexo #8) se determina la vinculación de los componentes del proceso docente- educativo. Además de constatar las posibilidades que brinda la asignatura Seminario del Español de Cuba en función de fomentar la educación ambiental en la práctica pedagógica.

Se realizaron observaciones en diferentes escenarios de actuación para verificar las posibilidades que brinda la asignatura Seminario del Español de Cuba en función de fomentar la educación ambiental, la correspondiente metodología a

utilizar en la clase encuentro y el nivel de preparación del personal docente, mediante: visitas a encuentros presenciales, a consultas con los alumnos en el componente curricular, sesiones metodológicas de la carrera, despachos con los docentes y orientaciones para la realización del proyecto educativo de la carrera.

Se detectaron los problemas siguientes:

- El docente trabaja la asignatura Seminario del Español de Cuba, sin tener en cuenta el diagnóstico de sus estudiantes.
- Existen insuficiencias en la vinculación de la asignatura Seminario del Español de Cuba con el componente investigativo, tanto en la orientación del estudio independiente, como en la orientación de investigaciones extensionistas, los estudiantes no logran los resultados esperados ni interiorizan la importancia de la misma para su formación profesional.
- La superación del profesor sobre los temas de educación ambiental para el desarrollo de sus clases aún es insuficiente.
- No se ha logrado en los estudiantes la comunicación y el desarrollo de la expresión oral y escrita.

El 25%(1) de los profesores llevan previamente planificado cómo contribuir a la educación ambiental de los estudiantes, como generalidad se realizaron preguntas aisladas de forma reproductiva en una de las actividades para el desarrollo de la clase y el tratamiento al nuevo contenido, al analizar el sistema de clases se observó la misma situación. Las vías que se utilizan para contribuir a la educación ambiental de los estudiantes, demostrado por el 100%(4) de los docentes, se limitan a desarrollar interrogantes de acuerdo con el contenido objeto de estudio; de ellos el 50% (2) ofrece información relacionada con temas ambientales; el 25 % (1) incide mediante actividades de Extensión Universitaria, pues es guía de un grupo.

El 100% (4) de los profesores reflejan que les resulta difícil implementar la educación ambiental en todas las unidades temáticas del programa de la asignatura Seminario del Español de Cuba, con lo que se determina que la labor realizada por los docentes en este sentido es insuficiente. Según el



comportamiento de los estudiantes, demuestran estar motivados un 45,8% (22), ser conocedores un 37,5%(18) e indiferentes por no mostrar atención, ni aportar opinión alguna en la clase, un 16,6%(8).

**Criterio de expertos**, se utilizó para validar el conjunto de tareas docentes que se propone en este trabajo con vista al desarrollo de la educación ambiental en estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales a través de Seminario del Español de Cuba.

**Estadísticos**: se utilizaron tablas para exponer la información de los instrumentos aplicados.

De los resultados de estas técnicas se derivan las siguientes inferencias:

- Los estudiantes y profesores conocen la necesidad de cuidar y preservar el Medio Ambiente.
- El programa de Seminario del Español de Cuba; posee los potenciales necesarios para fomentar hábitos y cultura medioambiental.
- No se explotan al máximo las potencialidades que brinda el claustro de profesores para desarrollar actividades extensionistas con los estudiantes, pues varios trabajan en instituciones significativas para el desarrollo económico del municipio, que como el CITMA ayudan a la protección del Medio Ambiente.
- Los estudiantes sienten motivación y una actitud positiva hacia el tema del Medio Ambiente.
- Insuficiente dominio por parte de los estudiantes sobre conceptos importantes del Medio Ambiente debido al poco hábito de lectura y de búsqueda de información a través de los medios de difusión masiva.
- Existen problemáticas en el territorio relacionadas con el Medio Ambiente, como: contaminación sonora, del aire y la atmósfera, no se recogen sistemáticamente los desechos sólidos, no se propician políticas para favorecer la siembra de árboles y el cuidado de los suelos, ríos y mares, entre otras.

### **Conclusiones del capítulo:**

La enseñanza de la educación ambiental ha sido reflejo de las tendencias del desarrollo en el sistema de Educación Superior en Cuba; pues contribuye a la formación integral de la personalidad del hombre nuevo, participante activo en la sociedad que se construye y que exige la solución de los problemas del mundo.

El proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Seminario del Español de Cuba requiere apartar los esquemas tradicionales y una búsqueda inteligente para el tratamiento permanente de los contenidos referidos a la educación ambiental, los que conllevan a elevar la formación del modelo del profesional de la carrera Estudios Socioculturales.

Basado en todo lo expuesto en este capítulo, se deduce que existen dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de 4to año de Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Mayarí, en cuanto al desarrollo adquirido durante enseñanzas y cursos que le antecedieron sobre la educación ambiental, conocimientos que se requiere que posean, no solo estos egresados, sino todo individuo moderno para asumir los tiempos actuales.

## **CAPÍTULO II: Propuesta de tareas docentes para fomentar la educación ambiental en la asignatura Seminario del Español de Cuba en la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal Mayarí**

En este capítulo aparece la solución al problema científico declarado en la investigación, relacionado con la propuesta de tareas docentes integradoras de la asignatura Seminario del Español de Cuba. Así como sugerencias metodológicas que brindan a los docentes alternativas para el tratamiento al componente ambiental, a la vez que al contenido establecido en el programa académico de dicha asignatura.

### **2.1 Particularidades de las tareas docentes propuestas para fomentar la educación ambiental en la asignatura Seminario del Español de Cuba**

La búsqueda de soluciones científicamente sustentadas que promuevan la calidad en la labor educativa, conducen a reflexionar en torno a materiales didácticos que brinden alternativas favorables al proceso formativo en los centros universitarios.

Un conjunto de **tareas docentes** constituye un material didáctico. Estas, juegan un papel significativo en el proceso de asimilación de conocimientos, están encaminadas a desarrollar el pensamiento creador de los estudiantes, favorecen el uso del lenguaje oral, escrito y simbólico para expresar las distintas relaciones en aras de propiciar su formación integral.

El empleo de las tareas docentes ha sido abordado por diferentes pedagogos: Alonso (2003, 2006); Álvarez de Zayas (1992, 1999); Concepción, M. R. (1989); Concepción y Rodríguez (2006); Davidov (1987); del Llano, M. (1983); Fraga (1997); Fuentes (1999); Kuznetsova, N.E. (1984), Labrada (2006); Rojas, C. (1982); Silvestre y Zilberstein (1999), entre otros.

En las investigaciones realizadas por estos autores se aprecia el significado que le han dado a la tarea como célula fundamental de la clase, como el elemento que media entre la enseñanza y el aprendizaje, en la cual el profesor debe

asegurar un proceso de instrucción orientando al alumno hacia la búsqueda activa del contenido, que favorezca el desarrollo del pensamiento, de habilidades lógicas, intelectuales y profesionales, así como la atención a sus necesidades educativas, sobre la base de las concepciones teóricas del aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora.

Para (Blanco, 1999), “la tarea docente consiste en las orientaciones dentro del proceso docente educativo para ser ejecutada por el alumno, en clase o fuera de ella”. Sin embargo, para (Kuznetsova, 1985), “...es el eslabón que une la actividad del profesor y el alumno”. Citados por (Concepción, 1989, p.4), también se considera que “Constituye el medio para la dirección del proceso y procedimiento de la actividad para el profesor; y como medio para dominar los conocimientos y las habilidades para el alumno...”

La tarea es entendida como célula del proceso docente y al respecto se plantea que: “...es aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante, por el profesor...” (Álvarez, 1995, p.8).

Al valorar estos conceptos, la autora asume los juicios y aportes de Álvarez de Zayas y Concepción García pues se considera a la tarea docente como el eslabón básico del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Seminario del Español en Cuba mediando la actividad del profesor, como orientador y la del estudiante en el afán por alcanzar los conocimientos ambientales e integrarlos a su accionar individual. Esta se subdivide en ejercicios con el objetivo de formar, perfeccionar hábitos y habilidades, además de aplicar y sistematizar conocimientos de un modo íntegro ayudando a desarrollar una concepción científica del mundo acorde con los principios del sistema socialista.

Por la precisión de los argumentos, la autora coincide con **la clasificación** de las tareas docentes que realiza (Concepción, 2006):

1. Tareas para la búsqueda del nuevo contenido: se diseñan para involucrar al estudiante en la elaboración del nuevo contenido, ejemplo: formación de conceptos.

2. Tareas para el desarrollo de habilidades: tiene la finalidad de ejercitar las operaciones de determinadas habilidades en situaciones cambiantes y creciente nivel de complejidad, en dependencia de los objetivos del programa de la asignatura, de cada tema y cada clase encuentro, ejemplo: elaborar un trabajo investigativo sobre el cuidado de las aguas y ejecutarlo en su comunidad.

3. Tareas para la sistematización del contenido: persigue profundizar la complejidad del contenido, ejemplo: consultar diferentes fuentes, determinar lo esencial, hacer comentarios, etc.

Según (Concepción y Rodríguez, 2006, p17), la tarea docente se **estructura** en:

1. Proposición o planteamiento: revela la situación de aprendizaje al aplicar interdisciplinariamente los contenidos precedentes para aprender (lo instructivo).

Educar cualidades volitivas de la personalidad como la firmeza, la perseverancia, el autocontrol, la independencia y la aplicación de los contenidos para la vida (lo educativo). La influencia en el desarrollo intelectual y físico, la valoración de los resultados y su proceder en la formación del pensamiento (lo desarrollador).

2. Exigencias: revelan un marcado carácter desarrollador del aprendizaje:

- Estructurar el proceso a partir del protagonismo del estudiante en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje, orientado hacia la búsqueda activa del contenido de la enseñanza.
- Partir del diagnóstico de la preparación y desarrollo del estudiante. Atender las diferencias individuales en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde posiciones reflexivas del estudiante, que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognoscitiva.
- Estimular la formación de conceptos así como el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico, en la medida en que se

produce la apropiación de los procedimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.

- Orientar la motivación hacia la actividad de estudio y mantener su constancia.
- Desarrollar la necesidad de aprender y entrenarse en cómo hacerlo.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

Estas exigencias están orientadas en una lógica de aprendizaje activo, con un esfuerzo intelectual productivo del estudiante, que supera la concepción repetitiva y de memoria mecánica. El profesor tiene que desplegar preparación psicológica y pedagógica para enfrentar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura y de la educación en general del estudiante, como ser social que se prepara para vivir en ella.

3. Requiere de un procedimiento para resolver las exigencias: requiere, a criterio de la autora de este trabajo, tener en cuenta la forma organizativa de la enseñanza que revele un carácter desarrollador.

Las tareas docentes presentan las siguientes características que distingue Concepción (2006):

- El incremento gradual de la complejidad de los ejercicios
- El ajuste de su contenido y nivel de independencia a las posibilidades reales de los estudiantes.
- La relación existente entre los objetivos y las exigencias de las tareas que se proponen por las distintas asignaturas de una misma disciplina. En el caso de la asignatura Seminario del Español de Cuba se deberá tener en cuenta el lugar significativo que ocupa dentro de la disciplina Estudios de lengua española.

La autora además retoma y aprueba los criterios de (Silvestre, 2002, p. 118) al señalar como características principales de las tareas docentes las siguientes: deben ser variadas y suficientes; que propicien la motivación constante del alumno hacia el objetivo de la actividad, que despierten el interés mediante el vínculo con experiencias anteriores y nuevos intereses hacia el objeto de estudio y lograr el protagonismo de los alumnos en el aprendizaje.

Partiendo de los supuestos anteriores la autora considera que las tareas propuestas en este trabajo se caracterizan por:

- dirigirse a diferentes niveles de conocimientos de los estudiantes
- llaman la atención y despiertan el interés en el estudiante, pues son motivadoras
- contribuyen al fortalecimiento de valores
- son contextualizadas, flexibles, interdisciplinarias, integradoras y desarrolladoras
- están diseñadas en función de los objetivos del programa de la asignatura.

A partir de los rasgos distintivos y las exigencias propuestas, se sustentan los basamentos teóricos siguientes, citados en (Valera, 2008, p.58):

- “Diagnosticar el nivel de conocimiento inicial de los estudiantes sobre la temática.
- Abordar los problemas globales, nacionales y locales del Medio Ambiente, de una manera que resulten atractivas, realizables y amenas para el estudiante.
- Integrar los conocimientos ambientales con el proceso docente educativo de la asignatura Seminario del Español de Cuba.
- Permitir la participación activa de los alumnos en la solución de los problemas de la comunidad y la adquisición del conocimiento ambiental.
- Propiciar un aprendizaje significativo y desarrollador en los estudiantes.
- Permitir la reflexión, valoración, argumentación y conllevar a la toma de decisiones.
- Tener un carácter formativo que potencien el trabajo político ideológico para su futura labor profesional.
- Divulgar los logros de la Revolución en esta esfera y la política ambiental cubana.”

Se asumen varias **premisas** que respaldan otros elementos teóricos a tener en cuenta para la elaboración de las tareas docentes propuestas con el fin de

fomentar la educación ambiental de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales a través de la asignatura Seminario del Español de Cuba:

**1. El enfoque comunicativo y su reflejo en la enseñanza– aprendizaje y la educación ambiental, es decir, la lengua en función de la comunicación y del desarrollo de la educación ambiental:** es la utilización de la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna con el objetivo del intercambio de significados. Es además, el empleo de la pronunciación, el vocabulario, la gramática, los estilos funcionales y los diferentes registros de la lengua en función de alcanzar los objetivos trazados hacia la formación de una Cultura General Integral en los estudiantes.

**2. El trabajo interdisciplinario en función de la formación y desarrollo de la educación ambiental:** se proporciona un sistema de enlace con otras disciplinas de la carrera que le aporta al estudiante una serie de fundamentos que tienen que ver unos con otros: contexto histórico, políticas jurídicas y sociales asumidas, los componentes de la lengua materna, las ciencias sociales, humanísticas, exactas, naturales, etc. Así se contribuye a que el estudiante obtenga un modo de pensar y actuar adecuado para poder enfrentar con éxito los futuros problemas que, en sus estudios universitarios y en la vida laboral, resolverá y que, debido a su complejidad y a las tendencias del desarrollo científico en la actualidad solo es posible desde una perspectiva interdisciplinaria.

**3. El carácter desarrollador de las tareas docentes para fomentar la educación ambiental:** tiene que ver con la apropiación individual que hace el estudiante del contenido de acuerdo con la unidad y la diversidad cognoscitiva, hábitos y habilidades. Relacionado con las exigencias mostradas anteriormente.

**4. Integración de la educación ambiental con el resto de estrategias curriculares y ejes transversales:** a partir de las llamadas tareas docentes integradoras, se concreta la integración de conocimientos. (Díaz, 1999, p.103) las define como “...aquella que con dimensión integradora en su solución involucra los conocimientos precedentes, con la aplicación personal de los estudiantes para alcanzar un conocimiento íntegro...”



La importancia de las tareas docentes integradoras para dar tratamiento a la educación ambiental en la asignatura Seminario del Español de Cuba, hace necesario que se exploten las potencialidades que brindan y se manejen situaciones y datos reales.

**5.Énfasis en el enfoque crítico y creativo sobre el contenido de los textos escogidos, según el nivel de asimilación obtenido, como elemento de esencia en el desarrollo de la educación ambiental:** existen diferentes criterios sobre las tareas dirigidas a los niveles de asimilación para su cumplimiento, relacionado con el aumento gradual de la complejidad de esta, tanto por su contenido como por su metodología. Teoría expresada por (Vigostky, 1988) sobre la Zona de Desarrollo Próximo: "...la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, (...) a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

Esta premisa se asume para la resolución de las tareas propuestas de mayor complejidad cuando sean orientadas como trabajo independiente, pues aunque se haga una correcta orientación por el profesor, se necesita la participación y colaboración colectiva, la guía más especializada para obtener el éxito en la solución de las mismas y un aprendizaje sólido de los conocimientos. Se puede dar el caso con las tareas propuestas en este trabajo, que surja alguna duda con la comprensión de algún texto, o al proponerse solucionar las preguntas planificadas.

**6. El rol del profesor durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la educación ambiental, teniendo en cuenta tendencias actuales de la didáctica como el enfoque comunicativo y el enfoque desarrollador.**

Para un correcto trabajo y aplicación de las tareas docentes, es significativo profundizar en la actividad independiente de los estudiantes. Esta supone la tenencia de conocimientos previos, así como un suficiente nivel de desarrollo de habilidades y esfuerzo propio, en dependencia de las posibilidades del estudiante, con el fin de lograr el objetivo propuesto. A la vez, se debe tener en cuenta el

tiempo necesario para la realización de la tarea. De no apreciar dichos elementos, la acción educativa puede verse afectada.

Es pertinente significar que la calidad del aprendizaje de Seminario del Español de Cuba dependerá en gran medida del desarrollo de la independencia cognoscitiva, valorativa, comunicativa y transformadora del estudiante, así como de su autonomía en el aprendizaje. El aprendizaje varía según el tipo de pregunta y el tipo de texto. Por tanto, el estudiante logrará mayores niveles de aprendizaje si los contenidos de los textos y las preguntas que se le formulen, son de su interés, están relacionadas con sus vivencias y le aportan conocimientos, tanto políticos, sociales y culturales que contribuyan a su formación profesional. A partir de la formulación de preguntas bien elaboradas metodológicamente, el alumno será capaz de desarrollar de forma consciente su aprendizaje y el proceso enseñanza- aprendizaje tendrá la calidad que requiere.

Estos rasgos característicos interrelacionados contribuyen a la formación de un profesional que responde científicamente a las exigencias del mundo contemporáneo y de su propia realidad social, al favorecer el desarrollo de modos de actuación profesional estructurados sobre bases humanistas y científicas.

En el modelo de universalización, se le ha concedido importancia extrema a la tarea como elemento clave para el desarrollo del trabajo independiente. Así se concluye el análisis desde el punto de vista teórico, que sirve de basamento a la propuesta de tareas docentes para potenciar y favorecer las dimensiones de la educación ambiental de los estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM Mayarí, a través de la asignatura Seminario del Español de Cuba.

## **2.2 Propuesta de tareas docentes para favorecer la educación ambiental a través de la asignatura Seminario del Español de Cuba de la carrera Estudios Socioculturales**

A continuación se proponen las tareas docentes para cada unidad temática del programa de estudio de Seminario del Español de Cuba.

**Tema #1 En torno al nexo entre lengua y cultura. Competencia lingüística, competencia cultural y competencia comunicativa. Unidad y diferenciación de una comunidad lingüística. Contacto entre lenguas (préstamos, sustratos, superestratos, adstratos) dinámica de los cambios lingüísticos.**

**Bibliografía:**

Albero, F. F. (1983). Lo Esencial en la Ortografía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación

Berriz, L. (2004). Energía Medio Ambiente y Sostenibilidad. En energía y tú. Conciencia energética y respeto ambiental. - # 26, abril- junio, p. 4 -11

Castro, R. F. (1996, junio 15). Discurso pronunciado en la Conferencia de las naciones Unidas sobre asentamientos humanos (Hábitat II).Granma, pp.A8

Concepción, G.M. R. (1989). El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con la disolución en la Enseñanza General y media. Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.

De Toro, y G.M. (1968). Pequeño LAROUSSE Ilustrado. La Habana: Ed. Revolucionaria.

Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo (1998)

Encarta ® (2011). © 1993-2010 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

González, L.C. (2003). Manejo ecológico de los suelos y cuencas hidrográficas. En Energía y tú. Conciencia energética y respeto ambiental.-#-23 - julio-septiembre, p 4 -11

Pastor, M. J. (1990). Suelo y Agroquímica partes 1-2. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Valdés, B.S. (2007). Lengua Nacional e identidad cultural del cubano. 2da reimpresión. La Habana: Ed. Félix Varela, p182.

**Tarea #1. Objetivo:** Reconocer las acciones y política que se aplican en Cuba para la protección y recuperación de los suelos.

**Acciones a desarrollar:**

Lee detenidamente: “Los suelos constituyen un valiosísimo patrimonio que desempeñan un gran papel en el proceso de formación e historia de la cultura de los pueblos, de la misma manera que las plantas y los animales son un importante componente de la biosfera y un eslabón de mecanismo de su funcionamiento”.

Análisis del vocabulario: (palabras que pueden ser dudosas por su significación)

a) ¿Qué política ambiental se aplica en Cuba para la protección y recuperación de los suelos?

b) Argumenta mediante un texto expositivo la siguiente idea: “los suelos desempeñan un gran papel en el proceso de formación e historia de la cultura de los pueblos ”

c) ¿Consideras que el vocablo biosfera es usado en la actualidad por todos los hablantes cubanos? ¿Por qué?

**Sugerencias Metodológicas:** esta tarea docente desarrolla y pone en práctica la concepción del texto como unidad básica de comunicación, sus niveles constructivos así como la redacción de textos, en la que se evidencia la coherencia textual, partiendo de una situación comunicativa dada: “el papel de los suelos en la naturaleza y en la historia de la cultura de los pueblos”. Además se le da tratamiento al reconocimiento de un vocablo de determinado grupo de hablantes. Se puede orientar como estudio independiente en una de las últimas clases del tema, puede ser revisada en una clase de ejercitación. Para la solución los estudiantes pueden buscar ayuda en las bibliotecas más cercanas, CDIP, con otros profesores y especialistas del área de las Ciencias Naturales.

**Tarea #2. Objetivo:** Distinguir la importancia que tiene para la naturaleza y el hombre la jalea real producida por las abejas.

**Acciones a desarrollar:**

Lee reflexivamente el siguiente texto, tomado de la revista Energía y tú.  
“Conciencia energética y respeto ambiental”.

“Las abejas: su jalea real”

“En toda colmena existe una reina, hembra de mayor tamaño que las demás, que se distingue de las abejas obreras por su fecundidad. En cantidad muy limitada existen también los llamados zánganos, abejas del sexo masculino cuya única función en la vida es la de fecundar a la reina virgen, la inmensa mayoría son las obreras, hembras estériles que cumplen junto a otras, funciones como la producción de miel, cera y una sustancia especial: la leche de abeja o jalea real.

Las abejas obreras producen las jaleas reales para alimentar a las larvas comunes tan solo los tres primeros días de vidas y las larvas seleccionadas por todo el tiempo, que son las que finalmente se convertirán en reina. La jalea real es la única fuente natural de ácido graso menos común, que al parecer posee una notable actividad anticancerígena. Por su riqueza natural resulta un importante complemento alimenticio que puede ser consumido por todos. En general la leche de abeja produce un estado general de bienestar, una mejoría en el ánimo y un sueño más reparador.”

a) Busca en Diccionarios el significado de palabras que pueden ser dudosas por su significación.

b) El texto tiene un carácter: \_\_\_\_dialogado \_\_\_\_expositivo \_\_\_\_descriptivo

c) Las abejas en la naturaleza se caracterizan por brindar:

\_\_\_\_laboriosidad \_\_\_\_belleza \_\_\_\_responsabilidad \_\_\_\_unidad

d) Según lo que te comunica el texto, completa las siguientes ideas: en el reino de las abejas...

La reina se ocupa de\_\_\_\_\_

La función de las abejas es\_\_\_\_\_

Los zánganos son los que \_\_\_\_\_

e) Resume en un párrafo de seis líneas la importancia que tiene la jalea real para el hombre.

f) En el texto inicial aparecen:

\_\_\_\_\_tres palabras hiáticas \_\_\_\_\_dos palabras con acento hiático

\_\_\_\_\_dos palabras con acento diacrítico \_\_\_\_\_una palabra con acento diacrítico

**Sugerencias metodológicas:** el texto anterior comunica un aspecto importante de la vida de las abejas, la producción de uno de sus principales productos así como el papel de esta sustancia en la alimentación y salud del hombre. Se practica la comprensión, la redacción y el reconocimiento del acento hiático y el acento diacrítico. Se puede orientar como trabajo independiente específicamente a los estudiantes que poseen más dificultades en el componente ortográfico, como atención a las diferencias individuales.

**Tarea #3. Objetivo:** Reconocer la significación que tiene para el hombre el proceso de desalinización del agua de mar en Cuba.

**Acciones a desarrollar:**

Lee detenidamente: “La desalinización”

“La desalinización, también conocida como desalación, es el proceso por el cual el agua de mar y las aguas salobres se convierten en agua apta para el consumo del hombre, uso doméstico y utilización industrial. La desalinización del agua de mar en Cuba se realiza utilizando el método de ósmosis inversa; existen en

nuestro país seis plantas desalinizadoras. En Cuba la desalinización de agua de mar es una opción que se debe tener en cuenta para solucionar la escasez de agua potable; esta debe ser inodora, incolora, insípida y libre de bacterias contaminantes”.

Energía y tú. Conciencia energética y respeto ambiental.

Análisis del vocabulario: (palabras que pueden ser dudosas por su significación)

a) Otro título para este texto pudiera ser:\_\_\_\_\_

b) Redacta un texto donde expongas por qué la desalinización de agua de mar es una opción para solucionar la escasez de agua potable.

c) Extrae del texto un homófono del sustantivo “acta” y marque a continuación cuáles de estas acepciones se corresponden con su significado y funciones.

\_\_\_Impropio, incapaz                      \_\_\_Hábil, a propósito para hacer alguna cosa

\_\_\_Aceptable                      \_\_\_Relación escrita de lo tratado en una junta o reunión

\_\_\_Adjetivo en grado positivo                      \_\_\_Adjetivo en grado superlativo.

d) ¿Explique qué usos de la mayúscula se han puesto de manifiesto en el texto?

e) En el texto aparece el prefijo “de” en varios vocablos. Localíalos y exponga por qué se han usado.

f) Argumente a sus compañeros qué acciones emprendería usted como ciudadano para el cuidado de las aguas del mar.

**Sugerencias Metodológicas:** se consolida la redacción de un texto expositivo, el enriquecimiento del vocabulario, creatividad e imaginación, así como el uso de la mayúscula tomando como soporte un texto informativo sobre el proceso de desalinización en Cuba, como una de las vías para solucionar la escasez de agua potable, puede orientarse en cualquier momento del programa y del tema: para motivar la clase, como trabajo independiente, en pregunta escrita evaluativa, etc.

**Tarea #4. Objetivo:** Distinguir los males que aquejan a la población mundial del siglo XXI.

**Acciones a desarrollar:**

Lee:

“Los bosques desaparecen, los desiertos se extienden, miles de millones de toneladas de tierra fértil van a parar cada año al mar. Numerosas especies se extinguen. La presión poblacional y la pobreza conducen a esfuerzos desesperados para sobrevivir aún a costa de la naturaleza. No es posible culpar de esto a los países del Tercer Mundo, colonias ayer, naciones explotadas y saqueadas hoy por un orden económico mundial injusto.”

Fidel Castro, Discurso en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Brasil, 1992.

a) Localice las palabras de difícil comprensión y busque su significado.

b) Al texto anterior, póngale un título.

c) Seleccione de él:

- las palabras llanas con acento ortográfico.
- La oración psicológica que quiere decir: el capitalismo ha invadido y se ha apoderado de las riquezas de los pueblos más humildes del planeta.
- Todos los sustantivos empleados, con los que se conceptualiza la naturaleza actual.

d) Comenta por escrito las palabras de Fidel y emite tu criterio sobre el tema que se aborda.

**Sugerencias Metodológicas:** se profundiza en el comentario de texto, comprensión y vigencia de este, se puede desarrollar de forma oral o escrita,



profundizar en el enriquecimiento del vocabulario, creatividad e imaginación, así como en aspectos del componente ortográfico como la acentuación.

**Tarea #5. Objetivo:** Reconocer el hábito de fumar como un acto perjudicial para la salud del hombre y la contaminación ambiental.

**Acciones a desarrollar:**

Lee el siguiente texto titulado “No fumar” y responde las actividades que a continuación se presentan.

“Si decides dejar de fumar:

En dos horas no habrá nicotina en tu organismo. En doce horas se elimina el monóxido de carbono en el cuerpo y mejorarán las funciones respiratorias. En dos días se recuperarán ágilmente los sentidos del gusto y del olfato. En semanas las costras que se forman en los pulmones comienzan a eliminarse por la expectoración. Después de dos meses el suministro de sangre en manos y piernas mejorará, al igual que la irrigación sanguínea a todo el organismo. Después de tres meses el conteo de espermatozoides se normalizará. Después de algunos años el riesgo de cáncer de pulmón se equipara con el de los que nunca han fumado.”

Análisis del vocabulario: (palabras que pueden ser dudosas por su significación)

a) Clasifica la oración que conforma el título en bimembre o unimembre.

b) La función de la comunicación que predomina es: \_\_\_\_afectiva \_\_\_\_reguladora \_\_\_\_informativa. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

c) Extrae los sintagmas nominales que se han empleado para demostrar lo dañino que es el hábito de fumar. Fundamenta tu selección, partiendo de un caso que conozcas.

d) Cuento las palabras del texto. (No incluir las monosílabas).

• ¿Cuántas y cuáles palabras tienen acento ortográfico?

- ¿Qué porciento representan?

e) Refleje en una gráfica de barras en tu computadora la frecuencia de uso de agudas, llanas, esdrújulas, otras.

- ¿A qué conclusión has llegado?

f) Analiza esta frase: “Todo el que deja de hacer lo que es capaz de solucionar, retrasa el curso de su vida”. Expresa brevemente la relación entre los dos textos.

g) Desde tu posición de promotor social qué acciones acometieras en un grupo comunitario o laboral donde existan varias personas con esta adicción.

**Sugerencias metodológicas:** en esta se consolidan contenidos ortográficos, de redacción, gramática, comprensión, además se vinculan con la matemática, con la educación del Medio Ambiente, se profundiza en el vocabulario y en la intervención comunitaria, como elemento clave en Estudios de Comunidades, disciplina imprescindible de la carrera Estudios Socioculturales.

**Tema#. 2 El legado de otras lenguas a la variante cubana del español. La lengua indoamericana, las lenguas africanas, el legado árabe, los gitanismos, los dialectos del chino en Cuba, el aporte hispánico.**

#### **Bibliografía:**

Albero, F. F. (1983). Lo Esencial en la Ortografía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación

Ávila, G.M. J. (1996, marzo 20). Zoológico propio. Ahora, pp.A7.

De lao, F.E. (1989). Diccionario de verbos del Español: Ed. Pueblo y Educación.

De Toro, y G.M. (1968). Pequeño LAROUSSE Ilustrado. La Habana: Ed. Revolucionaria.

Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo (1998)

Encarta ® (2011). © 1993-2010 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Enríquez, B. (1999) Alí Walcott y la basurera. En energía y tú. Conciencia energética y respeto ambiental. -#7 julio – septiembre, p. 28-30.

Repilado, R. (1987). Dos temas de redacción. 3<sup>ra</sup> reimpresión. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, p. 3 – 27

Valdés, B.S. (2007). Lengua Nacional e identidad cultural del cubano. 2da reimpresión. La Habana: Ed. Félix Varela, p.182

**Tarea #1. Objetivo:** Distinguir la importancia de cuidar y preservar la fauna y en específico las especies en extinción.

**Acciones a desarrollar:**

Lee detenidamente el siguiente texto: “Osos polares canadienses en peligro”

“La hambruna motivada por los cambios climáticos que afecta el planeta, está amenazando a los osos polares del norte de Canadá. La fusión de los hielos marinos impide a los plantígrados llegar hasta las focas que viven en las aguas heladas de la Bahía de Hudson, principal fuente de alimentación de estos animales. Los osos de esta bahía ayunan de seis a ocho meses al año, y dependen de la caza durante la época de los hielos.”

Periódico Granma 17/11/2011.

Análisis del vocabulario: (palabras que pueden ser dudosas por su significación)

- a) Relaciona los problemas medioambientales globales que nos influye el texto.
- b) En el texto aparece un sustantivo común, compuesto, objetivo y derivado que proviene del latín: \_\_\_\_\_
- c) El término fusión significa para el Medio Ambiente: \_\_\_\_\_
- d) Argumenta en un párrafo qué podríamos hacer los seres humanos para ayudar a los osos polares de la Bahía de Hudson.

**Sugerencias metodológicas:** permite practicar contenidos ortográficos, de redacción, profundizar en el origen de las palabras y en el enriquecimiento del vocabulario, de habilidades como argumentar y de conocimientos sobre algunos de los problemas medioambientales globales que padece hoy la humanidad. Se puede orientar en una de las clases de conclusión del tema.

**Tarea #2. Objetivo:** Reconocer cómo accionar en beneficio del entorno que rodea a la comunidad donde vive.

**Acciones a desarrollar:**

Imagina que realizas labores de beneficio para mantener el jardín de la escuela de la comunidad en que vives lo más saludable posible.

- a) Escribe cuatro infinitivos que expresen estas acciones.
- b) Conjuga los infinitivos en la primera persona del singular y del plural, tiempo presente del modo indicativo.
- c) Redacta un texto donde reflejes lo imaginado, emplees estas formas verbales creadas, e incorpores además vocablos de origen indoamericanos y africanos como: guayaba, ñame, zapote, banana, cedro, papaya, piña, mamey, papa, chirimoya, tomate, achiote, aguacate, copal, chocolate, etc.
- d) Gestiona la posibilidad de llevar a la realidad esta acción en beneficio de los niños de tu comunidad.

**Sugerencias metodológicas:** esta tarea docente relaciona modos de actuación responsables frente al Medio Ambiente con los contenidos gramaticales referidos fundamentalmente al verbo, la redacción de textos desarrolladores, así como el reconocimiento de los vocablos que proceden del legado indoamericano y africano que dejaron los aborígenes y esclavos que fueron introducidos en la isla. Se puede orientar como trabajo independiente o como actividad de una de las clases de conclusión del tema, además, de servir como pregunta escrita evaluativa.

**Tarea #3. Objetivo:** Distinguir la existencia de sustancias tóxicas que contaminan el medio ambiente y pueden ser muy perjudiciales para el hombre.

**Acciones a desarrollar:**

Lee detenidamente el siguiente texto: “Las Pilas”

“El peligro que producen las pilas que se desechan es uno de los temas prioritarios en la agenda de los ecologistas urbanos, ya que la pila es un elemento que contiene diferentes metales en su composición, como mercurio (la mayoría de las pilas botón, pilas alcalinas y de óxido de plata) o cadmio (pilas recargables), aunque también son preocupantes otros metales: como magnesio, níquel y cinc. Cada tipo de pila tiene al menos dos metales presentes en dos formas químicas diferentes.

Las pilas nos facilitan el uso de muchos de los aparatos que necesitamos en nuestra vida diaria, pero una vez agotadas normalmente terminan en basureros o rellenos sanitarios pudiendo quedar expuestas a incendios y a reacciones químicas incontroladas que afectan las capas de agua, el suelo y el aire. Si se acumulan en los vertederos con el paso del tiempo pierden la carcasa y se vierte su contenido, compuesto principalmente por metales pesados que acaban contaminando las aguas subterráneas y el suelo y con ello se introducirán en las cadenas alimenticias naturales, de las que se nutre el ser humano.

Si se incineran, las emanaciones resultantes darán lugar a elementos tóxicos volátiles, contaminando el aire (...) El resultado es que cuando llega al hombre, tope de la cadena de alimentación, puede haberse concentrado varias veces y resulta letal, ya que se acumula sobre todo en la médula ósea y en el cerebro y daña a mediano y largo plazo los tejidos cerebrales y el sistema nervioso central.”

Energía y tú.

Análisis del vocabulario: (palabras que pueden ser dudosas por su significación).

a) “Las Pilas”, es título de un texto: \_\_\_\_ Chistoso \_\_\_\_ Social \_\_\_\_ Instructivo

b) Escribe verdadero (V) o falso (F) según lo que te comunica el texto:

\_\_\_ Las pilas que se desechan afectan el Medio Ambiente.

\_\_\_ En la fabricación de las pilas se utiliza diferentes metales.

\_\_\_ El hombre no se afecta con la contaminación que pueden producir las pilas desechadas.

\_\_\_ Los componentes de las pilas pueden contaminar el agua que consume el hombre.

c) Copia los sintagmas subrayados en el texto.

d) Especifica en cada caso su estructura.

e) Clasifica los pronombres.

f) Determina la función que realizan.

g) Redacta un texto donde argumentes cómo contrarrestar la idea central del segundo párrafo y utilices algunos de los siguientes vocablos: (provenientes del chino) mango, bambú, carambola, pijama, mangosta, parchís, laca, catre; (provenientes de las lenguas indígenas) jilguero, bohío, caimán, ruiseñor, hamaca, cutara, cazabe, Cuba, jícara, cayo, guanajo, tiza, guacamaya; (del africano) arroz, adelfa, bozal, malanga, quimbombó, fufú.

h) Identifica en el texto.

- Tres palabras con acento ortográfico.
- Tres palabras con acento hiático.
- Cinco palabras con acento prosódico.
- Clasifica las palabras extraídas según su acentuación.

**Sugerencias metodológicas:** consolida la comprensión textual, la lectura oral, el sintagma nominal y su estructura, el valor anafórico del pronombre, los tipos de

acento, la redacción de textos al aplicar la habilidad argumentar a partir de un texto en el cual se refleja uno de los temas prioritarios en la agenda de los ecologistas urbanos, por constituir una foco de contaminación ambiental. En esta redacción deben también utilizar vocablos propios del español de Cuba.

**Tarea #4. Objetivo:** Distinguir el comportamiento adecuado que debe tener un ciudadano en cada momento a favor del cuidado y la protección del medio ambiente.

**Acciones a desarrollar:**

En Cuba existen varios productos, Cadenas hoteleras, etc. que han adquirido nombres de marcas muy propios de la idiosincrasia y costumbres del país. A continuación se te muestran algunos de ellos: Batos, Areíto, Taíno, Hatuey, Guamá, Cohíba, Súchel, Mayabe, Batey.

- a) Identificalas y explique su origen y procedencia en cada caso.
- b) Comenta de qué manera se pueden relacionar los anteriores productos y marcas con el cuidado que debe tener todo ciudadano cubano con el entorno circundante.

**Sugerencias metodológicas:** se profundiza en los contenidos relacionados con los objetivos instructivos, el vocabulario y todo lo referente al cuidado del Medio Ambiente. Se puede relacionar este contenido con la labor de estudiantes en el área del turismo, gastronomía o comercio, esfera de trabajo propia de los profesionales de la carrera Estudios Socioculturales.

**Tarea #5. Objetivo:** Distinguir la importancia de preservar los animales, con énfasis en los que están en extinción.

**Acciones a desarrollar:**

Si te gusta conocer datos curiosos de diferentes temáticas, disfrutarás con estos textos:

A- Según la leyenda el cóndor nunca muere. Cuando envejece y no puede volar se refugia en su nido. Allí las plumas son reemplazadas por el plumón propio de los pichones. Los otros cóndores lo alimentan y le enseñan a volar nuevamente. De este modo, su muerte nunca llega a producirse, su vejez se transforma en una nueva y eterna juventud.

B- ¿Qué es la cacofonía? La palabra cacofonía procede del griego kakos, que significa “lo malo” y phoné, que en esa lengua quiere decir “sonido”. Cacofonía es, por lo tanto, lo que suena mal, la disonancia que resulta de la repetición viciosa de sonidos; también es la voz alterada, anormal. A continuación se muestra un ejemplo: Mi tía María decía que tenía manía por la biología.

Análisis del vocabulario: (palabras que pueden ser dudosas por su significación)

a) Determina la idea central de cada párrafo.

b) Teniendo en cuenta las temáticas abordadas en ambos textos, diga si es verdadero (V) o falso (F):

\_\_\_ La cacofonía es un fenómeno lingüístico del habla en Cuba que procede del griego.

\_\_\_ El cóndor es un ave americana que muere al cabo de diez años.

\_\_\_ El sonido es afectado por la cacofonía cuando se emplean las palabras incorrectamente.

\_\_\_ ¿Qué clavito clavó Pablito?: es un ejemplo de seseo.

\_\_\_ El cóndor es un ave en peligro de extinción.

**Sugerencias metodológicas:** se ejercita la comprensión de texto, al profundizar en contenidos tanto del programa de estudio, como relacionados con la Educación Ambiental. Se muestra el trabajo con el vocabulario, redacción y la ortografía.



### **Tema # 3 Los movimientos migratorios internos y su importancia para el estudio regional del español de Cuba.**

#### **Bibliografía:**

Albero, F. F. (1983). Lo Esencial en la Ortografía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación

Berriz, L. (2004). Energía Medio Ambiente y Sostenibilidad. En energía y tú. Conciencia energética y respeto ambiental. - # 26, abril- junio, p. 4 -11

De Toro, y G.M. (1968). Pequeño LAROUSSE Ilustrado. La Habana: Ed. Revolucionaria.

Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo (1998)

Encarta ® (2011). © 1993-2010 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

García, R. M. E. (1998). Propuesta metodológica para el mejoramiento de la Educación Ambiental en Secundaria Básica. Tesis en opción al título de Máster. Instituto Superior Pedagógico. Holguín

Repilado, R. (1987). Dos temas de redacción. 3<sup>ra</sup> reimpresión. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, p. 3 – 27

Valdés, B.S. (2007). Lengua Nacional e identidad cultural del cubano. 2da reimpresión. La Habana: Ed. Félix Varela.

Vitier, C. (1997). Martí en la Universidad IV. La Habana: Ed. Félix Varela., p. 396.

**Tarea #1. Objetivo:** Reconocer la importancia de preservar la capa de ozono para proteger al planeta.

#### **Acciones a desarrollar:**

Lee atentamente el siguiente texto tomado de Energía y tú. Conciencia energética y respeto ambiental: “Destrucción de la capa de ozono”

“La capa de ozono es una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta (UV) a grandes alturas. Si no existiera esa capa gaseosa que se encuentra a unos 400km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. En las décadas de los 70 y 80 se encontró que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre el espesor de la capa.

En 1985 se descubrió la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártida. Los estudios mostraron que la capa estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC), que se emplean en refrigeradores, aires acondicionados, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro de los CFC es capaz de descomponer las moléculas de ozono.

El adelgazamiento de la capa expone la vida terrestre a un exceso de radiación UV, que puede producir cáncer en la piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunológico, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar el crecimiento del fitoplancton oceánico. A causa de la creciente amenaza que representan estos efectos sobre el medio ambiente muchos países trabajan en el proyecto de suprimir la fabricación y uso de los CFC. No obstante, pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100años, por lo que la destrucción de la capa de ozono continuará representando una amenaza real durante varias décadas.”

Análisis del vocabulario: (palabras que pueden ser dudosas por su significación)

a) En el texto se dice “No”:

\_\_\_a la deforestación

\_\_\_a pérdidas de la diversidad biológica

\_\_\_al cloro de los clorofluorocarbonos

\_\_\_a la desaparición del fitoplancton oceánico

b) Una de las cifras que aparece en el texto indica la cantidad de:

\_\_\_árboles que se talan en los bosques.

\_\_\_distancia de la capa de ozono sobre el nivel del mar.

\_\_\_número de agujeros en la capa de ozono.

c) “Destrucción de la capa de ozono”, es título de un texto:

\_\_\_ expositivo y científico    \_\_\_ dialogado y artístico    \_\_\_descriptivo y científico

d) Según la oración psicológica que se subraya, ¿qué medidas pone en práctica usted, como ciudadano, en correspondencia con las que lleva a cabo el gobierno cubano para disminuir estos daños que se plantean?

**Sugerencias metodológicas:** consolida la comprensión del texto que refleja una de las actuales problemáticas ambientales, a partir de diferentes niveles del conocimiento de los estudiantes, así como se logra trabajar el reconocimiento de las formas elocutivas y tipos de texto. El estudiante se ve obligado a utilizar el Diccionario o bibliografía especializada para poder interiorizar en el empleo de determinados vocablos técnicos. Se puede orientar en cualquier encuentro presencial destinado para este tema.

**Tarea #2. Objetivo:** Distinguir la necesidad que tiene el hombre de evitar la contaminación ambiental, fundamentalmente la sonora.

**Acciones a desarrollar:**

Lee reflexivamente el siguiente texto. “Contaminación sonora “

“Los extraordinarios avances obtenidos por la humanidad, de los que nos sentimos tan orgullosos por las innumerables ventajas que nos han aportado, al no prestársele atención a su desarrollo armónico, han creado problemas ambientales verdaderamente dramáticos. (...) El oído, al igual que otros órganos, envejece prematuramente, o sea, una persona de 40 años puede tener un oído con una edad que se corresponda con los 60 años.

En los últimos tiempos se reporta un incremento del número de casos con problemas auditivos causados por la proliferación del uso de auriculares, que colocan la fuente del sonido muy cercana al órgano de la audición, amén del alto volumen con que se suele escuchar la música con estos dispositivos, como una vía de aislarse del medio sonoro circundante. La contaminación sonora no solo conduce a la sordera, sino que produce alteraciones del sistema nervioso y es causa de un grupo de enfermedades psicosomáticas; o sea, padecimientos tales como dolores de cabeza, malas digestiones, irritabilidad, estrés, cuyo origen puede achacarse a la exposición a altos niveles de intensidad del sonido. Se considera que la contaminación sonora es una de las fuentes más importantes de contaminación de los tiempos actuales.”

Energía y tú. Conciencia energética y respeto ambiental.

Análisis del vocabulario: (palabras que pueden ser dudosas por su significación)

a) Según lo que dice el texto marca con una (x) las afirmaciones verdaderas.

\_\_\_ Es útil para comprender los efectos negativos de la contaminación sonora.

\_\_\_ Tiene carácter literario.

\_\_\_ En la actualidad el número de problemas de salud ha disminuido.

\_\_\_ La contaminación sonora produce varias enfermedades.

\_\_\_ Informa y educa.

b) El sintagma nominal “Algunos megalópolis” significa:

\_\_\_ extensos países    \_\_\_ altos edificios    \_\_\_ grandes ciudades

c) El sintagma nominal “En los últimos tiempos”, está estructurado por:

\_\_\_ preposición + adjetivo +sustantivo

\_\_\_ adjetivo + sustantivo

\_\_\_ pronombre indefinido en función adjetiva + sustantivo

d) Localiza en la primera parte del texto los dos puntos (:)

e) ¿Qué norma para el uso de este signo de puntuación se ha puesto de manifiesto?

f) Ejemplifique otras normas que conozca para su utilización mediante la redacción de un texto donde exponga vivencias, hechos, criterios o puntos de vista acerca de la problemática medioambiental abordada en el texto anterior.

**Sugerencias metodológicas:** esta tarea docente parte de un texto informativo–educativo que aborda la contaminación sonora para practicar la comprensión textual, el sintagma nominal y su estructura así como el uso de los signos de puntuación específicamente el uso de los dos puntos (:). Se redacta un texto y se ponen de manifiesto conceptos medioambientalistas que debe dominar el estudiante. Puede orientarse como trabajo independiente, es un ejercicio con el que se evalúa en cualquiera de sus variantes a los estudiantes y comprueban habilidades que deben poseer.

**Tarea #3. Objetivo:** Reconocer la necesidad de divulgar que es tarea de todos los ciudadanos del mundo preservar el planeta.

**Acciones a desarrollar:**

Lee el siguiente texto de Mercedes Nãñez Ajo:

“En nombre de los niños y jóvenes del planeta. Decimos:

Que los adultos conozcan que estamos en peligro Que la contaminación destruye el futuro de la humanidad Que tenemos el derecho a vivir y estudiar seguros.

Por eso necesitamos se divulgue por la radio, la televisión y el cine que hay que apurarse y salvar el planeta y es necesario que se haga algo para llenar de risas y salud el mundo y no de lágrimas.

Queremos un planeta verde, no queremos vivir con el temor de ser las últimas generaciones del planeta tierra”

Análisis del vocabulario: (palabras que pueden ser dudosas por su significación)

a) Según el texto los adultos deben ser alertados para que:

- ☐ Divulguen por la radio el peligro
- ☐ Cuiden sus pertenencias.
- ☐ Paren las guerras y el sufrimiento
- ☐ Garanticen el bienestar futuro
- ☐ Tracen estrategias ambientales
- ☐ Descontaminen el Medio Ambiente

b) El mayor deseo de la autora de este texto es que:

- ☐ Todos los jóvenes tengan los mismos derechos.
- ☐ No quiere vivir en un planeta inseguro y oscuro.
- ☐ Los adultos cuiden mejor su entorno.

c) Piensa en los problemas ambientales de tu localidad. Reflexiona y escribe vías con las que puedas erradicar o disminuir los efectos negativos que producen estos problemas en la calidad de vida de los pobladores.

d) Redacta un párrafo que se acoja a las cualidades: coherencia, unidad y claridad, donde argumentes las ideas elaboradas anteriormente.

e) Extrae las formas verbales que aparecen en el texto. ¿De cuál de estas acciones te apoyarías para dar a conocer a todos, que se debe salvar al mundo y con él a la raza humana? ¿Por qué?

**Sugerencias Metodológicas:** se consolida la comprensión textual, la redacción de párrafos y sus cualidades, el reconocimiento de formas verbales partiendo de un texto que refleja la preocupación de los jóvenes ante la contaminación cada vez más grande del planeta Tierra.

**Tarea #4. Objetivo:** Distinguir la necesidad de proteger el Medio Ambiente y atacar los males que lo azotan desde las raíces.

**Acciones a desarrollar:**

Lee detenidamente el contenido del fragmento siguiente, tomado del “Cuaderno Martiano IV”:

“Los pueblos, como los hombres, no se curan del mal que les roe el hueso con menjurjes de última hora, ni con parches que les muden el color de la piel. A la sangre hay que ir, para que se cure la llaga. No hay que estar al remedio de un instante, que pasa con él, y deja viva y más sedienta la enfermedad...”

Análisis del vocabulario: (palabras que pueden ser dudosas por su significación)

a) Interpreta y redacta un texto no artístico, formado por dos párrafos de argumentación, en los que demuestres la vigencia de estas palabras desde un enfoque ambientalista y ecologista.

b) Intercambia el cuaderno de notas con tu compañero de asiento y evalúa su respuesta, teniendo en cuenta: ortografía, redacción, uso del vocabulario y ajuste al tema abordado.

**Sugerencias Metodológicas:** se mide el nivel de interpretación de los estudiantes y la extrapolación a través de la vigencia del mensaje, asimismo, la redacción de párrafos argumentativos y la ortografía, sus conocimientos sobre la educación ambiental y el valor de la crítica, al tener que evaluar la respuesta de su compañero.

**Tarea #5. Objetivo:** Distinguir los males que azotan actualmente al mundo y sus características fundamentales.

**Acciones a desarrollar:**

En el ámbito social de los países del tercer mundo existen problemas como: pobreza, contaminación ambiental, pérdida de la biodiversidad y la deforestación.

- a) De ellos diga: principales formas de manifestación y causas que lo originaron.
- b) ¿Consideras que el hecho de que los pueblos indígenas, las poblaciones campesinas y obreras de los países latinoamericanos, utilicen una norma de su habla diferente a las medianas y altas clases sociales por estar inmersos en una inevitable pobreza? Argumenta tu respuesta.
- c) ¿Será esta la misma situación de Cuba? ¿Por qué?

**Sugerencias Metodológicas:** se puede emplear para el trabajo en equipo, donde los estudiantes pueden profundizar en cada una de las problemáticas presentadas, así como darle tratamiento al tema del Programa de estudio. Se ejercitan habilidades para la expresión oral y la escrita.

**Tema #.4 Introducción a algunos de los caracteres morfosintácticos, lexicales y fonológicos del español de Cuba. Introducción a los estudios sobre historia de la lengua en Cuba.**

**Bibliografía:**

Albero, F. F. (1983). Lo Esencial en la Ortografía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación

De Toro, y G.M. (1968). Pequeño LAROUSSE Ilustrado. La Habana: Ed. Revolucionaria.

Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo (1998)

Encarta ® (2011). © 1993-2010 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

García, R. M. E. (1998). Propuesta metodológica para el mejoramiento de la Educación Ambiental en Secundaria Básica. Tesis en opción al título de Máster. Instituto Superior Pedagógico. Holguín



González, A. A. (2005). El Medio Ambiente y los problemas ambientales. En Energía y tú. Conciencia energética y respeto ambiental.- # 13.- enero- marzo, p. 16- 18

González, R. F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, p195

Valdés, B.S. (2007). Lengua Nacional e identidad cultural del cubano. 2da reimpresión. La Habana: Ed. Félix Varela.

Vitier, C. (1997). Martí en la Universidad IV. La Habana: Ed. Félix Varela., p. 396.

**Tarea #1. Objetivo:** Reconocer la importancia de proteger la fauna para el Medio Ambiente.

**Acciones a desarrollar:**

Lee detenidamente el siguiente fragmento tomado de Reflexiones para la vida: “Los Gansos”

“Cuando veas a los gansos emigrar, dirigiéndose hacia un lugar más cálido para pasar el invierno. Fíjate que vuelan en forma de V. Lo hacen porque al batir sus alas, cada pájaro produce un movimiento en el aire que ayuda al pájaro que va detrás de él. La bandada de gansos incrementa su poder de vuelo en comparación con un pájaro que vuela solo. Las personas que comparten una dirección común y tienen sentido de comunidad, pueden llegar a cumplir sus objetivos más fácil y rápidamente, porque ayudándonos entre nosotros los logros son mayores.

Cada vez que un ganso sale de la formación siente inmediatamente la resistencia del aire, se da cuenta de la dificultad de hacerlo solo y rápidamente vuelve a la formación para beneficiarse del compañero que va adelante. Si nos unimos y nos mantenemos junto a aquellos que van en nuestra dirección, el esfuerzo será menor, será más sencillo y más placentero alcanzar las metas.

Cuando el líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los lugares de atrás y otro ganso toma su lugar. Los hombres obtenemos mejores resultados si nos apoyamos en los momentos duros, si nos respetamos compartiendo los problemas y los trabajos más difíciles.

Los gansos que van atrás graznan para alentar a los que van delante a mantener la velocidad. Una palabra de aliento a tiempo, ayuda, da fuerza, motiva, produce el mejor de los beneficios.

Finalmente cuando un ganso se enferma o cae herido por un disparo, otros dos gansos salen de la formación y lo siguen para apoyarlo y protegerlo. Si nos mantenemos uno al lado de otro apoyándonos y acompañándonos, si hacemos realidad el espíritu de equipo, si pese a las diferencias podemos conformar un grupo humano para afrontar todo tipo de situaciones, si entendemos el verdadero valor de la amistad, si somos conscientes del sentimiento de compartir, la vida será más simple y el vuelo de los años más placentero.”

Análisis del vocabulario: (palabras que pueden ser dudosas por su significación).

a) El texto tiene un carácter: \_\_\_\_científico \_\_\_\_informativo \_\_\_\_educativo.

b) ¿Qué forma elocutiva predomina?

c) Observa detenidamente las siguientes palabras: Hacia, vez. Escribe sus homófonos.

d) Investiga sus significados y redacta una oración con cada una de ellas.

e) Interpreta la frase subrayada.

f) A través de la comparación, se abordan dos temas ¿Cuáles son?

**Sugerencias Metodológicas:** consolida las formas elocutivas, la comprensión, específicamente la interpretación, la redacción y elementos del vocabulario como los homófonos, pues se toma como soporte un texto educativo.

**Tarea #2. Objetivo:** Distinguir las acciones que debe desarrollar el hombre para enfrentar los problemas medioambientales actuales.

### Acciones a desarrollar:

Lee y analiza el siguiente texto del autor cubano José Carlos Silva Roque.

“Una esfera grande e inmensa

Suspendida en el espacio,

Es así nuestro planeta

Un majestuoso palacio.

.....

Grandes fábricas arrojan

al río suciedades.

Contaminando las aguas

y envenenando ciudades.

.....

Si la tierra laborable

se cultiva con piedad,

se mantendrá limpia y fresca

y con gran fertilidad.

.....

Pensemos todos ahora

En el hombre del futuro

Para poderle gritar:

¡Un mundo hermoso y seguro!”

Análisis del vocabulario: (palabras que pueden ser dudosas por su significación).

a) El texto pertenece al género: \_\_\_\_épico \_\_\_\_lírico \_\_\_\_dramático

- Argumenta tu selección.

b) El autor en el texto hace referencias a algunos de los problemas ambientales que ocasiona el hombre con su accionar irresponsable ¿Cuáles son?

c) ¿Cómo debe actuar el hombre para eliminar o disminuir los efectos negativos de estos problemas ambientales? Redacta un texto donde expresas tus criterios, tomando como base tu propia localidad residencial y donde emplees algunas de las palabras del inciso d).

d) Divide en sílabas las siguientes palabras: diversidad, variación, climático, ecología, biotecnología

- Clasifícalas según su acentuación.

**Sugerencias metodológicas:** se consolidan los géneros literarios, la comprensión, contenidos ortográficos como la acentuación, la división de palabras en sílabas y el reconocimiento de la intervención oportuna de los estudiantes en una comunidad determinada.

**Tarea #3. Objetivo:** Reconocer la significación de preservar la raza humana para el planeta Tierra.

**Acciones a desarrollar:**

Dictado:

“El hombre está dormido y el país duerme sobre él. La raza está esperando y nadie salva a la raza. La esclavitud la degradó, y los libres lo ven esclavos todavía: esclavos de sí mismos, con la libertad en la atmósfera y en ellos; esclavos tradicionales, como si una sentencia rudísima pesara sobre ellos perpetuamente”.

(Fragmento de Boletín de José Martí p 9)

-Análisis del vocabulario: (palabras que pueden ser dudosas por su significación).

-Revisar la ortografía de todas las palabras en la pizarra o en las libretas.

a) Los sustantivos subrayados son claves para la interpretación adecuada del mensaje del texto. Argumenta la anterior afirmación partiendo de un enfoque medioambientalista.

b) Extrae del texto anterior:

-Una pareja de sustantivo y adjetivo y diga su concordancia.

-Una pareja de homófonos y explique por qué lo son.

-Dos vocablos que desde el punto de vista del significado son opuestos.

-Un recurso literario e interprételo.

-Una palabra aguda y diga el por qué de su elección.

-Una palabra con acento diacrítico, una con acento ortográfico y una con acento prosódico.

c) ¿Qué relación se establece entre el contenido de este fragmento y la situación en la que se encuentran nuestros Cinco Héroes Prisioneros del Imperio?

**Sugerencias metodológicas:** se consolida la comprensión, en este caso, de la obra periodística de José Martí durante su estancia en Estados Unidos, en la que enfatizó en la importancia de la libertad de la raza humana en la tierra, de la misma manera se profundiza en contenidos ortográficos, gramaticales y de vocabulario. Se puede emplear como trabajo independiente e incluso para el Curso Especial de José Martí.

**Tarea #4. Objetivo:** Distinguir acciones que puede acometer como ecologista consciente de la necesidad del cuidado del Medio Ambiente.

**Acciones a desarrollar:**

Lee y analiza el siguiente texto:

El legado indígena, aunque en otros aspectos del cubano no es tan evidente, en el habla sí está bastante presente y se puede argumentar con numerosos

términos de ese origen contenidos en la norma cubana. Entre las voces amerindias que todavía hoy se utilizan, están las palabras de origen indígena: bibijagua, bijirita, bohío, guasasa, yagua, güije, jutía, ceiba, totí, tabaco.

a) Se muestran varios sustantivos que constituyen elementos de la flora y la fauna cubana. ¿Qué acciones acometieras tú, como ecologista, para cuidar la naturaleza en tu localidad?

b) Emplea seis de estos sustantivos en un texto que tenga las siguientes características: expositivo, no literario, un párrafo.

**Sugerencias metodológicas:** se profundiza en los contenidos relacionados con los objetivos instructivos del programa de la asignatura, el vocabulario, la redacción de un texto con determinadas características y lo relacionado con el cuidado de la flora y la fauna y su accionar en la comunidad.

**Tarea #5. Objetivo:** Reconocer la significación de preservar al hombre y su entorno natural y social.

#### **Acciones a desarrollar:**

El profesor entregará a varios equipos de estudiantes, un sistema de preguntas para garantizar un análisis multilateral de la situación actual en Cuba:

Equipo #1

1. Explique las tendencias del crecimiento de la población mundial.
2. ¿Crees que si crece mucho la población afecte la estabilización del habla actual o viceversa? ¿Por qué?

Equipo #2

1. Analice la relación entre crecimiento de la población, situación de los recursos y distribución.

2. ¿Consideras que en el país, todos los hablantes por utilizar el mismo idioma español, lo hacen de la misma forma? Argumenta tu respuesta.

Equipo #3

1. Analice la relación entre el crecimiento de la población y la situación de los bosques tropicales.

2. ¿Qué acciones recomendaría para modificar la situación actual del planeta?

Para responder estas preguntas te puedes auxiliar de búsqueda bibliográfica, entrevistas a especialistas en las Bibliotecas, CDIP, con tus profesores, etc.

**Sugerencias metodológicas:** todos los equipos exponen de forma oral sus respuestas después de haberlas elaborado como trabajo independiente, ya sea en el encuentro presencial o como tarea extradocente. Se llega a la conclusión de que existe una crisis Socio-Ambiental planetaria cuya solución depende de los esfuerzos globales, nacionales y locales. Se combinaron las preguntas con el tema ambientalista y el tema del programa de la asignatura Seminario del español de Cuba. Se ejercita la expresión oral y escrita, así como su actuar investigativo en la comunidad y en la sociedad en general.

### **2.2.1 Sugerencias metodológicas para el trabajo con las tareas docentes propuestas**

El diseño de tareas docentes es una vía de enseñanza para favorecer e integrar la educación ambiental en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura Seminario del Español en Cuba, desempeña un rol significativo al concretar la actividad del estudiante con un carácter desarrollador. Propician el análisis y la redacción de textos, frases y vocablos relacionados con la temática ambiental, que den salida al programa de la asignatura escogida, como un todo único, según los nexos establecidos y contribuyan a desarrollar capacidades, convicciones dirigidas a alcanzar conductas positivas en los estudiantes.

Se realiza la propuesta de un conjunto de tareas creado para integrar contenidos del programa de estudio de Seminario del Español de Cuba, con los componentes

de la lengua materna, elementos de la educación ambiental y con Estrategias Curriculares: la Cívica, la Historia de Cuba, el Trabajo Político- Ideológico, las TIC, entre otras.

Se propone para cada tarea docente, delimitar los componentes didácticos siguientes:

**Objetivo:** manifiesta el propósito que se persigue, lo que se pretende obtener en el alumno con su aplicación.

**Acciones a desarrollar:** representan el desarrollo del método. Es la manera, la forma, la vía mediante la cual se le da salida en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Bibliografía:** toda referencia bibliográfica que se puede consultar para responder y solucionar las tareas docentes, enmarcada al inicio de cada tema.

**Sugerencias metodológicas:** todo tipo de aclaración, tanto para los docentes en sus clases, como para los estudiantes en su preparación independiente.

Para los cuatro temas del programa de Seminario del Español de Cuba, se elaboraron cinco tareas integradoras y desarrolladoras. Se busca la manera de que el estudiante tenga la necesidad de apoyarse en una búsqueda bibliográfica ya sea de un material impreso, como son los Diccionarios o de forma digital, como la Encarta, así como revistas y textos actualizados sobre la temática con el fin de desarrollar habilidades investigativas, su vocabulario y conocimientos en general. Se proponen además sugerencias metodológicas para cada tarea docente con vista a que el docente sepa cómo utilizarlas.

Para el trabajo con estas tareas es importante que el profesor tenga en cuenta sugerencias que se ofrecen a continuación que facilitarán el logro del objetivo para lo cual fueron diseñadas y que permitirán el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Seminario del Español de Cuba en la carrera Estudios Socioculturales:



- Orientar las tareas para el trabajo independiente, especificando en qué fuentes bibliográficas debe consultar y lugar donde se encuentran: Biblioteca, CDIP, Laboratorio de informática de la FUM o Joven Club de Computación.
- Observar durante el control del trabajo independiente, el nivel de asimilación de los conocimientos, habilidades, cualidades y valores que requieren los estudiantes.
- Atender las particularidades individuales de cada estudiante en la realización de las tareas, en las diferentes formas de organización, según su diagnóstico.
- Propiciar el debate profesional con los estudiantes en torno a la solución de las tareas orientadas mediante la elaboración conjunta, al priorizar el trabajo en equipos, aclarando dudas o corrigiendo errores.
- Planificar el tiempo necesario para el control de las tareas con la profundidad requerida.
- Priorizar el desarrollo de la expresión oral y escrita.
- Evaluar a los estudiantes según el tipo de evaluación concebida para cada tarea.

Es importante además que el profesor posibilite que el estudiante pueda:

- Esclarecer la tarea mediante las siguientes preguntas: ¿qué me piden?, ¿qué voy a hacer?, ¿de qué fuentes dispongo?, ¿dónde buscar las fuentes?
- Resolver de manera cooperada con los demás estudiantes las tareas, mediante la socialización de las soluciones. Propiciar la autoevaluación y la coevaluación mediante las siguientes preguntas: ¿es correcto lo que realicé?, ¿qué diferencia existe entre el procedimiento aplicado y el que debía aplicar para la solución del ejercicio que realizó mi compañero? ¿cómo subsanar los errores cometidos?
- Valorar de manera conjunta con el profesor en torno al resultado del ejercicio, aclarando sus dudas y corrigiendo errores.

**2.3 Evaluación de la efectividad y pertinencia de la propuesta de tareas docentes para favorecer la educación ambiental a través de la asignatura Seminario del Español de Cuba en estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM Mayarí**

La autora partió de los resultados que arrojaron los instrumentos aplicados en el Diagnóstico inicial, lo que propició argumentar la pertinencia del problema seleccionado y la factibilidad de la propuesta.

Para conocer el resultado final del trabajo, los logros y deficiencias, se realizó un Diagnóstico de salida, donde se utilizaron: la observación, la encuesta y el criterio de usuarios, en correspondencia con los indicadores que se muestran a continuación:

1. Enriquecimiento del vocabulario activo y técnico-especializado a partir de la utilización de textos con temáticas ambientales.
2. Profundización en conceptos y demás conocimientos básicos y elementales relacionados con la educación ambiental.
3. Modos de actuación positivos hacia el cuidado y protección del Medio Ambiente.
4. Dominio de los contenidos del programa de estudio de la asignatura Seminario del Español de Cuba.

Se realizaron encuestas de salida a profesores que han impartido la asignatura Seminario del Español de Cuba (Anexo #9), se tuvo en cuenta que fuera a los mismos encuestados en el Diagnóstico inicial. Para someter la evaluación cualitativa en cuantitativa según los indicadores citados anteriormente se otorgaron las siguientes categorías: Deficiente (D), Regular (R), Bueno (B) y Excelente (E), como se muestra a continuación en la Tabla 1.

Indicadores	Profesores muestreados (4)					Estudiantes muestreados (48)				
	D	R	B	E	% de B y E	D	R	B	E	% de B y E
1	0	0	0	4	100	4	5	32	7	81,2
2	0	0	0	4	100	0	4	28	16	91,6

3	0	0	1	3	100	2	6	31	9	83,3
4	0	0	0	4	100	1	3	35	9	91,6

**Tabla 1. Diagnóstico de salida. Tabulación de los indicadores para constatar la validez de las acciones.**

El 100% (4) de los profesores, señala la categoría E en el indicador 1 y 2, por plantear que se tienen los elementos necesarios para enfrentar la problemática ambiental, pues se auxilian textos con temáticas ambientales, escogidos para dotar a los estudiantes de toda la información que necesitan al respecto.

Al ejecutar y solucionar esta diversidad de actividades de una forma más amena, original, abarcadora y desarrolladora se llega a tener conciencia de la importancia que tiene cuidar el Medio Ambiente y de la necesidad de que este mensaje llegue a todos, no solo a los estudiantes, sino que ellos puedan irradiar sus conocimientos hacia sus familiares, compañeros de estudio, de trabajo, vecinos, en la comunidad, etc., o sea, educar a los estudiantes hacia una conducta responsable con el entorno social que favorezca su proceder para con la sociedad en que vive. Así lo reflejan los resultados de la encuesta al mostrar que 3 de ellos (75%) ubican el indicador 3 en la categoría E y el 25%(1) en B.

Sobre el contenido impartido correspondiente al programa de la asignatura Seminario del Español de Cuba, los objetivos instructivos que indica el programa se cumplen, gracias al carácter integrador de las tareas docentes propuestas. De ahí que en el indicador 4, el 100% consideren la categoría E.

Se evidencia claramente que el profesor puede dar tratamiento a los diferentes componentes que conforman la lengua materna: la expresión oral y escrita, a través del enriquecimiento del vocabulario, la gramática, la lectura y la ortografía, a través de textos redactados por los estudiantes y seleccionados con cuidado por el profesor, los que ayudan de forma motivadora y sensible a perfeccionar todo lo relacionado con la lengua hablada en Cuba y a la vez a ejercer cierta influencia

para el respeto que se debe tener hacia el idioma Español como elemento de Identidad Nacional.

Las encuestas realizadas a los estudiantes después de poner en práctica el sistema de actividades (Anexo #10) demostraron que el 91,6% (44) considera en el indicador 2 y 4, la categoría B y E, análisis representado en la Tabla 1. Manifiestan estar informados sobre los problemas que afectan hoy el Medio Ambiente y en el indicador 3 dicen tener nociones de cómo desde su posición de estudiantes y futuros Licenciados en Estudios Socioculturales pueden contribuir a su cuidado y conservación.

De la misma manera, un 91,6 % refieren comprensión, conciencia y consideración con el idioma Español que se habla actualmente; y a su vez, respeto con sus normas y su historia, por formar parte de la identidad cultural e idiosincrasia del cubano, objetivo fundamental que persigue la asignatura Seminario del Español de Cuba. Esto se corroboró al final de cada clase visitada, pues se midió el estado de opinión de los estudiantes, sobre su desarrollo, ellos manifestaron que las clases son más dinámicas, más provechosas y más atractivas y educativas.

Al concluir el análisis del conjunto de tareas docentes por indicadores se resumen los % de su aceptación por marcar B y E en (el 100% en los profesores y 86,9% en los educandos), coinciden en que si se emplean estas tareas docentes para la instrucción del programa de Seminario del Español de Cuba, se puede desarrollar y alcanzar el objetivo educativo que persigue la educación ambiental con una mayor calidad.

Según se constató en las clases visitadas (Anexo #11), el 100%(4) de los profesores, durante la aplicación del conjunto de tareas docentes propuesto no presentaron dificultades para el desarrollo de las tareas escogidas en sus clases, poseen un mejor dominio de la temática, pues se ven en la necesidad de autoprepararse bien para cumplir con el objetivo que demanda la educación ambiental en la formación del profesional de esta carrera. El sistema ha permitido la motivación de los docentes por su superación constante, existe previsión sobre

las potencialidades que posee la temática para educar integralmente a los estudiantes.

El conjunto de tareas docentes tuvo salida a través del programa de la asignatura Seminario del Español de Cuba de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales, se llegó a la conclusión de que en los encuentros presenciales de ejercitación y consolidación, así como en las consultas de dicha asignatura, se pueden trabajar los contenidos gramaticales, ortográficos, de redacción y comprensión tomando como punto de partida textos en prosa o en versos, literarios o científicos que aborden la temática ambiental, siempre y cuando se respete la requerida correspondencia con los objetivos instructivos que tiene previsto este programa.

Con el propósito de ratificar la validación del conjunto de tareas docentes propuesto se empleó el Criterio de Expertos en el que se utiliza el juicio intuitivo de un grupo de especialistas para obtener un consenso de opiniones. Se tuvo en cuenta la competencia, los conocimientos y el coeficiente de fundamentación de los 12 profesionales escogidos.

Al finalizar el 2do semestre del curso escolar (2011– 2012), con el fin de evaluar la factibilidad de las tareas docentes mostradas anteriormente, se les aplicó una encuesta. (Anexo #12).Cuyos resultados obtenidos fueron muy sólidos y científicos (Anexo #13), argumentados a continuación.

De los 12 expertos encuestados, 12(100%) ubicaron en 4 y 5 las influencias de las tareas docentes para el enriquecimiento del vocabulario activo y técnico, así como la adquisición de los conocimientos de los estudiantes basados en temáticas ambientales.

Sobre la factibilidad del conjunto de tareas docentes para contribuir a la formación de modos de actuación positivos hacia el Medio Ambiente, resultó que, de los 12 encuestados 10 evaluaron este aspecto como muy adecuado 5 (My A), para un 83,3%; mientras que los dos restantes, marcaron adecuado 4 (A), para un 16,6%.

De los 12 expertos encuestados, el 100 %, ubicó en 5 las influencias del sistema de tareas docentes para contribuir al desarrollo de la educación ambiental desde el dominio de los contenidos del programa de estudio de la asignatura Seminario del Español de Cuba, lo que demuestra su grado de pertinencia.

Solo se hizo una sugerencia para la aplicación del sistema de tareas: que se extendiera a todos los niveles posibles (asignaturas, disciplinas, carreras, departamentos, etc.) Teniendo en cuenta los contenidos de las diferentes asignaturas, sin llegar a forzarse.

### **Conclusiones del capítulo:**

Las particularidades de las tareas docentes y la metodología a tener en cuenta para emplearlas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Seminario del Español de Cuba, son elementos teóricos asumidos que sirven de sustento a la propuesta de tareas para favorecer la educación ambiental en estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM Mayarí. Sobre la base de los instrumentos aplicados para medir la efectividad y pertinencia de las tareas docentes, se lograron los siguientes resultados:

- Se favoreció la preparación de los docentes en el conocimiento de elementos puntuales relacionados con la educación ambiental.
- Se aprovechan las potencialidades del contenido del programa de estudio de Seminario del Español de Cuba, a partir del proceso enseñanza- aprendizaje, para contribuir a la educación ambiental desde la óptica del área del conocimiento, demostrado a través de 14 clases observadas, con un 92,8%(13) de resultados favorables.
- Se integran temáticas motivadoras y específicas para incidir en la educación ambiental de los estudiantes; lo que repercute en la toma de conciencia, cambios en el modo de actuación y adquisición de una conducta responsable ante los problemas globales que enfrenta hoy la humanidad y fundamentalmente su

localidad, se evidencia en un 93,7%(45), obtenido a través de las encuestas de salida realizadas.

➤ Se ha demostrado lo importante que resulta contribuir eficazmente a la educación ambiental de los estudiantes y la incidencia impostergable de la Filial Universitaria con cada miembro del colectivo pedagógico en beneficio del desarrollo local.

Por eso se consideran las tareas docentes propuestas factibles y pertinentes para ser utilizadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de Seminario del Español de Cuba en la carrera Estudios Socioculturales de la FUM Mayarí.

## CONCLUSIONES GENERALES

Se arribó a las siguientes conclusiones:

- El estudio tendencial realizado al proceso de enseñanza- aprendizaje y la educación ambiental en la asignatura Seminario del Español de Cuba, en la Licenciatura en Estudios Socioculturales, demostró que desde el origen de esta carrera ha existido una tendencia, por parte de los docentes, a la poca integración de la educación ambiental en las actividades curriculares y extracurriculares.
- Se cuenta con rudimentos teóricos, tanto internacionales, nacionales, como locales, que sirven de sustento en la elaboración de un conjunto de tareas docentes para favorecer la educación ambiental de manera más eficiente y pertinente. Se precisa entonces de una compilación de datos y elementos teóricos con un enfoque crítico y de un ajuste a la singularidad del objeto de investigación y al objetivo científico previsto.
- Los instrumentos aplicados revelan que existen dificultades significativas en la educación ambiental de los estudiantes. Además, no se aprovechan las potencialidades que brindan las asignaturas, en este caso Seminario del Español de Cuba, para el desarrollo de la educación ambiental en estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales de la FUM de Mayarí.
- El conjunto de tareas docentes propuesto, alcanzó aceptación por parte de estudiantes, profesores y expertos, tanto por el rigor científico-metodológico de su basamento, como por la riqueza en las sugerencias metodológicas, objetividad, actualización y flexibilidad para desarrollar la educación ambiental en los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales.
- Como resultado del proceso de constatación de la factibilidad de las tareas docentes propuestas, se considera que son adecuadas y pertinentes para el desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales.



## RECOMENDACIONES

Por la importancia que tiene la educación ambiental, como proceso educativo-formativo para los futuros profesionales del área de humanística y para la sociedad en general, marcada por una crisis económica y ambiental globalizada, donde la Universidad tiene el protagonismo, en este caso, por ser el medio de instrucción y educación de las presentes y futuras generaciones de profesionales que conducirán a Cuba hacia el desarrollo anhelado, se recomienda:

- ✓ Continuar investigando sobre este proceso educativo-formativo, para formar un profesional que aplique el concepto de Revolución que se preocupe y ocupe por su grandeza espiritual, su bienestar, el de su país y el de su planeta al luchar por un mundo mejor.
- ✓ Irradiar esta experiencia al resto de los profesores de la carrera y de los demás Departamentos Docentes de la Filial para que comprendan la necesidad de incorporar la educación ambiental a los objetivos de las diferentes disciplinas y asignaturas, adecuándolo o transformándolo según las necesidades específicas de sus estudiantes.
- ✓ Que se emplee este conjunto de tareas como material docente para acciones de Superación Metodológica que se desarrollen en diferentes niveles, para lograr que los docentes adquieran percepciones más correctas sobre la situación del mundo actual y sepan cómo utilizarlo de forma curricular.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Albero, F. F. (1983). Lo Esencial en la Ortografía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Aldana, A. Y. (2010). El diseño curricular de la carrera de Estudios Socioculturales. Análisis de documentos de la carrera para el Plan de Estudios D. En Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 2, Nº 16, junio Instituto Superior Minero Metalúrgico Dr. Antonio Núñez Jiménez, Cuba
- \_\_\_\_\_ (2010). El proceso de formación profesional en la carrera de Estudios Socioculturales. En Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol. 2, Nº 16, junio Instituto Superior Minero Metalúrgico Dr. Antonio Núñez Jiménez, Cuba
- Álvarez, de Z. C. M. (1995). La investigación pedagógica. En: La pedagogía como ciencia, La Habana: Ed. Félix Varela
- \_\_\_\_\_ (2000). Didáctica: la Escuela en la Vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2001). Hacia un currículo integral y contextualizado. Ciudad de la Habana: Editorial Academia.
- Álvarez, de Z. C. M. y Sierra, V. (2002) La investigación Científica en la sociedad del conocimiento. Material de apoyo a la docencia. La Habana. Cuba.
- \_\_\_\_\_ (2005).El Diseño Curricular. Editorial Félix Varela, La Habana.
- Álvarez, L. J. R. (2010). El ingreso a la carrera Estudios Socioculturales. Su incidencia en el interés profesional. En [www.monografías.com](http://www.monografías.com)

- Ávila, G.M. J. (1996, marzo 20). Zoológico propio. Ahora, pp.A7.
- Bennett, G. (1998). Proteger los recursos naturales. En El Correo de la UNESCO. - Año LI, No. 5. París, Mayo, p. 18-20.
- Bequette, F. (1998). El agua, ¿una crisis inminente? En El Correo de la UNESCO.- Año L, no. 6, París, Jun. p. 42-45.
- \_\_\_\_\_ (1997). Los retos del cambio climático. En el Correo de la UNESCO.-Año L, no. 12, París, dic., p.40-42.
- Bermúdez, M.R. (2004) et al. Teoría y metodología del aprendizaje. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Berriz, L. (2004). Energía Medio Ambiente y Sostenibilidad. En energía y tú. Conciencia energética y respeto ambiental. - # 26, abril- junio, p. 4 -11
- Berriz, V. R. (1999). La Educación Ambiental y la redimensión del currículo escolar. En Pedagogía 99. La Habana.
- Blanco, P. A. y Recarey, F. S. (1999) Acerca del rol profesional del maestro. La Habana: Material Impreso. ISPJV
- Boletín E. (1997). Conclusiones del congreso de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible a 20 de Tbilisi, Cuba, octubre, p.4-6.
- Borges, H.T. (1997). Cuba. Política ambiental a tono con los nuevos tiempos. et-al En Temas.- No. 9. - Cuba, ene – mar, p. 13-19
- Cabero, J. (2001). Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de Medios para la Enseñanza. España. Paidós.
- El camino hacia la era solar. (1998). En Revista Científico Popular. Editorial Científico– Técnica
- Castañeda, S.C.A. (1993). Interacción naturaleza y sociedad guatemalteca. Universidad Universitaria de Guatemala.

- Castellanos, S. D. et al. (2001): Aprender y enseñar en la escuela. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, A.G. (2009). La Educación Ambiental para el Desarrollo Local, una Reflexión desde lo Comunitario. Ponencia presentada en el Evento Internacional MAS XXI. Santa Clara: UCLV.
- \_\_\_\_\_ (2011). La Educación Ambiental para contribuir a la formación integral en los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales, una experiencia desde lo comunitario. Centro de Estudios Comunitarios, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, UCLV, Cuba.
- Castro, R.F. (1992). Ecología y desarrollo (Selección Temática, 1963 – 1992). La Habana: Ed. Editora Política.
- \_\_\_\_\_ (1993). Mensajes a los jefes de estados en la conferencia de las Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo. Río de Janeiro. Brasil. En Revista Cuba Verde.- No. 3, Mayo, p 63- 64.
- \_\_\_\_\_ (1996, junio 15). Discurso pronunciado en la Conferencia de las naciones Unidas sobre asentamientos humanos (Hábitat II).Granma, pp.A8
- \_\_\_\_\_ (2003). II Taller sobre Universalización. (Soporte magnético)
- \_\_\_\_\_ (2004). Discurso en la clausura del IV Congreso de Educación Superior. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. p. 6
- CENEAM. Educación Ambiental: hacia una pedagogía basada en la resolución de problemas. (1994). España. CD. CENEAM, No.15, - 62p.
- CITMA. Ciencia, Innovación y Desarrollo. Volumen 6, No.3. Agencia de información para el desarrollo. (2001). La Habana- 64 p.
- \_\_\_\_\_ Estrategia Ambiental Nacional 2005/2010 (Vol. Versión 14 de marzo, 2005). (2005). La Habana: Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.
- \_\_\_\_\_ Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. Adecuación cubana al documento Agenda 21. (1995).La Habana: Publicado por CIDEA. 118p.

- Concepción, G.M. R. (1989). El sistema de tareas como medio para la formación y desarrollo de los conceptos relacionados con la disolución en la Enseñanza General y media. Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
- Constitución de la República de Cuba. (1992). En Granma. Ciudad de La Habana, 22 de septiembre.
- Contreras, M.O.I (1995) ¿Qué aspecto ofrece la investigación más reciente sobre aprendizaje para fundamentar nuevas estrategias didácticas? Revista Educación, No. 2, Costa Rica.
- Cuba. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. CITMA – UNESCO. (1997). La Habana.
- \_\_\_\_\_ Glosario de términos de mayor empleo en el sistema de ciencia e innovación tecnológica. (1996). CITMA La Habana.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. Habilidades para el aprendizaje en la Educación Superior(Colectivo de autores). Compendio de materiales. (2003). La Habana: Ed. Félix Varela. 38 p
- Cuevas, R. & García, G.F. Los Recursos Naturales y su Conservación. En Defensa del Medio Ambiente. (s.f)
- La Cumbre de la Tierra. (1992). En Contacto- vol. XVII- No.2. Chile, jun.
- De lao, F.E. (1989). Diccionario de verbos del Español: Ed. Pueblo y Educación.
- Delgado, D.C.J. (1999). En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI. En Cuba verde. La Habana: Ed. José Martí, 430p.
- Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Buenos Aires: UNESCO/ San- tillana.

- De Toro, y G.M. (1968). Pequeño LAROUSSE Ilustrado. La Habana: Ed. Revolucionaria.
- Di Castri, F. (1980). La huella del hombre. En El Correo de la UNESCO.- Año XXXIII, no. 5- París, mayo, p. 20-24
- Díaz, C. R. (1990). La protección de la fauna y la enseñanza de la Zoología. En Revista Educación # - 76. Enero- Marzo, p.86-92.
- Diccionario de la Real Academia Española. (2008).
- Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo (1998)
- Educación Ambiental. (1996). En Revista Iberoamericana de educación. No. 11.Madrid. Mayo – ago.
- Educación Ambiental: Principio de enseñanza y aprendizaje. (1993). España: Ed. Libros de la Catarata.
- Edwards, M. (2000). La atención a la situación del mundo en la educación científica. Tesis de Tercer Ciclo. Universidad de Valencia. España
- \_\_\_\_\_ (2001). Una propuesta para la transformación de las percepciones docentes acerca de la situación del mundo. Primeros resultados, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales.
- \_\_\_\_\_ (2002). El desafío de preservar el Planeta: Un llamamiento a todos los educadores (et- al)-# 2, ene. – abril.
- Encarta ® (2011). © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Engels, F. (1975) “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre”, en Obras escogidas, t. II, Ediciones en Lenguas Extranjeras, Moscú

- Enríquez, B. (1999) Alí Waltwalt y la basurera. En energía y tú. Conciencia energética y respeto ambiental. -#7 julio – septiembre, p. 28-30.
- Escobar, M. (1990). Educación Ambiental: una experiencia interinstitucional. et-al. En Educación Popular Ambiental en América Latina. CEAL– REPEC.
- FAO. Desarrollo sostenible y medio ambiente: Política y acción de la FAO. Estocolmo 1972- Río 1992. (1992).Roma. FAO.
- Fernández, M. (2004). Política Ambiental Cubana. Reflexiones para un desarrollo sostenible. En Cuba Socialista. II época, no. 6. La Habana, p. 2
- Fiallo, J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. La Habana: En Evento Internacional Pedagogía 2001. Curso Pre- reunión.
- La formación ambiental universitaria. (1980). Cuadernos del CIFCA. España. 144p.
- Las fuentes renovables de energía en la lucha contra las agresiones imperialistas. (2000). En Energía y tú. Conciencia energética y respeto ambiental. # 12- octubre- diciembre, p.2-3
- Garcés C. W. (1997). El sistema de tareas como modelo de actuación didáctica en la formación de profesores de Matemática– Computación. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
- Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1997). La Habana, viernes 11 de julio de 1997. Ley No 81 Del Medio Ambiente: Denominación, Principios, Conceptos Básicos y Objetivos.
- \_\_\_\_\_ (1998). La Habana, martes 31 de agosto, 1998 Ley No 85.
- García F. J. (1998). Sobre la educación ambiental y el desarrollo sostenible. Memorias de la I Convención Internacional sobre medio ambiente y desarrollo. Cuba. La Habana.

- Ginoris Q. O. El proceso de enseñanza– aprendizaje desarrollador. Componentes del proceso de enseñanza– aprendizaje: objetivo, contenido y métodos de enseñanza-aprendizaje.
- González, A. A. (2001). Software, Delfos Soft. Soporte Magnético. ISPH. 2001: el método Delfhi y el Procesamiento estadístico de los datos obtenidos de la consulta a expertos. Soportes magnéticos .ISPH.
- \_\_\_\_\_ (2005). El Medio Ambiente y los problemas ambientales. En Energía y tú. Conciencia energética y respeto ambiental.- # 13.- enero-marzo
- González, F. J. C. (1995). Qué entendemos y qué deberíamos entender por Educación Ambiental. Fotocopia 2589. En Biblioteca “Cervantes y Saavedra”, Instituto Superior Pedagógico de Holguín.
- González, L.C. (2003). Manejo ecológico de los suelos y cuencas hidrográficas. En Energía y tú. Conciencia energética y respeto ambiental.-#-23 - julio-septiembre, p 4
- González, M.M.C. (1996). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental. En Revista Iberoamericana de Educación. Educación Ambiental: Teoría y Práctica.- no. 11. España, mayo– ago., p. 13- 74
- González, N. T. (1998). Cuba: su medio ambiente después de medio milenio. et-al. La Habana: Ed. Científico Técnico
- González, S. A. M. y otros. (2009). La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes. En: Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana / Oscar Ginoris Quesada. La Habana: Ed. Félix Varela. Cuba.
- Guía de la Carrera de Estudios Socioculturales. (2001). La Habana.
- Guillén, F.C. (1996). Educación, medio ambiente y desarrollo sostenible. Revista Iberoamericana de Educación. No. 11, mayo- ago., p. 103-112.
- Hart, D. A. (1960). Mensaje Educacional al pueblo de Cuba. La Habana.



- Hernández, D. A. (2002). Una visión contemporánea del proceso de enseñanza aprendizaje, en: la Educación Superior una Visión Contemporánea, CEPES-UH.
- Herrero, T. E. (2003). Problemas actuales de la Pedagogía y la formación del profesional universitario. La didáctica en el contexto de las ciencias pedagógicas. La Habana: Editorial Félix Varela
- El hombre, la sociedad y el medio ambiente. (1997). UNESCO- CIDEA. La Habana.
- Horruitiner, S. P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Imbert, S.N. (2004). El trabajo independiente en equipo: ¿Aceptado o rechazado, por quienes y por qué? En Didáctica: teoría y práctica. comp. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, p. 150- 72.
- Jodar, V. M. (2010). Enfoque integral en la formación del profesional de los Estudios Socioculturales desde la disciplina Preparación para la Defensa. En Contribuciones a las Ciencias Sociales, noviembre.
- Klingbert, L. (1985). Introducción a la Didáctica General. La Habana:Ed. Pueblo y Educación.
- Kutnezova, N. E. (1985). Formación del Sistema de conceptos en la enseñanza moderna de la Química (material de estudio). Leningrado.
- Leontiev, A. N. (1981). Actividad. Conciencia. Personalidad. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- López, B. L. (2011) La formación en investigación en la licenciatura en Estudios Socioculturales: ¿un reto cumplido? En [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- López, O.G. (1997). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión estratégica que la haga factible. I Convención Internacional sobre medio ambiente y desarrollo: PNUMA-CITMA. La Habana.

- Malagón, H. M. J y Frías, C. Y. (2007). Un enfoque didáctico del proceso de enseñanza- aprendizaje semipresencial en Cuba. UPR, marzo.
- Márquez, D.D.L. (2008). Concepción pedagógica del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Universidad de Pinar del Río.
- Martí, P. J. M. (1990). Educación y libertad. En Ideario Pedagógico. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- Martínez, C. M. (2011). Los Estudios Socioculturales, retos y perspectivas. Santa Clara: Ed. Feijoo.
- Maya, A. (1995). La fragilidad ambiental de la cultura. Bogotá: Ed. Universidad Nacional.
- Mayer, C. A. (1992). La Sociedad del Conocimiento, educar para la información y el saber. Universidad Pontificia de Salamanca. Madrid.
- Mayer, M. (1998). Educación Ambiental: de la acción a la investigación. En Enseñanza de las Ciencias- vol. 16. No. 2. Universidad Autónoma de Barcelona, jun., p. 217-231
- MC Pherson, S. M. (1999). Dimensión ambiental– planeamiento curricular. Estrategia para su incorporación en la Licenciatura de Educación. Colección Educación Ambiental. Documento. La Habana.
- Medina, R. A. (1995). Un ejemplo técnico práctico: diseño curricular en la Educación Ambiental. En Didáctica. (Adaptación). Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid: Ed. Ciencias de la Educación, p. 593
- Mena, M. (2001). Los materiales en Educación a Distancia. En Programa de formación Integral en Educación a Distancia. UNNE.
- MES. (2006) Reglamento para la Aplicación de las Categorías Docentes de la Educación Superior, Resolución N° 128 / 2006.

- \_\_\_\_\_ (2007) Reglamento que norma el Trabajo Docente y Metodológico. Resolución 210/ 2007
- Miguel, D. B. (2011). Gaceta Oficial de la República. Ministerio de Educación superior. Resolución 145/11 La Habana, 22 días del mes de julio.
- Misión Ambiental, Agenda 21 edición infantil y juvenil de Cuba. (2000)
- Moya, P. N. E. (2009). Licenciatura en Estudios Socioculturales: innovación curricular para la sostenibilidad. En Ciencia y Sociedad, vol. XXXIV, núm. 1, enero-marzo, Instituto Tecnológico de Santo Domingo. República Dominicana, pp. 80-96
- Néreci, I.G. (1969). Hacia una didáctica general dinámica. México: Ed. Kapelusz.
- Novo, M. (1998). Educación y medio Ambiente. Madrid: Ed. Universidad Nacional de Educación a Distancia
- \_\_\_\_\_ (2000). La Educación Ambiental formal y no formal. Dos sistemas complementarios. En Revista Iberoamericana de educación, No. 11, Mayo–ago., p. 75- 102.
- La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. (2006). et- al. La Habana: Ed. Félix Varela
- Núñez, J.J. (1994). Ciencias, tecnología y sociedad en problema Sociales de las Ciencias y la tecnología. La Habana: Ed. Félix Varela.
- ONU. Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el desarrollo. Capítulo 25: La Infancia y la Juventud en el Desarrollo Sostenible: (1992). Río de Janeiro, 1992.
- Ortiz, E y M. (2004). Tendencias actuales en la Educación Superior. En Pedagogía Universitaria. Revista electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. MES. Cuba. Vol. IX. No. 5.
- Palares, C. (1999, noviembre 17). Canadiense en peligro. Granma, pp. A8.

- Pérez, F. M. de las M. (2010). Impacto de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales en el desarrollo local sostenible de Placetas. En [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Pérez, R.G. (1996). Metodología de la Investigación educativa (primera parte). La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A.V. (1978). Psicología Pedagógica y de las edades. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Pidkasisty, P. E. (1986). La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Piñero, G. O. (2001). Medio Ambiente y Desarrollo. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Portela, F.R.J. (1996). Una educación para el siglo XXI. Aprender a aprender. En Revista Correo de la UNESCO.
- Principios rectores de la Educación Ambiental. (1980). En el Correo de la UNESCO- Año XXXIII, no. 5.- París. Mayo, p. 23-24.
- Proenza, G. J. (2001). Propuesta metodológica para la introducción de la dimensión ambiental en la carrera de Química del Instituto Superior pedagógico “José de la Luz y caballero. Tesis en opción al título de Máster. Centro de estudios de educación Superior “Manuel F. Gran”. Santiago de Cuba
- Programa Nacional del Medio Ambiente y desarrollo. Adecuación cubana al documento Agenda21. (1995). La Habana: Ed. CIDEA,
- Propuesta de una Guía de Orientación Vocacional para favorecer la formación de motivos profesionales hacia la selección de la Carrera Estudios Socioculturales. (2010). En [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Protección ambiental y producción más limpia I, Universidad para Todos
- Protección ambiental y producción más limpia II, Universidad para todos

- Ramírez, G. O del C. (2011). Estrategia de superación para los docentes de la carrera de Estudios Socioculturales vinculados a la Universalización de la Educación Superior en el municipio de Ranchuelo. En [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Rojas, C. N. M. (2011) La comunicación para la eficiencia en el modo de actuación profesional del Licenciado en Estudios Socioculturales. En [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Repilado, R. (1987). Dos temas de redacción. 3<sup>ra</sup> reimpresión. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación
- Rodríguez, R. L. (2011). La estrategia medioambiental y la formación del profesional. En [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Rubio, L.A. F. (1999). Ley del medio ambiente. Ministerio de Justicia. La Habana.
- Salazar, D. R. (1996). Diagnóstico Medioambiental de la Meseta de Pinares de Mayarí. Informe de investigación.
- Santos, A.I. Educación Ambiental: Interdisciplinariedad o Necesidad. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara. Cuba.
- Silvestre, O. M. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Ed. Pueblo y Educación
- Suárez, C. J. M. (2009). Trabajo metodológico-político-ideológico en función de la calidad del egresado de Estudios Socioculturales. II Taller de Intercambio de experiencias. El perfeccionamiento de la Educación Superior y la prevención social. SUM Ranchuelo.
- Talizina N, F. (1985). Fundamentos de la enseñanza en la Educación superior. : La Habana. Ed. Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (1993) Conferencias sobre los fundamentos de enseñanza en la educación superior. México, UAM-X.
- Tancas, S. F. E. (2008). Nuevo enfoque pedagógico: un enfoque constructivista.

- Tendencias pedagógicas contemporáneas (1999). CEPES-UH, Cuba.
- Turrin, E. (2004). El camino del sol y la Revolución Cubana en el siglo XXI. En Energía y tú. Conciencia energética y respeto ambiental. -#28 septiembre-diciembre, p29-37
- Una educación para el siglo XXI. Aprender a aprender, (1996). En Correo UNESCO
- Universalización. (Soporte magnético CD).
- Valdés, B.S. (2007). Lengua Nacional e identidad cultural del cubano. 2da reimpresión. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Valdés, F. (2001). Día Mundial del Medio Ambiente. En Energía y tú. Conciencia energética y respeto ambiental.- # 14 abril – junio, p 25-27.
- Vecino, A. F. (2003). La Universalización de las Universidades: Restos y perspectivas. en Discurso pronunciado en el congreso internacional “Pedagogía ´2003”. Palacios de las convenciones, Ciudad de la Habana. ENPES. MES.
- Vigotski, L. S. (1983). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial científico-técnica.
- Vigostky, L.S. (1984). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Vitelio, R.J. (1986). Ortografía Teórico– Práctica con una introducción lingüística. 1<sup>ra</sup> reimpresión. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Vitier, C. (1997). Martí en la Universidad IV. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Zabala, A. (1996). A prática educativa. Como ensinar. Ed. Artes Médicas Sul Ltda. RS. Brasil.

## **Anexos**

### **Anexo #1**

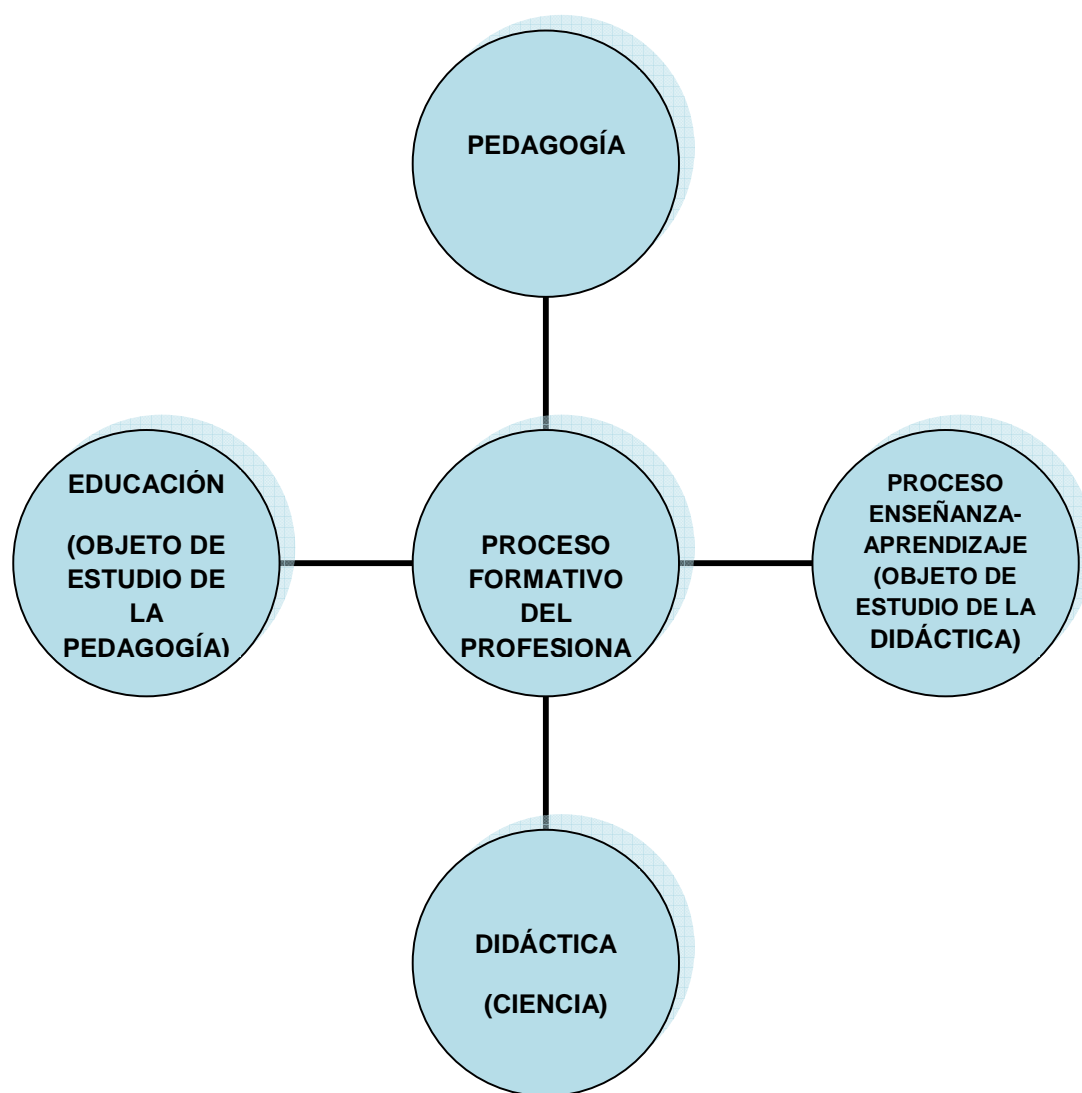


Fig. 1. Categorías didácticas del Proceso Formativo.

## **Anexo #2**

**Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Estudios Socioculturales**

**Programas SUM –Plan de Estudio: B**

**Asignatura: Seminario del Español de Cuba.      Semestre: 8**

### **Introducción:**

Seminario sobre el Español de Cuba tiene como finalidad crear una base de conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos que permitan la comprensión científica de los rasgos que caracterizan la modalidad cubana del español.

**Los objetivos** de la asignatura están enfocados a lograr que el estudiante sea capaz de:

1. Exponer la íntima conexión entre lengua y cultura.
2. Comprender cómo la heterogeneidad de niveles socioeconómicos en la comunidad se refleja en la variación lingüística.
3. Caracterizar algunos de los rasgos morfosintácticos, léxicos y fonológicos que distinguen la modalidad cubana.
4. Fundamentar que la lengua es reflejo de nuestra identidad.
5. Acercarse al conocimiento de la dinámica de los cambios lingüísticos.

Para el cumplimiento de los objetivos, en la impartición de la asignatura Seminario del Español de Cuba se combinarán adecuadamente el enfoque teórico y el práctico con el fin de garantizar la adquisición y posibilitar el desarrollo de habilidades y hábitos en el análisis de los fenómenos lingüísticos.

### **Contenido y temas:**

1. En torno al nexo entre lengua y cultura. Competencia lingüística y competencia cultural y competencia comunicativa. Unidad y diferenciación de una comunidad lingüística. Contacto entre lenguas (prestamos, sustratos, superestrato, adstrato) dinámica de los cambios lingüísticos.



2. El legado de otras lenguas a la variante cubana del español. La lengua indoamericana, las lenguas africanas, el legado árabe, los gitanismos, los dialectos del chino en Cuba, el aporte hispánico.
3. Los movimientos migratorios internos y su importancia para el estudio regional del español de Cuba.
4. Introducción a algunos de los caracteres morfosintácticos, lexicales y fonológicos del español de Cuba. Introducción a los estudios sobre historia de la lengua en Cuba.

### **Indicaciones prácticas y de organización:**

La impartición de esta asignatura debe combinar el enfoque teórico; que garantice la adquisición de la base conceptual requerida con el enfoque práctico que posibilite el desarrollo de habilidades.

### **Bibliografía Mínima:**

- Lengua nacional e identidad cultural del cubano. Sergio Valdés
- Inmigración y lengua nacional. Sergio Valdez
- La lengua del África subsahariana y el español de Cuba. Sergio Valdés
- Aspectos Sociolingüísticos del español de Cuba. Gisela Cárdenas

### **EVALUACIÓN:**

**Evaluación sistemática, en cada uno de los encuentros.**

**Evaluación Final: Trabajo Final Defensa**

### Anexo #3

**Caracterización psicopedagógica de estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales FUM Mayarí.**

Tipo de curso	Grupos	Matrícula	Con estudios ininterrumpidos	Nivel de asimilación BAJO	Nivel de asimilación PROMEDIO	Nivel de asimilación ALTO
<u>Continuidad de Estudios</u>						
T/S,CSIJ	1	6	6	3	2	1
Reclusos	1	3	—	2	1	—
<u>Enseñanza Asistida</u>	1	39	4	15	17	7
Total	3	48	10 20,8%	20 41,6%	20 41,6%	8 16,6%

**Tabla 1. Indicadores académicos.**

Tipo de curso	Matrícula	H	V	Superan los 30 años de edad	Trabajan	Padecen de alguna enfermedad	Fuman	Consumen alcohol
<u>Continuidad de Estudios</u> S T/S,CSI J	6	3	3	3	4	1	1	2
Reclusos	3	—	3	3	—	—	3	2
<u>Enseñanza Asistida</u>	39	23	16	21	33	4	16	25
Total	48	26 54%	22 45%	27 56,2%	37 77%	5 10,4%	20 41,6%	29 60,4%

Tabla 2. Datos personales.

Tipo de curso	Matrícula	Viven con sus padres	Viven con sus cónyuges e hijos	Viven fuera del casco urbano municipal	Son el único sustento económico de la familia
<u>Continuidad de Estudios</u> T/S,CSIJ	6	2	4	4	1
Reclusos	3	1	2	2	—
<u>Enseñanza Asistida</u>	39	13	24	20	13
Total	48	16 33,3%	30 62,5%	26 54,1%	14 29,1%

Tabla 3. Condiciones de vida, situación económica.

**Anexo #4**  
**Diagnóstico inicial**

**Encuesta** a profesores que han impartido la asignatura Seminario del Español de Cuba en la carrera Estudios Socioculturales.

Objetivo: Determinar los conocimientos y preparación que poseen los profesores de la asignatura Seminario del Español de Cuba en la carrera Estudios Socioculturales para desarrollar en los estudiantes hábitos de conducta responsable frente al cuidado y protección del Medio Ambiente.

Estimado profesor se necesita su colaboración para una investigación que se realiza sobre el tema de la educación ambiental en los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales. Se le pide que sea lo más justo y sincero posible. Muchas gracias.

1. ¿Qué entiende usted por Medio Ambiente? \_\_\_\_\_

2. Marque sobre cuál de estos conceptos usted tiene algún conocimiento :

____ Biodiversidad biológica	____ Desertificación
____ El cuidado de la flora y la fauna	____ Situación de la capa de ozono
____ Contaminación ambiental	____ Ecología y sociedad
____ Cambio climático	____ Tala indiscriminada

a) ¿Proponen la Guía Metodológica y el Programa de Estudio de la asignatura que imparte, vías que le permitan a los docentes impartir contenidos relacionados con el Medio Ambiente?    Sí \_\_\_\_\_    No \_\_\_\_\_

b) ¿Se brinda orientación educativa por otra vía?    Sí \_\_\_\_\_    No \_\_\_\_\_

Indique por cuál de estas vías, en caso de ser positiva la respuesta.

Asignatura\_\_\_\_ Disciplina\_\_\_\_ Carrera\_\_\_\_ Dpto.\_\_\_\_ Filial\_\_\_\_ Otros\_\_\_\_

3 ¿Considera usted que la educación ambiental es una vía para desarrollar hábitos de conducta?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Si la respuesta fuera positiva, desde su posición de docente ¿cómo lo haría? \_\_\_\_\_

4. ¿En qué estado considera usted que se encuentra la educación ambiental de sus estudiantes?

Bajo \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_ Alto \_\_\_\_\_

En caso de no ser Alto la respuesta, diga las causas:

---

5. ¿Conoce usted los problemas ambientales presentes en la comunidad donde vive? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

En caso de ser “sí” la respuesta, argumente cuáles son.

---

---

## Diagnóstico inicial

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen de algunos conceptos de la Educación Ambiental y cómo actúan ante los problemas que actualmente afectan el Medio Ambiente.

1. Marca con una (x) la idea que corresponda al concepto de Medio Ambiente:

D\_\_\_\_\_ es tu país.

F \_\_\_\_\_ No fumas

C \_\_\_\_ Cuando se puede.

Mal

## **Anexo #6**

### **Diagnóstico inicial**

Guía de **entrevista** a profesores que han impartido la asignatura Seminario del Español de Cuba y directivos de la carrera Estudios Socioculturales.

Objetivo: Constatar qué acciones relacionadas con la Educación Ambiental ponen en práctica los profesores de Seminario del Español de Cuba en sus clases.

Estimado profesor se necesita su colaboración para una nueva investigación que se realiza sobre la educación ambiental; dada su referencia y prestigio nos dirigimos a usted, rogando responda con la mayor seriedad y sinceridad posible. Muchas gracias.

Se requiere de los siguientes datos personales:

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_ sexo \_\_\_\_

Centro de trabajo: \_\_\_\_\_

Título de formación académica: \_\_\_\_\_

C Docente \_\_\_\_\_ C Científica \_\_\_\_\_ En proceso \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_

Años de experiencia como docente \_\_\_\_\_

### **Cuestionario:**

1. ¿Qué es educación ambiental?
2. ¿Cómo consideras que en la Enseñanza Universitaria se desarrolla la educación ambiental? Emite tu criterio.
3. Teniendo en cuenta las experiencias como docente en la carrera Estudios Socioculturales ¿Valora cómo en el proceso docente educativo, se le da tratamiento a la educación ambiental?
4. ¿Se necesitarán condiciones y contenidos muy especializados para que se pueda dar curso a la educación ambiental a través de todas las asignaturas en la carrera Estudios Socioculturales? ¿Por qué?

5. ¿Crees que la asignatura Seminario del Español de Cuba?\_sea propicia para tratar la educación ambiental de los estudiantes de 4to año de Estudios Socioculturales?

6. ¿De qué forma contribuiría usted a desarrollar la educación ambiental de los estudiantes mediante la enseñanza de la asignatura Seminario del Español de Cuba?



## **Anexo #7**

### **Diagnóstico inicial**

**Guía de entrevista grupal** a estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria de Mayarí.

Objetivo: verificar el grado de formación de hábitos de conducta hacia la protección del Medio Ambiente en los estudiantes de la carrera Estudios Socioculturales.

Se te ha escogido para formar parte de una investigación. No es necesario que escribas tu nombre, solo que seas sincero(a) en tus respuestas. Muchas gracias.

1. Diga tres problemas del Medio Ambiente que afectan hoy a la humanidad a escala global, nacional y local.
2. ¿Se abordan temas ambientales en las clases de Seminario del Español de Cuba en: todas las clases\_\_\_\_, algunas \_\_\_\_\_ o ninguna \_\_\_\_\_?
3. Relacione tres aspectos, que con la vinculación de la Educación Ambiental, has aprendido en la asignatura Seminario del Español de Cuba.
4. Específica según los elementos citados en la pregunta anterior, ¿con qué contenido del programa de estudio, tu profesor lo ha vinculado?
5. ¿Has participado en la solución de problemas ambientales con los profesores de tu carrera, Departamento o Filial Universitaria?
6. Enuncie algunas de las vías que se han empleado para la solución de problemas ambientales en tu entorno social.
7. ¿Consideras importante para tu futura labor profesional poseer una Cultura Ambiental? ¿Por qué?

## **Anexo #8**

### **Diagnóstico inicial**

#### **Guía de observación a clases de Seminario del Español de Cuba**

Objetivo: Observar qué vías planifican y ejecutan los profesores para contribuir a la educación ambiental en los encuentros presenciales de Seminario del Español de Cuba.

Procedimientos:

1. El profesor lleva planificada la actividad/es para dar tratamiento a la educación ambiental de los estudiantes. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿En qué momento de la clase realiza el trabajo con los contenidos relacionados con el Medio Ambiente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué vías utiliza el profesor para contribuir a desarrollar la educación ambiental de sus estudiantes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Vincula adecuadamente el contenido del programa de estudio de Seminario del Español de Cuba y de la lengua materna con la educación ambiental?  
Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Cómo lo hace? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Los estudiantes se sintieron:

Motivados \_\_\_\_\_ Conocedores del tema \_\_\_\_\_ Indiferentes \_\_\_\_\_

6. Las actividades propuestas por el profesor para favorecer la educación ambiental de los estudiantes es:

Insuficiente \_\_\_\_\_ Suficiente \_\_\_\_\_ Excelente \_\_\_\_\_

## **Anexo #9**

### **Diagnóstico de salida**

#### **Encuesta aplicada a los docentes**

Objetivo: comprobar la efectividad de las tareas docentes propuestas en la investigación relacionada con la asignatura Seminario del Español de Cuba de 4to año de Estudios Socioculturales para potenciar la educación ambiental.

Estimado profesor necesitamos su colaboración para validar una investigación que se está realizando sobre el tema de la educación ambiental y su salida mediante la asignatura Seminario del Español de Cuba, para ello:

Señale con una (x) su grado de satisfacción del sistema de actividades docentes propuesto según el grado de relevancia que le asignas a cada actividad propuesta. Por su colaboración, gracias.

1- El sistema de actividades propuesto posibilita el dominio y enriquecimiento del vocabulario activo y técnico de los estudiantes mediante la utilización de textos a partir de temáticas medioambientales.

\_\_\_\_\_Deficiente    \_\_\_\_\_ Regular    \_\_\_\_\_ Bueno    \_\_\_\_\_Excelente

2. El sistema de actividades docentes posibilita elevar el conocimiento de conceptos básicos sobre el Medio Ambiente.

\_\_\_\_\_Deficiente    \_\_\_\_\_ Regular    \_\_\_\_\_ Bueno    \_\_\_\_\_Excelente

3. El sistema de actividades propuesto favorece modos de actuación positivos hacia el cuidado y protección del Medio Ambiente.

\_\_\_\_\_Deficiente    \_\_\_\_\_ Regular    \_\_\_\_\_ Bueno    \_\_\_\_\_Excelente

4. El sistema de actividades propuesto enriquece y profundiza en los contenidos que se abordan en el programa de la asignatura Seminario del Español de Cuba.

\_\_\_\_\_Deficiente    \_\_\_\_\_ Regular    \_\_\_\_\_ Bueno    \_\_\_\_\_Excelente

## Anexo #10

### Diagnóstico de salida

**Encuesta** aplicada a los estudiantes de 4to año de la carrera de Estudios Socioculturales

Objetivo: Comprobar la efectividad de las tareas docentes propuestas en la investigación, relacionadas con la asignatura Seminario del Español de Cuba para potenciar la Educación Ambiental y las habilidades idiomáticas en los estudiantes.

Estimado estudiante se necesita su colaboración para validar una investigación que se está realizando sobre el tema de la educación ambiental y su salida mediante la asignatura Seminario del Español de Cuba, para ello:

Señale con una (X) el nivel de satisfacción con el sistema de tareas docentes propuesto, en Deficiente, Regular, Bien y Excelente, según el grado de relevancia que le asigna a cada actividad propuesta. Gracias por su colaboración.

1- ¿Cómo estimas que el sistema de tareas propuesto ha influido en el dominio del vocabulario activo y técnico a partir de la utilización de textos con temáticas medioambientales?

\_\_\_\_\_Deficiente    \_\_\_\_\_Regular    \_\_\_\_\_Bien    \_\_\_\_\_Excelente

2-¿Cómo evalúas que el sistema de actividades docentes contribuye a elevar el conocimiento de conceptos básicos sobre el Medio Ambiente?

\_\_\_\_\_Deficiente    \_\_\_\_\_Regular    \_\_\_\_\_Bien    \_\_\_\_\_Excelente

3- ¿Cómo consideras que el sistema de tareas docentes favoreció tus modos de actuación hacia el cuidado y protección del Medio Ambiente?

\_\_\_\_\_Deficiente    \_\_\_\_\_Regular    \_\_\_\_\_Bien    \_\_\_\_\_Excelente

4-¿Cómo consideras que el sistema de actividades propuesto enriquece y profundiza en los contenidos que se abordan en el programa de la asignatura Seminario del Español de Cuba?

\_\_\_\_\_Deficiente    \_\_\_\_\_Regular    \_\_\_\_\_Bien    \_\_\_\_\_Excelente

## **Anexo #11**

### **Diagnóstico de salida**

**Guía de observación** a clases impartidas por los profesores de Seminario del Español de Cuba.

Objetivo: Comprobar la factibilidad de las actividades docentes propuestas en los encuentros presenciales de Seminario del Español de Cuba para favorecer la educación ambiental de los estudiantes.

Procedimiento:

➤ Comprobar mediante la observación de los encuentros presenciales de Seminario del Español de Cuba si el sistema de tareas docentes propuesto, favorece en los estudiantes, el desarrollo de los siguientes indicadores:

1. Enriquecimiento del vocabulario técnico, y activo de los estudiantes, a partir de la utilización de textos con temáticas ambientales.

2. Profundización en conceptos y demás conocimientos básicos y elementales relacionados con la educación ambiental.

3. Modos de actuación hacia el cuidado y protección del Medio Ambiente en cualquier momento de la clase, o sea, la aplicación de estos conocimientos.

4. Dominio de los contenidos del programa de estudio de la asignatura Seminario del Español de Cuba, así como su vinculación coordinada y coherente con los temas referidos a la educación ambiental.

Se tendrá en cuenta en el docente:

➤ El nivel de preparación para proceder con la metodología correcta.

➤ La bibliografía a utilizar, lo más actualizada posible.

➤ Vinculación del contenido con las diferentes Estrategias Curriculares.

## **Anexo #12**

### **Encuesta a Expertos**

Objetivo: Constatar la factibilidad del sistema de tareas docentes de la asignatura Seminario del Español de Cuba en función de la educación ambiental de los estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales.

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Centro de Trabajo: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_ C Doc.\_\_\_\_ C Cint.\_\_\_\_

Años de experiencia en docencia universitaria\_\_\_\_\_

Años de experiencia en la docencia en la FUM Mayarí: \_\_\_\_\_

Carrera(s) en la que ha trabajado\_\_\_\_\_

Usted ha sido escogido como experto para ser consultado respecto a la propuesta de un conjunto de tareas docentes para favorecer la educación ambiental de los estudiantes de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales mediante el programa de la asignatura Seminario del Español de Cuba.

El documento que se le anexa recoge la propuesta del sistema de tareas docentes elaborado, así como el Programa de la asignatura Seminario del Español de Cuba.

Le pedimos sea muy crítico con cada uno de los indicadores que se proponen, pues así se podrá perfeccionar y validar la factibilidad de esta propuesta.

Para evaluar cada aspecto marque con una (X) en la celda que corresponda la factibilidad de las acciones propuestas y la influencia de la educación ambiental en los alumnos de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales, teniendo en cuenta la siguiente escala:

5 My A (Muy Adecuado)

4 A (Adecuado)

3 Me A (Medianamente Adecuado)

2 PA (Poco Adecuado)

1 NA (No Adecuado)

Se le agradece su colaboración y estamos seguros de que sus sugerencias contribuirán a perfeccionar nuestro trabajo.

1. En las clases de Seminario del Español de Cuba debe darse tratamiento a la educación ambiental como Estrategia Curricular priorizada, enriqueciendo el vocabulario activo y técnico de los estudiantes con la utilización de textos de temáticas ambientales.

- ¿Cómo valora usted el contenido de las tareas docentes propuestas para el logro de este fin?

5 My A	4 A	3 Me A	2 PA	1 NA

2. La educación ambiental en la carrera Estudios Socioculturales está dirigida a la formación integral de los estudiantes lo que comprende el desarrollo de intereses cognitivos básicos y elementales, para lo que se han diseñado las tareas docentes propuestas:

- ¿Cómo valora usted que han influido las tareas en este propósito?

5 My A	4 A	3 Me A	2 PA	1 NA

3. La asignatura Seminario del Español de Cuba de 4to año de la carrera Estudios Socioculturales constituye una de las vías para formar y desarrollar modos de actuación positivos hacia el cuidado y protección del Medio Ambiente.

- ¿Cómo usted considera la influencia de las tareas docentes propuestas para el cumplimiento de este propósito?

5 My A	4 A	3 Me A	2 PA	1 NA

4. Lograr en los estudiantes el respeto por el idioma Español contribuye a preservar la identidad nacional y al cumplimiento de los objetivos instructivos del programa de la asignatura Seminario del Español de Cuba.

- ¿Cómo usted valora las tareas docentes propuestas para alcanzar este propósito?

5 My A	4 A	3 Me A	2 PA	1 NA

¿Desearía añadir otra tarea docente? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Cuál? o ¿Cuáles?

---



---



### **Anexo #13**

#### **Criterio de Expertos**

**Valoración cuantitativa según indicadores expresados en la encuesta.**

<b>Indicadores</b>	<b>5 My A</b>	<b>4 A</b>	<b>3 Me A</b>	<b>2 PA</b>	<b>1 NA</b>	<b>Total de expertos</b>	<b>% de (5- 4)</b>
<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
<b>2</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
<b>3</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>