



INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA
“DR. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”
CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título. Estrategia de Superación para contribuir a la maestría pedagógica de los profesores que intervienen en la educación permanente del adulto mayor en el municipio Mayarí

Yordanka Ramírez Aguilar

Moa 2012



INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA
“DR. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”
CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título. Estrategia de Superación para contribuir a la maestría pedagógica de los profesores que intervienen en la educación permanente del adulto mayor en el municipio Mayarí

Autora. Lic. Yordanka Ramírez Aguilar

Tutor. MSc. Ángel Juan Otero Méndez

Moa 2012

AGRADECIMIENTOS

A la brillante idea del Comandante en jefe por concebir la Universalización de la Educación Superior.

Al ISMM y a su Centro de Estudios Pedagógicos por formarme como máster en Educación Superior.

A mi tutor por su entrega incondicional.

A mis compañeros de trabajo y de la maestría.

RESUMEN

La presencia de la Universalización en el municipio Mayarí configuró la apertura de la filial de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM), que significó junto a las demás funciones sustantivas universitarias una verdadera revolución educacional en el territorio.

Su desafío fue, es y será, mantener el proceso de la educación permanente para toda la vida del adulto mayor, para lo cual se requiere la adecuada superación de los profesores que asumen esta responsabilidad.

Las insuficiencias de este proceso en la CUAM manifiestas a través de las visitas, recorridos e intercambios efectuados con estudiantes y profesores, originaron la necesidad de la propuesta de una estrategia de superación para contribuir al desarrollo de la maestría pedagógica de sus profesores.

La investigación se sustenta en los fundamentos teóricos-metodológicos, psicopedagógicos y didácticos que aporta la ciencia pedagógica, los que se constatan en las evidencias asumidas durante el proceso de la propia investigación.

En el presente trabajo se identifican las principales deficiencias que entorpecen la calidad del proceso de educación permanente del adulto mayor, asociadas en principio a la insuficiente superación de su claustro de profesores, así como también se exponen los fundamentos teóricos que sostiene la propuesta de solución a través de la estrategia.

La experiencia de la misma fue validada mediante el criterio de expertos, pero su carácter flexible permite difundirla e innovarla en correspondencia con las exigencias de otros contextos.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. LA SUPERACIÓN DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN LA CONTEMPORANEIDAD: UNA DEMANDA DEL APRENDIZAJE CONTINUO.....	10
1.1 Antecedentes del proceso de superación del docente para el trabajo con el adulto mayor.....	10
1.2 Superación de los docentes universitarios.....	15
1.2.1 La superación de profesores en el modelo pedagógico de la Universalización.....	20
1.3 La educación permanente del adulto mayor, implicaciones de la superación del profesor.....	22
1.4 Diagnóstico sobre los resultados de la preparación de los profesores que intervienen en la educación permanente del adulto mayor en la CUAM del municipio Mayarí.....	34
CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA CONTRIBUIR A ELEVAR LA MAESTRÍA PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN PERMANENTE DEL ADULTO MAYOR EN EL MUNICIPIO MAYARÍ.....	44
2.1 Concepciones teóricas-metodológicas sobre la conformación de estrategias.....	44
2.2 Presentación de la estrategia para contribuir a elevar la maestría pedagógica de los profesores que intervienen en la educación permanente del adulto mayor en el municipio Mayarí. Fundamentación.....	51
2.3 Taller de constatación sobre la pertinencia de la estrategia.....	63
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

A partir de la década de los años sesenta del pasado siglo, la UNESCO (1996) presenta la alternativa de educación permanente como posibilidad para que el hombre enfrente su realidad, y al respecto proclama...“proponemos que la educación permanente sea la piedra angular de la política educativa de estos años, tanto en los países desarrollados, como en los países en vía de desarrollo”.

En Cuba esa política tiene sus cimientos en la concepción materialista–dialéctica de la construcción socialista de la sociedad, su fundamentación social se expresa en la constitución de la Universidad del Adulto Mayor (UAM) y desde el punto de vista pedagógico en la Andragogía. Esta ciencia ha despertado gran interés y está siendo objeto de estudio por no pocos especialistas de las diferentes ramas de la educación (Turner, 2001, Benavides, 1997, Orosa, 2000, 2003, Díaz ,2003 y otros).

Los referidos autores coinciden en señalar que las necesidades educativas derivadas del conocimiento humano y del desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad, han demostrado que el aprender no tiene ni límite ni edad, que la escuela no puede, por razones obvias, transmitir toda la educación que precisan los seres humanos, de ahí que el hecho educativo sea todo un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida.

Según esta concepción el adulto, a través de su vida, va adquiriendo una serie de habilidades motrices e intelectuales que le permiten realizar acciones en el proceso de aprendizaje de forma acertada. Posee un cúmulo de información verbal como resultado de su comunicación constante, puede guiar su atención y su pensamiento en función de solucionar los problemas con creatividad, además de ser capaz de controlar sus propios procesos de aprendizaje porque ha desarrollado estrategias cognitivas para tal fin.

En su obra Canfux (2000), prestigioso investigador cubano y pionero en materia de educación de adultos en el país, señala que hay que tener en cuenta que para emprender acciones educativas hacia los adultos mayores se requiere de un conocimiento adecuado de la edad por la que transitan, de sus características y

necesidades como alumnos, de sus limitaciones y potencialidades, por lo que el personal docente debe estar preparado para enfrentar esta tarea.

Señala además que el adulto es capaz de fijar objetivos, tomar decisiones partiendo de sus valoraciones al respecto, puede planificar su aprendizaje y tomar conciencia del problema sabiendo lo que se espera de él, pues domina qué tipo de conocimientos posee. Por tanto es capaz de auto-supervisar su aprendizaje y evaluar el éxito del mismo aplicando diferentes estrategias según el resultado que se espera de él.

Considera además que las condiciones socioculturales y el devenir histórico han enriquecido la concepción científica de aprendizaje y educación, proliferando en diversas zonas del mundo alternativas pedagógicas para la educación de los adultos.

Estas tendencias surgen y se desarrollan aparejadas al envejecimiento poblacional; que en Cuba tiene también como premisa la concepción de educación permanente, puesta en práctica desde el triunfo de la Revolución e incrementada con la Universalización de la educación superior¹.

Los diferentes enfoques coinciden en proponer espacios para constituir las Cátedras y Filiales Universitarias del Adulto Mayor (CUAM) en todo el país, teniendo como principio el hecho de que al llegar a un aula universitaria no solo se eleva el nivel cultural del individuo, sino también su autoestima porque se siente parte activa de la sociedad, y mejora la calidad de vida al aprender a vivir armónicamente en la vejez, todo lo cual influye en su relación con la familia y el entorno.

En la provincia de Holguín y bajo la dirección de la Universidad “Oscar Lucero Moya” y su Grupo Provincial de Atención a la CUAM y sus filiales, se elaboraron las Bases Teóricas del Programa de Educación de la CUAM, que tiene para su implementación y control como basamento científico los siguientes postulados:

¹ Con la universalización nuestra sociedad se encamina por los derroteros del desarrollo social basado en que el conocimiento debe actuar como una “sociedad del aprendizaje”, donde la educación de todos, no de algunos, se conciba como educación continua o educación para toda la vida. Nueva universidad, conocimiento y desarrollo social basado en el conocimiento. Núñez, J. et. al., 2006.

- La Psicología del Desarrollo en la Vejez, desde la perspectiva Histórico-Cultural de L.S. Vigotsky (1979)
- La Andragogía como rama de la educación de adultos.
- La Gerontagogía como aplicación de la Ciencias de la Educación a la Gerontología.

Es necesario señalar que, en estos postulados, se enfatiza en la importancia del estudio de la adultez mayor o vejez, como parte de la Psicología del Desarrollo, lo que implica para los psicólogos comprender el desarrollo psicológico que acompaña el proceso de envejecimiento y la vejez, considerando al adulto mayor como individuo que se encuentra en proceso de elaboración de cambios y de surgimiento de nuevas formaciones, esto es, como sujeto en desarrollo.

Para responder a estas exigencias es necesario colocar a la mujer y al hombre mayor a la altura de estos tiempos, desde el punto de vista cultural, que cuenten con los recursos necesarios en su desarrollo intelectual y emocional y que le permitan conocer y comprender mejor el mundo en que viven, sus problemas, cambios y desafíos. El desarrollo tecnológico constituye un reto para la educación del adulto mayor, pues la cultura pertenece a todos y no es nada despreciable en esta etapa de la vida, al continuar desarrollando la personalidad y las capacidades para aprender.

Este programa de educación, considerado extensionista, favorece la preparación de la población ante el fenómeno del envejecimiento y la formación de una necesaria cultura gerontológica, como consecuencia del proceso participativo donde la actividad estimula el razonamiento, promueve la discusión constructiva de las ideas y conduce a la reformulación de propuestas como efecto de la confrontación de posiciones; todo lo cual le atribuye un resultado de gran impacto social, pues favorece el mejoramiento de la calidad de vida de los adultos mayores y de la imagen social de la vejez en Cuba.

El movimiento en la educación de la tercera edad, como resultado de las transformaciones inherentes a la etapa actual de universalización de la educación superior cubana en el municipio Mayarí, a criterio de Otero (2007), quien considera que este representa una revolución educacional para el territorio al incorporarlo a

la tradicional formación de pregrado, la función de postgrado y la superación de cuadros tan tempranamente como el curso 2003-2004, con un aula en la cabecera municipal de la que ya se han graduado 409 estudiantes y su matrícula actual asciende a 60.

Sin embargo, los avances obtenidos no ocultan insatisfacciones de profesores y estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual pudo ser constatado durante un estudio realizado por el Centro Universitario Municipal (CUM) en que hubo de intercambiar con una amplia representación de profesores y estudiantes, entre ellos varios graduados que asisten a cursos de continuidad, donde estos manifestaron insatisfacciones sobre la forma de conducción del proceso de orientación –aprendizaje por los profesores, su excesiva conducción y liderazgo y la subvaloración de estos sobre los conocimientos adquiridos durante toda la vida por ellos.

Los profesores por su parte revelaron insatisfacciones sobre la forma de prepararse metodológicamente y la ausencia de superación pertinente sobre el proceso de educación para toda la vida y sus exigencias psicopedagógicas y didácticas entre otros.

Ante la problemática descrita se realizó una búsqueda en torno al desarrollo de investigaciones en el campo de la educación permanente del adulto mayor para toda la vida, la cual se concentró en el análisis de diferentes resultados que sobre esta temática existen, donde se aborda la labor del profesor y el papel de los estudiantes en un proceso de interacción dinámico por varios y reconocidos autores, entre los que se encuentran los siguientes: (Adam, 1977, Castro, 1990, Márquez, 1998, Canfux 2000, Orosa, 2003 y García, 2011). Sin embargo, pese a todo ese caudal de conocimientos persisten deficiencias que hoy se observan en el proceso de orientación-aprendizaje de la CUAM del municipio Mayarí y que requieren de la presente investigación.

A partir de lo considerado se determinó como **problema científico**: ¿Cómo favorecer la maestría pedagógica de los profesores que laboran en la educación permanente del adulto mayor en el municipio Mayarí?

Del análisis realizado como resultado de las inspecciones, recorridos, controles a clases y del intercambio con los implicados en dicha problemática, se determinó que el problema de investigación surge debido a las causas siguientes:

- Insuficientes conocimientos científicos sobre las diferentes ciencias y de forma particular la Pedagogía, Didáctica y Andragogía del claustro de profesores, para enfrentar metodológicamente el proceso de orientación-aprendizaje de los adultos mayores.
- Escasos conocimientos sobre la neuropsicología del envejecimiento y desarrollo de la personalidad en la tercera edad y sus potencialidades para el aprendizaje permanente.
- Superficialidad en la selección del currículo para el desarrollo del proceso de orientación - aprendizaje.
- Distorsión en la organización, planificación, ejecución y evaluación del proceso de orientación – aprendizaje, al desconocerse en toda su magnitud las potencialidades del adulto mayor para el aprendizaje durante toda la vida.

Ante esta situación se determinó como **objeto de investigación** el proceso de superación de profesores para la educación permanente del adulto mayor.

Al realizar el estudio epistemológico sobre el objeto de investigación y los resultados del diagnóstico llevado a cabo, se infiere la necesidad de establecer una estrategia de superación para contribuir a elevar la maestría pedagógica de los profesores que intervienen en la educación permanente del adulto mayor en el municipio Mayarí.

Para alcanzar lo propuesto con la investigación se define como **objetivo**: Elaborar e implementar una estrategia de superación para favorecer la maestría pedagógica, en los profesores que intervienen en la educación permanente del adulto mayor en el municipio Mayarí.

Definido el objetivo propuesto se precisa delimitar como **campo de acción** de la investigación el desarrollo de la maestría pedagógica de los profesores que se desempeñan en la educación del adulto mayor en el municipio Mayarí.

Para la consecución del objetivo y solución al problema científico se expresan las siguientes **preguntas científicas**.

1. ¿Cómo ha sido abordada la superación del profesorado de la Educación Superior para el trabajo con el adulto mayor en el contexto de la universalización?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la superación del profesorado para el trabajo con el adulto mayor en condiciones de universalización?
3. ¿Cuál es la situación que presenta la superación de los profesores que laboran en la CUAM del municipio Mayarí?
4. ¿Qué exigencias demanda la estrategia de superación para desarrollar la maestría pedagógica, en los profesores que laboran en la educación de la tercera edad en el municipio Mayarí?
5. ¿Qué pertinencia tiene la estrategia de superación para alcanzar la maestría pedagógica, de los profesores que se desempeñan en la educación del adulto mayor en la CUAM del municipio Mayarí?

Las respuestas a las preguntas científicas emanaron de la ejecución de las siguientes **tareas científicas**:

1. Caracterización de las principales tendencias existentes en la superación del profesorado de la Educación Superior para el trabajo con el adulto mayor en el contexto de la universalización.
2. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la superación del profesorado para el trabajo con el adulto mayor en condiciones de universalización.
3. Diagnóstico de la situación que presenta la superación de los profesores que laboran en la CUAM del municipio Mayarí.
4. Elaboración de la estrategia de superación para desarrollar la maestría pedagógica, en los profesores que laboran en la educación de la tercera edad en el municipio Mayarí.
5. Medición de la pertinencia que tiene la estrategia de superación para alcanzar la maestría pedagógica, de los profesores que se desempeñan en la educación del adulto mayor en la CUAM del municipio Mayarí.

Métodos.

Teóricos:

Histórico-Lógico: permitió realizar el análisis y caracterización de las principales tendencias sobre la superación de los docentes, para el trabajo con el adulto mayor, en el contexto de la universalización de la Educación Superior.

Análisis-Síntesis: facilitó el procesamiento e interpretación de la información tanto desde el punto de vista teórico como empírico, para la caracterización del estado actual de la preparación del claustro de profesores para enfrentar la educación permanente del adulto mayor, así como la adecuada identificación de la problemática y en correspondencia la determinación de los fundamentos teóricos en los que se sustenta la estrategia y la elaboración de las conclusiones.

Inducción-Deducción: a partir del análisis de los fundamentos teóricos y de la aplicación de las diferentes técnicas de investigación propició la concepción y concreción que garantizan la objetividad de la estrategia de superación para los profesores que intervienen en la educación permanente del adulto mayor en el municipio Mayarí.

Métodos empíricos:

Entrevista: se confirmaron criterios de los profesores con relación a su superación profesional y capacitación para enfrentar la educación permanente del adulto mayor.

Encuestas: se constataron las principales insatisfacciones de los cursistas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Observación: fue posible comprobar el desempeño de los profesores y la participación de los cursistas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lluvia de ideas: se identificaron las potencialidades y restricciones del proceso de orientación-aprendizaje del adulto mayor en la CUAM del municipio Mayarí.

Tecnología de grupo nominales: permitió la constatación de la estrategia de superación.

Del nivel matemático-estadístico se utilizó el análisis porcentual para tabular y procesar los datos obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos aplicados.

La población objeto de investigación incluyó 9 profesores de la CUAM; 60 estudiantes y 11 expertos.

Queda determinado el siguiente tamaño de muestra, por el muestreo intencional:

Profesores: 9

Estudiantes: 25

Expertos: 11

Aporte práctico.

Su aporte consiste en una estrategia de superación para favorecer la maestría pedagógica, en los profesores que intervienen en la educación permanente del adulto mayor en el municipio Mayarí, que garantiza el perfeccionamiento de la preparación del claustro que participa en el proceso de orientación-aprendizaje en la filial de la CUAM municipal, asegurando su calidad y pertinencia en respuesta a las insuficiencias detectadas.

Su consecución es factible de alcanzar porque se dispone de los recursos humanos y materiales, así como de la información, conocimientos y experiencia necesarios para su cumplimiento.

Tiene además relevancia social pues se trata de perfeccionar un proyecto que es considerado por la forma en que se lleva a cabo, como único en el contexto internacional².

La estructura de la tesis está conformada por la introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el **capítulo 1** se abordan los antecedentes, los fundamentos teóricos que permitieron conformar el marco teórico - metodológico de la investigación y finalmente se ofrece el resultado del diagnóstico que generó el problema de investigación.

En el **capítulo 2** se propone el aporte de la investigación y la constatación de los resultados. Se presenta la fundamentación teórica que se asume de estrategia de superación y se presenta la propuesta para la superación de los profesores que

² Sobre los **acuerdos del XIX Congreso de la Central de Trabajadores de Cuba relacionados con la atención que se debe brindar a los jubilados, pensionados y a las CUAM. La Habana. Cuba. 2006.**

intervienen en el proceso de educación continua del adulto mayor en el municipio Mayarí. Finalmente se constata la misma de forma teórica.

CAPÍTULO I. LA SUPERACIÓN DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN LA CONTEMPORANEIDAD: UNA DEMANDA DEL APRENDIZAJE CONTINUO

En este capítulo se presenta un estudio de los principales fundamentos que sustentan la superación del profesor de la Educación Superior que dirige el proceso de enseñanza aprendizaje del adulto mayor. Se presentan las principales tendencias que han caracterizado la superación de este profesor en el contexto de la universalización y se realiza el diagnóstico para determinar sus necesidades de aprendizaje y en correspondencia valorar su desempeño en la educación permanente del adulto mayor en el municipio Mayarí, el cual demostró sus insuficiencias permitiendo confirmar el problema científico que originó la investigación.

1.1 Antecedentes del proceso de superación del docente para el trabajo con el adulto mayor

Es importante señalar que el antecedente de la Universidad de la Tercera Edad está en el Ministerio de Salud Pública y particularmente en el Hospital Salvador Allende, la cual propició que se fundara el 14 de febrero del año 2000, en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor con el coauspicio de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC), y la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC), que teniendo como basamento legal la Resolución 178/92 del Ministerio de Educación Superior el rector de la Universidad de La Habana, en aquel momento Dr. C Juan Vela Valdez, emitió la Resolución Rectoral 73/2000, para declarar su apertura adscripta a la Facultad de Psicología.

Al realizar el estudio del comportamiento de la superación de los profesores de la CUAM del municipio Mayarí, se consideró valorarlo como una etapa dividida en tres períodos, de la siguiente forma:

Primer período."Génesis de la educación del adulto mayor" (desde el 2000 hasta el 2002).

Segundo período."La educación del adulto mayor desde la universalización" (2003 – 2009).

Tercer período.Perfeccionamiento de la educación del adulto mayor (2010 hasta el presente).

Para realizar el análisis se determinaron los indicadores siguientes como hilo conductor en cada período.

- 1- El proceso de superación postgraduada del profesor de la educación del adulto mayor.
- 2- Los documentos normativos establecidos para la superación del profesor universitario.
- 3- El desempeño del profesor que trabaja con el adulto mayor.

Luego del análisis y revisión de diferentes documentos y bibliografías existentes se pudo determinar los rasgos de cada período.

Primer período.”Génesis de la superación de profesores que se desempeñan en la educación permanente del adulto mayor” (desde el 2000 hasta el 2002).

El primer curso escolar se inicia en el 2000 -2001, solo en la Universidad de La Habana, para lo cual los profesores seleccionados recibieron una capacitación impartida por sus colegas de la facultad de Psicología de la propia universidad.

Los profesores se encontraban concentrados en la Universidad de La Habana y particularmente en la referida facultad. Allí se realizaron sesiones científicas donde se debatía sobre la educación del adulto mayor, donde tiene un papel principal la profesora Teresa Orosa, quien había sido designada como presidenta de la Cátedra del Adulto Mayor.

En el curso 2001 – 2002 comenzó un proceso de multiplicación de las CUAM que dio lugar a filiales en otros municipios de la capital y en otras provincias del país, bajo resoluciones rectorales de sus respectivos centros de Educación Superior, entre las provincias se destaca la de Villa Clara. La superación de los profesores en estos escenarios continúa teniendo como modalidad fundamental la capacitación a través de seminarios.

Con iguales características en cuanto a la superación de los profesores se va a comportar el siguiente curso escolar 2002 – 2003.

El profesor realiza la preparación, para conducir el proceso docente, de manera autodidacta al no existir una planificación sistemática para su superación.

En este período aun no ha surgido la CUAM en el municipio Mayarí ni en la provincia Holguín.

Este período se caracteriza por:

- Una superación que tiene como vía fundamental el desarrollo de seminarios y sesiones científicas en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.
- Surgen a partir del curso 2001 – 2002 nuevas CUAM en universidades de otras provincias destacándose la de Villa Clara, así como en las sedes universitarias (SUM) adscriptas a la Universidad de La Habana. La modalidad de superación continúa siendo la capacitación a través de seminarios.

Segundo período.”La superación de profesores en la educación del adulto mayor desde la universalización” (2003 – 2009)

En el curso 2003 - 2004 se produce la apertura de la CUAM en el municipio Mayarí, para lo cual dos de sus profesoras recibieron un seminario en la Universidad de Holguín, que luego transmitieron al claustro que había recibido el diplomado en Docencia Universitaria, permitiendo que estos profesores quedaran habilitados para categorizarse como docentes universitarios.

Estos tenían como debilidad para su desempeño, los escasos conocimientos sobre Andragogía, pues el 60 % procedían del MINED en las especialidades de Historia de Cuba, Español- Literatura y Cultura Física.

La superación se centraba en temas políticos, Pedagogía, Didáctica y Psicología, algunos de ellos en forma de postgrado.

En el curso 2005 – 2006 se confecciona una estrategia de superación para los profesores de la SUM en la que están incluidos los de la CUAM; sin embargo, en la misma no se planifican acciones referidas a temas relacionados con la educación permanente del adulto mayor.

En este período se instituye la Instrucción No 3/08 para la superación de los profesores universitarios. Esta normativa establece la necesidad de que el profesor se supere durante toda la vida e indica para ello la conformación de estrategias de superación para todos los centros que se subordinan al Ministerio de Educación Superior.

En correspondencia con esta exigencia se perfecciona la estrategia de superación ya existente en la SUM, pero aun no se particulariza en temas relacionados con la educación permanente del adulto mayor.

Para su desempeño el claustro de la CUAM todavía carece de una superación que responda a las particularidades de este tipo de educación. Las modalidades de superación durante todo el período consisten en dos seminarios y un taller que recibe la responsable de la CUAM de la FUM en la Universidad de Holguín, que luego multiplica en el claustro del municipio.

El profesor realiza la preparación, para conducir el proceso docente, de manera autodidacta al no existir una planificación sistemática para la preparación de las actividades docentes.

Se realizan talleres metodológicos en correspondencia a las necesidades del claustro

Es una debilidad también que los profesores de la CUAM imparten docencia en una carrera y se superan en correspondencia a las necesidades de la misma, descuidándose la parte de la CUAM.

Las principales características de este período están relacionadas con:

- La apertura de las CUAM en todas las Sedes Universitarias Municipales a partir del surgimiento de la Universalización.
- La superación del claustro de profesores de la CUAM en Mayarí tiene como modalidad principal el seminario, pero no de forma sistemática.
- Se elabora una estrategia de superación para los profesores de la SUM, carente de acciones dirigidas a satisfacer demandas del claustro de la CUAM.
- La no realización de acciones de superación especializada limita el desempeño del claustro que en un 60 % no tiene formación adecuada para impartir docencia en este tipo de educación, así como su baja categoría docente y científica.

Tercer período.” Perfeccionamiento de la superación de profesores en la educación permanente del adulto mayor (2010 hasta el presente)”.

Este período se inicia con la constitución de los Centros Universitarios Municipales, lo cual permite la integración del claustro de profesores con un perfil

de formación más amplio y una mejor cobertura para la educación del adulto mayor.

La estrategia de superación continúa su perfeccionamiento, pero se mantienen las carencias en las opciones de superación para los profesores de la CUAM, repercutiendo en el desempeño de los profesores e incidiendo en la baja categorización docente y científica del claustro.

La presencia, en la estructura de dirección del CUM, de una metodóloga para el desarrollo del trabajo metodológico y la superación es una oportunidad para transformar la situación mantenida hasta estos momentos, que se inicia precisamente con la presente investigación que debe dar respuesta a las insuficiencias de la superación de este claustro.

En este período se emiten los Lineamientos para la superación postgraduada de los profesores universitarios (2010), por el Ministerio de Educación Superior, lo cual refuerza la planificación estratégica de la superación en la filial; sin embargo, en la misma no aparecen acciones dirigidas a la superación de los profesores que laboran en la educación del adulto de la tercera edad.

A fines del año 2011 se realizan conexiones con la CUAM de La Universidad de La Habana y particularmente con la profesora Teresa Orosa, quien hace llegar diferentes materiales útiles para la superación del claustro, de igual forma se estrechan las relaciones de trabajo con la CUAM de la Universidad de Holguín y se realizan dos talleres para el intercambio de experiencias en los que se debate con fuerza la situación de la superación.

Las principales características de este período están dadas por:

- Un acercamiento a las CUAM de las universidades de La Habana y Holguín en busca de superación.
- Surge el CUM y con él la preocupación por una atención diferenciada a la superación de los profesores de la CUAM.
- Se aprueban los Lineamientos para la superación postgraduada de los profesores universitarios establecidos por el MES, aunque en ellos no existe una diferenciación para los profesores que imparten docencia a los adultos de la tercera edad.

-Continúa la demanda de superación, en correspondencia a las necesidades del claustro de profesores que se desempeñan en la CUAM, que tribute al perfeccionamiento de su maestría pedagógica.

La caracterización de la etapa corrobora la pertinencia del objeto de estudio de la presente investigación, la cual ha transitado desde la espontaneidad a una superación planificada y dirigida en correspondencia a las necesidades del claustro.

1.2 Superación de los docentes universitarios

En la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI (UNESCO, 1998a) que entre otros define las misiones de la Educación Superior, aparece una dirigida de manera particular a los profesionales que se desempeñan como profesores universitarios y dice: contribuir al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles, en particular mediante la capacitación del personal docente.

La superación del profesor universitario según Baute (2011) se atempera a los cambios bruscos de su entorno, lo que requiere su contextualización y personalización sistemática en aras de dotar a los docentes de los conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación requeridos para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Considera que en el intento de definir teóricamente a nivel internacional y nacional los preceptos que distinguen a la formación de este profesional, se han pronunciado un número importante de autores en cuyas obras se aprecia un gran consenso relacionado con la importancia que le adjudican a la misma, lo que evidencia la necesidad de fomentar la formación en función de la política organizacional y de los intereses profesionales con la calidad requerida. Por otro lado Valiente (2003) citado por Leyva (2011) define la superación profesional como un proceso continuo, prolongado, permanente y de contingencia, que asegura la personalización del currículo y el desarrollo de las acciones del profesional en el puesto de trabajo, concepto que asume al diseñar la superación del profesional docente teniendo en cuenta sus potencialidades y necesidades en

función de su desarrollo individual y colectivo, lo que asegura su tránsito hacia categorías docentes y académicas superiores

El sistema de formación existente hasta el presente es variado y las instituciones educativas han ganado en experiencias sobre la implementación de los mismos, lo que se evidencia en las nuevas directivas que norman la formación postgraduada de los profesores universitarios, entre los que se destaca la Instrucción No 3/08 y los Lineamientos para la superación postgraduada de los profesores universitarios (2010), que declaran el sistema de superación en general para los profesores universitarios a tiempo completo y a tiempo parcial.

La superación profesional del docente universitario desde el postgrado es objeto de análisis y discusión en el ámbito académico actual por la importancia que reviste en su preparación y pertinencia con el desarrollo social, a criterio de Núñez(2006), la sociedad que se encamine por los derroteros del desarrollo social sostenible basado en el conocimiento debe actuar como una “Sociedad del aprendizaje”, donde la educación de todos, no de algunos, se conciba como educación continua o educación para toda la vida.

Son varios los autores que se refieren a la necesaria superación del profesional que se desempeña como docente universitario entre los cuales están (González, 2007, Angulo, 2002, Alonso, 2006, Colectivo de Autores de la Universidad de Ciego de Ávila, 2006, Ramírez, 2006, Castro, 1990, Addine, 1999 y Balmaceda 2010), que proponen alternativas de formación del profesorado universitario contextualizadas a las condiciones concretas de la enseñanza en la universidad cubana actual.

La mayoría de los autores consultados basan sus propuestas en un diagnóstico de necesidades de formación del docente, lo que ha permitido indagar en proposiciones de sistemas o programas de formación que han sido implementados, provocando cambios en el desempeño de los profesores que se materializan, no solo en mejores resultados en controles a clases, sino en la evaluación del desempeño de forma general, en la que se incluye participación de ellos en eventos, publicaciones y cambio y/o ratificación de categorías docentes entre otras.

La superación de los profesores universitarios se caracteriza a decir de Addine y otros, (2010), por ser permanente, para poder dar respuesta a las necesidades del profesorado universitario, en este caso tener en cuenta los diversos contextos en que se desempeña el docente universitario, tener un carácter flexible y diferenciado para lograr la eficacia necesaria de la superación postgraduada en la actualidad, combinar de manera acertada los intereses individuales e institucionales para que la superación convenida repercuta en los modos de actuación del docente universitario durante el ejercicio de su actividad docente, y a la que deben tener acceso los profesionales que se desempeñan como docentes en las universidades.

Los profesionales de la educación superior que se desempeñan como docentes no están ajenos a estas exigencias por lo que deben estar preparados para el perfeccionamiento constante de su práctica docente en función de la pertinencia y calidad que requieren hoy los procesos de enseñanza-aprendizaje, portadores de conocimientos significativos que revolucionen los modos de actuación y la formación permanente.

Sobre este particular de la formación continua del profesorado universitario existe coincidencia en varios autores como (Álvarez, 1999, Lara, 2008, Palacio, 1997, González, 2002, y otros) quienes confieren al contenido, las formas, estructura e incluso los elementos que deben ser tenidos en cuenta para la mejora permanente del desempeño de los profesores universitarios, mediante otras vías de la superación postgraduada permanente.

En ese sentido, González (2002) expone que la formación del profesorado desde la perspectiva humanista se sustenta en la concepción del profesor como persona y por tanto, en la necesidad de potenciar por medio de la educación, el desarrollo profesional del profesor como dimensión de su desarrollo personal(...) más adelante (...) califica la formación del docente como un proceso permanente, continuo y gradual de tránsito hacia la autodeterminación en el ejercicio de la docencia, que implica necesariamente la reflexión crítica y comprometida del profesor con la transformación de la práctica educativa y la calidad de su

desempeño, en un ambiente dialógico y participativo, en el contexto histórico concreto de su actuación profesional.

Insiste en la importancia de la superación postgraduada ya que considera que mediante ella la institución educativa da respuesta académica a las necesidades individuales y colectivas de superación de sus docentes. Tal situación propicia la formación postgraduada que requieren las universidades, siendo esta cada vez más imperiosa como superación permanente.

Para que la universidad pueda cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas según Iglesias, y otros (2002) requiere de profesores preparados, que no sólo sepan el contenido científico, sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, de aquí la necesidad de que en la universidad se enseñe a los profesores a educar, para que los estudiantes aprendan a aprender.

Según Rojas (2011) el concepto de "desarrollo profesional" se globaliza en la formación pedagógica inicial y permanente del docente, definiendo el desarrollo profesional del docente universitario como: cualquier intento sistemático de cambiar la práctica, creencias y conocimientos profesionales del docente universitario, hacia un propósito de mejora de la calidad docente, investigadora y de gestión.

A su vez la profesora Baute (2011) considera la presencia de varias premisas necesarias para la superación profesional pedagógica del profesor universitario, con el objetivo de transformar la realidad pedagógica entre las que destaca el carácter planificado para establecer con claridad los objetivos que persigue y la transformación teórico-práctica que se pretende alcanzar en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Plantea además que entre esas premisas incluye también la necesidad del desarrollo integral del educador, para que no sea solo un trasmisor de conocimientos puros, sino que enseñe al estudiante habilidades, modos de actuación y valores que les permita aprender a ser. Es importante señalar que este desarrollo y mejora, está muy interrelacionado con el concepto de calidad, que en el ámbito universitario es muy discutible.

Respecto a la calidad de la educación superior, los documentos y políticas de la UNESCO Tunnermann (2003) señalan que la Didáctica ha adquirido una dimensión superior, los niveles de dirección han tenido que valorar su trabajo de forma diferente, y se ha introducido el control a la calidad de los procesos más importantes que se desarrollan en una universidad y de sus resultados entre los que aparece la educación de postgrado.

Desde el punto de vista de Balmaceda, et. Al. (2010) la determinación de distintos patrones de calidad, y su aceptación por la comunidad académica ha sido uno de los más importantes logros del sistema de evaluación de la educación superior cubana, que ha fomentado una conciencia de calidad en los servicios universitarios, que se ha materializado en el fortalecimiento de la mayoría de los programas, entre los que señala el postgrado.

Para Bernaza, et al. (2010) los elementos básicos de los sistemas de gestión de la calidad del postgrado han pasado a ser una preocupación esencial de los actuales debates y reflexiones en el ámbito de la educación superior, por la diversidad factores que explican el interés por alcanzar los mayores niveles de calidad en la educación superior, y en particular la de postgrado.

Una posición similar asume Calderón (2006) al señalar la importancia de la formación y superación del personal docente que se desempeña en la Universalización y que debe garantizar altos niveles de calidad tanto en el pregrado como el postgrado.

En el Congreso Internacional Universidad 2004, que se desarrolló bajo el lema: La Universidad por un mundo mejor, el entonces Ministro de Educación Superior de Cuba Fernando Vecino Alegret expresó: "... otro elemento de alta prioridad es lo relativo a la idoneidad del cuerpo docente, de los profesores universitarios, ante las cada vez más complejas exigencias que la formación reclama, ... con la preparación adecuada y las condiciones morales necesarias para el desempeño de su actividad profesional" .

Para Tunnermann (2003) la formulación del patrón de calidad persigue identificar un modelo ideal al cual deben aproximarse el "deber ser" de la universidad,

entendiendo por calidad la conjunción de la excelencia académica y la pertinencia social en su acepción más amplia.

Sin dudas la superación del profesor universitario está íntimamente ligada a la calidad en dos direcciones, la de su formación y la de transmisión de sus conocimientos.

1.2.1 La superación de profesores en el modelo pedagógico de la Universalización

El proceso de universalización de la enseñanza permite la extensión de la universidad y de sus procesos sustantivos a todos los territorios, por lo que el claustro universitario se nutre mayormente de profesores a tiempo parcial, transformando la composición y características del claustro, lo que conduce a diseñar nuevas formas de superación pedagógicas a través del postgrado que den respuesta a las necesidades de conocimientos de estos docentes.

Las filiales universitarias, según Núñez (2006), deben asumir en mayor medida la problemática territorial y el proceso de apropiación social del conocimiento...” y dentro del modelo de “Nueva Universidad”, ellas parecen prefigurarse como un actor que, dentro de un conjunto de actividades epistémicas, incluida la investigación, privilegie la transferencia de tecnologías y saberes, los evalúe, adapte y utilice eficientemente en función del desarrollo social. Para ello se necesita organizar y proyectar muy bien los procesos de aprendizaje y con ellos el postgrado.

La educación superior y en especial, este nuevo modelo pedagógico que se manifiesta en llevar la universidad y sus procesos sustantivos hasta el municipio; según el profesor Núñez, debe tener una visión prospectiva que le permita ver los escenarios futuros para el desarrollo de la sociedad y poder hacer propuestas alternativas, de lo cual no está ajeno la superación de sus profesores en el marco local.

La presencia de la filial universitaria en el territorio genera el desarrollo de una cultura general integral para toda su población, por lo tanto requiere del

incremento sostenido en la aplicación de un sistema de postgrado acorde a esas exigencias, entre las que tiene prioridad la superación de sus docentes.

Así le corresponde a la “Nueva Universidad”, ofrecer oportunidades inéditas de poner los conocimientos al servicio de la solución de los problemas territoriales, creando un nuevo actor colectivo del conocimiento, promotor del aprendizaje.

Plantea que a partir del principio de estudio-trabajo, se debe aproximar más la educación de postgrado al puesto de labor, lo cual en condiciones de universalización resalta aún más el carácter pertinente del postgrado cubano. A su criterio esa actividad que se orienta a conectar conocimiento y necesidades sociales, es una labor altamente creativa que sólo pueden desarrollar profesionales con la debida formación como para actuar como agentes locales del conocimiento, del desarrollo científico y tecnológico y para ello se requiere competencia y profesionalidad, la que se debe generar a partir de la preparación de su claustro de profesores y coincide con Wagle (2002) en el planteamiento de que el desarrollo necesita mucho de ese tipo de actores, pero que además del capital humano, es preciso disponer también de “capital social”³

Es en esa perspectiva amplia de la función social del conocimiento en que debe apoyarse la gestión del conocimiento desde la FUM/CUM a consideración de Lage (2005) al señalar que ella está llamada a convertirse en la institución docente y científica principal del municipio.

Muy en consonancia con los criterios de estos autores es el planteamiento de García (2006) cuando manifiesta que el modelo universitario que sustentamos tiene diferencias lógicas entre lo que podremos llamar universidades nacionales, territoriales y centros universitarios. No obstante, la incidencia en el desarrollo local es una proyección estratégica relativamente nueva para todos, y señala como una de esas demandas a satisfacer la superación de profesionales y de postgrado.

³ ...”el desarrollo reclama intercambio, cooperación, solidaridad, colectivismo, confianza interpersonal, conciencia ciudadana; dimensiones éticas del desarrollo que pueden ser resumidas en el concepto de capital social, el cual es muy importante para el trabajo en redes, las interacciones, la comunicación que la gestión del conocimiento reclama”...

La Nueva Universidad plantea oportunidades inéditas para la proyección de las universidades en los espacios locales y de manera muy particular en la superación de profesionales de forma general y particularmente de su claustro de profesores. Estas valoraciones se sustentan por la Dirección de Postgrado del Ministerio de Educación Superior, (MES) (2 001b) al considerar que a través del postgrado es posible hacer realidad el concepto de “aprendizaje durante toda la vida” que implica la jerarquización de los objetivos de aprender a aprender y aprender a emprender por encima del objetivo de transmitir un gran volumen de información, teniendo en cuenta que si se concibe un hombre que está aprendiendo durante toda la vida, el principal elemento para esta formación será el autoaprendizaje, el cual debe desarrollarse desde el inicio de la formación del individuo y potenciarse durante los estudios superiores, a través del postgrado en sus diferentes modalidades.

En este pensamiento se hace legítimo el derecho a recibir educación a lo largo de la vida, pues la sociedad que se abre paso en este milenio, llamada sociedad del conocimiento, impone como exigencia que el profesional no se “gradúe” nunca definitivamente y al profesor universitario en la Universalización le corresponde ser un activo actor de esta nueva concepción.

Finalmente Núñez Jover asume entre las principales características del postgrado en esta nueva etapa de la universidad cubana, la universalización de la educación de postgrado y que estas transformaciones en las políticas del postgrado, sus concepciones y criterios de calidad en la pertinencia a su consideración se corresponden plenamente con el “modelo contexto-céntrico”⁴ Souza et. Al. , (2001) al que responden también las FUM/CUM.

1.3 La educación permanente del adulto mayor, implicaciones de la superación del profesor

⁴ Según el autor, “ el principal atributo del modo emergente es la generación de conocimientos en el contexto de su aplicación e implicaciones, de lo que resultan otras características: esfuerzo transdisciplinario, inclusión de la participación de la diversidad de actores y organizaciones del contexto, conocimiento socialmente apropiado en el proceso de su generación, alto contenido ético derivado de su reflexividad y compromiso sociales y control social ampliado sobre la calidad del conocimiento generado y sobre la validez de sus impacto”. (Souza et. al., 2001)

Según la doctora Teresa García (2005) el término adulto mayor resulta nuevo, pues con el fin de definir a las personas de edad, se asumen distintas definiciones: ancianos, viejos, hombres y mujeres de la tercera edad, esta definición es la acuñada por el Centro Iberoamericano de la Tercera Edad (CITED), mientras personas de edad es como los nombran las Naciones Unidas.

La Organización Mundial de la Salud define como adulto mayor a las personas que tienen 60 años o más. Como puede apreciarse el profesor debe ser muy cuidadoso en el uso de la terminología apropiada al interactuar con ellos.

Es criterio de la doctora Teresa García (2005) que hoy Cuba exhibe logros importantes en materia de educación permanente y uno de los más significativos es sin dudas la atención que en materia educativa se ofrece a los adultos mayores.

Al respecto Teresa Orosa (2000) citada por (García, T, 2006) destaca que mientras en otros países la educación de adultos dirige políticas urgentes de alfabetización e incorporación de sectores marginados, en Cuba se enfrenta una situación diferente, pues el adulto mayor cubano cuenta con un nivel educacional alto y un adecuado protagonismo en la sociedad, por lo que expresa nuevas necesidades de continuidad social, de estudio, de actualización, de transmisión de experiencias.

En los documentos que dan origen a la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor y en la Resolución 73/2000, está implícita la concepción materialista- dialéctica que tiene en cuenta las leyes más generales del desarrollo en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Esto está presente en el desarrollo del programa del curso básico donde el profesor trabaja sobre una concepción materialista del mundo, la posición partidista filosófica consecuente con el materialismo y la unidad de la teoría con la práctica con cada una de las temáticas, conceptos de gran amplitud y las categorías propias de cada una de las ciencias específicas y de la dialéctica correspondientes a cada módulo del programa en los diferentes temas.

En el desarrollo modular se debe proporcionar el conocimiento en el que están presentes lo universal y lo singular, así como lo particular, de tal manera que el

adulto mayor comprenda esta etapa de la vida en su manifestación universal, la situación de los adultos mayores en un país como Cuba y su situación personal.

En el desarrollo del programa básico se trabaja las categorías parte-todo y sistema, causa y efecto, esencia y fenómeno, necesidad y casualidad, necesidad y libertad, así como posibilidad, probabilidad y realidad, en que se debe lograr el trabajo con los pares dialécticos, a partir de la interrelación de cada tema con el resto de los módulos y de los módulos entre sí.

Desde el punto de vista sociológico, el profesor debe partir según la presidenta de la CUAM de la Universidad de La Habana, de una concepción de la educación en la que esta es considerada: “La educación, entendida como fenómeno social que refleja de manera más o menos explícita el grado de desarrollo económico, político y social alcanzado por la humanidad en un período histórico concreto”.

Los fundamentos sociológicos el profesor los encuentra en la política social que sigue el Estado cubano plasmada en el documento rector de esta sociedad⁵, que en su artículo 51 plantea.”Todos tienen derecho a la educación”, y prosigue “Los hombres y mujeres adultos tienen asegurado este derecho en las mismas condiciones de gratitud y con facilidades específicas que la ley regula mediante la educación de adultos.”

Se considera que el proceso socialización – individualización en los adultos mayores, alumnos del curso básico, es el resultado de las acciones desplegadas por la cátedra universitaria desde su constitución⁶, la cual ha tenido en cuenta el valor de lo social y lo individual en el proceso educativo, por cuanto no excluye en su composición a hombres o mujeres en razón del género, la raza, discapacidad, creencia religiosa u otra diferencia, que están explícitas también en el artículo 1 de la Constitución de la República de Cuba. Por tanto, el profesor de la cátedra debe desarrollar con sus cursantes un tratamiento tal que haga coincidir distintos niveles

⁵ Constitución de la República de Cuba. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006. ISBN: 959-07-0276-7. pág.11

⁶ La primera Cátedra Universitaria del Adulto Mayor se fundó el 14 de febrero del año 2000, en la Universidad de la Habana por Resolución Rectoral Nro. 73, del Rector de la Universidad de La Habana con el coauspicio de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC), y la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC). Funcionamiento de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor CUAM. Material en formato digital. Universidad de La Habana. 2002.

culturales y procedencias laborales organizando a través de los diferentes cursos, como norma general, los grupos de alumnos en “familias” donde se integran diferentes niveles culturales y experiencias: científicas, técnicas, profesionales y laborales. En este sentido el profesor no sólo demanda de amplios conocimientos y vivencias, sino también de métodos adecuados para compartirlos.

Finalmente el objetivo fundamental según las Bases del Programa de la CUAM, es que en el proceso docente de la filial, el profesor debe convertirse en un "otro" que potencie el desarrollo. No importa el nivel educacional que posea el adulto mayor, de lo que se trata es de propiciar el desarrollo de cada individuo. Por ello es tan importante partir de las vivencias y experiencias, y no basarse en sistemas de competitividad.

El profesor no evalúa, no otorga una calificación en puntuaciones, sino que promueve un escenario de despliegue de potencialidades emocionales e intelectuales. Considera la importancia de la inteligencia cristalizada, basada en la experiencia de vida. En ese sentido debe estimular el trabajo en grupos de estudiantes con actividades participativas, cuyo nivel de información se complemente con las intervenciones de sus miembros.

Para conformar el diseño curricular⁷ del programa de estudio en cada curso escolar el profesor debe realizar un diagnóstico de necesidades de estudios con estas personas mayores, colegiado con el programa del curso básico. Dicho programa es de carácter modular en temáticas básicas como módulo Propedéutico, Introductorio, Desarrollo Humano, Educación para la Salud, Cultura Contemporánea, Seguridad y Servicio Social, y Utilización eficiente del tiempo libre.

Aunque las temáticas de mayor demanda han sido las dedicadas a la informática, a la economía en lo referente al perfeccionamiento empresarial, metodología de la investigación científica, así como conceptualizaciones contemporáneas de las

⁷ Bases teóricas del Programa de Educación de las CUAM. Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”. Grupo Provincial de Atención a las CUAM y sus Filiales. 2003

ciencias sociales. Esto es, género, desarrollo sostenible, educación para la paz, valores, familia, entre otros.

Al constituir un sistema de conocimientos de carácter flexible cada curso escolar cuenta con algunas diferencias, en tanto las solicitudes de los grupos cursantes. No obstante, hoy es posible aceptar que la asimilación de nuevos conocimientos, actitudes y hábitos puede tener lugar a cualquier edad, modificándose únicamente la velocidad de asimilación García (2006).

Los estudios cuentan, como se ha planteado, con una duración de un año escolar, y son fundamentalmente de carácter presencial una vez a la semana, aunque ya se han introducido variantes de educación a distancia.

Al final de sus estudios presentan un trabajo de curso como ejercicio previo a la entrega de su certificado de graduación. Este trabajo de curso constituye un reflejo de lo aprendido, el cual puede ser de carácter práctico o científico, por lo que habrá un amplio espectro de resultados en correspondencia con la diversidad de historias personales de los grupos, aspectos muy importantes a tener en cuenta por el profesor.

Una vez graduados y según interés de los alumnos, pueden matricular otros cursos de continuidad que las cátedras y filiales organizarán para satisfacer a las demandas hechas por los egresados, se pueden planificar conferencias, talleres y otras modalidades, donde los profesores traten esos temas.

La satisfacción plena de estas necesidades en la educación del adulto mayor no sólo es complejo por las características de sus edades, sino lo es mucho más por la diversidad de su formación laboral y profesional, por lo que es este grupo etáreo es posible encontrar en una misma “familia” desde una ama de casa hasta un ingeniero, lo que impone un serio desafío para el profesor responder a sus demandas de aprendizaje con la debida calidad.

Entre las herramientas de que dispone para cumplir cabalmente con su responsabilidad el profesor cuenta con los conocimientos que le aporta la Pedagogía, Psicología y la Filosofía Materialista Dialéctica, que entre otras y a través de sus leyes, principios y métodos, le contribuyen para educar al adulto mayor, pues según Orosa (2003) sientan las bases para una mejor comprensión

del fenómeno del envejecimiento y para el desarrollo de estrategias y mecanismos que permitan el desarrollo de potencialidades e integración social.

Sin embargo, la propia profesora Orosa plantea que no se debe confundir la Pedagogía y la Andragogía, aunque tienen los mismos fines, de ninguna manera pueden confundirse sus campos de acción.

La Andragogía implica por lo tanto una nueva actitud del hombre frente al problema educativo, para Knowles (1990) y Bedmar y otros (2004) la educación de adultos no puede quedar reducida a la escolarización. Esta ha sido definida indistintamente como ciencia y como arte: Como una ciencia que trata los aspectos históricos, filosóficos, sociológicos, psicológicos y organizativos de la educación de adultos; un arte ejercido que se evidencia en la práctica social de educar al adulto.

Por su parte Alcalá (2000) afirma que la Andragogía es la ciencia y el arte que siendo parte de la Antropagogía tiene como fin último proporcionarle al adulto oportunidades para su autorrealización.

Las directrices de la praxis⁸ andragógica para Alcalá (2000) expresa toda su filosofía en las acciones y actividades dentro de un contexto de participación y equidad en la toma de decisiones. No concibe únicamente la educación como incluyente en las actividades propias donde se desenvuelve a voluntad del participante, sino también como algo que sugiere que todo lo que se aprende en forma conjunta debe ser una utilidad y práctica inmediata.

Significa para este autor que la operatividad de una acción andragógica debe sustentarse en la puesta en práctica de esquemas de proceder efectivo, donde las acciones que garantizan la ejecución y organización de las estrategias educativas, pueden ser manipuladas por el participante racionalmente, de modo que se pueda cumplir con el logro de los objetivos propuestos.

Considera también Alcalá que dichos objetivos se contextualizan en un cuerpo de conocimientos y fundamentos, donde se considera el espectro psicológico del

⁸ la praxis andragógica es... "un conjunto de acciones, actividades y tareas que al ser administradas aplicando principios y estrategias andragógicas adecuadas, sea posible facilitar el proceso de aprendizaje en el adulto"(Alcalá, Adolfo. "Es la Andragogía una Ciencia?". Ponencia. Postgrado U.N.A. Caracas, Venezuela). Fuente: [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com). 2000. Consultado: 23/10/2011 7:15 PM

adulto en su razón de ser, sus características evolutivas psicobiológicas, su comportamiento social, la confrontación de sus valores individuales y sociales; todos ellos enmarcados en un cuadro curricular de haceres, saberes y estrategias metodológicas que le dan cuerpo a su concepción como una rama autónoma de la educación.

Para López (2005) estudiosa de la educación de adultos, considera que los objetivos que persigue la Andragogía se resumen en:

- Plantear los fundamentos andragógicos de la educación del adulto y sus consecuencias inmediatas para la elaboración de una didáctica válida en interés de realizar adecuadamente el correspondiente proceso de aprendizaje.
- Favorecer el surgimiento de las actividades mentales y existenciales que permitan la comprensión de la problemática andragógico-didáctica, propia de la educación de adultos.
- Ofrecer los conocimientos técnicos y metodológicos que permiten el tratamiento didáctico de las distintas áreas del programa de la educación de adultos “.

Finalmente, como toda ciencia, considera que cuenta con una metodología apropiada que garantiza la puesta en práctica de sus fundamentos, y como toda metodología genera un conjunto de estrategias que constituyen el camino a ser transitado para alcanzar los objetivos y metas propuestas, es por lo que también se hizo imprescindible dentro de la Andragogía, considerar criterios tecnodidácticos que le imprimiesen esencia a la dirección metodológica del proceso de aprendizaje de los adultos. Especialmente, en aquellos haceres donde la actividad de orientación-aprendizaje se considera encauzada al pleno desarrollo del potencial humano

La metodología andragógica a criterio de Fernández (2001) define su campo de acción hacia el cómo planificar, organizar y dirigir el proceso educativo de los adultos; además se fundamenta en los aspectos sociales y laborales donde ellos participan en algún quehacer social. Es así como surge la Andragogía, como una propuesta alternativa para estudiar y aplicar nuevos principios en el proceso de educación del hombre adulto.

La misma se sustenta en que el proceso de orientación-aprendizaje dirigido a individuos que se supone ya ha desencadenado sus correspondientes procesos de desarrollo biológico, psicológico y social; por tanto, son seres con autonomía y autodecisión, capaces de autodirigirse y en los cuales está presente la utilidad y teoría del interés.

Según Fernández se sabe que se producen cambios aún en plena ancianidad respecto a nuestras creencias, a nuestras opiniones, costumbres y hábitos, pero la naturaleza del hombre indica que puede continuar aprendiendo durante toda su vida. La evidencia científica demuestra que tiene la capacidad para hacerlo concediendo a los primeros años una increíble y enorme importancia en el desarrollo mental, pero los de la madurez no dejan de tener también su oportunidad.

Considera también que el marco de referencia que sustenta a la teoría Andragógica como rama de la ciencia de la educación que orienta sus objetivos hacia una preparación permanente y actualizante del adulto, se soporta en fundamentos filosóficos, psicológicos y praxiológicos de un accionar educativo que exige cada día mayor y adecuada atención al adulto en su dinamismo e interacción con su realidad social.

Precisamente la Andragogía establece su actividad educativa en la participación de un educando adulto que interactúa con otros de su mismo medio, en la búsqueda de condiciones y recursos para diseñar una serie de estrategias que le permita revalorizar, mediante un análisis la confrontación de aprendizajes y la deliberación de sus puntos de vista, así como su actualización cognoscitiva en el orden social donde se desenvuelve. Esta orientación del quehacer andragógico es producto de las distintas corrientes filosóficas que en la educación han tratado de explicar el rol de los sujetos que participan en la acción educativa.

El facilitador, al ser un adulto según los criterios del pragmatismo, es otro participante más, el cual da y recibe un flujo de conocimientos derivados de la confrontación de experiencias; sin embargo, es considerado como un participante con mayor experiencia que puede ser tomado en calidad de orientador y propulsor de problemas y alternativas que facilitan la actividad de aprendizaje en grupo.

Coincide con el criterio de Fernández la opinión de Márquez (2006) de que la Andragogía es un enfoque, no sólo un método, es decir una alternativa desde el punto de vista pedagógico para la educación de los adultos, es la disciplina educativa que trata de comprender al adulto(a), desde todos los componentes humanos, es decir como un ente psicológico, biológico y social”.

Sobre esta filosofía el profesor Márquez considera que de forma general la acción andragógica se caracteriza, por:

- Exhibir una permanente confrontación de experiencias, saberes entre todos los individuos participantes y el formador.
- Practicar actividades en las que prevalezcan el diálogo, la horizontalidad, la participación, el contrato de aprendizaje, la ecuanimidad y la racionalidad.
- Desarrollar habilidades que faciliten a los participantes tomar decisiones con respecto a su propio proceso de aprendizaje.
- Alentar una conciencia lógica, metódica y dialéctica.
- Aprender y aplicar los aprendizajes andragógicos, por parte del aprendiz adulto, en lapsos razonables.
- Propiciar el trabajo grupal y en equipos.
- Fomentar actitudes permanentes de crítica constructiva, autocrítica y reflexión.
- Crear conciencia, responsabilidad y honestidad en la práctica de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.
- Originar una situación de complementariedad entre el formador y los participantes.

Concluye señalando Márquez que se admite que el adulto decide y actúa en función de sus necesidades económicas, afectivas, profesionales, sociales e individuales; por tanto, los métodos dirigidos a la educación de ellos consideran el provecho real y los intereses que les inducen a adquirir nuevas experiencias.

Por eso es necesario tener en cuenta que solo partiendo del conocimiento profundo de las características individuales y comunes de los adultos mayores como alumnos, de sus particularidades, el profesor podrá lograr propuestas curriculares y el empleo de métodos y procedimientos que respondan a las

demandas y exigencias de este tipo de estudiante, desde una perspectiva que propicie su integración plena y el desarrollo de capacidades para la vida.

Por otro lado G.R. Sell (1989) plantea que para las actividades de aprendizaje, que incluyen todas las habilidades y ramas del saber, es necesario que el profesor utilice todos los medios posibles y dar oportunidades a todas las personas para un complejo desarrollo de sus personalidades.

Al referirse a este tema Castro (1990) considera que el adulto (profesor) que facilita el aprendizaje de otros adultos, debe tener presente que: "el andragogo es un educador que, conociendo al adulto que aprende, es capaz de crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje. En su acepción más amplia, el andragogo es el ser de la relación de ayuda educativa al adulto".

Por lo general, al educador de adultos o androgogo, se le denomina facilitador. La responsabilidad de mayor importancia de un facilitador si de aprendizaje se trata, consiste en ayudar a los estudiantes participantes adultos a desarrollar competencias para actuar con éxito en un proceso de aprendizaje autodirigido. Como el hecho andragógico según García parece ser un proceso difícil y variado, es común considerar que en la facilitación del aprendizaje del adulto el facilitador, además de conocer una amplia variedad de recursos, estrategias y métodos debe ser capaz de aplicar aquellos que sean considerados más apropiados a los adultos comprometidos en una situación de aprendizaje determinada, utilizando los medios citados en forma tal que sea posible promover todo lo necesario a fin de crear un ambiente adecuado para lograr los resultados esperados.

Al respecto, Adam (1977) expresa: "la participación debe entenderse como la acción de tomar decisiones en conjunto o actuar con otros en la ejecución de una tarea determinada. Podemos entender entonces, que la participación es el acto de compartir algo, de dar y recibir, ganar, de involucrarse en un proyecto común. Participar es buscar, indagar, explicar las causas, revisar metas, adaptarlas, cambiarlas. Es escuchar sugerencias, compartir el rol de liderazgo, tomar en cuenta motivaciones y capacidades personales, en síntesis, es aportar. En las bases teórico-psicológicas del programa de educación de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor, se encuentra "la psicología del desarrollo de la

vejez, desde la perspectiva histórico – cultural” de L.S.Vigotski (1979), que aunque él no trabajó esta edad, su sistema categorial permite una comprensión de la determinación de lo psíquico en todas sus dimensiones.

Aunque la edad psicológica del adulto mayor no ha sido muy estudiada, es comprendida como etapa de cambios y transformaciones, en la que no se limita la posibilidad de crecer como personalidad y es así como aparece reflejado en los documentos que norman el funcionamiento de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor.

Para Vega (1990) durante la vejez se producen también cambios y desarrollo positivos, que implican adaptaciones a situaciones diferentes y adquisición de nuevas habilidades y reconoce la posibilidad del aprendizaje en esta etapa de la vida y esta idea coincide con lo que plantean las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor al concebir como elemento psicológico fundamental de la etapa: la autotranscendencia.

Para este autor el déficit de aprendizaje y memoria que se observan son muchas veces más un problema del planteamiento adecuado de la situación de aprendizaje y motivación que un problema de capacidad de aprendizaje y memoria.

Se destaca también por la CUAM la importancia de la vivencia como experiencia subjetiva plena, donde se da la unidad de lo externo y lo interno, de lo afectivo y lo cognitivo, de lo consciente y lo inconsciente, de lo pasado y lo presente, vínculo actual del sujeto con su realidad, con la realidad pasada que él actualiza, con la problemática de la identidad del sujeto y su resistencia a lo nuevo.

Durante este proceso se realiza una atención individualizada al adulto mayor, lo que permite el respeto a la personalidad, a la vez que se logra el apoyo de sus compañeros del pequeño grupo o “familia” con el cual comparte la vida escolar.

Este enfoque personológico permite la comprensión de la individualidad de cada adulto mayor y de los llamados deterioros en la memoria, motivación, aprendizaje, relaciones sociales y familiares. Sin dudas una exigencia para la preparación del profesor (facilitador-andragogo-docente-el otro).

El trabajo de los docentes con la categoría Zona de Desarrollo Próximo⁹, contribuye al desarrollo de los alumnos tanto en lo personal como lo social, pues la ayuda o apoyo que se han brindado unos a otros en el aprendizaje, permite que el otro sirva para potenciar el desarrollo personalológico, no para enfrentarlo, entendiendo que sobre todo para el adulto mayor, el otro más importante, es él mismo.

En ese sentido el profesor no puede evadir las características de la edad adulta, su desarrollo psicológico, social, familiar y laboral entre otros, los cuales se han tenido en cuenta para sustentar las bases teóricas del programa de la CUAM entre los que se encuentran:

- Diferenciar los modelos pedagógicos y andragógicos.
- Partir de las necesidades de qué aprender en esta edad, ¿qué se quiere aprender, cuáles son las historias personales de los cursantes, sus vivencias, y cómo quiere aprender?
- Considerar la relación horizontal participativa adulto-adulto, y no maestro-alumno, pues ambos constituyen lugares del saber.
- El profesor como facilitador, y el participante como corresponsable de su aprendizaje.
- Desarrollar el proceso educativo no como proceso de enseñanza-aprendizaje, sino de orientación-aprendizaje.
- Garantizar la interacción entre los participantes o estudiantes.
- Abordar el proceso evaluativo como autoevaluación o evaluación conjunta por subgrupos (o también llamados familias).

El citado programa asume que el hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, por lo tanto es aceptado que la naturaleza del hombre indica que puede continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica.

⁹ La categoría Zona de Desarrollo Próximo distancia entre nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver un problema de manera independiente y el nivel potencial determinado por la solución del problema bajo la dirección o guía de un adulto o en colaboración con otro más capaz. Distancia entre lo que se sabe por si solo, y lo que se puede llegar a saber, es el nivel potencial. Vigotski (1979),

No descuida tampoco el programa de referencia que las experiencias vividas por el adulto son de vital importancia en su proceso de orientación-aprendizaje, a través de él se enriquecen esas experiencias, se desarrollan aptitudes y se modifican actitudes, que van a contribuir a mejorar su función social y laboral. Por eso considera necesario estructurar estrategias instruccionales que involucren factores afectivos y cognoscitivos para que orienten el proceso de aprendizaje hacia la satisfacción de las necesidades internas y expectativas latentes en el yo de cada participante.

Concluye planteando que para atender las situaciones de aprendizaje en el adulto, se considera necesario recordar una vez más, que su participación en la planificación y conducción de estas actividades es la piedra angular que sustenta este nuevo enfoque para este tipo de educación, cuya bandera de lucha se centra en una educación permanente y dinámica que debe tender hacia la autogestión de un aprendizaje cada vez más independiente y conforme con la realidad sociocultural del participante.

Es evidente que sin una preparación especializada sobre los aportes de las ciencias pedagógicas, psicológicas y de la didáctica entre otras, sobre la educación permanente del adulto mayor, el profesor está carente de los conocimientos necesarios para asumir su responsabilidad.

1.4 Diagnóstico sobre los resultados de la preparación de los profesores que intervienen en la educación permanente del adulto mayor en la CUAM del municipio Mayarí

El estado actual de la problemática que se investiga se constató de manera intencional al muestrear 9 profesores y 25 estudiantes de la CUAM del municipio Mayarí.

La primera técnica se le aplicó al 100 % del claustro de profesores, para lo cual se consultaron varios documentos, metodologías y el Reglamento de Postgrado, conformándose un cuestionario para realizar una entrevista que permita caracterizar el estado de su formación como docentes. Ver Anexo # 1.

Los resultados fueron los siguientes:

Sobre los datos generales.

- La calificación profesional de los profesores está distribuida en siete especialidades diferentes que son: dos en Psicología, dos en Estudios Socioculturales, y uno percápita en Cultura Física, Español - Literatura, Historia de Cuba, Derecho y Medicina.
- Los años de experiencia como profesor universitario son: tres años (4 profesores), cuatro años (dos profesores), nueve años (dos profesores) y diez años (un profesor).
- De ellos la experiencia en la educación del adulto mayor de la CUAM se comporta de la siguiente forma: tres años (seis profesores), nueve años (dos profesores) y diez años (un profesor).
- La categoría docente que ostentan se comporta de la siguiente forma: tres profesores son asistentes (33.33%) y seis instructores (66.66%).
- Sólo una profesora ostenta categoría científica de máster en Geriatria (11.11 %).

Sobre la formación profesional.

- Postgrados recibidos desde su incorporación a la educación superior: Máster en Geriatria (una, graduada hace tres años), Diplomado en Docencia Universitaria (ocho) graduados desde hace tres años (cuatro profesores), graduados desde hace cuatro años (dos profesores), graduados desde hace nueve años (dos profesores) y graduada desde hace diez años (una profesora).
 - El curso de Preparación Política lo han recibido (ocho profesoras) en el curso 2009-2010
 - Curso sobre José Martí (tres profesoras) curso 2010-2011)
- Otras modalidades de superación profesional que ha recibido: entrenamiento (cuatro) dos profesores realizado por la FUM en los cursos 2006- 2007 y 2008-2009, conferencia especializada (dieciséis) ocho profesores a razón de dos por cada uno. Los temas tratados fueron uno económico y el otro político impartidos por la Escuela Provincial del PCC en los años 2008 y 2009, seminario (dos) una profesora en la Universidad de Ciencias Médicas de

Holguín en los años 2009 y 2010, debate científico (tres) una profesora en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín en los años 2009, 2010 y 2011.

- Respecto a las principales temáticas recibidas en las diferentes modalidades de superación se encuentran:
 - Pedagogía de la Educación Superior y Didáctica de la Educación Superior el 100 % de los profesores.
 - Psicología educativa: cinco profesores (55.55 %)
 - Psicología del desarrollo: seis profesores (66.66 %)
 - Neuropsicología: una profesora (11.11 %)
 - Andragogía y Gerontagogía. Nadie.
 - Gerontología educativa: una profesora (11.11 %)
 - Gerontología: dos profesores (22.22 %)
- Al preguntar la realización de sesiones de autosuperación sobre alguna de esas temáticas y cuáles son. Las mismas coinciden con las temáticas en las que recibieron formación, con excepción de la profesora máster en Geriátrica los demás profesores no han recurrido a estas temáticas desde que culminaron su formación.
- A través de las actividades de preparación metodológica los profesores no han recibido preparación sobre estos temas, pues la CUAM no realiza esta actividad, ya que ellos asisten a las de sus respectivas carreras.
- Se considera usted capacitado para impartir docencia en la educación del adulto mayor: un profesor se consideró alto (11.11 %), cuatro promedio (44.44 %) y cuatro bajo (44.44 %)
- Las consideración que estimaron necesario plantear los profesores fueron:
 - Los profesores de la CUAM debieran tener alguna preparación metodológica diferenciada (ocho planteamientos) que representa el 88.88 %.
 - Se deben diseñar cursos para su capacitación (ocho planteamientos) para un 88.88 %.
 - Los profesores de la CUAM sólo debieran dedicarse a eso en lugar de tener un grupo en la carrera. El 55.55 % (cinco planteamientos).

-Seis plantearon que se pueden realizar diferentes modalidades de superación con los profesores de la CUAM. (66.66 %).

-Se pueden invitar a profesores de la CUAM de la Universidad de Holguín para que impartan algunas conferencias en el municipio. (Tres planteamientos) para un 33.33 %.

- Se pueden realizar diferentes modalidades de superación con la profesora que es máster en Geriátrica. El 44.44 % (cuatro planteamientos).

-La profesora que es fundadora puede dirigir la preparación metodológica de la CUAM y no participar en la carrera. (Tres planteamientos) que representa el 33.33%.

- Dos planteamientos en que se debe otorgar la misma importancia a la CUAM que la que tiene la carrera. (22.22 %)

-El 100 % de los profesores están motivados con la docencia que imparten en la CUAM.

- El 100 % de los profesores coinciden que los estudiantes de la CUAM son más disciplinados y motivados que muchos de la universalización.

-Los profesores tenemos baja categoría docente. (Seis planteamientos) para un 66.66 %.

Al valorar los resultados de la entrevista con el claustro se pudo apreciar que la formación de los profesores dista bastante de lo que exige este tipo de educación en la tercera edad y no existe un programa de superación que minimice esta debilidad transcurrida una década de la apertura de la CUAM en el municipio.

Hasta estos momentos tampoco existe una preparación metodológica que responda a los intereses de este tipo de educación, por lo que se pierde un escenario fundamental para el tratamiento pedagógico, didáctico y metodológico al proceso de orientación-aprendizaje.

El 66% de la fuerza profesoral ha tenido fluctuación laboral a pesar de mantenerse en la carrera, por lo que afecta la experiencia pedagógica del claustro. Esta situación es motivada por no diferenciar las funciones sustantivas de la CUAM con la carrera.

Al caracterizar el claustro de la CUAM del municipio Mayarí se aprecia la presencia de profesores con una pobre formación psicopedagógica y didáctica, escasa experiencia pedagógica y falta de superación y preparación metodológica sobre este tipo de proceso docente, lo cual afecta la calidad de la educación permanente del adulto mayor por su baja categoría docente, el 66 % es profesor instructor.

Sin embargo, existe en el claustro motivación por la actividad que realizan y compromiso de superación y preparación para enriquecer su formación profesoral, cambiar la categoría docente y asumir con un mayor nivel de calidad la educación permanente del adulto de la tercera edad.

Con el fin de valorar la opinión de los estudiantes sobre la calidad del proceso de educación continua se aplicó una encuesta a 25 de ellos que representan el 41,6 % del total. (Anexo # 2).

Los resultados fueron los siguientes.

En la primera pregunta, referida a como evaluar la forma en que el profesor imparte los encuentros señalaron que buena, el 40%(10), regular 36 %(9) y mal el 24 %(6)

La segunda interrogante planteaba cómo actuaban sus profesores al percibir algún cambio en el estado de ánimo en los cursistas.

- Detiene la actividad para indagar sobre la situación. 16(64%)
- Sabe seleccionar el momento adecuado para conocer mi situación. 7(28%)
- No la tienen en cuenta. 19 (76%)
- Me da participación directa. 17(68%)
- Propone cambio de actividad. 6 (24%)

En la tercera interrogante se les solicitó a los estudiantes referirse a si el profesor propicia el trabajo en equipo.

Siempre __8__ (32%) A veces __10__ (40%) Nunca __7__ (28 %)

En la cuarta se les pidió evaluar la orientación del trabajo independiente.

- Me orienta las fuentes de acceso a la solución de los mismos. 13 (61.9%)
- Me sugiere el apoyo de la familia. 21(84 %)
- Responde a nuestra realidad. 5 (20%)

En la quinta y última pregunta se les pidió si los profesores tienen en cuenta sus criterios para la realización de las actividades, los cuales marcaron como siempre 5(20%), a veces 7(28%) y nunca 13(52 %)

Estos resultados demuestran que los estudiantes tienen insatisfacciones con el proceso de orientación-aprendizaje que se desarrolla en la CUAM, a pesar de reconocer el esfuerzo de los profesores, su dedicación, colaboración y compromiso con la actividad.

Posteriormente de aplicar la encuesta se realizaron 6 controles a clases (anexo # 3) a razón de uno por profesor pudiéndose comprobar las irregularidades siguientes. (Anexo # 4)

- En el 50 % de los controles a clases no se tiene en cuenta la caracterización del adulto mayor.
 - En el 100% de los controles el papel del profesor en el proceso de orientación –aprendizaje es inadecuado, de igual forma sucede con la utilización por el profesor de la experiencia acumulada por los cursistas.
 - El 50 % de los profesores no utilizan los recursos que poseen los estudiantes para dirigir las actividades docentes.
 - El 100 % de los profesores no reconoce la formación que durante toda la vida han adquirido los estudiantes, con iguales resultados se manifiesta también en la variable relacionada con el reconocimiento por el profesor en la formación de “familias”, o al menos no lo utilizan en el proceso de aprendizaje.
- El 100 % de los profesores insisten en buscar apoyo familiar para la solución de problemáticas planteadas durante la clase, que pueden ser resueltas por los estudiantes.

A través de los controles a clases se pudo corroborar las insuficiencias de los profesores para asumir la educación permanente en la tercera edad, lo que demanda una labor integrada y sistemática que garantice el perfeccionamiento de su superación.

Con estos resultados se decide identificar las potencialidades y restricciones del proceso de orientación aprendizaje en la educación permanente del adulto mayor,

para lo cual se realizaron dos talleres¹⁰, uno integrado por 19 estudiantes¹¹, de los cuales 8 se habían graduado en el curso anterior y estaban incorporados a la continuidad, y el otro por los 9 profesores que participan en el proceso de orientación-aprendizaje, entre los cuales una es fundadora, dos permanecen desde hace cinco cursos y los seis restantes acumulan entre dos y tres años.

Ambos talleres se realizaron en días diferentes teniendo como escenario un aula de la casa de abuelos municipal, la cual reúne las condiciones de comodidad, ventilación y privacidad necesarias para su realización a través del método de la lluvia de ideas, para lo que se creó un ambiente agradable e íntimo donde cada cual aportara sus criterios sin prohibiciones.

En la apertura se explicó el objetivo del encuentro, consistente en conocer los criterios positivos y negativos sobre el proceso de orientación-aprendizaje para perfeccionarlo de forma tal que satisfaga todas las expectativas.

Asimismo se les informó que los planteamientos se mantendrían en anonimato, pues lo importante eran los criterios y no las personas que los plantearan. Además se les reiteró la importancia de señalar lo bueno para mantenerlo y lo que no estaba bien para hacerlo mejor, y que lo fundamental no era poner ejemplos de personas. Por otra parte se les explicó que sus aportes consistían en señalar primero todo lo positivo (potencialidades) del proceso, luego señalarían todo lo que debía ser mejorado (restricciones) y finalmente se les agradeció por su colaboración.

Al respecto se utilizó el método de la lluvia de ideas, seleccionándose por consenso cada una de los factores predominantes, la enfermera de la institución se designó como registradora, mientras que la autora asumió la responsabilidad de facilitadora. Para ello se dividió en dos el pizarrón señalando en el lado izquierdo las potencialidades y en el derecho las restricciones.

¹⁰ En prospectiva el término "taller", es frecuentemente utilizado para designar sesiones organizadas de reflexión colectiva. (Godet, 2000: 69). GODET MICHEL. *La Caja de Herramientas de la Prospectiva Estratégica*. [en línea]. París: Laboratoire d'Investigation Prospective et Stratégique CNAM, 2000. [Consultado: 2009-01-16]. Disponible en: http://eris.unalmed.edu.co/~jiagudel/cornare315/ArchivosVariosdeTrabajo/ProspectivaHerramientas_godet.pdf.

¹¹ Los estudiantes participantes son los que ocupan diferentes responsabilidades en la CUAM (6) y en la casa de abuelos(13)

Siempre que se requirió de los participantes esclarecer alguna duda, definir un concepto o cualquier otra inquietud, la investigadora realizó las aclaraciones, comentarios y precisiones que se requerían.

De igual forma se realizó con los nueve profesores(as) pero en este caso la función de registradora la desempeñó una de las profesoras.

Concluidos ambos talleres y luego de conjugar las ideas expuestas en cada uno de ellos por la investigadora y la registradora el resultado fue el siguiente:

Potencialidades:

1. La apertura de la CUAM en el municipio es un logro de la Revolución que enaltece al adulto mayor.
2. Buena autopreparación del claustro para la docencia.
3. Preocupación de los profesores por el aprendizaje de los estudiantes.
4. Los estudiantes son estimulados por los profesores.
5. Disponibilidad de los aseguramientos materiales para la docencia.
6. Apoyo de la Casa de Abuelos, la FUM/CUM y el Sectorial de Salud a la CUAM.
7. Visitas a otros escenarios para la realización de la docencia.
8. Buena asistencia de profesores y estudiantes.
9. Los estudiantes se sienten muy agradecidos por el esfuerzo de los profesores.

Restricciones:

1. Los profesores obvian generalmente los conocimientos de los estudiantes.
2. Rechazo por los estudiantes de las relaciones de subordinación que establecen los profesores sobre ellos.
3. Exceso en el reclamo de los profesores sobre la necesaria colaboración de la familia de los estudiantes para solucionar tareas docentes.
4. Los profesores no reciben preparación metodológica sobre la didáctica del proceso de orientación aprendizaje del adulto mayor.
5. Los docentes no han recibido superación especializada sobre la educación en la tercera edad.
6. No se realizan controles a la docencia.

Las irregularidades señaladas a través de los resultados obtenidos en la caracterización y de las diferentes técnicas aplicadas sobre la preparación del

claustro corroboran las insatisfacciones planteadas por los estudiantes, donde se demuestra la escasa maestría pedagógica del claustro para asumir la educación permanente del adulto mayor.

Para la solución de este problema se propone una estrategia de superación para desarrollarla a corto plazo que está integrada por siete temas que van desde la interrelación de los factores biogenéticos y psicosociales que sustentan el envejecimiento, el papel que asumen la Andragogía y la Pedagogía en el proceso de educación continua en la tercera edad y culmina con la Didáctica del proceso pedagógico en la educación del Adulto Mayor.

El programa concebido permite la adquisición de conocimientos sobre cómo desarrollar el proceso de orientación-aprendizaje, así como propiciar la formación de habilidades profesionales en los docentes, a través de las diferentes formas de docencia planificadas para el desarrollo del curso donde se interrelacionan la teoría con la práctica.

Las actividades planteadas deben lograr las transformaciones en el desempeño de los profesores tanto de forma individual como colectiva.

Conclusiones parciales.

El análisis histórico tendencial permitió demostrar la necesidad de perfeccionar la superación del claustro de profesores, para contribuir a elevar la calidad del proceso de educación permanente del adulto mayor en correspondencia con las exigencias que establece este tipo de educación en la CUAM del municipio Mayarí.

Las concepciones teóricas sobre la superación del docente universitario, como Premisa para la adecuada formación y actualización de los profesores, constituyen los referentes teóricos y metodológicos fundamentales, para establecer los fundamentos que sustentan la estrategia de superación y contribuir a elevar la maestría pedagógica de los profesores que intervienen en la educación permanente del adulto mayor en el municipio Mayarí.

La caracterización del claustro demostró una pobre formación psicopedagógica y didáctica, entre otras insuficiencias que limitan la maestría pedagógica de los

profesores que imparten docencia en la CUAM, lo cual afecta la calidad del proceso de educación continua del adulto mayor en el municipio Mayarí.

El estudio diagnóstico realizado demostró que los profesores de la CUAM presentan insuficiencias respecto a su maestría pedagógica para desarrollar la educación permanente del adulto mayor en la CUAM del municipio Mayarí.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA CONTRIBUIR A ELEVAR LA MAESTRÍA PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN PERMANENTE DEL ADULTO MAYOR EN EL MUNICIPIO MAYARÍ

En este capítulo se valoran las concepciones teórico-metodológicas sobre la conformación de estrategias de superación y la metodología que se adopta para proponer la estrategia de superación para contribuir a elevar la maestría pedagógica de los profesores que intervienen en la educación permanente del adulto mayor en el municipio Mayarí. Se realiza también la validación teórica de la misma.

2.1 Concepciones teóricas-metodológicas sobre la conformación de estrategias

Según Lavín (2011), el término estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios asociados al campo de la educación y los problemas del aprendizaje y es recurrencia tangible en las obras didácticas que actualmente ven la luz. Su elaboración constituye, a la vez, el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que estas aportan al objeto de indagación.

Considera que el vocablo estrategia, comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

En la obra de autores cubanos hay interesantes definiciones de estrategias, desde el ángulo pedagógico, las que resultan de utilidad para el presente trabajo. Entre ellas debe mencionarse la aportada por Cortina, et. al. (2001), quienes definen la estrategia como aquel patrón o modelo de decisiones inspirado en una visión proactiva, que tiene premisas y requisitos; que a partir de las regularidades que se dan en el proceso y a través de métodos y procedimientos, permite definir y lograr objetivos a largo plazo de carácter trascendente y asignar recursos, que permitan alcanzar dichos objetivos.

También es de interés lo expresado por las profesoras Castellanos y Grueiro en el evento Pedagogía 1999, donde se refieren a la estrategia como una guía consciente e intencional que proporciona una regulación general de la actividad y da sentido y coordinación a todo lo que hacemos para llegar a una meta o fin, teniendo en cuenta las características de cada contexto. Se trata de proporcionar un eje orientador que exprese una voluntad directiva fundamental.

Añade además que no puede dejar de mencionarse un principio fundamental para la elaboración de una estrategia: la realización de un diagnóstico previo, el cual obedece al objetivo supremo que se persigue. Se diagnostica para saber el nivel de logros alcanzados, qué precisa ser atendido, modificado, en función del objetivo, adquiere significativa importancia por constituir la vía para determinar las posibilidades y potencialidades que tiene la organización para dar respuesta a las exigencias.

Finalmente plantea que es muy importante tener presente que la correcta estructuración de una estrategia no garantiza su éxito; este depende, entre otros factores, de que se hayan definido adecuadamente metas, valores, proyecciones futuras; de que se haya comunicado a los implicados, en los que debe lograrse un compromiso para su participación en las diferentes acciones. Siendo necesario además, lograr la integración de los recursos humanos y técnicos con el propósito de llevar a feliz término las acciones planificadas.

Por su parte Ortiz y Mariño (1995) consideran que en el campo educacional se habla de estrategias pedagógicas, de aprendizaje, de enseñanza-aprendizaje, cognitivas, didácticas, entre otras clasificaciones. La variada tipología existente evidencia la utilidad de la aplicación, y consideran como significativo el hecho de que proyectan una transformación en el orden cualitativo, se encaminan a alcanzar las metas trazadas, ya sea a largo, a mediano o a corto plazo; es decir, las acciones que las conforman propician el cumplimiento de los objetivos propuestos, por lo tanto, facilitan que se produzca un cambio en la realidad.

Por su parte la Dra. C Fátima Addine Fernández (1999) al referirse a la estrategia plantea que incluye secuencias integradas, más o menos extensas y complejas de

acciones y procedimientos seccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los objetivos educativos propuestos. A su vez el profesor Lavín (2011) define a la estrategia de superación profesional en condiciones de universalización como la determinación de las necesidades de superación para el desempeño profesoral en la especialidad, partiendo de etapas, con acciones bien definidas, planificadas y diseñadas en un orden metodológico, que den lugar al cumplimiento de los objetivos.

Añade además que esta debe tener un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.

Considera también que si la enseñanza y el aprendizaje son concebidos como proceso y como producto, entonces a ella está asociado el término de estrategia. Al emprender el análisis de las estrategias para favorecer una estructura óptima del proceso enseñanza-aprendizaje se requiere desde un inicio la precisión del concepto que nos ocupa: estrategia de superación

Finalmente plantea que la determinación de toda estrategia de superación que contribuya a elevar la preparación didáctica de los docentes debe tener un carácter contextual y exige un sistema de acciones para el proceso; aunque debe permitir adecuaciones, ajustes, rectificaciones a lo que inicialmente estuviera concebido, pues toda estrategia debe ser flexible a los cambios del contexto, y que como resultado de su propia aplicación se puedan producir.

El proceso de superación profesional, concebido como estrategia se crea a través de varias formas que se conceptúan en el Reglamento de la Educación de Postgrado (Resolución No.132/20004).

El citado Reglamento en su artículo uno plantea que la educación de postgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la Educación Superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios.

Igualmente expone que la superación profesional es aquel subsistema del postgrado, relacionado con la formación permanente y actualización de los graduados.

Con esta consideración la superación profesional adopta formas organizativas como el curso, entrenamiento y diplomado que organizan su contenido de la siguiente forma:

El curso posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, comprende la organización de un conjunto de contenidos que aborden resultados de investigación relevantes o asuntos trascendentes de actualización con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que lo reciban.

Sin embargo, para la formación especializada de los graduados universitarios, se utiliza el entrenamiento que permite principalmente la adquisición de habilidades y destrezas y la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas.

Mientras que el diplomado tiene como objetivo la especialización de un área particular del desempeño y propicia la adquisición de conocimientos y habilidades académicas y científicas y/o profesionales en cualquier etapa del desarrollo del graduado universitario de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural.

También se debe señalar que existen otras formas organizativas de la superación profesional como son:

- Autopreparación,
- Conferencia especializada,
- Seminario,
- Taller,
- Debate científico.
- Otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.

Para satisfacer necesidades de superación de forma independiente la autopreparación, bajo la orientación y el control de la propia estructura para el trabajo metodológico, posibilita el estudio independiente en el cual se desarrollan rasgos de la personalidad como la independencia, la creatividad y la reflexión personal entre otros.

Una forma organizativa importante es la conferencia especializada, que se caracteriza por la profundización y el tratamiento problematizado a aspectos complejos como lineamientos científicos, tendencias, métodos de trabajo, literatura especializada y cuestiones en discusión en un campo científico dado con el fin de propiciar la búsqueda de nuevas vías para la investigación. Enseña a analizar, meditar, generalizar, deducir y a estudiar. Organiza el trabajo posterior de los estudiantes sobre un problema dado contribuyendo a la educación y la formación de convicciones.

El seminario brinda amplias posibilidades para el planteamiento, el análisis y la discusión con profundidad de problemas fundamentales y actuales de la ciencia, para conocer a cada estudiante y controlar el grado de sistematización y profundidad de sus conocimientos, no solo con respecto a algunos problemas y temas, sino también al sistema de sus concepciones y convicciones. Posibilita también utilizar y probar varios métodos y procedimientos que consideren las particularidades de la asignatura, el tema, de los estudiantes y del contexto donde desarrolla su práctica. Estimula el estudio sistemático de la literatura, consolida y amplía los conocimientos obtenidos mediante la preparación independiente.

Por su parte el taller permite cambiar las relaciones, funciones y roles de los educadores y educandos. Introduce una metodología participativa y crea las condiciones para desarrollar la creatividad y la capacidad de investigación. Es un aprender haciendo en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad.

El taller se caracteriza como modelo de enseñanza aprendizaje en lo siguiente: es un aprender haciendo, una metodología participativa que implica y exige el trabajo grupal y el uso de juicios adecuados.

Finalmente, el debate científico posibilita la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la socialización de los conocimientos adquiridos. Propicia la participación del docente a través de la exposición de razonamientos, conceptos y juicios personales derivados del estudio, el cual manifiesta la toma de partido a través de propuesta de soluciones a problemas que se identifican en el proceso de análisis del contenido.

Se estudiaron varias propuestas de estrategias correspondientes a los autores (Otero, 2007, Suárez, 2009, Fuentes, 2010, Perdomo, 2011, Sanabria, 2011, Leyva, 2011 y García, 2012), quienes tratan la superación de profesionales en la Universalización de la Educación Superior en nuestro país, sin embargo, se optó como referentes metodológicos para el diseño de la propuesta las de Leyva(2011) y García(2012) por considerar que de forma general cumplen las expectativas que se pretenden con la presente investigación.

Entre los fundamentos que satisfacen la propuesta está lo relacionado con la forma en que valoran la apertura de la FUM/CUM, como nuevo reto que enfrenta la Universidad cubana del siglo XXI, por cuanto el proceso de formación lo asume con un colectivo pedagógico integrado por profesionales de diferentes organizaciones, que de manera general poseen una adecuada formación académica en sus especialidades, pero una escasa formación pedagógica y por tanto carentes de una correcta maestría pedagógica.

Se añade a ello que el problema que se pretende resolver es mucho más complejo, pues se trata del proceso de la educación permanente del adulto mayor, donde las exigencias de formación para estos profesores son mucho mayores si se tiene en cuenta que se trata, según García(2006) de enfocar el proceso educativo del adulto mayor cubano desde las posiciones de la filosofía materialista dialéctica, con una visión de desarrollo en la etapa y sustentada en los supuestos del enfoque histórico cultural, lo que permitirá superar enfoques eclécticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de este grupo etáreo..

Otro aspecto de interés, según su opinión en la educación del adulto mayor y que tiene que ver con las leyes de la Pedagogía, es el relacionado con la formación y desarrollo; se debe enfatizar en la importancia de partir de una concepción

desarrolladora de la etapa, que si bien trae consigo determinados declives y pérdidas en algunos procesos y funciones psíquicas, también trae ganancias como es la experiencia acumulada, lo que facilita el desarrollo de una motivación intrínseca hacia el aprendizaje, pues el adulto mayor sabe lo que necesita conocer y para qué lo necesita.

En la interacción que se produce en las aulas de la CUAM, los otros (coetáneos y profesores) son potenciadores del desarrollo, en tanto favorecen el paso de los procesos interpsíquicos a intrapsíquicos. De esta forma las relaciones que establecen los adultos mayores en el marco de la actividad de aprendizaje en el aula, posibilita que cada sujeto se haga participe de metas comunes y de instrumentos que permitan alcanzarlos.

Finalmente la profesora señala la importancia que tiene el profesor en este proceso; en cuanto a su preparación, pues es vital si realmente desea llevar a los alumnos un mensaje optimista y convincente que contribuya a desarrollar aprendizajes verdaderamente desarrolladores.

Asumir desde un enfoque estratégico la superación de los profesores que laboran en la educación permanente del adulto mayor en la CUAM del municipio Mayarí, favorece la indispensable necesidad del perfeccionamiento de su preparación y actualización, de manera que aceleren el perfeccionamiento de su maestría pedagógica, y origine las transformaciones que demanda la calidad de la educación continua del adulto mayor.

En la medida que crece la aceptación de que el hombre está preparado para aprender durante toda la vida, se requiere transformar el desempeño de los profesores hacia niveles superiores de calidad y para ello es necesario que se generen cambios en la concepción de la planificación, dirección y gestión del proceso de superación, lo que requiere de la participación y comprometimiento de todos los decisores y actores que les corresponde.

La dirección estratégica permite que se asuman estos planteamientos para consumir los objetivos propuestos para la superación del claustro de profesores, sin embargo, es ineludible plantear que con ello solo no es suficiente para que se

fragüen las propuestas concebidas, se requiere de la integración de todos los factores, directivos e implicados, en el cumplimiento de las metas propuestas.

2.2 Presentación de la estrategia superación para contribuir a elevar la maestría pedagógica de los profesores que intervienen en la educación permanente del adulto mayor en el municipio Mayarí. Fundamentación.

La educación permanente del adulto mayor a través de la CUAM es un logro del proceso de Universalización que tuvo su apertura en el curso 2003-2004 en el municipio Mayarí.

El contenido de la presente investigación reconoce el papel de la necesaria maestría pedagógica del profesor en el proceso de educación permanente del adulto mayor, que como resultado de la presencia de la Universalización ha generado la presencia de la CUAM en el municipio Mayarí.

También aborda la investigación las insuficiencias que están presentes en el proceso de orientación-aprendizaje, que como resultado de las carencias en la preparación de los profesores afecta la calidad del proceso, lo cual se ha comprado a través de la caracterización del claustro y el diagnóstico realizado, determinándose las necesidades de aprendizaje y las correspondientes acciones para la mediación, seguimiento y evaluación, de la problemática y su solución en un tiempo relativamente corto.

Se promueven también otras formas organizativas de la superación, como la autosuperación y la autopreparación, que unidas a la estrategia permitan una rápida transformación del problema y una mayor calidad del proceso de educación en sus diferentes dimensiones, fundamentalmente la desarrolladora.

La presente estrategia tiene como fin solucionar los problemas señalados en el más breve plazo posible (un año), pero más que ello, apuesta por estimular la autosuperación como una vía efectiva para alcanzar estadios superiores en los conocimientos multidisciplinarios que demanda este tipo de enseñanza.

Objetivo estratégico:

Desarrollar la superación de los profesores que se desempeñan en la educación permanente del adulto mayor en el municipio Mayarí, para favorecer el perfeccionamiento de su maestría pedagógica.

Objetivos específicos:

- 1- Incrementar los conocimientos multidisciplinarios que demandan los profesores sobre las exigencias psicopedagógicas y didácticas de la educación permanente del adulto mayor.
- 2- Estimular la apertura de nuevas formas organizativas de superación que dan acceso al conocimiento, como vía para favorecer el desarrollo de la maestría pedagógica de los profesores.
- 3- Favorecer el perfeccionamiento docente-metodológico e investigativo-innovativo que estimule las transformaciones en las categorías docentes y científicas del claustro.

Beneficiarios:

Beneficiarios directos: profesores que participan del proceso de educación continua del adulto mayor en la CUAM del municipio Mayarí.

Beneficiarios indirectos: directivos y profesores del CUM u otras entidades del municipio que les sea de interés conocer sobre el proceso de educación continua del adulto mayor.

Límites:

De espacio: se propone para los profesores de la CUAM, pero puede ser aplicado a otros profesores que tengan a su cargo la atención del adulto mayor, como son los de cultura física y de educación de adultos del MINED.

De tiempo: se impartirá a los profesores de la CUAM en Mayarí como curso de postgrado durante un curso, aunque puede adecuarse para su desarrollo a las exigencias de otras instituciones (INDER, MINED, SALUD).

Recursos:

Materiales: local con condiciones adecuadas para aula, libretas, lápices, computadoras, memoria flash y textos seleccionados entre otros.

Humanos: profesores debidamente preparados en los conocimientos que se van a impartir.

Factibilidad de la estrategia propuesta: ofrece la posibilidad de desarrollar la maestría pedagógica de los profesores que laboran en la educación permanente del adulto mayor en la CUAM del municipio Mayarí.

Significación práctica: perfecciona el proceso de orientación–aprendizaje de la educación continua que desarrollan los profesores que se desempeñan en la educación permanente del adulto mayor en la CUAM del municipio Mayarí, a partir de una adecuada superación profesional. Esto se revierte en un mejor desempeño de los profesores y una mayor actividad desarrolladora en los alumnos.

Enfoques que caracterizan la estrategia:

- **Enfoque de sistema:** las acciones emprendidas sobre cualquiera de uno de sus elementos, puede accionar en el resto.
- **Enfoque de contingencia:** se reconocen las restricciones que afectan la adecuada preparación del claustro de profesores que labora en el proceso de educación continua del adulto mayor en la CUAM del municipio Mayarí y la necesidad de implementar la estrategia para solucionarlo.
- **Enfoque de cambio:** está presente en el fin que persigue la estrategia como proceso de mejoramiento continuo, basado en la filosofía del cambio.

Los fundamentos didácticos que sustentan la propuesta se basan en garantizar el carácter plenamente activo y consciente del profesor, planificar el sistema de acciones de superación con una sistematización y consolidación de las acciones y operaciones seleccionadas y organizadas de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas.

La propuesta cumple con los principios didácticos que a continuación se relacionan:

Principio del carácter científico, reflejado en la lógica de la ciencia, de los métodos empleados, tanto en los generales, como el método de solución de problemas.

El principio de la unidad de la teoría con la práctica en la formación del profesor propicia un equilibrio, que garantiza una preparación científica y el desarrollo de las habilidades profesionales, procesos cognitivos y de actitudes positivas,

concretados en la sensibilidad, la formación de criterios propios, participación productiva, participativa y creativa que le permitirá una formación holística.

Finalmente, el principio del carácter activo y consciente de los profesionales en el proceso enseñanza- aprendizaje, bajo la orientación y dirección del profesor, para su desarrollo gradual en correspondencia con su formación y experiencia profesional.

El plan de acciones está formado por siete temas que integran conocimientos multidisciplinarios, biogenéticos, neuropsicológicos, psicosociales, pedagógicos, didácticos y andrológicos en respuesta a las necesidades de aprendizajes demandadas.

Se concibe para un curso teniendo como modelo pedagógico la enseñanza semipresencial, a razón de dos encuentros mensuales de cuatro horas de duración cada uno para un total de 14 encuentros, 56 horas/clase presenciales y 56 H/C de autoaprendizaje. La evaluación sistemática incluye diferentes formas a consideración del profesor y la final se efectuará a través de la presentación y discusión de una tesina sobre una problemática de la CUAM. Se dispone un encuentro de reserva para la atención de cualquier problemática excepcional.

El plan de acciones deberá ser ejecutado por el especialista del CUM que lleva a cabo la atención a la superación de los docentes de la CUAM, quien deberá realizar la selección de los especialistas para cada tema. Se designará un responsable encargado de la logística para llevar a cabo el curso.

Plan de acciones.

Tema I: Envejecimiento y desarrollo.

Objetivo:

Fundamentar el desarrollo como un producto de la interrelación de factores biogenéticos y psicosociales, determinados por los avances científicos y tecnológicos logrados por la humanidad, donde se demuestra que en la adultez mayor surgen nuevas adquisiciones vitales enriquecedoras.

Explicar el concepto de calidad de vida como meta de desarrollo humano en la contemporaneidad.

Contenidos:

Representaciones sociales sobre el envejecimiento y su relación con una concepción desarrolladora sobre la tercera edad. Desarrollo humano, dimensiones del índice de desarrollo humano. Envejecimiento y vejez, aspectos demográficos y conceptuales. Calidad de vida como meta del desarrollo humano.

Forma de docencia: Debate científico.

Materiales: Computadora, TV, videos, pizarra, tizas, libretas, lápices.

Bibliografía:

-Buendía, J. (compilador). (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Siglo veintiuno. Editores S.A. España.

-Colectivo de autores. (2003). Selección de lecturas sobre Psicología de las Edades y la Familia. Editorial "Félix Varela". La Habana, Cuba.

-Díaz, A. (1993). Envejecer es vivir. Editorial popular .Madrid.

-Fernández Ballesteros, R. (2002). Vivir con vitalidad. Ediciones Pirámide. Madrid, España.

-García, T. (2005). Psicología y envejecimiento. Publicado como artículo en la monografía Vida Cotidiana y Trabajo Social, pp. 96-102, Editorial Feijóo

Fecha: octubre /2012.

Tema II: Personalidad y tercera edad.

Objetivos:

Contribuir a la profundización de los conocimientos sobre las características de la personalidad en esta nueva etapa de desarrollo.

Favorecer la percepción positiva de las posibilidades y potencialidades de los adultos mayores en el proceso de la educación continua.

Contenidos:

Contenidos psicológicos de la personalidad. Aspectos funcionales de la personalidad. Determinantes subjetivas del desarrollo en la tercera edad (familiar, sociocultural, individual). Diferencias individuales en la vejez. Sabiduría y vejez.

Forma de docencia: Taller.

Materiales: Computadora, TV, videos, pizarra, tizas, libretas, lápices

Bibliografía:

- Bernaza, G. (2000). La evaluación desde la perspectiva personológica. Revista Cubana de educación superior. Vol. XX, No.2, 2000.
- Buendía, J. (compilador). (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Siglo veintiuno de España. Editores S.A.
- Colectivo de autores. (1987). Investigaciones de la personalidad en Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana
- Colectivo de autores. (2003): Selección de lecturas sobre Psicología de las Edades y la Familia. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
- García, T. (2005). Psicología y envejecimiento. Publicado como artículo en la monografía Vida Cotidiana y Trabajo Social, pp. 96-102, Editorial Feijoo.
- Orosa, T. (2003). La Tercera Edad y la Familia. Una mirada desde el Adulto Mayor. Editorial Félix Varela. La Habana.

Fecha: noviembre/2012

Tema III: Neuropsicología del envejecimiento y salud mental.

Objetivos:

Valorar las posibilidades cognitivas y de desarrollo de la inteligencia en el adulto mayor a partir de la capacidad de reserva que les permite compensar la disminución de otras capacidades.

Reflexionar sobre la importancia de las técnicas de activación neuropsicológicas para un envejecimiento saludable.

Contenidos:

Cambios en la actividad mental asociados al envejecimiento. Envejecimiento e inteligencia. Memoria, razonamiento, lenguaje, motricidad y otros procesos cognoscitivos. Prevención del envejecimiento cerebral. Plasticidad y mantenimiento de la actividad mental.

Forma de docencia: Seminario.

Materiales: Computadora, TV, videos, pizarra, tizas, libretas, lápices

Bibliografía:

- Buendía, J. (compilador). (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Siglo veintiuno. Editores S.A. España.
- Colectivo de autores. (2003). Selección de lecturas sobre Psicología de las Edades y la Familia. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
- Fernández Ballesteros, R. (2002). Vivir con vitalidad. Ediciones Pirámide. Madrid España.
- García, T. (2005). Psicología y envejecimiento. Publicado como artículo en la monografía Vida Cotidiana y Trabajo Social, pp. 96-102, Editorial Feijoo
- Vigotsky, L. S. (1987): Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Editorial Científico Técnica.

Fecha: diciembre/2012.

Tema IV: Comunicación interpersonal y adultez mayor.

Objetivos:

Reflexionar sobre la importancia de la comunicación como proceso social y su utilidad para el adulto mayor en sus relaciones con los demás.

Comprender la necesidad de desarrollar las habilidades interpersonales necesarias para facilitar las relaciones y la comunicación de los adultos mayores con sus coetáneos, con sus familiares y en general en los distintos contextos de actuación.

Favorecer el desarrollo de habilidades que le permita al adulto mayor el manejo y la solución de conflictos interpersonales.

Contenidos:

La comunicación, su importancia. La comunicación en la tercera edad. La empatía. Barreras en la comunicación. La comunicación parcelada o fragmentada. Papel de las emociones en la comunicación adecuada. Factores subjetivos en la comunicación. La asertividad. Manejo y solución de conflictos interpersonales.

Forma de docencia: Taller.

Materiales: Computadora, TV, videos, pizarra, tizas, libretas, lápices

Bibliografía:

- Collazo, B. y M. Puentes. (1992). La orientación de la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Comenio, J. A. (1983). Didáctica Magna. Editorial pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- García, T. (1995). Adulto mayor, familia y comunidad. Una reflexión para el trabajo social. Publicado como artículo en la monografía Vida cotidiana y Trabajo Social, pp. 106- 109, Editorial Feijoo.
- García, T. (2005). La Universidad del Adulto Mayor. Una experiencia para el desarrollo. Memorias del IV Simposio Internacional de Psicología y Desarrollo Humano. UCLV. Villa Clara.
- Pelechano, V. y De Miguel, A. (1994). Habilidades interpersonales y salud en la vejez. Siglo Veintiuno. Editores S.A. España.
- Vigotsky, L. S. (1968). Pensamiento y Lenguaje. Edición Revolucionaria. La Habana.
- Vigotsky, L. S. (1987): Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Editorial Científico Técnica.
- Silvestre, M y J. Zilberstein (2000). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ediciones CEIDE, México.
- Silvestre, M. y Zilberstein T. J. (2002): Hacia una Didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Fecha: enero/2013.

Tema V. De la Andragogía a la Pedagogía del adulto mayor. Algunas reflexiones para los profesores de la CUAM.

Objetivos:

Fundamentar la Andragogía como ciencia en la educación del adulto.

Reflexionar sobre el papel de la Andragogía y la Pedagogía en el proceso de educación continua en la tercera edad.

Valorar la importancia del papel del profesor en el proceso de orientación-aprendizaje.

Capacitar a los profesores para que contribuyan a alcanzar un aprendizaje desarrollador en el adulto mayor.

Contribuir al desarrollo del proceso educativo del adulto mayor desde posiciones de la filosofía materialista dialéctica.

Afianzar el enfoque histórico-cultural como hilo conductor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenidos:

La Andragogía como ciencia en la educación del adulto mayor. La Andragogía y la Pedagogía en el proceso de educación continua en la tercera edad. Importancia del profesor en el proceso de orientación-aprendizaje. Su preparación para contribuir a un aprendizaje desarrollador. El proceso educativo del adulto mayor desde posiciones de la filosofía materialista dialéctica. El enfoque histórico-cultural en el proceso de enseñanza aprendizaje. La categoría “zona de desarrollo próximo” en la educación de la tercera edad.

Forma de docencia: Seminario.

Materiales: Computadora, TV, videos, pizarra, tizas, libretas, lápices

Bibliografía:

-García, T. (2005). Aprendizaje, cognición y envejecimiento, alternativas para un funcionamiento saludable. Publicado en CD en IV Simposio Internacional de Psicología y Desarrollo humano. Villa clara.

-García, T. (2005). La Universidad del Adulto Mayor. Una experiencia para el desarrollo. Memorias del IV Simposio Internacional de Psicología y Desarrollo Humano. Villa Clara

- García. T. (2006). Metodología para potenciar el aprendizaje de los adultos mayores en la UAM en Villa Clara. Publicado en soporte magnético en III Taller Internacional de universidades de al tercera edad. La Habana.

-López La Vera, B. (2006). Avanzando en la construcción de una alternativa educativa para el adulto mayo. Conferencia magistral. EDUMAYORES 2006. La Habana.

-Orosa, T. (2003).La Tercera Edad y la Familia. Una mirada desde el Adulto Mayor. Editorial Félix Varela, La Habana.

-Román, G. M. (2005). Una Modalidad Gerontagógica para la atención a las necesidades educativas de los adultos mayores en Villa Clara. Tesis Doctoral. Villa Clara

Fecha: febrero/2013.

Tema VI: Didáctica del proceso pedagógico en la educación del Adulto Mayor.

Objetivos.

Valorar el papel de la Pedagogía en la educación del adulto mayor.

Fundamentar la importancia del currículo, sus componentes, estructuras y funciones en este tipo de educación

Profundizar en las categorías esenciales de la Didáctica y particularmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del adulto mayor.

Contenidos.

La Pedagogía en la educación del adulto mayor. El currículo: componentes, estructuras y funciones en este tipo de educación. La didáctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje del adulto mayor.

Forma de docencia: Debate científico.

Materiales: Computadora, TV, videos, pizarra, tizas, libretas, lápices

Bibliografía:

-Bermúdez, R. y M. Rodríguez (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

-Canfux, V. (2000): Algunas reflexiones sobre la formación psicopedagógica del profesor universitario. En Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX, No. 2, 2000.

-Colectivo de autores (1995): Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

-Fernández Ballesteros, R. (2001). Gerontología Social. Ediciones Pirámide. Madrid. España.

-García, G. (2003): Metodología y pedagogía. Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

García. T. (2004). Programa de entrenamiento psicopedagógico para la rehabilitación, conservación y activación de funciones psíquicas en adultos mayores vinculados a la UAM. Ponencia, EDUMAYORES 2004. La Habana.

-García, T. (2005). La Universidad del Adulto Mayor. Una experiencia para el desarrollo. Memorias del IV Simposio Internacional de Psicología y Desarrollo Humano. UCLV. Villa Clara.

-García. T. (2006, mayo). Metodología para potenciar el aprendizaje de los adultos mayores en la UAM en Villa clara. Publicado en soporte magnético en III Taller Internacional de Universidades de la Tercera Edad. La Habana.

- Orosa, T. (2003): La Tercera Edad y la Familia. Una mirada desde el Adulto Mayor, Editorial Félix Varela. La Habana.

-Nieves, Z. y otros. (2001). Aprendizaje desde el enfoque histórico cultural. Registro Público Nacional, No. 3-09-21. Centro de perfeccionamiento de investigaciones pedagógicas de Chile. Santiago de Chile.

-Román, G. M. (2005): Una Modalidad Gerontagógica para la atención a las necesidades educativas de los adultos mayores en Villa Clara. Tesis Doctoral. UCLV. Villa Clara

-Rojas, Z. (2004). El contenido, los métodos y evaluación en la enseñanza de los valores morales y profesionales en los adultos mayores. Conferencia Taller. EDUMAYORES 2004. La Habana.

Fecha: marzo/2013.

Tema VII: El adulto mayor como alumno. Necesidades y demandas al proceso pedagógico.

Objetivos.

Explicar los retos que enfrenta la Pedagogía en la calidad de la educación del adulto mayor.

Ejemplificar los métodos y procedimientos que demanda el aprendizaje de los alumnos de la tercera edad.

Fundamentar la calificación del docente y el papel protagónico del alumno en la calidad de esta enseñanza.

Contenidos.

Retos que enfrenta la Pedagogía en la calidad de la educación del adulto mayor.
Métodos y procedimientos para el aprendizaje de los alumnos de la tercera edad.
Calificación del docente y el papel protagónico del alumno en la calidad de esta enseñanza.

Forma de docencia: Taller.

Materiales: Computadora, TV, videos, pizarra, tizas, libretas, lápices

Bibliografía:

- Buendía, J. (compilador). (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Siglo veintiuno de España. Editores S.A.
- Canfux, V. (2000): Algunas reflexiones sobre la formación psicopedagógica del profesor universitario. En Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX, No. 2, 2000.
- Colectivo de autores. (2003): Selección de lecturas sobre Psicología de las Edades y la Familia. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
- Fernández Ballesteros, R. (2001). Gerontología Social. Ediciones Pirámide. Madrid. España.
- García, T. (1995). Adulto mayor, familia y comunidad. Una reflexión para el trabajo social. Publicado como artículo en la monografía Vida cotidiana y Trabajo Social, pp. 106- 109, Editorial Feijoo.
- García. T. (2004). Programa de entrenamiento psicopedagógico para la rehabilitación, conservación y activación de funciones psíquicas en adultos mayores vinculados a la UAM. Ponencia, EDUMAYORES 2004. La Habana.
- García T. (2005). Aprendizaje, cognición y envejecimiento, alternativas para un funcionamiento saludable. Publicado en CD en IV Simposio Internacional de Psicología y Desarrollo humano. UCLV. Villa Clara.
- García, T. (2005). La Universidad del Adulto Mayor. Una experiencia para el desarrollo. Memorias del IV Simposio Internacional de Psicología y Desarrollo Humano. UCLV. Villa Clara.

- García, T. (2005). Psicología y envejecimiento. Publicado como artículo en la monografía Vida Cotidiana y Trabajo Social, pp. 96-102, Editorial Feijoo
- García. T. (2006). Metodología para potenciar el aprendizaje de los adultos mayores en la UAM en Villa Clara. Publicado en soporte magnético en III Taller Internacional de universidades de al tercera edad. La Habana.
- Orosa, T. (2000): La Tercera Edad y la Familia. Una mirada desde el Adulto Mayor, Editorial Félix Varela, La Habana.
- Román, G. M. (2005): Una Modalidad Gerontagógica para la atención a las necesidades educativas de los adultos mayores en Villa Clara. Tesis Doctoral. UCLV. Villa Clara

Fecha: abril/2013.

Indicadores asumidos para medir los resultados de la estrategia.

- Eficacia y calidad en el desarrollo de las actividades de superación y la comparación entre el estado inicial de la maestría pedagógica en el desempeño de los profesores y el estado alcanzado con la aplicación de la estrategia.
- Nivel de aceptación, aprobación, participación, cooperación y preparación de los profesores que participan en la educación permanente del adulto mayor con la superación.
- Impacto y trascendencia que le otorgan a la superación directivos y profesores por la aplicación de la estrategia en cuanto a las evidencias que se aprecian en el perfeccionamiento de la maestría pedagógica del claustro y los resultados alcanzados en la educación continua del adulto mayor.
- Perfeccionamiento de la estrategia a propuesta de profesores y directivos, lo cual es posible por su flexibilidad para ser enriquecida.

2.3 Taller de constatación sobre la pertinencia de la estrategia

La necesidad e importancia de concebir una estrategia que de respuesta a la problemática planteada en un corto plazo no debe estar expuesta a fisuras que quebranten los objetivos para los que está concebida y por ello se consideró

oportuno realizar una validación teórica de la misma, para lo cual se decidió utilizar el método de expertos.

Este método a consideración de Izquierdo (2002), tiene las siguientes ventajas:

- Permite obtener información de puntos de vista sobre temas muy amplios o muy específicos. El horizonte de análisis puede ser variado.
- Admite la participación de un gran número de personas, sin que se forme el caos.
- Ayuda a explorar de forma sistemática y objetiva problemas que requieren la concurrencia y opinión calificada.
- Elimina o aminora los efectos negativos de las reuniones de grupo “Cara-Cara”.

EL objetivo fundamental del taller fue valorar la pertinencia y enriquecer de ser necesaria la estrategia propuesta teniendo en cuenta para ello los indicadores siguientes.

- Búsqueda de puntos convergentes y divergentes en la estructuración de la estrategia.
- Transformaciones y recomendaciones sobre las acciones propuestas.
- Nivel de pertinencia para la solución del problema de las acciones propuestas en cuanto a su selección, objetivos y contenidos propuestos, planificación del tiempo y sistema de evaluación.
- Corroboración de la pertinencia de la estrategia propuesta para la contribución a elevar la maestría pedagógica de los profesores que intervienen en la educación permanente del adulto mayor en la CUAM del municipio Mayarí.

Las propuestas del plan de acción de la estrategia fueron entregadas a los expertos con suficiente antelación y de forma impresa para que las estudiaran con detenimiento.

Para la selección de los expertos se tuvo en cuenta la opinión de Aguirre (1998) cuando explicó que la selección y cuantía de los expertos debe ser en función del carácter multidisciplinario del problema, teniendo en cuenta que la cuantía de los expertos debe ser igual o mayor que la de los problemas a solucionar y menor o igual que la del máximo de los expertos disponibles.

En correspondencia con este criterio fueron seleccionados nueve expertos¹² con los cuales se realizó un taller, que facilitó un profesor seleccionado por la autora, pues esta no estuvo presente para evitar influir en las opiniones de los expertos.

El profesor facilitador inició la sesión explicando el objetivo de la realización del taller y que para ello se había considerado provechoso utilizar el método simplificado del Delphis, denominado tecnología de grupo nominales¹³, para lo cual era necesario que todos emitieran sus criterios sin presiones de ningún tipo, pues precisamente con ese objetivo habían sido seleccionados, a la vez que les solicitó realizar cualquier otra propuesta que consideraran correcta para perfeccionar la estrategia, pues ya la autora les estaba agradecida sinceramente por la colaboración desinteresada de todos.

Explicó también a los participantes la conveniencia de motivarse con este ejercicio, por lo que representa para la calidad de la educación permanente del adulto mayor en el municipio y la necesidad de rechazar ideas preconcebidas entre otros requisitos a tener en cuenta.

Para iniciar la sesión con la técnica lluvia de ideas fue seleccionada previamente una profesora como registradora quien anotó en una pizarra las diferentes ideas emitidas por los presentes, de forma tal que todos pudieran leerlas fácilmente y a la vez les sirvió como memoria del grupo.

¹² Se consideraron expertos a profesores con categoría docente de auxiliar y titular que por sus conocimientos y experiencias, representan importantes fuentes primarias de información que ayudan al investigador a penetrar en los problemas.

¹³ En Cuba, el entonces Instituto de Investigaciones Económicas de la Junta Central de Planificación (JUCEPLAN), hizo la primera (1987-'88) aplicación del Delphis en nuestra Patria, para pronosticar las prioridades en aras del desarrollo de la informática en nuestro país (a); que, al pasar a ser el actual Instituto Nacional de Investigaciones Económicas (INIE) del Ministerio de Economía y Planificación (MEP), siguió aplicando y desarrolló una versión simplificada (b). Pero incluso simplificado, el método Delphis es lento. De ahí que comenzó a usarse alternativamente la tecnología de grupo nominales.

El método de grupos nominales es una tecnología de generación de ideas creativas en grupo, que intenta combinar las ventajas y obviar las desventajas del delphis en un extremo y, en el otro, la tormenta cerebral (brainstorm). Aguirre, E. 2008. El proceso de dirección bajo el enfoque de escenario. [en línea]. [Consultado: 2012: 04-21]. Disponible en: http://www.gestec.disaic.cu/ponentes_cubmarco.htm

A través de este método según Aguirre se estimula la creatividad grupal a partir de juicios individuales teniendo como metodología cinco aspectos muy importantes y que a continuación se describen:

El primero de ellos es la acción de **generar** en que cada miembro del grupo de expertos independientemente fue aportando sus ideas sobre la primera propuesta del plan de acción.

A continuación el profesor facilitador preguntaba sucesivamente las ideas de cada miembro, quien leyó las suyas en voz alta, a la vez que eran copiadas (**registrar**) en la pizarra enumerándolas sin anotar el nombre del proponente por la profesora registradora.

Luego el facilitador preguntaba el significado y fundamento de cada idea enumerada y contestaba quien la propuso. En ocasiones algún miembro solicitó esclarecimiento (**aclarar**), así como “fertilizar” ideas y generar otras nuevas, incluso contradictorias con las previas, que fueron anotadas y enumeradas por la registradora.

Siempre fue prohibido asociar alguna idea con el nombre de quien la propuso así como objetar alguna por poco prudente que pareciera.

Entonces el facilitador buscó consenso entre los miembros respecto a ideas que podían unirse por ser equivalentes o complementarias, mientras la registradora colocaba entre corchetes las ideas que se unieron con otras (**reducir**) y sus respectivos números, prohibiéndose borrarlas o tacharlas.

Finalmente cada miembro de forma anónima votó por las ideas que creyó mejores (**votar**). El facilitador y la registradora hicieron el conteo de votos y se seleccionaron aquellas con el 40% de los votos o más. Con estas ideas “ganadoras” se repitieron las acciones de aclarar, reducir y votar, buscando alcanzar un consenso superior al 60% de los votos y finalmente se reiteró el procedimiento procurando alcanzar hasta un 80 % de los votos. (Los % de votos establecidos responden al criterio del método).

Durante el ejercicio los % de votos alcanzados en cada una de las tres sesiones realizadas fueron de 44,4 (4 votos) en la primera ronda, 66.6 (6 votos) en la segunda y 88.8 (8 votos) en la tercera y última.

Como resultado del debate y el consenso se realizaron mejoras a los temas siguientes:

Tema I: Envejecimiento y desarrollo. (Título del tema y un contenido).

Tema III: Neuropsicología del envejecimiento y salud mental. (Un objetivo)

Tema IV: Comunicación interpersonal y adultez mayor. (Título del tema).

Tema V. De la Andragogía a la Pedagogía del adulto mayor. Algunas reflexiones para los profesores de la CUAM. (Un contenido, un objetivo y la forma de docencia).

Tema VII: El adulto mayor como alumno. Necesidades y demandas al proceso pedagógico. (Un contenido, un objetivo y la forma de docencia).

Resultados del taller.

Se debatió en un clima de respeto, comprensión y entendimiento entre todos los participantes lo que favoreció esclarecer dudas y escuchar propuestas, con una activa participación de todos.

Se aprobó por consenso todo lo relacionado con las horas/clases, formas de evaluación y frecuencia del curso. Se consideró también como muy positivo la propuesta bibliográfica realizada, considerándose como acertada la propuesta de estrategia para contribuir a elevar la maestría pedagógica de los profesores que intervienen en la educación permanente del adulto mayor en el municipio Mayarí.

Conclusiones parciales.

La estrategia de superación está integrada por conocimientos multidisciplinarios, biogenéticos, neuropsicológicos, psicosociales, pedagógicos, didácticos y andrológicos en respuesta a las necesidades de aprendizajes demandadas.

Se concibió desde un enfoque sistémico donde se prevé la superación del claustro de profesores que participan en la educación permanente del adulto mayor en la CUAM del adulto mayor del municipio Mayarí, en el que se reconoce la estructura de relaciones que establecen los nexos entre las diferentes formas organizativas de la superación profesional como proceso continuo, integral y contextualizado.

El resultado del taller de validación permitió evaluar su factibilidad y pertinencia para perfeccionar y enriquecer la maestría pedagógica del claustro de profesores de la CUAM.

CONCLUSIONES

Los resultados del proceso investigativo efectuado permite obtener las siguientes conclusiones generales:

- El estudio tendencial de la superación del claustro de profesores que se desempeñan en la CUAM del municipio Mayarí, permitió identificar que ha existido una tendencia en busca del perfeccionamiento transitando desde la descentralización de las temáticas a la particularización de las mismas.
- Los sustentos teóricos sobre el proceso de la superación abordada en el marco de la presente investigación permiten asumir el perfeccionamiento de la maestría pedagógica de los profesores y su desempeño para la educación permanente del adulto mayor en el contexto de la Universalización y asumirlo como un proceso continuo, integral y contextualizado.
- El estudio diagnóstico realizado a los profesores de la CUAM corroboró la falta de maestría pedagógica de los mismos para llevar a cabo la educación continua del adulto mayor, a causa fundamentalmente de la falta de una superación multidisciplinaria pertinente.
- La incorporación y prioridad de la estrategia elaborada al sistema de superación del claustro de profesores de la CUAM, no solo mejora su maestría pedagógica, sino que favorece el perfeccionamiento docente-metodológico e investigativo -innovativo, que a su vez estimula transformaciones en las categorías docentes y científicas del claustro.
- Los resultados alcanzados en la constatación de la estrategia de superación confeccionada comprobó su factibilidad y pertinencia para contribuir a elevar la maestría pedagógica de los profesores que intervienen en la educación permanente del adulto mayor en el municipio Mayarí en correspondencia con las exigencias de la educación permanente del adulto mayor.

RECOMENDACIONES

Concluida la investigación se realizan las siguientes recomendaciones:

- Instrumentar la aplicación de la estrategia de superación para contribuir a elevar la maestría pedagógica de los profesores que intervienen en la educación permanente del adulto mayor en el municipio Mayarí.
- Aprovechar los beneficios de la aplicación de la estrategia de superación para propiciar el cambio de la categoría docente de los profesores.

Involucrar a los profesores de la CUAM de la Universidad de Holguín y del Centro de Estudios Pedagógicos del Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, para que ofrezcan conferencias u otras formas organizativas de superación a los profesores que coadyuven a la aplicación de la estrategia.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Adam, Félix. (1977). Algunos Enfoques sobre Andragogía. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela.
- 2- Addine Fernández, Fátima. (1999). El currículo, su diseño y evaluación IPLAC. La Habana, Cuba.
- 3- Aguirre, E (2008). El proceso de dirección bajo un enfoque de escenario. [En línea]. [Consultado: 2012:04 -21].
Disponible en: http://www.gestec.disaic.cu/ponentes_cub-marco.htm
- 4- Alcalá, A. (2000) La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada. [En línea] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos6/prax/prax.shtml> Fecha de consulta: 23/10/2011 7:15 PM
- 5- Alonso Angulo, Damaris. (2006). Formación y desarrollo del claustro Universitario en la Ciénaga de Zapata. La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la Universalización del Conocimiento. Editorial Félix Varela. ISBN 959-258-971-2. La Habana
- 6- Álvarez de Zayas, Carlos M. (1994). La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Editorial Pueblo y Educación .La Habana, Cuba.
- 7- Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999.) La Escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- 8- Álvarez, María Luisa. (1991). La tercera edad. Ediciones América S.A. Panamá.
- 9- Anthony, García. Andragogía vasi@hotmail.com. www.monografias.com. Consultado: 23/10/2011. 9:10 PM.
- 10- Asamblea General de la ONU.(1991).Carta de los derechos de las personas mayores. Resolución 46/1991.
- 11- Asociación Universitaria Iberoamericana de post-grado. (2009). Guía de Autoevaluación de la AUIP, Ediciones AUIP, España.
- 12- Augier Escalona, Alejandro. (2000). Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Tesis de Maestría. Holguín.
- 13- Balmaseda Neyra, O. (2004). "Sociedade do Conhecimento, Educação e Pós-Graduação: estamos preparados para as mudanças?". Linguagens, Educação e

Sociedade. Revista Digital do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPI, Brasil.

14- Balmaceda Neyra, O. et. al. (2010). Hacia una gestión eficiente del Postgrado. Tendencias, motivación y satisfacción de necesidades. Curso Pre evento del evento internacional, Universidad 2010. La Habana, Cuba.

15- Bases teóricas del programa de educación de las CUAM. (2003). Material digital. Grupo Provincial de Atención a las CUAM y sus Filiales. Universidad de Holguín.

16- Baute Álvarez, Luisa María y Iglesias León, Miriam. (2011) Sistematización de una experiencia pedagógica: la formación del profesor universitario. Pedagogía Universitaria .Universidad de Cienfuegos. lbaute@ucf.edu.cu. Cuba.

17- Bedmar Moreno, M. y otros. (2004). Gerontagogía, educación en personas mayores. Editorial Universidad de Granada, España.

18- Benavides Illizaliturri, Luís G(1997). "Adultos en Educación Permanente", México.

19- Benítez, María Elena (1996). Envejecimiento y familia. CEDEM UH, Conferencia CITED. La Habana, Cuba.

20- Bernaza Rodríguez, Guillermo y colectivo de autores. (2010). Principios para los diseños de programas académicos; Problemas, Reflexiones e Ideas para una práctica renovadora del postgrado. CD. Pos 084, Evento Internacional Universidad 2008, Palacio de las convenciones. La Habana. Cuba.

21- Bringas, J. (1999). Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica Universitaria. ISPEJV. Tesis doctoral. La Habana. Cuba.

22- Buendía, José. (1999): Envejecimiento y psicología de la salud. Editores S.A. España.

23- Calderón Ariosa, Regla Margarita (2006). Formación pedagógica para profesores a tiempo parcial de las sedes universitarias. En La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la Universalización del conocimiento. Colectivo de autores. Editorial Félix Varela. ISBN 959-258-971-2. La Habana

- 24- Canfux, V. (2000). Algunas reflexiones sobre la formación psicopedagógica del profesor universitario. En Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX, No. 2, 2000. La Habana, Cuba.
- 25- Casas, R. (2003)-. La formación de redes de conocimiento. Una perspectiva desde México. Anthropos. Barcelona, España
- 26- Castellanos, D. (2002): Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar. Taller del CEPES. La Habana, Cuba.
- 27- Castro Pereira, M. (1990). La Conformación de un Modelo de Desarrollo Curricular con Base en los Principios de la Ciencia Andragógica. www.monografias.com Caracas, Venezuela.
- 28- Catsambanis, B., Polaino C. y otros (2006). Una estrategia para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación superior en la Universidad de Panamá. Evento de Universidad 2006. La Habana, Cuba.
- 29- Chávez, C (1997). La soledad en la tercera edad. Tesis de diploma. La Habana, Cuba.
- 30- Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. (2001): Contenido de la educación y estrategias de aprendizaje para el siglo XXI. Informe presentado al seminario subregional sobre el Desarrollo curricular para aprender a vivir juntos. La Habana, Cuba.
- 31- CIEM/PNUD. (2003). Investigación sobre Ciencia, Tecnología y Desarrollo Humano en Cuba. ENPSES, La Habana
- 32- Colectivo de autores. (1987). Investigaciones de la personalidad en Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- 33- Colectivo de autores (1996). La persona de edad y la familia. I encuentro de asociaciones de adultos mayores .La Habana, Cuba.
- 34- Colectivo de autores. (2006). La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela. La Habana.
- 35- De Beauvoir, Simona. (1985). La vejez. Ediciones Hermes. México.
- 36- De la Torre, S. et. al, (1997), Estrategias de simulación ORA, un modelo innovador para aprender del medio. Ediciones OCTAEDRO. Barcelona, España.

- 37- De la Torre, S., O. Barrios et. al, (2000). Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. Ed. OCTAEDRO. Barcelona, España.
- 38- Delors, Jacques. (1997). Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro .Correo de la UNESCO.
- 39- Díaz, A. (2003). Cómo somos los adultos mayores. La Habana: Conferencia Pedagogía APC.
- 40- Díaz, Antonia. (2003) "El juego y la Vejez. Una unión necesaria" Conferencia Congreso Juego y Sociedad, La Habana.
- 41- Doimeadiós Martínez, Roberto (1998). Metodología para la planeación estratégica en la Educación Preescolar. Holguín. Tesis de Maestría, 1998.
- 42- Domínguez, Laura. (1990). Cuestiones psicológicas del desarrollo del a personalidad. Ediciones Universitarias. La Habana, Cuba.
- 43- Doris Castellanos, Simón e I. Grueiro Cruz. (1999) Curso 48. Pedagogía 99. La Habana, Cuba.
- 44- Facultad de Psicología (1997) .Informe de investigación del grupo familia. UH. Cuba.
- 45- Fernández Ballesteros, R. (2001). Gerontología Social. Ediciones Pirámide. Madrid. España.
- 46- Fernández Sánchez, Néstor (2001). nfs@servidor.unam.mx. Andragogía. Su ubicación en la educación continua. Dirección de Educación Continua. Universidad Nacional Autónoma de México.
- 47- Fuentes, Martínez Carlos M. (1999). Por un progreso incluyente. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. México.
- 48- Fuentes Martínez, Carlos Manuel (2010) <http://www.efdeportes.com/> Diseño una estrategia de superación para los profesores-entrenadores en el desempeño de las relaciones interdisciplinarias con las ciencias biológicas Revista Digital. Año 15 - Nº 146 Buenos Aires. Argentina.
- 49- García Breff, Isabel Miladis. (2012). Estrategia Pedagógica para favorecer la labor educativa del tutor en la carrera de Licenciatura en Comunicación Social del ISMMM. Tesis de maestría. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, Holguín.

- 50- García, G. (2003): Metodología y pedagogía. Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 51- García Simón, Teresa. (2006). Metodología dirigida a potenciar el aprendizaje, desde una perspectiva desarrolladora, de los alumnos de la Universidad del Adulto mayor en Villa Clara. Tesis doctoral. Universidad central Martha Abreu. Villa Clara, Cuba.
- 52- García Simón. Teresa. (2005). Envejecimiento, familia y comunidad, Una reflexión para el trabajador social. Editorial. Feijoo. UCLV, Cuba.
- 53- García Simón, Teresa. (2007) La educación del adulto mayor. Antecedentes y perspectivas. www.psicologiacientifica.com.
- 54- García Simon, Teresa y Veloso, A. (2005). Adultos mayores. Almas con Alas. Material inédito. Facultad de Psicología. UCLV, Cuba.
- 55- González, J. (2002). El proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación de postgrado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- 56- González Maura, V. (2007). La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación. [http: www.Universitaria. Net.co](http://www.Universitaria.Net.co) Universidad de la Habana, Cuba.
- 57- González Maura, V y González Tirado, Rosa M. (2007), Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. Revista Iberoamericana de Educación No 43 ISSN: 1681-5653.
- 58- Gibbons, M. (1997) Facteurs qui influencent l'équilibre en-tre l'enseignement et la recherche dans les Universités du vingt et unième siècle. En enseignement Supérieur en Euro.
- 59- Iglesias León, M, y otros (2002): La formación Pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta necesaria. Universidad de Cienfuegos,Cuba.
- 60- Izquierdo, C y otros. (2002). Método de expertos. http://www.uam.es/personal_pdi/economicas/rmc/prevision/pdf/expertosI.
- 61- Kells, H. (1997) Procesos de autoevaluación. Una guía para la autoevaluación en la educación superior. Lima, Pontifica Universidad Católica del Perú.

- 62- Kent, R. (2012) "Evaluación y acreditación de la educación superior latinoamericana. Razones, logros, desafíos. ISBN 978-959-16-1439-1. Editorial Universitaria. La Habana.
- 63- Knowles, M. (1990). The Adult Learner: a neglected species. Cuarta edición. Texas Golf Publishing Company. USA.
- 64- Laffitte, R. (1991). Evaluación y desarrollo profesional del docente universitario: dos facetas de la mejora institucional. III Jornadas de Didáctica Universitaria. Las Palmas de Gran Canaria, España.
- 65- Lage Dávila, Agustín. (2005) .Intervención en el Taller Nacional sobre Gestión del Conocimiento en la Nueva Universidad. La Habana, Cuba.
- 66- Lamarra, N. (2005).La evaluación y la acreditación de la calidad. Situación, tendencias y perspectivas. IE-SALC. Informe sobre la educación superior en América latina y el caribe del 2000-2005.
- 67- Lara Sierra, Joaquín (2008). La gestión universitaria y el rol del profesor. Tomado De: <http://www.BVS.SLD.CU>: 3 de 0tubrede 2008.
- 68- Lavín Martínez, José Luis. (2011)Marco teórico de la estrategia de superación para docentes sin formación pedagógica. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 3 N° 23. Centro de Estudios de la Educación Superior. Universidad de Guantánamo, Cuba.
- 69- Leyva Ríos, Misael (2011) La superación del profesional docente para consolidar el trabajo extensionista en sedes universitarias municipales. <http://www.monografías.com/usuario/perfiles/misael-leyva-rios>
- 70- López La Vera, Blanca (2005). Conferencia Magistral: "Avanzando en la construcción de una alternativa educativa para el adulto mayor: Desarrollo, resultados y perspectivas del I Congreso Iberoamericano de Experiencias Educativas Universitarias dirigidas al adulto mayor, Lima-2005"

- 71- Márquez, A. (1998). Andragogía: propuesta política para una cultura democrática en educación superior. Ponencia presentada en el Primer Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento. Santo Domingo, República Dominicana. http://ofdp_rd.tripod.com/encuentro/ponencias/amarquez.html
- 72- Ministerio de Educación Superior (2005) .Reglamento de la educación Posgraduada. La Habana, Cuba.
- 73- Ministerio de Educación Superior. (2008) Instrucción No 3/2008 sobre Sistema de superación de profesores. La Habana, Cuba.
- 74- Ministerio de Educación Superior. (2009). Resolución 132/2004 sobre Reglamento de Postgrado con modificaciones Resolución 166/2009), artículo 23.
- 76- Ministerio de Educación Superior. (2010). Lineamientos para establecer un sistema de superación de profesores de los Centros de Educación Superior. La Habana, Cuba.
- 77- Ministerio de Educación Superior. (2011).CRESALC/UNESCO. Disponible en: <http://www.internetworldstats.com/stats.htm>. La Habana, Cuba.
- 78- Mintzberg, H. y J. B. Quinn (1995). Biblioteca de Planeación estratégica. Ed. Prentice - Hall Hispanoamericana, S.A. México.
- 79- Morejón, B. (2005) Intervención en el Taller Nacional sobre Gestión del Conocimiento en la Nueva Universidad. La Habana, Cuba
- 80- Nieves, Z. y otros. (2001). Aprendizaje desde el enfoque histórico cultural. Registro Público Nacional. Centro de perfeccionamiento de investigaciones pedagógicas de Chile. Santiago de Chile.
- 81- Núñez Jover, Jorge. (2002) El postgrado, su organización y gestión de calidad. Universidad Autónoma de Sinaloa. Editorial Burócratas. México.
- 82- Núñez, J. (2003)-. Indicadores y Relevancia Social del Conocimiento, Ponencia al Primer taller de Indicadores de Percepción Pública, Cultura Científica y Participación Ciudadana, Salamanca. www.ricyt.edu.ar. España.
- 83- Núñez, J y Castro, F. (2005). Universidad, Innovación y Sociedad: Experiencias de la Universidad de la Habana, Ponencia presentada al XI Seminario de Gestión Tecnológica-ALTEC 2005. La Habana, Cuba.

- 84- Orosa Fraíz, Teresa (2003). La tercera Edad y la Familia: Una mirada desde el adulto mayor, Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba.
- 85- Orosa Fraíz, T. (2005). Cátedras Universitarias de Adulto Mayor. Principales impactos. Red Cubana de Gerontología y Geriátría. www.sdl.cu/sitios/gericuba/
- 86- Ortiz, E y Mariño, M. (1995): Las estrategias pedagógicas. Revista de los CEPs de La Palma Ta Asaste,
- 87- Otero, I. (2003): Informe anual de investigación del Programa Ramal del MES. Material fotocopiado. MES. La Habana, Cuba.
- 88- Otero Méndez, Ángel Juan. (2007). Sistema informático para la gestión de la formación de postgrado en los profesionales del municipio Mayarí. Tesis de maestría. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, Holguín.
- 89-Palacio, R. (1997) El planeamiento estratégico universitario: un proyecto de avanzada. Tesis de maestría. Facultad de Ciencias de la Educación. ISPEJV. Ciudad de la Habana. Cuba
- 90- Perdomo Hernández, Olga Raquel. (2011). Estrategia Pedagógica para favorecer la competencia comunicativa de los directivos de la carrera de Licenciatura en Enfermería en Moa. Tesis de maestría. Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, Holguín.
- 91- Pérez, A. L. (1986). Enseñanza para la comprensión. Madrid. Ediciones Morata, España.
- 92- Polaino, C, Balmaseda O. y Castro, J. (2008). La COPEP por el mejoramiento continuo del postgrado académico. Evento Universidad 2008, La Habana, Cuba.
- 93- Portaencasa, R. (2008) .El futuro de la tecnología y de las universidades tecnológicas. Conferencia dictada en la VII Junta Consultiva sobre el Postgrado en Iberoamérica, La Habana, Cuba.
- 94- Pozo, J. I. (1986). Aprendices y maestros. La nueva Cultura del aprendizaje. Madrid. Alianza Editorial, Cuba.
- 95- Prieto, Osvaldo y Vega, Enrique. (1996).Temas de Gerontología, Editorial Científico Técnica, La Habana, Cuba.
- 96- Quintero, G. (1996). Calidad de vida en la Tercera Edad. Conferencia CITED.

- 97- Rama, C. (2008). Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe en el siglo XXI. Asamblea Nacional de Rectores: Lima, Perú.
- 98- Ramírez Feliú, Andrés. (2006). Sistema para la superación posgraduada, la ciencia y la innovación tecnológica en la SUM. Holguín, Cuba.
- 99- Revista Fondo de Población. Estado de la Población Mundial de 1999.
- 100- Rodríguez, A (2005) Intervención en el Taller Nacional sobre Gestión del Conocimiento en la Nueva Universidad, La Habana Cuba.
- 101- Rojas Ileana, Isaías. (2011). La superación profesional: una forma de superación permanente para los docentes.
<http://www.monografias.com/usuario/perfiles/isaias-rojas-ileana>
- 102- Román, G. M. (2005). Una Modalidad Gerontagógica para la atención a las necesidades educativas de los adultos mayores en Villa Clara. Tesis Doctoral. UCLV. Villa Clara, Cuba.
- 103- Sanabria Santos, Elisabet. (2011). La superación del profesor con función tutorial inmersos en la universalización. Elisabet Sanabria Santos.
<http://www.monografias.com/usuario/perfiles/elisabet-sanabria-santos>
- 104- Sánchez Núñez, José Antonio. (1992) La formación del profesorado universitario. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. Universidad Politécnica de Madrid, España.
- 105- Sell, G. (1989) Educación permanente. Material de Apoyo de la unidad curricular Andragogía del Instituto Internacional de Andragogía (INSTIA).
- 106- Suárez Fernández, Isabel. (2009). Propuesta de una Estrategia de superación para potenciar el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales de los Instructores de Educación Física en formación, a partir de la dirección de la clase en su etapa de Adiestramiento Laboral. Tesis de maestría.
- 107- Turner, Lidia (2001). "Pedagogía de la Ternura", Caracas,.
- 108- Tunnermann, C. (2003) La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI.
- 109- UNESCO. (1996). "Documentos de política para el cambio y el desarrollo en la Educación Superior". Los nuevos escenarios universitarios ante el fin de siglo.

Memorias del seminario-taller copatrocinado por la Asociación de Universidades del Grupo de Montevideo y la UNESCO. Caracas. CRESALC/UNESCO.

110- UNESCO (2009). Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible. Ed/2009/WS/22. Disponible en : <http://WWW.unesco.org/education/es/sector>.

111- Vecino Alegret, F(2004). La Universidad por un mundo mejor. Conferencia magistral. V Congreso Internacional Universidad 2004. La Habana, Cuba.

112- Vega Vega, José L.uis (1990) .Psicología de la vejez. Ediciones Diputación de Salamanca.

113- Vega Vega, José Luis. (1996). Desarrollo adulto y envejecimiento. Editorial Síntesis. S.A.

114- Vigotsky, L. S. (1968): Pensamiento y Lenguaje. Edición Revolucionaria. La Habana, Cuba.

115- Vigotsky, L. S. (1979): Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores Editorial Científico Técnica. La Habana, Cuba.

116- Wagle, U (2002). Volver a pensar la pobreza: definición y mediciones. Revista Internacional de Ciencias Sociales. No.171. www.campus-oei.org/salactsi

Anexo # 1. Cuestionario para la entrevista a los profesores que imparten docencia en la CUAM.

Centro Universitario Municipal.

Mayarí

Entrevista a profesores que se desempeñan en la educación permanente del adulto mayor en la CUAM del municipio Mayarí.

Compañero(a) profesor(a):

La dirección de nuestro centro ha decidido realizar esta entrevista con el objetivo de valorar el nivel de preparación que tiene usted para desempeñarse como profesor(a) en la educación permanente del adulto mayor en la CUAM del municipio.

Sin dudas será útil también para ayudarnos a identificar necesidades de superación que les permita asumir esta actividad con un mayor nivel de preparación.

Le agradecemos sinceramente por su participación.

I- Datos generales.

Calificación profesional:

Años de experiencia como profesor(a) universitario:

Experiencia como profesor(a) en la educación del adulto mayor:

Categoría docente.

Categoría científica:

II- Formación profesional.

a)-Postgrados que ha recibido desde su incorporación a la educación superior.

Año	Título del postgrado	Institución que lo impartió.
-----	----------------------	------------------------------

b)- Otras modalidades de superación profesional que ha recibido (entrenamiento, conferencia especializada, seminario, taller, debate científico)

Año	Título de la modalidad.	Institución que lo impartió.
-----	-------------------------	------------------------------

c) Identifique las temáticas que a continuación se señalan, cuáles fueron tratadas en alguna de las modalidades de superación recibidas por usted.

-Pedagogía de la educación Superior:

-Didáctica de la educación Superior.

-Psicología educativa:

-Psicología del desarrollo:

-Neuropsicología:

-Andragogía:

-Gerontagogía:

-Gerontología educativa:

-Gerontología:

d) Ha realizado sesiones de autosuperación sobre alguna de esas temáticas:

Sí----- No-----

De cuáles:

e) A través de las actividades de preparación metodológica ha recibido preparación sobre estos temas. Identifique cuáles.

f) Se considera usted capacitado para impartir docencia en la educación del adulto mayor.

Alto:

Promedio:

Bajo:

g) Señale cualquier consideración que estime necesaria:

Anexo # 2. Encuesta a estudiantes.

Centro Universitario Municipal.

Mayarí

Compañero(a) estudiante de la CUAM.

La encuesta que estamos aplicando es anónima y tiene como objetivo conocer por la dirección del CUM, el nivel de satisfacción que tiene usted sobre la actividad docente que recibe en la CUAM, para de ser necesario realizar las adecuaciones correspondientes. La misma tiene carácter confidencial.

Les estamos muy agradecidos por sus respuestas

Marque con x los aspectos que más se asemejan al comportamiento de sus profesores

1. ¿Cómo evalúa la forma en que tú profesor imparte los encuentros?

Buena _____ Regular _____ Mal _____

2. Normalmente los profesores cuando perciben algún estado de ánimo diferente al habitual durante la clase, actúan de la siguiente manera:

- Detiene la actividad para indagar sobre la situación.
- Sabe seleccionar el momento adecuado para conocer mi situación.
- No la tienen en cuenta.
- Me da participación directa
- Propone cambio de actividad

3. ¿Durante el desarrollo de los encuentros el profesor propicia el trabajo en equipo?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4. En la orientación de los ejercicios de trabajo independiente el profesor:

- Me orienta las fuentes de acceso a la solución de los mismos.
- Me sugiere el apoyo de la familia.
- Responde a nuestra realidad.

5. Para la realización de las actividades el profesor tiene en cuenta mis criterios.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Anexo #3. Guía de observación para el desarrollo de las actividades docentes.

Centro Universitario Municipal.

Mayarí

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación que tienen los docentes que se desempeñan en la educación permanente del adulto mayor en la CUAM del municipio.

Datos generales:

- Clase observada.
- Años de experiencia del docente.
- Categoría docente y científica del docente.

II. Aspectos a observar:

No.	Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1	Se tiene en cuenta la caracterización del adulto mayor.					
2	Los contenidos que se desarrollan responden a las necesidades y propuestas de los adultos.					
3	Papel del profesor en el proceso de orientación – aprendizaje					
4	Utilización de la experiencia acumulada por los cursistas.					
5	Recursos que utiliza para dirigir las actividades docentes.					
6	El profesor reconoce la formación que durante toda la vida han adquirido los estudiantes.					
7	Contribuye al desarrollo de habilidades de investigación.					
8	Reconoce en el grupo la formación de “familias”, o al menos no lo utilizan en el proceso de aprendizaje					
9	Participación de los estudiantes.					

10	Se insiste en buscar apoyo familiar para la solución de problemáticas planteadas durante la clase, que pueden ser resueltas por los estudiantes.					
11	Vinculación de los contenidos a la solución de los problemas que emergen en el contexto social del adulto mayor.					

Leyenda: MA - muy adecuado; BA – bastante adecuado; A – adecuado PA – poco adecuado; I – inadecuado.

Anexo #4. Resultados de la observación al desarrollo de las actividades docentes.

No.	Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1	Se tiene en cuenta la caracterización del adulto mayor.	1	2		2	1
2	Los contenidos que se desarrollan responden a las necesidades y propuestas de los adultos.			6		
3	Papel del profesor en el proceso de orientación – aprendizaje			1	3	2
4	Utilización de la experiencia acumulada por los cursistas.			1	3	2
5	Recursos que utiliza para dirigir las actividades docentes.		1	2	3	
6	El profesor reconoce la formación que durante toda la vida han adquirido los estudiantes.				6	
7	Contribuye al desarrollo de habilidades de investigación.		1	3	2	
8	Reconoce en el grupo la formación de “familias”, o al menos no lo utilizan en el proceso de aprendizaje			1	5	
9	Participación de los estudiantes.		1	2	3	
10	Se insiste en buscar apoyo familiar para la solución de problemáticas planteadas durante la clase, que pueden ser resueltas por los estudiantes.				6	
11	Vinculación de los contenidos a la solución de los problemas que emergen en el contexto social del adulto mayor.			3	3	

Leyenda: MA - muy adecuado; BA – bastante adecuado; A – adecuado PA – poco adecuado; I – inadecuado.

Declaración de autoría.

Yo: Lic. Yordanka Ramírez Aguilar

Autora de la tesis de maestría, certifico su propiedad intelectual a favor del Centro de Estudios Pedagógicos del Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, el cual podrá hacer uso del mismo con la finalidad que estime conveniente.

Autor
Lic. Yordanka Ramírez Aguilar

Tutor
MSc. Ángel Juan Otero Méndez