

**INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA
“DR. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”
CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS.**



**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**Estrategia Educativa para fortalecer el valor
responsabilidad en los estudiantes de la carrera de
Licenciatura en Bioanálisis Clínico en Moa.**

Autora: Lic. Victoria Cecilia Orellana Pérez.

2012

**INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA
“DR. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”
CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS.**



**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**Estrategia Educativa para fortalecer el valor
responsabilidad en los estudiantes de la carrera de
Licenciatura en Bioanálisis Clínico en Moa.**

Autora: Lic. Victoria Cecilia Orellana Pérez.

Tutor: MSc. Pedro Rafael Martínez Lozada.

Consultante: MSc. Manuel Naranjo

2012



“Hay que sembrar más valores que trigo a pesar del hambre que hay en el mundo, porque sólo sembrando valores, tendremos un día trigo para todos, sólo sembrando valores tendremos un día alimentos para todos. Sembremos conciencia, ideas, cultura y tendremos el mundo con que soñamos, tendremos el mundo que el ser humano merece”.

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA.

- A mis padres: Narciso y Cecilia, por su ayuda incondicional en todas las etapas de mi vida y por apoyarme en esta maravillosa profesión.
- A mi esposo Eudis Antonio, por su ayuda incondicional en los momentos que lo necesité para el cuidado de mis hijos, ejercer mi profesión y terminar mi maestría.
- A mis hijos y nietos que por ellos, he seguido preparándome para poderlos guiar en la vida.
- A Lisdany mi nuera, por su ayuda incondicional en la recta final para poder terminar mi maestría.
- A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por darme la oportunidad de formar parte del “Ejército de las Batas Blancas”.

Con todo el amor del mundo.

Victoria Cecilia

AGRADECIMIENTOS.

A mi tutor Msc. Pedro Rafael Martínez Lozada por la acertada maestría pedagógica en la conducción de esta investigación, por las ideas valiosas y la confianza depositada en mí.

A Manuel y Daisy por su ayuda incondicional en todo momento.

A Olga Raquel Perdomo Hernández, Rolando Gamboa Rodríguez, Lidice Ruíz Benítez, Graciela Córdova García, Damaris Babastro Caboverde, Yamila Navarro Caboverde, Flor, Aracelis, por ofrecerme cada uno su ayuda para lograr mi objetivo.

A los profesores del Centro Pedagógico

A todos aquellos que no he mencionado pero que han colaborado para yo alcance esta meta.

Muchas Gracias

Victoria Cecilia

RESUMEN

Esta investigación fue realizada en la Filial de Ciencias Médicas de Moa, debido a la necesidad de resolver las insuficiencias que evidencian los estudiantes de la carrera Licenciatura de Bioanálisis Clínico en los diferentes escenarios docentes, relacionado con el modo de actuación con respecto al valor responsabilidad, lo que afecta la calidad de la atención a pacientes, familiares y comunidad.

Para realizar la investigación se tuvo en cuenta el consentimiento informado de todas las personas, e instituciones implicadas en este proceso investigativo.

Como vía de solución a esta problemática se propone una estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad. Esta se sustenta en las concepciones dialéctica – materialistas, teórica histórica – cultural que sustentan el proceso de formación del futuro profesional de la Salud Pública en la Educación Superior Cubana.

La experiencia de la aplicación de la estrategia permitió comprobar su factibilidad por los cambios ocurridos en el modo de actuación de estos estudiantes con respecto al valor responsabilidad en los diferentes escenarios docentes donde se lleva a cabo el proceso formativo de este futuro profesional.

INDICE.

	INTRODUCCIÓN.	1
1	CAPÍTULO 1 PRESUPUESTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DE VALORES Y LA ESTRATEGIA EDUCATIVA, EN EL CONTEXTO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN BIOANÁLISIS CLÍNICO.	9-41
1.1	Análisis tendencial de la formación de valores en la carrera Licenciatura en Bioanálisis Clínico.	9
1.2	La formación de valores. Algunas reflexiones teóricas	15
1.2.1	El valor responsabilidad, un acercamiento a su conceptualización.	24
1.3	Fundamentos que se asumen para la proyección de la estrategia educativa.	27
1.4	Caracterización del estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.	35
2	CAPÍTULO II. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN BIOANÁLISIS CLÍNICO.	42-64
2.1	Caracterización de la estrategia educativa propuesta para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.	42
2.2	Presentación de la estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.	46
2.3	Valoración del impacto logrado en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Bioanálisis Clínico como parte de la aplicación de la estrategia diseñada.	59
2.3.1	Resultados del taller de socialización.	59
2.3.2	Resultados de la aplicación a la práctica pedagógica.	61
	CONCLUSIONES.	65
	RECOMENDACIONES.	66
	BIBLIOGRAFÍAS.	67
	ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

Para Cuba, país que tiene en su centro de atención al hombre, constituye una preocupación la formación de valores en las nuevas generaciones, pedagogos, sociólogos, psicólogos e incluso políticos se han proyectado respecto a este importante tema que en la actualidad es tratado desde diferentes perspectivas.

En el caso de las universidades, se ha convertido en un punto de discusión por parte de diferentes especialistas el papel de estas en la formación de valores y la necesaria transformación educativa, a partir de la necesidad de formar un profesional que sea capaz de enfrentar no solo los retos del presente, con toda su carga de información y tecnología, sino también los del porvenir.

La realidad cubana requiere de un profesional eficiente y eficaz, en tanto desarrolle su independencia y creatividad, con una ética sustentada en los valores que expresa lo más puro de la sociedad que se continúa construyendo.

Se reconoce que la formación de valores constituye una parte consustancial de la modelación y estructuración de la personalidad, que se puede lograr mediante la conjunción de la instrucción y la educación, como vía no sólo de adquisición de conocimientos, habilidades, sino también de métodos, sentimientos y actitudes.

Es necesario formar destrezas generales y específicas que garanticen la inserción laboral del joven en la sociedad, con una capacidad crítica para asimilar información, así como de una conciencia de sí mismo y una autovaloración de sus potencialidades para contribuir a la formación y desarrollo de una conciencia colectiva, capaz de enfrentar los efectos alienantes de exclusión y desintegración social que atentan contra la supervivencia del hombre.

Se entiende que la formación de valores está concebida como proceso multidireccional e interinstitucional, es decir de la sociedad y sus instituciones hacia el individuo y del individuo hacia la sociedad y sus instituciones; sin embargo es en las universidades donde el individuo materializa el acerbo cultural heredado por las generaciones anteriores, de ahí la necesidad de consolidar los valores que fueron formándose a través del desarrollo de la personalidad de estos. Promover

contextos donde sea posible contrarrestar o neutralizar en los estudiantes influencias negativas es fundamental.

Los valores constituyen la columna vertebral de la formación del individuo y aunque es un tema bastante polémico, se considera que independientemente que existen valores universales que tienen contenidos de alta estabilidad; pero estos deben adecuarse a las condiciones concretas de cada época y contexto de acuerdo a los desafíos concretos que se enfrenten en cada momento.

Constituye un reto concentrarse en los valores esenciales con respeto por las diferencias generacionales y la diversidad juvenil, para evitar la dispersión de las acciones educativas en el logro de una mayor efectividad en el proceso formativo de los individuos. La efectividad de la formación de valores dependerá de su carácter activo, que el individuo participe conscientemente en el proceso, se involucre, cuente con la información y las adecuadas explicaciones, se vea representado, reconocido y estimulado y logre corroborar por sí mismo, en sus propias acciones, los conocimientos que recibe.

Es necesario tomar en cuenta que cada día el estudiante universitario es un individuo que eleva sus interacciones sociales, que está expuesto a medios de informaciones diversas y a mensajes amplios y contradictorios, por lo que las universidades deben de brindar información esclarecedora y constructiva que le permitan comparar y arribar a conclusiones propias.

Se precisa comprender que la formación de valores en un estudiante universitario no se limita a un proceso simple, lineal y homogéneo de transmisión de información del profesor al estudiante, donde el estudiante es un ente pasivo en la recepción de significados, sino que se produce en un proceso complejo de comunicación entre profesores y estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante asume una posición activa en la apropiación individual de los significados para la formación y fortalecimiento de sus valores.

Es en el proceso docente educativo donde se da el espacio ideal para la formación de valores en los estudiantes universitarios, además de utilizar otras vías a través

de las otras dimensiones del trabajo educativo como la extensionista y el trabajo sociopolítico.

En el caso de las Universidades de Ciencias Médicas es necesario en los estudiantes la formación de valores, que expresen, intereses ideológicos y clasistas acorde a los principios de la Revolución, con marcado carácter humanista, Martiano y Marxista.

Es una misión lograr en las Ciencias Médicas la formación integral de los profesionales que se forman en sus instituciones; la diversidad de contexto en que ocurre el proceso formativo hace que esta tarea se torne cada vez más compleja.

Mediante la experiencia y la práctica pedagógica se ha podido constatar que ha faltado consistencia en las acciones para fortalecer el valor responsabilidad que deben caracterizar a un profesional de la salud, a través de un análisis fáctico se ha podido apreciar en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, las siguientes insuficiencias:

- Poca participación de los estudiantes a las actividades convocadas por la FEU, UJC y el centro.
- Impuntualidades y ausencias a las clases y actividades de educación en el trabajo.
- No son receptivos cuando se le señalan las dificultades que tienen.
- Evaden la crítica y autocrítica en todo momento.
- No realizan las tareas escolares orientadas.

Del análisis de estas insuficiencias emerge la siguiente contradicción en su manifestación externa de la necesidad de fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el proceso formativo en los diferentes escenarios docentes.

Existen estudios referentes a los valores y su incidencia en la sociedad como: Chávez (2000), Díaz (2001), Sáez (2001), Izquierdo (2002), Chacón (2002), Ojalvo

(2002), Báxter (2003), Domínguez (2003), Fabelo (2003), Aldea (2005), Ávalos (2006), entre otros, los que han aportado elementos significativos respecto a la situación y acciones que permiten enfrentarlo; sin embargo los resultados demuestran que los estudiantes de la carrera de Bioanálisis Clínico, apuntan dificultades que se deben seguir investigando.

A partir de lo anterior se hace pertinente la necesidad de investigar el siguiente problema científico: ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura Bioanálisis Clínico?

Al profundizar en las causas que condicionan el problema de investigación se pudo constatar que el mismo está provocado por los aspectos siguientes:

- Poca motivación por la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, al obtener esta por ser la única opción y en otro de los casos para poder luego cambiar de carrera.
- Es insuficiente la implementación de las indicaciones del Reglamento de Ciencias Médicas “Carlos Juan Finlay”, por parte de los profesores, tutores.
- Falta de protagonismo de la FEU y UJC.
- Inadecuado uso y control del estudio independiente por parte de los docentes, influye negativamente en la autopreparación de los estudiantes.
- Uso inadecuado de las funciones de la evaluación por parte de los docentes, lo que desmotiva la autopreparación de los estudiantes.

El análisis de las causales que condicionan el problema de la investigación asume como objeto de investigación: La formación de valores en el proceso formativo de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Por lo que esta tesis persigue como objetivo de investigación: Elaborar una estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Enmarcándose el campo de acción en el: Tratamiento al valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Para orientar esta investigación se plantearon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos tendenciales que han caracterizado la formación de valores en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico?
2. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos que sustentan la formación de valores y la elaboración de la estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico?
3. ¿Cuál es el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico?
4. ¿Qué exigencias metodológicas debe caracterizar la propuesta de la estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico?
5. ¿Qué impacto se logrará al aplicar la estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico?

La respuesta a estas interrogantes involucró acometer las siguientes tareas:

1. Determinar los antecedentes históricos tendenciales de la formación de valores en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
2. Determinar los presupuestos teóricos que sustentan la formación de valores y la elaboración de la estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
3. Caracterizar del estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
4. Elaborar una estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

5. Constatar el impacto de la puesta en práctica de la estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

En el trabajo se emplearon los siguientes métodos de investigación:

Del nivel teórico:

El histórico-lógico para realizar un estudio del tratamiento brindado a los valores durante el proceso formativo en los profesionales de la salud.

Análisis y síntesis: para determinar los elementos principales de la formación de valores en los que existe congruencia entre teoría y práctica, la caracterización del objeto de estudio y el establecimiento de sus elementos esenciales, así como la determinación de los fundamentos teóricos sobre los cuales se proyectó la estrategia educativa.

Enfoque sistémico: se utilizó para modelar el objeto: la formación de valores, mediante la determinación de componentes esenciales: como la estructura, funciones, las relaciones entre ellos, modos de actuación, lo que garantizará elaborar la estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Del nivel empírico:

La observación: de actividades en la educación al trabajo, reuniones de integralidad, extensionistas y actividades convocadas por la FEU y UJC, con el objetivo de constatar el desempeño laboral de los estudiantes, las relaciones alumno-profesor, la calidad de los procedimientos analíticos, el estudio sistemático, cumplimiento del compromiso contraído con las organizaciones juveniles, y que conformen la información necesaria para constatar el estado actual del objeto de estudio.

La encuesta a estudiantes, profesores y tutores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, vinculados con el problema, para lograr un nivel de información adecuado que nos permita el tratamiento adecuado, al valor

responsabilidad, así como un autodiagnóstico, en función de actualizar el estado actual del objeto de la investigación.

La entrevista: a los profesores, tutores y directivos de la FEU y UJC de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico que toma en cuenta el criterio de ellos sobre el modo de actuación de los estudiantes con respecto al valor responsabilidad, que aportarán elementos de comprensión del estado actual del problema.

El análisis documental: Estrategia educativa de la brigada, las indicaciones dadas por el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación Superior para la formación de los profesionales en los diferentes contextos, las actas de las reuniones: de integralidad, las tarjetas de evaluación, registros de asistencia - evaluaciones, control de participación de estudiantes a las diferentes actividades, todo esto para identificar las principales dificultades.

Del nivel matemático estadístico:

El análisis porcentual para procesamiento de los datos.

Para la ejecución de esta investigación se trabajó con una población integrada por un total de 46 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, 10 profesores y tutores, y 14 dirigentes de la FEU y UJC.

Para realizar la investigación se tuvo en cuenta el consentimiento informado de los estudiantes, profesores, tutores, directivos de la FEU, UJC y de la institución, implicados en este proceso investigativo.

El aporte práctico está expresado en la propuesta de una estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes, teniendo en cuenta los diferentes contextos donde ocurre este proceso formativo.

La importancia y actualidad de la investigación se enmarca en el tratamiento que se ha dado al contexto en que se forma el profesional de la salud, para revertirlo en su proceso de formación.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

En el **capítulo 1** se abordan los antecedentes históricos tendenciales del objeto de la investigación, los fundamentos teóricos, metodológicos que sustentan la formación de valores y la estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad, que permitieron conformar el marco teórico- metodológico de la investigación y finalmente se ofrece el resultado del diagnóstico que generó el problema de investigación.

En el **capítulo 2** se propone el aporte de la investigación y la constatación de los resultados. Se presenta, en primer lugar, las características de la estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, así como su implementación, finalmente se valora la pertinencia de la estrategia educativa, mediante la realización de los talleres de socialización y la experiencia en la aplicación a la práctica pedagógica.

CAPÍTULO 1 PRESUPUESTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DE VALORES Y LA ESTRATEGIA EDUCATIVA, EN EL CONTEXTO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN BIOANÁLISIS CLÍNICO.

En el presente capítulo se parte de un análisis de los antecedentes históricos tendenciales, de la formación de valores en los profesionales de Licenciatura en Bioanálisis Clínico. Se abordan los principales presupuestos teóricos recogidos en la literatura sobre el objeto de la investigación, algunas reflexiones sobre el valor responsabilidad y fundamentos que se asumen para la proyección de la estrategia educativa, por último la caracterización del estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, con lo cual se revelará el modo de actuación de los estudiantes, lo que permitirá confirmar el problema científico de la investigación.

1.1 Análisis tendencial de la formación de valores en la carrera Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

La Universidad Médica actual tiene la misión de la formación integral de los futuros profesionales de la Salud de Cuba y otras nacionalidades, el perfeccionamiento de los recursos humanos ya formados, la promoción del pensamiento científico técnico en el logro de la excelencia en la prestación de los servicios de salud y su constante interacción con la sociedad, aportando la cultura general integral, académica y revolucionaria necesaria, que permita satisfacer las necesidades de salud de nuestro pueblo y mantener nuestros compromisos solidarios con otros pueblos del mundo. (Lafaurié 2009).

Sin embargo, el abordaje serio y científico de este proceso reveló que aunque durante muchos años se había venido trabajando en la formación de los valores humanos de las nuevas generaciones, faltaba una sistematización de estas experiencias, sobre todo contextualizadas en el medio cubano y en particular en la Educación Superior. (Martínez R. 1998).

El amor al trabajo y al hombre, el respeto por la vida y el ser humano en su integridad, la responsabilidad, la honestidad, el altruismo, el humanismo y la dignidad profesional entre otros, son valores que deben llegar a convertirse en virtudes que caractericen la actuación de nuestros estudiantes y futuros

profesionales de la Salud Pública, por lo que le corresponde a los profesores, dirigir el proceso de la formación y fortalecimiento de los valores, a través, de la instrucción. (León 2007).

Las transformaciones alcanzadas en las Universidades Médicas cubanas, después del triunfo de la Revolución, constituyen una guía para investigar sobre la evolución histórica de la formación de valores en la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico. Para facilitar el estudio y comprensión del proceso de formación de valores, se estableció el criterio y los indicadores a tener en cuenta para la caracterización del mismo:

Criterio: Fundamentos metodológicos y didácticos que sustentan el desarrollo de la estrategia educativa para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Indicadores:

- Principales concepciones generales de la formación de valores.
- Preparación de los docentes para favorecer el fortalecimiento del valor responsabilidad.
- Tratamiento teórico - metodológico para el diseño de la estrategia educativa para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Para el análisis del objeto de la investigación, se emplean como referentes, las propuestas de quienes se han dedicado a indagar la historia de la formación de valores en los tecnólogos de la salud para desempeñarse en los diferentes laboratorios: clínicos, microbiológicos, citológicos y banco de sangre – servicios de transfusiones en las diferentes unidades docente asistenciales del Ministerio de Salud Pública como: Alina Lolp Hernández (2001), Jorge Suardíaz Fernández, Celso Cruz Muñoz, Ariel Colina Rodríguez (2004), Giselle Álvarez Pavón (2010), entre otros.

La formación de técnicos de laboratorios se inicia después del triunfo de la Revolución y en el transcurso de los años se extiende a todo el país la formación del licenciado en tecnología de la salud para los laboratorios; se hicieron reformas con cambios curriculares, implementándose varios planes de estudio, que

conllevaron a la inclusión de nuevas asignaturas y al establecimiento de cátedras fuera del recinto universitario, así como la realización de prácticas en institutos, hospitales y policlínicos, marcando así el inicio de tres etapas históricas.

Las etapas en las que se ha manifestado esta historicidad del objeto y campo de investigación se identifican como: (ver anexo 8).

- Etapa de 1960 - 1980. Inicio de la formación de técnicos laboratoristas.
- Etapa de 1981- 2002. Integración de los objetivos educativos e instructivos.
- Etapa de 2003 hasta la actualidad: Perfeccionamiento e implementación de los objetivos educativos e instructivos.

⇒ **Etapa de 1960 - 1980. Inicio de la formación de técnicos laboratoristas.**

Con el triunfo de la Revolución, comienzan a producirse cambios de gran trascendencia y profundidad en el ámbito económico, político y social. El desarrollo acelerado de la Salud Pública Cubana determinó cambios en las instituciones docentes, constituyendo la formación de recursos humanos, el objeto de atención prioritaria, para asegurar el trabajo eficiente en todo el país.

Se desarrolla una política de salud consecuente con las necesidades del país y se crea en la década del 60 el Instituto de Hematología e Inmunología, el Centro Nacional de Investigaciones Científicas (CENIC), el Centro de Inmunoensayo, el Centro de Ingeniería Genética y Biotecnología, y el Instituto Finlay, debido a esto, en 1968 se conforman cursos, con una duración de estudio de seis meses que se desempeñarían al egresar como auxiliares en los diferentes laboratorios. (Lolp H. A. 2001).

En los programas los objetivos estaban encaminados, fundamentalmente a la asimilación de los conocimientos y desarrollo de habilidades y destrezas en las diferentes técnicas y procedimientos, sin considerar que estos tienen que ir acompañados de elementos que desarrollen en los estudiantes sentimientos de amor, humanismo, responsabilidad, sacrificio, honestidad, satisfacción y otros.

La formación de profesionales en el campo de las tecnologías en salud, se enmarcan en la formación de personal técnico, cuyo esplendor se alcanzó en la

década de los 70 con la creación de los Politécnicos de la Salud en todo el país, por lo que se conforma el Plan de estudio A. Los programas de estudios poseían la declaración de objetivos instructivos y educativos, pero las clases eran tradicionales, por lo que la formación centró su atención en la instrucción de la profesión y descuidó la formación de valores.

La existencia de un modelo educativo con énfasis en los contenidos, basada en la transmisión de conocimientos, sin importar los resultados, con una relación profesor - estudiante vertical, autoritaria y paternalista que evidencia un claustro de profesores con insuficiente preparación metodológica, lo que limita darle un adecuado tratamiento a los valores.

En resumen, en esta etapa los objetivos instructivos y educativos se encontraban en los diferentes programas de la carrera, pero no se implementan los educativos, de forma intencional la formación de valores. Los profesores no estaban preparados para darle salida a la formación y fortalecimiento del objeto de esta investigación. El interés principal era la asimilación de conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas en las diferentes técnicas y procedimientos.

⇒ **Etapa de 1981-2002. Integración de los objetivos educativos e instructivos.**

La educación superior rectificó la primacía que tuvo el elemento instructivo, durante años, dejando un poco a la rezaga la atención a los elementos formativos de la educación en valores en los estudiantes.

En los últimos años de la década de los 80 y principio de los 90, estuvieron condicionados por factores de importancia capital que influyeron en los Politécnicos de la Salud, la profundización del proceso de rectificación de errores y tendencias negativas, las medidas para afrontar las condiciones económicas creadas por el derrumbe del Sistema Socialista Mundial y el recrudecimiento del bloqueo imperialista, a las que se le dominó “Período Especial en tiempo de paz”.

Todo lo anterior demanda la preparación y formación de recursos humanos para laborar en el sector de la salud, a tono con el recrudecimiento de la lucha

ideológica con el poderoso vecino del norte, y en 1984 se modifican los programas y se conforma el Plan de estudio B por lo que se inicia en el Instituto Superior de Ciencias Médicas en La Habana la formación de profesionales Licenciados en Tecnologías de la Salud para los laboratorios. En los programas los objetivos instructivos y educativos estaban encaminados a la preparación científico técnica, concepción científica del mundo, con un pensamiento ético-humanista y su compromiso con la Revolución Cubana.

El bloqueo económico y financiero impuesto por los Estados Unidos y sus aliados, golpeó al sector de la salud, el cual carecía de recursos materiales, de equipos de tecnologías de avanzada, con un costo alto, se obtenían por terceros países, a pesar de todas estas dificultades, el Sistema Nacional de Salud en el 1990, modifica los programas e implementa el Plan de estudio C.

Los programas contaban con los objetivos instructivos y educativos, donde la función educativa y axiológica cumpliría un eslabón fundamental y cuyo método educativo principal está basado en la educación en el trabajo. Los profesores reciben adiestramientos metodológicos y pedagógicos, aunque todavía se evidencia que aún el sistema de evaluación y los métodos de enseñanza que aplican muchos docentes, tiene aún un carácter reproductivo.

La utilización de un modelo educativo con énfasis en los efectos o en los resultados, donde su esencia es la transmisión de información y reflexión utilizando la persuasión y la relación profesor - estudiante es horizontal, pseudodialogada y persuasiva lo que limita el autodesarrollo y el protagonismo estudiantil.

Se trabaja de forma más consciente la integración del proceso de formación de valores. Las asignaturas se agruparon en rectoras y complementarias desde una concepción pedagógica que integra lo educativo y lo instructivo en un único proceso. Ello constituye un aporte esencial a la praxis de los valores por su carácter integrador.

En esta etapa se aprecia una mayor integración del proceso de formación de los valores, un enfoque teórico-metodológico integrador entre el diseño curricular y la

formación contextual en los planes de estudio, dirigida a resaltar las peculiaridades del contexto, y en el proceso formativo se transita, de currículos rígidos e inflexibles, a currículos más flexibles, que vinculan el proceso de formación de valores con el contexto específico de la investigación y la práctica laboral, así como una mejor preparación pedagógica – metodológica del claustro de profesores.

⇒ **Etapas del 2003 hasta la actualidad. Perfeccionamiento e implementación de los objetivos educativos e instructivos.**

En el 2003 se perfeccionan los programas ya que la formación no satisfacía los requerimientos para el trabajo, debido a los adelantos científicos técnicos y a la construcción de Policlínicos Universitarios.

En esta etapa se implementa el Plan de estudio D, con un diseño curricular flexible, con una formación integral científico humanista y ética, con una integración docente asistencial e investigativa con educación y enseñanza en los escenarios reales, con un proceso enseñanza aprendizaje con énfasis en el aprendizaje y centrado en el estudiante, con un modelo educativo de acción participativa con énfasis en el proceso donde la relación profesor - estudiante es horizontal y dialogada permitiendo el autodesarrollo y protagonismo estudiantil.

Se destaca en esta etapa una mejor preparación de los profesores acorde con las exigencias del nuevo modelo pedagógico, pero no se han logrado los avances requeridos, destacándose la no utilización de las potencialidades de los contenidos y las evaluaciones sistemáticas, para formar y fortalecer los valores, en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Desde el punto de vista epistemológico se revelan como tendencias históricas del objeto de esta investigación las siguientes:

- Se ha evidenciado en los planes de estudio una tendencia a concebirse de una forma implícita, no declarada, a una explícita, declarada e intencional,

con marcado énfasis en el incremento de la incorporación del estudiante al contexto laboral.

- Predominan enfoques en el diseño del modelo del profesional y sus contenidos formativos, sin una orientación curricular que favorezca el proceso de formación de los valores en los contextos específicos donde se desenvuelven los estudiantes.
- La relación de las tres dimensiones del proceso formativo académico, investigativo y laboral, trasciende de un tratamiento independiente a un proceso integrado, al permitir que dichas dimensiones constituyan un sistema en la formación axiológica.
- Se mueve de un proceso espontáneo irregular, desde el criterio que se subordina a la creatividad del educador, a un proceso planificado, organizado y gestionado por los sujetos implicados en el proceso formativo.

1.2 La formación de valores. Algunas reflexiones teóricas.

La educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas entre otras.

Los valores se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierte en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzando, la experiencia histórica social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

El tratamiento al problema de los valores siempre ha estado presente en la historia del pensamiento filosófico. Pensadores que abarcan el período clásico de la filosofía griega: Sócrates, Platón, Aristóteles, se preocuparon y tomaron consideración en su obra valores como el bien, la justicia, la sabiduría, la verdad; conceptos que continuaron enfocándose en la etapa helenística entre filósofos latinos.

En 1884 se logró una sistematización importante acerca de la teoría de los valores, sin embargo, es en el período histórico comprendido entre la primera y la segunda guerra mundial cuando se produce la consagración de la discusión científica y el empleo académico del concepto de valor encuentra su expresión en el quehacer filosófico.

Debido a las polémicas producidas en el campo de las ideas entre una concepción y otra, aparece la axiología (del griego axios: valor, y logo: estudio) como ciencia cuyo objeto es el análisis de la esencia y los juicios de valor; como la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en la condición humana.

Fabelo (1998), notable estudioso de los valores, desde el punto de vista filosófico aborda estas relaciones desde tres planos de análisis: objetivo, subjetivo e instituido.

En el primer caso los analiza como parte constituida de la realidad social; como una relación de significación entre los procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto, que adquieren una significación social, desempeñaron una determinada función y favorece el desarrollo progresivo de esta . Se caracterizan por ser dinámicos, cambiantes y dependientes de las condiciones histórico-concretas.

El segundo caso depende del grado de correspondencia de los intereses individuales con los sociales, pues cada sujeto posee su sistema subjetivo de valores que está condicionado por los intereses, las influencias educativas y culturales, y por las normas y principios que prevalecen en la sociedad. Poseen una importante función reguladora.

El último caso aborda el llamado sistema de valores institucionalizados que expresa la organización y funcionamiento de la sociedad y del cual proviene la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal y otras.

Para la filosofía, los valores existen en la sociedad como parte de la conciencia social y a su vez están en dependencia del tipo de sociedad donde se forman y de la necesaria relación dialéctica entre el sujeto y el objeto. Constituyen una

compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y la concepción del mundo.

Según lo expresado por Fabelo, referenciado por Báxter (2007) la sociología plantea que los valores se asocian a las fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad a la direccionalidad del movimiento y la finalidad de los conductos sociales, sean estas la de la sociedad en su conjunto o determinadas comunidades.

Definir el valor como concepto, es extremadamente difícil puesto que tiene un carácter complejo debido a que puede ser analizado desde diferentes ángulos y porque constituye un objeto de estudio de diferentes ciencias tales como: la Filosofía, en sus ramas de la ética (de la cual forma parte la axiología y la estética), la Pedagogía, la Psicología y la Sociología.

De forma general puede enunciarse que el valor se refiere a "... aquellos objetos y fenómenos que tienen una significación social positiva y juegan una doble función: como instrumento cognoscitivo y como medios de regulación y orientación de la actividad humana, a dichas funciones se les ha llamado función cognoscitiva y función pragmática". (González, V. 2008).

Tejeda Batista N. (2008) plantea que los valores son:

- Cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social.
- Son componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.
- Son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.
- Se manifiestan a través de la actividad humana, la que permite interiorizar aquellas cualidades de la realidad que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales.
- Se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores: la familia, la escuela, organizaciones políticas sociales, religiosas.

- Se estructuran por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede expresarse de manera diferente en condiciones concretas.
- Se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social.
- Los valores que rigen en una sociedad están directamente relacionados con la realidad social. En la medida que esta cambia se pueden producir también variaciones en la expresión y jerarquía de los valores.

Los pedagogos expresan que los valores existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia con el tipo de sociedad en la que el sujeto interactúa y se forma. Expresan la importancia, la significación de la realidad o determinados fenómenos para los hombres (García Batista 2006).

Es necesario destacar que en todas las ciencias se sitúa al hombre como centro y sobre él, tiene gran influencia la sociedad en que se desarrolla; y es que los valores constituyen una expresión de la cultura y la historia de la sociedad.

Los valores constituyen principios, normas, ideales o compromisos que se traza un individuo en su contexto social y a partir de sus intereses vitales, motivaciones e influencias de todo lo que lo rodea. Son modelos de conducta expresada en el modo con que las personas rigen su vida, dirigen sus acciones, está estrechamente vinculado al orden que impone la sociedad.

Son ideales porque el individuo busca o trata de acercarse a un modo o prototipo de la perfección o medida en la intención de realizar acciones o formarse en juicio de hacia dónde conducir sus fuerzas en la realización de una obra, esto puede conducir a los hombres o emprender acciones progresistas, revolucionarias sin límites.

Son principios, porque es guía, fundamento de conducta, generalización que caracteriza los miembros de una sociedad.

Báxter (2007), plantea que “constituyen componentes esenciales en la estructura de la personalidad y orienta y regula su actuación”, lo que resulta posible cuando los valores sociales pasan a formar parte de la estructura interna de la conciencia

en forma de orientaciones valorativas en las que se integra lo cognoscitivo y lo afectivo-motivacional.

El sistema educacional cubano, a raíz de los cambios que se han venido efectuando desde la década del 90, y que han conllevado al gobierno cubano a poner en práctica un número de medidas que han provocado cambios en los ideales, intereses y aspiraciones de la juventud cubana, ha hecho especial énfasis en algunos de ellos: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la laboriosidad, la justicia y la responsabilidad.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, morales, estéticos, religiosos, científicos. El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas sociales y clasista de una época histórico concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran. (Chacón 1999).

Para sustentar la actuación integrada de todos los factores que en la sociedad cubana actual dirigen la formación y fortalecimiento de los valores que necesita el socialismo en Cuba, surgió el “Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual” (2006).

Los valores que este programa considera fundamentales son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. En este se definen teóricamente los valores, se ejemplifican basándose en los idearios de figuras claves de nuestro proceso histórico como José Martí Pérez y Fidel Castro Ruz.

La educación en valores es tarea de todo los colectivos pedagógicos de los centros de educación, no obstante la práctica ha demostrado la necesidad de que uno de ellos tenga la responsabilidad especial de atender de forma sistemática la marcha integral de la labor educativa, destacándose por tanto el papel del tutor y de las condiciones especiales que debe reunir como educador, encabezadas por sus convicciones ideológicas y el profundo dominio de la labor pedagógica que realiza.

El diagnóstico integral constituye el punto de partida imprescindible para la realización de cualquier actividad docente. A través de él se caracteriza a cada estudiante, para informarse de los conocimientos previos que tiene, las deficiencias que presenta, adoleciendo de la integralidad necesaria con respecto a los sentimientos, emociones, preferencias, antipatías, brindando la información suficiente para encaminar el trabajo en la dirección necesaria.

No obstante, aún se observa la tendencia a confeccionar los diagnósticos atendiendo solamente al aspecto cognitivo, es decir para informarse de los conocimientos previos y las deficiencias que presentan los educandos, adoleciendo de la integralidad necesaria.

En los momentos actuales se requiere convertir a la sociedad cubana en una gran escuela educadora de valores revolucionarios, para lo cual existen antecedentes, haber salvado el poder político y preservado los recursos económicos del país, para el pueblo trabajador, después del derrumbe del campo socialista, ahora la palabra de orden es la de actuar, para lo cual es indispensable, marchar unidos.

Las Universidades de Ciencias Médicas de Cuba, no están ajenas a este proceso de formación y fortalecimiento de los valores y su misión actual es:

Lograr la excelencia académica y la transformación revolucionaria de los servicios de salud a partir de la formación integral de los estudiantes y trabajadores del sector en todos los escenarios de formación de manera que permita satisfacer las necesidades de la población de Cuba y otras partes del mundo. (Lafaurié 2009).

El conjunto de actividades que sustentan la pertenencia e identidad de los estudiantes con su universidad, el Sistema de Salud y la sociedad, impulsan el sentido de la responsabilidad e iniciativa, fortalece las motivaciones, desarrolla el protagonismo y liderazgo, así como el cumplimiento de las tareas revolucionarias y la participación activa por la solución de los problemas sociales y los entrena en el desempeño de las tareas de dirección.

Como expresó el doctor José Ramón Fabelo, citado por (Martínez 2001) cada sujeto social, como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores que puede poseer mayor o menor grado de

correspondencia con el sistema objetivo de valores, en dependencia ante todo del nivel de coincidencia de los intereses particulares, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que viven.

La juventud debe conocer lo que ha sucedido y lo que acontece en Cuba y en el mundo, sino también de la resistencia del país frente a las amenazas y bloqueos en las distintas ramas de la economía, en lo político y en lo social, tergiversaciones de la realidad cubana por disímiles medios que son hostiles y dañan en gran manera principalmente a los adolescentes y a los jóvenes, así como otros efectos de la sociedad de consumo que van en contra de la formación de los valores.

Ante esta situación, Cintio Vitier en 1996 expresó: “Los Valores son, antídoto contra muchos venenos, fuerza para resistir adversidades, capacidad para generar nuevos espacios de creación, libertad y gusto por la limpieza de la vida, promotores en fin, del mejoramiento humano”.

Educar es el mejor remedio ante el debilitamiento o pérdida de valores, al permitir que los estudiantes perciban vivencias positivas con lo que aprenden, se emocionan, interesan y motivan. Por esas razones, desatender la educación en valores en las escuelas y en los hogares es un riesgo ante el mundo ajeno a la personalidad socialista que se desea formar en Cuba, a partir de un sistema de conducta que fortalece formas de actuación positivas orientadas a establecer valores histórico-sociales que en la actualidad definen a la sociedad cubana.

La educación y formación de valores tiene vínculos estrechos, que según Chacón (2002), son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad; el primero, con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con estos, en aras de su socialización como sujeto activo y transformado, en el que los valores históricos-culturales resultan esenciales.

El segundo se refiere al enfoque pedagógico; proceso cuyo objeto es la formación integral y armónica de la personalidad; donde se considera el lugar y papel de los

valores en este proceso formativo, al que por su complejidad se debe dar un tratamiento especial e intencional con la precisión de los métodos, procedimientos y medios. Es un proceso donde es indispensable tener bien claro los objetivos educativos a lograr, las características particulares de los estudiantes con que se trabaja y los valores que se desean formar en ellos.

El desarrollo de sus conocimientos, actividades y valores depende en gran medida del momento histórico-social en que viven, por lo que esta formación debe estar dirigida hacia su preparación para afrontar los cambios en el presente y el futuro, de una forma optimista, inteligente, responsable; al manifestar tanto sus conocimientos como su mundo interior.

Por lo que el investigador Fabelo (2003) advierte la necesidad de comprender la realidad contextual donde surge y se manifiesta la dinámica sociocultural de los valores, ámbito que constituye la fuente germinal de las expresiones axiológicas. En este sentido señala: "Debe evitarse la asunción y transmisión de valores fijos; por el contrario, debe mostrarse que lo valioso, beneficioso y útil en un momento, puede dejar de serlo en otro".

Por esta razón es necesario que el claustro de profesores deba caracterizarse por:

- Elevado nivel político ideológico y alta conciencia de su labor.
- Maestría pedagógica.
- Dominio de su especialidad.
- Profundos conocimientos científicos y metodológicos.
- Sensibilidad humana.
- Amplia cultura general.
- Capacidad comunicativa para establecer las mejores relaciones sobre la base del respeto mutuo y la comprensión.
- Espíritu de solidaridad (la amistad pedagógica entre estudiante y profesor).

- Autoridad ante sus alumnos, no de forma impositiva, logrando un equilibrio entre exigencia, justicia y benevolencia.
- Ejemplaridad.
- Comprometido con la sociedad y nuestra Revolución.

Todas las personas tienen valores y se deben fortalecer. No hay que inventarlos porque existen, el problema está en que a veces se apagan y hay que hacerlos vivir, no se aprenden los valores oyendo o leyendo sino viviéndolos. La forma más eficaz de comunicarlos es mediante el ejemplo.

Para lograr desarrollar adecuadamente la labor educativa e instructiva, la preparación de los profesores, constituye uno de los retos más importantes en los diferentes niveles de enseñanza del país. Por consiguiente cada profesor desde su ciencia y teoría concreta debe abordar el condicionamiento histórico – social de las mismas, el aspecto ético-moral, jurídico, estético, sociológico, político y humanista, a fin de contribuir a formar profesionales con un espectro cultural más amplio, una mayor sensibilidad humana en correspondencia con la situación mundial y nacional, así como una debida responsabilidad laboral. (Núñez 2007).

La formación del hombre ha sido interpretada históricamente de diversos modos, donde prevalece, como elemento común, el cambio en el hombre, tanto en conocimiento como en actitudes ante la vida y sobre el cual intervienen influencias intencionadas.

Por ello la propuesta de la estrategia educativa, se dirige al fortalecimiento del valor responsabilidad como fundamento de la formación de valores en los estudiantes de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, que constituye un proceso esencialmente educativo, dinámico, complejo y multifactorial, dirigido a la transmisión y asimilación de valores humanos que orienten la actuación de los individuos y en el que tienen gran importancia los diferentes componentes del sistema de influencias educativas que inciden en el desarrollo y formación de la personalidad del sujeto.

1.2.1 El valor responsabilidad, un acercamiento a su conceptualización.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

Con respecto al valor responsabilidad considera la autora del trabajo, debe ser el punto de partida, para la formación y fortalecimiento de los demás, pues sus modos de actuación refleja elementos importantes que guardan una estrecha relación con ellos.

Plantea Báxter (2007), que los valores no se dan aislados, sino en estrecha relación o interdependencia unos con otros, esto último refleja su carácter de sistema, guarda una dinámica relación unos con otros, así como los aspectos de la personalidad, como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o motivaciones personales; vinculándose directamente con la forma de la vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales se establezcan nuevos valores que serán los que de una forma u otra, influirán en la actitud de los individuos.

Chacón (1999), aborda la definición del valor responsabilidad, como la actuación consciente y acertada del individuo en el cumplimiento de sus deberes y derechos y hacia lo cual siente gran satisfacción. Es la manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el compromiso con aquellas actividades con las que se sienten responsables; además del cumplimiento con las normas de comportamiento social.

Responsabilidad es el estado de ser responsable y tener la capacidad de responder por los comportamientos y resultados en la actividad profesional (Marcel 2008).

En Educación Cívica el colectivo de autores (2004), abordan que:

- La responsabilidad es un regulador moral en las relaciones del sujeto con los objetos de su actividad social y con los sujetos con los que interactúa, sin embargo la expresión legal de esta significación se refleja en la

conciencia de los deberes y derechos que contrae el individuo en las comunidades e instituciones a las que pertenece.

- La responsabilidad es una actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume por la consecuencia de sus actos.
- Ser responsable es aprovechar nuestras capacidades intelectuales y personales.
- La responsabilidad favorece la convivencia social, la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto a sí mismo y a los demás.
- El valor responsabilidad implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, en este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta y la actividad, a partir de la dialéctica entre ¿dónde estoy? Y ¿hacia dónde voy? Como expresión de la proyección de los fines a alcanzar.

Según el Diccionario Océano Práctico de la Lengua Española (1998) alega: la responsabilidad es una capacidad u obligación moral de responder por los actos propios y en algunos casos ajenos.

El Diccionario Enciclopédico plantea que la responsabilidad es la obligación de responder de los actos propios o de otros.

El Diccionario de Sinónimos y Antónimos plantea que la responsabilidad es obligación, deber, compromiso, exigencia, sentido del deber, sensatez, madurez, seriedad.

Desde el punto de vista sociológico, Batista Tejeda (2008) plantea que la responsabilidad es una tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y ante la sociedad, como una necesidad interna que es fuente de vivencias positivas y se realiza independientemente de la obligación externa, a partir de la comprensión de su necesidad. Relaciona los siguientes indicadores del valor responsabilidad:

- Desarrollar la profesión con un adecuado deber de disciplina y responsabilidad, que se expresará en el rigor técnico y en la coherencia moral con que se ejecute.
- No realizar falsas promesas o crear expectativas en la población, que no se corresponda con los recursos disponibles o las orientaciones recibidas.
- Cambiar la charlatanería y la falta de profesionalidad, criticar los errores, denunciar las falsedades, así como asumir la crítica y la autocrítica como un poderoso instrumento de autorregulación moral.

Desde la psicología el Doctor Calviño (2002) ha retomado este valor en sus investigaciones definiéndolas desde diferentes planos: moral, social y personal.

En cuanto la moral: la responsabilidad: constituye el cumplimiento del deber, que se realiza conscientemente y donde el sujeto que actúa se esfuerza y pone lo mejor de sí, sintiendo satisfacción por el deber cumplido. Resulta un proceso más profundo.

La responsabilidad social: incluye elementos de la moral, la justicia, el humanismo, del respeto a los derechos que forman parte de la comunidad, la sociedad, la humanidad, la familia y la escuela. Constituye gran significación para la sociedad.

En el plano personal: esto implica la participación comprometida y de cooperación del individuo, donde se requiere de un espíritu crítico y autocrítico, reflejo de madurez y confianza en su actuación.

En el marco educacional, la Resolución Ministerial 90 de 1998 define la responsabilidad como conocimiento y disposición de cumplir los deberes en la escuela y el hogar, ser buen estudiante, identificarse con el estudio como actividad rectora que lo prepara para la vida, ser cumplidor de la disciplina y el orden interior.

El programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana, actual (2006), aporta importantes aspectos en cuanto a la definición y modos de actuación del valor responsabilidad.

Definición teórica:

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

De la ética de José Martí (1891)

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor).

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuestas a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrático, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el Medio Ambiente.

Se han revisado diferentes definiciones del valor responsabilidad, la autora asume para esta investigación la citada en el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana, actual (2006), este expresa en su esencia elementos importantes sobre la definición y modos de actuación con respecto al valor responsabilidad.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores, es una tarea importante hoy más que nunca. De ello depende salvar a lo máspreciado que existe en el planeta tierra: el ser humano.

1.3 Fundamentos que se asumen para la proyección de la estrategia educativa.

En este epígrafe se asumen aquellos fundamentos, que desde la teoría de la formación de valores se consideraron pertinentes para proyectar la estrategia.

Estrategia: es un término que ha sido extrapolado a diversas esferas de la vida social, entendida, en su definición más elemental, como “arte de dirigir

las operaciones.” se identifican dos componentes, uno cognitivo visto como (arte) conjunto de reglas y principios y otro interventivo (operaciones) dado en el conjunto de medios para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto, citado por Regla Sierra Salcedo (2004).

La palabra estrategia aparece por vez primera en temas relacionados con estudios sobre gestión empresarial, los que de una manera u otra se han ido asumiendo por las Ciencias Pedagógicas.

Un análisis etimológico permite conocer que estrategia, palabra proveniente del griego *strategós* (general), su uso no se ha circunscrito al campo militar, es por ello que, en sentido figurado, se indica con su empleo la habilidad de dirigir.

El concepto de estrategia se ha utilizado mucho y su uso se ha extendido hasta las más diversas actividades donde se desarrolla una labor de dirección, la misma como parte de la etapa de mirar a más largo plazo en la planificación, se complementa con su concreción en la diaria labor del docente.

Los estudios sobre dirección reconocen la estrategia como un factor relevante en el éxito organizacional de cualquier institución, que tuvo sus orígenes en los cambios ocurridos después de la segunda guerra mundial, con el incremento de los mercados, de las organizaciones y la competencia, lo que ha obligado a la dirección a planear y actuar estratégicamente.

Los investigadores del Centro de Estudios “Manuel F. Gran”, de la Universidad de Oriente, definen la estrategia como:

“[...] aquel patrón o modelo de decisiones inspirado en una visión proactiva, que tiene premisas y requisitos; que a partir de las regularidades que se dan en el proceso y a través de métodos y procedimientos, permite definir y lograr objetivos a largo plazo de carácter trascendente y asignar recursos, que permitan alcanzar dichos objetivos”.

Añorga (1999), por su parte considera la estrategia como: “la conceptualización de las formas, otras estrategias, tecnologías, instrumentos, métodos en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos

a corto, mediano y largo plazos, explicitando (...) la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores del entorno que se atenderán.”

La Dra. C. Fátima Addina expresa que la estrategia constituye una secuencia integrada, más o menos extensa y compleja, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a los componentes del proceso persiguen alcanzar los fines educativos propuestos.

El Diccionario de las Ciencias de la Educación define estrategia como: “El planteamiento conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso que guarda estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr”.

El Gran Diccionario de la Lengua Española de Larousse expresa: que estrategia es técnica y arte de concebir, preparar y dirigir las operaciones militares, alega también que es la habilidad para dirigir un asunto y lograr un objetivo.

La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas). González, A. (1998), citado por Rodríguez, M. A., (2005)

La estrategia, por tanto, debe concebirse como el plan que señala el sentido y las acciones a seguir en una organización para el cumplimiento de los objetivos que se hayan fijado de acuerdo con las condiciones actuales y futuras.

En la bibliografía consultada en relación con el concepto de estrategia pudo constatarse que, actualmente, se hace más evidente el uso de estrategias de diversos tipos para solucionar problemas que se ponen de manifiesto en la práctica educativa.

Existe, como se expresó anteriormente, una variedad en la tipología de las estrategias. Los autores consultados abordan algunas de las siguientes: estrategia pedagógica, estrategia escolar, estrategia de dirección, estrategia educativa,

estrategia de aprendizaje, estrategia de intervención, etc. De igual manera, existe una diversidad de interpretaciones entorno a su definición, por lo que:

Torres (2002) expresa que Carmona en 1994, definió que la estrategia escolar, es un conjunto de acciones que permiten alcanzar objetivos a largo plazo, concentrando las fortalezas de la organización contra sus propias debilidades o contra las amenazas que le presenta el entorno, convirtiendo tales amenazas en oportunidades para alcanzar los objetivos propuestos.

Este autor, precisa que la estrategia está encaminada a facilitar una dirección unificada y señala la exigencia de tres enfoques en su concepción y diseño: el enfoque de sistema; el enfoque de contingencia y el enfoque de cambio.

A. Augier, (2000) describe la estrategia escolar como el programa a largo plazo de objetivos, acciones y despliegue de recursos, concebido con un enfoque sistémico y prospectivo, que tomando en consideración el análisis interno y externo de la escuela, se elabora con la activa participación de la comunidad educativa y la dirección institucional.

G. García (2006) define la estrategia pedagógica como la dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel.

Este autor precisa que la dirección pedagógica significa dirigir la interrelación entre el proceso pedagógico y el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta sus elementos relaciones y etapas por las que transcurre.

Mientras que, Hernández y Barriga (1998) asumen que una “estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (...) son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que este sea (...) siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.”

Esta concepción se sustenta en los principios de S, Vigotsky y seguidores, que se propone desarrollar un hombre pleno, integro capaz de autodesarrollarse y al mismo tiempo comprometerse con las estrategias de desarrollo de su sociedad.

Para los intereses de esta investigación es necesario hacer referencia a la estrategia educativa, es la que se encamina a dar cumplimiento al objetivo que en ella fue planteado.

La Maestra Regla A. Sierra define estrategia educativa como la “dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel”. Esta definición destaca la importancia de los objetivos hacia los que se dirige todo el sistema de acciones.

La autora asume la definición de estrategia educativa dada por Lafaurié (2009) que expresa: “... es un sistema de acciones que organiza la institución para influir en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante con características propias, de manera que permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad en que vive”. Esta definición destaca la influencia que tiene el sistema de acciones en el desarrollo de la personalidad y en la formación integral del estudiante para el logro de los objetivos de la estrategia educativa.

Después de realizar un análisis de las definiciones citadas y al tomar como referencia varios elementos metodológicos consultados sobre la elaboración de estrategias se considera pertinente, dada la diversidad de criterios existentes en torno a ella, establecer algunos aspectos que las caracterizan:

- La estrategia es un proceso de derivación de objetivos, con la intención de establecer una armonía entre el largo y el corto plazo.
- La estrategia sigue una secuencia lógica, a partir de la formulación de objetivos, y luego, concretar estos en específicos y en acciones particulares.

- La estrategia implica definir las acciones que deben ser prioridad.
- Para el logro de los objetivos se debe tener en cuenta el tiempo para alcanzarlos.

Pudo constatar, mediante el estudio bibliográfico de los autores anteriormente mencionados, que las estrategias deben cumplir con los requisitos siguientes:

- Se encaminan a la búsqueda de nuevas vías que contemplen la sistematización de lo mejor de la práctica educativa.
- Deben desarrollarse mediante la participación que comprometa a todos los sujetos implicados en las instituciones, beneficiando el clima sociopsicológico y la adecuada comunicación.
- Deben modelarse sobre la base de presupuestos teóricos.
- Deben ser precisas, flexibles, dinámicas y con posibilidades de ajustarse al cambio.
- Deben proyectarse sobre la base de problemas reales.

Estas consideraciones precisan la necesidad de asumir en la estrategia procesos flexibles y adaptables sujetos a un desarrollo dinámico, que pueden ser exitoso en una organización en cierta época, pero no serlo en otra organización o en esta misma, en épocas diferentes; ello justifica la búsqueda constante de estrategias ajustadas a las realidades cambiantes de la organización y su entorno, propósito que asume el presente trabajo.

La concepción estratégica para abordar la solución de uno o más problemas de la organización del proceso de formación profesional debe caracterizarse por:

- Ir a la búsqueda de nuevas vías, a partir de la sistematización de lo mejor de la práctica educativa.
- Desarrollarse mediante un estilo participativo, que comprometa a los gestores y actores del proceso, en su pensamiento, actuación y lo estimule y beneficie el clima sociológico y la comunicación.
- Ser precisa, flexible dinámica y con posibilidad de ajustarse al cambio.

La elaboración de la estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, implica considerar las concepciones relativas, al enfoque estratégico.

Numerosos investigadores han abordado el enfoque estratégico y como parte consustancial de este, las estrategias. Sirvieron de referencia en esta tesis, los estudios realizados por: Bringas (1999), Augier (2000), Infante (2001), Jiménez (2002), Castellano (2003), Gamboa (2008) y Domínguez (2009).

Asumir desde un enfoque estratégico el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, implica la necesaria actualización, búsqueda y experimentación de alternativas que propicien la renovación de la práctica educativa, que promueva un cambio en el modo de actuar de los estudiantes con respecto al valor responsabilidad.

En la formación del Licenciado en Bioanálisis Clínico es importante considerar la dirección estratégica para garantizar el fortalecimiento del valor responsabilidad, a partir de la definición de acciones precisas para la institución docente; al mismo tiempo de elementos claros de juicios para la medición del progreso en el alcance de los objetivos planteados y para el ajuste continuo de los mismos.

Las transformaciones en las que se desarrolla el proceso formativo en la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, se precisa un cambio en la concepción de la dirección del proceso. Se hace necesario involucrar a todos aquellos agentes que intervienen en él. La dirección estratégica permite, a partir de sus elementos claves, la interacción de sus miembros para el logro de los objetivos de la empresa en este caso de la institución docente.

La misión, la visión y la estrategia son elementos esenciales a considerar en la dirección estratégica. La misión, considerada como el elemento más importante en el proceso de planeación estratégica, es la razón de ser de la organización, la meta que moviliza las fuerzas de las que se dispone.

Es esencial para lograr que los agentes implicados se encaminen hacia un mismo fin, con el propósito de desarrollar el sentido de pertenencia. La misión es una

guía fundamental para la toma de decisiones por parte de los directivos de la organización.

A partir de la misión se trazan los objetivos a lograr, es decir, el resultado que se debe alcanzar en un tiempo específico. Los objetivos expresan las metas a lograr, la situación ideal que se prevé, la aspiración futura, de ahí que la estrategia, mediante la ejecución de un grupo de acciones, se proponga cumplirlos.

La visión, como otro elemento importante en el proceso de planeación estratégica, expresa el futuro de la organización. Se debe elaborar sin considerar que es imposible obtener el resultado deseado. Se redacta de forma breve, para que sea captada y recordada por todos. Es necesario que sea inspiradora, que motive a los ejecutores para dar cumplimiento a los retos establecidos.

Es importante tener presente que la correcta estructuración de una estrategia para el fortalecimiento del valor responsabilidad no garantiza su éxito; este depende, entre otros factores, de metas, proyecciones futuras; en los que debe lograrse un compromiso para su participación en las diferentes acciones.

A su vez, es necesario lograr la integración de los recursos humanos y técnicos con el propósito de llevar a feliz término las acciones que se planifiquen. La estrategia deberá proyectarse desde una etapa de sensibilización o familiarización hasta una con mayor desarrollo de preparación de los implicados.

La aplicación adecuada de la estrategia educativa permite crear espacios donde los sujetos implicados logran conocerse a sí mismo y a los demás, identificándose con el otro; por tal razón tienen gran poder para enriquecer el desarrollo integral de los individuos que participan en el proceso.

Para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico se requiere de un cambio en el modo de actuación de estos, por lo que debemos de actuar estratégicamente.

1.4 Caracterización del estado actual de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

En el proceso de investigación que se realiza, el análisis del estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, también es necesario obtener criterios provenientes de la práctica pedagógica. Por lo que, en este epígrafe se exponen los principales resultados de su situación actual, obtenidos de las indagaciones empíricas realizadas.

El diagnóstico realizado tiene como objetivo caracterizar el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Bioanálisis Clínico y se concreta en los siguientes indicadores:

- Motivación por la carrera.
- Intención conductual verbal de estudiantes ante los diferentes modos de actuación que caracterizan al valor responsabilidad.
- Valorar el accionar de la labor educativa del colectivo pedagógico durante el PDE.
- Valorar modo de actuación de estudiantes con respecto al valor responsabilidad en los diferentes escenarios docentes.

En esta investigación se trabajó con una población integrada por un total de 46 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, 10 profesores y tutores, y 14 dirigentes de la FEU y UJC.

El diagnóstico se desarrolló durante el curso escolar 2011- 2012, para su realización se aplicaron los métodos que a continuación se relacionan:

Para constatar la motivación por la carrera:

- Encuesta # 1 (anexo # 1, tabla # 1)

Para constatar intención conductual verbal de los estudiantes ante los diferentes modos de actuación, con relación al valor responsabilidad.

- Encuesta # 2 (anexo # 2, tabla # 2)

Valorar el accionar de la labor educativa del colectivo pedagógico durante el proceso formativo con los estudiantes de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

- Encuesta # 3 (anexo # 3, tabla # 3)

Valorar modo de actuación de estudiantes con respecto al valor responsabilidad en los diferentes escenarios docentes.

- Entrevista # 1 (profesores y tutores). (anexo # 4, tabla # 4)
- Entrevista # 2 (FEU – UJC). (anexo # 5, tabla # 5)
- Guía de observación # 1 (educación en el trabajo) (anexo # 6, tabla # 6)
- Guía de observación # 2 (actividades extracurriculares) (anexo # 7, tabla # 7).

Es necesario resaltar que los instrumentos utilizados para este diagnóstico, en la mayoría, fueron los propuestos en 1994 en Cuba por los Doctores en Ciencias Médicas Pérez de la Cuesta, Louro y Bayarre citados por Gisela González García (2009), la autora de esta investigación consideró que estos instrumentos y el propósito que persigue la investigación se ajustan a los de la tesis, los cuales en algunos de los casos fueron modificados al contexto y objetivo específico; además se utilizó el instrumento denominado construcción de una escala, la misma fue adecuada a la investigación.

Al procesar la información que aportan los diferentes instrumentos, se precisan las principales dificultades en el modo de actuación de los estudiantes de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, con respecto al valor responsabilidad y los resultados fueron los siguientes:

En cuanto a la motivación por la carrera, fue posible comprobar que un total de 20 estudiantes para un 43.5 % seleccionaron el ítem 1.4: era una posibilidad que tenía. El ítem 1.5 lo acepté, para luego cambiar de carrera lo seleccionaron 17 para un 37 %, seis educando seleccionaron el ítem 1.2 era el tipo de estudio que deseaba y el ítem 1.1: fue decisión de mis padres lo expresaron 3 estudiantes para un 6.5 %.

Es significativa esta información pues el 80.4% de los estudiantes no tienen motivación por esta carrera, elemento importante sobre el cual se puede incidir, con la planificación de actividades de formación vocacional y orientación profesional, y potenciar así el valor responsabilidad. (Tabla # 1).

Para constatar intención conductual verbal de los estudiantes ante los diferentes modos de actuación con respecto al valor responsabilidad:

Los estudiantes al auto evaluarse expresan, el 56.5 % de ellos: que no asisten puntualmente a la educación al trabajo, a las clases, que no estudian sistemáticamente, que no cumplen con las actividades programadas por la FEU ni a las actividades extracurriculares, no usan correctamente el uniforme y que no asumen la crítica y auto crítica.

Teniendo en cuenta la escala valorativa 18 para un 39.1 % fue adecuado, 4 tienen una conducta moderadamente adecuada para un 8.7 % y 24 para un 52.2 % fue inadecuado, más del 50 % de los estudiantes presentan serias dificultades.

Por todo lo anteriormente expresado por ellos en las encuestas, se pone de manifiesto que existen dificultades en los modos de actuación de estos educandos con respecto al valor responsabilidad, debido al incumplimiento de sus obligaciones escolares. (Tabla # 2).

Valorar el accionar de la labor educativa del colectivo pedagógico durante el PDE en los estudiantes de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Al aplicar la encuesta 3 a los profesores y tutores se pudieron constatar los resultados siguientes:

El 100% del colectivo pedagógico expresa que pocas veces se realizan evaluaciones sistemáticas al iniciarse la actividad docente, y la evaluación final de las asignaturas que reciben los educandos no son integrales, pues nada más se les tiene en cuenta el aspecto curricular.

El 60 % de los profesores y tutores expresan que el accionar educativo en cuanto al uso del uniforme escolar es insuficiente. Llama la atención que el 50 % de los encuestados opinan que se omite la orientación del trabajo independiente,

actividad tan importante que motiva al educando a prepararse sistemáticamente incidiendo en la responsabilidad ante el estudio, el cual le proporciona desarrollar habilidades y hábitos propios de su profesión y necesarios para el desempeño como estudiante y futuro profesional.

Es significativo que al evaluar los resultados de estas encuestas según la escala final diseñada el 40 % de los profesores y tutores la categoría evaluativo obtenida según la sumatoria de las respuestas son moderadamente adecuados, mientras que el 60 % la categoría es inadecuada según la puntuación obtenida.

Por lo que el accionar del colectivo pedagógico durante el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico presenta dificultades. (Tabla # 3).

Valorar modo de actuación de estudiantes con respecto al valor responsabilidad en los diferentes escenarios docentes.

Al aplicar la entrevista # 1 a los profesores y tutores para valorar el modo de actuación de los estudiantes en los diferentes escenarios docentes, se pudo constatar, que no estudian sistemáticamente, llegan tarde a las clases y la educación al trabajo, que incumplen con las actividades orientadas por la FEU, que menos del 50 % participan en las actividades extracurriculares, no usan correctamente el uniforme más del 50 % de los estudiantes.

Aplicando la escala valorativa diseñada, el resultado de la valoración según modo de actuación de los estudiantes con respecto al valor responsabilidad, fue inadecuado en 30 de ellos para un 65.2 %, y 16 tienen un modo de actuación moderadamente adecuado en los diferentes escenarios docentes para un 34.8 %. Se demuestra una vez más, que existen dificultades en el modo de actuación de los estudiantes con respecto al valor responsabilidad. (Tabla # 4)

Entrevista # 2, el 100 % de los dirigentes de la FEU y UJC, expresan, que los estudiantes de la carrera de Bioanálisis Clínico presentan dificultades en la puntualidad a la educación al trabajo, a las clases, que pocas veces estudian, además menos del 50 % cumplen con las actividades programadas por la FEU-UJC y con las actividades extracurriculares, no usan correctamente el uniforme.

Evaden la crítica y autocrítica. Estos criterios emitidos por la FEU y UJC al ser evaluados y llevarlos a la escala de valoración según el modo de actuación con respecto al valor responsabilidad es inadecuado en el 100 % de los estudiantes de la carrera. (Tabla # 5).

Guía de observación en la Educación al trabajo # 1: La observación realizada aportó elementos muy importante, al ser evaluados, pues los estudiantes mantienen una buena conducta en las diferentes actividades observadas las cuales fueron evaluadas de excelente: el orden y limpieza que deben mantener en el departamento y el cumplimiento de las normas del servicio.

De bien fueron evaluadas las actividades como: el cumplimiento de la asepsia y antisepsia ante cualquier procedimiento técnico, participación en la toma de muestras realizadas a los pacientes, la extracción correcta según las normas establecidas, buena calidad en la preparación y clasificación de las muestras, al igual que en la participación en el diagnóstico de las muestras, obtiene una evaluación de regular en cuanto a la asistencia y puntualidad, porte y aspecto personal y en la calidad en el procesamiento de las muestras en correspondencia a la técnica.

Es necesario aclarar que la evaluación de las técnicas específicas de Bioanálisis Clínico realizadas por los estudiantes fue evaluada por los profesores del área práctica que los atienden. Al evaluar la observación realizada en esta área en cuanto al comportamiento de los estudiantes, según la escala valorativa los modos de actuación con respecto al valor responsabilidad de ellos son moderadamente adecuados, en los 46 para un 100 %. (Tabla # 6).

Guía de observación en a las diferentes actividades extracurriculares # 2: En cuanto a la participación de los estudiantes a las diferentes actividades fue posible constatar que fueron evaluados de Bien en: premiaciones que obtuvieron en las diferentes actividades grupo, obtuvieron en las demás actividades evaluadas, regular en: asistencia y puntualidad, porte y aspecto personal, participación activa en las actividades e iniciativas del grupo.

En correspondencia a la escala valorativa sobre los modos de actuación de los estudiantes con respecto al valor responsabilidad obtuvieron la categoría de inadecuado los 46 para un 100%. (Tabla # 7)

Finalmente se precisaron los problemas esenciales cuya solución adecuada exige de la realización de acciones para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, para el mejoramiento personal y de la propia institución educativa como sistema social, entre las dificultades se destacan las siguientes:

- Insuficiente formación vocacional y orientación profesional, lo que ha motivado el desinterés por la profesión, y a la vez ha influido en el modo de actuación de los educandos con respecto al valor responsabilidad.
- Expresan los estudiantes en la valoración conductual verbal realizada que presentan ausencias a las clases, área práctica, actividades, convocadas por el centro, FEU, no realizan los trabajos independientes, entre otras. Ante las diferentes afirmaciones citadas, el modo de actuación de ellos con respecto al valor responsabilidad, resultó ser inadecuado.
- En la valoración realizada por los profesores, tutores y de dirigentes de la FEU - UJC a los estudiantes, sobre el modo de actuación según el valor responsabilidad el resultado fue inadecuado, debido a las impuntualidades a clases, la educación al trabajo, impuntualidades a diferentes actividades docentes, no estudian sistemáticamente, por lo que no realizan los trabajos independientes.
- Se pudo observar en la educación en el trabajo que existen dificultades en la asistencia y puntualidad, porte y aspecto personal, entre otras, por lo que el modo de actuación de los estudiantes es moderadamente adecuado.
- En las diferentes actividades extracurriculares observadas, el modo de actuación de los estudiantes según el valor responsabilidad fue inadecuado, debido a las ausencias e impuntualidades, inadecuado porte y aspecto personal.

Como se pudo constatar, el diagnóstico realizado evidencia dificultades en el modo de actuación de los estudiantes con respecto al valor responsabilidad, así como en la implementación de la labor educativa de profesores y tutores, lo que es significativo para desarrollar de manera creciente y sistémica un sistema de acciones que permita fortalecer el valor responsabilidad y a la vez una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos de la Sociedad Socialista Cubana. (ver anexo 9).

Conclusiones del capítulo.

- A partir de la asunción de los referentes históricos - metodológicos pudo comprobarse la evolución del valor responsabilidad en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Bioanálisis clínico, que ha estado marcado por un proceso espontáneo irregular, desde el criterio que se subordina a la creatividad del educador, a un proceso planificado, organizado y gestionado por los sujetos implicados en el proceso formativo.
- El valor Responsabilidad tiene un fundamento psicológico, sociológico y pedagógico desde las diferentes teorías que facilita su aplicación consecuente y racional en la dirección del proceso pedagógico en la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, así como los fundamentos relacionados con la estrategia educativa para perfeccionar la formación del valor Responsabilidad en aras de crecer en lo personal y lo profesional, expresión del mejoramiento continuo de su desempeño.
- El análisis empírico para la determinación del problema, de acuerdo con el diagnóstico realizado, permitió constatar la existencia de las insuficiencias que poseen los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis clínico relacionado con el valor responsabilidad.

CAPITULO 2 ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN BIOANÁLISIS CLÍNICO.

En el presente capítulo se muestra la caracterización y la estrategia educativa propuesta para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Bioanálisis Clínico, así como los resultados en la práctica pedagógica, producto a la aplicación que revela la pertinencia de la estrategia educativa propuesta.

2.1 Caracterización de la estrategia educativa propuesta para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

La estrategia educativa para la dirección del fortalecimiento del valor responsabilidad le ofrece a los estudiantes, profesores, tutores y directivos de la FEU - UJC un sistema de acciones a ejecutar en cada una de las etapas, lo que contribuirá a capacitar a los profesores para incidir en los estudiantes y modificar el modo de actuación con respecto al valor responsabilidad en los diferentes escenarios docentes donde se lleva a cabo el proceso formativo del futuro Licenciado (a) en Bioanálisis Clínico.

La estrategia educativa que se propone reconoce el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, el papel retroalimentador, el de la comunicación, el análisis del nivel de entrada, la preparación de los profesores, tutores y directivos de la FEU - UJC para alcanzar el resultado deseado, es decir, modificar el modo de actuación fortaleciendo así el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico en los diferentes escenarios docentes donde se lleva a cabo el proceso formativo de este futuro profesional; todo ello como resultado de un proceso participativo de todos los implicados en la investigación y en la transformación progresiva de la misma a partir de las condiciones creadas para que se produzcan las transformaciones que se requieren, tanto externas como internas y lograr el éxito en esta importante problemática.

La estrategia cuenta con los siguientes componentes:

- 1- Premisas: psicológicas, pedagógicas y de dirección.
- 2- Objetivos (general de la estrategia y específicos por etapas).
- 3- Contenido (acciones a seguir y sugerencias metodológicas por etapas).
- 4- Evaluación (valoración sistemática del proceso, autoevaluación, coevaluación).

Los actores principales son: los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, estos recibirán un sistema de incidencias educativas especiales para estar en condiciones de modificar sus modos de actuación con respecto al valor responsabilidad, para revertir los resultados de los diferentes indicadores de eficiencias, como son: asistencia y puntualidad, participación en las actividades de extensión universitaria, la disciplina con el propósito de formar un mejor profesional.

Todos los componentes de la estrategia se encuentran en una interrelación dialéctica, vinculándose de manera dinámica a partir de sus objetivos y el sistema de acciones, lo que permite, al mismo tiempo, que se realice un trabajo de integración común entre estudiantes, profesores, tutores y directivos de la FEU – UJC para lograr fortalecer el valor responsabilidad en los educandos.

En esta estrategia educativa se establece una organización por etapas, teniendo en cuenta sus elementos y relaciones en función de la misión de la Filial de Ciencias Médicas de Moa en esta importante tarea, esta incluye la realización de talleres como propuesta de capacitación para los profesores, tutores y dirigentes de la FEU – UJC, así como una propuesta de actividades que pueden desarrollar los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y el resto de los implicados en esta investigación, para lograr fortalecer el valor responsabilidad de los estudiantes en los diferentes escenarios docentes donde se lleva a cabo el proceso formativo del futuro profesional de la Salud Pública.

Contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico es de suma importancia en el contexto de esta tesis, por lo que la preparación de los profesores, tutores y dirigentes de la FEU UJC es necesaria para lograr el éxito de la estrategia educativa propuesta.

El trabajo de fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, constituye un problema educativo de gran complejidad por cuanto requiere también del sustento de otras ciencias que lleven a una interpretación más exacta de esta problemática como la Axiología.

De acuerdo con tal idea es que la autora considera necesario integrar, como fundamento de la propia estrategia educativa, premisas que garanticen el éxito del proceso formativo en los diferentes escenarios docentes de los estudiantes de la carrera de Bioanálisis Clínico, futuros profesionales de la Salud Pública.

El diseño de la estrategia educativa está encaminada a fortalecer el valor responsabilidad de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, para lo cual se requiere que profesores, tutores y dirigentes de la FEU – UJC estén capacitados para ejecutar la estrategia concebida y que su desarrollo se realice de forma eficiente, teniendo en cuenta las condiciones concretas en que se desarrolla este proceso educativo.

Por tal motivo, se hace necesario, en el contexto de la Filial de Ciencias Médicas de Moa priorizar el trabajo de fortalecimiento del valor responsabilidad en el orden educativo, que garantice coherencia en el cumplimiento de las acciones establecidas, utilizando las diferentes vías y formas organizativas del proceso formativo que garanticen su éxito. Esta labor debe contemplarse entre las acciones a desarrollar con los estudiantes para modificar su modo de actuación con respecto al valor responsabilidad, con vista a lograr un futuro profesional con una formación integral con alto grado de motivación por la profesión que desempeña.

Como principales premisas en las que se sustenta la estrategia se encuentran:

- El vínculo de la comunicación y la actividad: considerado la base para lograr una buena comprensión entre estudiantes, profesores, tutores, y dirigentes de la FEU – UJC, que participan en la realización de acciones de la estrategia educativa en la que se deben interrelacionar sobre la base de objetivos comunes.
- La relación de lo afectivo y lo cognitivo: tiene una especial significación, a partir de él se logra una relación adecuada y emocional para la discusión y análisis de situaciones que implican un conocimiento pero también otras relacionadas con el contexto, con las experiencias y vivencias de todos los sujetos participantes, lo que puede generar emociones positivas y puntos de vista que enriquecen el propio trabajo.
- El carácter sistémico e integrador del proceso formativo: en el que se interrelacionan las acciones desde su esencia de manera que permite un enfoque adecuado. Se asume que no existe un estudiante igual a otro, que cada uno tiene sus capacidades, habilidades, intereses y necesidades propias del desarrollo de su personalidad, por lo que se asume la integración sobre la base de la diferenciación individual y el accionar colectivo.
- El conocimiento de la política educativa: el docente no sólo debe conocer la política educativa del país, contenido, tareas y enfoques, sino que debe ser un ejecutor sistemático de la misma en la práctica pedagógica.
- La dirección participativa: es de gran importancia para tener en cuenta la participación activa de todos los que intervienen en este proceso investigativo, esta debe ser una premisa que permita interesar a los mismos en las diferentes acciones y actividades previstas, permitir el análisis de los problemas así como los criterios, para sobre esa base tomar las mejores decisiones para el desarrollo más efectivo de la estrategia educativa.

Sustentar la estrategia educativa propuesta en estas premisas favorecerá un adecuado clima psicológico, así como un enfoque político-ideológico acorde con las exigencias sociales del contexto, las aspiraciones y objetivos de la Educación Superior en Cuba.

La estrategia responde a determinadas características en consonancia con las exigencias actuales en la formación de los futuros profesionales de la Salud.

- Flexible: En tanto admite su adaptación a una realidad concreta, en correspondencia con el estado actual del problema y la interrelación sistémica de los elementos que conforman su estructura.
- Participativa: Dado por la relaciones que emergen del contexto en que se desenvuelve.
- Democrática: Por las oportunidades que ofrece para el perfeccionamiento del proceso educativo a partir de las relaciones que se establece entre los componentes personales del proceso de formación del futuro profesional de la Salud.
- Transformadora: Por el propósito de modificar el modo de actuación de los estudiantes con respecto al valor responsabilidad.
- Crítica: A partir del análisis, valoración sistemática y el estado deseado en la búsqueda del perfeccionamiento de este proceso educativo.
- Enriquecedora: La misma permite mejorar el vínculo entre los estudiantes, profesores, tutores y directivos de la FEU – UJC.

2.2 Presentación de la estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

La estrategia educativa sigue la metodología propuesta por Zaldívar (2006). La autora de la investigación consideró modificar el nombre de las etapas sin cambiar

su esencia por lo que en la presente, las cuatro etapas son: familiarización, diagnóstico, implementación y evaluación. (Ver anexo 10).

La estrategia educativa que se propone tiene la siguiente Misión:

Se enmarca en fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Bioanálisis Clínico mediante el perfeccionamiento del mismo que le permitan interactuar con el equipo de salud, el colectivo de trabajo, los pacientes, la familia y la comunidad con actitud socio-humanista, con ideas creadoras, que mantenga actualizados sus conocimientos acorde con los avances de la tecnología, capaz de desempeñar funciones docentes e investigativas y técnico-administrativas, en correspondencia a las exigencias de la sociedad.

A partir de la misión planteada, se define como: **Visión:** Somos estudiantes universitarios con elevada preparación para fortalecer el valor responsabilidad, comprometidos conscientemente con el proceso formativo en la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico en correspondencia con las exigencias de la nueva Universidad Cubana.

La estrategia educativa propuesta parte de un objetivo general que va encaminado a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico a partir de desarrollo de talleres para los profesores, tutores y directivos de la FEU - UJC responsabilizados con este proceso y la presentación de un plan de actividades, para los estudiantes de dicha carrera.

Cada etapa cumple con un objetivo específico. A ellas le corresponden acciones con un enfoque sistémico que se ejecutan en diferentes momentos, así como sugerencias metodológicas para el trabajo a desarrollar en las mismas. Esta estrategia debe ser vista como una estrategia más de la institución, que sus acciones deben complementarse con los procesos priorizados para lograr el objeto y el campo de esta investigación.

Etapa I. Familiarización.

Objetivo específico: Orientar a los profesores, tutores, directivos de la FEU – UJC y estudiantes involucrados en esta investigación todo lo relacionado con la estrategia educativa que se implementará.

Acciones a seguir:

- I. Intercambiar con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, profesores, tutores y directivos de la FEU-UJC, el objetivo de la estrategia educativa y la necesidad de su puesta en práctica.
- II. Seleccionar y capacitar al personal que servirá de colaborador para la implementación de la estrategia educativa.
- III. Determinar los contenidos de los talleres.
- IV. Determinar las actividades curriculares y extracurriculares.
- V. Seleccionar los instrumentos a aplicar en el diagnóstico que se realizará a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Sugerencias metodológicas:

Esta etapa es de suma importancia por cuanto los participantes conocerán qué elementos se tendrán en cuenta en la estrategia, el tiempo de duración de la misma, las etapas y acciones de forma general, los contenidos que se tratarán en los talleres, las actividades propuestas; así como la forma de evaluación. Los criterios y sugerencias serán referentes de gran importancia para la proyección de la estrategia.

Etapa II. Diagnóstico.

Objetivo específico: Determinar el estado real del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Acciones a seguir.

- I. Encuestar y entrevistar a los estudiantes, profesores y tutores de la carrera de Bioanálisis Clínico, así como a los dirigentes de la FEU y UJC.
- II. Aplicar la guía de observación en las actividades curriculares, extracurriculares y en la educación al trabajo para diagnosticar el estado real del valor responsabilidad en los estudiantes de esta carrera.
- III. Analizar e interpretar los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos seleccionados.

Sugerencias metodológicas:

La guía de observación de la educación en el trabajo debe de ser aplicada por el profesor de la asignatura rectora y tutores.

Etapa III. Implementación de la estrategia.

Objetivo específico: Instrumentar las actividades previstas, para lograr el objetivo general de la estrategia.

Acciones a seguir:

- I. Desarrollar los talleres propuestos para los profesores, tutores y dirigentes de la FEU y UJC.
- II. Realizar las actividades propuestas para los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
- III. Adaptar la estrategia educativa a las nuevas experiencias que van surgiendo durante su desarrollo.

⇒ **Propuesta de talleres para los profesores y tutores y dirigentes de la FEU y UJC.**

Objetivo: Lograr preparación científica y metodológica de los profesores, tutores de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y dirigentes de FEU y la UJC, para estos potencien sus influencias educativas, para con los estudiantes.

- Los valores. Conceptualización y diferentes clasificaciones. (2 horas-clase)
- La formación de valores y la importancia en la actualidad. (2 horas-clase)
- Conceptualización y modos de actuación en los diferentes escenarios docentes del valor responsabilidad. (2 horas-clase)
- Valores humanos que deben de caracterizar a los profesionales de la Salud. (2 horas-taller).
- La responsabilidad de los estudiantes y profesionales de la salud con el usuario, medio ambiente. (6 horas-taller).
- Riesgos biológicos. La responsabilidad en los diferentes laboratorios de las instituciones de Salud Pública. (4 horas – taller)
- Particularidades del Plan de estudio de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico. (2 horas-taller).
- Aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas para fortalecer los valores en los estudiantes. (6 horas-taller).
- Reglamento del Destacamento “Carlos Juan Finlay”. Deberes y derechos de los estudiantes de las Universidades de Ciencias Médicas. (4 horas-taller).
- RM 210/2007, el Reglamento para el Trabajo Docente Metodológico. (4 horas-taller)
- La evaluación. Funciones. La evaluación integral, su repercusión en la formación de valores. (4 horas-taller).

Vía de ejecución: talleres y clase práctica

Participan: profesores, tutores, metodólogos, vicedirectores docentes y dirigentes de la FEU y la UJC.

Tiempo total: 38 horas (clases-talleres).

Recursos: material docente (compilados por la autora de la investigación para propiciar a los involucrados una información generalizadora sobre estos contenidos a tratar)

Medios de enseñanza: vídeo, computadora, libros de texto sobre las temáticas.

Responsable: investigadora.

⇒ **Propuesta de actividades para los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.**

Objetivo: Potenciar el intercambio de los sujetos implicados en el proceso formativo y el de los estudiantes, a través de la participación consciente y programada en las diferentes actividades educativas sobre la base de la formación y fortalecimiento de los valores.

Estas actividades poseen un carácter muy heterogéneo que hacen prevalecer en la misma una atmósfera agradable de recreación, felicidad y motivación para modificar el modo de actuación con respecto al valor responsabilidad.

Dimensión Curricular.

Representa la salida ideológica de los conocimientos expresados en el lenguaje de la docencia. Es un proceso simultáneo de formación de valores para el desarrollo de una personalidad conforme con nuestra sociedad en la medida en que se generan habilidades teóricas y prácticas para el ejercicio de la profesión.

Eventos científicos para la carrera de Bioanálisis Clínico sobre:

- Riesgos biológicos: protección del personal, al usuario y medio ambiente.
- Antecedentes históricos y transformaciones de la carrera de Bioanálisis Clínico.
- Impacto de los adelantos científicos técnicos en los diferentes laboratorios de Salud Pública

Objetivo: desarrollar el sistema de conocimientos sobre la carrera, así como el desarrollo de habilidades científico investigativa.

Ejecutan: jefa de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Participan: profesores, tutores y estudiantes y dirigentes de la FEU y UJC

Tiempo: una sesión

Frecuencia: semestral

Procedimiento: con el asesoramiento de la metodóloga de investigación, se realizará un evento de base con la participación activa de todos los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, los ganadores participaran en el evento de la Sede Central, otorgándose reconocimientos a los estudiantes, desde lo individual a lo colectivo.

Esta actividad contribuye al desarrollo de la iniciativa, la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes, propicia el desarrollo de conocimientos sobre la protección del medio ambiente, de habilidades para el uso eficiente y actualizado de las fuentes de información, de los idiomas extranjeros, de los métodos y técnicas de la computación, y del Sistema Nacional de Normalización, Metrología y Control de la Calidad de nuestro país.

Encuentro de conocimiento sobre: Riesgo biológico. Consecuencias en el medio ambiente.

Objetivo: desarrollar el conocimiento sobre los riesgos biológicos y la protección del medio ambiente e implementar la evaluación de los estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos.

Ejecutan: jefa de la carrera de la carrera de Bioanálisis Clínico.

Participan: profesores, tutores, estudiantes y dirigentes de la FEU y UJC

Tiempo: una sesión

Frecuencia: semestral.

Procedimiento: con el asesoramiento de la metodóloga y jefa de carrera y de trabajo educativo, se realizará un evento de base con la participación de todos los estudiantes de la carrera de la carrera de Bioanálisis Clínico, profesores,

tutores y dirigentes de la FEU y UJC, los ganadores participarán en el evento de la Sede Central. Se realizará reconocimientos desde lo individual a lo colectivo.

Sociopolíticas.

Tienen como objetivo el fortalecimiento de la concepción política ideológica de los estudiantes en correspondencia con el sistema social socialista, mediante el desarrollo sistemático de actividades socio-políticas que abarca todas las esferas de la vida estudiantil y de esta forma contribuye al incorporar y reforzar valores para su vida personal y social.

Chequeo de emulación de los estudiantes de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Objetivo: evaluar los resultados alcanzados por los estudiantes, de manera colectiva e individual, proporcionar mayor interacción entre la FEU - UJC, profesores, tutores y estudiantes.

Ejecutan: jefa de la carrera de Bioanálisis Clínico.

Participan: profesores, tutores, estudiantes y dirigentes de la FEU y UJC

Tiempo: 3 horas

Frecuencia: trimestral

Procedimiento: con el asesoramiento del departamento de trabajo educativo y extensión se seleccionan aquellas manifestaciones artísticas a presentar, se debe garantizar que algunas manifestaciones como la danza y la dramatización que los actores sean profesores, tutores y estudiantes. Para el reconocimiento a los mejores, es recomendable relacionar algunas características que identifican a estos, lo que proporciona mayor motivación y que el resto del colectivo no sean solo espectadores.

Para cada chequeo de emulación es necesario que sea motivado por algún nombre o fecha relacionada con la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Cruzadas universitarias.

Objetivo: fomentar el conocimiento sobre la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y relacionar a los estudiantes con las características del biosicosociales del

municipio; así como mejorar los indicadores de salud y condiciones de vida de la población.

Ejecutan: jefa de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Participan: profesores, tutores, estudiantes y dirigentes de la FEU y UJC

Tiempo: 8 horas

Frecuencia: semanal

Procedimiento: previa coordinación con el departamento de trabajo educativo, profesores, tutores y dirigentes de la FEU y UJC, se garantizaran los recursos necesarios para las diferentes actividades.

Dentro de las cruzadas, se incluye un grupo de actividades variadas entre las que se encuentran:

- Participación en las puertas abiertas que realiza Salud Pública, para realizar formación vocacional – orientación profesional a los estudiantes de los diferentes niveles de enseñanza.
- Ejecución de conferencias sobre la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico en los diferentes niveles de enseñanza.
- Levantamiento higiénico epidemiológico.
- Apoyo a campaña de vacunación.
- Realización de actividades de promoción de salud (charlas educativas, conversatorios, talleres)
- Realización de actividades de prevención (pesquisa de la tuberculosis pulmonar, hipertensión arterial entre otros).

Activo: "Movimiento Vanguardista Mario Muñoz Monroy", para los estudiantes de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Objetivo: despertar en los estudiantes, profesores, tutores y dirigentes de la FEU y UJC, el amor por la excelencia.

Ejecutan: jefa de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico

Participan: profesores, tutores, estudiantes y dirigentes de la FEU y UJC, se incluye el departamento multidisciplinario.

Tiempo: 4 horas

Frecuencia: mensual

Procedimiento: se realizan competencias de habilidades de la ciencia y de formación general, debates de diferentes temáticas, intercambio con profesores, tutores de experiencia y jubilados del sector. El activo incluye un taller sobre los valores que deben de caracterizar al profesional de la Salud.

Extensionistas.

Esta dimensión convierte al estudiante en sujeto de la promoción cultural en el territorio, al introducirlo como factor de cambio en la comunidad y recibir de esta los mejores valores que se han conservado y enriquecido mediante su propia historia, cultura y tradiciones. Se produce así un proceso de transformación de la personalidad en la medida en que transforma el medio.

Encuentros deportivos de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

(Voleibol, baloncesto, fútbol, béisbol, ajedrez)

Objetivo: desarrollar en los estudiantes el afán de triunfo y de lucha, así como, fortalecer el compañerismo y la ayuda mutua.

Ejecuta: profesor de Cultura Física

Participan: profesores, tutores, estudiantes y dirigentes de la FEU y UJC

Tiempo: 2 horas

Frecuencia: mensual.

Procedimiento: estas actividades deportivas se realizarán de forma sistemática, estableciendo una estrecha vinculación con los profesores, tutores, estudiantes y dirigentes de la FEU y UJC, teniendo carácter competitivo y amistoso.

Para su organización se deben tener en cuenta múltiples factores tales como terreno, cantidad de participantes, árbitros, medios deportivos y personal técnico.

Es importante garantizar la mayor cantidad de estudiantes espectadores, esto provoca mayor entusiasmo y esfuerzo de los participantes.

Festival de artistas de aficionados de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Objetivo: promover la cultura en los estudiantes, profesores, tutores y dirigentes de la FEU y UJC, para contribuir a su desarrollo cultural.

Ejecutan: metodóloga de Extensión Universitaria

Participan: profesores, tutores, estudiantes y dirigentes de la FEU y UJC

Tiempo: una sesión

Frecuencia: semestral.

Procedimiento: con el asesoramiento del departamento de Extensión Universitaria. En estos festivales se realizarán varias actividades de competencia con la participación de todos los profesores, tutores, estudiantes y dirigentes de la FEU y UJC. A través del juego, como el tesoro escondido, competencias de bailes tradicionales, y demás manifestaciones artísticas variadas.

Es necesario que los profesores, tutores y dirigentes de la FEU y UJC, determinen las sugerencias que puedan enriquecer o transformar la estrategia educativa. En esta etapa se pone de manifiesto la autonomía, la responsabilidad y la motivación para perfeccionar los modos de actuación relacionados con el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Etapas IV. Evaluación.

Objetivo específico: Valorar la efectividad de la estrategia educativa aplicada para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Bioanálisis Clínico.

Acciones a seguir:

- Aplicar los instrumentos anteriormente empleados en el diagnóstico.

- Analizar e interpretar los resultados y determinar los principales logros y deficiencias.
- Valorar el impacto de la estrategia educativa implementada para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Sugerencias metodológicas:

Sistemáticamente se deberá analizar cómo se comportan las regularidades que dieron origen a la estrategia, si existe algún cambio en cuanto a los resultados esperados, se valora el cumplimiento de las actividades. La evaluación se hará de forma sistemática y al final de la aplicación de la estrategia.

Realizar un análisis comparativo entre el resultado inicial y final en cuanto al modo de actuación de los estudiantes con respecto al valor responsabilidad en los diferentes escenarios docentes donde se lleva a cabo el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico de Moa, para valorar el impacto de la estrategia educativa aplicada que tiene como objetivo fortalecer el valor responsabilidad de dichos estudiantes.

Para evaluar se propone el siguiente indicador:

INDICADOR.

Valorar modo de actuación de los estudiantes con respecto al valor responsabilidad en los diferentes escenarios docentes.

Criterios de medidas:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuestas a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

- Promover un modo de participación democrático, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el Medio Ambiente.

A los efectos de facilitar el trabajo con el indicador se propone la siguiente categorización.

Bien: Si existe conocimiento y comportamiento adecuado con respecto a los modos de actuación del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Bioanálisis Clínico.

Regular: Si existen algunas imprecisiones en los modos de actuación de los estudiantes de Licenciatura en Bioanálisis Clínico con respecto al valor responsabilidad.

Mal: Si se evidencia un comportamiento inadecuado de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico con respecto a los modos de actuación del valor responsabilidad.

Relacionado con la autoevaluación, esta permite a los profesores, tutores y directivos estudiantiles, desarrollar la capacidad de autoevaluar sus influencias educativas para con los estudiantes en el proceso formativo en la carrera de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

La coevaluación permite al grupo de colaboradores, mediante la puesta en práctica de la estrategia, realizar análisis de los resultados alcanzados entre todos y los niveles que alcanzaron durante el desarrollo de la investigación, lo cual contribuye al desarrollo de la valoración crítica, constructiva y colegiada en el colectivo.

Es importante en todo momento involucrar a los profesores, tutores y directivos de la FEU y UJC en la ejecución de la estrategia, demostrarle que forma parte de ella, que su rol es de sujeto activo y que los resultados dependen de su

colaboración para poder convertir la actividad en un verdadero acto de transformación, este principio es válido para la aplicación de la estrategia educativa.

Los resultados que se obtengan le brindarán al colectivo pedagógico un nivel de información suficiente y un espacio para el debate, la reflexión y el perfeccionamiento de la labor educativa y cumplimiento del encargo social.

2.3 Valoración del impacto logrado en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Bioanálisis Clínico como parte de la aplicación de la estrategia diseñada.

Este epígrafe presenta la valoración acerca del impacto de la estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, a partir de las experiencias y vivencias de la investigadora e investigados. En este proceso se toman, de manera crítica, los errores cometidos en cada uno de los momentos con un carácter reversible y sistemático.

2.3.1 Resultados de los talleres de socialización.

Se valoró la eficacia científico-metodológica de la estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, como expresión concreta de la lógica contextualizada que se propone.

Se realizaron dos talleres de socialización que permitieron corroborar la pertinencia de la estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

En el primer taller participaron 13 estudiantes implicados en la investigación, cuatro vicedirectores docentes (un máster en atención pediátrica), dos metodólogos, cinco profesores, que cursan la maestría de Educación superior, tres psicólogas, 10 tutores y cinco dirigentes de la FEU, la jefa de cuadro y tres de la UJC.

En el segundo taller participaron seis profesores pertenecientes a la asistencia médica de hospitales y policlínicos., dos Jefes de laboratorios, cuatro profesores jefes de año, cinco tutores, dos metodólogos, una psicóloga y doce estudiantes de la FEU y ocho de la UJC.

En los talleres de socialización, la investigadora expuso a los presentes la estrategia con sus etapas, fases y acciones para que estos emitieran sus consideraciones. Los criterios de pertinencia empleados para tratar en el taller fueron los siguientes:

- Asequibilidad con un vocabulario adecuado en la explicación de la estrategia.
- Posibilidades de la puesta en práctica de las etapas, fases y acciones de la estrategia.
- Desarrollo adecuado de las formas de superación propuestas.
- Posibilidades que ofrece la estrategia para alcanzar el objetivo propuesto desde la primera etapa.
- Posibilidad de ejecutarse en otras carreras.

La presentación de las partes que componen la estrategia, por parte de la investigadora de la tesis, permitió que los participantes en el taller de socialización emitieran las siguientes consideraciones:

- La claridad con que son expuestas las etapas, fases y acciones de la estrategia posibilita su puesta en práctica sin dificultades. Ello es posible dada la asequibilidad del vocabulario empleado para exponerla.
- La estrategia educativa permite el crecimiento personal por parte de los sujetos implicados en el proceso formativo de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
- Resulta factible la selección de las actividades para garantizar el fortalecimiento del valor responsabilidad entre los sujetos implicados en la formación de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico y tienen posibilidades reales de concreción en la práctica.

- El objetivo que se plantea en la estrategia es medible y puede ser coherentemente logrado las etapas, fases y acciones de la misma.
- La flexibilidad para realizar evaluaciones periódicas, garantiza que pueda retroalimentarse el proceso comunicativo de los sujetos implicados.
- La estrategia garantiza que, luego de la evaluación, puedan tomarse las decisiones más acertadas que conduzcan al fortalecimiento del valor responsabilidad de los sujetos implicados en la formación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
- La estrategia ofrece posibilidades de implicar a estudiantes, profesores, tutores, directivos de la FEU-UJC de otras carreras de Ciencias Médicas, ello es posible si se tiene en cuenta que se parte de un diagnóstico, lo que garantiza la determinación de las necesidades individuales y colectivas de los sujetos implicados en la investigación y en la formación de recursos humanos.

En resumen, los resultados obtenidos evidencian la pertinencia y efectividad del sistema de influencias recibidas a través de la estrategia y mayor motivación por parte de los estudiantes, profesores, tutores y directivos de la FEU - UJC para fortalecer el valor responsabilidad en el proceso formativo de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

2.3.2 Resultados de la aplicación a la práctica pedagógica.

Luego de aplicada la estrategia educativa de manera parcial y terminado el proceso de investigación, los implicados plantean cuán efectiva resultó, y como la estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad favoreció obtener mejores resultados en la formación integral de los futuros profesionales de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

Para demostrar el nivel alcanzado hasta el momento, se aplica el diagnóstico a los estudiantes de Licenciatura en Bioanálisis Clínico sobre el modo de actuación con respecto al valor responsabilidad y se evalúa. El indicador propuesto en la etapa 3 de la estrategia el cual emerge de los instrumentos aplicados.

En la entrevista realizada a los profesores, tutores y directivos de la FEU – UJC, plantean que:

- La participación de los estudiantes en las actividades convocadas por la FEU, UJC y el centro docente ha mejorado.
- Han disminuido las Impuntualidades y ausencias a las clases y actividades de educación en el trabajo y las que existen son justificadas.
- Implementan en las reuniones de integralidad fundamentalmente la crítica y autocrítica.
- Realizan los estudiantes los trabajos independientes orientados y estudian sistemáticamente.

Al establecer una comparación inicial y final del criterio emitido por los profesores y tutores en cuanto al modo de actuación con respecto al valor responsabilidad de los estudiantes de la carrera de Bioanálisis Clínico, y se evidencia cambios favorables en el modo de actuación con respecto al valor responsabilidad, después de aplicar la estrategia educativa. ((Ver anexo 11).

Los dirigentes de la FEU y UJC entrevistados (anexo 5) plantean: los estudiantes cumplen con las actividades curriculares y extracurriculares sin dificultades y con responsabilidad, realizan las tareas escolares orientadas, son más receptivos cuando se le señalan dificultades, aceptan la crítica, señalan las dificultades a sus compañeros en las reuniones de integralidad. (Tabla 9).

Se realiza una comparación inicial y final del criterio emitido por los dirigentes de la FEU y UJC en cuanto al modo de actuación con respecto al valor responsabilidad de los estudiantes de la carrera de Bioanálisis Clínico y se evidencia resultados favorables en cuanto al modo de actuación con respecto al valor responsabilidad, después de aplicada la estrategia educativa, (Ver anexo 12).

En resumen, los resultados obtenidos en los instrumentos de salida evidencian la pertinencia y efectividad del sistema de influencias recibidas, y mayor motivación de profesores, tutores, estudiantes y directivos de la FEU y UJC, para fortalecer el

valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Bioanálisis Clínico.

Referente a los profesores, tutores, FEU y UJC se puede observar:

- Mayor preocupación por conocer todo lo relacionado con los valores y específicamente el valor responsabilidad, que permite una mejor relación con los estudiantes, pacientes, familia, comunidad y el resto del colectivo pedagógico.
- El proceso formativo se ha visto favorecido, al observarse mayor calidad en los resultados de manera integral.
- Existe la tendencia por parte de los profesores, tutores y dirigentes de la FEU y UJC al trabajo en equipo y darles mayor protagonismo a las organizaciones juveniles.
- Los directivos de la FEU y UJC, manifiestan mayor preocupación por crear un clima psicológico agradable, se interesan más por conocer las causas del comportamiento de los estudiantes en formación.
- Ha mejorado las relaciones afectivas de los profesores, tutores y directivos de la FEU y UJC y la de estos con los estudiantes.

Luego del análisis del sistema de influencias recibidas por la aplicación de la estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, se aprecia la significación que tiene la misma, lo que repercutirá positivamente en la eficacia de los educadores en correspondencia con las exigencias de la Nueva Universidad Cubana.

Consideraciones finales del capítulo:

- Concebir la dirección estratégica para el fortalecimiento del valor responsabilidad, desde el tratamiento a los estudiantes, profesores, tutores y dirigentes de la FEU y UJC implicados en la investigación teniendo en cuenta las características del proceso formativo.

- La estrategia educativa como aporte de la investigación, constituye una alternativa que posibilita diagnosticar, proyectar, ejecutar y evaluar el modo de actuación de los estudiantes con respecto al valor responsabilidad en los diferentes escenarios docentes durante el proceso formativo.
- Se demostró que la estrategia educativa propuesta es útil, la cual denota la coherencia entre sus componentes y la validez de las acciones para lograr los objetivos propuestos, lo que avala su pertinencia para la aplicación en la práctica pedagógica en función del fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

CONCLUSIONES.

- En la caracterización histórica tendencial del valor responsabilidad en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico ha estado marcado por un proceso espontáneo irregular, desde el criterio que se subordina a la creatividad del educador, a un proceso planificado, organizado y gestionado por los sujetos implicados en el proceso formativo, pero aún quedan brechas que deben ser tratadas desde la investigación y la práctica pedagógica.
- La determinación de los presupuestos que sustentan el valor Responsabilidad tienen un fundamento psicológico, sociológico y pedagógico desde las diferentes teorías que facilita su aplicación consecuente y racional en la dirección del proceso pedagógico en la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, así como los fundamentos relacionados con la estrategia educativa para perfeccionar la formación del valor Responsabilidad en aras de crecer en lo personal y lo profesional, expresión del mejoramiento continuo de su desempeño.
- El diagnóstico realizado, permitió constatar la existencia de las insuficiencias que poseen los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis clínico relacionado con el modo de actuación con respecto al valor responsabilidad.
- La Estrategia Educativa propuesta es útil, la cual denota la coherencia entre sus componentes y la validez de las acciones para lograr los objetivos propuestos, lo que avala su pertinencia para la aplicación en la práctica pedagógica en función del fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.
- Los resultados alcanzados, como producto de la aplicación coherente y organizada de la estrategia educativa, evidencian las ventajas de su empleo para fortalecer el valor responsabilidad de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

RECOMENDACIONES.

Por la importancia que se le concede al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes y profesionales de la salud se recomienda:

- Instrumentar de forma experimental la introducción de la estrategia educativa en otras carreras que se estudian en la Filial de Ciencias Médicas en el municipio Moa.
- Concebir, en mayor medida, la implicación de todos los factores que intervienen en el proceso formativo del profesional de la salud para elevar la calidad de la estrategia y su alcance.
- Valorar con la Vice/dirección de Postgrado la posibilidad de organizar cursos de capacitación y entrenamiento a los profesores para la aplicación de la estrategia.
- Darle continuidad a la problemática investigada, para perfeccionar la estrategia y ampliar el alcance de la misma.
-

BIBLIOGRAFÍAS.

1. Agramonte del Sol Alain, Melón Rodríguez Raquel G, Peña Fernández Ángel J. (2005). Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería. Centro Nacional para el Perfeccionamiento de la Educación Técnica y Profesional de la Salud. Revista Cubana Enfermería.v.21 p-2. La Habana.
2. Añorga Morales, J, (1999), La Educación Avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. En: Boletín Educación Avanzada. CENESEDA-ISPEJU. La Habana. año1. No 1 diciembre.
3. Álvarez de Zayas, Carlos. (1999). La Escuela en la Vida. Didáctica. 3ra ed. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Álvarez Pavón Giselle. (2010). Currículo de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico. Ministerio de Salud Pública. La Habana: Vice-Ministerio de Docencia e Investigación.
5. Antúnez, Serafín y Joaquín Gairín. (1998). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Editorial Graó.
6. Arés Muzio Patricia. (1997). La familia. Una mirada al futuro. En: Conferencia magistral en el acto de inauguración del Taller Internacional "Abriendo las Puertas a la Familia del 2000", en formato electrónico. La Habana.
7. _____. (2002). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela.
8. _____. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención. En: Castellanos Cabrera, Roxanne. Psicología. Selección de Textos. La Habana: Editorial Félix Varela.
9. Augier Escalona, A. (2000). Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar. Tesis para optar por el título de Master en Educación. Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín. Cuba.
10. Barrio Mestre, José M. (1996). Democracia real versus democracia formal. Breve reflexión sobre la urgencia de una educación en valores. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
11. Batista Tejeda, Nuris. (2007). Una concepción metodológica de educación en valores en la formación profesional. Mimeo.
12. _____, (2008). El trabajo social como profesión. Valores y principios éticos. La Habana. Editorial Félix Valera. 68p.
13. Báxter Pérez, Esther. (1989). La formación de valores, una tarea

pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

14. Bermúdez, R. y Rodríguez, Rebastillo. (1996). La personalidad del adolescente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. _____. (1996). Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Borges, Tomás. (1992). Un grano de maíz. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
17. Calviño, Manuel. (2000). Temas de Psicología y Marxismo. Tramas y sub-tramas. La Habana: Editorial Félix Varela.
18. _____. (2002). Conferencia Los valores y el desarrollo espiritual. Reflexiones desde la vida cotidiana pronunciada en la Iglesia de Santa Rita, en formato electrónico. La Habana.
19. Castellano, A.; et. al. (2001). Estrategia docente para contribuir a la Educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente. La Habana.
20. Castro Alegret, P .L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Castro Ruz Fidel. (1997). Discurso de inauguración del curso escolar 1997- 1998. Ciudad Escolar Libertad. La Habana: Granma 04-09-1997: -4-5p.
22. _____. (2003). Son las ideas las que iluminan al mundo. En: Tabloide especial No 9, discurso pronunciado en la Facultad de Derecho, Buenos Aires, Argentina.
23. Cereza Mezquita j, et. al. (2009). Cómo investigar en Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Chacón Arteaga, Nancy. (1999). Formación de valores morales. Propositiones metodológicas. La Habana: Editorial Academia.
25. _____. (2000). Moralidad histórica, valores y juventud. La Habana: Editorial Félix Valera.
26. _____. (2002). Etapas del proceso de formación de valores. La Habana. Editorial Félix Valera.
27. Colectivo de Autores del MINED. (1994). Curso de Metodología de la Investigación. La Habana: Centro Nacional de Documentación e Información Pedagógica.
28. Colectivo de autores. (2004). Educación Cívica. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

29. Colectivo de autores. (1984). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág. 188.
30. Comisión designada. (2006). Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual. La Habana. Buró Político del Partido Comunista de Cuba. 26 de octubre.
31. Cortés Morató, Jordi; Martínez Riu, Antoni. (1996). Diccionario de Filosofía [CD-ROM], Barcelona: Empresa Editorial Herder S.A. ISBN 84-254-1991-3.
32. Díaz Barriga, Frida (1998). Estrategia para un aprendizaje significativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. _____. (1994). Didáctica y Curriculum. México. Nuevomar.
34. Diccionario de Sinónimos y Antónimos. (1977). La Habana: Editorial Científico Técnico.
35. Diccionario Compact Océano de Sinónimos y Antónimos. (1998). España: Editorial Océano S.A. [http:// www.oceano.com](http://www.oceano.com)
36. Domínguez, María Isabel. (1996). La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
37. Fabelo Corzo, Jorge R. (1989). Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
38. _____. (1996). La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
39. _____. (2003). Los valores y los desafíos actuales. Universidad Autónoma de Puebla, México e Instituto de Filosofía. La Habana: Editorial José Martí.
40. Gamboa Rodríguez, R. (2008). Estrategia de comunicación pedagógica para el establecimiento de relaciones armónicas del profesor con sus alumnos en la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias Pedagógica. Holguín.
41. García Batista, Gilberto. (2006). Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
42. García Hernández, Marlene; Lozada García, Limay; Lugones Botell, Miguel. (2005). Estrategia para la formación de valores en la especialidad Medicina General Integral. Instituto Superior de

Ciencias Médicas. La Habana: Editorial Educación Médica Superior.

43. Ginoris, Quesada O. (2009). Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Valera.
44. González García, Gisela. (2009). Enfermería familiar y social. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. p.76-77.
45. González Rey, Fernando. (1996). Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
46. González, V. (2008). Estrategia Educativa para trabajar en valores. Programa Educación en valores. Vol.13. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
47. Hart Dávalos, a et. al. (2008). Educación, Ciencia y conciencia. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
48. Hernández Díaz, A. et. al. (1998). Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación. CEPES. La Habana.
49. ISO. (1987) Norme international ISO 690 -1. (f). Documentation-References bibliographiques-conten, forme et structure. 2^a ed.Genève: iso.
50. ISO. (1987) Norme international ISO 690 -2. (f). information Documentation-References. partie 2: documents électroniques, Documents ou- parties de documents. Genève: iso.
51. Lafaurié Ochoa Yalina. (2009) El trabajo Educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas. Manual Metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
52. León Leal, Dianelys Milagro. (2007). TÍTULO: Diagnóstico de los valores responsabilidad y laboriosidad en los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas, de la sede universitaria del municipio Pinar del Río. Tesis de Maestría. Instituto Superior pedagógico: "Rafael María de Mendive".
53. Lolp Hernández Alina, et. al. (2001). Microbiología y parasitología médica. Tomo I. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.
54. Marcel Hechevarría, N. et. al. (2008). Administración y gestión de los servicios de Enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

55. Martí Pérez, José (1891). Obras completas. T 22 fragmento 327. Caracas.
56. Martínez Martínez, Elisa. (2001). Formación de valores en el personal de la salud. Instituto Superior de Medicina Militar. Revista Cubana Médica Militar. V.30 p-3. La Habana.
57. Martínez, R; Reinoso, I. (1998). Experiencia pedagógica para la formación de valores en estudiantes de EGPL. En Evento Provincial Pedagogía 99. Pinar del Río.
58. Mendoza Portales, L. (2009). Cultura y valores hoy: Aproximaciones a un desafío. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
59. MES. (2007). Resolución 210/07: Reglamento para el Trabajo Docente Metodológico. La Habana.
60. MINED. (1998). Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana. Resolución Ministerial 90/98.
61. Mondadori Grijalbo. (1998). Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona. España: Editorial Océano S.A.
62. Monereo, C.; et al. (1995). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Colección: El Lápiz. España: Editorial Graó.
63. Núñez Jove, Jorge, et al. . (2007). Reflexiones sobre ciencia tecnología y sociedad. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
64. Obregón Martín, Myrtha. (2003). Dirección por valores. Escuela Nacional de Salud Pública. [http: //www.ensap.sld.cu, doc@ensap.sld.cu](http://www.ensap.sld.cu, doc@ensap.sld.cu).
65. Ozer Fritz. (1998). Futuras perspectivas de la educación moral: En Educación, valores y democracia. Madrid: Organización de Estados Americanos. España.
66. Pérez Sánchez, América, Martín Linares, Xiomara. (2009). Educación en valores en el profesional de Ciencias Médicas. Escuela Nacional de Salud Pública. Revista Cubana Salud Pública v.29 p-1.La Habana.
67. Pernas Gómez, Martha. et. al. (2007). Consideraciones sobre la formación ética de los estudiantes de Ciencias Médicas. Instituto Superior de Ciencias Médicas. La Habana. Editorial Educación Médica Superior.
68. Pupo, Noemí. (2000). TÍTULO: Estrategia para formar una cultura energética a través de las Ciencias Naturales y la Física en estudiantes de 8vo grado del municipio Holguín. Tesis de Maestría.

ISP Holguín.

69. Ramírez, M (2003) Origen y conceptualización de las estrategias educativas. EMS, FAR, Cuba.
70. Rodríguez del Castillo, M. A. (2003). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Villa Clara, Cuba. ISP. Editorial Félix Valera (material digitalizado).
71. Romero Pérez, C, Acosta Morales, H. (2000). La formación de valores en la Universidad: Exigencias teórico-metodológicas. AESES. La Habana: Universidad de Matanzas.
72. _____. (2006). Algunas reflexiones sobre qué significa formar valores entre los jóvenes universitarios. Universidad de Matanzas.
73. Salas Perea, Ramón S. (2008). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Ministerio de Salud Pública. Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico. La Habana. Editorial Educación Médica Superior.
74. Sierra Salcedo, R. A. (2004). "Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica, en la educación primaria y secundaria básica". Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJ. La Habana.
75. Suardíaz Fernández, Jorge, et. al. (2004). Laboratorio Clínico. Habana: Editorial de Ciencias Médicas.
76. Torres Díaz, j. L (2002). Propuesta de instrumentos para el diagnóstico del estado actual del desempeño pedagógico del profesor tutor de la ETP en la provincia Holguín. ISP. José de la Luz y Caballero- facultad Ciencias Técnicas, Departamento Industrial.
77. Torroella, Gustavo. (2001). Aprender a vivir. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
78. Vitier, Cintio. (1996). Una campaña de espiritualidad y conciencia. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Anexo 1.

Objetivo: Comprobar la motivación por la carrera seleccionada por los estudiantes.

Encuesta # 1 a estudiantes.

Estimado estudiante: con el propósito de mejorar el Proceso Docente Educativo, se está realizando una investigación por lo que necesitamos de su completa colaboración y sinceridad.

GRACIAS.

Marca con una X la razón fundamental que le llevó a usted a tomar la decisión de estudiar esta carrera.

- 1.1 _____ Fue una decisión de mis padres.
- 1.2 _____ Era el tipo de estudio que deseaba.
- 1.3 _____ Me embullé con mis amigos.
- 1.4 _____ Era una posibilidad que tenía.
- 1.5 _____ La acepté, para luego cambiar de carrera.

Anexo # 2.

Objetivo: Evaluar la intención conductual verbal de los estudiantes ante los diferentes modos de actuación que caracterizan al valor responsabilidad.

Encuesta # 2 a los estudiantes.

Estimado estudiante: con el propósito de mejorar el proceso docente educativo, se está realizando una investigación por lo que necesitamos de su completa colaboración y sinceridad.

GRACIAS.

Marca con una X según consideres tu comportamiento, teniendo en cuenta las afirmaciones.

Afirmaciones	Casi nunca	Poca veces	A veces	Casi siempre	Nunca
Asisto puntualmente a las actividades de educación al trabajo.					
Asisto puntualmente a las clases.					
Estudio sistemáticamente.					
Me relaciono con mis compañeros de estudio.					
Me relaciono con mis profesores.					
Cumplo con los compromisos contraídos con mis profesores,					
Cumplo con las actividades programadas por la FEU.					
Cumplo con los compromisos contraídos en mi colectivo de estudio.					
Respeto los derechos de los demás, escucho sus opiniones aunque sean distintas a las mías					
Me preocupan tanto los problemas míos como los de mi colectivo.					
Ayudo a quien me necesite.					
Uso correctamente el uniforme.					
Cumplo con las normas del departamento.					

Participo en las actividades extracurriculares.					
Asumo la crítica y la autocrítica.					

Para la evaluación de esta encuesta a los estudiantes, se determinó una escala valorativa con cinco grados de manifestación conductual, que responden cada uno a un puntaje, y una escala final que expresa según la sumatoria del puntaje anterior, si los modos de actuación con respecto al valor responsabilidad son: adecuado, no adecuado, etc.

ESCALA VALORATIVA:

Manifestación conductual	Puntaje
Casi siempre	5
A veces	4
Pocas veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

ESCALA FINAL.

RESULTADO SEGUN PUNTAJE.	
Modo de actuación según valor responsabilidad.	PUNTUACIÓN
Adecuado	De 75 a 61 puntos
Moderadamente adecuado	De 60 a 46 puntos
Inadecuado	De 45 a 31 puntos
Severamente inadecuado	De 30 a 16 puntos

Anexo # 3

Objetivo: Valorar el accionar del colectivo pedagógico durante el proceso formativo con los estudiantes de Licenciatura en Bioanálisis clínico.

ENCUESTA # 3 A PROFESORES Y TUTORES.

Compañero (a) se está realizando una investigación sobre el desarrollo del PDE donde se forman los futuros profesionales de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico, por lo se necesita que cooperes y respondas con sinceridad si el colectivo pedagógico realiza siguientes las actividades docentes que a continuación se relacionan.

GRACIAS.

ACTIVIDADES	Casi nunca	Poca veces	A veces	Casi siempre	Nunca
Se controla la asistencia y puntualidad de los estudiantes en las diferentes actividades docentes.					
Se orientan estudios independientes a los estudiantes en las diferentes asignaturas.					
Se exige el uso correcto del uniforme escolar en los diferentes escenarios docentes.					
Comprometen a los estudiantes a participar en las actividades extracurriculares programadas.					
Controlan el cuidado de la base material de estudio.					
Realizan evaluaciones sistemáticas en las diferentes asignaturas.					
Las evaluaciones que se le realizan a los estudiantes se les tiene en cuenta la integralidad.					
Cumplen con los compromisos contraídos con el colectivo de estudiantes.					
Se le señalan a los estudiantes las dificultades en el momento oportuno.					
Participan los profesores en las reuniones de brigada junto con los estudiantes.					
Se realizan actividades con los estudiantes con dificultades.					
Les orientan a los estudiantes trabajo en equipo.					
Participan en las actividades extracurriculares junto con los estudiantes.					
Se implementa la auto evaluación de los estudiantes durante el PDE.					

En la evaluación de la encuesta a profesores y tutores se determinó una escala valorativa con cinco grados de manifestación conductual, que responden cada uno a un puntaje, y una escala final que expresa según la sumatoria del puntaje anterior, si el colectivo pedagógico cumple con las actividades en función de la formación de valores.

ESCALA VALORATIVA:

Manifestación conductual	Puntaje
Casi siempre	5
A veces	4
Pocas veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

ESCALA FINAL.

RESULTADO SEGUN PUNTAJE.	
Modo de actuación según valor responsabilidad.	PUNTUACIÓN
Adecuado	De 75 a 61 puntos
Moderadamente adecuado	De 60 a 46 puntos
Inadecuado	De 45 a 31 puntos
Severamente inadecuado	De 30 a 16 puntos

Anexo 4.

Objetivo: Valorar los profesores el modo de actuación de los estudiantes en los diferentes escenarios docentes donde se forman los futuros profesionales de la carrera de Bioanálisis clínico.

ENTREVISTA # 1 A PROFESORES y TUTORES.

Compañero(a): Se está realizando una investigación sobre el desarrollo del **Proceso Docente Educativo** en los diferentes escenarios docentes donde se forman los futuros profesionales de la carrera de Bioanálisis clínico, para lo cual deben de valorar el modo de actuación de los estudiantes, teniendo en cuenta las siguientes aspectos.

Aspectos.	Casi nunca	Poca veces	A veces	Casi siempre	Nunca
Asisten puntualmente a las actividades de educación en el trabajo.					
Asisten puntualmente a las clases.					
Estudian sistemáticamente.					
Se relacionan con sus compañeros de estudio.					
Se relacionan con sus profesores.					
Cumplen con los compromisos contraídos con los profesores.					
Cumplen con las actividades programadas por la FEU.					
Cumplen con los compromisos contraídos en el colectivo de estudio.					
Respetan los derechos de los demás, escuchan las opiniones aunque sean distintas a las suyas.					
Se preocupan por los problemas de ellos y los del colectivo.					
Ayudan a quien lo necesite.					
Usan correctamente el uniforme.					
Cumplen con las normas del departamento.					
Participan en las actividades extracurriculares.					
Asumen la crítica y la autocrítica.					

Para la evaluación de la entrevista grupal a los profesores y tutores, se determinó una escala valorativa con cinco grados de manifestación conductual, que responden cada uno a un puntaje, y una escala final que expresa según la sumatoria del puntaje anterior, si los modos de actuación con respecto al valor responsabilidad son: adecuado, moderadamente adecuado, etc.

ESCALA VALORATIVA:

Manifestación conductual	Puntaje
Casi siempre	5
A veces	4
Pocas veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

ESCALA FINAL.

RESULTADO SEGUN PUNTAJE.	
Modo de actuación según valor responsabilidad.	PUNTUACIÓN
Adecuado	De 75 a 61 puntos
Moderadamente adecuado	De 60 a 46 puntos
Inadecuado	De 45 a 31 puntos
Severamente inadecuado	De 30 a 16 puntos

Anexo # 5.

Objetivo: Valorar los dirigentes estudiantiles de la FEU y UJC, el modo de actuación de los estudiantes en los diferentes escenarios docentes donde se forman los futuros profesionales de la carrera de Bioanálisis clínico.

ENTREVISTA # 2 A LA FEU Y UJC.

Compañero(a): Se está realizando una investigación sobre el desarrollo del **Proceso Docente Educativo** en los diferentes escenarios docentes donde se forman los futuros profesionales de la carrera de Bioanálisis clínico, para lo cual deben de valorar el modo de actuación de los estudiantes, teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

Aspectos.	Casi nunca	Poca veces	A veces	Casi siempre	Nunca
Asisten puntualmente a las actividades de educación en el trabajo.					
Asisten puntualmente a las clases.					
Estudian sistemáticamente.					
Se relacionan con sus compañeros de estudio.					
Se relacionan con sus profesores.					
Cumplen con los compromisos contraídos con los profesores.					
Cumplen con las actividades programadas por la FEU.					
Cumplen con los compromisos contraídos en el colectivo de estudio.					
Respetan los derechos de los demás, escuchan las opiniones aunque sean distintas a las suyas.					
Se preocupan por los problemas de ellos y los del colectivo.					
Ayudan a quien lo necesite.					
Usan correctamente el uniforme.					
Cumplen con las normas del departamento.					
Participan en las actividades extracurriculares.					
Asumen la crítica y la autocrítica.					

Para la evaluación de la entrevista grupal a la FEU y UJC, se determinó una escala valorativa con cinco grados de manifestación conductual, que responden cada uno a un puntaje, y una escala final que expresa según la sumatoria del puntaje anterior, si los modos de actuación con respecto al valor responsabilidad son: adecuado, moderadamente adecuado, etc.

ESCALA VALORATIVA:

Manifestación conductual	Puntaje
Casi siempre	5
A veces	4
Pocas veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

ESCALA FINAL.

RESULTADO SEGUN PUNTAJE.	
Modo de actuación según valor responsabilidad.	PUNTUACIÓN
Adecuado	De 75 a 61 puntos
Moderadamente adecuado	De 60 a 46 puntos
Inadecuado	De 45 a 31 puntos
Severamente inadecuado	De 30 a 16 puntos

ANEXO # 6.

GUÍA DE OBSERVACIÓN # 1 EN LA EDUCACIÓN EN EL TRABAJO.

Objetivo: Valorar el desempeño de los estudiantes de Bioanálisis clínico en las actividades de educación en el trabajo.

Actividades	CATEGORIAS EVALUATIVAS			
	Excelente	Bien	Regular	Mal
Asistencia y puntualidad a la educación al trabajo.				
Porte y aspecto personal.				
Orden y limpieza del departamento.				
Cumplimiento de las normas del departamento.				
Cumplimiento de las normas de asepsia y antisepsia.				
Participación de los estudiantes en las tomas de muestras realizadas a los pacientes.				
Extracción correcta de las muestras según las normas establecidas.				
Calidad en la preparación de las muestras.				
Calidad en la clasificación de las muestras.				
Calidad en el procesamiento de las muestras de acuerdo a la técnica.				
Participación de los estudiantes en el diagnostico final de las muestras.				

Para la aplicación de esta guía de observación en las actividades de educación en el trabajo participaron los 10 profesores y tutores de la especialidad, que fueron seleccionados por la autora de la investigación.

Para la evaluación de esta guía de observación se determinó una escala valorativa, que responden cada puntaje a una categoría, y una escala final que expresa según la sumatoria del puntaje anterior, si los modos de actuación con respecto al valor responsabilidad son: adecuado, moderadamente adecuado, etc.

ESCALA VALORATIVA:

Categorías.	Puntaje
Excelente	5
Bien	4
Regular	3
Mal	2

ESCALA FINAL.

RESULTADO SEGUN PUNTAJE.	
Modo de actuación según valor responsabilidad.	PUNTUACIÓN
Adecuado	De 45 a 48 puntos
Moderadamente adecuado	De 47 a 40 puntos
Inadecuado	De 39 a 32 puntos
Severamente inadecuado	De 31 a 22 puntos

ANEXO # 7.

GUÍA DE OBSERVACIÓN # 2 A LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.

Objetivo: Valorar la participación de los estudiantes de Bioanálisis clínico a las actividades extracurriculares.

Actividades: Chequeo de Emulación, Bastión estudiantil, Festival de artistas aficionados, concursos y FORUM estudiantil.

Marque con una X la evaluación obtenida según las diferentes categorías evaluativas.

Aspectos	CATEGORIAS EVALUATIVAS				
	Excelente	Bien	Regular	Mal	TOTAL
Asistencia y puntualidad a las actividades.					
Porte y aspecto personal.					
Participación activa a las actividades.					
Premiaciones obtenidas en las diferentes actividades.					
Iniciativa de los estudiantes en las diferentes actividades.					

Nota: Se dejan los resultados en este anexo para interpretar la puntuación que se obtuvo en la guía de observación a las actividades controladas.

Para la aplicación de esta guía de observación en las actividades extracurriculares la realizaron 10 profesores y tutores de la especialidad, seleccionados por la autora.

Para la evaluación de esta guía se determinó una escala valorativa, que responden cada puntaje a una categoría, y una escala final que expresa según la sumatoria del puntaje anterior, si los modos de actuación con respecto al valor responsabilidad son: adecuado, moderadamente adecuado, etc.

ESCALA VALORATIVA:

Categorías.	Puntaje
-------------	---------

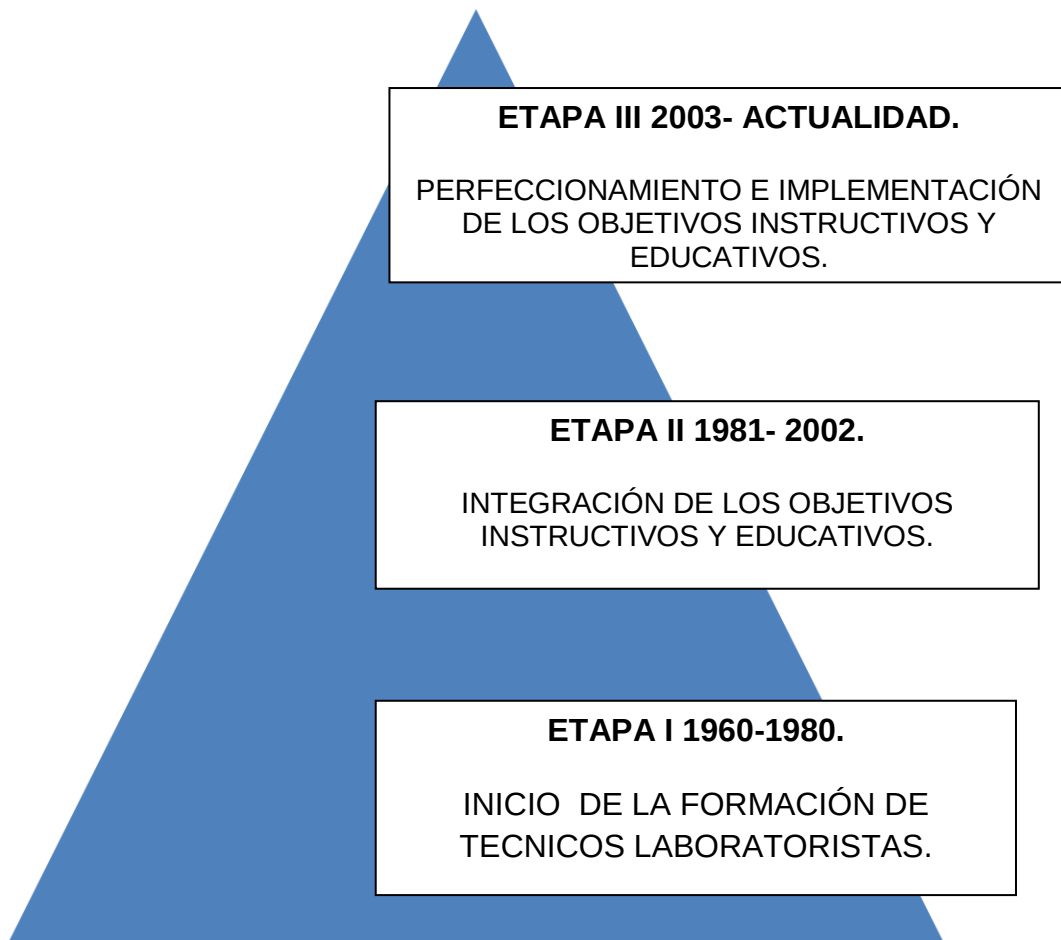
Excelente	5
Bien	4
Regular	3
Mal	2

ESCALA FINAL.

RESULTADO SEGUN PUNTAJE.	
Modo de actuación según valor responsabilidad.	PUNTUACIÓN
Adecuado	De 25 a 22 puntos
Moderadamente adecuado	De 21 a 18 puntos
Inadecuado	De 17 a 14 puntos
Severamente inadecuado	De 13 a 10 puntos

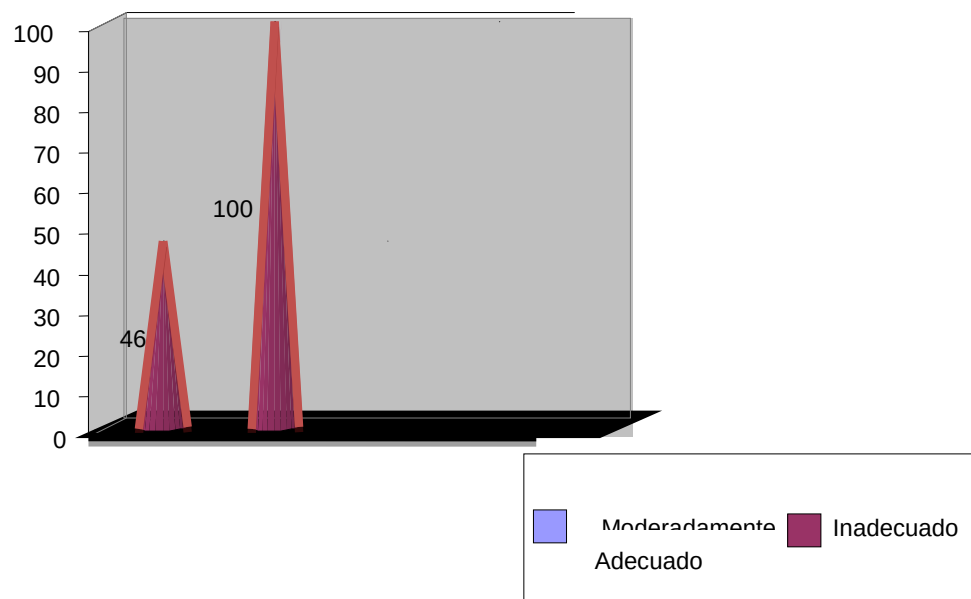
Anexo 8.

ETAPAS DE LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN.



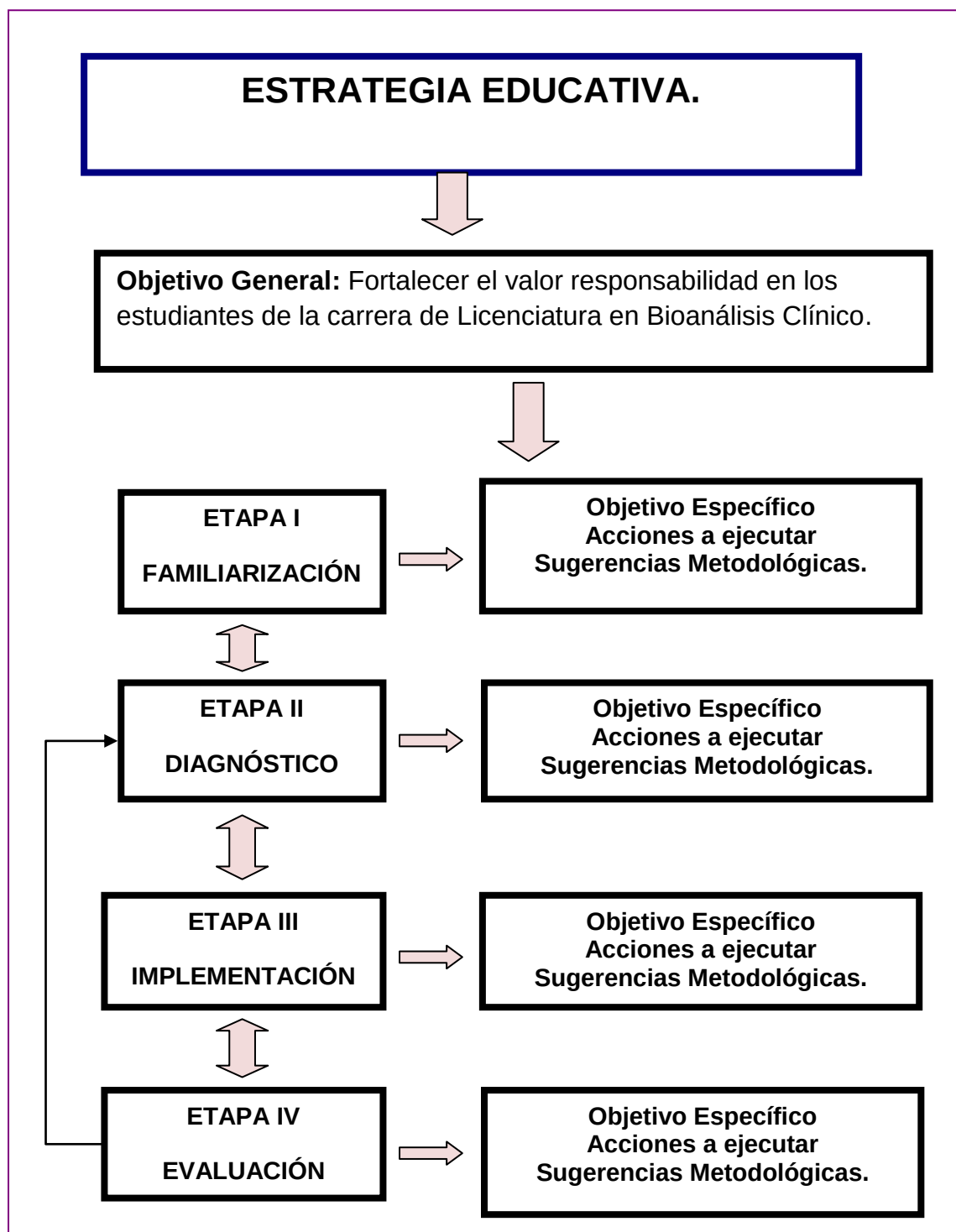
ANEXO 9.

GRÁFICO. Resultado del estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.



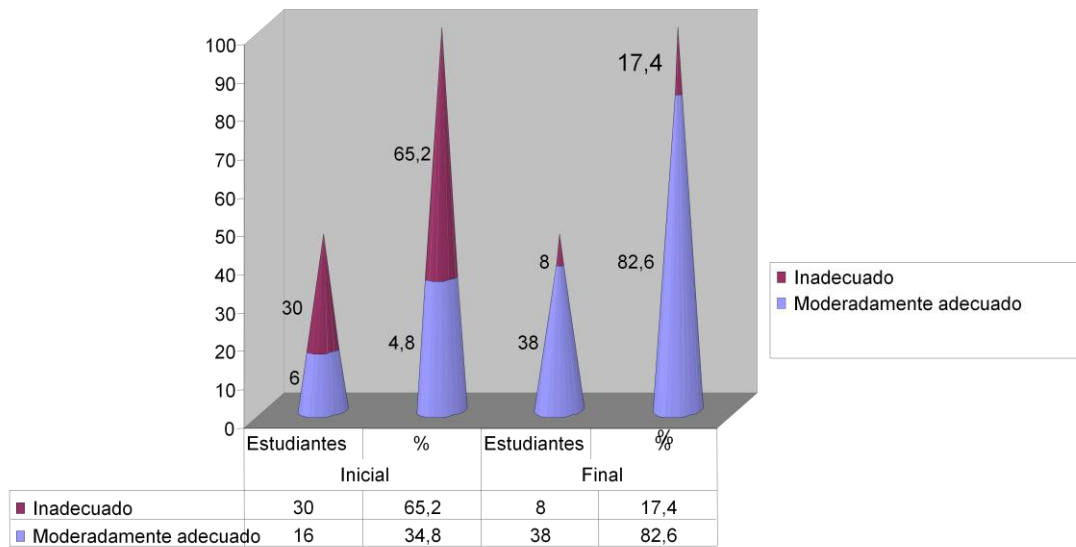
Anexo 10.

Estrategia Educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.



ANEXO 11.

GRÁFICO I DE LA TABLA 10. Comparación inicial y final del modo de actuación de los estudiantes (referido por profesores y tutores).



ANEXO 12.

GRÁFICO 2 DE LA TABLA 11. Comparación del resultado inicial y final del modo de actuación de los estudiantes (referido por FEU y UJC).

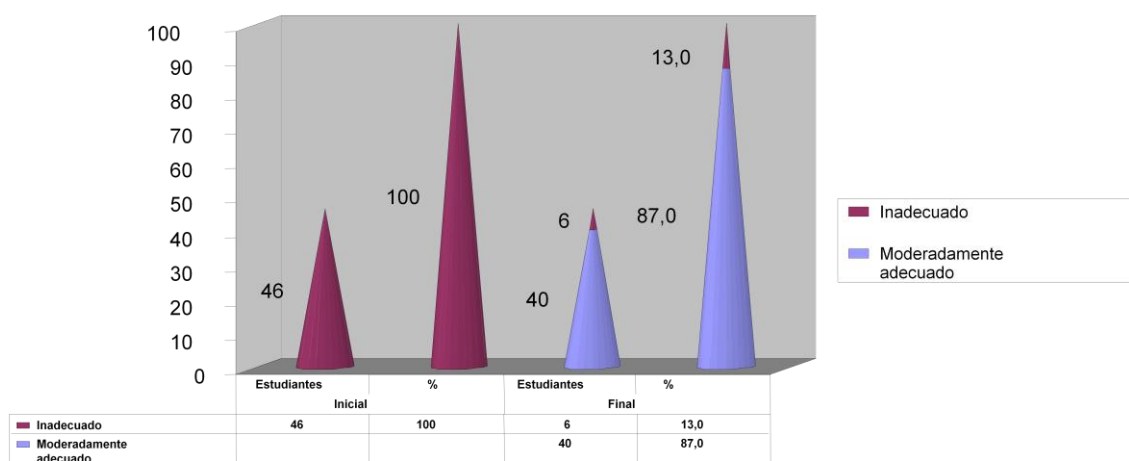


Tabla 1. Motivos por lo que decidió estudiar BAC.

Motivos	Total de estudiantes.	%
1.1 Fue decisión de mis padres.	3	6.5
1.2 Era el tipo de estudio que deseaba.	6	13
1.3 Me embullé con mis amigos.	0	0
1.4 Era una posibilidad que tenía.	20	43.5
1.5 Lo acepté para luego cambiar de carrera.	17	37
TOTAL	46	100

Fuente: Encuesta.

Tabla 2. Autoevaluación de los estudiantes según modo de actuación con respecto al valor responsabilidad.

CATEGORIAS	ESTUDIANTES	%
Adecuado	18	39.1
Moderadamente adecuado	4	8.7
Inadecuado	24	52.2
Severamente inadecuado	0	0,0
TOTAL	46	100

Fuente: Encuestas.

Tabla 3. Valoración del accionar del colectivo pedagógico durante el proceso formativo de los estudiantes de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

CATEGORIAS	PROFESORES	%
ADECUADO		0,0
MODERADAMENTE ADECUADO	4	40
INADECUADO	6	60
SEVERAMENTE INADECUADO		0,0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuestas.

Tabla 4. Valoración de los profesores sobre modo de actuación de estudiantes, con respecto al valor responsabilidad en los diferentes escenarios docentes.

CATEGORIA	ESTUDIANTES	%
ADECUADO		0,0
MODERADAMENTE ADECUADO	16	34.8
INADECUADO	30	65.2
SEVERAMENTE INADECUADO		0,0
TOTAL	46	100

Fuente: Entrevistas.

Tabla 5. Valoración de la FEU – UJC sobre modo de actuación de estudiantes con respecto al valor responsabilidad en los diferentes escenarios docentes.

CATEGORIAS	ESTUDIANTES	%
ADECUADO		0,0
MODERADAMENTE ADECUADO		0,0
INADECUADO	46	100,0
SEVERAMENTE INADECUADO		0,0
TOTAL	46	100

Fuente: Entrevistas.

Tabla 6. Resultados de la observación realizada a los estudiantes de Bioanálisis Clínico en la educación al trabajo.

CATEGORIA	ESTUDIANTES	%
ADECUADO	0	0
MODERADAMENTE ADECUADO	46	100
INADECUADO	0	0
SEVERAMENTE INADECUADO	0	0
TOTAL	46	100

Fuente: Guía de observación.

Tabla 7. Resultados de la observación realizada a los estudiantes de BAC, durante las actividades extracurriculares.

CATEGORIAS	Total de puntos acumulados	%
ADECUADO	0	0
MODERADAMENTE ADECUADO	0	0
INADECUADO	46	100
SEVERAMENTE INADECUADO	0	0
TOTAL	46	100

Fuente: Guía de observación.

Tabla 8. Valoración de los profesores y tutores sobre modo de actuación de estudiantes, con respecto al valor responsabilidad en los diferentes escenarios docentes.

CATEGORIA	ESTUDIANTES	%
ADECUADO	0	0,0
MODERADAMENTE ADECUADO	38	82.6
INADECUADO	8	17.4
SEVERAMENTE INADECUADO	0	0,0
TOTAL	46	100

Fuente: Entrevistas.

Tabla 9. Valoración de la FEU – UJC sobre modo de actuación de estudiantes con respecto al valor responsabilidad en los diferentes escenarios docentes después de aplicada la estrategia.

CATEGORIAS	ESTUDIANTES	%
ADECUADO	0	0,0
MODERADAMENTE ADECUADO	40	87,0
INADECUADO	6	13,0
SEVERAMENTE INADECUADO	0	0,0
TOTAL	46	100

Fuente: Entrevistas.

Tabla 10 Comparación del resultado inicial y final después de aplicar la estrategia referido por profesores y tutores.

CATEGORÍAS	Inicial		Final	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Adecuado				
Moderadamente adecuado	16	34,8	38	82,6
Inadecuado	30	65,2	8	17,4
Severamente inadecuado				
TOTAL	46	100	46	100

Fuente: Entrevistas.

Tabla 11 Comparación del resultado inicial y final después de aplicar la estrategia referido por FEU y UJC

CATEGORIAS	Inicial		Final	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Adecuado	0	0	0	0
Moderadamente adecuado	0	0	40	87,0
Inadecuado	46	100	6	13,0
Severamente inadecuado	0	0	0	0
TOTAL	46	100	46	100

Fuente: Entrevista