



**Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa**  
**Dr. “Antonio Núñez Jiménez”**

# **Maestría en Educación Superior**

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en  
Educación Superior**

**Estrategia de superación para elevar la profesionalidad de los  
combatientes del Ministerio del Interior, en Sagua de Tánamo**

**Zoneida Mora López**

**Moa, 2013**



**Instituto Superior Minero Metalúrgico**

**Dr. “Antonio Núñez Jiménez”**

# **Maestría en Educación Superior**

***TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR***

**Estrategia de superación para elevar la profesionalidad de los combatientes del Ministerio del Interior, en Sagua de Tánamo.**

***Autor: Lic. Zoneida Mora López***

***Tutora: MSc. Marianela López Durán***

**Moa, 2013**

## *Agradecimientos*

*A*gradezco a todas las personas que de alguna forma confiaron en mí y me ofrecieron su apoyo en este empeño.

*A mi tutora, por su amable dedicación y confianza.*

*A mis padres.*

*A mi hija, por ser la razón de mi existencia.*

*A mi hermana, que aunque lejos, me infunde optimismo y fuerzas para llegar hasta aquí.*

*A mi sobrina querida.*

*A Osiel por todo lo que representa para mí.*

*A Liumi, Faro, Ana, Nancy singulares personas y amigos que prestaron su ayuda para asegurar el producto final.*

*A todos, muchas gracias*

## *Dedicatoria*

*"Hay dos puertas para los leves sueños".*

*A mis padres, por contribuir a la realización de uno de esos sueños.*

*A mi hija.*

*A mi hermana y sobrina.*

*A Osiel por su apoyo incondicional.*

*A mis amigos sinceros.*

*A Fidel, fuente de inspiración.*

*A la Revolución.*

## RESUMEN

El contexto del nuevo modelo económico y social cubano que se está implementando exige del profesional del MININT nuevos requerimientos de sus competencias profesionales. En este sentido, una de las principales exigencias para estar en consonancia con este contexto, radica en la capacitación y superación sistemática del profesional que se desempeña dentro de la institución.

A partir de un diagnóstico realizado al proceso de formación científica continua de los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo, se pudo comprobar que existen limitaciones en la integración de los niveles organizativos para potenciar, organizar y controlar la superación de los combatientes.

Como solución se propone la elaboración de una estrategia que representa una concepción integral de la superación profesional en el MININT, pues contribuye al desarrollo y posibilita la elevación de la cultura general integral y especializada de los combatientes y con ello alcanzar la eficacia en el cumplimiento de su encargo social, asumiendo como base los aportes teóricos de la Educación Avanzada, como una forma de superación actual y novedosa dentro del campo de la Pedagogía y la Enseñanza, la que centra su atención en la superación de las fuerzas laborales, así como, las vías para la satisfacción de las necesidades que están relacionadas con la solución del problema y la integración de los objetivos.

## ÍNDICE

Contenidos	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LOS COMBATIENTES DEL MININT.	8 - 38
1.1 Tendencias que en su evolución histórica, han caracterizado la educación de postgrado en el MININT, con énfasis en el tratamiento que se les brinda a la superación profesional.	8
1.2 La superación profesional. Algunas reflexiones teóricas.	14
1.2.1 Particularidades de la Educación Avanzada, como sustento teórico de la superación profesional en el MININT.	21
1.3 La estrategia como instrumento para favorecer la superación profesional en el MININT.	25
1.4 Estado actual de la superación profesional en el MININT en Sagua de Tánamo.	34
Conclusiones del capítulo.	38
CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LOS COMBATIENTES DEL MININT EN SAGUA DE TÁNAMO.	39 - 59
2.1 Fundamentos asumidos para la elaboración de la estrategia de superación profesional.	39
2.2 Estrategia de Superación profesional para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo.	46
2.3 Constatación de la pertinencia de la estrategia propuesta	54
2.3.1 Resultados de la evaluación de la estrategia según el criterio de especialistas.	54
2.3.2 Valoración de los resultados de la evaluación de la estrategia	57
Conclusiones del capítulo.	59
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61
Bibliografía.....	
Anexos.....	

## INTRODUCCIÓN

La creación del MININT ha servido para conducir diferentes procesos legales que se desarrollan en el seno de la sociedad cubana y como fieles servidores de la construcción del socialismo, adquieren en la actualidad una singular trascendencia como componente esencial de los Programas de la Revolución, concebidos en relación directa con el proyecto social que hoy tiene lugar.

El contexto del nuevo modelo económico y social cubano que se está implementando exige del profesional del Ministerio del Interior (MININT) nuevos requerimientos de sus competencias profesionales. Ello es consecuencia de la reestructuración de las demandas de nuevos trámites legales, así como de la aparición de renovados campos y servicios profesionales. En este sentido, una de las principales exigencias para estar en consonancia con este contexto, radica en la capacitación y superación sistemática del profesional que se desempeña dentro de la institución.

La superación postgraduada constituye tanto un reto como una necesidad para los profesionales, con vista a elevar su calificación, actualizar y profundizar sus conocimientos a partir del desarrollo de la ciencia y la técnica. La universidad entonces cumple una importante función social al concebir entre sus fines la formación continua y para toda la vida de los profesionales que egresan.

Es así que existe la constante preocupación por implementar programas de capacitación y cooperación en la formación de recursos humanos y la educación científica para transformar y desarrollar las potencialidades de los profesionales universitarios de acuerdo al desarrollo económico, científico y cultural.

De esta manera, los sistemas de educación superior están encaminados a coordinar y diseñar de conjunto con aquellos organismos, empresas y unidades de servicios, estrategias para la satisfacción de los intereses tanto de los profesionales como de la colectividad en general.

Se trata de que las universidades oferten un proceso de actualización de conocimientos prácticos y teóricos para profesionales que desean poner al día sus conocimientos científicos, lo que ha de permitirles su inmediata aplicación en el lugar donde ejercen la profesión.

Desde esta perspectiva, en las universidades se trabaja para promover el conocimiento, la capacitación, especialización y actualización de los profesionales sobre la base de una calificación destinada a la superación sistemática, a partir de considerar los actuales niveles de desarrollo de la sociedad de la información y el conocimiento, que hace evidente la necesidad de potenciar los procesos formativos sobre la búsqueda de nuevas alternativas, entre las cuales se encuentran la formación continua y permanente, para toda la vida, que adquieren en la contemporaneidad un alto nivel de significación.

Al respecto, diversos autores e investigaciones han realizado aproximaciones, donde resignifican el potencial de esta actualización destinada a la formación científica continua, con el objetivo de elevar el nivel profesional. Entre los mismos se encuentran Stoner, S. (1996), Austin Millán, Tomás, R. (2000), Martínez, M. (2005), quienes consideran la necesidad de contribuir a la formación científica continua a través de la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios para lograr el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como su acervo cultural.

En el MININT, la dinámica actual de las relaciones de trabajo hacen que sus profesionales calificados ocupen cada vez más su tiempo en obligaciones laborales, dejando poco espacio disponible para la superación. Si a estas circunstancias se le añaden otras dificultades como son la lejanía geográfica e insuficiencias en las ofertas didácticas, entonces puede comprenderse que el acceso a las formas de superación universitaria se hace restringido a pocas personas que posean las condiciones para el desarrollo de un postgrado tradicional.

Sin embargo, a pesar de la importancia de la gestión de la formación de postgrado, aún es posible percibir cierto nivel de insatisfacción por parte de los profesionales del MININT en cuanto al acceso a la formación permanente, en el sentido que requieren soluciones flexibles para superar las barreras geográficas y de organización temporal que faciliten un acceso óptimo.

Por lo antes expuesto, se consideró necesario realizar un diagnóstico fáctico del proceso de formación científica continua de los combatientes del MININT en Sagua



de Tánamo, como resultado del análisis de estos instrumentos, se constaron las siguientes manifestaciones:

- ✓ Insuficientes conocimientos de los elementos cognitivos relacionados con los fundamentos jurídicos civiles y penales.
- ✓ Insuficientes conocimientos de habilidades que potencien los modos de actuación.
- ✓ Insuficiencias en el tratamiento diferenciado atendiendo a las especialidades dentro de sus esferas de actuación.
- ✓ Limitaciones en la integración de los niveles organizativos para potenciar, organizar y controlar la superación de los combatientes.

Estas manifestaciones constituyen la particularidad esencial de este proceso de investigación científica, por lo que se revela como **problema de la investigación**: ¿Cómo contribuir a la superación profesional de los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo?

Ello es expresión científica de la contradicción epistémica inicial entre las exigencias que establece el cambio social que está teniendo lugar en Cuba y el desempeño de los profesionales del MININT.

Al considerar este proceso de superación continua de los profesionales del MININT, a partir de la ampliación de los conocimientos científico-técnicos y advertir las insuficiencias que en este sentido se evidencian y que están incidiendo en esta problemática, se llega a una **valoración causal**, dada en:

- ✓ Las estrategias de superación continua concebidas, están alejadas de las necesidades contextuales.
- ✓ Restringido tratamiento a la formación postgraduada de los combatientes del MININT

En el intento de definir teóricamente a nivel internacional y nacional los criterios que distinguen la superación profesional se han pronunciado un número importante de autores en cuyas obras se aprecia un gran consenso relacionado con la importancia que le otorgan a la misma, lo que evidencia la necesidad de fomentar y de elevar la calidad del desempeño de los profesionales y la sociedad en general, entre ellas

pueden destacarse las realizadas por: Añorga Morales (1989,1995,1998), González de la Torre (1996), Castro Escarrá (1997), Valcárcel Izquierdo (1998), Ferrer López (1999), González González (2001), Valiente Sandó (2001, 2007), Pérez García (2002), Roca Serrano (2002), Santiesteban Llerena (2003), Lastre Vera (2003), Castillejo Olan (2004) y Torres Pérez (2004), Ponce Milián (2005), Cabrera Elejalde (2006), Bermúdez Navas (2008), Pino Ordóñez (2008), Calzadilla Molina (2009), Pavón Córdova (2010) entre otros investigadores.

Estos autores aportan interesantes resultados relacionados con alternativas de trabajo para la Superación Profesional en diferentes aspectos, tales como: metodologías, modelos, estrategias y sistemas de superación, en temas afines con la temática.

En Cuba, Añorga (1995) y el Centro de Estudios sobre la Educación Avanzada (1994, 1995, 1998,2001, 2004), aportan resultados en relación con los principios y las tecnologías de la superación como proceso general. La investigación de Valiente (2001, 2007), ofrece un modelo sistémico para la superación. La contribución de Bermúdez (2008), se relaciona con el mejoramiento del desempeño profesional. Por otra parte, Carralero (2010) elabora una estrategia que representa una concepción integral del proceso de superación y los pasos lógicos para su implementación práctica.

De este modo, es posible definir la educación de postgrado en el MININT como el **objeto** de esta investigación.

Cada día para el MININT, se hace más evidente la necesidad de contar con un profesional capaz de apropiarse del fenómeno de transformación social y cultural que vive el mundo. Se impone repensar la formación del profesional que se encuentra dentro del MININT, a partir de la necesaria implementación y ampliación de las acciones que deberán realizar como profesional que actúa en la sociedad, lo que indudablemente se expresa en un cambio de su comportamiento, de su pensar y actuar.

Lo anterior permite proyectar como **objetivo** de la investigación: Elaborar una estrategia de superación profesional para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo, que contribuya a elevar su profesionalidad.

En tal sentido se adoptó como **campo de acción**: la superación profesional de los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo.

Como solución al problema científico a partir de su análisis, se desglosaron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué tendencias históricas, han caracterizado la educación de postgrado en el MININT, con énfasis en el tratamiento que se les brinda a la superación profesional?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan la superación profesional de los combatientes del MININT?
3. ¿Cuál es el estado actual que presenta la superación profesional de los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo?
4. ¿Qué exigencias didácticas metodológicas debe reunir la estrategia de superación profesional para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo?
5. ¿Cómo corroborar que la estrategia propuesta resulta viable para los profesionales del MININT en Sagua de Tánamo?

En correspondencia con estas preguntas se plantean las siguientes **tareas científicas**:

1. Caracterización de la evolución histórica, de la educación de postgrado en el MININT, con énfasis en el tratamiento que se les brinda a la superación profesional.
2. Determinación de los principales fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan la superación profesional en los combatientes del MININT.
3. Diagnóstico del estado actual que presenta la superación profesional en los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo.
4. Elaboración de una estrategia de superación profesional para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo.
5. Valoración de la pertinencia de la estrategia de superación para elevar la profesionalidad de los combatientes del MININT, en Sagua de Tánamo.

Teniendo en cuenta las características generales y particulares de esta investigación, se seleccionan como métodos para la investigación, los siguientes:

**Métodos teóricos:**

**Análisis-Síntesis:** se utiliza, durante todo el proceso investigativo, para el estudio y procesamiento de la información contenida en las fuentes bibliográficas, para caracterizar el proceso de educación de postgrado en el MININT que permite arribar a conclusiones sobre las estrategias de superación.

**Histórico-Lógico:** para determinar las tendencias históricas que han caracterizado el proceso de educación de postgrado en el MININT, con énfasis en la superación profesional.

**Inducción-deducción:** para fomentar teóricamente el nivel de generalidad de la información respecto al tema de investigación, al reparar en experiencias acumuladas y los conocimientos obtenidos, determinar sus características regulares, esenciales y generales; al diseñar la estrategia para su desarrollo.

**Métodos empíricos:**

**La observación científica:** Para la percepción racional y sistemática del nivel de preparación de los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo, su posterior desempeño, dominio e implicación de los niveles organizativos del trabajo metodológico que favorecen su superación.

**Encuestas:** se aplicaron a los egresados del nivel superior en el MININT para obtener la información necesaria respecto a las ofertas de superación y satisfacción que poseen estos profesionales al respecto.

**Entrevistas:** se les aplica a oficiales de formación y principales dirigentes, permitiendo descubrir las posibles causas, así como proponer las soluciones emanadas del propio proceso de investigación, recopilar la información sobre la superación profesional para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo.

**Análisis de documentos:** se utilizó con el objetivo de recopilar, procesar, y analizar el estado real del problema, los informes de visitas y ayudas metodológicas, los cuales aportaron información valiosa tanto para el diagnóstico como para la elaboración de la estrategia.

**Técnica Modelo de valoración de criterios de especialistas con ponderación simple:** para la búsqueda de consenso y la valoración de los especialistas respecto a la factibilidad de la estrategia y los indicadores para evaluar la eficiencia y eficacia de la superación profesional para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo.

Como **aporte** de la investigación se brinda una estrategia para la superación profesional de los combatientes del MININT, como elemento novedoso la distingue la forma de concebir la superación a partir de establecer la especificidad del contenido, pues contribuye al desarrollo y posibilita la elevación de la cultura general integral y especializada de los combatientes y con ello alcanzar la eficacia en el cumplimiento de su encargo social, en correspondencia con las exigencias, al esfuerzo propio, la preparación que poseen y las funciones que realizan expresadas en direcciones y tareas profesionales, en el que se privilegia la satisfacción de lo individual, y se favorece su realización en un contexto determinado.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el **capítulo 1**, se dedica a los antecedentes históricos, se realiza un análisis bibliográfico en torno a los criterios sobre la superación profesional, la educación de postgrado y lo referido a la Educación Avanzada, a partir de lo cual se puntualizan los fundamentos teóricos del presente trabajo. Además se refleja un análisis de estado actual del problema en los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo.

En el **capítulo 2** se ofrecen los rasgos que distinguen la estrategia de superación para elevar la profesionalidad de los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo. Se precisan elementos metodológicos básicos y los resultados de la constatación de la pertinencia de la estrategia propuesta, a través del método consulta a especialistas.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LOS COMBATIENTES DEL MININT**

Este capítulo tiene el propósito de fundamentar la evolución histórica que ha caracterizado la educación de postgrado en el MININT, se refleja teóricamente la necesidad de la superación profesional de los miembros del MININT, su influencia y estado actual. Para ello se profundiza en los supuestos que la autora asume como referente para diseñar este proceso, apoyándose en otros fenómenos sociales como la Educación Avanzada.

### **1.1 Tendencias que en su evolución histórica, han caracterizado la educación de postgrado en el MININT, con énfasis en el tratamiento que se les brinda a la superación profesional**

La educación de postgrado en Cuba, surgió como consecuencia del desarrollo impetuoso de las fuerzas productivas, del propio desarrollo de la educación en general y de la educación superior en particular, en los años posteriores al triunfo de la Revolución, y constituye el más alto nivel dentro del sistema nacional de educación.

El postgrado hasta el año 1975 se caracterizó por la falta de planes, estrategias y reglamentaciones nacionales que regularan las incipientes actividades de postgrado, que se desarrollaban. La intervención de los profesionales de la producción y los servicios era casi nula en las actividades de postgrado y el número de profesionales con grados científicos no llegaba a la cifra de cien.

Con la creación del Ministerio de Educación Superior en el año 1976 se crearon las bases para el desarrollo acelerado de la educación de postgrado y su consolidación como sistema que involucra a todos los organismos de la administración central del Estado.

El Comandante en Jefe, en el III Congreso de la FEU planteó con claridad, la necesidad de que... "se formen los especialistas con una preparación básica y amplia, y que haya un sistema de desarrollo ulterior, de formación sistemática (...) que deberíamos sistematizarlo de alguna forma con algunos estudios sistemáticos"<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> 19: Castro, 1987

A los efectos de los objetivos de la superación profesional se desarrollaron y existe actualmente, una red de centros de educación superior, de investigación científica de la producción y los servicios autorizados por el Ministerio de Educación Superior (MES) para desarrollar esta educación, en las formas: cursos, entrenamientos y excepcionalmente otros de postgrado académico.

La Superación Profesional proporciona el perfeccionamiento continuo de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior. Sus formas organizativas fundamentales son:

- ✓ La autopreparación; constituye una de las formas más importantes y requiere del esfuerzo y disciplina personal del profesional, así como de la programación, el control y la exigencia de las entidades donde labora.
- ✓ El adiestramiento laboral; posibilita la adaptación laboral y la preparación complementaria del recién graduado para el desempeño eficiente de su labor profesional específica en el cargo o puesto de trabajo a que se ha destinado.
- ✓ Tiene un carácter tutorial y responde a un plan previamente elaborado.

A modo de resumen la autora coincide que dentro de la educación de postgrado la superación profesional juega un papel primordial para el completamiento académico de los egresados, pues la misma además de organizar, gestar y perfeccionar conocimiento, crea habilidades para el mejoramiento del trabajo o para el cumplimiento de nuevas funciones, hecho demostrado a través de la historia de la misma.

### **La educación de postgrado en el MININT**

Al iniciar una reflexión sobre la tendencia histórica que ha caracterizado la educación de postgrado en el MININT, se hace necesario reconocer determinados períodos, los que, a juicio de la autora, deben identificarse, teniendo en cuenta los siguientes

argumentos:

- ✓ A partir de la década del noventa se centran las bases para el desarrollo acelerado de la educación de postgrado y su consolidación como sistema que involucra a todos los organismos de la administración central del Estado.
- ✓ La necesidad de desarrollar la educación de postgrado, como parte del perfeccionamiento del sistema de preparación de las fuerzas y teniendo en cuenta la necesidad de complementar los conocimientos y habilidades de los graduados del nivel superior, que prestan servicios en los diferentes órganos.

De ahí que, desde el punto de vista histórico, se puede plantear que son dos los saltos importantes que han caracterizado, la evolución y desarrollo del proceso de educación de postgrado en el MININT, con énfasis en la superación profesional de postgrado, los cuales varían en los diferentes momentos del mencionado perfeccionamiento educacional, después de la tercera Revolución Educativa en Cuba.

De esta manera se precisan las siguientes etapas:

**I Etapa: Comprende el período 1999-2008.** Iniciación de la educación de postgrado en el MININT.

**II Etapa: Comprende el período 2008-actualidad.** Perfeccionamiento de la educación de postgrado en el MININT.

Para determinar las tendencias históricas que han caracterizado el proceso de educación de postgrado en el MININT, con énfasis en la superación profesional, se plantean los siguientes indicadores:

1. La estructuración y desarrollo del proceso organizativo de la educación de postgrado, en el MININT.
2. El tratamiento metodológico al contenido de superación profesional.
3. La proyección de la superación profesional.

Fueron utilizados, para realizar este análisis histórico, las órdenes e indicaciones vigentes en cada etapa para la superación de los miembros del MININT, además se realizaron intercambios con especialistas de formación y preparación y jefes, los que



fueron protagonistas de este proceso en las diferentes etapas.

En los últimos años se les brinda una especial atención a los sistemas de superación a nivel mundial. A diferencia de otros países, y en especial los de Latinoamérica y el Caribe, Cuba se beneficia de un sistema de Educación Superior de postgrado conformado sobre bases políticas, económicas, académicas, científicas, administrativas y jurídicas, factores que intervienen en el desarrollo del sistema sustentado en la Resolución No. 132/2004, Reglamento de Postgrado de la República de Cuba (con modificaciones resolución 166/09), en su artículo 1 plantea:

“la educación de postgrado como el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios dada su importancia en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida”.<sup>2</sup>

La educación de postgrado se anticipa a los requerimientos de la sociedad, crea las capacidades para enfrentar los nuevos desafíos sociales, productivos y culturales; promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación.

Es por ello que se asume como un proceso de formación que facilita a los egresados la adquisición, ampliación y perfeccionamiento permanente de los conocimientos y habilidades básicas, necesarias para un mejor desempeño en sus funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral, que permite elevar la efectividad y calidad de su trabajo.

**I Etapa: Comprende el período 1999-2008.** Iniciación de la educación de postgrado en el MININT.

---

<sup>2</sup> Reglamento de la Educación de Posgrado. Dirección de Educación de Posgrado:-.Art 8,-Resolución 132 / La Habana, 2004 p.7

En el MININT aunque se han realizado acciones de educación de postgrado, no es hasta la década de los noventa donde adquiere mayor relevancia, el 19 de febrero de 1999 cuando se dicta la Orden No. 6, del Viceministro Primero que organiza la educación de postgrado para los combatientes del Ministerio del Interior como parte del perfeccionamiento del sistema de preparación de las fuerzas y teniendo en cuenta la necesidad de complementar los conocimientos y habilidades de los graduados del nivel superior que prestan servicios en los diferentes órganos.

En esta época es fundada la Facultad de Superación de Avanzada del MININT “Adriana Corcho” en Ciudad de La Habana con el fin de elevar el nivel de superación profesional en la especialidad de Contrainteligencia, pero las acciones y cursos realizados en la misma, se limitan a la capital del país sin considerar y ofertar opciones al resto de las provincias, sin una dirección estratégica a nivel de Ministerio, encaminada al desarrollo de la superación profesional de los combatientes.

La educación de postgrado se centra en la gestión personal de los interesados sin existir una previa organización de la misma, que tenga en cuenta los objetivos y las necesidades de superación en correspondencia con la situación operativa existente, el diagnóstico de la fuerza y la misión que cumple dentro del MININT. Existe insuficiente planificación de cursos de superación profesional para la actualización de la fuerza en actividades específicas del enfrentamiento, como una forma de Educación Avanzada.

En general la educación de postgrado en esta primera etapa funciona como una autogestión de la superación, por parte de aquellos profesionales preocupados por su preparación personal, donde la esfera de los conocimientos adquiridos no tienen que estar precisamente en función de los resultados de trabajo o encargo socio-profesional.

**II Etapa: Comprende el período 2008-actualidad.** Perfeccionamiento de la educación de postgrado en el MININT.

A partir del período del 2008- actual se evidencia que con la implementación de la Orden No. 6, se incrementaron los resultados de la superación profesional, en otras ramas importantes de enfrentamiento, dejando de ser más que un interés personal, una necesidad de la institución. Esto demuestra las diferentes acciones de superación realizadas donde se obtienen los siguientes resultados:

- ✓ Se crean nuevos Centros de Educación Superior.
- ✓ Se incrementan en 1821 los profesores categorizados: 48 Profesores Titulares, 222 Profesores Auxiliares, 424 Profesores Asistentes, 1132 Profesores Instructores, 52 Instructores Auxiliares y 25 Auxiliares de la Docencia. En similar proporción están preparados para que vinculen los conocimientos de computación general a su disciplina o asignatura, sin embargo, es insuficiente el conocimiento en el uso operativo de la informática y sus aplicaciones actuales en el enfrentamiento al delito.
- ✓ Existe una incorporación a proyectos de investigación, relacionados fundamentalmente “Estación PNR y el Servicio a la Comunidad”
- ✓ Las acciones de superación al personal se conformaron a partir de las concepciones organizativas y funcionales aprobadas en el proceso de reordenamiento e institucionalización del Sistema de Policía, el trabajo por procesos y para elevar la capacidad de penetración, descubrimiento y control sobre la delincuencia, a fin de neutralizar las manifestaciones delictivas de mayor impacto económico y peligrosidad social, la influencia del crimen transnacional, las ilegalidades y conductas antisociales, elevando los niveles de respuesta al delito y de atención a la población.
- ✓ En tal sentido se establecen como prioridades de preparación, los lineamientos específicos por esferas de actuación y las prioridades para el estudio, por procesos de trabajo y funciones de cada cargo.

Luego de un análisis de los indicadores primeramente asumidos, y el comportamiento de los mismos en cada una de las etapas, se pueden determinar las siguientes

tendencias:

1. Una estructuración y desarrollo del proceso organizativo de la educación de postgrado para los combatientes del MININT, como parte del perfeccionamiento del sistema de preparación.
2. Falta de preparación científico metodológica de la institución, para dirigir la superación profesional de postgrado.
3. Se revela, una autogestión de la superación de postgrado, como necesidad de conocimiento individual y no institucional.
4. El acercamiento gradual y progresivo de la superación, como proyección de la institución.
5. Un perfeccionamiento del trabajo científico metodológico, para dirigir la superación.

A partir de los elementos abordados por la autora es posible deducir que la superación profesional en el MININT , ha sido reflejo de las tendencias del desarrollo que se ha llevado en el sistema de Educación de Postgrado en Cuba, la que transita de una etapa inicial que era insuficiente, a una en que la superación se convierte en la vía esencial de elevar la calidad del profesional del MININT.

## **1.2 La superación profesional. Algunas reflexiones teóricas**

La superación es imprescindible para el proceso de transformaciones de cualquier institución, y en especial para aquellas, cuyo objeto social contribuye al desarrollo de la capacidad deductiva de sus miembros.

La proyección para la superación profesional en Cuba tiene como objetivo, la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, en el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de sus conocimientos.

Muchas veces se hace alusión al término postgrado y superación profesional como sinónimos, sin embargo, la superación profesional es un concepto más estrecho, lo que queda claramente definido en el artículo 8 del Reglamento de Postgrado del

Ministerio de Educación Superior donde se plantea que “la educación de postgrado se estructura en dos grandes direcciones: (La Superación Profesional y La Formación Académica)”.<sup>3</sup>

En este documento se expone que la superación profesional es: “subsistema del postgrado, relacionado con la formación permanente y actualización de los graduados, mientras que la formación académica se relaciona con la educación postgraduada para el logro de una competencia profesional elevada y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación.

Mientras la superación profesional adopta formas organizativas como el curso, entrenamiento, diplomado y otras que las complementan como autopreparación, conferencia especializada, seminario, taller y debate; la formación académica se encarga de otras formas organizativas como la especialidad de postgrado, maestrías y doctorados”.<sup>4</sup>

Se hace necesario entonces, detenerse en la primera de estas direcciones, la superación profesional, por constituir esta el objetivo de investigación, resultando de vital importancia el análisis de su esencia y características.

Es notable que en la literatura se aborde la superación profesional desde perspectivas diversas, así aparece definida por varios autores: J. Añorga (1995), C. Álvarez y H. fuentes (1997), A. Valle y O. Castro (2002), G. Bernaza (2004), M. del Llano y V. Arencibia (2004), entre otros.

Añorga en análisis realizados sobre el tema asume el término “superación profesional” como “conjunto de procesos de enseñanza – aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales”.<sup>5</sup>

Del mismo modo Castillo, define superación como: “el proceso de transformaciones del docente y del contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades, hábitos, métodos de la ciencia,

---

<sup>3</sup> Reglamento de la Educación de Postgrado. Dirección de Educación de Posgrado:-.Art 8,-Resolución 132 / La Habana, 2004 p.7

<sup>4</sup> Reglamento de la Educación de Postgrado. Dirección de Educación de Posgrado:-.Art 8,-Resolución 132 / La Habana, 2004 p.7

<sup>5</sup> Añorga, J. (1995). "Teoría de los sistemas de superación". La Habana.

valores y normas de relación con el mundo, que se logra en la interacción de lo grupal con lo individual".<sup>6</sup>

Si bien es claro lo expresado por ambos autores sobre la necesidad de superación permanente, por la posibilidad de brindar actualización sistemática del conocimiento lo que influye en el perfeccionamiento constante, también debe ganarse en conciencia, para que cumpla con el fin que le da razón de ser, debe ser de calidad y debe responder a los intereses y las necesidades de los egresados.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la autora asume la ofrecida por M. del Llano y V. Arencibia (2004), donde definen la superación profesional como "un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas. Esta proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior."<sup>7</sup>

La autora de la investigación asume esta, al admitir que en ella se resumen aspectos importantes que son abordados por otros investigadores como es el hecho de considerar dentro de la superación al conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje, que le permite a los egresados universitarios el desarrollo de sus conocimientos y experiencias, también reconocer la formación permanente como rasgo distintivo de la superación profesional.

En los conceptos de superación profesional antes mencionados se precisan las siguientes ideas: representa un proceso, su intención va dirigida a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de experiencias, a la formación cultural y al logro de un mejor desempeño. En ese mismo sentido la autora, destaca la realización de acciones que permiten obtener y actualizar los conocimientos. Se trata de enfocar la superación profesional a la elevación de la competencia y el desempeño del

---

<sup>6</sup> Castillo T (2003): Estrategia de superación para profesores de secundaria básica en Pinar del Río. Material en Soporte electrónico.

<sup>7</sup> Del Llano, M y Arencibia, V. (2004) Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos. (en soporte electrónico).

profesional, que dé respuesta a las propias necesidades del experto en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del sistema educativo.

Por otra parte es importante señalar que la superación profesional tiene sus propias características, las cuales han sido determinadas y resumidas por varios autores. Según Berges (2003), ellas se refieren a:

- ✓ “dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente.
- ✓ fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado de los diferentes subsistemas.
- ✓ aunar los esfuerzos de las instituciones docentes, institutos superiores pedagógicos, otros centros de educación superior, centros de producción, investigación, de servicios que puedan contribuir a la superación de personal.
- ✓ tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido.
- ✓ propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven su calificación”.<sup>8</sup>

En este mismo orden y dirección Josefa Lorences (2003), copila los modelos fundamentales a los que ha estado adscripta la misma.

- ✓ “El modelo de formación academicista, centrado en la actualización de los contenidos, entendidos en su concepción restringida y descontextualizada.
- ✓ El modelo de formación utilitaria que da respuesta a planteamientos técnicos de la enseñanza en el que los docentes tienen la función de aplicar programas, decidido y elaborado por expertos externos para la obtención de la máxima eficiencia en el logro de determinados objetivos.

---

<sup>8</sup> Berges, J.M. (2003). "Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica". [Tesis Doctoral](#). Instituto Superior Pedagógico, "Félix Varela". Villa Clara.

- ✓ El modelo de formación centrada en el aula que se ha impuesto en los últimos años, que impulsa el desarrollo de programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela, la involucra como organización y facilita su transformación como un todo mediante la creación de condiciones organizativas, de dirección participativa, la promoción del trabajo colectivo orientado hacia la solución de problemas prácticos.
- ✓ El modelo de formación descentralizado en el que se elabora el sistema de superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo socio cultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación, mediante la utilización de diferentes tecnologías en determinadas condiciones, territorios e instituciones que adopta sus propias particularidades en dependencia de las cuales establece exigencias y niveles de aspiración para el logro del desarrollo profesional”.<sup>9</sup>

Al analizar cada uno de ellos, la autora considera que el de mayor trascendencia para la investigación, según las características de la institución, es el modelo de formación descentralizado, pues se trata de que responda cada vez más a la satisfacción de las necesidades y exigencias de la institución en el contexto de actuación, que le permita asumir una posición activa en la práctica y que reciba una educación a lo largo de toda su vida.

En consecuencia, se cree necesario otros aspectos relacionados con las formas organizativas en que se concibe el proceso de superación profesional, las que se conceptúan en el Reglamento de la educación de postgrado, como son: el curso, el entrenamiento y el diplomado que organizan el contenido de la siguiente forma:

- ✓ “El curso posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, comprende la organización de un conjunto de contenidos que aborden resultados de investigación relevantes o asuntos trascendentes de actualización con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que lo reciban.
- ✓ El entrenamiento posibilita la formación especializada de los graduados universitarios, principalmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en

---

<sup>9</sup> Josefa Lorences (2003)



la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas.

- ✓ El diplomado tiene como objetivo la especialización de un área particular del desempeño y propicia la adquisición de conocimientos y habilidades académicas y científicas y/o profesionales en cualquier etapa del desarrollo del graduado universitario de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural”.<sup>10</sup>

Otras formas organizativas de la superación profesional son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte:

- ✓ “La autopreparación permite satisfacer necesidades de superación de forma independiente, bajo la orientación y el control de la propia estructura para el trabajo metodológico de la escuela. Posibilita el estudio independiente en el cual se desarrollan rasgos de la personalidad, tales como: la independencia, la creatividad, la reflexión personal, entre otros.
- ✓ La conferencia especializada se caracteriza por la profundización y el tratamiento problematizado a aspectos complejos como lineamientos científicos, tendencias, métodos de trabajo, literatura especializada y cuestiones en discusión en un campo científico dado con el fin de propiciar la búsqueda de nuevas vías para la investigación. Enseña a analizar, meditar, generalizar, deducir y a estudiar. Organiza el trabajo posterior de los estudiantes sobre un problema dado. Contribuye a la educación y la formación de convicciones.
- ✓ El seminario brinda amplias posibilidades para el planteamiento, el análisis y la discusión con profundidad de problemas fundamentales y actuales de la ciencia, para conocer a cada estudiante y controlar el grado de sistematización

---

<sup>10</sup> Reglamento de la Educación de Posgrado. Dirección de Educación de Posgrado:-.Art 8,-Resolución 132 / La Habana, 2004 p.7.

y profundidad de sus conocimientos, no solo con respecto a algunos problemas y temas, sino también al sistema de sus concepciones y convicciones. Posibilita utilizar y probar varios métodos y procedimientos que consideren las particularidades de la asignatura, el tema, de los estudiantes y del contexto donde desarrolla su práctica.

- ✓ El taller permite cambiar las relaciones, funciones y roles de los educadores y educandos. Introduce una metodología participativa y crea las condiciones para desarrollar la creatividad y la capacidad de investigación. Es un aprender haciendo en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad.<sup>11</sup>

En tal sentido, la autora expone que la concepción teórica de la superación profesional para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo, se rige por el sistema coherente de teorías, y enfoques científicos, seleccionados desde la perspectiva de solución del problema científico y que deviene en fundamentos teóricos, características, modelos, formas organizativas de la superación profesional y de los componentes estructurales y funcionales de la estrategia propuesta.

Por consiguiente, los referentes teóricos que caracterizan la educación de postgrado, con énfasis en el tratamiento que se les brinda a la superación profesional en el MININT, sirven de fundamento para la concreción y estructuración de la preparación que deben poseer los mismos en el cumplimiento de su misión socio profesional.

### **1.2.1 Particularidades de la Educación Avanzada, como sustento teórico de la superación profesional en el MININT**

---

<sup>11</sup> Reglamento de la Educación de Posgrado. Dirección de Educación de Posgrado:-.Art 8,-Resolución 132 / La Habana, 2004 p.7.

Esta investigación concibe como fundamento esencial, la teoría de Educación Avanzada. Entre los principales autores que se han dedicado a su estudio se encuentran el venezolano Víctor Morles Sánchez y la cubana Julia Añorga Morales entre otros. Esta última autora se ha desempeñado durante varios años como investigadora principal del Centro Nacional de Estudios sobre Educación Avanzada (CENESEDA).

Según Añorga, la Educación Avanzada es el...“subsistema educativo avanzado que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad, posterior a su egreso de cualquier nivel de educación con el propósito de la producción de conocimiento con una intención creadora en función de las motivaciones profesionales en un contexto social determinado para lograr satisfacción personal, económica, social y ecológica”<sup>12</sup>

En esta definición la autora coincide con Valiente (2001) cuando refiere: ...“Las concepciones cubanas de la Educación Avanzada, reflejadas en la obra de sus principales autores: Julia Añorga, Grisell González y Norberto Valcárcel, entre otros, retoman, sistematizan y hacen evidente el carácter clasista y humanista de la educación, la concepción martiana acerca de la esencia humana y moral y el desarrollo histórico de la política educativa cubana en su interrelación con el desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico.

Se nutre en lo pedagógico de las concepciones teóricas que resaltan el papel del grupo en la formación y desarrollo de los conocimientos, las habilidades y los valores; y al asumir las posiciones teóricas de Vigotski y Talizina, entre otros, adopta el enfoque histórico-cultural, personológico y de comunicación dialógica en el aprendizaje, a partir de un diagnóstico inicial que se actualiza en todo el proceso de Educación Avanzada”<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Añorga Morales, Julia. (1994). Los principios de la Educación Avanzada. En: "La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?", Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Sucre. Bolivia. P.7

<sup>13</sup> Valiente Sandó, Pedro (2001). Concepción sistémica de la superación de los directivos de la Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. P.77

Añorga (1994) ha escrito que...“los objetivos de la Educación Avanzada apuntan hacia dos grandes finalidades o beneficios: el individual (espiritual, profesional) y el social (busca la eficiencia, la calidad productiva). El objetivo central de la teoría es modelar y validar un proyecto de mejoramiento humano y profesional”<sup>14</sup>

En este mismo orden y dirección la autora concuerda en que para el objetivo propuesto en el desarrollo y validación de esta investigación se deben incluir no solo contenidos cognitivos, sino afectivos y formación de valores.

La Educación Avanzada tiene como rasgos esenciales que la distinguen de otros enfoques y tendencias en la concepción de los procesos de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos, que le atribuye especial importancia a la preparación del hombre no solo para competir profesionalmente en su esfera laboral, sino también para proteger la naturaleza, para amar a sus semejantes, para que disfrute los logros de la cultura universal y nacional, para que fortalezca su identidad nacional, en resumen, sea más humano.

Estos rasgos son asumidos en esta investigación por la importancia que tiene su desarrollo en los combatientes del MININT, los valores esenciales que debe reunir para cumplir de forma exitosa la misión encomendada por la Revolución y el Comandante en Jefe al realizar un llamado de ser los más preparados, y así poder mantener la tranquilidad ciudadana del pueblo y el orden interior.

Tales argumentos fortalecen la posición de la educación de postgrado, la que se solidifica en su propuesta de formas que organizan el proceso de educación profesional de los recursos humanos explicada en el epígrafe anterior según plantea la Resolución No. 132/2004. (Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba) las que coinciden con los perfiles de superación de la Educación Avanzada.

La Educación Avanzada como parte de la organización del sistema educativo de cualquier país contribuye a formar una sociedad de hombres de ciencias, su objeto de estudio está en las ciencias de la educación, específicamente en el proceso de

---

<sup>14</sup> Añorga Morales, Julia. , Agueda Mayra Pérez García, Norberto Valcárcel Izquierdo. (1996). Las Formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral. (Impresión Ligera). Ciudad de La Habana. Cuba. P.8

mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, tiene como fin la formación y superación de los recursos humanos, que sirven también de sustento teórico a la investigación relacionada con la estrategia de superación profesional para los combatientes del MININT.

La autora, al analizar los elementos expresados, asume que la Educación Avanzada es aquella:..."Conceptualización de las formas, otras estrategias, tecnologías, instrumentos, métodos en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores del entorno que se atenderán" <sup>15</sup>

Por lo tanto la estrategia de Educación Avanzada como premisa a partir de la cual se ha de realizar el diseño de la estrategia de superación profesional, debe responder a los objetivos del Órgano de Formación y Preparación de la Fuerza en el MININT, máximo responsable de la superación de los combatientes, como funcionarios encargados de hacer cumplir la ley con la capacidad, conocimientos, hábitos, habilidades, valores necesarios en el cumplimiento de su encargo social. De modo que reciben diversas influencias provenientes del entorno donde actúan debido a su permanente vínculo con la ciudadanía en general y por la importancia que reviste la preparación permanente.

De acuerdo con Añorga (1994) "la Educación Avanzada es creativa en esencia por lo que se evidencia como la cualidad fundamental de este proceso, cualidad que puede ser generalizada a otros procesos o subsistemas, rebasa el estrecho marco del postgrado que produce conocimientos, innova en la ciencia y otorga títulos, grados o certificados, y busca no solo la nueva producción de conocimientos, sino la aplicación de los conocimientos, nuevas cualidades, interpretaciones a los conocimientos, pero sobre todo, operacionalizar, eso que tanto se repite de aprender a vivir, preparando al hombre, con los conocimientos, las habilidades, hábitos y capacidades para poder

---

<sup>15</sup> Añorga Morales, Julia. (1998). Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: Educación Avanzada. Resumen (libro 5). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. (Material digitalizado). La Habana. Cuba. P.11

actuar y solucionar problemas en su actividad productiva y científica, docente y social”<sup>16</sup>

Por otra parte el sustento filosófico basado en la concepción marxista-leninista y su método general, el dialéctico materialista, cuyos principios de objetividad, análisis histórico-concreto, concatenación universal y práctica social constituyen punto de partida de dicho proceso. La aplicación del sistema de métodos seleccionados y su interrelación, apoyan en esa concepción que preside toda la búsqueda, sistematización y construcción del conocimiento de esta investigación desde la teoría de la Educación Avanzada.

Desde el punto de vista psicológico, la investigación tiene como sustento teórico los postulados de la teoría del Enfoque Histórico-Cultural, por cuanto parte del hecho de que lo psíquico surge de la interrelación dialéctica entre el sujeto, portador de las funciones psíquicas y la realidad en que está inmerso.

Considera la interacción social como condición primogenia de la vida psíquica, que es concretada en la ley genética fundamental del desarrollo psicológico, que este procede de la relación interpsíquica a la intrapsíquica, donde a través de la actividad y la comunicación que establece dicho sujeto manifiesta y regula la psiquis, el carácter histórico cultural del psiquismo humano, la mediación, es decir que el hombre no enfrenta al mundo con su sola naturaleza biológica sino que su conducta está mediada -ayudada- por herramientas o medios.

El concepto vigotskiano de Zona de Desarrollo Próximo como ...“la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”<sup>17</sup>

En tal sentido la autora considera, que la Educación Avanzada puede contribuir a la superación profesional en el puesto de trabajo para los combatientes del MININT, pues la concibe la como el proceso permanente y continuo que debe producirse

---

<sup>16</sup> Añorga.(1994) Los principios de la Educación Avanzada. En: "La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?", Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Sucre. Bolivia

<sup>17</sup> Vigotsky, L. S. (1989) .Obras Completas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. P. 83

durante toda la vida en aras de perfeccionar sus conocimientos y habilidades, esta teoría conceptualiza la superación profesional, educación permanente, capacitación dentro de la categoría, mejoramiento profesional y humano al incorporar y desarrollar en el curriculum no solo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores, concepción que se tiene en cuenta para la elaboración de la estrategia de superación profesional para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo.

### **1.3 La estrategia como instrumento para favorecer la superación profesional en el MININT**

El término estrategia que surge en el campo militar se ha utilizado de manera paulatina en diferentes contextos de la vida humana y en los últimos años particularmente en el ámbito escolar. Diversos autores se han dedicado al estudio de este tema como Von Neumann y Morgenstern (1944), Chandler A. (1962), Ansoff H.I. (1976), Weihrich H. (1987), Blázquez (1993), Wall (1996), Antunez S. (1996) y Escribano (1998).

El primer uso de la estrategia en el campo empresarial lo efectuaron Von Neuman y Morgeurstern en los años 40,” al desarrollar su famosa Teoría de los Juegos, que sirve para resolver todo tipo de situaciones de conflicto sea cual sea su origen: militar, político o empresarial”.<sup>18</sup>

En la década de los 60 se produce un “boom” y aparecieron trabajos de autores que ya son clásicos como Andrews (1962), Chandler (1962) y Ansoff (1976), a partir de ellos se ha desarrollado una abundante literatura sobre el tema donde se expresan distintos conceptos y enfoques. Se estudian las estrategias por diferentes investigadores en la actualidad, como...”una acción humana, orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada y poniéndola en relación con conceptos tales como: plan, táctica, reglas y heurística. Desde esta perspectiva las estrategias han sido consideradas como una actividad netamente intelectual, encaminada a trazar el puente de unión entre el qué y el cómo pensar”<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> 81: Vegueira, 1998

<sup>19</sup> 18: Betancourt, 1997

En la propuesta de la autora no se iguala el concepto de estrategia con el término táctica, pues éste es asumido como la instrumentación de la estrategia. Es decir, una estrategia bien diseñada, se materializa por medio de tácticas concretas.

A pesar de esto y de la existencia de diferentes metodologías para la elaboración de estrategias, se comparten las reflexiones y los criterios de Valcárcel (1998), quien considera algunas semejanzas interesantes y valiosas de las estrategias, como son:

- ✓ “Siguen una secuencia de lo general a lo particular. Se inician con una ubicación del entorno y fijan aspiraciones globales. Luego, van tratando de concretar aspiraciones, éstas últimas en objetivos y metas específicas en áreas determinadas, es un proceso de derivación de objetivos con la intención de establecer una armonía entre el largo y el corto plazo.
- ✓ Se persigue alcanzar una continuidad entre las tres dimensiones temporales: pasado-presente-futuro, partiendo de lo ya hecho y sin esquematizarse en ello, trabajar en presente para lograr un futuro.
- ✓ Los resultados a que se aspira son, por lo general, un efecto de síntesis. Son consecuencias de la energía lograda entre varias áreas de trabajo o de las ciencias. Las metas han de poder medirse de alguna manera”.<sup>20</sup>

Estos criterios de Valcárcel se han tenido en cuenta al elaborar la metodología de la estrategia superación profesional para los combatientes del MININT al proponer el contenido, los resultados esperados, los objetivos a alcanzar y determinar el responsable de cada acción.

El estudio de las estrategias debe basarse en un enfoque teórico – metodológico - dialéctico, que refleje toda la riqueza de la información acumulada en esta esfera. Tienen un carácter activo, consciente y orientado hacia un objetivo. En algunos casos, al abordar el concepto de estrategia, hacen hincapié en los métodos o las vías para proceder y, en otras ocasiones, en las técnicas algo más concretas.

La autora después de realizar el análisis de las fuentes explicadas considera como aspectos esenciales en las definiciones de estrategias los siguientes:

---

<sup>20</sup> Valcárcel Izquierdo, Norberto (1998). Estrategia Interdisciplinaria de Superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba. Valcárcel Izquierdo, 1998



- ✓ Programa general de acción para alcanzar un objetivo, una secuencia condicional a largo tiempo.
- ✓ Proceso de establecer la misión básica, un comportamiento.
- ✓ Sistema dinámico de anticipación.
- ✓ Esquema amplio para evaluar metas trazadas
- ✓ Procedimiento que organiza para conseguir las metas previstas, arte de dirigir.
- ✓ Proceso regulable, una actividad intelectual que se materializa por medio de tácticas concretas.
- ✓ Procedimiento que organiza para conseguir las metas previstas, arte de dirigir.

De tal manera concuerda con algunos aspectos comunes o semejanzas en las diferentes definiciones, dentro de las que se pueden determinar: como un proceso de derivación de objetivos, donde se aspira a alcanzar una continuidad entre las dimensiones temporales (pasado, presente y futuro), las metas han de poder medirse de alguna manera, son acciones o comportamientos para lograr una meta, los resultados a que se aspira son consecuencias de la integración de la teoría y la práctica ya existente, debe ser precisa, flexible, dinámica y con posibilidades de ajustarse al cambio, siguiendo una secuencia lógica de lo general a lo particular.

Vale destacar como un aspecto distintivo en las diferentes definiciones de estrategias después de un análisis y comparaciones necesarias, que se realizan tantas interpretaciones como temas objetos de interés.

Al realizar el estudio de estas definiciones la autora resume, que las estrategias no constituyen algo estancado, detenido, sino son flexibles; su proyección parte de un diagnóstico de la institución y del entorno, en el que al proyectarse las acciones de forma participativa por los agentes implicados, deben aprovecharse al máximo las oportunidades que brinda la institución y la comunidad, de manera que se contrarresten las debilidades, y tienen como fin la transformación de la organización con carácter prospectivo.

Después de realizado el análisis de los fundamentos teóricos de la estrategia de superación profesional, la autora asume la teoría sobre la estrategia de Educación Avanzada propuesta por Añorga (1998).

Esta estrategia de superación debe tener carácter sistémico, flexible, participativo y desarrollador. Además, sustentada en los presupuestos teóricos relacionados con los procesos de superación, el diseño curricular y las estrategias de la Educación Avanzada.

En la actualidad se ha conceptualizado un grupo de estrategias de la Educación Avanzada, estas son:

- 1) “Estrategia interventiva conjunta
- 2) Estrategia interdisciplinaria para la superación
- 3) Estrategia para la profesionalización
- 4) Estrategia para la formación de expertos
- 5) Estrategia para la elaboración de proyectos de la investigación
- 6) Estrategia de evaluación.”<sup>21</sup>

La estrategia de superación profesional que se expone en esta tesis, ha sido modelada siguiendo esta conceptualización y constituye una variante específica de la estrategia para la profesionalización... "Se conceptualizó sobre la base de un amplio estudio de problemas organizacionales y educativos, y de una consistente discusión teórica acerca de este novedoso y complejo tema. Pretende esta estrategia provocar la adquisición autónoma de conocimientos y habilidades propios de su desempeño, su desarrollo tiene lugar dentro de la propia práctica social, por lo que la relación saber hacer-experiencia, es un factor determinante”<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> Añorga Morales, Julia. (1998). Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: Educación Avanzada. Resumen (libro 5). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. (Material digitalizado). La Habana. Cuba. P11

<sup>22</sup> Añorga Morales, Julia. (1998). Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: Educación Avanzada. Resumen (libro 5). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. (Material digitalizado). La Habana. Cuba. P11

La autora asume esta conceptualización porque permite el ordenamiento externo de las diferentes formas de Educación Avanzada que conforman la propuesta de estrategia de superación profesional para los combatientes del MININT para propiciar el carácter sistémico, flexible, participativo y desarrollador priorizando en su diseño los conocimientos y habilidades propios de su desempeño que respondan al enfrentamiento como aspectos novedosos en la educación de postgrado en este contexto del cual no hay aplicación similar, lo que se pudo constatar en el diagnóstico y bibliografías consultadas.

Esto permite asegurar que la superación de los combatientes del Ministerio del Interior en las diferentes líneas tiene, a su vez, su fundamento teórico-metodológico en la Teoría de la Educación Avanzada, lo que se ratifica si se analiza profundamente el objeto de estudio y el objetivo de la Educación Avanzada, Proyecto de Mejoramiento Profesional y Humano.

El reto estratégico del MININT, es la formación de un profesional competente que en las excepcionales circunstancias en que lucha el país no puede ser visto sólo en el plano técnico profesional, sino acompañado por una reflexión axiológica profunda desde una perspectiva política con una fuerte formación social humanística.

En la estrategia propuesta se ha identificado un sistema de valores generales como: fidelidad, consagración, humanismo, honestidad, solidaridad, unido a valores específicos para la profesión, como identidad, valentía, justicia, incorruptibilidad y discreción.

Este sistema de valores está basado en el desarrollo de cualidades del individuo que están presentes desde el mismo momento en que se inicia la selección, y se orienta hacia la formación de una sólida ética militar como premisa de eficiencia profesional. Entre estas cualidades son preponderantes la audacia, la disciplina, el autocontrol, la independencia creativa, la asertividad, la empatía y la perseverancia. La convicción de que el MININT como ha señalado el Comandante en Jefe produce uno de los bienes más preciados por el hombre: “la seguridad y la tranquilidad ciudadana resume el compromiso político del proyecto de vida altruista que debe caracterizar al combatiente del MININT”.

Para garantizar la seguridad del estado y la tranquilidad ciudadana la autora considera que se requiere de un modelo del profesional en el MININT con una elevada cultura, sólidos valores políticos e ideológicos, con dominio de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, preparado física y militarmente para asumir las tareas relativas a la prevención y el enfrentamiento de las actividades delictivas. En tal sentido el MININT establece como modelo del profesional:

### **El Modelo del Profesional del MININT**

El objetivo integrador para desarrollar el profesional que se desempeñará en la institución es el siguiente:

Elevar en los profesionales una cultura general integral, sólidos valores políticos e ideológicos, con principios éticos y estéticos, capacitado militar, científica y técnicamente para ejecutar las tareas relativas a la defensa de la Patria, la prevención y el enfrentamiento a la actividad delictiva y antisocial, a partir de la aplicación de las normas del sistema jurídico cubano.

### **Objetivos Generales Educativos:**

- ✓ Ejercer la profesión convencidos de servir a los intereses del pueblo y defender hasta las últimas consecuencias la alternativa socialista, demostrando una intachable conducta ética y profesional y una fidelidad sin límites al Partido y La Revolución
- ✓ Demostrar honradez, modestia, honestidad y valentía en la defensa de los ideales revolucionarios y esmerarse en el trato diferenciado a la ciudadanía como expresión de la legalidad socialista que favorezca la imagen pública de la profesión
- ✓ Elevar de manera constante su formación político-ideológica, socio-humanística y cultural en función del mejor ejercicio de su profesión y en aras de defender el proyecto cubano de desarrollo social
- ✓ Saber polemizar, explicar y defender el proyecto cubano de desarrollo social, aplicar oportunamente

### **Objetivos Generales Instructivos:**

- ✓ Utilizar de manera adecuada la lengua materna que contribuya al análisis, la comprensión y redacción de documentos
- ✓ Una correcta y fluida expresión oral que garantice la comunicación y permita un mejor desempeño en su labor profesional
- ✓ El desarrollo de habilidades que potencien los modos de actuación transferibles
- ✓ Aplicar los conceptos, categorías y leyes de la filosofía marxista leninista y la experiencia que brinda el dominio de la Historia de Cuba así como la política del Partido en la interpretación de la realidad contemporánea (nacional e internacional) y a las condiciones del desempeño profesional
- ✓ Actuar en correspondencia con la concepción de la “Guerra de Todo el Pueblo” a partir del conocimiento de la estructura y misiones que adopta el sistema de policía en tiempo de guerra
- ✓ Defender su integridad personal, la de terceros y el agresor a partir de una adecuada preparación física y personal, además de la correcta utilización del arma de reglamento que facilite dar una respuesta socialmente equilibrada
- ✓ Utilizar de forma eficiente las TIC para la obtención, análisis y procesamiento de la información.
- ✓ Actuar conforme al derecho en el cumplimiento de las tareas de la prevención y el enfrentamiento a la actividad delictiva, conducta antisocial y otras indisciplinas sociales
- ✓ Dominar el Idioma Inglés de manera que le permita ampliar su cultura general, la comunicación con extranjeros
- ✓ Comprender e interpretar la literatura especializada
- ✓ Prevenir las actividades delictivas y antisociales aplicando los métodos de intervención psicológicos y sociológicos
- ✓ Descubrir los tipos de delitos y los modus operandis que se ponen de manifiesto en las diferentes esferas de la actuación profesional

- ✓ Investigar la actividad delictiva y antisocial para su análisis, evaluación, diagnóstico y pronóstico con vista a mantener el orden y la tranquilidad ciudadana
- ✓ Instruir los hechos delictivos y antisociales a partir de la aplicación correcta de los fundamentos jurídicos civiles y penales
- ✓ Brindar el tratamiento diferenciado atendiendo a las categorías de personas con las que se relaciona en sus esferas de actuación

**Objetivos específicos para las salidas especializadas:**

Para la salida de **Seguridad Pública:**

- ✓ Preservar el orden público, la seguridad colectiva y la tranquilidad ciudadana, mediante la obstaculización, descubrimiento, corte de actividades delictivas y antisociales y la prevención de la accidentalidad, en el territorio que abarca la estación de policía

Para la salida de **Identificación y Registros:**

- ✓ Realizar investigaciones a partir de los requerimientos solicitados o por iniciativa, para obtener, evaluar y resumir la información y los antecedentes que obren en los Registros Ministeriales automatizados o manuales sobre un ciudadano o conjunto de estos
- ✓ Participar en la identificación, ubicación de detenidos, indocumentados o portadores de documentos de identidad alterados o pertenecientes a otras personas, mediante la aplicación de la Ciencia Dactiloscópica a través de las impresiones dactilares y la metodología de trabajo establecida
- ✓ Controlar y ejecutar la adecuada alimentación de los archivos y registros de su ámbito de trabajo, a partir de la información que deben suministrar el resto de los órganos operativos del MININT

Para la salida de **Menores:**

- ✓ Lograr en los combatientes una formación dotada de capacidades y habilidades para desarrollar, planificar, organizar y direccionar el trabajo

preventivo y educativo que permitan evitar y eliminar conductas negativas en menores y jóvenes

Para la salida de **Peritos**:

- ✓ Aplicar oportunamente, con racionalidad y eficiencia los conocimientos teóricos y prácticos de: La Teoría General y Técnica Criminalística, la Táctica Criminalística y las metodologías periciales , considerando los últimos adelantos científico-técnicos ; así como las exigencias y principios éticos de la Ciencia Criminalística, para contribuir eficazmente a la prevención, investigación y esclarecimiento de los hechos delictivos

En términos generales se pretende un profesional de formación integral y básica, que sea capaz de desempeñarse en todos los campos de acción policíaca, con capacidad de comunicación oral y escrita, que maneje la información científico – técnica actualizada, que en todo su trabajo profesional utilice creadoramente los aportes de la computación y sus aplicaciones al campo de las investigaciones criminales y que además esté comprometido con la alternativa de justicia social, con la defensa de la soberanía, identidad nacional, paradigmas políticos y sociales a través de su actuar.

Por todo lo antes expuesto la autora de la presente investigación propone diagnosticar el estado actual en que se encuentra la superación profesional en los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo, específicamente los graduados universitarios.

#### 1.4 **Estado actual de la superación profesional en el MININT en Sagua de Tánamo**

El diagnóstico se realiza a los combatientes del MINIMT en el municipio Sagua de Tánamo perteneciente a la provincia de Holguín, a dirigentes, a Oficial de Formación y preparación de las fuerzas.

Se asume la observación del accionar diario, con el objetivo de conocer cuál es el estado en que se encuentra la superación profesional teniendo en cuenta las posibilidades que brinda la institución y el entorno donde se desempeñan los mismos.

#### **Breve caracterización de la muestra.**

Se opera con una muestra de combatientes graduados del nivel superior en el

MININT en Sagua de Tánamo.

Esta institución cuenta con una plantilla de 59 combatientes, de los cuales 16 son egresados de estudios superiores, con una experiencia profesional de 5 a 20 años. Es importante destacar que el 100 % (16) de los combatientes con los que se trabaja son titulados como licenciados en derecho (12), Estudios Socioculturales (1), Sociológica (1), Cultura Física (2).

La muestra está constituida por 16 profesionales, seleccionados de manera intencional no probabilística, lo que representa el 100 % de la población total.

Para realizar el diagnóstico, se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

- ✓ Conocimientos, que poseen los profesionales del MININT, sobre las necesidades básicas de superación profesional (documentos rectores para la misma).
- ✓ Diagnóstico, de las necesidades básicas de superación por especialidades.
- ✓ Conocimientos sobre la situación de la superación profesional en el municipio a partir de las necesidades actuales de enfrentamiento al delito.
- ✓ Concepción de la superación profesional.
- ✓ Tratamiento metodológico brindado por jefes y especialista de formación y preparación de las fuerzas.
- ✓ Evaluación de la superación.

Para conocer el estado en que se encuentra la superación profesional, se aplican los instrumentos investigativos del nivel empírico (encuestas, entrevistas y observación (anexos 1, 2, 3) y los resultados son los siguientes:

### **Resultados de la encuesta aplicada a egresados del nivel superior en el MININT en Sagua de Tánamo: (Anexo 1)**

Se encuestaron 16 combatientes del MININT egresados del nivel superior, con el objetivo de obtener información sobre el estado de la superación profesional en Sagua de Tánamo.

Los resultados de la encuesta aplicada evidencian que:

1- El 100 % de los profesionales no se sienten orientados para interiorizar el por qué



de la superación, la que se organiza de manera general sin tener en cuenta el diagnóstico de las necesidades por cada línea de enfrentamiento propias de las especialidades del MININT.

- 2- El 100% evalúa de insuficientes las orientaciones que reciben de los niveles organizadores de la superación así como las diferentes vías que pueden utilizar para recibirlas.
3. El 98% manifiesta poco dominio de los documentos rectores que regulan la superación en el MININT.
4. El 85 % no reconoce la necesidad de superarse.
5. El 99% de los encuestados evalúa como insatisfactoria la superación .
6. El 96% declara que no existe un aprovechamiento de las oportunidades que brinda el entorno a través de las Sedes Universitarias en los municipios y que las acciones de superación que se desarrollaron en nuestros centros de educación superior, no favorecen su motivación .

**De los resultados de la entrevista (anexo 2), la observación (anexo 3), se concluye que:**

La superación profesional es de gran importancia para la formación de los combatientes del MININT y para su completamiento académico, la que valoran de insuficiente en Sagua de Tánamo debido a la falta de correspondencia de la misma con las necesidades objetivas del municipio y el sistema de conocimientos de trabajo por especialidades.

Por otra parte la preparación pedagógica de los directivos encargados de planificar las acciones de superación, no tienen en cuenta el diagnóstico de las necesidades por especialidades.

Las acciones de superación casi siempre son aisladas y es insuficiente la integración de la institución con las SUM en los municipios. Existen dificultades a la hora de direccionar la superación de los combatientes a todos los niveles (provincia, órgano, unidad).

Como resultado de la aplicación de los instrumentos se puede concluir que los combatientes del MININT graduados del nivel superior, presentan dificultades al no considerar necesarios la superación como salida a un correcto desempeño de su función socio profesional, no poseen suficientes conocimientos de los documentos que rectoran la superación en el MININT, no existe un correcto diseño que favorezca su correlación que esté en correspondencia con las necesidades de cada especialidad, lo que afecta la motivación hacia su realización personal. Por otra parte existe falta de integración de los niveles organizativos para potenciar y controlar la superación de los combatientes.

De manera general la superación profesional en el MININT en Sagua de Tánamo persigue la profundización y perfeccionamiento del profesional en la aplicación consecuente del desarrollo científico técnico en su radio de acción. Su restricción está dada por dos principios pedagógicos organizativos que son la necesidad y la calidad.

El MININT tiene características específicas en la superación profesional, la planificación de las mismas depende en gran medida de la situación existente en cada territorio, por lo que el objetivo de la superación profesional es la prevención y el enfrentamiento a la actividad delictiva. Aspecto que la autora considera en el diseño de la estrategia de superación profesional de los combatientes del MININT para elevar la preparación de los recursos humanos de que se dispone.

Como vía para dar solución a los problemas determinados en la superación profesional de los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo, la autora propone el diseño de una estrategia de superación profesional donde se consideran como sustentos teóricos para su elaboración la teoría de la Educación Avanzada que incluye la superación profesional en la educación de postgrado.

## **CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO**

Las características de la Educación de Postgrado en el MININT, con énfasis en el tratamiento que se les brinda a la superación profesional, desde sus inicios en 1999 hasta la actualidad, ha sido reflejo de las tendencias del desarrollo que se ha llevado en el sistema de Educación Superior en Cuba. De modo que, se puede apreciar que la misma transitó de una etapa inicial que era insuficiente, a una en que la superación, se convierte en la vía fundamental para elevar la calidad del profesional del MININT

En el contexto de la educación de postgrado en el MININT, la superación profesional de los combatientes exige nuevos enfoques que rompan con los esquemas tradicionales, que permita a los combatientes elevar su profesionalidad, en correspondencia con las exigencias actuales para la formación de los profesionales de esta institución.

Los problemas que presenta la superación profesional de los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo, revelado en el diagnóstico realizado, son el reflejo de las incoherencias existentes entre las exigencias que establece el cambio social que está teniendo lugar en Cuba y el desempeño de los profesionales del MININT.

## **CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LOS COMBATIENTES DEL MININT EN SAGUA DE TÁNAMO**

En este capítulo se presenta la propuesta de estrategia de superación profesional. Se modela la estrategia de superación profesional para los combatientes del MININT y se define un análisis del criterio de expertos sobre la conveniencia de los indicadores para evaluar la eficiencia y la eficacia de la superación profesional.

### **2.1 Fundamentos asumidos para la elaboración de la estrategia de superación profesional**

La estrategia va dirigida al órgano de Formación y Preparación de la Fuerza en el MININT de la provincia de Holguín y a su especialista en Sagua de Tánamo, para ser aplicada a los combatientes del MININT graduados del nivel superior, por las personas descritas en la etapa de ejecución.

La estrategia que se diseña es de Educación Avanzada con vista a la profesionalización ya que se prescribe para el logro de los objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo. Se conceptualizó sobre la base de un amplio estudio de los problemas profesionales y educativos del MININT en Sagua de Tánamo, se desarrolla dentro de la práctica social. En ella se proponen los conocimientos y habilidades sobre la base de las necesidades de superación, las dificultades presentadas en el diagnóstico, los principales problemas de la situación operativa a que se enfrentan los combatientes del MININT y el modelo del profesional, a favor de un exitoso desempeño.

El diseño que se propone en la estrategia de superación profesional para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo, surge y se concilia con el sujeto activo, sus intereses personales y sociales, sobre tres dimensiones: contextual, (establece la relación pertinencia social, profesionalidad y humanista); científico-tecnológico (relaciona la ciencia, la técnica y la profesión) y formativa (relación que existe entre el objetivo, contenido y método). En el análisis de estas dimensiones le son atribuibles características propias que se relacionan a continuación:

**El carácter integrador:** se expresa en la integración de sus elementos a todas las especialidades en que se preparan los combatientes graduados universitarios que responden al Modelo del profesional propuesto. Se utilizan las diferentes formas de la

educación de postgrado.

**El enfoque ideopolítico y educativo:** los contenidos están dirigidos a elevar una sólida ideología política, dominio de la legalidad socialista, para poder cumplir con el objeto de la profesión aplicando los conceptos, categorías y leyes filosóficas Marxista Leninista, Martiana, la experiencia que les aporta el dominio de la historia de Cuba, la política del partido en la interpretación, defensa y sostenimiento de la realidad contemporánea y las condiciones del desempeño profesional con la convicción de que el MININT produce uno de los bienes más preciados por el hombre:

“la seguridad del estado y la tranquilidad ciudadana – resume el compromiso político del proyecto de vida que debe caracterizar al combatiente, la valentía en la defensa de los ideales revolucionarios y esmerarse en el trato diferenciado a la ciudadanía como expresión de la legalidad socialista que favorezca la imagen pública de la profesión”.

**Flexible:** permite desarrollar cada una de las etapas de diferentes formas, se adapta a las condiciones concretas de cada especialidad donde se aplique, deja margen a la creatividad, se puede variar según la situación operativa existente en el momento y lugar que se vaya a aplicar, se adecua a todas las especialidades que integran el MININT.

El diseño de la estrategia de superación profesional para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo considera la adquisición de cualidades como la audacia, disciplina, incorruptibilidad, el autocontrol, se orienta hacia la formación de una sólida ética militar como premisa de eficiencia profesional, desarrolla independencia creativa, es instructiva y educativa, influye en la personalidad, incrementa la preparación física y la integridad de los combatientes del MININT. Propicia la apropiación de conocimientos por la superación continua y la investigación.

La autora asume la metodología para elaborar las estrategias específicas propuestas por Augier (2000), para lo cual tiene en cuenta las siguientes preguntas:

1. “¿Qué debo hacer para lograr la ejecución cabal de un objetivo determinado?”
2. ¿Cuáles son las acciones básicas que se deben realizar para lograr la realización de la estrategia?

3. ¿Quién es el responsable de su ejecución, en qué tiempo se ejecutará y con qué recursos se cuenta?
4. ¿Qué sistemas de información, control y evaluación se establecerán?
5. ¿Cuáles son las limitaciones u obstáculos que pueden afectar su ejecución, con el fin de establecer planes contingentes?”<sup>23</sup>

Para realizar el diseño de la estrategia se debe describir. ¿Qué objetivo estratégico asegura sus acciones?; Las acciones que han de llevarse a cabo para su cumplimiento; ¿Quiénes son los responsables del cumplimiento de cada una de las acciones?; ¿Cuáles son los plazos de ejecución?; ¿Cuáles son los recursos que se necesitan para su cumplimiento? <sup>24</sup>

Se han tenido en cuenta los criterios expuestos de diferentes autores: Yánes (1992), S. Alonso y P. Sánchez (1994) F. Rodríguez y S. Alemañy (1998), Doimeadiós (1999); González (2001), Chávez (2003), Audain (2003), Bermúdez (2008), Carralero (2010), Pavón (2010), A. Augier (2000) en la metodología para la planeación estratégica en la Secundaria Básica, así como, las orientaciones ofrecidas por el MININT para el proceso de dirección estratégica y los lineamientos.

Estos autores aportan Modelos, metodologías, estrategias en diferentes campos de acción los que le han servido a la autora de la presente investigación para el diseño de la estrategia de superación profesional dirigida a los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo.

Del estudio teórico y empírico realizado se han elaborado los presupuestos teóricos de la estrategia de superación profesional, que parte de la contradicción que existe en la diversidad de la actividad de superación realizada de forma aislada, sin tener en cuenta el diagnóstico, las necesidades de aprendizaje, la situación operativa que no se encuentra en correspondencia con el desempeño de los profesionales del MININT en Sagua de Tánamo, lo que permite identificar las siguientes dimensiones para el desarrollo de la misma. Esta contradicción se muestra en la (figura 1, Anexo 4)

Teniendo en cuenta estas dimensiones podemos decir que:

---

<sup>23</sup> **15: Augier, 2000**

<sup>24</sup> **15: Augier, 2000**

La **Dimensión Contextual**: establece la relación entre la pertinencia social, lo profesional y lo humano para superar un combatiente del MININT, capaz de desempeñarse demostrando una conducta ética, profesional, fidelidad al Partido y la Revolución y esmerarse en el trato diferenciado a la ciudadanía como expresión de la legalidad socialista que favorece la imagen pública de la profesión. Se debe lograr, desde la dimensión contextual, el desarrollo de un sistema de superación profesional que integre lo social, humano y profesional que consolide un sistema de prevención capaz de garantizar el orden y la tranquilidad ciudadana en el enfrentamiento a la actividad delictiva de forma eficiente y sostenible.

Para ello se deben promover, a través del proceso de superación profesional en los combatientes, los siguientes elementos:

- ✓ Sólida ideología Marxista-Leninista y Martiana con profunda formación humanista, ética y ciudadana.
- ✓ La disciplina laboral referida a la actitud ante el trabajo a realizar y el cumplimiento de los códigos de ética establecidos para los combatientes del MININT.
- ✓ Cumplimiento de las normas jurídicas durante su actuar social y laboral.
- ✓ El cuidado y protección de los recursos y bienes del estado.

Abordando los elementos anteriormente planteados, contribuye a lograr un efecto social; el cual va a estar relacionado con el impacto de la tranquilidad ciudadana en el aumento del bienestar y el desarrollo humano de la población, sobre la base de una elevada profesionalidad, según la situación operativa.

Es por ello que la estrategia debe concebirse con un adecuado enfoque sociológico, a través del cual se evidencia una adecuada humanización en el trato diferenciado brindado a la población en la cual se abarquen aspectos de las fuentes de derecho que sustentan el sistema político y jurídico cubano. Considerar los problemas relevantes que responden a necesidades sociales y los objetivos generales de la formación en la determinación de los componentes cognitivos.



**La Dimensión Científico - Tecnológica:** establece la relación entre ciencia, técnica y profesión. Para orientar la dirección hacia la superación profesional de los combatientes del MININT a partir de las relaciones entre los conocimientos teóricos y prácticos que se deben adquirir con relación a la técnica que se aplica en su actuar social y profesional según el cambio tecnológico y los nuevos problemas profesionales que de ella se derivan, por lo que la formación orienta la dinámica del proceso hacia: las características de la profesión teniendo como punto de mira las necesidades de contexto.

En las condiciones actuales se requiere de cambios en la forma que deben desempeñarse los profesionales del MININT. En este sentido la superación facilita la retroalimentación por las vías del diagnóstico y el autodiagnóstico, lo que le posibilita la interrelación entre los saberes que se aspiran para éste. Las propuestas de acciones no solo deben dirigirse a mejorar el desempeño profesional de los combatientes del MININT, sino a la mejor manera de desarrollar la capacidad de pensar, donde las experiencias adquiridas en cada momento presupongan un significado y un sentido personal, que potencie la apropiación de nuevos conocimientos.

Es por ello que el papel fundamental le corresponde al órgano de formación y preparación, máximo encargado de responder por el diagnóstico continuo de los profesionales, de la proyección individual de cada uno de ellos a partir de los resultados de la evaluación de su desempeño profesional, asume determinadas formas de superación según sus potencialidades, garantiza la unidad entre la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica entre otros .

Ello nos permitió la elaboración de una secuencia lógica de pasos para elaborar una propuesta de estrategia de superación dirigida al mejoramiento del desempeño del profesional del MININT. Estos pasos son:

a) Determinación de necesidades a través del diagnóstico.

Analizar necesidades de superación es un proceso complejo, que en un principio, implica: explorar, sondear, identificar, diagnosticar y evaluar. Conceptualmente necesidad es definida por el Diccionario Enciclopédico

Universo como: aprieto, escasez, exigencia. Para ello se tiene en cuenta. El estado de su preparación.

- ✓ La evaluación profesional.
- ✓ El análisis de las regularidades dadas. (Conocer la realidad).
- ✓ La detección de las insuficiencias y potencialidades, tanto individuales como colectivas.
- ✓ La definición del nivel de aspiración según las exigencias de la institución.

#### b) Elaboración de la Estrategia

Establecen qué se puede mejorar con la superación teniendo en cuenta las prioridades y las particularidades de la institución y de los combatientes del MININT.

- ✓ Definición de las acciones necesarias para la superación de los combatientes del MININT que estas tienen que ser inmediatas y con perspectivas.
- ✓ Proyección de la estrategia de superación (quiénes la necesitan, qué necesitan, cómo se implementará, cuándo, dónde y con qué se ejecutará).

Características fundamentales que se destacan en la propuesta de la Estrategia.

- ✓ Está estructurada en cuatro etapas, relacionadas a través de las acciones que se proponen, en función de lograr el mejoramiento del desempeño profesional de los combatientes del MININT, con enfoque psicológico.

Estas etapas son: (Figura 2, anexo 5).

1- Diagnóstico

2- Proyección.

3- Implementación.

4- Evaluación.

- ✓ Es irrepetible y contextualizada porque responde a las necesidades específicas de los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo.
- ✓ Tiene un carácter flexible, el cual se manifiesta en el ordenamiento y secuenciación del contenido seleccionado para la superación, atendiendo a las particularidades de cada especialidad.

- ✓ En su conjunto puede ser adaptada a otros contextos donde se manifiesten las insuficiencias para la cual ha sido confeccionada.

c) Análisis de los efectos.

- ✓ Evaluación sistemática de sus resultados. Medición del impacto. Su efectividad.
- ✓ Pronosticar el nivel que se puede alcanzar en la preparación de los combatientes del MININT.
- ✓ Proyectar un nuevo nivel de aspiración en función del desarrollo alcanzado por los combatientes del MININT

La autora propone que dentro de las exigencias que deben tenerse en cuenta en la aplicación de la estrategia de superación para elevar la profesionalidad de los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo, están:

1. La interrelación de los miembros del órgano de preparación y formación de la fuerza, pues hay que partir del respeto a las particularidades, individualidades, entre los que interactúan, en cuanto a: consideración del nivel de conocimientos, intereses, actitudes, estados de ánimos y valoraciones como elementos para construir y reconstruir las nuevas enseñanzas en cada una de las sesiones de trabajo en aras de mejorar su desempeño.
2. El protagonismo del órgano de preparación y formación de la fuerza: se considera esencial para la apropiación del contenido de la superación, las sesiones de trabajo que se ejecutan deben potenciar la sistematización de los saberes que el combatiente del MININT necesita para poder personalizar en sí de manera eficiente los conocimientos, habilidades y actitudes que requiere para mejorar su desempeño.
3. Crear las condiciones correctas para su aplicación: Parte del éxito de su aplicación está en el respeto y cumplimiento del horario establecido para la realización de las actividades, en las cuales debe primar un ambiente afectivo y de cooperación entre todos los que participan.
4. El aseguramiento material: Para aplicarla se considera necesario que los elementos que forman parte del aseguramiento material estén garantizados como:

libros para los debates, documentales seleccionados, material de consulta para los combatientes del MININT y toda la bibliografía que se utilizara.

La autora de esta investigación asume como formas de superación fundamentales para el desarrollo de las acciones de la Estrategia: los cursos por encuentro, la conferencia, el taller, la auto superación, diplomados, postgrados, maestrías, doctorados, entre otros.

## **2.2 Estrategia de Superación profesional para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo**

En la revisión bibliográfica realizada sobre los referentes de estrategias de superación en el MININT se pudo comprobar que no existe una estrategia de superación profesional, sino acciones aisladas de superación por lo que en la estrategia de superación profesional que se diseña se tiene en cuenta la dinámica funcional representada en la (figura 2, Anexo 5) la cual consta de cuatro etapas, la elaboración abarca todos los elementos que le sirven de premisas, las mismas pueden sintetizarse en que:

1. Se toma en cuenta los resultados del diagnóstico aplicado a los combatientes del MININT egresados del nivel superior en Sagua de Tánamo.
2. Se asume el modelo de superación profesional propuesto por la autora. En esta propuesta se realiza el vínculo entre el objetivo propuesto y las cuatro fases que la integran, cada una con sus acciones.

**Objetivo general:** Desarrollar una estrategia de superación profesional para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo, que potencie la apropiación de nuevos conocimientos y contribuya a elevar su profesionalidad.

Para implementar esta propuesta la autora propone cumplir con las siguientes etapas.

### **1ra Etapa. Diagnóstico.**

En esta etapa se declaran la determinación de las características que presenta el objeto sobre el que se va incidir. Se realiza a partir de un análisis de los aspectos internos y externos. Además, se hace un estudio histórico de los resultados alcanzados por el objeto a transformar; así como, de los documentos normativos que rigen su trabajo. Se precisan los cursos a solicitar.

En esta se desarrolla la caracterización del desempeño a partir de las dimensiones determinadas en el modelo de la profesionalidad para determinar el estado actual de la preparación para su desempeño socio profesional.

### **Acciones.**

#### **Acción #1. Análisis de documentos.**

- ✓ Revisión y análisis de los documentos normativos que rigen la educación de postgrado en el MININT
- ✓ Estudio de la estrategia de superación de los combatientes del MININT en lo referido a sus unidades estratégicas, objetivos y acciones de la educación de postgrado para lograr cumplir la misión y el encargo social que de ellos se exige
- ✓ Entrevistas a combatientes, oficiales y directivos para profundizar en el nivel de preparación alcanzada y las necesidades básicas de aprendizaje que poseen
- ✓ Revisión de la base de datos de superación de las fuerzas en el MININT, con el fin de conocer el estado actual
- ✓ Recogida de información previa, aplicación de métodos y técnicas, elaborar el diagnóstico para diseñar la estrategia

#### **Acción #2. Determinación de los indicadores a diagnosticar.**

##### **A) - Dimensión político – ideológica.**

1. Necesidad de profundizar en la educación de los valores políticos, ideológicos e institucionales.
2. Necesidad de profundizar en el estudio de la Historia de Cuba.
3. Necesidad de perfeccionar métodos de actualización sobre la realidad económica, política y social del mundo contemporáneo.
4. Necesidad de ampliar sus conocimientos sobre la preparación especializada (según modelo del profesional):

- ✓ Función del MININT en la zona de defensa
  - ✓ Importancia del autocontrol emocional en el trabajo operativo
  - ✓ Identificación de personas
  - ✓ Mantener óptima preparación física y categoría en defensa personal
5. Necesidad de mantener el nivel de preparación militar.
  6. Necesidad de profundizar en el dominio y aplicación de los principales postulados de la teoría de Administración de Recursos Humanos.
  7. Dificultades en el uso adecuado del lenguaje técnico.

**b) Dimensión técnico – profesional.**

1. El cumplimiento de la legalidad socialista, Ley de Procedimiento Penal, Código Penal, Decretos, Decretos Leyes y demás disposiciones legales de su competencia profesional.
2. La protección a los derechos humanos fundamentales de los ciudadanos, teniendo en cuenta los preceptos jurídicos constitucionales y demás disposiciones legales vigentes.
3. Conocimiento, descubrimiento, prevención y control del potencial delictivo y antisocial.
4. La investigación de las causas y condiciones que favorecen la comisión de los hechos delictivos, el comportamiento de la política criminal, de la delincuencia y el delincuente para garantizar la prevención delictiva con adecuados criterios criminológicos.
5. La comprobación e investigación de las denuncias que reciba o conozca directamente por delitos de su competencia en los términos establecidos, tomando las decisiones legales correspondientes. La detención y conducción de personas en la realización de su labor profesional.
6. Los procesos penales y su substanciación, así como los expedientes de peligrosidad.
7. La instrucción conforme a derecho de los comisores de hechos delictivos de mayor y menor complejidad, sometidos a su consideración.

8. La búsqueda y captura de prófugos, circulados, personas ausentes y de interés operativo con indicios de criminalidad, empleando los diversos medios y métodos del sistema de policía.
9. El tratamiento diferenciado a las diferentes categorías de personas.
10. Dirigir las acciones en el primer ataque de los hechos graves que ocurren en su ámbito de enfrentamiento.

### **Acción #3 Determinar los métodos e instrumentos.**

Encuestas, entrevistas y revisión de documentos a los combatientes del MININT, jefes (MININIT, primer y segundo jefe PNR), Oficial de formación y preparación del MININT

**Evaluación:** En esta etapa es necesario propiciar el debate entre los implicados y que cada combatiente intervenga y ofrezca sus experiencias en la actividad, lo cual será evaluado y compartido con cada uno al final de la sesión.

### **2da Etapa. De Proyección.**

En esta etapa se determina y proyecta el rumbo que seguirá la estrategia, lo que aspira alcanzar a largo plazo.

Para el desarrollo de esta segunda etapa de trabajo se debe garantizar la planificación y organización eficiente de todas las acciones que posteriormente serán ejecutadas como parte de la implementación de la Estrategia: las formas de superación, los objetivos, contenidos, métodos y medios a emplear en cada sesión de trabajo, así como la evaluación sistemática y la final, desarrolladas para constatar los momentos de cambios que manifiestan los combatientes del MININT para el mejoramiento de su desempeño.

### **Fase de planificación:**

#### **Acciones.**

#### **Acción #1** Determinación de las formas de superación a desarrollar.

- ✓ Negociación y establecimiento de los compromisos de los programas de superación propuesto.

- ✓ Análisis y discusión colectiva e individual del plan de superación ajustándolos a las instancias correspondientes, teniendo en cuenta:

El nivel de desarrollo grupal e individual de cada combatiente; la disposición de los mismos para cumplir con eficacia y eficiencia sus responsabilidades y tareas en el programa de superación: (alternancia de roles); los recursos humanos y materiales con que se cuentan para desarrollar la superación en el centro y territorio; fijar el nivel de compromiso con la superación.

# Actividad de superación	Dirige	Ejecuta	Plazos de logros
1 Conferencia a oficial de Formación y Preparación	1er Oficial de formación y preparación	1er Oficial de formación y preparación	Septiembre - Febrero
2 Taller sobre modelo profesional del MININT	Oficial de formación y Preparación	Personal capacitado por especialidades.	Trimestral
3 Entrenamiento de defensa personal	1er Oficial de formación y preparación	Oficial de Preparación	Mensual
4 Cursos de postgrado en psicología	Oficial de formación y preparación	Profesores de las SUM	Mayo-junio
5 Cursos de preparación militar	1er Oficial de formación y preparación	Profesores de cátedra militar del CEMI.	Octubre a noviembre
6 Diplomado de dirección y economía a los cuadros y sus reservas	1er Oficial de formación y preparación	Profesores (colaboradores de la SUM) y profesores a tiempo parcial de la SUM MININT.	Octubre diciembre
7 Curso de preparación política	1er Oficial de formación y preparación	Instructor político	Trimestral



8. Cursos de defensa y defensa territorial	oficiales de formación y preparación de la fuerza	Profesores de cátedra militar	Trimestral
9. Diplomado de Comunicación	oficiales de formación y preparación de la fuerza	Profesores de las SUM	Enero Marzo

## **Acción #2. Organización**

En esta fase se aseguran los recursos materiales y humanos

<b>No</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Recursos humanos</b>
1	Todos los medios audiovisuales, El uso de las TIC, documentos rectores	El 1er Oficial que atiende esta Actividad en la provincia y directivos.
2	Salón acondicionado para el evento con los medios audiovisuales, mesas pizarras, entre otros.	Jurado presidido por Jefe MININT en el municipio, jefe PNR, Instructor político.
3	Todos los medios materiales tonfa, cuchillo, palo, machete	Instructores de defensa.
4	Aula acondicionada para la Actividad con los medios audiovisuales, mesas Pizarras, entre otros.	Especialista en psicología.
5	Aula acondicionada para los Cursos con los medios audiovisuales, mesas Pizarras, libros de textos, Cuadernos, tabloides, entre otros.	Especialistas de cada asignatura
6	Aula acondicionada para la Actividad con los medios audiovisuales, mesas Pizarras, entre otros materiales didácticos, uso de las TIC.	Jefes de especialidades, otro con suficiente preparación, directivos.
7	Aula acondicionada para la Actividad con los medios audiovisuales, documentos normativos, otros Materiales didácticos.	Instructor político, secretarios del núcleo PCC, jefes
8	Salón acondicionado para el	Profesores cátedra militar

	evento con los medios audiovisuales, mesas, pizarras, entre otras bibliografías necesarias.	
9	Aula acondicionada para la Actividad con los medios audiovisuales, documentos normativos, otros materiales didácticos.	Profesores seleccionados, tutores, Consultantes y docentes

### **Evaluación**

Se debe evaluar de manera sistemática la contribución que ofrece cada combatiente, teniendo en cuenta sus valoraciones y aportes en función de la actividad que se realiza.

### **3ra; Etapa. De implementación**

En esta etapa las acciones se desarrollan a partir de las diferentes formas de superación propuestas para la aplicación de la estrategia de superación: conferencias, talleres, las actividades de autosuperación y cursos de pre y postgraduado como una vía para contribuir al mejoramiento de su desempeño con enfoque personológico, a partir de las potencialidades y limitaciones que han manifestado los combatientes en su desempeño.

#### **Acciones:**

1. Se elabora conjuntamente con el oficial de formación y preparación municipal los temas que serán analizados en cuanto a la utilización de las nuevas tecnologías en esta preparación.
2. Realizar ajustes para aprovechar al máximo la tecnología de avanzada en función de la autosuperación y la superación de los combatientes en calidad y asimilación de conocimientos.
3. Entrenar a los combatientes en su uso y conservación.
4. Preparar los locales para las actividades de superación interdisciplinarias.
5. Garantizar la interdisciplinariedad en todas las actividades.
6. Vincular en las actividades los tres componentes: académico, laboral e investigativo.
7. Propiciar el cumplimiento de los principios en que se apoya el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el contexto de la superación.

8. Participación sistemática de los combatientes en las actividades.
9. Propiciar el diálogo, el debate reflexivo, el intercambio de experiencias entre iguales y desiguales, entre los profesores y combatientes, entre profesores de más y/o menos experiencia docente – metodológica y científica – profesional.
10. Coordinar con la Sede Universitaria Municipal los cursos de pregrado, su horario y los medios necesarios para la superación.
11. Coordinar con la Sede Universitaria Municipal la planificación de los cursos de contenidos básicos de las especialidades priorizadas.
12. Coordinar con la Sede Universitaria Municipal los cursos de postgrados.

#### **4ta Etapa. La evaluación:**

En esta etapa la evaluación se realiza con la comprobación de los resultados obtenidos donde se compara con la transformación de las insuficiencias identificadas en el diagnóstico inicial, si se logra el objetivo estratégico y a mediano plazo declarados en función del estado deseado.

Es necesario apuntar que la evaluación se realiza de forma sistemática en cada etapa, para determinar la factibilidad de la estrategia. Las acciones que se realizan pueden evaluarse de varias formas, ya sea a través de un método investigativo (encuesta, entrevista, observación), y a través de técnicas participativas donde se expresen los criterios relacionados con la satisfacción de las expectativas de los cursistas y oficial de formación y preparación.

Se considera que es necesario evaluar sistemáticamente la aplicación de la estrategia y realizar dos cortes generales en el período mediante un diagnóstico donde se verifique el cumplimiento de los objetivos tácticos de la estrategia. Debe distinguirse la preparación profesional mediante los criterios de medidas plasmados en los objetivos de la estrategia y los objetivos declarados a nivel ministerial para la formación y preparación de la fuerza que surjan en el territorio teniendo en cuenta la cultura institucional.

Estos se medirán:

- ✓ Atendiendo tanto a la calidad del proceso como a los resultados.
- ✓ Según los logros en los niveles en que se ejecutan.
- ✓ En la forma oral, escrita, práctica y combinada.
- ✓ A corto, mediano y largo plazos (en los tipos conocidos fundamentalmente: sistemática o frecuente, parcial y final, o lo que es igual tras una unidad, a diario, al semestre, o al curso por los que transite el combatiente).
- ✓ Precisar quiénes evalúan, qué evalúa, para qué evaluar, cómo evaluar, cuándo evaluar, a quién evaluar, etc.

### **2.3 Constatación de la pertinencia de la estrategia propuesta**

En este epígrafe se presenta el resultado de la valoración de la factibilidad de la estrategia propuesta para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo, que contribuye a elevar su profesionalidad.

Para la evaluación de la estrategia se empleó el criterio de especialistas, en función de ello se dieron los siguientes pasos:

1. Determinación de los criterios para evaluar la factibilidad de la estrategia dirigida a elevar la profesionalidad de los combatientes del MININT.
2. Selección de los especialistas.
3. Recopilación del criterio de los especialistas sobre la contribución de la estrategia para la elevación de la profesionalidad de los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo.

#### **2.3.1 Resultados de la evaluación de la estrategia según el criterio de especialistas**

En esta etapa para evaluar la estrategia de superación profesional se propone utilizar los indicadores propuestos por la autora (2011). (Anexos 8 y 9) y el conjunto de instrumentos utilizados en la presente investigación. (Anexos 1, 2, 3); pueden utilizarse otros instrumentos si se tiene en cuenta la dimensión e indicadores empleados.

En el nivel de eficiencia de la superación profesional para los combatientes del MININT en los diferentes órganos, se asume como **eficiencia**: la capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado (Dirección de formación y preparación de la fuerza, MININT, 2011).

En lo relacionado con el nivel de eficacia de la superación profesional para los combatientes del MININT en los diferentes órganos, se asume como **eficacia**: la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera (Dirección de formación y preparación de la fuerza, MININT, 2011).

Para conocer la opinión de los especialistas sobre la conveniencia de los indicadores para evaluar la eficiencia y la eficacia de la superación profesional para los combatientes del MININT, se empleó la técnica de la búsqueda de consenso, valoración de criterios con ponderación simple, consistente en construir una matriz en la que, por filas, se establecen los criterios y por las columnas las soluciones o variantes de selección para obtener consenso de opiniones (Zayas, 1990).

Se considera que el voto ponderado, ayuda a los especialistas a valorar las categorías de los indicadores votando de forma directa por sus preferencias, e incluso, aunque estimen que ningún indicador debe ser seleccionado, deben dar su voto, es decir, elegir una categoría.

Lo que se realizó, siguiendo la metodología, fue diseñar la matriz y aplicarla a un grupo de especialistas capacitados para dar una valoración y aportar recomendaciones. El grupo estuvo conformado por 10 oficiales que dirigen la formación y preparación de las fuerzas en los diferentes niveles (provincial, municipal y centros de educación del MININT) (Anexo7). En la utilización de la técnica se hizo necesario aplicar dos matrices a los especialistas ya que en la primera ronda se desestimaron indicadores.

#### **Para evaluar la eficiencia:**

En la aplicación de la técnica para evaluar la eficiencia de la superación profesional valoran de inadecuado la no incorporación a la superación profesional, por lo que es considerado como Nivel de incorporación real en la superación (Anexo 10).

Como se estima, las categorías más aceptadas es muy adecuado y bastante adecuado, pero hay miembros del grupo que le dieron votos a la categoría inadecuado. En tal sentido, aún no existe consenso, solo se conoce cuál es la

tendencia del criterio y la posición en que se encuentran cada uno de los especialistas, por lo que se prosiguió con una segunda ronda para lograr el consenso general del grupo.(Anexo11 )

Como se aprecia, en la segunda consulta las categorías más aceptadas es muy adecuado y bastante adecuado y no sugieren otros indicadores, por lo que con la correspondiente modificación, se concluye que hay consenso entre los especialistas en cuanto a que los indicadores permitirían evaluar la eficiencia de la superación profesional para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo. Las categorías poco adecuadas e inadecuadas pierden interés puesto que es igual a cero la votación en todos los casos.

Finalmente es necesario apuntar que en la segunda ronda los especialistas coinciden en la ubicación de los indicadores como muy adecuados y bastante adecuados. No sugieren otros, por lo que con la correspondiente modificación, se concluye que hay consenso entre los especialistas en cuanto a que los indicadores permitirían evaluar la eficiencia y la eficacia de la superación profesional para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo.

### **Para evaluar la eficacia**

En la primera ronda se valoran como poco adecuados e inadecuado los indicadores: para evaluar la eficacia de la superación profesional, el relacionado con el nivel de satisfacción del banco de problemas, por tal motivo se desestimaron y fueron reelaborados, en cambio los demás indicadores fueron evaluados como muy adecuados y adecuado (Anexo 12)..

El consenso de los especialistas sobre la factibilidad de los indicadores para evaluar la eficacia de la superación profesional para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo, se obtuvo a partir de la segunda matriz (Anexo 13).

Como se valora, en la segunda consulta las categorías más aceptadas es muy adecuado y bastante adecuado y no sugieren otros indicadores, por lo que con la correspondiente modificación, se concluye que hay consenso entre los especialistas en cuanto a que los indicadores permitirían evaluar la eficacia de la superación profesional para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo. Las categorías poco adecuadas e inadecuadas pierden interés puesto que es igual a cero la votación en todos los casos.

### **2.3.2 Valoración de los resultados de la evaluación de la estrategia**

Sobre la base de las consideraciones anteriores se emplea la técnica para la búsqueda de consenso, Valoración de criterios con ponderación simple (Zayas, 1990), para obtener consenso de opiniones considerando el voto ponderado de 10 especialistas, los mismos son profesionales con experiencia en el tema abordado, (Anexo 6),

Los especialistas votaron de forma directa por sus preferencias, e incluso, aunque estimen que algunas de las etapas no deben ser seleccionadas, pueden dar su voto, es decir, elegir una categoría. La valoración de la estrategia diseñada se hizo aplicando dos matrices a los especialistas ya que en una primera ronda se realizaron sugerencias a partir de los siguientes indicadores utilizados para la valoración:

**Indicador 1.** Coherencia de la estructura de la estrategia.

**Indicador 2.** Suficiencia de los objetivos para contribuir a la superación profesional para los combatientes del MININT.

**Indicador 3.** Pertinencia de las dimensiones asumidas para la superación profesional.

**Indicador 4.** Idoneidad de las acciones para alcanzar los objetivos estratégicos.

Para el procesamiento estadístico se utilizó una hoja de cálculo con la matriz de frecuencia y de valores. (Anexos 14y 15)

#### **Primera ronda. (Anexo 14)**

De los resultados de la primera ronda realizada se puede resumir lo siguiente:

- Desde la primera presentación se aceptó la estrategia por su contenido, aunque se recibieron sugerencias por su estructura.
- Las sugerencias principales formuladas por los especialistas para cada indicador se resumen a continuación:

En el **Indicador 1**, desde la primera presentación se aceptó el número de etapas concebidas. Se sugirió tener en cuenta cómo recoger las necesidades básicas de aprendizaje.

En el **Indicador 2**, sugieren incluir en el objetivo de la preparación política los criterios de medidas.

En el **Indicador 3**, desde la primera presentación existió consenso en las categorías muy adecuado y bastante adecuado con relación a las dimensiones presentadas por lo que no se modifican.

En el **Indicador 4**, al hacer la primera presentación proponen incluir en las acciones del objetivo No.2 la preparación en Defensa Personal. Además que se conciben acciones sobre Migración y Extranjería para el resto de las fuerzas del MININT.

Estas recomendaciones contribuyeron al perfeccionamiento de la estrategia que en la segunda ronda presentada, se evaluó por los especialistas entre las categorías de bastante adecuado y muy adecuado, lo que confirma su idoneidad para la aplicación.

### **Segunda ronda (Anexo 15)**

En esta ronda las categorías más aceptadas es muy adecuado y bastante adecuado y no sugieren otras recomendaciones, por lo que con la correspondiente modificación, se concluye que hay consenso entre los especialistas en cuanto a la pertinencia de la estrategia de superación profesional. Las categorías poco adecuadas e inadecuadas pierden interés puesto que es igual a cero la votación en todos los casos.

De esta manera se puede comprobar, la factibilidad de la estrategia propuesta en la presente investigación, pues permite solucionar las limitaciones de la superación en los profesionales del MININT.



## CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

La estrategia para elevar la superación profesional de los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo ha sido concebida a partir del enfoque de la Educación de Avanzada de Añorga, sobre la base y el modelo del profesional dentro de la institución.

La estructura de las técnicas, dado a su carácter contextual, científico tecnológico y formativo; permite favorecer la apropiación de nuevos conocimientos.

Como resultado de la aplicación de la estrategia de superación profesional para los combatientes del MININT, se pudo apreciar que es factible, pues permite resolver las limitaciones y el desarrollo en el cumplimiento de su encargo social.

## **CONCLUSIONES**

Atendiendo a todo el proceso investigativo realizado, se arriba a las siguientes conclusiones generales:

El estudio histórico tendencial de la educación de postgrado en el MININT, reveló la existencia de una estructuración y desarrollo del proceso organizativo de la superación, como parte del perfeccionamiento del sistema de preparación, donde se revela, una autogestión de la superación de postgrado, como necesidad de conocimiento individual, que con el decursar del tiempo se ha ido perfeccionando como proyección de la institución.

Los fundamentos teóricos que sustentan la superación profesional en el MININT, abordados en el marco de la presente investigación permiten dar un tratamiento consecuente desde la proyección de la estrategia de superación.

El estudio diagnóstico realizado al proceso de superación profesional de los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo, demostró que existen insuficiencias entre las actividades de superación planificadas y recibidas y el desempeño profesional, lo cual limita el cumplimiento eficaz del mantenimiento de su misión socio profesional para ejercer de manera eficiente su desempeño.

La estrategia que se aporta a la superación profesional para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo, prevé las respuestas a la agudización de la contradicción entre la diversidad de las actividades de superación y el desempeño de los profesionales del MININT, donde se favorece el mejoramiento a la superación profesional.

La aplicación de la estrategia de superación para elevar la profesionalidad de los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo demuestra su pertinencia, apreciándose que es factible, pues permiten resolver las limitaciones y el desarrollo en el cumplimiento de su encargo social.

## RECOMENDACIONES

- Resulta evidente recomendar la aplicación de la presente propuesta como vía para fortalecer la preparación integral de los miembros del MININT egresados del nivel superior en Sagua de Tánamo; de esta forma quedará ratificada la eficiencia de las acciones diseñadas y se daría una respuesta, como producto de la praxis pedagógica, a una de las direcciones investigativas priorizadas por el MININT y el Ministerio de Educación Superior.
- Perfeccionar los indicadores para evaluar la superación en el MININT; elaborar propuestas de programas de superación dirigidos al enfrentamiento a la actividad delictiva.
- Continuar investigando sobre esta problemática, específicamente sobre la continuidad de la estrategia para la superación profesional para los combatientes del MININT; dadas las insuficiencias identificadas, las que sin lugar a duda, se reflejan como una necesidad a atender dentro de la institución.

## BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE, FATIMA. Caracterización del modo de actuación del profesional de la educación.\_\_P.3-7.\_\_ En Revista Varona.\_\_ No. 36-37.\_\_La Habana, dic- ene. 2003.
- \_\_\_\_\_. Hacia una didáctica del postgrado. Trabajo presentado en pedagogía 2005.\_\_ Curso 81. (CD).\_\_ La Habana. Cuba.
- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA, GILBERTO GARCÍA BATISTA Y OLGA CASTRO. Modelo de Postgrado en la universalización de la Educación Superior. Curso 10. Pedagogía 2009. Ciudad de la Habana. Cuba. 2009.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Metodología de la Investigación Científica. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 1995.
- AÑORGA MORALES, JULIA. Los principios de la Educación Avanzada.\_\_p.11-13.\_\_ En "La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?", Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Sucre. Bolivia, 1995.
- \_\_\_\_\_. "[Teoría](#) de los sistemas de superación".\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- \_\_\_\_\_. Glosario de Términos de Educación Avanzada.\_\_La Habana: CENESEDA-ISPEJV, 1995.
- \_\_\_\_\_. Proyecto de mejoramiento Profesional y humano. Conferencia dictada en el 1er Taller de Educación Avanzada. Ciencia y Técnica. Material Impreso.\_\_ La Habana. 1995.
- \_\_\_\_\_. Las Formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral.\_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- \_\_\_\_\_. Pedagogía y Estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada.\_\_ La Habana: ISPEJV, 1996
- \_\_\_\_\_. Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Resumen: (libro 5).\_\_La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. (Material digitalizado), 1998.

\_\_\_\_\_. "[Teoría](#) de los sistemas de superación" / Julia Añorga Morales [et al.].\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.

Glosario de términos de Educación Avanzada. Nueva versión digitalizada. La Habana. Cuba.

\_\_\_\_\_. La Educación Avanzada.\_\_Barcelona: Ed. Octaedro, Academia, 2001.

AÑORGA MORALES, JULIA. , ÁGUEDA MAYRA PÉREZ GARCÍA, IZQUIERDO, VALCÁRCEL NORBERTO. Las Formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral. (Impresión Ligera). Ciudad de La Habana. Cuba. 1996.

AUGIER ESCALONA, ALEJANDRO. Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar en la secundaria Básica. Tesis presentada en opción al título de MSc. en Educación con mención en dirección Educacional. IPLAC. Holguín Cuba, 2000.

BERGES, J.M. "Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica". Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico,"Félix Varela". Villa Clara, 2003.

BERMUDEZ, R. Aprendizaje formativo y crecimiento personal / Raquel B, Lorenzo M.

Marriz, M Pérez Martínez. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.

BERNAZA, G. "Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de postgrado". MES. La Habana, 2004.

CABRERA GARCIA, I Programa de superación postgraduada dirigido a transformar los estilos pedagógicos de los profesores para el logro de un aprendizaje desarrollador en los estudiantes. Tesis en Opción al título de Máster, ISP "Félix Varela", 2003.

CABRERA RUIZ, ISAAC: Desarrollo de la autonomía en el aprendizaje: direcciones y estrategias en la formación profesional. Centro de estudios de la Educación. UCLV., 2008.

CÁRDENAS, N. Modelo pedagógico para el autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión. Tesis doctoral. ISP "Félix Varela", Villa Clara 2005.

CASTILLO T Estrategia de superación para profesores de secundaria básica en Pinar del Río. Material en Soporte electrónico. 2003.

CASTRO, NORIS. Tesis en opción al título de MSc. En Educación Avanzada. ISPEJV. La Habana. Cuba, 1996.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso 16 de Enero. Ciudad de la Habana. Cuba. , 2002.

CASTRO, J. Gestión de la calidad en el postgrado. Curso 12. Pedagogía. 2003.

Cuba socialista. Revista teórico política. Editorial. Julio – Septiembre/ 2008.

DEL LLANO, M Y ARENCIBIA, V. Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos. (en soporte electrónico). 2004.

DIRECCIÓN FORMACIÓN Y PREPARACIÓN DE LA FUERZA, MININT de, 2011.

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PREPARACIÓN DE LA FUERZA, MININT, 2012

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE POSTGRADO. Normas y Procedimientos para la Gestión del Postgrado (Anexos a la Resolución 132/2004)1º de Noviembre de 2006. Ministerio de educación Superior.

DEL VALLE, M. Los objetivos en la educación superior. Curso 10. Pedagogía 2003.

DELORS, JACQUES. Los cuatro pilares de la educación. En: La educación encierra un tesoro .Correo de la UNESCO, Vol.12, pp. 91-103. 1997

FARIÑAS, G. Innovaciones pedagógicas en la enseñanza de postgrado. 2004.

FERNÁNDEZ, M. La profesionalización del docente. Madrid. Editorial Escuela Española. S. A. 1988.

FRAGA, O. Estrategia de Superación profesional para la preparación teórico metodológica del docente en el contenido de la ética martiana. Tesis doctoral. Universidad Pedagógica "Félix Varela", Villa Clara. García, G. (compilador). (1984). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

GACETA OFICIAL No. 031 Ordinaria de 19 de agosto de 2009. Educación Superior. Resolución No. 166/09.

HORRUITINER, SILVA PEDRO. La universidad cubana: el modelo de formación. En: Estrategias de aprendizaje en la universalización, La Habana. Edit. Universitaria, 2008.

\_\_\_\_\_. [La universidad cubana: el modelo de formación](#). Capítulo V. La universalización de la Educación Superior .P.94 Editorial Félix Varela. La Habana, 2006

MARTINEZ ANGULO, MARTHA Y FATIMA ADDINE FERNÁNDEZ (2005). Educación postgraduada de maestros y profesores: fundamentación psicológica y didáctica. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre- evento 82. La Habana. Cuba.

NUEVA UNIVERSIDAD, CONOCIMIENTO Y DESARROLLO SOCIAL BASADO EN EL CONOCIMIENTO: Los marcos conceptuales del Programa Ramal: en busca de consensos.

REGLAMENTO DE LA EDUCACIÓN DE POSTGRADO. Dirección de Educación de Postgrado: Art. 8,-Resolución 132 / La Habana, 2004 p.7

REGLAMENTO DE TRABAJO DOCENTE Y METODOLÓGICO. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 210/2007.Artículo 54.p 25.

ROJAS ALCINA, MERCEDEZ. Propuesta de superación de los profesionales de la enseñanza primaria, para la realización del diagnóstico escolar. Tesis de Maestría. Cátedra Manuel F. Grant. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba, 2001.

\_\_\_\_\_. La auto superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Educación Primaria: una vía eficaz de formación permanente. Ponencia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía 2009. La Habana. Cuba., 2009.

RUIZ DÍAZ, A. Sistema de acciones de superación para la dirección pedagógica del “aprender a estudiar”. Tesis en opción al grado de Master en Ciencias de la Educación Superior, UCLV. Santa Clara, 2009.

TENDENCIAS ACTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. En: Pedagogía universitaria. Revista electrónica de la dirección de formación de profesionales. MES. Cuba. Vol. IX. No. 5. Año 2004

VALCÁRCEL, N. Estrategia Interdisciplinaria de Superación para profesores de Ciencias de la enseñanza media. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana. 1998.

VALIENTE, P. Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. José de la Luz y Caballero. \_\_ Holguín. 2001.

VIGOTSKY, L. S..Obras Completas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1989.



## **Anexo 1 ENCUESTA APLICADA A LOS COMBATIENTES DEL MININT EN SAGUA DE TÁNAMO, COMO PARTE DEL DIAGNÒSTICO INICIAL**

Objetivo: Obtener información sobre el estado de la superación profesional de los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo.

Con el propósito de encontrar las principales regularidades que caracterizan la superación, así como, sus logros e insuficiencias, se necesitan sus criterios y experiencias, de gran valor para la investigación que se realiza. Le pedimos que respondan con toda la sinceridad posible.

Muchas gracias.

1-¿Se considera orientado para realizar la superación a partir de sus necesidades individuales?

Si-----No-----En ocasiones----

En caso de marcar no o en ocasiones, fundamente el por qué.

---

---

2-¿Cómo consideras que son las orientaciones que recibe, para la realización de la superación?

Suficientes\_\_\_\_\_ Insuficientes\_\_\_\_\_

3-¿Conoces los programas o documentos que regulan la preparación en el MININT para elevar la superación profesional?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Cuáles\_\_\_\_\_

4—Cómo consideras que con una estructura, se pueda contar para realizar tu superación.

Necesario\_\_\_\_\_ Muy necesario\_\_\_\_\_ Poco necesario\_\_\_\_\_ No es necesario\_\_\_\_\_

5- Evalúa el estado actual de tú superación. Marca con una X:

Satisfactoria\_\_\_\_\_ Medianamente satisfactoria\_\_\_\_\_ Insatisfactoria\_\_\_\_\_

6-¿Qué sugerencias deseas realizar para favorecer la superación profesional?

---

---

---

## **Anexo 2 ENTREVISTA REALIZADA A LOS JEFES, OFICIAL DE FORMACIÓN Y PREPARACIÓN DE LAS FUERZAS.**

Objetivo: Continuar profundizando en los aspectos relacionados con las actividades de superación profesional que se realizan en el MININT en Sagua de Tánamo.

GUÍA:

Años de trabajo en el MININT\_\_\_\_Cargo que desempeña\_\_\_\_\_ Años de experiencia\_\_\_\_\_.

Cuestionario:

- 1.¿ Qué importancia le concede usted a las acciones de superación que están destinadas para los combatientes del MININT ?
- 2- Conoce usted cuáles son los documentos que regulan la educación de postgrado en el MININT.
- 3.¿En su valoración, cómo se comporta la superación profesional de los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo ?.
4. ¿Considera usted que la misma se corresponde con las necesidades objetivas del trabajo específico de los profesionales del MININT en Sagua de Tánamo?
5. Existe un diagnóstico en la unidad que le permita a usted, medir las necesidades reales de superación.
- 6.¿Considera importante crear un procedimiento para fortalecer la superación de los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo?
7. ¿Qué sugiere al respecto?

Gracias por su colaboración.

### **Anexo 3 GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN DE LA PREPARACIÓN DE LOS COMBATIENTES DEL MININT EN SAGUA DE TÁNAMO.**

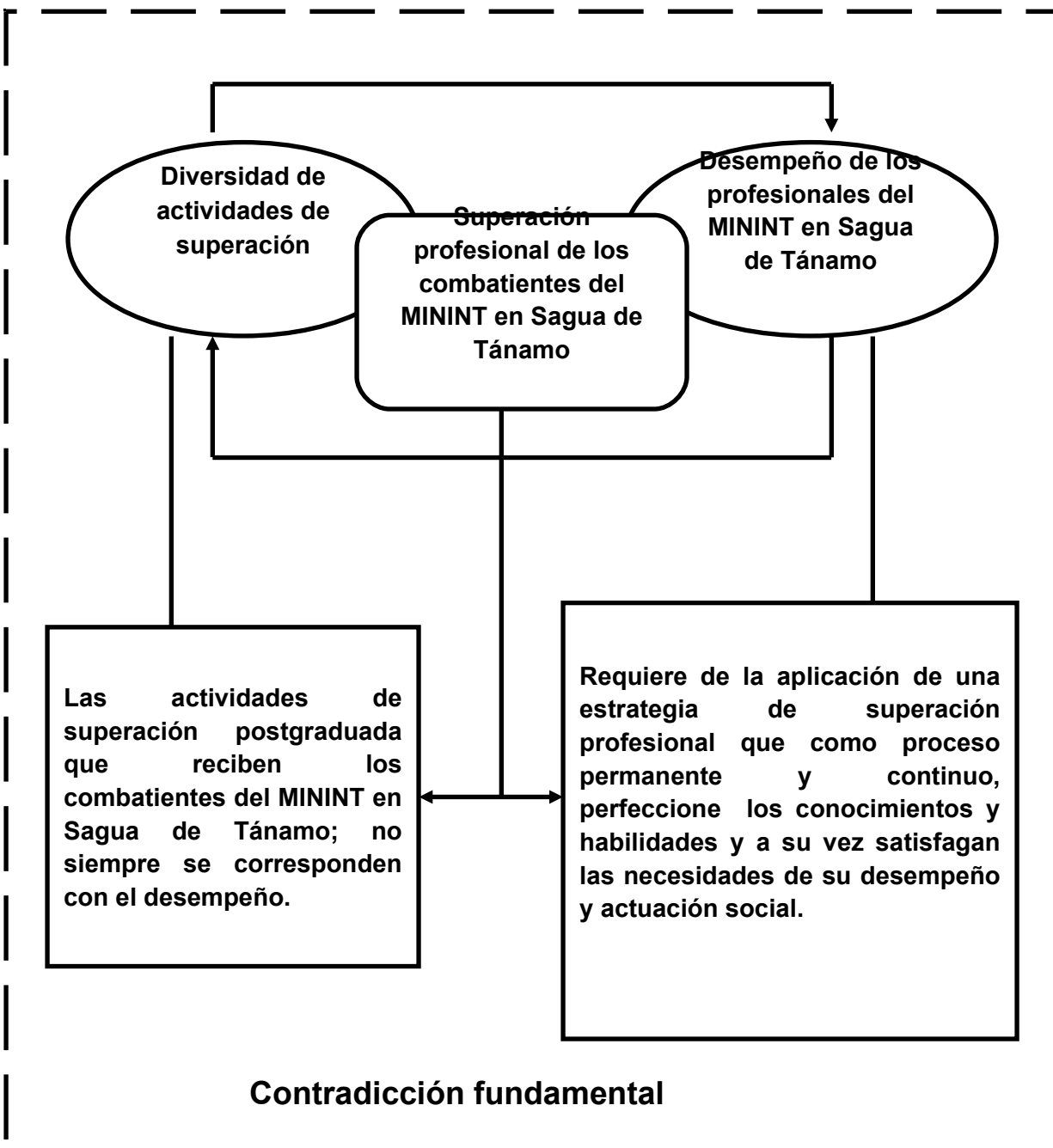
Objetivo: Conocer cuál es el estado en que se encuentra la superación profesional teniendo en cuenta las posibilidades que brinda la institución y el entorno donde se desempeñan los mismos.

Observación de actividades que realizan.

1. Características de los profesionales del MININT en Sagua de Tánamo.
2. Orientación de la superación, la comunicación y su transformación en el modo de actuación de los mismos.
3. Formas de organización de la superación.
4. Conocimientos que poseen acerca de la superación como forma de organización para su aprendizaje.
5. Acciones de superación en las que se encuentran vinculados en la actualidad.

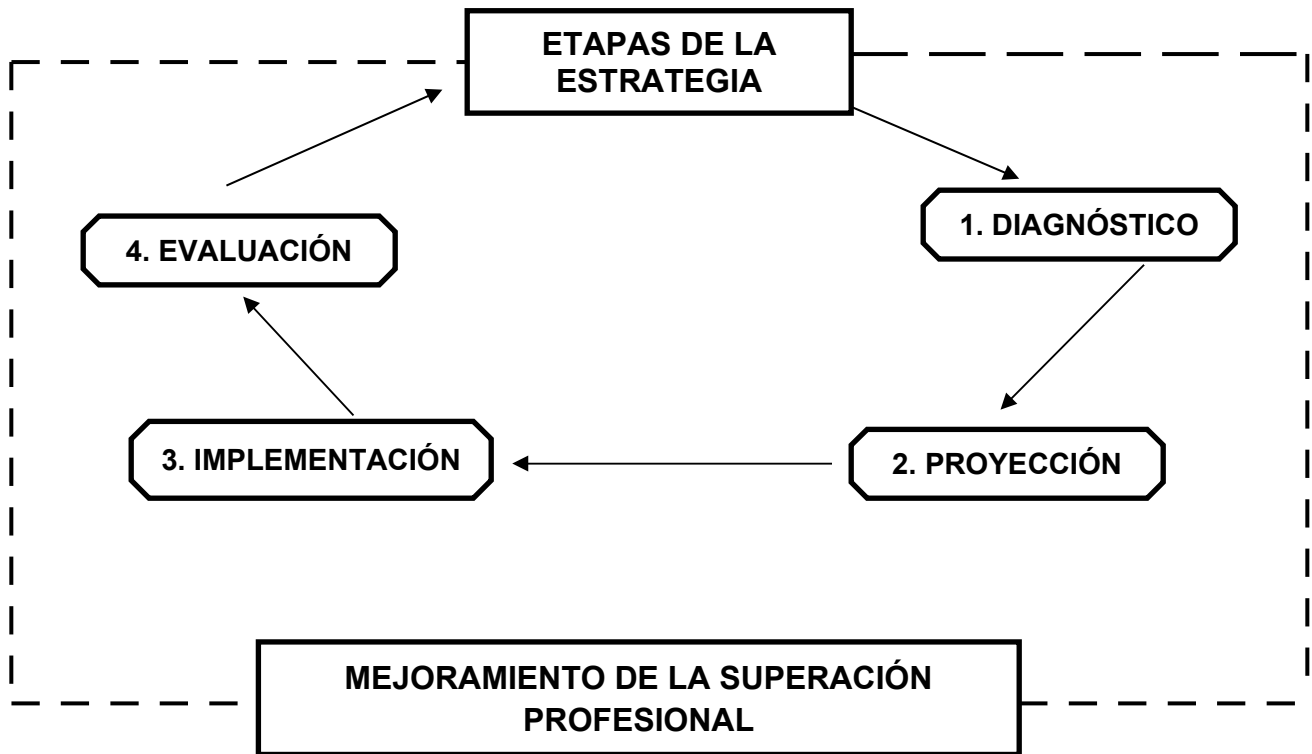
## Anexo 4 CONTRADICCIÓN FUNDAMENTAL

Figura 1



**Anexo 5 DINÁMICA FUNCIONAL DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LOS COMBATIENTES DEL MININT.**

Figura 2



## Anexo 6 CRITERIOS DE ESPECIALISTAS

Compañero (a):

Necesitamos, dada su experiencia o nivel docente, sus valoraciones sobre la propuesta de la estrategia de superación profesional para los combatientes del MININT en Sagua de Tánamo.

Datos Generales

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Centro de Trabajo: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

Título: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Para realizar las valoraciones tengo en cuenta los siguientes aspectos.

1. Cree usted pertinente la estrategia de superación profesional propuesta.
2. La estrategia la conforman aspectos científicos – metodológicos de superación para los combatientes del MININT. A su criterio:
  - ✓ ¿Con cuál está de acuerdo?
  - ✓ ¿Cuál suprimirías?
  - ✓ ¿Cuál modificarías?
3. Desea agregar algún criterio.

## Anexo 7

No	Nombres y Apellidos	Título Académico	Categoría Docente	Ocupación	Años Exp.
1.	Dania Riverón Aguilera	Master Edca Sup	Prof. Adjunta	Jefa Órgano F/P	25
2.	Idania Matos Calzadilla	Master Edca Especial	Prof. Asist	Jefa Sección FPF	20
3.	Osiel Babastro Batista	Lic. Cult Fís	Prof. Adjunto	Ofc F/P Municipio	20
4.	Doraida Leyva Caballero	Master Edca Sup	Prof. Asist	Directora Cent.Inst.Prov	15
5.	Carlos Leyva Ramos	Lic.Derecho	Prof. Asist	Subdirector Cent.Inst.Prov	10
6.	Gema Fornaris Valf	Master Edca Sup	Prof. Asist	Directora Sede MININT	20
7.	Luís Batista Remedio.	Lic. Derecho	Prof. Adjunta	Profesor Sede MININT	18
8.	Antonio Moreno Castellanos	Lic. Psicología y Pedagogía	Prof. Auxiliar	Profesor Sede MININT	15
9.	Marilyn Silva González	Lic. Psicología y Pedagogía	Prof. Asist	Profesor Sede MININT	10
10.	Elio Estrada Aguilera.	Lic. Derecho	Prof. Adjunta	Profesor Sede MININT	14



## Anexo 8 INDICADORES PARA EVALUAR EFICIENCIA

• <b>Expresión del indicador eficiencia de la superación profesional</b>	<b>Medición</b>
Nivel de cumplimiento de acciones de superación profesional (NCSP)	$NCSP = (ASr / ASp) \times 100$ donde: ASP: Acciones Superación Planificadas. ASr: Acciones Superación Real
Nivel de cumplimiento de participantes (NCP)	$NCP = (PR / PP) \times 100$ donde: PR: Participantes Reales. PP: Participantes Planificados
Nivel de incorporación planificado en la superación (NPPS)	$NIPS = (PP / Tns) \times 100$ donde: PPP: Participantes Plan. TNS: Total con nivel superior provincia
Nivel de incorporación real en la superación (NPRS)	$NIRS = (PR / Tns) \times 100$ donde: PPR: Participantes Real. TNS: Total con nivel superior provincia.
Correlación acciones superación con profesor a tiempo parcial planificado (CASPAP)	$CASPAP = (ASPAP / ASp) \times 100$ donde: ASPAP: Acciones Superación Prof. a tiempo parcial Planificada ASP: Acciones Superación Planificada
Correlación acciones superación con profesor a tiempo parcial real (CASPAR)	$CASPAR = (ASPAR / ASr) \times 100$ donde: ASPAR: Acciones de Superación Profesor a tiempo parcial Real ASr: Acciones Superación Real
Acciones de superación desarrolladas en provincia (ASDP)	$ASDP = (ASP / AST) \times 100$ donde: ASP: Acciones de Superación en Provincia AST: Acciones Superación Total
Participante acciones de superación en el municipio (PASM)	$PASM = (PRASP / PR) \times 100$ donde PRASP: participantes real en Act. Sup. P. Municipio PR: Participantes Reales (indicador No 2).
Incorporación con acciones del Municipio(IAM)	$IAM = (TIAP / Tns) \times 100$ donde TIAM: total Incorporados Acciones del Municipio TNS: Total Nivel Superior (indicador No 4).

## Anexo 9 INDICADORES PARA EVALUAR EFICACIA

Expresión del indicador Eficacia de la superación profesional	Medición
Perspectivas de Superación	$FRPA = (A / T) \times 100$ FRPA: frecuencia Relativa de las Perspectivas en Ascenso. A: Perspectivas de formación positivas. T: Total de respuestas (positivas y negativas).
Nivel de satisfacción con la superación recibida (NsFrec)	$NsFrec = [(S + AS) / T] \times 100$ donde: S: Total de respuestas Satisfactorias. AS: Total de respuestas Altamente Satisfactorias. T: Total de respuestas
Nivel de satisfacción con el desarrollo profesional logrado (NsDprof)	$NsDprof = (S + AS) / T$ S: Total de respuestas Satisfactorias. AS: Total de respuestas Altamente Satisfactorias. T: Total de respuestas
Nivel de aplicación de lo aprendido en el puesto (Napl)	$Napl = (S + AS) / T$ S: Total de respuestas Satisfactorias. AS: Total de respuestas Altamente Satisfactorias. T: Total de respuestas
Nivel de calidad de los resultados de la evaluación del desempeño (NCED)	$NCED = [\sum (B+O) / Tt] \times 100$ , donde: B: Cantidad de trabajadores con evaluación de Bien. O: Cantidad de trabajadores con evaluación de optimo. Tt: Total de Trabajadores.
Aporte con soluciones resultantes de las acciones de superación (ASRAS)	$ASRAS = (CS / CP) \times 100$ donde CS: cantidad de soluciones (en el ámbito de desempeño de graduados nivel superior) CP: Cantidad de problemas diagnosticados (en el ámbito de trabajo de los graduados de nivel superior)
Aporte de la superación al total soluciones (ASTS)	$ASTS = (Sp / St) \times 100$ donde Sp: Soluciones Resultantes de Acciones de Preparación. St: Soluciones total generadas en el ámbito de los graduados de nivel superior.
Expresión del indicador Eficacia de la superación profesional	Medición

**Anexo 10 MATRIZ DE FRECUENCIA. PRIMERA RONDA**

Indicadores	Primera ronda: Matriz de frecuencias					
Eficiencia	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Total
I 1	4	6	0	0	0	10
I 2	9	1	0	0	0	10
I 3	7	3	0	0	0	10
I 4	4	6	0	0	0	10
I 5	8	2	0	0	0	10
I 6	2	8	0	0	0	10
I 7	0	0	0	0	10	10
I 8	4	6	0	0	0	10
I 9	3	7	0	0	0	10
I 10	2	8	0	0	0	10
<b>Total</b>	43	47	0	0	10	

**Anexo 11 MATRIZ DE FRECUENCIA. SEGUNDA RONDA**

Indicadores	Segunda ronda: Matriz de frecuencias					
	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Total
1	2	8	0	0	0	10
2	9	1	0	0	0	10
3	3	7	0	0	0	10
4	4	6	0	0	0	10
5	8	2	0	0	0	10
6	2	8	0	0	0	10
7	1	9	0	0	0	10
8	3	7	0	0	0	10
9	2	8	0	0	0	10
Total	34	56	0	0	0	

**Anexo 12 MATRIZ DE FRECUENCIA. PRIMERA RONDA**

Indicadores	Primera ronda: Matriz de frecuencias					
	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Total
1	1	9	0	0	0	10
2	2	8	0	0	0	10
3	3	7	0	0	0	10
4	2	8	0	0	0	10
5	1	9	0	0	0	10
6	0	0	0	2	8	10
7	9	1	0	0	0	10
8	6	4	0	0	0	10
Total	24	46	0	2	8	

**Anexo 13 MATRIZ DE FRECUENCIA. SEGUNDA RONDA**

Indicadores	Segunda ronda: Matriz de frecuencias					
Eficacia	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Total
1	1	9	0	0	0	10
2	3	7	0	0	0	10
3	3	7	0	0	0	10
4	1	9	0	0	0	10
5	2	8	0	0	0	10
6	8	2	0	0	0	10
7	6	4	0	0	0	10
Total	24	46	0	0	0	

**Anexo 14 CRITERIO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DISEÑADA**

**Primera ronda**

INDICADORES	Matriz de frecuencias					
	MA	BA	A	PA	I	Total
Coherencia de la estructura de la estrategia	4	5	1			10
Suficiencia de los objetivos para contribuir a la superación profesional para los combatientes del MININT		6	4			10
Pertinencia de las dimensiones asumidas para la superación profesional	8	2				10
Idoneidad de las acciones para alcanzar los objetivos		3	6	1		10

**ANEXO 15 CRITERIO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DISEÑADA**

**Segunda ronda**

INDICADORES	Matriz de frecuencias					
	MA	BA	A	PA	I	Total
Coherencia de la estructura de la estrategia	10			0	0	10
Suficiencia de los objetivos para contribuir a la superación profesional para los combatientes del MININT	10			0	0	10
Pertinencia de las dimensiones asumidas para la superación profesional	7	3		0	0	10
Idoneidad de las acciones para alcanzar los objetivos	9	1		0	0	10