

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO
“Dr. ANTONIO NUÑEZ JIMÉNEZ”
FUM FRANK PAIS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Título: Tareas docentes para reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes del cuarto año de la carrera de Estudio Socioculturales de la FUM “Frank País ”

Autora: Lic. Karina E. Rojas Batlle.

Tutora: MSc. Deísy María Sánchez Barallobre

HOLGUIN

2012

"Nos corresponde educar...hacer conciencia del sentido... de la responsabilidad, hay que decírselo a los jóvenes desde que están en primer grado, y cuando están en segundo, tercero y cuarto, y cuando son adolescentes y cuando son universitarios...esa educación hay que darla, el sentido de la responsabilidad es a lo que hay que apelar..."

Fidel Castro Ruz.
Villa Clara 24\2\1998

AGRADECIMIENTOS

- Æ A Fidel Castro Ruz porque con su quehacer me ha permitido hacer mis sueños realidad.
- Æ A mi tutora Deisy Sánchez Barallobre por emplear parte de su tiempo, por su dedicada atención y demostrada profesionalidad en sus orientaciones y consejos..
- Æ A mis queridos estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Estudios Socioculturales por su colaboración.
- Æ A todos, los que permitieron convertir este sueño en realidad.

Muchas Gracias.

DEDICATORIA

- Æ A mi queridísima madre, que aunque hoy no la tengo a mi lado, con su amor me alentó a superar las barreras, a confiar en mis conocimientos, en mi capacidad para triunfar.
- Æ A mi papá por el apoyo incondicional que me brinda en todo momento.
- Æ A mis hijos: Arlin Karina y Arturo Alejandro que son mi fuente de inspiración.
- Æ A mi esposo Arturo por alentarme y creer siempre en mí.

RESUMEN

El perfeccionamiento de la universalización de la Educación Superior está encaminado a responder adecuadamente al complejo cambiante mundo de hoy, a los intereses y necesidades de su tiempo, por lo que debe experimentar transformaciones que conlleven a fortalecer la motivación y el compromiso de los profesores, trabajadores y de los estudiantes con la Revolución y con su universidad, en el cumplimiento de sus deberes y la participación consciente en la vida universitaria y en la sociedad.

A pesar de los años de experiencia del claustro que labora en el Programa de Universalización aún se presentan insuficiencias en la utilización de las potencialidades que ofrecen las asignaturas que imparten, para llevar a cabo el proceso de educación en valores; tales razones motivaron la realización de esta investigación, teniendo en cuenta las particularidades del colectivo de estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal "Frank País". En tal sentido, la propuesta de tareas docentes que se presenta constituye una vía importante para la interiorización del valor responsabilidad.

Se aplicaron métodos y técnicas propios de la investigación educativa que permitieron determinar el estado real del problema, la situación general de los estudiantes y por tanto la instrumentación y puesta en práctica de las nuevas concepciones, incidiendo en lograr un egresado con las cualidades que la sociedad demanda de ellos, partiendo de las necesidades existentes en materia de educación en valores.

La muestra escogida es representativa y heterogénea, por lo que permite corroborar la viabilidad de los indicadores definidos.

SUMMARY

The improvement of the universalization of the Superior Education is guided to respond appropriately to the complex changing today world, to the interests and necessities of its time, for what should experience transformations that bear to strengthen the motivation and the commitment of the professors, workers and of the students with the Revolution and with its university, in the execution of its duties and the conscious participation in the university life and in the society.

In spite of the years of experience of the cloister that he/she works in the Program of Universalization inadequacies they are still presented in the use of the potentialities that you/they offer the subjects that impart, to carry out the education process in values; such reasons motivated the realization of this investigation, keeping in mind the particularities of the community of students of the career of Sociocultural Studies of the Municipal University Branch "Frank País".

In such a sense, the proposal of educational tasks that is presented constitutes an important road for the interiorización of the value responsibility.

Methods and technical characteristic of the educational investigation were applied that allowed to determine the real state of the problem, the general situation of the students and therefore the instrumentation and setting in practice of the new conceptions, impacting in achieving an egresado with the qualities that the society demands of them, leaving of the existent necessities as regards education in values.

The chosen sample is representative and heterogeneous, for what allows to corroborate the viability of the defined indicators.

CONTENIDOS	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.	10
1.1 -La Educación en Valores. Diferentes enfoques teóricos que la fundamentan.	10
1.1.1 Interiorización de los valores.	17
1.2 -Introducción del proceso educativo de formación en valores, a partir de la institucionalización de los mismos en la Universidad cubana.	21
1.2.1-Argumentos que explican la creación de la carrera Estudios Socioculturales en la Nueva Universidad Cubana.	31
1.3 -El valor responsabilidad.	33
1.4 -Posibilidades que ofrece el programa de la asignatura Ética, cultura y sociedad para la educación en valores.	38
1.5 - Diagnóstico de los estudiantes acerca de la significación del valor responsabilidad.	43
CAPITULO II: TAREAS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE MODOS DE ACTUACIÓN RESPONSABLES A TRAVÉS DE LAS CLASES DE ETICA, CULTURA Y SOCIEDAD, EN LA CARRERA DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES DE LA FUM “FRANK PAIS”.	46
2.1 La tarea docente. Particularidades.	46
2.1.1 -Clasificación de las tareas docentes.	49
2.2 - Acciones a tener en cuenta para la elaboración de las tareas docentes.	51
2.3 -Tareas docentes para la interiorización del valor responsabilidad a través de la asignatura ética, Cultura y Sociedad.	52
2.4 -Resultados obtenidos post etapa de preparación de los estudiantes.	58
2.5 -Lectura comparativa Pretest - Postest e inferencias	59
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFIA	64
ANEXOS	

INTRODUCCION

El mundo actual invadido hegemónicamente por la globalización de una cultura neoliberal, impone a los cubanos el reto de defender y preservar los valores culturales más representativos en el ámbito mundial, y como imperativo desarrollar variadas acciones que preserven la cultura como garantía para salvar el proyecto socio político.

La educación ha de proporcionar los elementos necesarios para ejercer plenamente la ciudadanía, contribuir a una cultura de paz y a la transformación de la sociedad, de ahí que la educación del futuro habrá de estar sustentada en el desarrollo de valores, como núcleo de la formación de la personalidad y que promueva aprendizajes orientados a posibilitar el ser, el hacer, el conocer, el convivir y el emprender. También se asume como factor positivo la rica diversidad étnica y cultural acorde con el momento histórico, social y político que transcurre.

La educación actual heredera del legado martiano y que ha tenido en Fidel Castro Ruz, líder de la Revolución Cubana, su más digno exponente, requiere de formar hombres identificados plenamente con la obra revolucionaria, dispuestos a defenderla incondicionalmente.

A partir del triunfo de la Revolución, las transformaciones ocurridas en Cuba provocaron un proceso de sustitución de los viejos valores, por otros que se corresponden con el proyecto social socialista que se construye. La educación, en todos los niveles de enseñanza, desde la primaria hasta la universidad, tiene la responsabilidad social de formar las nuevas generaciones para preservar las conquistas del socialismo.

En la década del 90 se produjeron agudos cambios en la economía que incidieron en la educación. En una parte de la población se deterioraron determinados valores, como la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, la honradez y ocurrieron transformaciones en la jerarquía de estos.

Numerosas investigaciones señalan la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los factores socializadores para educar en valores, por lo que el trabajo de los educadores se sitúa en el centro de la labor político ideológica del país, es necesario buscar los procedimientos adecuados, desde las posiciones

de la pedagogía moderna, que viabilicen en las nuevas generaciones el enriquecimiento en valores humanos siguiendo el ideal social de la sociedad en que se vive, de forma tal que garanticen la continuidad de la Revolución.

El proceso de la Educación en Valores y de su formación en los sujetos, está condicionado por la experiencia histórica social e individual de cada uno, en el que influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico - social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa básicamente: la comunidad donde reside.

En la sociedad cubana actual, el grupo de trabajo del Buró Político del Partido Comunista (PCC), en aras de potenciar de manera coherente la acción socializadora de todos los factores encaminada a la educación en valores, propuso como vehículo facilitador, la dirección del reforzamiento de los que se requiere estén presentes en los sujetos que la integran, por lo que se crea el 26 de octubre de 2006 el Programa Director para el reforzamiento de valores.

El objetivo esencial del programa radica en: "...contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en este propósito y que tienen dentro de su encargo social, tan alta misión."¹.

Sin lugar a dudas, las nuevas realidades imponen la búsqueda de modelos para enfrentar la labor educativa que tiene lugar en la nueva sociedad y de manera especial en la universidad. La Universidad tiene que formar un profesional portador de valores humanos para un desempeño laboral digno, que sea capaz de combinarlo con sus cualidades personales. Las instituciones de educación superior son forjadoras de ciudadanos conscientes y responsables, dotados de cultura humanística y científica capaces de seguirse formando por sí mismos.

Corresponde a la universidad dar respuesta a las necesidades de la sociedad, en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de este tipo de hombre.

¹ Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. 2006.pág. 3

Desde su creación la universalización desempeña un papel importantísimo en la educación en valores. Al respecto el Dr. Pedro Hourritiner (2004) considera que: “No sirve de nada tener todos los conocimientos del mundo si se carece de los principios básicos que hacen de un hombre un ser racional, que piensa y actúa de acuerdo con determinados patrones de conducta comúnmente aceptados por la sociedad y pone sus conocimientos al servicio de su pueblo, de su país. Si eso falta, entonces los conocimientos adquiridos no tienen ningún valor social, e incluso pueden ser utilizados con el fin de hacer daño. Si el hombre no es portador de valores dirigidos a lograr un desempeño justo, honrado, ético, moral, entonces no será posible que ponga sus conocimientos al servicio de la sociedad y en beneficio de ella”²

Tal afirmación a consideración de la autora es una realidad tangible y medible en el medio local y continua siendo una de las principales conquistas de la Educación Superior, la que al extender por más de nueve años los estudios universitarios a todos los municipios del país, se ha nutrido de un colectivo estudiantil heterogéneo, con disímiles edades y con un período diferente de separación de los estudios, lo que constituye el soporte fundamental para que se lleve a cabo esta tarea. De ahí la necesidad de realizar la labor educativa de formación en valores de forma coherente y sistemática, para lograr el profesional que necesita en las actuales condiciones en que se desarrolla el país.

En la Resolución Ministerial 210/2007 en el capítulo I. Generalidades, se afirma que: “La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.”³

² Dr. Pedro Hourritiner: La universidad cubana: el modelo de formación (2004) pág.14

³ Resolución 210/2007 Reglamento trabajo docente metodológico. pág. 2

De ella se infiere que aparejada a la preparación científica debe formarse un profesional con valores, capaz de entender y construir una sociedad con todos y para todos. De lo que se trata entonces es de perfeccionar la labor educativa de formación en valores, de forma tal que garantice transformaciones conductuales positivas en los estudiantes, con énfasis en el valor que a consideración de la autora es el más dañado: la responsabilidad.

Lo más importante, a juicio de la autora es que se utilicen las potencialidades que ofrecen las asignaturas para llevar a cabo el proceso de educación en valores, especialmente en la carrera de Estudios Socioculturales de la Filial Universitaria Municipal "Frank País"

En los análisis realizados en los departamentos docentes de la FUM "Frank País" derivado de la observación de clases, así como las reuniones de las brigadas y la participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares se aprecia que subsisten dificultades al respecto, derivado de que:

- Presencia de prácticas poco reflexivas, con débil protagonismo y compromiso por parte de los alumnos.
- Falta de responsabilidad y comprometimiento con el estudio.
- Bajo nivel de compromiso para desarrollar con disciplina, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Algunos estudiantes no ejercen la crítica y la autocrítica de forma adecuada.
- Impuntualidad a turnos de clases y actividades extracurriculares.
- Prevalencia en algunos estudiantes de los intereses individuales y no colectivos.
- No todos combaten las manifestaciones de la doble moral.

Lo descrito anteriormente es contradictorio por cuanto hay necesidad de fortalecer la apropiación de modos conductuales, en correspondencia con los valores del sistema social cubano, y la universidad debe ocupar un lugar principal dentro del sistema de influencias que actúan en la formación del futuro egresado.

Por otra parte, en los documentos que norman los objetivos de trabajo, se reitera y precisa la necesidad de desarrollar modos de actuación en los estudiantes que se correspondan con los valores que están establecidos, por lo que se formula el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al reforzamiento del valor

responsabilidad en los modos de actuación de los estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales de la FUM "Frank País"?

El **objeto** de estudio se enmarca la labor educativa del reforzamiento del valor responsabilidad y el **campo** lo constituye el desarrollo de tareas docentes a través de las clases de la asignatura Ética, Cultura y Sociedad.

Para resolver el problema planteado se formula como **objetivo** de la investigación: Elaboración de tareas docentes para favorecer el reforzamiento del valor responsabilidad en los modos de actuación de los estudiantes de cuarto año de Estudios socioculturales de la FUM "Frank País".

La formulación del objetivo propone dar respuesta a las siguientes Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, metodológicos y contextuales que sustentan la necesidad de formar en valores, con énfasis en el valor responsabilidad y el papel que desempeña la enseñanza de la asignatura Ética, cultura y sociedad, en su contribución al reforzamiento de dicho valor en los modos de actuación de los estudiantes?
2. ¿Cuáles son las referencias teóricas que abordan la introducción de la labor educativa de formación en valores en la Universidad Cubana?
3. ¿Cuál es el diagnóstico de los estudiantes acerca de la significación del valor responsabilidad?
4. ¿Qué características deben tener las tareas docentes elaboradas para contribuir al reforzamiento del valor responsabilidad en los modos de actuación de los estudiantes de cuarto año de Estudios socioculturales?
5. ¿Qué resultados se obtendrán derivado de la aplicación de las tareas docentes elaboradas con esa intencionalidad en función de resolver la problemática existente?

En la investigación que se realiza, se consideró pertinente y necesario trabajar con dos variables:

- A) Independiente: Tareas docentes para favorecer el reforzamiento del valor

responsabilidad en los modos de actuación de los estudiantes de cuarto año de Estudios Socioculturales.

B) Dependiente: Desarrollo de formas de conductas responsables en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales.

La operacionalización de las Variables se describe en el Anexo 1.

El procedimiento correspondiente a la operacionalización de las variables permitió la elaboración de instrumentos de medición que se usaron en la investigación. (Ver Anexos: 2,3 y 4)

Para dar respuesta a las Preguntas Científicas descritas con anterioridad, se realizaron las siguientes Tareas Científicas:

1- Elaboración de un marco teórico sobre los fundamentos teóricos, metodológicos que sustenta la necesidad de formar en valores, con énfasis en el valor responsabilidad y el papel que desempeña la asignatura Ética, cultura y sociedad para lograr ese propósito.

2- Describir las referencias teóricas que abordan o explican la introducción de la labor educativa de formación en valores en la Universidad Cubana

3- Diagnosticar el nivel de desarrollo de los estudiantes en cuanto a la significación del valor responsabilidad en sus formas de actuación.

4- Elaborar tareas docentes para el reforzamiento del valor responsabilidad en los modos de actuación de los estudiantes, a partir de las posibilidades que ofrece el programa de la asignatura Ética, cultura y sociedad que se imparte en el cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales.

5- Constatar la efectividad de la aplicación de las tareas docentes elaboradas.

Esta investigación responde a una de las líneas de investigación que asume la Maestría en Ciencias de la Educación Superior: “El perfeccionamiento de los contenidos, los métodos y los medios en la formación del profesional, en las carreras respectivas en las condiciones de la nueva universidad cubana y se realizó a través de la aplicación de los Métodos Teóricos, Empíricos y Estadísticos que a continuación se detallan:

Métodos Teóricos:

-Análisis y Síntesis: se utilizó con la finalidad de conocer teorías, para tener elementos acerca del asunto objeto de investigación, así como descubrir, determinar, revelar propiedades esenciales y simultáneamente mediante la

síntesis arribar a conclusiones, inferencias etc. Se utilizó en varios momentos de la investigación.

-Análisis Histórico y el Lógico: para determinar la evolución y desarrollo de las posiciones teóricas en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje en general, y de la educación en valores en particular.

-Inducción y Deducción: para establecer generalizaciones teóricas sobre las inferencias particulares y generales obtenidas en la experiencia práctica.

Estos métodos fueron utilizados en varios momentos de la investigación.

-Sistémico estructural: para la elaboración de las actividades en orden jerárquico y buscar los nexos entre las mismas en función de cumplir con el objetivo propuesto.

-Método de Modelación: permitió la representación material o teórica del objeto elaborado con el fin de poder operar y/o experimentar con él, a partir de establecer cuáles son los componentes a utilizar, que revelan una experiencia para representar una realidad, lo que contribuye a ganar en objetividad.

Métodos empíricos:

-Observación: Para comprobar el conocimiento de los estudiantes acerca de la significación del valor responsabilidad. También permite el estudio de los sujetos en sus condiciones naturales y conocer las manifestaciones conductuales responsables, en las diferentes tareas asignadas.

-Encuesta escrita: vía de recogida de información donde por medio de preguntas escritas, organizadas en el cuestionario impreso, se obtienen respuestas que reflejan conocimiento, opiniones, intereses, etc. de los grupos más o menos amplios de personas. El instrumento de este método es el cuestionario.

-Entrevista oral no estructurada: método a través del cual se pudo obtener información verbal amplia, abierta y directa acerca del estado del fenómeno que se estudia, susceptible a reorientarse en el transcurso de la misma.

Métodos Estadísticos: utilizados para la selección de la muestra de la investigación y procesar los datos obtenidos empíricamente, como son:

- **Estadística descriptiva:** utilizada para la recogida de datos y la caracterización de esos conjuntos de datos numéricos a través de los

cuales se manifiestan las propiedades de esos conjuntos, lo que se puede lograr de forma gráfica o analítica.

- **Estadística Inferencial:** facilita tomar decisiones a partir de las conclusiones a que se arriben cuando se analicen las características numéricas del fenómeno que se estudia.
- **Probabilísticas:** para determinar la medida de la probabilidad de realización del trabajo investigativo, partiendo de los resultados de la cuantificación.

Se utilizó también como procedimiento el cálculo porcentual: que da criterios para la determinación de las muestras usadas en el procesamiento de los datos y los resultados alcanzados en diagnósticos y entrevistas.

Se empleó la técnica de triangulación de fuentes para el análisis y evaluación de los datos, a través de la cual se comprobó la veracidad de las informaciones, su autenticidad, mediante el control cruzado entre documentos, personas, observación y aplicación de instrumentos.

La población escogida fue de 58 personas, 21 de la modalidad continuidad de estudios y 37 de la educación a distancia asistida (EDA). La muestra es de 26 de ellos 16 de continuidad de estudios y 10 de EDA.

La técnica del muestreo utilizada fue la técnica probabilística y dentro de esta la estratificada y aleatoria simple.

La Novedad Científica de este trabajo consiste en el aporte de indicadores, así como escalas para medir conocimientos acerca de la definición del concepto responsabilidad.

El Aporte Práctico radica en un conjunto de tareas docentes que posibilitan la interiorización del valor responsabilidad como mecanismos de apropiación de modos de actuación en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios socioculturales a partir de las clases de la asignatura Ética, cultura y sociedad.

La investigación que se asume surge a partir de un estudio exploratorio cuyo objetivo es examinar un problema que afecta al universo poblacional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales.

El informe de investigación consta de: Introducción, dos Capítulos, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

El Capítulo uno aborda el marco teórico, metodológico y contextual que fundamenta la formación de valores, las posibilidades que ofrece la asignatura ética, cultura y sociedad que se imparte en el cuarto año de la carrera de estudios socioculturales y además se describe el diagnóstico de los estudiantes acerca de la significación del valor responsabilidad.

El Capítulo dos refiere la elaboración de tareas docentes para el desarrollo de modos de actuación responsables en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios socioculturales, además de la valoración y corroboración de los principales resultados de la investigación.

CAPITULO 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y CONTEXTUALES QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES.

En este capítulo la autora trata esencialmente el marco teórico, metodológico y contextual que fundamenta la Educación en Valores desde diferentes enfoques, teniendo en cuenta criterios de célebres investigadores acerca de esta problemática; expone ideas que sustentan la necesidad de que se interioricen los valores ; la introducción de la labor educativa de formación en valores en la Universidad Cubana; la significación del valor responsabilidad; muestra las posibilidades que ofrece la asignatura Ética, Cultura y Sociedad como vía para su interiorización y refiere el resultado del diagnóstico, de tal referente, aplicado a los estudiantes del cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales en la Filial Universitaria Municipal " Frank País".

En él se asumen las ideas referidas a los diferentes enfoques de la educación en valores expresadas por Fidel Castro Ruz: líder de la revolución cubana, de los doctores(as): Esther Báxter (2003), Luis R. López Bombino(2004), Cintio Vitier (1995), Pedro Horruitiner Silva (2004), Gilberto García (1995), Georgina Alfonso González(2008), María Isabel Domínguez (1996), Nancy Chacón Arteaga (1999), Ministro de Educación Superior: Juan Vela Valoes (2007), de Nuris Batista Tejada(2007), Cándido Aguilar, Victoria Ojalvo (1998), Gloria Fariñas León (2004) , Ramón Sánchez Noda (1998) ; también las ideas de José de la Luz y Caballero(), Enrique José Varona , José Martí(), Ernesto che Guevara, Celia Díaz (1999) , Paulo Freire (2000) ,Matilde Dinella Chirino (2003), y otras que acerca del tema se abordan en la Resolución Ministerial 210\2007 y en el programa director para el reforzamiento de los valores.

1.1 La educación en valores. Diferentes enfoques que la fundamentan.

En los debates actuales relacionados con la educación tanto a nivel internacional como nacional, existe el criterio generalizado de que la educación en valores es uno de los indicadores fundamentales para el logro de una educación de calidad.

En la sociedad cubana la educación en valores constituye una tarea de gran importancia para lograr formar al hombre nuevo que se aspira. Esta ha sido un hilo conductor en la concepción de los planes y programas de estudios en todos los niveles de enseñanza .

El primero de septiembre de 1997 el Comandante en jefe de la Revolución Cubana: Fidel Castro Ruz señaló: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción en general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino a la creación y a la formación de valores...”⁴.

Existen distintos criterios relativos a la definición conceptual de los valores, en algunos se acentúa más su aspecto filosófico, mientras que otros se centran en su aspecto ético, psicológico, y pedagógico. Existen ejemplos desde el ámbito filosófico, que no excluye la dimensión ética y en cierta medida una orientación axiológica de este término.

Según el Dr. Luis R. López Bombino los valores: “Son potencialidades humanas que dignifican al individuo, que conscientemente asumidos elevan a la persona y su espiritualidad y lo hacen tornarse grande en el ámbito de la familia, de una profesión, de un colectivo o de la sociedad en su conjunto”.⁵

Para la Dra.C. Esther Báxter (2003). “Los valores como formaciones complejas están ligados a la propia existencia de la personalidad, que afectan su conducta, configura y modela sus ideas, condiciona sus sentimientos actitudes y modos de actuar”.⁶

La Dra. Georgina Alfonso González (2008) considera que: “Los valores constituyen significados, operan como reguladores del comportamiento del sujeto en todo su accionar”⁷

Los criterios o definiciones conceptuales referidas anteriormente, en opinión de la autora permiten considerar que los valores tienen como función orientar la conducta y las acciones del hombre hacia determinados fines de la sociedad, por lo que lo arman y perfeccionan; poseen importancia cognoscitiva, motivacional y normativa, a la vez que el sujeto trata de alcanzarlos y de actuar de acuerdo con las pautas sociales que le permiten hacerlo. Para el orden educativo, así como para el funcionamiento de la sociedad, resulta indispensable que los individuos incorporen los valores más auténticos en su vida personal y lo asuman como

⁴ Fidel Castro Ruz. Discurso de inauguración del curso escolar 1997- 1998. Ciudad Escolar Libertad. –La Habana. 1-9-1997. Granma 4-9-1997.p4-5

⁵ Dr. Luis R. López Bombino: El significado de educar en valores. El saber ético de ayer y hoy. (2004) pág. 247.

⁶ Esther Báxter: ¿Cómo, cuándo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación, 2003, Pág. 16.

⁷ Georgina Alfonso González: valores y vida cotidiana. Editorial ciencias sociales, 2008, pág. 13. 11

legado individual; es por eso que la educación en valores constituye en cualquier época histórica una preocupación para la familia, las instituciones, la escuela, en fin, para toda la sociedad.

Para los pedagogos José de la Luz y Caballero (1800-1862) y Enrique José Varona (1849-1933) la labor educativa, debe estar centrada en la formación moral. En este sentido el primero afirmó: "...yo no quiero esa ciega obediencia, que será muy oportuna en otros casos, pero de nada puede servirme a mí que trato de encender, no de apagar; de crear hombres, no máquinas"⁸, por su parte Enrique José Varona expresó: "Esto equivale a decir que desde la escuela hasta la universidad la necesidad, el propósito y el deber de los profesores se concentra en formar hombres".⁹

José Martí (1853-1895) legó a la posteridad múltiples ideas que fundamentan la labor educativa, que tienen, una vigencia extraordinaria. Fue un vivo ejemplo de consecuencia entre pensamiento y acción, nunca planteó ni pensó algo que no estuviera dispuesto hacer. Consideraba que "(...) todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe".¹⁰

Además escribió: "(...) Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar" (...).¹¹

Por lo tanto "La formación de valores es un complejo problema en el que confluyen las acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales: la familia, la escuela, las organizaciones de masas y sociales, las acciones educativas organizadas o no, de las instituciones armadas, culturales, económicas, deportivas, religiosas; las agrupaciones informales, los medios de difusión masiva y, en general, el sistema de relaciones materiales y espirituales de la sociedad".¹²

Todas las instituciones y organizaciones de la sociedad cubana deben contribuir a la educación en valores en las nuevas generaciones, y en especial la universidad,

⁸ José de la Luz y caballero: Elencos y discursos académicos, Editorial de la Universidad de La Habana, 1950, p. 567.

⁹ Enrique José Varona: En el pensamiento vivo de Varona, p.110

¹⁰ José Martí: Obras Completas. T.10.Ed. de Ciencias Sociales. La Habana. 1975. p.327.

¹¹ Ibídem, t. 13, p. 53.

¹² Colectivo de autores. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1996, Pág.1

quien se ha caracterizado siempre por trabajar en función de formar un profesional integral, ya que es propósito de la educación, en los momentos actuales: dar marcada prioridad a los aspectos formativos, por la garantía que esto representa en el accionar de los estudiantes.

Lo antes expuesto tiene como fundamento, las palabras del líder de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz (1965), al expresar que: "...no se puede concebir una sociedad nueva sin un hombre nuevo, no se puede concebir una sociedad nueva sino con una concepción nueva de todos los problemas fundamentales de la vida. Y no se pueden concebir nuevas generaciones capaces de vivir de manera nueva sin la educación de esas generaciones de ciudadanos".¹³

Al efecto, en el informe del primer congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) se planteó: "... formar la nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y formar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideo-políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria..."¹⁴

Para López Bombino (2004): "La finalidad del proceso educativo es mucho más que desarrollar la información. Es la unidad de lo instructivo y lo educativo, pues al hombre hay que comprenderlo en su estrecha unidad de lo racional y lo emocional. No por gusto, la tarea suprema de la educación es la humanización del hombre, la apropiación de los valores, de las costumbres, de las tradiciones, que en última instancia se produce por medio de la aprehensión de la cultura nacional y universal".¹⁵

La formación integral tiene un carácter complejo, porque a la vez que se construye la base material, hay que hacer al hombre nuevo, como afirmara Ernesto Guevara (Che) en su obra filosófica y pedagógica "El socialismo y el hombre en Cuba".

¹³ Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en el acto de graduación de 90 estomatólogos, teatro Chaplin, 18 de junio 1965.

¹⁴ Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, editado por el D.O.R., del CC del PCC. La Habana 1976; pág. 369.

¹⁵ Dr. Luis R. López Bombino: El significado de educar en valores .El saber ético de ayer a hoy.2004.pag.246.

De ahí que el Che considerase que en el fragor de la práctica revolucionaria el hombre nuevo, iría adquiriendo una mentalidad humanista, colectivista, patriótica e internacionalista que le posibilitaría considerar que lo más importante es la nación, es el pueblo de Cuba, es la humanidad y que en ese camino esté dispuesto a sacrificar algún beneficio individual en bien de los demás.

El Che además de destacar que el sentimiento de amor al hombre es un rasgo esencial en la formación de niños y jóvenes expresó que: "Todos los días hay que luchar para que ese amor a la humanidad viviente se transformen en hechos concretos, en actos que sirvan de ejemplo, de movilización".¹⁶ Y al revelar la significación de dichos sentimientos afirmó..."Es imposible pensar en un revolucionario auténtico sin esta cualidad".¹⁷

El Dr. Cintio Vitier plantea que "La educación en valores es prioridad en las nuevas generaciones partiendo que en la actualidad hay una cierta quiebra de valores o, por lo menos, su presencia no es suficiente en la actitud y la conducta de estas".¹⁸

Una explicación a tal afirmación bien puede estar expuesta por López Bombino (2004) al plantear que: "No hay desarrollo de valores si no es mediante la crisis, pues esta se ha manifestado en distintas sociedades a lo largo de la historia. Justamente a través de ella se expresa precisamente la búsqueda de la verdad en esta esfera de la realidad social. Las normas y los valores sociales han estado siempre en proceso de génesis, desarrollo y decadencia; claro que existen valores que resisten la prueba del tiempo y se integran en un proceso de desarrollo y crecimiento moral y axiológico permanente."¹⁹

La autora opina que es incuestionable la afirmación de Bombino, respecto a que:" Toda época lleva emparejada una estrategia para enfrentar las contingencias y lograr estabilidad."²⁰

Por otra parte la Dra. María Isabel Domínguez (1996) señala en su artículo: "La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social" que "Para fomentar el proceso de educación más que el de instrucción es necesario enseñar

¹⁶ Ernesto Guevara . Obras 1957 - 1967. Editorial Casa de las Américas, 1970 T. 11, Pág. 382.

¹⁷ Ibídem..

¹⁸ Cintio Vitier. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1996, Pág. 20-25.

¹⁹ Dr. Luis R. López Bombino: El significado de educar en valores .El saber ético de ayer a hoy.Tomo II.2004.pág.115.

²⁰ Ibídem.

a pensar, no almacenar ineducación, enseñar no para enseñar habilidades técnicas parciales sino para entender la totalidad social. Promover cambios en la aspiración de los jóvenes, que potencien el papel de productor por encima del de consumidor y reorienten las demandas de calificación a las condiciones reales... La obra revolucionaria y literaria de José Martí es la mejor expresión de esta simbiosis y la escuela debe aprovecharla al máximo".²¹

Desde la reflexión del Dr. Gilberto García Batista (1996): "Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia. Tener valor es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan al individuo, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general".²²

El mismo autor también manifiesta que: "No es posible esperar a que existan todas las condiciones materiales para trabajar intensamente en este proceso. Hoy más que nunca estamos urgidos de conservar y formar los mejores valores, esos que nos han permitido resistir todos los acontecimientos, conscientes de que la educación ni la Pedagogía podrían resolver completamente los problemas presentes y futuros por sí solas, sino en el trabajo de todos los elementos integrantes de la sociedad".²³

Por otra parte "El ser humano no nace como ente moral y axiológico, sino que es necesario formarlo"²⁴

La afirmación anterior es significativa, por cuanto expresa claramente la importancia de la labor educativa.

Múltiples son los enfoques sobre los que hoy se aborda la definición del concepto valor y del estado actual en la Sociedad Cubana. La autora asume los argumentos enunciados, compartiendo el criterio con el Dr. López Bombino de que "... no puede asumirse a través de zonas o grados escolares aislados, aunque se

²¹ María Isabel Domínguez. La formación de valores en las nuevas generaciones. La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1996, Pág. 30- 43

²² Dr. Gilberto García Batista: ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1996, pág.58 - 71.

²³ Ibídem.

²⁴ Dr. Luis R. López Bombino: De que ética hablamos .El saber ético de ayer a hoy.2004.pág.24615

reconoce que existen especificidades propias para los distintos niveles de enseñanza y edades respectivas”²⁵. Además con relación a la problemática que nos ocupa escribió: “Se trata de un proceso que debe iniciarse en la familia y debe extenderse con marcada fuerza a la institución educativa...”²⁶

Considera la autora que al educador cubano le corresponde desempeñar un importante papel en la educación integral de las futuras generaciones, en la que los valores ocupan una posición relevante. “De la formación en valores en las nuevas generaciones - dice J. R. Fabelo Corzo-, depende en grado sumo la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario”²⁷

En este sentido la autora opina que deben realizarse transformaciones en el trabajo educativo que se realiza al respecto, por lo que resulta fundamental orientar y planificar este, de forma tal que posibilite potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan extraer inferencias y contribuyan a modificar en sentido positivo sus modos de actuación.

Asimismo considera que para formar en valores tiene que lograrse coherencia entre el discurso y la práctica, entre los juicios y las acciones, mostrando profundo respeto por los educandos, por sus ideas, porque no basta con que aprendan las materias, se debe formar en ellos cualidades que guíen su vida por sólidos senderos, para que actúen como corresponde.

Asume también el criterio expuesto por Nuris Batista Tejeda al plantear que: “El modelo de Educación en Valores como desarrollo de la personalidad por tener en cuenta las necesidades y motivaciones de los estudiantes en el proceso, le confiere importancia al contenido, al papel del educador y, destaca la unidad dialéctica entre lo social, lo individual y lo afectivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los valores”²⁸

La autora coincide con Maria Rosa Buxarrais al manifestar que educar en valores significa:

²⁵ Dr. Luis R. López Bombino: El significado de educar en valores .El saber ético de ayer a hoy.2004.pag.248.

²⁶ Ibídem.

²⁷ Celia Díaz: En” Por consenso, alimentar los valores” citado por Marelys Valencia Almeida. En Granma Internacional, La Habana, 14 de febrero de 1999, p.5.

²⁸ Nuris Batista Tejeda: Una concepción metodológica de educación en valores en la formación profesional. En colectivo de autores (2007)la formación en valores en la nueva universidad: el tutor y la atención personalizada. Libro digital.

- “Ayudar a la persona a construir su propia escala de valores de forma razonada y autónoma.
- Lograr que sea capaz de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de su vida.
- Lograr que sepa relacionarse con los demás de modo eficaz.
- Lograr que haga coherentes sus pensamientos y valores con sus acciones”.²⁹

En su opinión la Educación Cubana está dirigida a cumplir la afirmación martiana de que “La educación tiene un deber ineludible con el hombre, -no cumplirlo es crimen: conformarlo a su tiempo- sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana”.³⁰

Finalmente, como expresa el Dr. López Bombino la educación en valores es: “...un proceso que se debe iniciar en la familia y extender con marcada fuerza a la institución educativa... (...)Hay que desarrollarlo en la enseñanza primaria, secundaria y preuniversitaria. Se debe acrecentar notablemente en la educación superior, de manera que cada nivel de enseñanza haga lo suyo en este sentido.”³¹

1.1.1 Interiorización de los valores.

La manifestación individual de la personalidad es única, se origina y desarrolla en el proceso de interacción del sujeto con su entorno, en condiciones históricas y socioculturales específicas, por lo que la subjetivación individual de los valores es reflejo del vínculo entre lo social y lo individual.

Por tanto la autora coincide con el Dr. López Bombino, quien afirma que: “Los valores guían la actividad humana en todas sus manifestaciones, convirtiéndose en elementos indispensables de regulación de la conducta de los seres humanos, y pueden concebirse como una especie de sello, o credencial de

²⁹ Dr. Luis R. López Bombino: El significado de educar en valores .El saber ético de ayer a hoy.2004.pág.248

³⁰ José Martí.“Reforma esencial en el programa de las universidades americanas. Estudio de las lenguas vivas. Gradual desentendimiento del estudio de las lenguas muertas” . La América. Nueva York, enero de 1884. O.C.8:430.

³¹ Dr. Luis R. López Bombino: Moral y valores: ideas sobre dos temas imprescindibles en el orden teórico y práctico. El saber ético de ayer a hoy. Tomo I. pág. 318.

presentación, con la que nos mostramos con quienes nos rodean en nuestros vínculos sociales”³²

La concepción de Bombino se fundamenta en que: “Para que el valor se incorpore a la subjetividad individual y se exprese eficazmente en la regulación del comportamiento del sujeto, es imprescindible que el mismo no solamente posea cierto grado de información, comprensión y reflexión acerca de los contenidos constitutivos del valor, sino que además dichos contenidos signifiquen algo para el sujeto, despierten en él sentimientos, emociones, o lo que es lo mismo, la necesidad, el disfrute, el placer de vivir, comportarse, hacer patentes tales valores”.³³

Por otro parte este mismo autor expresa que: “La interiorización del valor y su formación ha sido poco estudiado en nuestro medio académico y cultural. De ahí, justamente, su importancia teórica y práctica.”³⁴

Al valorar el criterio de especialistas acerca del referente, la autora considera que los valores expresados en la subjetividad individual son necesidades individuales vivas, de incalculable potencial regulador, que se encuentran en movimiento y desarrollo; además en la configuración individual del valor es necesario la información y vivencias, pues la sola información o conocimiento puede originar formalismo y por ende se mostrarían expresiones y comportamientos de reproducción pasiva del valor.

Asume además que en cada persona existe un proceso evaluador interno, de acuerdo a su nivel de conciencia, que va estructurando un sistema de valores, los cuales, a su vez, se convierten en el núcleo integrador de la personalidad y va conformándose, en dependencia de múltiples factores.

Por otra parte la individualización de los valores transcurre por un largo proceso de construcción individual en la compleja interacción que el hombre va estableciendo con la realidad y en la misma medida en que el sujeto crece, se desarrolla, mediatiza las influencias que recibe del entorno, que en ocasiones se convierte en un discurso ajeno y no lo asume como suyo.

³² Dr. Luis R. López Bombino: Moral y valores: ideas sobre dos temas imprescindibles en el orden teórico y práctico. El saber ético de ayer y hoy. (2004) pág. 302.

³³: Dr. Luis R. López Bombino La subjetivación de los valores: el papel de la regulación moral en este proceso. El saber ético de ayer y hoy. (2004) pág. 61.

³⁴ Ibídem. : Moral y valores: ideas sobre dos temas imprescindibles en el orden teórico y práctico. El saber ético de ayer y hoy. (2004) pág. 294.

En la subjetivación o interiorización individual de los valores - en opinión de la autora-, no es suficiente que se conozca el sistema de normas, principios y valores imperantes en la sociedad sino que también es imprescindible que el conjunto de exigencias morales se acepte o interiorice conscientemente, se corresponda con sus convicciones, por lo que deben convertirse en motivaciones personales que impulsen su voluntad a la acción y sobre todo a su práctica moral afectiva.

De modo que es necesario se comprenda la interacción de las categorías regulación y autorregulación. La primera se refiere a cuando el hombre condiciona su comportamiento a criterios externos, es decir lo asume tomando en cuenta la valoración ajena y la sanción del colectivo. La segunda presupone que el individuo ha interiorizado las normas y valores de la sociedad.

En el proceso de cosmovisión del mundo, la persona se educa, selecciona conscientemente su visión del mundo, se identifica con determinados conceptos y forma sus criterios, valoraciones de la sociedad, los valores se convierten en componentes estructurales de la conciencia social, poseen un marcado sentido motivacional, prescriptivo y afectivo.

De modo que en un extenso y complejo proceso educativo, las personas hacen suyos los valores y lo incorporan a su personalidad y conducta individual, conformando su propio sistema de valores en dependencia de sus intereses, aspiraciones, gustos e ideales en función de su historia, de sus recursos personales y del contexto sociocultural en que vive, por lo que no todos los valores se interiorizan de igual modo, ni se asumen con igual compromiso

Felicito Barrera Hernández (1999) considera que: "Formar valores implica un sólido proceso de interiorización que transita por los siguientes componentes:

- Lo cognitivo: hay que explicar en qué consiste el valor; el estudiante debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.
- Lo afectivo: hay que lograr que el estudiante haga suyo el valor, sienta el deseo de alcanzarlo, logre emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad; a la vez garantizar que lo nuevo conocido adquiera una significación positiva para él.

- Lo volitivo: comprende la toma de decisiones por el estudiante al asumir conscientemente el valor y defenderlo.
- Lo comportamental o conductual: es necesario que el estudiante se comporte en la práctica, acorde con el valor, ésta es la única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que dar la posibilidad de apreciar esos valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien y criticarlo cuando lo hace mal, propiciando que ejercite la autocrítica cuando el comportamiento no es adecuado³⁵

De ahí que para lograr una adecuada interiorización individual de los valores, para formar hombres auténticos, es indispensable educar en el individuo la necesidad de comprender sus aciertos y desaciertos, es decir crear en ellos una cultura del error y el debate, eliminando dogmas.

La autora coincide con numerosos investigadores entre los que se encuentran los doctores López Bombino, Lourdes Fernández Rius y Teresa Díaz Canals respecto a la urgencia de la acción educativa a través de todas las instancias y la vez que se concientice y se afronten las contradicciones existentes para atenuar sus efectos y por tanto considera que hay que concentrar la labor educativa en una misma dirección, con la intervención de los factores socializadores como la familia, los centros educacionales, la comunidad, los medios de comunicación masiva, organizaciones políticas y de masas, entre otras.

Asimismo manifiesta que para formar en valores y valorar sus dimensiones como fenómeno social hay que comprender que son la brújula del comportamiento humano, se encuentran en la cima de la personalidad, de la espiritualidad humana. Ellos guían el desarrollo de las personas hacia el bien o el mal, en las diferentes esferas y contextos de la vida. De ahí que la tarea suprema de la educación, en todos los niveles, sea la humanización del hombre, la apropiación de los valores, de las costumbres, las tradiciones.

Ahora bien para lograr que los valores se afiancen es necesario crear espacios para la reflexión, la discusión y el debate, “La creación de espacios reales de manifestación de la individualidad- alude López Bombino-, posibilita la

³⁵ Felicito Barrera [et al]. Informe de investigación, ISP. Juan Marinello, Matanzas. 1999. p-15.

construcción del valor y las influencias sociales más generales”.³⁶

En la Cuba actual, dentro de la compleja realidad en que se vive, no exenta de contradicciones, se evidencian hechos que muestran el florecimiento de una subjetividad social marcada por un mayor humanismo y solidaridad, los que se corresponden con una sociedad que aspira a perfeccionarse, partiendo de la tradición ética, libertadora, independentista, de soberanía e identidad nacional que posee, por lo que, a juicio de la autora, la aprehensión de los valores, normas y cualidades positivas debe partir de una interiorización libre y consciente del modelo social al que se aspira y por otra parte, para que se produzca esa interiorización de la mejor manera- afirma la Dra Fariñas León que: “...la educación en valores tiene que propiciar la convergencia dinámica entre los mecanismos de la influencia educativa(lo interpersonal) y lo emergente en el sujeto(lo intrapersonal) , no violentar esta relación.”³⁷

De la afirmación anterior se infiere, que si los valores se imponen y se manipulan las personas, para que esta las asuma o asimile podría producirse un desvío en el desarrollo y por otra parte afirma López Bombino (1998) que: “En no pocas ocasiones la valoración social excesivamente censurada genera un determinismo externo, lo cual, origina la posibilidad de una doble moral en el sujeto con el propósito de no afectar la aceptación externa”

La autora también considera, debe tomarse en consideración que el conocimiento no puede ser grabado en la persona sin su participación y sin que esta se sienta motivada a conocer uno u otro valor, es decir sus contenidos, que estos tengan un significado para el sujeto, de modo que disfrute comportarse adecuadamente.

El Dr. López Bombino (2004) tomó una expresión de la época de I. Kant, en la que este afirmaba que el hombre es lo que la educación hace de él, y ese es el propósito que persigue la autora con el modesto aporte que ofrece.

1.2 Introducción del proceso educativo de formación en valores a partir de la institucionalización de los mismos en la Universidad Cubana.

Según fuentes consultadas la formación en valores ha sido un tema abordado por pedagogos cubanos desde siglos atrás. En la década del 30, del siglo XIX, ocurre

³⁶ Dr. Luis López Bombino. Complejidades para formar valores en un mundo unipolar. (2004). Pág. 80.

³⁷ Dra Gloria Fariñas Leon: Valores y desarrollo humano desde la perspectiva histórico-culturalista en psicología, en el saber ético de ayer a hoy. Tomo I. pág 327.

una reforma en el pensamiento educativo cubano, tras la introducción de los fundamentos de la escuela nueva. Los maestros cubanos aún no satisfechos con la formación en valores, después de una aceptación crítica del movimiento reformista, introdujeron las concepciones sobre axiología procedentes del neokantismo alemán, es así como la teoría educativa trató de ajustarse a las necesidades del país.

La crisis que vive el sistema económico, político y social hacia la década del 50 incide directamente en la educación cubana. El existencialismo y el fideísmo dejan huellas en el pensamiento cubano ante las condiciones de vida del pueblo.

La universidad de entonces, se alejaba de la realidad económica y social del país, primaba en ella el escolasticismo, la enseñanza repetitiva. El divorcio entre profesores y sus estudiantes era total, autoridades académicas servían a los gobiernos de turno. La universidad era expresión de una sociedad incapaz de dar respuesta a los problemas políticos, económicos y sociales.

Con el Triunfo de la Revolución Cubana ocurren profundas transformaciones en todas las esferas del país desarrollando la esfera educacional: uno de los pilares que más rápidamente se desarrollaría y consolidaría en este proceso revolucionario. Se tenía como base las ideas educativas revolucionarias, tanto nacionales como universales, conformándose el modelo educacional cubano reconocido a nivel mundial por sus éxitos. La formación del hombre nuevo y su pensamiento ético fue preocupación y centro de atención del proceso educativo.

Partiendo de la transformación que la universidad va alcanzando, conforme al avance del proceso revolucionario, y según las fuentes consultadas, la autora concibe tres etapas en la formación en valores en la universidad cubana:

- Æ Desde el triunfo de la revolución hasta 1990.
- Æ Desde la década del 90 hasta la universalización de la educación superior.
- Æ Desde la creación de las Sedes Universitarias Municipales hasta la actualidad.

Primera etapa: Desde el triunfo de la revolución hasta 1990.

La universidad cubana tiene su verdadero desarrollo a partir del año 1959, entonces se contaba con sólo tres universidades y apenas unos 15 000 estudiantes. La campaña de alfabetización librada por el pueblo de Cuba en el año 1961 y la Reforma Universitaria, emprendida en el año 1962, sentaron las bases para una nueva universidad, vinculada estrechamente al desarrollo económico y social

del país.

Desde el surgimiento, en el año 1976, del Ministerio de Educación Superior (MES) ha transitado por cuatro generaciones diferentes de planes de estudio y se ha caracterizado esencialmente por ser una universidad científica, tecnológica y humanista, cuya visión de la formación rebasa lo instructivo, lo meramente cognitivo y centra la atención en el hombre, en el desarrollo pleno de su personalidad.

El paradigma está en brindar un profesional formado de manera íntegra, profesionalmente competente, con preparación científica para aceptar los retos que en ella se presenten con amplio desarrollo humanístico, que le permita servirla con sencillez y modestia, en correspondencia con el sistema de valores institucionalizados.

En aras de perfeccionar la formación de profesionales se incrementan las investigaciones acerca de la formación de valores en los estudiantes universitarios.

Se destacan las siguientes:

Æ V. Ojalvo, (1981), realiza un estudio de la conducta moral de los adolescentes trabajando para el esclarecimiento del verdadero papel que juegan padres y compañeros en la socialización. Se corrobora la falta de correspondencia entre los planos “verbal” y “real” de la conducta en las situaciones de ausencia de control externo.

Æ B. González, (1987), trabaja en la determinación de vías y formas para el perfeccionamiento del sistema de influencias educativas en jóvenes estudiantes de la educación superior. En especial se trabaja en el desarrollo de la conciencia de la disciplina, responsabilidad, honestidad e intransigencia.

En este periodo las investigaciones realizadas reflejan las diferencias que existen entre el ser y el deber ser, entre lo que se piensa y lo que se hace, sin que medie la presión del colectivo estudiantil, los profesores y la familia. Las contradicciones presentes en la sociedad cubana, la acumulación de problemas sociales se hacen cada vez más críticos. Todos estos elementos se reflejan en el proceso formativo de los universitarios.

Fuentes consultadas explican que: “...la universidad cubana centra su atención principal, como ya se dijo, en la formación de valores. De hecho, tanto en la concepción teórica, como en su real materialización en el proceso de formación,

la unidad de los aspectos educativos con los de carácter instructivo, constituye una idea rectora de la educación superior cubana.”³⁸

La enseñanza se centra no solo en los aspectos cognitivos sino organizarla de modo, que ellos se integren dialécticamente, a los aspectos significativos, afectivos, conscientes y de compromiso social.

Segunda etapa: Desde la década del noventa hasta la actualidad

Los cambios operados en la situación internacional después del derrumbe del campo socialista, la desaparición de la URSS, el incremento de la agresividad económica e ideológica del gobierno de EE.UU, y el inicio en nuestro país del período especial, determinaron la necesidad de transformaciones en la economía cubana, las que han tenido repercusiones en el orden económico, social y político. En estas condiciones, los diferentes Centros de Educación Superior del país, desarrollaron un conjunto de actividades asociadas a este nuevo contexto, que constituyeron importantes experiencias para el desarrollo del Trabajo Político Ideológico en las universidades. En correspondencia con estos propósitos, se propicia un debate en las universidades, dirigido a desarrollar un enfoque integral de la labor educativa y político ideológica.

En ese proceso de profunda reflexión se realizó el V Pleno del Comité Central del Partido que convocó a la necesidad de acelerar, perfeccionar y colocar a un nivel indispensable la labor político-ideológica. Es así como se celebra los días 19 y 20 de junio de 1996 el I Taller Nacional sobre el Trabajo Político-Ideológico en las universidades.

El consenso acerca de la profundidad de los análisis realizados y lo significativo de las conclusiones del taller, coincidieron en la necesidad de elaborar como sistema una estrategia de trabajo para el desarrollo de un Enfoque Integral para la Labor Educativa y Político-Ideológica en la universidad.

A partir de ese año, convocado por el MES en coordinación con la FEU, la UJC, el sindicato de la Educación, el departamento de Ciencia, Educación, Deporte y Cultura del Comité Central y con todos los organismos que tienen red de Centros de Educación Superior, se comenzó a realizar de forma anual un taller Nacional sobre Trabajo Político Ideológico. Los cinco Talleres Nacionales efectuados anualmente contribuyeron a impulsar y perfeccionar la labor educativa en las universidades.

³⁸ Dr. Pedro Horruitiner: La universidad cubana: el modelo de formación (2004) pág.14

Los cambios socioeconómicos que tuvieron lugar en Cuba en la década del 90, del siglo XX, originados por acontecimientos tales como: el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y las agresiones ideopolíticas por parte de los Estados Unidos, produjeron agudas transformaciones en los escenarios donde tiene lugar la educación de niños, adolescentes, jóvenes y población en general, tanto así que trajo por resultado la quiebra de valores o como expresó el Dr. Cintio Vitier: “ (...) su presencia no es suficiente en la actitud y la conducta de las nuevas generaciones “³⁹

Ante la preocupación derivada por las diversas opiniones emitidas con relación a este tema, la comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular convocó a una audiencia pública sobre la formación de valores en las nuevas generaciones. A la misma le precedieron y sucedieron eventos. La audiencia se llevó a efecto los días 24 y 25 de abril de 1995 y contó con centenares de participantes, que tenían a su disposición materiales e información necesaria, facilitando de esta forma que un reducido y representativo grupo, pudiera identificar los problemas y recomendaciones sugeridas, así como elaborar el programa de acción, sometido a consideración de la presidencia de la Asamblea Nacional.

En el año 1998, en el documento sobre la declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI se enfatiza que la Educación Superior debe hacer prevalecer los valores e ideales de una cultura de paz, con la perspectiva de una educación a lo largo de la vida. (UNESCO)

Además se establece la necesidad de que se comprenda que hay que hacer de la universidad una institución válida para todo tiempo imaginable. El proyecto para viabilizarla, entraña la unidad de tres dimensiones: el alcance del conocimiento científico, la creación de habilidades prácticas y la formación en valores. La educación en valores entendida como, un proceso sistémico, pluridimensional, intencional que garantiza la formación del futuro profesional.

La autora coincide con los criterios de autores cubanos entre los que se destacan los Dres. Nuris Batista Tejeda, Haydee Acosta Morales, Ramón Sánchez Noda y Bertha María Pichs Herrera que precisan que:

Es sistémico porque no es un proceso aislado, es parte del proceso de

³⁹ Cintio Vitier. Una campaña de espiritualidad y de conciencia, en la formación de valores de las nuevas generaciones . Colectivo de autores. Editorial de ciencias sociales. La Habana .1996. págs. 25

formación, en el que aportan al desarrollo de valores todas las dimensiones y procesos universitarios y desde todos los escenarios pedagógicos.

Es pluridimensional, pues aunque los valores éticos son los rectores, se forman y desarrollan además valores intelectuales, estéticos, políticos, técnicos, ambientales.

Es intencional porque hay que encaminar el proceso docente educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso docente educativo, dando sentido a la formación humanista.

Como parte de la Batalla de Ideas, la Revolución impulsó desde el año 2000 varios programas sociales, con el objetivo de lograr mayor equidad y justicia social en nuestra sociedad. En ese contexto se realizó el VI Taller Nacional de Trabajo Político Ideológico que se convirtió por el contenido de las ideas discutidas en el I Taller Nacional “La Universidad en la Batalla de Ideas” celebrado los días 1 y 2 de julio del 2001 con la participación del Comandante en Jefe y se convocó a la educación superior a garantizar la continuidad de estudios de esos programas, primero en la Ciudad de la Habana y Matanzas, y luego en todo el país.

Después de concluido el I Taller, las universidades continuaron instrumentando las ideas sobre la continuidad de estudios fundamentalmente en la Universidad de la Habana y Matanzas y en los Institutos Superiores Pedagógicos.

Con la experiencia acumulada de un semestre de trabajo en la continuidad de estudios, se realizó los días 17 y 18 de enero del 2002, también con la presencia y participación activa del Comandante en Jefe, el II taller Nacional “La universidad en la Batalla de Ideas.”

Múltiples investigaciones se realizaron en esta etapa, se destacan las de:

- Æ O. Kraftchenko, (1990), estudia cómo y en qué medida algunos de los factores del sistema de influencias educativas con los cuales interactúa el joven, tales como la familia y el medio escolar, intervienen en el proceso de formación de la autorregulación moral del comportamiento.
- Æ C. Torres, (1990), en su investigación presenta un experimento formativo realizado con alumnos de la Licenciatura en Historia. Se constató que se debe enfatizar la utilización de métodos participativos para el desarrollo de la crítica y la autocrítica en los alumnos. Se aplican métodos problémicos,

juegos de roles y discusión.

- Æ N. Chacón, (1996), en su trabajo realiza un estudio de carácter más general, o sea revela el lugar y papel de la moral y los valores morales en el proceso histórico cubano y formula la imagen del joven que se pretende formar.
- Æ T. Molina, (1998), realiza un diagnóstico para la caracterización de los estudiantes de los primeros años de Ingeniería Mecánica para identificar los actores institucionales que influyen en su formación. Aplica un diagnóstico referente al valor responsabilidad, a través de cuestionarios, test de dilemas morales y observación. Los resultados corroboran los ya obtenidos por otros investigadores: no se aprovechan las situaciones del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de valores.
- Æ V. Ojalvo y otros, (1999), en la investigación que realizan aportan resultados que permiten crear un programa científico de capacitación docente para el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes universitarios.
- Æ A. Domínguez, (1999), en su estudio constata como influye la aplicación de las formas activas y participativas de la enseñanza y la actividad científica estudiantil en el desarrollo de la responsabilidad del estudiante.

En la incesante tarea de la educación en valores continúan los pedagogos cubanos buscando soluciones que garanticen la formación integral de los estudiantes.

Tercera etapa: Desde la creación de las Sedes Universitarias Municipales hasta la actualidad.

En el año 2002, la universidad cubana sale de los tradicionales muros donde estuvo confinada por más de dos siglos y se extiende a todos los municipios del país, se acercan los estudios superiores al lugar donde residen o trabajan sus estudiantes, y se utilizan para ello todos los recursos disponibles en cada territorio.

Como parte de las opciones que se ofrecen a los egresados del programa de formación de trabajadores sociales, da inicio, en el curso 2001-2002, a la modalidad semipresencial de estudio de la carrera para trabajadores sociales en ejercicio como vía de su formación profesional.

Posteriormente se amplía, en el marco de las ofertas en la universalización de la educación superior, a otras fuentes de ingreso, convirtiéndose en una de las carreras de mayor extensión en este marco, atendiendo a las potencialidades

que para ello existían en los diversos municipios.

Como resultado de la investigación multifactorial sobre las principales causas y condiciones de la corrupción administrativa en Cuba en la actualidad y dada la importancia de desarrollar acciones coordinadas para su erradicación, el grupo de trabajo del Buró Político en el momento del análisis, entre los acuerdos adoptados, orientó elaborar un programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana, es así como se crea dicho programa el 26 de octubre de 2006, por lo que se indica incorporar en el trabajo político ideológico en los diferentes organismos, organizaciones e instituciones que cumplen función educativa directa e indirecta dentro de la sociedad, las acciones contenidas en el programa, para potenciar de manera coherente los factores subjetivos que contribuyan al fortalecimiento y formación de valores.

Desde entonces, todos los factores que intervienen en los procesos sustantivos de la comunidad universitaria, se han trazado acciones para darle cumplimiento al programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana. Muchas son las tareas realizadas y otras tantas las insatisfacciones.

La universidad como una de las instituciones fundamentales encargada de la preparación de la fuerza altamente calificada, tiene ante sí una gran responsabilidad: formar al profesional capaz de llevar hacia delante el desarrollo de manera creadora e independiente, y que tomando en consideración los aspectos antes mencionados logre una formación con calidad y pertinencia social. El Dr. Juan Vela Valoes en el año 2007, durante el evento de pedagogía expresó que: "...la universidad es pertinente si cumple, ante todo con el deber supremo de educar en los valores morales, en los principios éticos que rigen una conducta profesional y ciudadana, en pos de cumplir la predica martiana de una patria con todos y para el bien de todos."⁴⁰

En diciembre del 2006, se desarrolló el VII Congreso de la FEU que se ocupó entre otros aspectos relevantes de la Educación Superior, en la discusión, valoración y propuestas de acuerdos relacionados con la formación de valores y la labor político ideológica en las universidades, que constituyen aspectos claves para el perfeccionamiento del Enfoque integral.

La estrategia maestra del enfoque integral para la labor educativa y político

⁴⁰ Juan Vela Valoes: Los retos de la nueva universidad cubana. Palacio de las convenciones. La Habana, 2007, pág.

ideológica constituye la columna vertebral para todas las acciones que en la vida universitaria y en todos sus procesos desarrolla el colectivo de profesores como entes principales en la formación integral de los estudiantes, los que requieren de un tratamiento especial, en lo concerniente a la formación en valores y deben ser partícipes y conscientes de su propia formación.

O sea el carácter complejo, multifacético y contradictorio de la educación en valores en la educación superior exige del claustro de profesores una especial preparación teórica y metodológica para su investigación e implementación.

Para lograr entonces un proceso de formación de valores eficiente en las universidades se debe tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezca, estas se revelan como las características del proceso de educación en valores en la Enseñanza Universitaria, abordado por Sánchez, N. (1998):

- “• La educación debe centrarse en las necesidades formativas de los estudiantes.
- Hacer de nuestros centros lugares atractivos donde el alumno sienta la necesidad de estar.
- Establecer relaciones humanas de máxima comunicación a partir de crear un clima propio que favorezca las relaciones interpersonales que le permita al estudiante confrontar sus puntos de vista y la imagen que tiene de sí mismo con la valoración de sus compañeros de clase.
- Atender la esfera afectiva-volitiva permitiendo el despliegue de sentimientos, emociones, voluntad y tesón mediante acciones pedagógicas dirigidas en tal sentido.
- Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.
- Enseñar a pensar, no a almacenar, es decir transformarse de un mecanismo que brinda conocimientos a uno que contribuye a fomentar la creatividad y la autonomía para el enfrentamiento de soluciones.
- Aplicar acciones en los componentes de formación del profesional que propicie métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo de los pensamientos creados y la independencia, garantizando así que los educandos elaboren sus proyectos de vida y de desarrollo personal “.⁴¹

En esta etapa también se desarrollan numerosas investigaciones que contribuyen a formar valores, entre las que se destacan:

Æ Arana, A. Y N. Batista, (2000) analizan los valores en la formación

⁴¹ Ramón Sánchez Noda. Valores, integralidad y enfoque humanista. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana. 1998. 25 p 29

profesional. Plantean que los valores profesionales son los valores humanos contextualizados hacia la profesión y presentan una propuesta de modelo pedagógico.

Æ Concepción L. Romero Pérez, Haydeé Acosta Morales, Hilda M. Freire Montysuma, José R. Fabelo Corzo y Amalia Domínguez Suárez presentan una experiencia pedagógica para el desarrollo de los valores morales Honestidad, Solidaridad, Justicia y Sacrificio.

Æ Matilde Dinella Chirino Roque (2003) los valores laboriosidad y responsabilidad, desde la práctica laboral de segundo año de la Licenciatura en Educación en la Especialidad de Marxismo Leninismo e Historia.

Æ Dianelys Milagro León Leal (2007) elabora un diagnóstico de los valores responsabilidad y laboriosidad en los alumnos de la carrera de Ciencias Exactas.

Numerosos pedagogos han realizado investigaciones, de los diferentes centros de Educación Superior, han expuesto sus trabajos en eventos con reconocimiento provincial, nacional e internacional. La autora infiere que de forma general puede señalarse que las investigaciones cubanas revisadas tienen algunos aspectos de coincidencia:

- 1 Formar valores exige un alto nivel de integralidad y sistematicidad; un clima favorable para la reflexión, la confianza, el compromiso con el cambio y sobre todo, una praxis que basada en el diagnóstico, considere al grupo como elemento indispensable para la transformación de la individualidad.
- 2 El profesor ha de enfrentar el redimensionamiento de su función, encauzándola a orientar el proceso, de modo que potencie la autoeducación a través de la actividad, no sólo de los estudiantes, sino de él mismo.
- 3 Constituye una necesidad, involucrar cada vez más, en este proceso, a todas las asignaturas del currículum.
- 4 Es necesario conocer a los estudiantes, el contexto de actuación y definir un modelo ideal de educación.
- 5 En la educación de la personalidad desempeña un importante papel la comunicación.

- 6 La necesidad de integrar datos objetivos y subjetivos en el estudio de la esfera moral de la personalidad.

1.2.1 Argumentos que explican la creación de la carrera de Estudios Socioculturales dentro de la nueva Universidad cubana.

El Ministerio de Educación Superior (MES) considera que para enfrentar los retos actuales, era necesario concebir una nueva carrera universitaria que, con la capacidad de formar profesionales de las ciencias sociales y humanísticas con habilidades diversas, respondiera a las necesidades socioculturales de los diversos territorios, e incluso, en el marco de las exigencias de los nuevos y variados programas de la Batalla de Ideas, permitiera niveles amplios de municipalización en el marco de la Universalización de la Educación Superior Cubana. Es así como surge la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales.

En el curso 1998-1999 se da inicio, con carácter experimental, en la Universidad de Cienfuegos, y a partir del curso 1999-2000, ante la aceptación y perspectivas que abría esta experiencia, se inicia progresivamente en otras diversas universidades, con una extensión sin precedente para ninguna otra carrera universitaria hasta ese momento. Este hecho no tiene antecedentes directos en el sistema de educación superior cubano. En la carrera se integran aspectos esenciales del sistema de conocimientos, habilidades y modos de actuación de otras carreras.

Los campos de acción son la gestión y la promoción sociocultural, la teoría y la metodología social, la historia y el pensamiento cultural y la cultura cubana. Lo que permite actuar en la identificación y desarrollo del potencial cultural de los territorios, la investigación, programación y gestión de proyectos sociales, el trabajo sociocultural comunitario así como la docencia y la extensión cultural que se realiza desde instituciones, organizaciones, comunidades, empresas y otras entidades.

Por lo que obliga al profesional a realizar una interpretación científica e integral de la realidad, a favorecer procesos de concertación entre las instancias del gobierno, instituciones culturales, educacionales, organizaciones políticas y de masas y otras entidades y a identificar y desarrollar el potencial cultural del territorio.

Por tanto los modos de actuación propios de la profesión implican una sensibilidad especial por la cultura. Esta actividad se sustenta en una constante labor científico-investigativa y en el compromiso con el desarrollo social, de gestión, promoción

y transformación sociocultural facilitadora de la participación activa y en el protagonismo de la sociedad en el enriquecimiento espiritual y cultural que la misma necesita.

Paralelamente se oferta la carrera en la modalidad de enseñanza a distancia de la Educación Superior en Cuba y se extiende prácticamente también por esta vía a todo el territorio nacional.

El plan de estudios de la carrera de Estudios Socioculturales para la enseñanza semipresencial, tiene una duración de seis años académicos, está dividido en doce semestres, la forma de culminación de estudios es a través de la discusión del trabajo de diploma o un examen estatal.

Los planes de estudio de la carrera transitan por un proceso continuo de perfeccionamiento, se distingue el Plan C por la definición más precisa del modelo del profesional. Se crean las disciplinas propias de la carrera entre las que se encuentra la disciplina Teoría Filosófica y Sociopolítica.

Con los planes de Estudio D aparece la posibilidad de la existencia de un currículo propio de la carrera para cada centro de educación superior implicado, que se forma, según las normas del MES, por los respectivos colectivos de carrera, a partir del currículo base, de los objetivos generales formulados para la carrera y de los programas de las disciplinas.

Para ello cada colectivo de carrera fundamenta su valoración y consideraciones en las características y potencialidades del centro de educación superior y de las sedes universitarias subordinadas, así como con las del territorio donde está enclavado como una manera eficaz de acercar la carrera a las especificidades del territorio y el futuro campo de trabajo específico donde laborarán los futuros egresados.

En el Plan de Estudio D de la carrera se da la posibilidad de desarrollar 6 asignaturas como parte de un currículo propio. Dispone de un total de 350 horas para la realización de una práctica laboral vinculada a este currículo, lo que representa más de un 17 % del total del tiempo dedicado a la práctica laboral de la carrera.

En el dictamen, emitido en noviembre del 2009, por la Ing. Hilda Ruiz Echevarría, asesora de la dirección de Formación de Profesionales, realiza una valoración del proyecto de estudio del plan D que se sustenta en un modelo de perfil amplio, orientado hacia la formación de un profesional que, centrando su atención en

los procesos culturales que ocurren en diferentes contextos sociales, pueda incidir en el incremento de la calidad de vida y en el enriquecimiento espiritual de la población, entre otros aspectos, de manera que los modos de actuación del egresado impliquen una actitud de compromiso con el desarrollo social y una consecuente labor sobre bases científicas, de gestión, promoción y transformación sociocultural, matizada por un sistema de valores que lo caracterizan como profesional integral.

Para lograr que la educación esté a tono con las exigencias de la carrera, el claustro de profesores debe ser capaz de transmitir al alumno rasgos conductuales, aptitudes, conocimientos, cualidades y habilidades, expresados en los proyectos educativos de cada año que lo conviertan en un mejor ciudadano y profesional, sin tener en cuenta el lugar en que se desempeñen.

Además para dar cumplimiento a la proyección de los objetivos de la carrera el egresado de la misma deberá evidenciar una actuación consecuente con el siguiente sistema de valores fundamentales que lo caracterizan como profesional. Como valores intelectuales se subraya la significación de poseer un pensamiento dialéctico materialista

Desde el punto de vista de su preparación para la actividad política y en la manifestación de la dimensión política de su actividad profesional, se destacan los valores: El patriotismo, la apreciación estética, con criterios humanistas, progresistas y emancipatorios, la dignidad y la solidaridad.

Desde el punto de vista ético o de la dimensión moral de su actividad profesional, los más importantes valores a desarrollar y manifestar, serían: El humanismo, la tolerancia, la responsabilidad y la honestidad.

Desde el punto de vista de los atributos personales más significativos para esta profesión se destacan: Ser cultos, ser comunicativos y ser laboriosos.

La responsabilidad se convierte en un valor distintivo a reforzar en todos los ámbitos de la comunidad universitaria para formar el profesional competente al que se aspira.

1.3 El valor responsabilidad.

La concepción educativa cubana promueve el ideal de hombre que se aspira alcanzar en lo moral y en correspondencia con ello defiende la

interiorización de determinados valores morales. En esta dirección se reconoce la definición de valor moral dada por Nancy Chacón Arteaga (1999) en la que refiere que "... el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representación del bien, lo justo, el deber... con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmaron del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano".⁴²

La Dra. Gloria Fariñas expresa que: "El valor responsabilidad en psicología, está asociado al concepto de personalidad. Es decir, asociado al nivel de mayor organización y complejidad de la persona, el cual constituye la finalidad esencial del desarrollo humano: la conversión en personalidad y no solo en sujeto de la acción. Cuando el sujeto es capaz de valorar sus actos y responder por ellos, valorar el comportamiento de los demás, es decir, cuando es capaz de ser responsable, podemos hablar del desarrollo cabal de la personalidad."⁴³

En la actualidad se despliega una gran ofensiva por fortalecer los valores autóctonos, y entre ellos la responsabilidad, al considerarla la base de otros, y por constituir uno de los valores más completos para formar integralmente al ser humano.

Este valor está avalado por las tradiciones pedagógicas del magisterio cubano, entre los que se destacan Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí Pérez (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1933), Juan Marinello (1898-1977), Juan Francisco González y García (1939-1998), entre otros exponentes de todos los tiempos.

El Apóstol de la independencia de Cuba, José Martí expresó: "No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él"⁴⁴

Fidel Castro Ruz (1998) precisó que "Nos corresponde educar...hacer conciencia del sentido... de la responsabilidad, hay que decírselo a los jóvenes desde que están en primer grado, y cuando están en segundo, tercero y cuarto, y cuando son

⁴² Nancy Chacón Arteaga, Formación de valores morales. Propositiones metodológicas.—La Habana: Ed Academia, 1999,p-1.

⁴³ Dra. Gloria Fariñas León: Valores y desarrollo humano desde la perspectiva histórico-culturalista en psicología. El saber ético de ayer a hoy. Pág. 330.

⁴⁴ José Martí: Obras completas. T 22, fragmento, p 327.

adolescentes y cuando son universitarios...esa educación hay que darla, el sentido de la responsabilidad es a lo que hay que apelar...”⁴⁵

En cuanto al valor responsabilidad, son numerosos los autores que expresan una definición del mismo, así por ejemplo: el Dr. Cándido Aguilar plantea que; “La responsabilidad es actuación consecuente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el cumplimiento de aquellas actividades con las que se sienten responsabilizados. Ser fiel a las normas de comportamiento social y ciudadanos”.⁴⁶

Ojalvo, V. (1998), define el valor responsabilidad como: “La tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y ante la sociedad, como una necesidad interna que es fuente de vivencias positivas y se realiza independientemente de la obligación externa a partir de la comprensión de su necesidad “. ⁴⁷

Destaca también aspectos importantes del valor como formaciones psicológicas, su expresión como motivos internos, el carácter autodeterminado del valor, así como la integración de lo cognitivo con lo afectivo.

Según el Diccionario Filosófico la responsabilidad es la: “La capacidad del hombre de cumplir conscientemente, con premeditación, voluntad, determinadas exigencias y las tareas que tiene planteadas”.

En opinión de la Dr. Gloria Fariñas León (2004) “...resume el carácter multilateral de la actitud ciudadana, dentro de la familia y fuera de esta, en otros contextos educacionales, laborales, etc. Se puede ser responsable ante la humanidad, la patria, la familia, conciudadanos o ante sí mismo”. Considera además que “cuando el sujeto es capaz de valorar sus actos y responder por ellos, valorar el comportamiento de los demás, es decir, cuando es capaz de ser responsable, podemos hablar del desarrollo cabal de la personalidad”⁴⁸.

En el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la Sociedad Cubana actual, se define el concepto de responsabilidad como: “... el

⁴⁵ Fidel castro Ruz. Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998. Villa Clara. Ed política. P-17 Folleto.

⁴⁶ Dr. Cándido Aguilar. Artículo “Fortalecimiento de los valores, una necesidad de todos los tiempos”.

⁴⁷ Victoria Ojalvo. (1998) 3.

⁴⁸ Gloria Fariñas León. El saber ético de ayer a hoy: Valores y desarrollo humano desde la perspectiva histórico-culturalista en psicología.(2004) p.331

cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad “.⁴⁹ Posteriormente en él se establecen los modos de actuación asociados a este valor dirigidos a: “Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas; asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral; propiciar un clima de compromisos, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas; conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas; promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país; respetar, defender y fomentar la propiedad social y cuidar el medio ambiente”.⁵⁰

La autora asume para la presente investigación la definición del concepto de responsabilidad expuesto por Ojalvo, V. (1998), al reflexionar que en él se encuentran indicadores valiosos no obstante considera apreciables otras definiciones a las que se han hecho referencia.

Concuerda además con el modelo propuesto por Matilde Dinella Chirino en su tesis de maestría al referirse a que para ser responsables intervienen determinados factores tales como la responsabilidad colectiva, la responsabilidad individual, el cumplimiento de las tareas, las consecuencias de los actos y la abnegación. Considera además que un individuo responsable: “Debe ser: capaz de elegir una actuación racional, de elegir los mejores medios posibles para su autorrealización personal, de tomar decisiones y autodirigirse a la luz de los valores sociales, de perseverar ante las dificultades y de ser crítico y autocrítico. Debe demostrar: el uso adecuado de la libertad, del sentido del deber, compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados (tareas escolares, labores, familiares y sociales), normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo, obligación e independencia. Debe tener: comprensión cabal de los objetos de decisión, adquiriendo la información necesaria, investigando y superándose, voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio. Debe rechazar: la indiferencia ante las decisiones colectivas, la evasión de las consecuencias de sus actos, la negligencia en el

⁴⁹ Programa Director para el reforzamiento de valores...”Definiciones de valores y sus modos de actuación”. Pág.10.

⁵⁰ Ibidem. Pág. 10-11

cumplimiento de sus deberes, las actitudes de ordeno y mando a capricho y la inconsecuencia entre palabras y acciones”.⁵¹

Si se tienen en cuenta las definiciones anteriores, se comprende que para lograr que los estudiantes sean responsables se requiere de un correcto método de trabajo, mucha constancia y firmeza, además es preciso que el método que se utilice conjuntamente con los alumnos, propiciando su conocimiento e interiorización; en un ambiente caracterizado por una convivencia ordenada donde la colaboración y cordialidad garanticen una atmósfera coherente con los principios y objetivos de la educación moral que se pretende en el centro educacional.

Se infiere además que el sentimiento de responsabilidad no se desarrollan solo, es necesario una educación sistemática, que indique una orientación conductual, respecto a qué atenerse y cómo comportarse ante los problemas cotidianos. En opinión de la autora y dada las características propias del grupo al que le imparte docencia se precisa la utilización de métodos de trabajo dirigidos a la conciencia para que, a través de la persuasión, ofrecer argumentos suficientes y necesarios para que los estudiantes conozcan e interioricen el significado de ser responsables.

Considera además que si se utilizan adecuadamente las potencialidades del contenido de la asignatura, con explicaciones, argumentos convincentes, así como con el ejemplo personal y el debate de fragmentos de obras literarias, películas, dilemas morales, hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, se incide en el logro de modos de conductas responsables

Es importante aclarar que la autora escoge precisamente el valor responsabilidad para la investigación que asume porque el mismo lleva implícito la formación de muchas cualidades positivas de la personalidad, que una vez formadas garantizan una regulación conductual y efectiva y por otra parte es el más dañado de todos los valores que se exponen en el programa director para su en los estudiantes del cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales, de la FUM “Frank País”

⁵¹ Matilde Dinella Chirino Roque. Contribución a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad, desde la práctica laboral de segundo año de la Licenciatura en Educación en la Especialidad de Marxismo Leninismo e Historia. 2003. Pág. 40.

Después de utilizar métodos de nivel empírico como la observación, encuestas y entrevistas se arribó a la siguiente conclusión: Es necesario contribuir al reforzamiento del valor responsabilidad en los modos de actuación de los estudiantes de cuarto año de Estudios Socioculturales de la FUM " Frank País

1.4 Posibilidades que ofrece el programa de la asignatura Ética, cultura y sociedad para la educación en valores.

En la Resolución Ministerial No. 210\2007 Reglamento para el trabajo docente y metodológico , en el artículo 105 se consigna que : “ La clase es una de las formas organizativas del proceso docente educativo, que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos , el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico”⁵²

La afirmación anterior, en el caso de la universalización se complejiza por la modalidad de estudio que en ella se implementa: la semipresencialidad, de modo que cada profesor debe partir de las características propias de la asignatura que imparte y del diagnóstico realizado a los estudiantes para poder determinar los valores más debilitados, y reforzarlos tomando en cuenta las potencialidades de la materia.

El Dr. Pedro Horruitiner en su libro la universidad cubana: el modelo de formación (2004) manifiesta:

“La formación de valores requiere para su realización un enfoque sistémico y ese tratamiento supone comprender su propia dinámica, ya que los procedimientos por medio de los cuales se logra el dominio de determinados conocimientos y habilidades son diferentes a los requeridos para incorporar a la personalidad del estudiante un determinado sistema de valores. La concepción propuesta es esencialmente integradora... Se trata de incorporar coherente y orgánicamente la formación de valores a los procesos fundamentales desarrollados en la educación superior. Por su complejidad, el mismo supone atender no sólo aquellos aspectos –esenciales, por cierto- directamente vinculados a la actividad curricular, sino también integrar a esa labor, con un enfoque de sistema, el conjunto de acciones extracurriculares que con el mismo fin se desarrollan. El año académico constituye

⁵² Resolución 210/2007 Reglamento trabajo docente metodológico. pág. 42

la célula de la labor educativa. Desempeña, en el proceso de formación de valores, un papel similar al del tema o unidad de estudio como célula para el desarrollo de una habilidad”.⁵³

Posteriormente plantea: “... la esencia del problema no radica en identificar los valores a desarrollar en cada una de las asignaturas de un año, sino en cómo cada una de ellas contribuye al logro de los propósitos educativos de ese año; propiciando con esa integración el surgimiento de las nuevas cualidades previstas”.⁵⁴

Por lo que la autora infiere que los docentes deben identificar las potencialidades educativas de cada asignatura, para que de conjunto con los colectivos de año lograr en los estudiantes la formación integral a la que se aspira; al mismo tiempo coincide con Horruitiner en que la tarea es sumamente compleja y debe ser resuelta con un trabajo metodológico encaminado a estos fines y debe partirse del papel, el lugar y las funciones a desempeñar por cada asignatura dentro del plan de estudio.

En la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales se imparte en el séptimo semestre: Ética, Cultura y Sociedad, constituye una de las asignaturas más importantes en la formación de profesionales porque pone en manos de los estudiantes recursos que le permitan desarrollar principios, normas, valores, cualidades e ideales morales asociados a la responsabilidad, que implica el estudio, apropiación de un fenómeno social tan complejo como la moral y la cultura, enriquece la concepción de la vida, desde una óptica científica, partiendo de las complejidades que implica el comportamiento moral en los tiempos actuales, profundizar en la importancia que posee para el ámbito teórico y práctico desarrollar una cultura moral y de la conducta en los marcos de la sociedad en que se vive, contribuye al desarrollo de una cultura humanista partiendo de sus puntos de continuidad, integración, ruptura en cuanto al pensamiento precedente y actual en el área del saber ético, desarrolla la sensibilidad moral y la comprensión hacia el conjunto de factores que inciden en la formación moral y valorativa de la personalidad favoreciendo un compromiso profesional y social.

⁵³ Dr. Pedro Horruitiner: La universidad cubana: el modelo de formación (2004) pág. 62.

⁵⁴ Ibidem. Pág. 64

La autora opina que por la importancia que para cualquier sociedad revisten los problemas éticos y axiológicos, esta asignatura permite a los estudiantes: lograr una comprensión teórica sobre los conceptos de principios, normas, valores, cualidades e ideales y como estos se vinculan con la subjetividad humana, argumentar los niveles de expresión y la integralidad de la moral, desentrañando su origen, estructura y principales funciones sociales, además de evaluar a través del aparato conceptual de la teoría ética los matices esenciales de la moralidad como fenómeno social, exponiendo cómo ha sido la moral en los tiempos pretéritos y cómo es en las condiciones actuales, de reflexionar sobre el legado ético precedente y actual a fin de mostrar sus aportes, puntos de contactos y diferencias, así como el aporte de las diversas corrientes y pensadores que han contribuido a los niveles alcanzados por la teoría ética en la sociedad contemporánea.

Asimismo podrán explicar la dimensión del trabajo científico y los problemas éticos que emanan del saber científico analizado de modo integral, evaluar la situación de los valores morales ante el reto de los nuevos tiempos, delimitando conquistas en este ámbito axiológico y pérdidas asociadas a los cambios que se expresan a nivel universal, sabrán precisar el objeto y la estructura del saber ético contemporáneo, así como las distintas respuestas teóricas a este importante problema, que emanan de la diversidad de puntos de vista vinculados a este asunto conceptual asociado también a la existencia de un conjunto de éticas aplicadas, que hacen difícil llegar a una solución concluyente, además de reflexionar sobre las luces y grietas del progreso moral, delimitando si puede o no hablarse de un progreso de esta índole, de expresión en los tiempos que corren argumentando cuáles serían los criterios que obran a favor y en contra.

Por la complejidad del contenido esta asignatura según criterio de los educandos de la FUM "Frank País", es una de las más complejas del séptimo semestre, cuenta con seis temas:

- 1 La moral como fenómeno social.
- 2 La ética: objeto y estructura.
- 3 Ética de la ciencia: problemas e interrogantes.
- 4 Los valores sociales y morales ante el reto de los nuevos tiempos.
- 5 El saber ético y la educación en valores.

6 El progreso moral: de ayer a hoy.

Como bibliografía básica los estudiantes cuentan con el libro de texto: El saber ético de ayer a hoy, del Dr. Luis R. López Bombino y como complementaria:

- Æ Luis R. López Bombino y otros. "Ética y Sociedad". Tomo 1 y 2 .Editorial Félix Varela, La Habana, 2002.
- Æ Adolfo Sánchez Vázquez. "Ética". Editorial Grijalbo, México, 1986.
- Æ Victoria Camps: "Virtudes Públicas", Editorial Espasa-Calpe, Madrid, 1990.
- Æ Victoria Camps: "la imaginación ética". Editorial Ariel, Barcelona, 1996.
- Æ Adela Cortina: "Manual de Ética", Editorial Tecnos, Madrid, 1997.
- Æ Adela Cortina: "Ética mínima". Editorial Cátedra, Madrid, 2002.
- Æ Esperanza Guisán: "Breve Tratado de Ética". Editorial Cátedra, Madrid, 2000.
- Æ Fernando Savater. "Invitación a la ética". Editorial Anagrama, Barcelona, 1996.
- Æ Fernando Savater: "La ética como amor propio". Editorial Anagram, Barcelona, 1996.
- Æ Platón: "Diálogos". Editado por el Fondo de Cultura Económica, México, 1984.
- Æ Aristóteles: "Ética a Nicómaco", "Moral a Eudemo", "Gran Ética".
 - Kant. "Crítica de la Razón Práctica", "Cimentación de la metafísica de las costumbres". "Metafísica de las costumbres". Fondo de Cultura Económica, México, 1986. Véanse las múltiples ediciones de estas obras por varias editoriales iberoamericanas. Ver también las ediciones de Tecnos, Madrid, 1989.
- Æ B. Spinoza: "Ética", Fondo de Cultura Económica, México, 1986.
- Æ Carlos Marx: "La ideología alemana". Editora Política, 1965.
- Æ Carlos Marx y Federico Engels: "La sagrada familia", Editora Política, 1965.
- Æ Federico Engels: "Anti-Dühring". Editora Política, La Habana, 1965.
- Æ V. I. Lenin: "Tareas de las juventudes comunistas" y "Sábados comunistas y emulación". Obras en 12 tomos. Editorial Progreso, Moscú, 1986.
- Æ José Ramón Fabelo Corzo. "Los valores y sus desafíos actuales" .Editado por la Universidad de Puebla, México, 2001.

Æ José Martí: Obras en tres tomos, "Granos de oro", y Diccionario del Pensamiento martiano.

Æ Ernesto Che Guevara. "El socialismo y el hombre en Cuba". "El Hombre y la economía". Selección de lecturas, Escuela Superior del PCC. Editora Política 1987, y Obras en 8 Tomos.

Æ Fidel Castro "Nada detendrá la marcha de la historia", "Fidel y la religión", "Fidel: entrevista con Jany Mináz", e "Imagen del hombre nuevo".

El autor del referido libro de texto, en su tesis doctoral, consigna que "La educación integral debe ser la simbiosis de una buena instrucción y una eficaz formación de valores. Influir en el alumno para que se convierta en ciudadano activo y humano, cultivar en él el interés por la historia nacional (y también universal) son vías específicas y auténticas para formar en los educandos sentimientos de apego por sus raíces y su propia cultura"⁵⁵

Es juicio de la autora que el contenido de la asignatura posee potencialidades que favorecen la formación y/o el reforzamiento de los valores porque como se establece en la guía metodológica de la misma, al referirse a las habilidades señala que: permite desarrollar el humanismo, la sensibilidad humana, la tolerancia en la comprensión de la amplia y compleja diversidad de dilemas y problemas éticos que emanan del desarrollo contemporáneo, así como desarrolla habilidades vinculadas con la observación del comportamiento moral cotidiano y la capacidad para el análisis de problemas éticos concretos, propiciando la interpretación de los mismos, con los fines de construir un conocimiento moral más abierto, que propicie la apertura y la coherencia de la personalidad moral.

El aprendizaje de la asignatura Ética, Cultura y Sociedad contribuye a que el alumno tome conciencia de sus propios valores, reconozca los más debilitados y a la vez fundamenta sus relaciones sociales, de ahí que las clases de ética constituyen un espacio social de comunicación, intercambio y enriquecimiento en función de la formación integral humanista de los alumnos.

Para el logro de esta intencionalidad formativa es preciso tener en cuenta al alumno, las demandas, necesidades de la época y sociedad en que se vive, máxime cuando en el proceso de educación mediante la instrucción en la universalización, la docencia es menos presencial, el profesor posee para

⁵⁵ Dr. Luis López Bombino. El saber ético de ayer a hoy: Conceptos fundamentales en ética, axiología y educación. (2004). Pág. 55.

desarrollar el proceso docente educativo, la guía de estudio, la video conferencia, el texto de la asignatura y las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Además la asignatura estimula la toma de una posición crítica, para que el grupo razone y se interrogue sobre situaciones que generan conflictos y sobre las alternativas de solución desde posiciones éticas a un problema social desde posiciones éticas.

De esta forma la finalidad educativa de la asignatura es contribuir al desarrollo integral del alumno, propiciar el crecimiento de su personalidad e incidir en su formación humanista.

Paulo Freire al referirse a la crisis en que se halla la sociedad actual señaló como única vía a la ética y consideró que: “No creo en nada sin ella o fuera de ella”⁵⁶

La autora considera además que esta reflexión debe llevarse a todas las facetas de la vida y en especial a la educación. Para lograr que los estudiantes tengan una sólida formación en la especialidad que estudian, la misma no debe desligarse de la capacidad para enfrentar cualquier interrogante, disyuntiva o problema que se les presenten, pues son los valores y la ética los que conducirán sus vidas y les permitirá seguir adelante.

1.5 Diagnóstico de los estudiantes acerca de la significación del valor responsabilidad

En la introducción de este trabajo se expusieron las variables con las que se trabajaría y aparecen en anexos los indicadores, categorías y parámetros utilizados (Ver anexo 1), concebidos para elaborar los Pretest y Postest que se aplicaron a estudiantes, (Ver anexo 2 y 5) asimismo se hizo referencia a métodos empíricos, teóricos, estadísticos y a técnicas necesarias para la interpretación, valoración, comparaciones, grado de dependencia, inferencias y llegar a conclusiones.

A continuación se expresan los resultados obtenidos de la aplicación del Pretest a estudiantes (Ver anexo 7), que en su primer indicador reflejaron una mediana tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y ante la sociedad: 19 estudiantes así lo reflejan, lo que representa

⁵⁶ Paulo Freire: Pedagogía de la indignación. Cartas pedagógicas y otros escritos. Editorial UNESP, Sao Paulo, Brasil ,2000. Pág. 148

69,2 %, en el nivel bajo se ubicaron 7 estudiantes, lo que representa el 26,9 %.

Los resultados del segundo indicador expresan que sólo 2 estudiantes muestran la necesidad interna de actuar positivamente, lo que representa 7,6 %, se constató además 10 poseen un nivel medio (38,4 %) y 14 tienen nivel Bajo (53,8)

En cuanto a los resultados del tercer indicador: el 3,8 % de los estudiantes actúan independientemente de la presión del colectivo, al seleccionar correctamente como actuar en cada caso, el 46,1 %, reconocen 2 y los restantes uno solo, o sea, el 50 %, por lo que alcanzan categoría de Bajo. (Ver anexo 4)

Durante el proceso de observación a los estudiantes, se pudo conocer que los mayores problemas están relacionadas con su falta de responsabilidad evidenciado en inadecuada dedicación al estudio, impuntualidades, incumplimiento o poca calidad en la realización del trabajo independiente, pobre participación en clases, poca motivación por la autogestión del conocimiento, desconocimiento de los resultados alcanzados en los cortes evaluativos y poca calidad de las calificaciones. (Anexo 4).

En los grupos estudiantiles se aprecia que se establecen sentimientos de solidaridad y ayuda mutua entre algunos de sus miembros, en las relaciones interpersonales del grupo en ocasiones no fluye una adecuada comunicación

En relación con la crítica y autocrítica como reguladores de la conducta 4 estudiantes la rechazan por considerar que los ridiculiza ante el grupo para un 15,3 %, 8 estudiantes la practican y aceptan, lo que representa 30,7 % , la ejercen a veces 12 para un 46,1 %, 2 no la realizan nunca para un 7,6 % .

En la revisión de los proyectos educativos y el intercambio con los estudiantes se aprecia pobre compromiso con los resultados esperados, no tienen reflejada la evaluación de sus transformaciones y las nuevas metas a alcanzar por lo que se consideran insuficientes los mismos. No poseen la coherencia necesaria para que contribuyan a la educación de los valores en las dimensiones curricular, extensionista y socio-política.

Al interpretar las afirmaciones descritas, de ellas se infiere que:

-Es insuficiente la tendencia de los estudiantes actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y ante la sociedad, lo que limita su actuación para la ejecución de tareas y/o actividades que favorezcan conductas responsables.

-Existen limitaciones acerca del conocimiento de la definición conceptual del término responsabilidad así como sus indicadores, lo que limita la incorporación consciente de modos de actuación responsables.

1. Poco interés en la elevación de los resultados docentes a partir de la eficiencia en todos los procesos.

- No se promueve ni propicia adecuadamente la participación protagónica de los estudiantes como el factor más activo para la construcción de su estructura valorativa y autorreguladora.

- Incorrecto ejercicio de la crítica y la autocrítica.

En fin para determinar la exactitud de estas inferencias, se sumó a los resultados obtenidos en el Pretest aplicado a los estudiantes (Ver anexo 4) y así como la lectura derivada del análisis de documentos (Ver anexo 7), la observación (Ver anexo 3) y la triangulación de fuentes (Ver anexo 8).

Las insuficiencias detectadas indican la necesidad de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales, a través de múltiples vías, especialmente la clase. Esta investigación, concibe elaborar tareas docentes para el reforzamiento del valor responsabilidad en los modos de actuación de estos estudiantes.

En este capítulo la autora trata esencialmente el marco teórico, metodológico y contextual que fundamenta la Educación en Valores desde diferentes enfoques, teniendo en cuenta criterios de célebres investigadores acerca de esta problemática; expone ideas que sustentan la necesidad de que se interioricen los valores ; la introducción del proceso educativo de formación en valores; a partir de la institucionalización de los mismos en la Universidad cubana; argumentos que explican la creación de la carrera Estudios Socioculturales en la Nueva Universidad Cubana; la significación del valor responsabilidad; muestra las posibilidades que ofrece la asignatura Ética, Cultura y Sociedad como vía para la interiorización y refiere el resultado del diagnóstico, de tal referente aplicado a los estudiantes del cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales en la Filial Universitaria Municipal " Frank País".

CAPÍTULO 2: TAREAS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DE MODOS DE ACTUACION RESPONSABLES A TRAVES DE LAS CLASES DE ETICA, CULTURA Y SOCIEDAD, EN LA CARRERA DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES DE LA FUM “FRANK PAIS”.

Este capítulo aborda las particularidades de las tareas docentes, sus clasificaciones, así como las acciones realizadas previo a su elaboración, para lo que la autora se apoyó en la asignatura ética, Cultura y Sociedad que se imparte en la carrera de estudios Socioculturales, describe el conjunto de tareas docentes elaboradas con el propósito definido, expone los resultados obtenidos post etapa de preparación de los estudiantes y por último realiza una lectura comparativa pretest-postest.

2.1- La tarea docente. Particularidades.

En la actualidad la relación que se establece entre docente y alumno constituye la vía fundamental para elevar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje. En la universalización esta relación es vital, la actividad no debe estar centrada en el profesor, este debe propiciar un verdadero protagonismo del alumno en la búsqueda y utilización del conocimiento, conduciéndole a que transite por distintos niveles de exigencia, que van desde la reproducción hasta la aplicación a nuevas situaciones.

El tratamiento que se le ha dado a las tareas docentes ha sido amplio, al ser definidas por pedagogos de variadas latitudes y desde distintas perspectivas de aprendizaje, por lo que tiene múltiples denominaciones tales como tareas docentes, tareas didácticas, tareas cognoscitivas, tareas típicas, tareas intelectuales y tareas de aprendizaje, entre otras, en dependencia del contexto específico donde se desarrollan y de los intereses de cada investigador.

Numerosos investigadores abordan el tema desde variadas aristas.

Leontiev (1981) considera la tarea como forma de actividad, que surge de la unidad entre lo intencional y las condiciones, es decir de lo que desea lograr y el cómo lograrlo.

Otros autores como Majmutov M. (1983) destaca la unidad que debe tener la tarea docente y sus exigencias, intencionalidad u objetivo y además de cómo estas surgen de las contradicciones entre las condiciones iniciales y lo que se quiere lograr (el objetivo).

Por otra parte Carlos Álvarez. (1999) plantea que “la tarea docente es la acción que atendiendo a ciertos objetivos se desarrolla en determinadas condiciones... es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en cierta circunstancia pedagógica con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental: resolver problemas planteados por el profesor”.⁵⁷

Posteriormente expresa que “en la tarea está presente no solo el objetivo del conjunto de tareas, sino las condiciones y, aunque el elemento rector sigue siendo el objetivo, las condiciones pueden llegar a excluir la tarea y plantearse otra tarea para alcanzar el fin que se aspira”.⁵⁸

En este sentido la Dra. Nancy Andreu Gómez y el MSc. Aniano A. Díaz Bombino la definen como: “...núcleo de la actividad independiente del estudiante, actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico específico de organización y dirección de esta actividad, por esta razón determina en gran medida la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje”⁵⁹

La doctora Margarita Silvestre Oramas revela el papel que la tarea docente debería de jugar, como vía de concreción de estas aspiraciones. Considera que: “Es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno, tanto en la clase, como fuera de esta, en el estudio”⁶⁰

Se refiere además a que “... esta dinámica requiere de una rica interacción del docente con los alumnos en la dirección del proceso. Implica hacer que todos trabajen, que muestren lo que pueden hacer con lo que estudian, que interactúen entre sí, que reciban las ayudas que necesitan en el momento preciso, que les permita vencer las dificultades, presentándoles niveles crecientes de exigencia, que estimulen el desarrollo”⁶¹

Por otra parte Silvestre M., Rico P considera que: “El protagonismo del alumno en la ejecución del proceso estará dada por el nivel de interacción en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, así como por las propias exigencias de las tareas que deberán propiciar un rico

⁵⁷ Álvarez de Zayas C. (1999) Didáctica. La escuela en la vida.: Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Pag. 101

⁵⁸ Ibidem. pag 101

⁵⁹ Dra. Nancy Andreu Gómez y el MSc. Aniano A. Díaz Bombino: El diseño de la tarea docente desarrolladora. La unidad entre sus exigencias y condiciones. Pag. 1

⁶⁰ Dra. Margarita Silvestre Oramas: Aprendizaje y la tarea docente. Pág. 2

⁶¹ Ibidem. Pág. 2

intercambio y colaboración de los escolares entre sí.”⁶²

En fin, los criterios teóricos planteados por Silvestre, M. que se retoman en esta tesis son:

- La tarea docente debe abordar de modo intencional los diferentes saberes en una interrelación sistémica donde lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador se integren coherentemente.
- La propuesta y solución de las tareas docentes deben implicar la realización de acciones individuales y colectivas como método de trabajo con las mismas.
- Las tareas docentes deben ser variadas, suficientes y diferenciadas.

La Ms.C. María Teresa Ramírez Zalduendo plantea que: "...deben propiciar la búsqueda y suficiente utilización del conocimiento y lograr la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento, la formación de cualidades y valores que les permitan a los estudiantes actuar de forma activa ante los problemas que se les plantean".⁶³

La autora coincide con la doctora Margarita Silvestre Oramas quien afirma que: "La exigencia del docente sobre el cumplimiento de la tarea en tiempo, la presentación adecuada, el acierto, el empeño en vencer las dificultades, van actuando sobre la formación de la constancia, de la voluntad, laboriosidad y responsabilidad, cualidades estas a las que se aspira a formar en el alumno".⁶⁴ De modo que inciden en el reforzamiento de los valores, además abre las posibilidades para que el estudiante muestre su comportamiento en el grupo y para que el docente y el colectivo influyan positivamente en su actuación.

De ahí que la autora coincide con Ramírez Zalduendo al conferir a las tareas un papel importante en la adquisición de información y conocimientos necesarios en el individuo para lograr su formación cultural y por ende desarrollar sus habilidades en el trabajo independiente que se concreta y orienta en las guías de estudio en el proceso de universalización.

También Ramírez Zalduendo es del criterio que: "El fundamento de la tarea lo constituye la contradicción entre lo que se tiene y lo que el sujeto desea alcanzar.

⁶² Silvestre M., Rico P. "Proceso de Enseñanza Aprendizaje". ICCP 1997.

⁶³ Ms.C. María Teresa Ramírez Zalduendo: Las tareas docentes. Su papel en la universalización. Pág. 1

⁶⁴ Dra. Margarita Silvestre Oramas: Aprendizaje y la tarea docente. Pág. 7

Es precisamente la contradicción, el problema planteado en la tarea, lo que hace avanzar el pensamiento en el camino hacia su solución”⁶⁵

Para que la labor educativa sea efectiva, la tarea que se propone al estudiante debe estimular el interés, avivar el intelecto, la valoración, debe exigir esfuerzo personal para que demuestre sus posibilidades reales, sus potencialidades.

Es trascendental que en la concepción de las tareas se tenga en cuenta la bibliografía requerida, no solo el libro de texto de la asignatura, también los materiales complementarios y otros que determine el profesor, además de los medios de difusión masiva: la radio, la televisión, el cine, la prensa, publicaciones periódicas, software educativos y otros.

Tomando en consideración las fuentes consultadas sobre tal referente, la autora manifiesta que la asignatura Ética, Cultura y Sociedad tiene potencialidades para reforzar el valor responsabilidad e incide en la preparación de los estudiantes para que enfrenten sus tareas profesionales, en la solución de los problemas que la construcción del Socialismo plantea en la esfera de la inserción social.

2.1.1 Clasificación de las tareas docentes.

En torno a la clasificación de las tareas docentes existen diferentes criterios, la autora aborda los de S.K.Zhuikov (citado por Majmutov, 1983) y de C. Rizo (1979) y (1980) S.K.Zhuikov las clasifica como:

-Tareas que son características del proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

-Tareas para fijar el conocimiento dado.

Le confiere gran significación al contenido, al cual se aplica un ejercicio, así como la medida en que se han asimilado los conceptos y operaciones que deben utilizarse como solución de la tarea planteada, pero no ve lo educativo de esta.

C. Rizo (1979) y (1980) considera que: “(... las tareas se clasifican en función de los niveles de asimilación en:

1.-Tareas reproductivas: son aquellas que exigen del estudiante la repetición del contenido que se ha informado, ya sea este en forma declarativa o resolviendo problemas iguales o muy similares a los ya resueltos.

2.-Tareas productivas: exigen que el estudiante sea capaz de aplicar, en situaciones nuevas los contenidos. De tal forma, cuando el estudiante resuelve

⁶⁵ MsC. María Teresa Ramírez Zalduendo. “Las tareas docentes”. (2005).

problemas cuya situación le es desconocida y que exige que conciba el modo de su solución.

3.-Tareas creativas: el realizador trabaja en condiciones y situaciones completamente nuevas. Aquí el estudiante tiene que hacer aportes cualitativamente novedosos, utiliza para ello la lógica de la investigación”.⁶⁶

La autora toma en consideración para el presente trabajo la clasificación que aporta C. Rizo (1979-1980), a la que hizo referencia anteriormente y asimismo consideró necesario adoptar lo que afirma la MSc. María Teresa Ramírez Zalduendo (2005), en cuanto a la estructura de la tarea docente, que es la asumida para la elaboración de las que se relacionarán en el epígrafe correspondiente y que a continuación detalla:

-Tema

-Objetivo

-Planteamiento del problema

-Interrogantes o preguntas a resolver: Este conjunto de interrogantes constituye un subsistema de orden dentro de cada tarea.

-Orientaciones

-Bibliografía

A través de la consulta de otras fuentes, se aprecia que existen coincidencias en diferentes autores al afirmar que en correspondencia con el sistema social en que vive y se desarrolla la persona, las tareas docentes, consolidan conocimientos, forman y desarrollan hábitos, habilidades y valores en los estudiantes, que se traducen en modos de comportamiento adecuados.

La autora coincide con los doctores Nuris Tejeda Batista, Haydeé Acosta Morales, Ramón Sánchez Noda y Bertha María Pichs Herrera al afirmar que la tarea docente ha de sustentarse en el principio de la unidad de la instrucción y la educación. Debe propiciar que se aprovechen las potencialidades formativas en el orden cognoscitivo, motivacional-afectivo y conductual. Ha de contribuir a desarrollar el nivel consciente de los estudiantes a través del descubrimiento de las contradicciones de la realidad, de modo que vean los fenómenos, los objetos en su movimiento y transformación y debe brindar al estudiante la posibilidad de actuar desde el plano práctico hasta el conceptual como parte consustancial del

⁶⁶ C. Rizo. et al. II Seminario Nacional del MINED. Cuba, 1979. Pág. 110.

proceso instructivo –educativo.

En fin, como resultado de la vinculación entre la teoría y la práctica acerca de las tareas docentes creadas para la labor educativa de formación en valores en los estudiantes, motivo de esta investigación, la autora considera que:

- La asignatura ética, Cultura y Sociedad constituyen una vía fundamental para dicho propósito por las posibilidades que brinda el contenido para profundizar en el conocimiento del pensamiento ético cubano, como paradigmas en el proceso de formación en valores.
- Las tareas docentes son también un espacio mediante el cual se puede fortalecer el compromiso de los estudiantes con la Revolución y con su universidad, el cumplimiento de sus deberes y la participación consciente en la vida universitaria y en la sociedad.
- Posibilitan transformaciones conductuales en los estudiantes, que incluyen a la responsabilidad, como “valor supremo y timón de los restantes”
- Constituye una necesidad la remodelación de la concepción y formulación de las tareas docentes que se incluirán en las clases, por ser en estas donde se propicia y dirige en lo fundamental la trasmisión de conocimientos, habilidades y valores a formar en los estudiantes. Por tanto se propone la elaboración de tareas productivas y creativas, ya que estas propician un proceso desarrollador, donde se logra la formación integral y cultural del estudiante.

2.2- Acciones a tener en cuenta para la elaboración de las tareas docentes.

Para la elaboración de las tareas docentes, la autora se apoyó en la asignatura, ética, Cultura y Sociedad que se imparte en el cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales y tuvo en cuenta:

- El diagnóstico y la caracterización de los estudiantes.
- El proyecto educativo del grupo estudiantil.
- Criterios del profesor guía.
- La entrega pedagógica entre colectivos docentes,
- La guía y el programa de la asignatura.
- Los objetivos de la asignatura en el año y su derivación gradual hasta los de las clases de los temas escogidos, con tales propósitos.
- Determinación de los contenidos que por temas del programa resultan más viables para el propósito.

- Análisis metodológicos de los temas y de cada clase donde se concibe y formula la tarea docente.

-Determinación de fuentes bibliográficas y medios que se utilizan para cumplir el objetivo propuesto, a partir de la revisión de videos, software, filmes, publicaciones periódicas, prensa plana y otros, con independencia del libro de texto como principal fuente y la bibliografía recomendadas en el programa.

-Modelación de las tareas docentes, se tuvo en cuenta también que en ellas no puede trabajarse de forma aislada un valor, se hizo énfasis y se destacó el valor responsabilidad.

-Por otra parte las tareas docentes elaboradas contribuyen a que los estudiantes desarrollen habilidades a través de las cuales se trasmite el conocimiento: emisión de juicios, comparación, explicación, caracterización, valoración, expresión oral y escrita, pero sobre todo posibilitan su ejercitación protagónica en la búsqueda, todo lo cual con el propósito expedito de que incorporen, interioricen y asuman modos de conducta responsables.

2.3- Tareas docentes para la interiorización del valor responsabilidad a través de la asignatura ética, Cultura y Sociedad.

Las tareas docentes para la labor educativa de formación en valores, específicamente: la responsabilidad, a partir de las potencialidades que ofrece la asignatura Ética, Cultura y Sociedad que se imparte en el cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales en la Filial Universitaria Municipal “Frank País” , que se relacionan en este epígrafe, no son las únicas que pueden emplearse para lograr el propósito de que se interioricen e incorporen modos de actuación responsables en los estudiantes.

La estructura de las tareas docentes descritas en el epígrafe 2.1, fue la utilizada, como se explicó con anterioridad, para la elaboración de las que se describen:

TAREA #1

Tema # 1“LA MORAL COMO FENOMENO SOCIAL”.

Objetivo: Explicar las diferencias y vínculos existentes entre regulación moral y autorregulación moral, a partir del análisis de modos de actuación valerosos y responsables presentes en la mujer cayomambisera durante la lucha clandestina

Planteamiento del problema:

.En la localidad donde vives, muchas mujeres se incorporaron a la lucha clandestina, entre ellas: Domitila Hernández Pupo y Fedora Blet Albuerne.

a)-Localiza en el menú del software de Historia Local que se encuentra instalado en el laboratorio de computación, el trabajo titulado “Combatientes clandestinos” y en dicho sitio, busca el testimonio de Domitila Hernández Pupo y Fedora Blet Albuerne

-Léelo y comenta por escrito en el espacio de una cuartilla, las responsabilidades que en este tipo de lucha difícil y arriesgada, realizaron ambas mujeres.

b) Emite tu consideración acerca de la actitud asumida por ellas a pesar de las consideraciones, que en aquella época se tenía, de las funciones a desempeñar por la mujer.

Orientaciones: explicación del objetivo de la tarea, tiempo disponible para su realización y el momento en que será evaluada.

Para responder esta tarea, debes dar lectura al capítulo: Moralidad, individualidad y valores, del Dr. Luis R. López Bombino.

-Lee y analiza detenidamente las páginas de la 43 a la 55.

Localizar el software de Historia Local que se encuentra instalado en el laboratorio de computación de tu filial; también puedes visitar el museo de la localidad, allí se encuentra ese trabajo en formato tradicional.

Bibliografía:

-LT El saber ético de ayer a hoy, de Luis R. López Bombino (2004).

- Combatientes clandestinos. Investigación histórica de la MSc. Deisy María Sánchez Barallobre. Frank País. Provincia Holguín

- Software de Historia Local.

Tarea # 2

TEMA # 2: LA ETICA: OBJETO Y ESTRUCTURA.

Objetivo: Analizar qué cualidades o valores de José Martí lo condujeron a su participación directa en la guerra, si podía haberlo evitado.

Planteamiento del problema:

En carta a Federico Henríquez y Carvajal, con fecha 25 de marzo de 1895 Martí expone la utilidad de su presencia en Cuba.

a)- Lee detenidamente la carta que con fecha 25-3-1895, dirigió José Martí a

Don Federico Henríquez Carvajal e identifica en ella, las ideas, que fundamentaron su decisión.

b) Las consideras correcta ¿Por qué?

c)-¿Con cuáles argumentos apoyó su decisión?

Orientaciones: explicación del objetivo de la tarea, tiempo disponible para su realización y el momento en que será evaluada.

Para responder esta tarea, debes dar lectura al capítulo XXIX: Cuba Libre, del texto Biografía. Martí el Apóstol., de Jorge Mañah, que se encuentra en la biblioteca pública

-Lee y analiza detenidamente las páginas 235 a la 237.

Bibliografía: -Biografía. Martí el Apóstol, de Jorge Mañah. (2001).

-José Martí. Obras escogidas en 3 tomos. Tomo III. Página 507.

- José Martí. Diarios de campaña. Página 48.

Tarea # 3.

TEMA # 3: “ÉTICA DE LA CIENCIA: PROBLEMAS E INTERROGANTES”

Objetivo: Demostrar como la protección del medio ambiente se ha convertido en uno de los problemas que hoy se discuten en torno a la ética de la ciencia, esclareciendo cómo la categoría fundamental de ese tipo de ética aplicada es el de responsabilidad.

Planteamiento del problema:

En abril del 2002, en la revista crónicas de los tiempos, se publicó un documento titulado “Carta escrita en el 2070”, que se encuentra ubicada en las PC del laboratorio de la filial, en la carpeta de bibliografía de la carrera de Estudios Socioculturales. Responda:

- a) ¿Cuál es el tema central que se aborda en esta carta?
- b) ¿Por qué se ha convertido en uno de los problemas que hoy se discuten en torno a la ética de la ciencia?
- c) ¿Qué responsabilidad tiene usted ante este problema?
- d) ¿Qué acciones desarrollaría en su centro de estudio y zona de residencia?

Orientaciones: explicación del objetivo de la tarea, tiempo disponible para su realización y el momento en que será evaluada.

Bibliografía: L\T “El saber ético de ayer a hoy”, del Dr. Luis R. López Bombino. Tomo I .Epígrafes “Los valores y la educación ambiental” y “el saber ambiental” Páginas 192-213.

Tarea # 4

Tema # IV: “LOS VALORES MORALES Y SOCIALES ANTE EL RETO DE LOS NUEVOS TIEMPOS”.

Objetivo: Explicar los vínculos existentes entre “crisis de valores” y “doble moral”, enfatizando en la posición crítica y autocrítica que se debe asumir ante estas manifestaciones conductuales.

Planteamiento del problema:

En visita de Frank País y otras figuras importantes del movimiento revolucionario a zonas montañosas donde se encontraba el Che con un grupo guerrillero, Frank brindó una callada lección.

Lee detenidamente el artículo: Fin de un traidor, del texto: Pasajes de la Guerra Revolucionaria de Ernesto Guevara, pagina 51 y responde:

- a)-¿En qué consistió la callada lección?
- b)-¿Qué cualidades de Frank se refiere el Che, en ese artículo?
- c)- Demuestre la importancia de cumplir con una tarea o misión que te asigne y lo que puede provocar si no la cumples.

Orientaciones: explicación del objetivo de la tarea, del tiempo disponible para su realización y del momento en que será evaluada.

-Indicaciones para la búsqueda bibliográfica: visitar la Biblioteca Pública y auxiliarte de la siguiente:

Bibliografía: - Pasajes de Guerra Revolucionaria, de Ernesto Che Guevara. Editora Política. La Habana. 2000, Pág.51.

Tarea # 5

Tema # IV: “LOS VALORES MORALES Y SOCIALES ANTE EL RETO DE LOS NUEVOS TIEMPOS”.

Objetivo: Valorar modos de actuación que se corresponden con los de un líder: Fidel Castro Ruz, a partir de la lectura de su reflexión “La llama eterna”

Planteamiento del problema:

En el libro Reflexiones de Fidel, en la referida al 31 de julio del 2007, titulada “La llama eterna”, el líder de la Revolución Cubana emite su segunda proclama al pueblo de Cuba.

a) Haz un resumen de las principales ideas expuestas por Fidel que muestran su pensamiento ético.

b) Teniendo en cuenta los nueve valores fundacionales de la nación cubana, identifique los modos de actuación que caracterizan al líder de la Revolución Cubana.

c) Analiza detenidamente el contenido del segundo párrafo de la página 172 del referido texto y redacta tu consideración acerca de la actitud que asume Fidel y el papel que debemos desempeñar los cubanos ante las condiciones en que se desenvuelve el mundo de hoy.

Orientaciones:

Explicación del objetivo de la tarea, tiempo disponible para su realización y el momento en que será evaluada.

Bibliografía:

Fidel Castro: Reflexiones de Fidel Tomo II. Pág. 171-173.

L\T El saber ético de ayer a hoy, de Luis R. López Bombino

Tarea # 6

Objetivo: Valorar modos de actuación que se corresponden con los de un líder: el Che, a partir de la lectura de las cartas de despedida a Fidel, a sus padres y a sus hijos.

Planteamiento del problema:

Para conocer mejor a los héroes de la patria hay que profundizar en su vida.

En carta de despedida a Fidel, a sus padres y a sus hijos el Che expone las razones de la separación y las cualidades a las que aspiraba que sus hijos tuviesen en el futuro.

a)- ¿Qué testimonian estos documentos?

b)- ¿Qué valores le atribuyes al Guerrillero Heroico que resulten de la actitud asumida?

c)-Explica brevemente si estás o no de acuerdo con esa actitud. Emite tu criterio.

Orientaciones:

Explicación del objetivo de la tarea, tiempo disponible para su realización y el momento en que será evaluada, así como ofrecer indicaciones para la búsqueda bibliográfica.

Bibliografía:

Ernesto Guevara de la Serna. Obras escogidas. Tomo II.

Tarea # 7

Tema # 6 El Progreso Moral: De Ayer A Hoy”

Objetivo: Elaborar una presentación que tenga por tema el testimonio de un combatiente internacionalista del territorio con apoyo de una herramienta integrada.

Planteamiento del problema:

Realiza una investigación detallada sobre los combatientes internacionalistas del territorio. Escoge uno de ellos y selecciona una herramienta integrada que puede ser Power Point o una multimedia como Multimedia Builder.

Interrogantes a contestar:

1. Guarda la presentación en una carpeta con tu nombre dentro de la titulada Ética, Cultura y Sociedad, en cualquier computadora de la FUM, en la ftp para ello:
 - Abre la PC.
 - Pincha en el menú inicio el navegador de Internet Mozilla firefox.
 - En la ventana Buscar ubica la siguiente dirección: ftp//10.27.3.162
 - Da doble clic en la carpeta en la referida carpeta ética, Cultura Y Sociedad.

Orientaciones:

Cuando realices la presentación debes tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Debes realizarla utilizando sólo dos colores uno para el fondo y otro para las letras.
- Utiliza letra arial 32 y no excedas las 6 líneas siempre que no pierdas el sentido de lo que escribes.
- Recuerda que debes poner sólo las ideas esenciales.
- En la primera diapositiva debe aparecer el logotipo de la FUM, el tema del trabajo, el autor, el nombre del profesor y el curso.

Bibliografía:

Localizar el software de Historia Local que se encuentra instalado en el laboratorio de computación de tu filial; también puedes visitar el museo de la localidad, allí

se encuentra ese trabajo en formato tradicional.

Tarea # 8

Tema # 6 El Progreso Moral: De Ayer A Hoy”

Objetivo: Analizar textos, para extraer inferencias relacionadas con actitudes responsables asumidas por el Líder de la Revolución.

Planteamiento del problema:

En el libro: Fidel Castro Ruz guerrillero del tiempo, de la autora Katiuska Blanco Castiñeira, Tomo II, aparecen escritos de extraordinario interés para el conocimiento de la vida y obra del Líder de la Revolución Cubana. En lo referente a la historia me absolverá se hacen reflexiones de gran interés.

a)-Haz un resumen de los argumentos que expresan la esencia de su alegato acerca de la responsabilidad de los cubanos para resolver en el futuro los males que aquejaban al país.

b)-Analiza detenidamente las reflexiones acerca del contenido de una carta que escribiera a su esposa el 17 de julio de 1954, pág.293-294, del referido texto y en síntesis, redacta tu consideración acerca de la actitud asumida por Fidel que en ella se explica.

Orientaciones: explicación del objetivo de la tarea; tiempo disponible para su realización y momento en que será evaluada.

-Indicaciones para la búsqueda bibliográfica: Visitar la Biblioteca Pública y auxiliarte de la siguiente:

Bibliografía: Básica: Fidel Castro Ruz guerrillero del tiempo, de Katiuska Blanco Castiñeira, Tomo II, Pág.261-301.

La Generación del Centenario en el juicio del Moncada, de Marta Rojas. (1973).

2.4 Resultados obtenidos post etapa preparatoria de los estudiantes.

Tras la aplicación de las tareas docentes elaboradas se sucedió la etapa de comprobación, por lo que fue preciso la elaboración y aplicación de un Postest, a los estudiantes determinados como muestra (Ver anexo 6).

Se procedió a la caracterización del conjunto de datos numéricos obtenidos a través de los cuales se manifiestan las propiedades y que puede lograrse de forma gráfica y analítica: Estadística Descriptiva. También se utilizó la Estadística Inferencial que permitió el análisis de las características numéricas del

fenómeno que se estudia y por tanto: tomar decisiones a partir de las conclusiones a que se arribó derivado de los pasos descritos.

El 84,6 % de los estudiantes manifiestan alto nivel de conocimiento del significado de tener valores y el 15,3 % nivel medio, estas cifras demuestran la comprensión de que son una especie de credencial de presentación con la que se muestran ante los demás. (Ver anexo 6.1)

Reconocen los modos de actuación responsables 21 estudiantes, lo que representa el 80,7 %, ubicándose en nivel alto, y el 19,3 % en medio. (Ver anexo 6.2)

En lo concerniente a la necesidad de la motivación para la interiorización e incorporación del valor responsabilidad a los modos de actuación el 88,4 % alcanza nivel alto, (23 estudiantes), 11,53 % nivel medio (3 estudiantes), no hubo registro de nivel bajo (Ver anexo 6.3)

Para concluir el resultado obtenido en cada indicador quedó representado en las Tablas de Frecuencias, donde se trabajó con los términos siguientes:

n_i = frecuencia absoluta: número de veces que se repite un elemento en un suceso dado

$.f_i$ = frecuencia relativa: número de veces que se repite un elemento de la cantidad total

N_i = Frecuencia absoluta acumulada: suma en forma acumulada de la frecuencia absoluta.

F_i = Frecuencia relativa acumulada: suma en forma acumulada de la Frecuencia relativa.

En la tabla de frecuencia se subrayó el número que representa el elemento que más se repite: la Moda.

2.5- Lectura comparativa Pretest – Postest e inferencias.

Se sometió a lectura analítica, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo los resultados obtenidos, emanados de la aplicación de Pretest – Postest, a la muestra de estudiantes seleccionados, lo que se describe a continuación:

& Resultados cuantitativos.

CONCEPTO	PRETEST			POSTEST			DIFERENCIA		
	Nivel de desarrollo			Nivel de desarrollo			Nivel de desarrollo		
Indicadores de desarrollo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1	0	19	7	22	4	0	+22	-15	-7
2	2	10	14	21	5	0	+19	-5	-14
3	1	12	13	23	3	0	+22	-9	-13

& Interpretación de los datos numéricos

- Crece en 22; 19 y 22 de 26 respectivamente el número de estudiantes evaluados en la categoría de Alto en cada uno de los tres indicadores.
- Decrece en 15 el número de estudiantes que alcanzó nivel Medio, porque sube su nivel de desarrollo a Alto, en el indicador 1.
- Decrece en 5 y 9 en los indicadores 2 y 3 respectivamente, el número de estudiantes que alcanzó nivel Medio, porque sube su nivel de desarrollo a Alto.
- Ningún estudiante obtiene nivel bajo en los tres indicadores.

Resultados cualitativos.

Los estudiantes con los que se trabajó, modificaron su conducta, sus modos de actuación, se eleva su nivel de preparación tanto teórico como práctico referente a al significado de poseer valores y muestran transformaciones positivas en su personalidad, manifiestan cambios en sus actitudes valorativas.

La mayor dificultad de los mismos consistía en no dominar los indicadores del valor responsabilidad. Con la elaboración de tareas docentes se facilita el proceso de educación en valores, lo que devino en actitudes más responsables en los estudiantes, se requiere continuar realizando sistemáticamente acciones que permitan integrar la labor de los colectivos de año y fortalecer la labor del profesor guía.

Los principales logros que se han obtenido en opinión de la autora se expresan en:

1. De los 26 muestreados 19 concluyeron la asignatura con 4 y 5 puntos, 60

evidenciando mayor responsabilidad individual ante el estudio.

2. Los resultados de la evaluación periódica del desempeño de los estudiantes expresan avances en su formación integral.
3. Aumenta el compromiso de los estudiantes con la Revolución y la universidad.
4. La incorporación de los estudiantes a la vida social de las comunidades donde residen es reflejo del reconocimiento social del cual son testigos.
5. Se insertan en las diferentes cátedras honoríficas especialmente la “José Martí”, “Ernesto Guevara” y la de medio ambiente.
6. Se destacan por la participación en los encuentros de habilidades y exámenes de la dignidad.
7. Se fortalece la preparación político ideológico de los estudiantes evidenciándose en la participación en las actividades patrióticas, matutinos, tareas de impacto social, trabajos voluntarios, movilizaciones, en la recuperación tras el paso de huracanes.
8. Participan activamente en los días del saber cultural, en juegos deportivos, en las actividades de promoción de la salud, y se vinculan estrechamente al trabajo de las instituciones de cultura.
9. De los 26 muestreados, 20 concluyen su carrera y 6 se presentan al examen estatal en el actual curso escolar. El 70 % de los estudiantes concluyen su examen estatal con calificaciones de 4 y 5 puntos.

CONCLUSIONES:

1. La formación en valores ha sido y es en la actualidad tema recurrente en diversos escenarios, es abordado por especialistas a través de diferentes enfoques, lo que demuestra su importancia, ya que no existen actos de esencia en los seres humanos en que no se manifiesten de manera implícita o explícita.
2. La década del 90 del siglo pasado en Cuba, marcó el inicio de la intencionalidad para encaminar el proceso docente educativo hacia el modelo ideal de formación teniendo en cuenta los valores institucionalizados.
3. El diagnóstico aplicado mostró la necesidad de reforzar el valor responsabilidad dado a que los estudiantes no actúan en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y la sociedad y por el desconocimiento de su definición conceptual así como sus indicadores.
4. Las tareas docentes elaboradas para la labor educativa de formación en valores, constituyen una vía para que se produzca en los estudiantes la interiorización e incorporación consciente de modos de actuación responsables
5. Se aprecia en los estudiantes, transformaciones conductuales en sentido positivo, lo que demuestra un proceso de construcción activa e interiorización consciente de lo que significa la responsabilidad en el contexto sociocultural en que viven. .

RECOMENDACIONES:

1. Hacer extensiva la aplicación de tareas docentes para la labor educativa de formación en valores de los estudiantes, a otras asignaturas del Plan de Estudio de la carrera de Estudios Socioculturales, para posibilitar el abordaje común y coherente entre todas las que lo conforman.
2. Perfeccionar la labor educativa con los estudiantes a partir de métodos atractivos y participativos según sus necesidades, intereses y expectativas para lograr su incorporación plena a la sociedad. .

BIBLIOGRAFÍA

1. Acevedo, J. J. La Filosofía de los valores. En: Pedagogía. Buenos Aires, Argentina, 1989.
2. Acosta Morales, H., N. Batista Tejeda y otros (Compiladores). La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada. (Libro en soporte digital), 2007.
2. Addine, F y otros. Didáctica Teoría y Práctica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
3. Addine, F y G. García. Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. En: Temas de introducción a la formación pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
4. Aguilar, Cándido: Artículo "Fortalecimiento de los valores, una necesidad de todos los tiempos".
5. Aguilera, L. O. La Universidad y la Contemporaneidad. (Material en soporte magnético). Universidad de Holguín, 1997.
6. Alarcón R. Taller Nacional de Trabajo Político Ideológico en las Universidades. MES, 1996.
7. Alfonso González, Georgina: valores y vida cotidiana. Editorial ciencias sociales, 2008.
8. Almaguer, Adelaida. El componente investigativo en la carrera de Agronomía. Tesis en opción al título de Máster en Pedagogía, 1997.
9. Álvarez de Zayas, Rita. La formación del profesor contemporáneo. Currículum y Sociedad. La Habana. AELC-UNESCO-UNICEF, 1995.
10. _____: Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. (1999)
11. Andreu Gómez, Nancy y el MSc. Aniano A. Díaz Bombino: El diseño de la tarea docente desarrolladora. La unidad entre sus exigencias y condiciones.
12. Barrera, Felicito [et al]. Informe de investigación, ISP. Juan Marinello, Matanzas. 1999.
13. Barrios, J. M. Educación en Valores: Una utopía realista. En: Revista Española de Pedagogía. Año L V, mayo- agosto, 1997.
14. Batista Tejeda, Nuris: Una concepción metodológica de educación en valores en la formación profesional. En colectivo de autores (2007) la formación en

- valores en la nueva universidad: el tutor y la atención personalizada. Libro digital.
15. Báxter Pérez, Esther: La Formación de Valores. Una Tarea Pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
 16. _____: ¿Cómo, cuándo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación, 2003.
 17. Bernal Guerrero, Antonio. Educación Moral. En: Revista Comunidad Educativa. No. 12. diciembre. Madrid, 1995.
 18. Blanco, Juan Antonio. Taller Ética y tolerancia. En: Revista Acuario. No. 7. Ed. Centro Félix Varela. La Habana, 1992.
 19. Blanco Tejeda, G. Antonio. Fortalecimiento de los valores a través del principio de estudio trabajo. Tesis en opción a la categoría de Máster en Ciencias de la Educación, 2010.
 20. Bombino López, L. La subjetivación de los valores: el papel de la regulación moral en este proceso. (Artículo en soporte electrónico). Facultad de Psicología. Universidad de la Habana, (s/f).
 21. _____: El significado de educar en valores. El saber ético de ayer a hoy. 2004.
 22. _____. La subjetivación del valor. Tesis en opción a la categoría de Máster en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, 1998.
 23. Boronat Mundana, Julia. La Docencia y la Tutoría en el Nuevo Marco Universitario. Universidad de Valladolid, (s/f).
 24. Boullosa, A. M. El trabajo integral en la base, su contribución a la formación del profesional de excelencia. Ponencia INOED, 1999.
 25. Burgen, A. Metas y Proyectos de la Educación Superior. Fundación Universidad-Empresa, 1999.
 26. Calderíus, María. La formación ciudadana del estudiante universitario. Acercamiento a su singularidad desde un enfoque psicopedagógico. En: CD Aportes del CEES a la Pedagogía Moderna. Ediciones UO. Santiago de Cuba, 2009.
 27. Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de graduación de 90 estomatólogos, teatro Chaplin, 18 de junio 1965.

28. _____: Ideología, Conciencia y Trabajo Político: 1959-1986. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1991.
29. _____. Discurso de inauguración del curso escolar 1997- 1998. Ciudad Escolar Libertad. –La Habana. 1-9-1997. Granma 4-9-1997.
30. _____. Discurso en ocasión del acto de reconocimiento a jóvenes de las BUTS. 26 de julio 2000. En: Periódico Granma 27 de Julio, 2000.
31. _____. Discurso en la Facultad de Derecho de Buenos Aires. Argentina 26 de mayo de 2003. En: La batalla de ideas es nuestra arma política más poderosa. Ed. Política. La Habana, 2003.
32. _____. III Reunión con dirigentes del PCC, el Estado y organizaciones de masas. (Trascripción taquigráfica de Transmisión televisiva). 31 de marzo, 2005.
33. _____. Discurso en el Aula Magna de la Universidad de La Habana. 17 de Noviembre. (Tabloide Especial), 2005.
34. Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de graduación de 90 estomatólogos, teatro Chaplin, 18 de junio 1965
35. _____. Discurso pronunciado en el acto de graduación de 90 estomatólogos, teatro Chaplin, 18 de junio 1965.
36. _____. Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998. Villa Clara. Ed política. P-17 Folleto
37. Casares García, Pilar. Test de valores: un instrumento para la educación. En: Revista Española de Pedagogía. Año L III, No 202, 1995.
38. _____. Imagen de Hombre Nuevo (folleto). Ed. Política. La Habana, 1987.
39. _____. El componente Humanista en la formación de los maestros cubanos. (Material), 1990.
40. Cela, J. y J. Palou. Del yo al nosotros: Disciplina y organización social en el aula. En: Revista Innovación Educativa. No 66. La Habana, 1997.
41. Chacón Arteaga, Nancy. Moralidad histórica: premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano. Tesis de Doctorado. Facultad de Ciencias Humanísticas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, 1996.
42. _____. La formación de valores morales, propuesta metodológica y

- experiencias aplicadas. En: Pedagogía '99. Instituto Superior Latinoamericano y Caribeño, 1999.
43. _____: Formación de valores morales. Propositiones metodológicas. —La Habana: Ed Academia, 1999.
 44. _____. Moralidad histórica, valores y juventud. Centro Félix Varela. La Habana, 2000.
 45. _____. Dimensión ética de la educación en Cuba. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
 46. Colectivo de autores. La educación de valores en el contexto universitario. CEPES. Ed. Félix Varela. La Habana, 2001.
 47. _____. La nueva Universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Ed. Félix Varela. La Habana, 2006.
 48. Chirino Roque, Matilde Dinella : Contribución a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad, desde la práctica laboral de segundo año de la Licenciatura en Educación en la Especialidad de Marxismo Leninismo e Historia. 2003. Tesis en opción al título de Master.
 49. Collazo Delgado, Basilia. Modelo de tutoría integral para la continuidad de estudios universitarios en las sedes municipales, (s/f).
 50. Colectivo de autores. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
 51. Cuba. Ministerio de Educación Superior. El Tutor en las Sedes Universitarias Municipales Ed. Félix Varela. La Habana, 2005.
 52. _____. El tutor en la nueva universidad. Ed. Félix Varela. La Habana, 2006.
 53. _____. Reforzamiento del trabajo político ideológico en las Universidades. (Documento de trabajo), 2009.
 54. de la Luz y caballero, José: Elencos y discursos académicos, Editorial de la Universidad de La Habana, 1950.
 55. Delors, Jacques. La Educación encierra un tesoro: compendio. 45p. (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI). Ed. UNESCO. París, 1996.

56. Díaz, Celia: En " Por consenso, alimentar los valores" citado por Marelys Valencia Almeida. En Granma Internacional, La Habana, 14 de febrero de 1999
57. Domínguez, María Isabel: La formación de valores en las nuevas generaciones. La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
58. Enciclopedia Autodidacta Interactiva. p. 2176-2184. Educación Cívica. Ed. Océano. Tomo 8.
59. Fabelo Corzo, José Ramón. La naturaleza de los valores humanos. En: La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico-metodológicas/ Concepción Romero Pérez, Haydee Acosta Morales y otros. Universidad de Matanzas, 2000.
60. _____. La formación de valores en las nuevas generaciones. Práctica, Conocimiento y Valoración. Ed Ciencias Sociales. La Habana, 1982.
61. Fariñas León, Gloria: Valores y desarrollo humano desde la perspectiva histórico-culturalista en psicología, en el saber ético de ayer a hoy. Tomo I
62. Freire, P. La Educación como práctica de la libertad. Siglo XXI, 1998.
63. _____.: Pedagogía de la indignación. Cartas pedagógicas y otros escritos. Editorial UNESP, Sao Paulo, Brasil ,2000.
64. García Batista, Gilberto: ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
65. González Maura, V. La educación en valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. En: Revista Cubana de Educación Superior. No. 2. La Habana, 1999.
66. González Rey, F. Los valores y su significado en el desarrollo de la persona. En: Revista Temas. Cultura, ideología y sociedad. No. 15. La Habana, 1998.
67. Guevara de la Serna, Ernesto: Obras 1957 - 1967. Editorial Casa de las Américas, 1970 T. 11.
68. Hart Dávalos, Armando. Che Guevara habla de la juventud. Ed. Abril. La Habana, 2001.
69. Horruitiner Silva, Pedro: La universidad cubana: el modelo de formación (2004)
70. José Varona, Enrique: En el pensamiento vivo de Varona
71. Martí Pérez, José. Obras Completas Tomo I. La Habana, 1991.

72. _____: Obras Completas. T.10.Ed. de Ciencias Sociales. La Habana. 1975.
73. _____: Reforma esencial en el programa de las universidades americanas. Estudio de las lenguas vivas. Gradual desentendimiento del estudio de las lenguas muertas”. La América. Nueva York, enero de 1884.
74. _____: Obras completas. T 22. Ed. de Ciencias Sociales. La Habana. 1975.
75. Mendoza Portales, Lissette. La Formación de Valores: Un Proceso Complejo. En: CD de la Maestría de amplio acceso, (s/f).
76. Milián Borroto, Lourdes Noemí y otros. Labor educativa del tutor, elemento clave en el proceso de universalización. Universidad de Cienfuegos. (Taller nacional). Ciudad de La Habana, 2007.
77. Nocedo de León, Irma. Metodología de la Investigación Pedagógica Psicológica. Tomo 1 y 2. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1984.
78. López Bombino, Luis R.: El significado de educar en valores. El saber ético de ayer y hoy. (2004)
79. Ojalvo, Victoria: La educación como proceso de interacción y comunicación. Materiales del curso de Comunicación Educativa: Universidad de La Habana, Ciudad Habana, 1995.
80. _____: La comunicación educativa. Impreso en el Centro para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, La Habana, 1999.
81. Oliveira, Gustavo. Valores ¿Cuáles enseñar, Cómo enseñarlos? En: Zona Educativa. Año 1. No. 2, abril. Argentina, 1996.
82. Ovidio, S. D. y Ángel Hernández. Sociedad y Educación para el desarrollo humano. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
83. Pardo Rojas, Adnaly. El tutor, actor central de la transformación institucional. Universidad de Huelva, Unidad de Enseñanza Virtual. No 90 - 41776 suscriptores La opinión de los expertos, 2004.
84. Pichs Herrera, Berta M^a. La tutoría y el desempeño de los tutores en las Sedes Universitarias. La Habana: Congreso Universidad 2008, 2008.
85. Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. 2006.

86. Ramírez Zaldueño, María Teresa. Las tareas docentes. 2005. En WWW noveduc.com
87. _____ Las tareas docentes. Su papel en la universalización. 2005. en <http://web.Monografia.com>.
88. Ramos Serpa, Gerardo. La dimensión axiológica de la formación profesional universitaria: un reto frente a la globalización neoliberal. En: <http://inraweb.umcc.cu/ver.php?cont=http://inraweb.umcc.cu/cede/aeses.htm>
89. Resolución 210/2007 Reglamento trabajo docente metodológico, 2007.
90. Rodríguez, Zaira. Filosofía Ciencia y Valor. Ed Ciencias Sociales. La Habana, 1989.
91. Romero Pérez, C. Algunas concepciones sobre el valor. En: La formación de valores morales (Honestidad y Solidaridad) en los estudiantes de segundo año de las carreras de ingeniería mecánica y química, a partir de la asignatura economía política II. Tesis de Maestría. Anexo VIII, Universidad de Matanzas, 1999.
92. Romero Pérez, C. y otros. Un acercamiento al análisis didáctico de la formación de valores en los estudiantes universitarios. En: Revista Educación Universitaria, Publicación Científica del AESES # 1, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos", 1998.
93. _____. La formación de valores como componente del proceso docente educativo en la universidad". En: La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico-metodológicas. Imprenta Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos", 2000.
94. _____. Valor y valoración en la formación del estudiante universitario. En: Revista Educación Universitaria #3. AESES, UMCC, 2000.
95. _____. La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico-metodológicas. Universidad de Matanzas. En: CD Curso: Formación de valores desde la instrucción. CEDE-CREA, 2006.
96. _____. Algunas teorías y estrategias para la formación de valores desde la instrucción. En: CD Curso: Formación de valores desde la instrucción. CEDE-CREA, 2006.
97. Sánchez Noda, Ramón. La formación de valores en la Nueva Universidad. El tutor y la atención personalizada. CDROOM, Maestría Amplio Acceso, (s/f).

98. _____ . Enfoque integral para la labor educativa y político ideológica y de defensa de la universidad. CDROOM, Maestría Amplio Acceso, (s/f).
99. _____: Valores, integralidad y enfoque humanista. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana. 1998.
100. Sánchez Linares, Felipe. ¿Es Ciencia la filosofía? Ed Política. La Habana, 1989.
101. Sánchez Barallobre, Deisy : Tesis en opción al título de master en
102. Silvestre Oramas, Margarita: Aprendizaje y la tarea docente.
103. _____: Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
104. Silvestre M., Rico P. “Proceso de Enseñanza Aprendizaje”. ICCP 1997.
105. Sosa Rodríguez, Enrique. Historia de La Educación en Cuba. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2008.
106. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, editado por el D.O.R., del CC del PCC. La Habana 1976.
107. Torres Rivera, Rosalina: Las tareas docentes con enfoque sociocultural-profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.2008.
108. Universidad Para Todos. Un acercamiento al estudio de la ética, La moral y los valores humanos. Tabloide Curso de Ética y Sociedad.
109. Vázquez Cedeño, Silvia. La educación en valores en la nueva universidad. El papel del profesorado. En: La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada / H. Acosta Morales, N. Batista Tejeda, y otros (Compiladores). (Libro digital), 2007.
110. _____. Pensamiento y Lenguaje. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
111. Vitier, Cintio y Fina García Marruz. Temas Martianos. Biblioteca Nacional José Martí.. La Habana, 1969.
112. _____: Cuadernos Martianos 2. Ed Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
113. _____: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1996.

114. _____. Cuaderno Martiano 3. Ed Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
115. _____. Prólogo del libro de R. Cepeda: Lo ético y lo cristiano en la obra de José Martí. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
116. Ramírez Zalduendo, María Teresa. Las tareas docentes. 2005. En WWW noveduc.com
117. _____.: Las tareas docentes. Su papel en la universalización. 2005. en <http://web.Monografia.com>.
118. Zilberstein, J. Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador. Curso Preevento. Pedagogía 99. La Habana, 1999.
119. _____. Didáctica Integradora: Una experiencia a partir de las raíces pedagógicas cubanas. En: Debates Americanos. No 9. Enero-Junio. La Habana, 2000.
120. _____. Calidad educativa y diagnóstico del aprendizaje escolar. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

ANEXO #1 Operacionalización de las variables.

En la investigación que se realiza, se consideró oportuno y necesario trabajar con dos variables:

A) **Independiente:** Tareas docentes para favorecer el reforzamiento del valor responsabilidad en los modos de actuación de los estudiantes de cuarto año de Estudios socioculturales.

B) **Dependiente:** Desarrollo de formas de conductas responsables en los estudiantes de cuarto año de la carrera de Estudios Socioculturales.

Indicadores de la variable A:

1.- Tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y ante la sociedad.

2.- Necesidad interna que es fuente de vivencias positivas.

3.- Se realiza independientemente de factores externos, a partir de la autorregulación moral.

De cada indicador se declaró la escala que confrontan las mismas, con el grado que alcanza la propiedad que este representa, lo que se describe a continuación:

Indicador 1 de la variable A: Tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y ante la sociedad.

Categorías: Alto, Medio y Bajo.

Parámetros:- Si escoge la alternativa C como la más correcta, su desarrollo es Alto.

- Si escoge la alternativa E, su desarrollo es Medio.

- Si escoge la alternativa A, B, D o una de ellas, su desarrollo es

Bajo.

Indicador 2 de la variable A: Necesidad interna que es fuente de vivencias positivas.

Categorías: Alto, Medio y Bajo.

Parámetros:

- Si coincide con la 2, su desarrollo es Alto.

- Si coincide con la situación descrita numerada con el 5, su desarrollo es Medio.

- Si coincide con cualquiera de las restantes situaciones o con las 3 (1, 3 y 4) el nivel alcanzado es Bajo.

Indicador 3 de la variable A: Se realiza independientemente de la obligación externa a partir de la comprensión de su necesidad.

Categorías: Alto, Medio y Bajo.

Parámetros: - Si marca sí en los 3 incisos el desarrollo es Alto.

- Si marca sí en 2 incisos el desarrollo es Medio.

- Si marca sí en solo 1 inciso el desarrollo es Bajo.

Indicadores de la variable B):

1. **Conocimiento del significado de poseer valores.**
2. **Reconocimiento de modos de actuación responsables.**
3. **Necesidad de la motivación para la interiorización e incorporación del valor responsabilidad a los modos de actuación.**

De cada indicador se declaró la escala que coteja los mismos, con el grado que alcanza la propiedad que este representa, lo que se describe a continuación:

Indicador 1 de la variable B Conocimiento del significado de poseer valores:

Categorías: Alto, Medio y Bajo.

Parámetros:

- Alto: Muestra conocimiento del significado de tener valores
- Medio: Si conoce dos elementos que evidencian conocimiento del significado de poseer valores.
- Bajo: Si identifica 1 elemento.

Indicador 2 de la variable B: Reconocimiento de modos de actuación responsables.

Categorías: Alto, Medio y Bajo.

Parámetros:

- Alto: Si reconoce los incisos A y D.
- Medio: Si reconoce al inciso A o al D.
- Bajo: Si no reconoce los incisos A o el D.

Indicador 3 de la variable B: Necesidad de la motivación para la interiorización del valor responsabilidad a los modos de actuación.

Categorías: Alto, Medio y Bajo.

Parámetros:

- Alto: Si marca con una X el inciso B y D.

- Medio: Si marca con una X el inciso B o D
- Bajo: Si no marca el inciso B, ni el D.

ANEXO # 2 PRETEST A ESTUDIANTES

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer tus criterios. No es necesario poner tu nombre, todas tus respuestas tienen valor para la investigación que estamos realizando.

En la universidad los alumnos participan en diferentes actividades docentes y de extensión universitaria. A continuación te presentamos una situación que te puede ocurrir.

1.- Es sábado, corresponde el desarrollo del proceso docente educativo en su Filial Universitaria pero se celebra la feria agropecuaria en el territorio
- ¿Cuál de las siguientes alternativas escogerías como la más correcta? Marca con una X.

A Justificar la ausencia a las clases con una excusa posible, para poder participar en la feria agropecuaria.

B Considero que puedo faltar a la sesión mañana y me incorporo en la tarde.

C Participar en las clases y que un miembro de mi familia adquiera en la feria agropecuaria lo que se necesita.

D Ir a la feria agropecuaria porque es la única que se celebrará en el mes.

E Asisto a clases, pero no me destaco en las actividades que me asignen.

2.- En un grupo de clase pueden ocurrir problemas que atentan contra la formación en valores. A continuación te describimos uno.

Corresponde el examen final de Ética, Cultura y Sociedad, Rosa lo termina antes del tiempo reglamentado pero no se retira del aula porque quiere ayudar a Marlon y a María. Carmen, observa lo que va a ocurrir y no acepta tal proceder.

- Marca con una (X) el o los ejemplos de conducta que consideres correcto.

1.- Carmen espera que suceda la situación y la hace pública.

2.- Carmen llama la atención a Ana y le solicita que se retire si ya concluyó el examen.

3.- Carmen oculta lo que ve que va a suceder.

4.- Carmen le comunica al profesor que está ocurriendo un fraude.

5.- Carmen llama públicamente la atención a Ana alertando al profesor de lo que está ocurriendo.

3.- A continuación te presentamos algunas situaciones que pueden sucederte a ti

o a tus compañeros. Léela detenidamente y marca con una (X) al lado de Sí o No según coincidas.

A) ____ Jorge es responsable de la actividad del proyecto comunitario al que pertenece, a pesar de que sus compañeros conocen que se encuentra enfermo, cita en su vivienda a Yanelis y Rosaura para preparar la actividad.

Sí _____ No _____

B) ____ Mario fue designado, por su trabajo, para matricular un curso en la capital provincial, estará ausente 5 días. Considera que si va a estar varios días fuera del municipio no podrá cumplir con el estudio independiente orientado por los profesores, razón por la cual faltará a clases el sábado. Finalmente decide cumplir con todas las tareas asignadas.

Sí _____ No _____

C) ____ Concluye el último turno de clases del día y todos los alumnos se retiran del aula. Ramona, que vive en la zona rural, se percató que no se ha cerrado la misma y decide notificárselo a los profesores que se encuentran de guardia, es criticada su actitud por algunas amigas que no desean retrasarse, pues perderán el transporte. Aunque duda, decide informarlo por temor a que puedan perderse los medios que en este local se encuentran.

Sí _____ No _____

Gracias por tu colaboración.

ANEXO # 3 GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES.

OBJETIVOS:

- Observar la actitud de los estudiantes ante el estudio, la puntualidad, la realización del trabajo independiente.
- Conocer las relaciones interpersonales del grupo en su influencia en la formación de conductas responsables.

Cantidad de observadores: 1

Tiempo total y frecuencia total de las observaciones:

- Tiempo total: tres meses
- Frecuencia: 1 quincenal

Tipo de observación: - No participante

-Directa

Año: Cuarto.

Aspectos a observar:

1- Responsabilidad individual de los estudiantes ante el estudio.

- Asistencia y puntualidad.
- Cumplimiento y calidad del trabajo independiente.
- Resultados docentes.
- Calidad de las calificaciones.

2.- Relaciones que se establecen en el grupo estudiantil

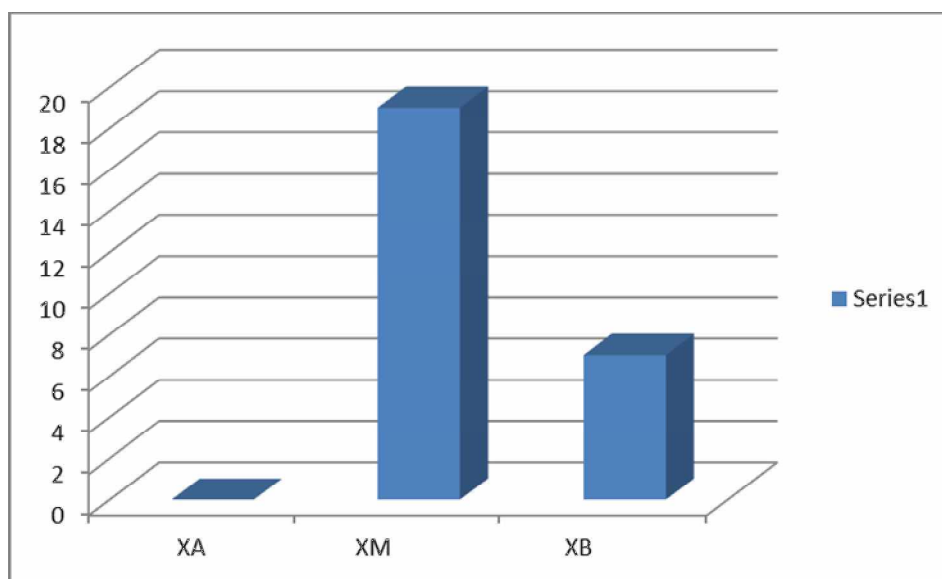
- Sentimientos de solidaridad y ayuda mutua entre ellos.
- Ejercicio de la crítica y la autocrítica.
- Búsqueda de solución colectiva a los problemas.

ANEXO 4 RESULTADOS DEL PRETEST

4.1 Indicador # 1 Tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y ante la sociedad

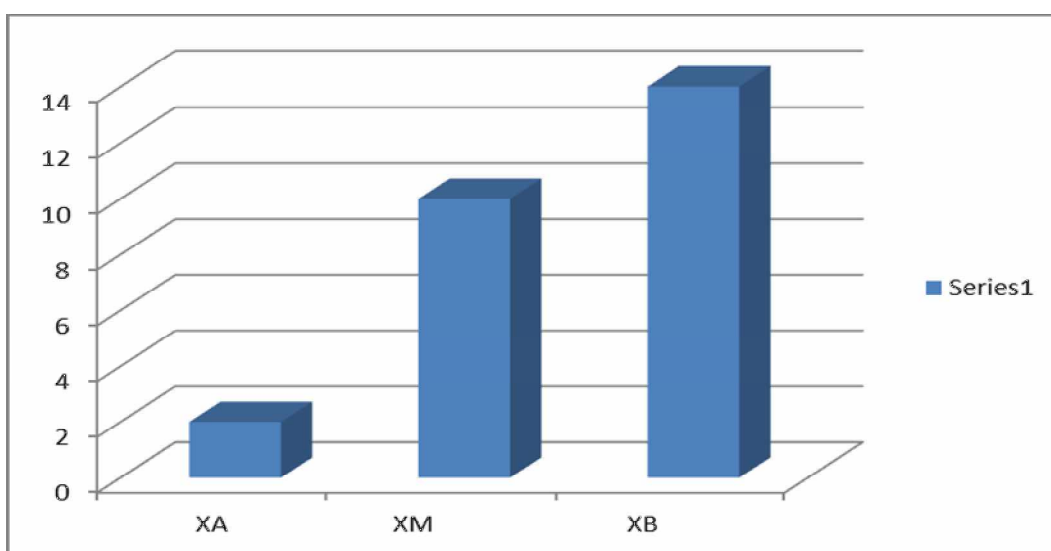
Tabla de Frecuencias

	NI	FI	NI	FI	PORCENTUALES
XA	0	0/26	0	0/26	0
XM	19	19/26	19	19/26	73
XB	7	7/26	26	26/26	27
TOTAL	26	26/26	-	-	100



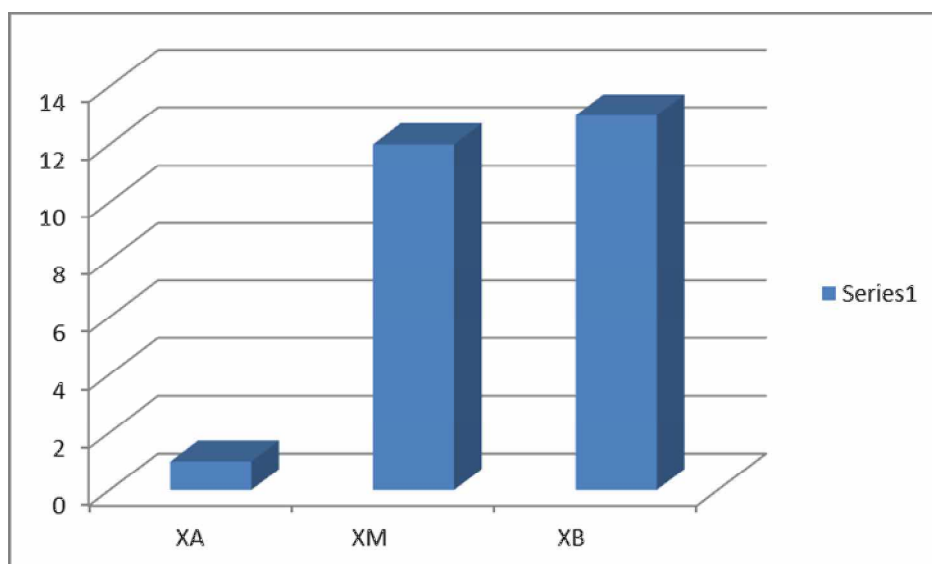
4.2 Indicador # 2 Necesidad interna que es fuente de vivencias positivas.

	NI	FI	NI	FI	PORCENTUALES
XA	2	2/26	2	2/26	7,6
XM	10	10/26	12	12/26	38,4
XB	14	14/26	26	26/26	53,8
TOTAL	26	26/26	-	-	100



4.3 Indicador # 3 Se realiza independientemente de la obligación externa a partir de la comprensión de su necesidad.

	NI	FI	NI	FI	PORCENTUALES
XA	1	1/26	1	1/26	3,8
XM	12	12/26	13	13/26	46,1
XB	13	13/26	26	26/26	50
TOTAL	26	26/26	-	-	100



ANEXO 5 POSTEST A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Comprobar el estado actual de la incorporación de conductas responsables en los estudiantes.

Querido estudiante:

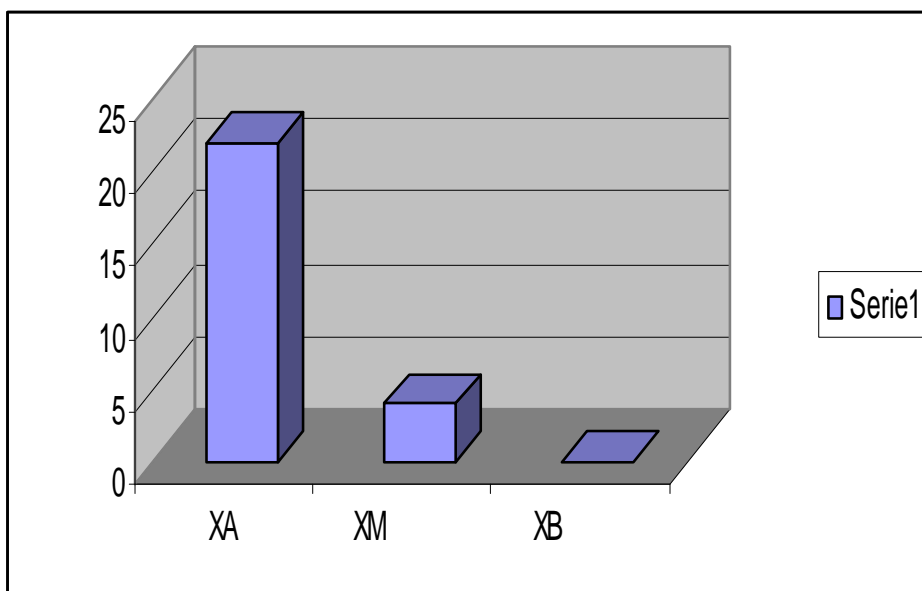
Se está realizando una investigación y necesitamos de tu colaboración, le recordamos que su información es valiosa.

1. ¿Qué significado tiene para ti poseer valores?
2. A continuación relacionamos 4 ejemplos donde se describen modos de actuación. Marca con una X al lado de la que consideras reflejan una conducta responsable:
 - a) ___ Elena debe participar el domingo en el trabajo voluntario, en apoyo a la construcción del policlínico. Su familia considera que si ha estado trabajando toda la semana debe descansar el domingo. A pesar de los criterios decide no faltar.
 - b) ___ Juan tiene que presentarse al examen estatal. Solo le queda un mes. Como no se siente preparado desea justificarse alegando que está enfermo.
 - c) ___ Nadia pertenece a la cátedra martiana de su carrera. Debe entregar un artículo para publicarlo en el boletín. Como no lo ha elaborado, decide faltar a las clases.
 - d) ___ Ricardo debe participar en el evento de Historia que se celebrará en su filial. Lamentablemente el mismo día tiene que participar en una reunión en su centro de trabajo. Desea cumplir con ambas responsabilidades. Coordina con su profesor principal para ser el último en exponer.
3. Marca con una X la afirmación que consideras permite la incorporación de modos de actuación responsables.
 - a) ___ Solo se necesita conocer que hay que cumplir con las normas establecidas para tener una conducta responsable.
 - b) ___ La motivación personal es imprescindible para que se impulse la voluntad a favor de la ejecución de conductas responsables.
 - c) ___ Es requerimiento fundamental para ser responsable interiorizar conscientemente un conjunto de exigencias determinadas.
 - d) ___ El individuo que regula su conducta para cumplir con sus deberes por motivación y conocimiento interno y nunca de modo externo, mecánico e impersonal, se puede decir responsable.

ANEXO # 6 RESULTADO DEL POSTEST A ESTUDIANTES.

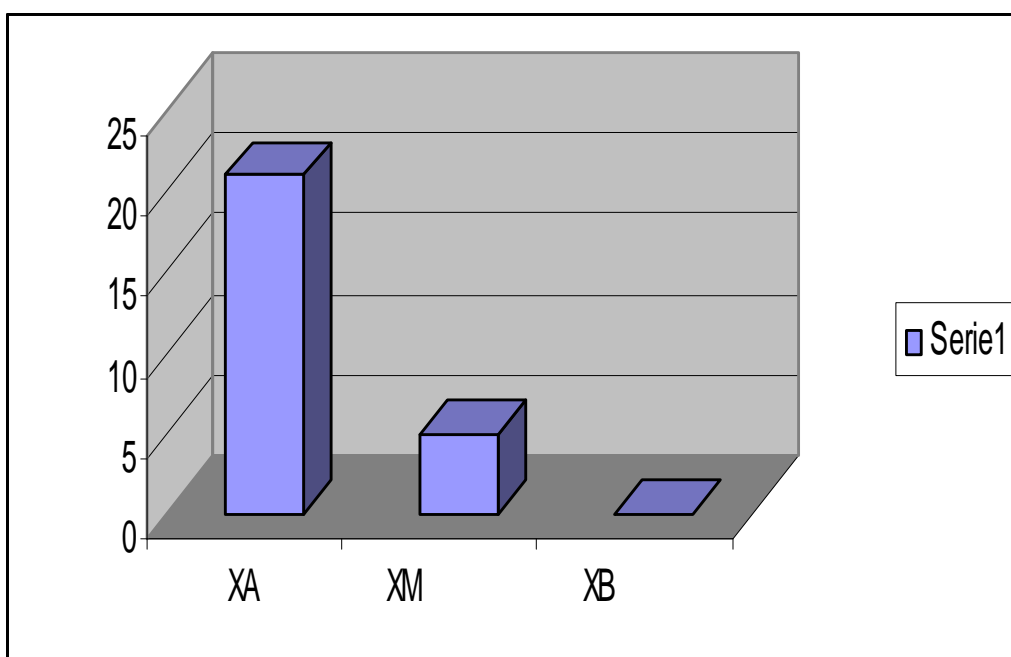
6.1 Indicador 1 Conocimiento del significado de poseer valores.

	ni	fi	Ni	Fi	Porcentuales
XA	22	22/26	22	22/26	84,6
XM	4	4/26	26	26/26	15,3
XB	0	0/26	26	26/26	0
Total	26	26/26	-	-	100



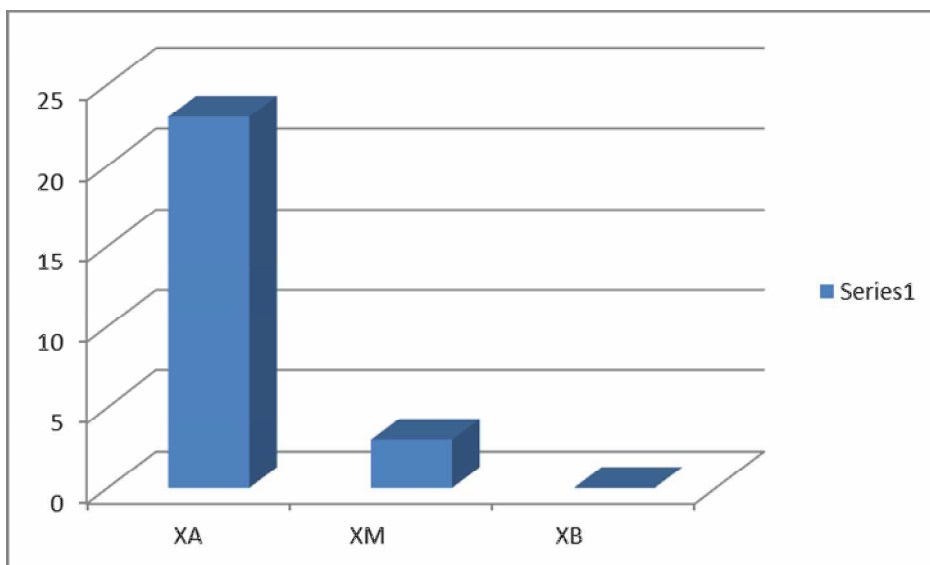
6.2 Indicador 2 Reconocimiento de modos de actuación responsables.

	ni	fi	Ni	Fi	Porcentuales
XA	21	21/26	21	21/26	80,7
XM	5	5/26	26	26/26	19,3
XB	0	0/26	26	26/26	0
Total	26	26/26	-	-	100



6.3 Indicador 3 Necesidad de la motivación para la interiorización e incorporación del valor responsabilidad a los modos de actuación.

	ni	fi	Ni	Fi	Porcentuales
XA	23	23/26	23	23/26	88,4
XM	3	3/26	26	26/26	11,53
XB	0	0/26	26	26/26	0
Total	26	26/26	-	-	100



ANEXO 7 ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.

Objetivo: Comprobar si se da tratamiento al valor responsabilidad como vía de preparación educativa.

Documentos muestreados:

1. Sistema de trabajo de la FUM.
2. Estrategia Maestra Principal.
3. Plan temático del Consejo de Dirección.
4. Actas de las reuniones del consejo de dirección.
5. Actas de las reuniones de las Cátedra Martiana y Ernesto Guevara.
6. Actas de los cortes evaluativos
7. Actas de los colectivos de año.
8. Proyectos educativos.

ANEXO # 8 Triangulación de fuentes.

Conceptos	Observación	Encuesta a estudiantes.	Revisión de documentos.
Dominio de los indicadores del valor responsabilidad.	X	X	X
Actas de reunión de la brigada.	X	X	X
Proyecto educativo	X	X	X

Donde X - Coincidencia desde diferentes ángulos del asunto.