
INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA

“DR. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS



**Metodología para la superación pedagógica de los tecnólogos de la salud
que cumplen función docente**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Autor: Graciela Córdova García

**Moa
2012**

INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA

“DR. ANTONIO NÚÑEZ JIMÉNEZ”

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS



**Metodología para la superación pedagógica de los tecnólogos de la salud
que cumplen función docente**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Autora: Lic. Graciela Córdova García

Tutor: M. Sc. Rolando Gamboa Rodríguez

Moa

2012

DEDICATORIA

- ✚ *A la memoria de mi padre, que está presente en cada acto de mi vida.*
- ✚ *A Yoví y Yuly , mi razón de ser*
- ✚ *A Alciviades por ser parte importante de mi vida.*
- ✚ *A mi madre y mi familia por respetarme y confiar en mí.*

Agradecimientos

Cuando llegamos a este momento reconocemos que solos no hubiésemos podido lograr llegar al final de esta meta trazada, entonces sentimos deseos de agradecer desde lo más profundo del corazón a todos los que de una u otra forma nos han ayudado.

✚ A los profesores del centro de estudio pedagógico del ISMM.

✚ Muy en especial a mi tutor Rolando Gamboa Rodríguez por su guía, confianza y entrega incondicional.

✚ A Lisy y Mario por su amistad y ayuda brindada.

✚ A los amigos que siempre estuvieron presentes en la realización de esta tesis.

A todos

MUCHAS GRACIAS.

RESUMEN

El desarrollo acelerado y los avances de la ciencia y la técnica así como el constante perfeccionamiento y revalorización del significado del proceso educativo que se lleva a cabo en la educación médica superior, exige una atención especial al mejoramiento de los procesos de superación de los docentes, protagonistas principales de los cambios que operan en este nivel educativo. Hacia esa dirección se encamina el resultado de la presente investigación, que consiste en la propuesta de una metodología para la superación pedagógica de los tecnólogos de la salud que desarrollan función docente. El estudio fue realizado en la Filial de Ciencias Médicas en el municipio Moa. Como respuesta principal al objetivo trazado por la investigación, se incorpora un curso de diplomado, el cual se complementa con un grupo de condicionantes teórico-metodológicas para el desarrollo de los procesos de superación del tecnólogo de la salud, y la realización de talleres para el trabajo cooperado entre los docentes de la filial de ciencias medicas y los tecnólogos de las otras unidades docentes que permite poner en la práctica dicha metodología. Un aporte importante en la tesis lo constituye la identificación de elementos esenciales para el perfeccionamiento del proceso pedagógico, como son la dirección de la superación, el trabajo cooperado en grupos, la interdisciplinariedad, la integración del proceso y el desempeño profesional de los docentes; así como sus potencialidades de aplicación en otros contextos.

INDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS PROFESIONALES DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA FUNCIÓN DOCENTE.....	8-33
1.1. El proceso de superación profesional del tecnólogo de la salud para el cumplimiento de su función docente. Aproximación a su evolución.....	8
1.2 Reflexiones teóricas acerca del proceso de superación del tecnólogo de salud.....	17
1.3 La superación pedagógica para la función docente. Fundamentos teóricos.....	21
1.4 Diagnóstico del estado actual del desempeño pedagógico de los Tecnólogos de la Salud que cumplen función docente.....	23
CAPÍTULO II METODOLOGÍA PARA LA SUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS TECNÓLOGOS DE LA SALUD QUE CUMPLEN FUNCIÓN DOCENTE	34-52
2.1 Aspectos que caracterizan la elaboración de una metodología en el proceso pedagógico.....	34
2.2 Presentación de la metodología para la superación pedagógica de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente.....	42
2.3 Nivel de pertinencia de la metodología propuesta para la superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente.....	50
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El progreso científico – técnico trae consecuencias económicas y sociales como el aumento de la eficiencia y la producción, la solución de los problemas acuciantes de la sociedad que devienen en mejoras del estilo de vida de la sociedad; así como en los servicios que a esta se prestan.

La Educación Superior como proceso formativo y de gestión cultural trascendente, está determinada por la intencionalidad de buscar respuestas en la formación de los profesionales, para el mundo complejo, que se desarrolla vertiginosamente como espacio permanente de apropiación social e intencional de la cultura universitaria, a través de relaciones sociales de carácter formativo, que incorpore a todos y durante toda la vida, lo cual ha de ser coherente con el discurso humanista.

Dentro de los egresados de la Educación Superior Médica en Cuba se encuentra el Tecnólogo de la Salud, el cual tiene como encargo social el referido a garantizar la solución de los problemas profesionales en el campo de la asistencia médica, por lo que se exige formar profesionales de espectro amplio que solucionen los problemas dentro del perfil de cada especialidad técnica, haciendo énfasis en el aspecto docente.

El modelo del profesional del Tecnólogo de la Salud establece que el estudiante una vez egresado debe poseer preparación pedagógica que le permita darle cumplimiento a uno de los perfiles de salida, la docencia.

Para lograr el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, más allá de la preparación pedagógica, se requiere de profesionales preparados que pongan en práctica herramientas sicopedagógicas, que les permitan intervenir y resolver los problemas profesionales que se manifiestan en el contexto laboral y docente de manera eficaz, eficiente y con calidad.

Un estudio diagnóstico realizado al estado del desempeño profesional de los egresados de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud, en el

cumplimiento de su función docente del municipio Moa, arrojó las insuficiencias siguientes:

- ✘ Pobre desarrollo de las habilidades comunicativas: escuchar y hablar durante el desarrollo del proceso docente.
- ✘ Insuficiente conocimiento sobre los criterios básicos que fundamentan la pedagogía, lo cual se manifiesta en el poco dominio de los componentes del proceso pedagógico, provocando el desarrollo de clases tradicionales y de baja calidad.
- ✘ Escaso dominio de la metodología para la planificación y desarrollo de una clase, a partir de sus diferentes momentos y los fundamentos que sustentan la pedagogía y la didáctica cubana actual.
- ✘ Carecen de suficientes fundamentos filosóficos para valorar el objeto pedagógico, no reconociendo los principios que lo sustentan, lo que invalida su posibilidad de integrarlos durante la función docente.

El análisis de estas insuficiencias permitieron encontrar una situación problemática la cual se expresa en la contradicción existente entre las exigencias que establece el modelo del profesional del Tecnólogo de la Salud y las insuficiencias que presentan en su desempeño profesional relacionadas con su preparación pedagógica, lo cual limita el cumplimiento de la función docente.

Diversos autores han realizado investigaciones sobre la preparación docente en general, la inicial y permanente, se destacan entre ellos: Ibermon (1994), Parra (2002) Santisteban, M. Luisa,(2003), Mendoza Pérez (2004), Díaz González . (2005) G.García (2010), S .Perea, (2010)

De manera general los mismos han abordado la preparación pedagógica inicial y permanente del profesorado; sin embargo su tratamiento en el proceso de formación profesional de Tecnología de la Salud para su función docente, como

vía para contribuir a la formación integral de los mismos, no ha sido suficientemente abordado en las investigaciones realizadas.

Lo anterior hace pertinente la necesidad de investigar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la preparación teórico-metodológica de los egresados de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud, para el desarrollo de su función docente?

Al profundizar en las **causas** que condicionan el problema de investigación, se pudo constatar que el mismo está provocado por los aspectos siguientes:

- ✿ Es limitado el conocimiento científico pedagógico que tienen los profesores y tutores responsabilizados con la formación profesional del Tecnólogo de la Salud, relacionado con el tratamiento a la función docente.
- ✿ Es insuficiente la organización, planificación, ejecución y evaluación de la formación pedagógica del estudiante de Tecnología de la Salud mediante su proceso de formación en el contexto docente.
- ✿ No siempre se aprovechan las potencialidades educativas de los contenidos que caracterizan las esferas de actuación del Tecnólogo de la Salud, para favorecer la formación pedagógica.

El análisis de las causales que condicionan el problema de investigación ha permitido identificar que el problema se manifiesta en el siguiente **objeto**: el proceso de superación postgraduada de los profesionales de Tecnología de la Salud.

El análisis epistemológico realizado al objeto de investigación y los resultados del diagnóstico llevado a cabo, ha permitido constatar la necesidad de elaborar una metodología para el tratamiento a la preparación pedagógica de los egresados de Tecnología de la Salud, como vía para contribuir al desarrollo de su competencia para cumplir su función docente.

Es por ello que la presente investigación persigue como **objetivo**: La elaboración de una metodología para el tratamiento a la preparación pedagógica de los egresados de Tecnología de la Salud, como vía para contribuir al desarrollo del cumplimiento de su función docente mediante el proceso de superación. El objetivo de la investigación permitió delimitar como **campo de acción** lo relacionado con la superación pedagógica del egresado de Tecnología de la Salud que cumple función docente.

La investigación parte de la siguiente **idea a defender**:

El diseño de una propuesta metodológica para la superación pedagógica del egresado de Tecnología de la Salud, sustentada en la inserción de un diplomado de pedagogía que revele la lógica, las categorías y los principios del proceso pedagógico, contribuye a elevar la preparación pedagógica de los mismos para el desarrollo de la función docente.

Para acometer la investigación se llevaron a cabo las siguientes **tareas**:

1. Determinar los antecedentes históricos que han caracterizado el tratamiento a la formación pedagógica para la función docente mediante el proceso de formación del Tecnólogo de la Salud.
2. Caracterizar teóricamente la formación pedagógica del Tecnólogo de la Salud, mediante su proceso de formación.
3. Diagnosticar el estado actual del desempeño profesional de los Tecnólogos de la Salud en el cumplimiento de su función docente.
4. Diseñar la metodología para el tratamiento a la superación pedagógica de los egresados de Tecnología de la Salud, como vía para contribuir al desarrollo de su función docente.
5. Valorar la factibilidad de la metodología propuesta para el mejoramiento del desempeño profesional de los Tecnólogos de la Salud en su función docente.

Para acometer estas tareas de investigación se aplicaron los siguientes **métodos**:

De nivel teórico:

Análisis y síntesis, para interpretar los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos, en el orden particular y general.

Inductivo – deductivo, para interpretar los resultados obtenidos en los métodos empíricos, así como para triangular toda la información obtenida y determinar el estado actual del problema, sus posibles causas y los resultados de la valoración de la factibilidad de la metodología.

Sistémico – estructural funcional, para elaborar la metodología teniendo en cuenta los componentes, estructuras, las relaciones funcionales entre cada uno de ellos y el principio de jerarquía.

Histórico – lógico para determinar los antecedentes históricos del problema investigado.

De nivel empírico:

Entrevistas y encuestas para diagnosticar el estado actual del desempeño profesional de los Tecnólogos de la salud durante el cumplimiento de su función docente.

Observación, con el fin de constatar el tratamiento que se realiza a la preparación pedagógica para el cumplimiento de la función docente en el proceso de superación de los profesionales de Tecnología de la Salud.

Revisión de documentos, para caracterizar la superación profesional de los tecnólogos de la salud, a partir del estudio de la formación pedagógica.

Experimentación sobre el terreno, para valorar la factibilidad de la metodología que se propone en la investigación.

De nivel estadístico – matemático:

Análisis porcentual para interpretar los datos obtenidos en la investigación.

Para acometer la investigación se asume la siguiente **población y muestra**:

Población:

🌿 Metodólogos y directivos de Moa responsabilizados con la atención de los egresados que cumplen función docente de Tecnología de la Salud.

Total: 24

🌿 Graduados de tecnología de la salud que cumplen función docente.

Total: 38

Muestra:

Se aplica el muestreo aleatorio simple, asumiendo el 30,0% del volumen de la población. De ahí que el volumen de la muestra queda en la forma siguiente:

🌿 Metodólogos y directivos de Moa responsabilizados con la atención de los egresados que cumplen función docente de Tecnología de la Salud.

Total: 11

🌿 Graduados de tecnología de la salud que cumplen función docente.

Total: 23

Cómo aporte práctico se aportará una metodología para la superación pedagógica de los profesionales de tecnología de la salud que cumplen función docente. Como elemento novedoso de la metodología propuesta se encuentra en que la misma revela una lógica para el tratamiento a la superación pedagógica, a través del proceso de superación del Tecnólogo de la Salud, como base para el cumplimiento de su función docente que establece el modelo del profesional. La temática abordada responde a una de las prioridades del banco de problema de la institución y del territorio, lo que justifica su pertinencia.

La tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el **capítulo I** se abordan los antecedentes referidos al tratamiento a la preparación pedagógica de los Tecnólogos de la salud para el cumplimiento de su función docente a través del proceso formativo del mismo, así como los fundamentos teóricos que permitieron conformar el marco teórico - metodológico de la investigación, finalmente se ofrecen los resultados del diagnóstico que generó el problema de investigación.

En el **capítulo II** se dedica a presentar el aporte de la investigación. Se parte de los fundamentos asumidos para la elaboración de la metodología, se presenta la metodología para la superación pedagógica de los Tecnólogos de la Salud y se valora la factibilidad de la misma, mediante un taller de socialización.

CAPÍTULO I CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS PROFESIONALES DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA FUNCIÓN DOCENTE.

El presente capítulo se dedica a los antecedentes históricos de la superación del tecnólogo de la salud para el cumplimiento de su función docente a través del proceso formativo del mismo. Se realiza un análisis de los principales fundamentos teóricos en los que se sustenta el proceso de superación y formación pedagógica del tecnólogo de la salud; y finalmente se ofrecen los resultados del estado actual de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente.

1.1. El proceso de superación profesional del tecnólogo de la salud para el cumplimiento de su función docente. Aproximación a su evolución

En este epígrafe se realiza un análisis sobre los rasgos más importantes que han caracterizado en el decursar del tiempo el surgimiento y desarrollo de la superación pedagógica del tecnólogo de la salud para el cumplimiento de su función docente.

Para el análisis de asumen tres etapas que comprenden desde 1959 a 1975, primera etapa a la que se le denominó “Florecimiento de la superación pedagógica del tecnólogo de la salud”, la segunda etapa asumida como “Consolidación de la superación pedagógica del tecnólogo de la salud” que comprende desde 1976 hasta el 2001 y la tercera etapa denominada “Perfeccionamiento de la superación pedagógica del tecnólogo de la salud” comprendida desde el 2002 hasta la actualidad.

Como hilo conductor para el análisis de cada una de las etapas se determinaron como indicadores:

🌿 Las fuentes de ingresos.

🌿 Las características del proceso de formación inicial del profesional de Tecnología de la Salud.

📌 Los documentos normativos establecidos para la superación del tecnólogo de la salud para el cumplimiento de la función docente.

📌 El desempeño pedagógico de los tecnólogos de la salud durante el cumplimiento de la función docente.

El estudio minucioso de la documentación existente en los archivos; así como la revisión de la literatura y encuentro con especialistas de vasta experiencia en el sector permitieron delimitar los siguientes rasgos distintivos en cada una de las etapas:

Etapa 1 “Florecimiento de la superación pedagógica del tecnólogo de la salud” (desde 1959 hasta el 1975)

En esta etapa con la creación de la Dirección Nacional de Docencia Médica Media dentro del MINSAP da inicio a la formación de personal auxiliar en los perfiles de: asistente dental, trabajador sanitario y estadístico con planes de estudio de 6 meses de duración y 6^{to} grado aprobado como requisito de ingreso.

Luego se desarrollaron cursos de nivel técnico en el Instituto "Finlay" en las especialidades de Laboratorio clínico, Trabajador sanitario, Oftalmología, Rayos X y Medicina nuclear, con planes de estudio de 18 meses de duración y nivel de ingreso de 9no.grado.

Mas tarde hubo una descentralización en varias provincias de los cursos de técnicos y auxiliares de Laboratorio Clínico, Rayos X, Asistentes Dentales, Auxiliares Sanitarios y Estadística y se crearon los cursos de nivel técnico de 2 años de duración de Farmacia, Fisioterapia, Estadística, Gastroenterología, Estomatología, Anatomía Patológica, Anestesiología, Electromedicina y Mecánica Ortopédica. Se alcanzaron en esa etapa 13 perfiles de salida para auxiliares y 17 de técnicos.

El personal pedagógico, que tenía a su cargo el desarrollo del proceso formativo, eran especialistas que poseían una basta experiencia en el perfil; sin embargo la

preparación pedagógica para enfrentar la docencia se adquiría de manera empírica.

Hasta la década del 60, del pasado siglo, no se prestaba atención de forma institucional en las universidades cubanas a la preparación pedagógica del claustro, aunque se destacaran de forma individual determinados profesores ilustres. Existía de forma muy general la creencia de que para impartir determinada asignatura sólo se necesitaba ser un profesional brillante en la rama de la ciencia particular en que se desempeñaba.

Aunque, luego del triunfo de la Revolución se comienza a considerar el trabajo didáctico como una necesidad y se iniciaron actividades primeramente de manera espontánea, que permitían el análisis y valoración del proceso pedagógico por los profesores en sus asignaturas, no es hasta los inicios de la década de los 70 en que se eleva las exigencias y calidad, logrando significativa estabilidad.

La celebración en el año 1975, del I Congreso del Partido Comunista de Cuba, señala un momento importante para toda la Educación Superior del país y dentro de ella la Educación de Postgrado para sus profesores, y a este respecto en la tesis sobre Política Educacional se expresa: " Particular atención se dará a las medidas dirigidas a garantizar una adecuada estabilidad, alta calificación y superación continuada de la fuerza profesoral de los centros de nivel medio y superior". Esta política ha regido en los posteriores congresos que han tenido lugar, y hoy se encuentra concebido en el programa de lineamientos de la política social y económica del país.

Como características de esta etapa se significan los siguientes:

- 🌿 El proyecto curricular que regulaba la formación inicial era de auxiliar en tecnología de la salud.
- 🌿 La especialidad se denominaba Auxiliar en (nombre de la especialidad, ejemplo: Auxiliar en RX)

- ✚ Creación de los departamentos provinciales y regionales de docencia médica media.
- ✚ La superación pedagógica se desarrollaba de manera espontánea, sin una armónica organización, planificación, ejecución que permitiera la profundización y sistematización del contenido objeto de apropiación por el profesional para su función docente, bajo la supervisión directa de un especialista seleccionado.
- ✚ El nivel de profundización de contenidos no siempre tomaba en consideración la implicación del personal que cumplía función docente de manera independiente, flexible y trascendente, atendiendo al nivel de egreso que era Auxiliar en Tecnología.
- ✚ La superación pedagógica se identificaba como un proceso de enseñanza concebido para la transmisión de conocimientos y el desarrollo de habilidades y aptitudes necesarias para la función docente; sin embargo, no se tenían en cuenta las propias necesidades de aprendizaje de los sujetos en cuanto a su formación profesional permanente.

Etapa 2. Consolidación de la superación pedagógica del tecnólogo de la salud (desde 1976 hasta el 2001).

A partir de 1976 se inició una nueva etapa con la creación de una red de politécnicos en todo el país para la formación de los tecnólogos de la salud, el perfeccionamiento de los planes de estudios, la elaboración de libros de texto y de otros materiales docentes.

Se crearon 16 unidades docentes para la formación de técnicos medios en 28 especialidades diferentes; entre ellas surgieron en esta etapa, Bibliotecología Médica, Citotecnología, Banco de Sangre y Transfusiones, Logopedia y Foniatría, Química Sanitaria, Prótesis Dental, Ergoterapia, Trabajo Social de Salud y Psicometría; además se prolongaron los planes de estudio a 3 años en la mayoría de las especialidades técnicas.

En 1983 se creó el Centro Nacional de Perfeccionamiento Técnico y Profesional de la Salud (CENAPET), que asumió la dirección de la superación continua de los técnicos de la salud y la formación pedagógica de los profesores de los politécnicos.

En 1989 comienza la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, en forma experimental como Curso para Trabajadores.

Se comienzan a dar pasos para el perfeccionamiento de la superación pedagógica del personal que cumple función docente. En esta etapa los técnicos después de cierta experiencia laboral asumían la docencia, vinculando el estudio con la asistencia y la asesoría metodológica estaba a cargo de la Dirección Nacional de Docencia Médica.

A partir del curso 2001-2002 la formación de técnicos de la salud en carreras de 3 años de duración abarcaba las siguientes ramas o especialidades de salida:

- 🌿 Enfermería
- 🌿 Trabajo social
- 🌿 Psicometría
- 🌿 Terapia ocupacional
- 🌿 Rayos X
- 🌿 Biología clínica con 3 perfiles, Laboratorio clínico, Microbiología y Medicina transfusional
- 🌿 Terapia física y Rehabilitación
- 🌿 Logopedia y Foniatría
- 🌿 Higiene y Epidemiología

- ✿ Radiofísica médica
- ✿ Prótesis, Órtesis y Bandaje ortopédico
- ✿ Farmacia dispensarial
- ✿ Dietista
- ✿ Óptica y Optometría
- ✿ Podología
- ✿ Atención estomatológica
- ✿ Prótesis estomatológica
- ✿ Registros, Información e Informática médica
- ✿ Citohistopatología
- ✿ Registros médicos y Estadística de Salud

Ante el elevado número de perfiles, se hizo necesaria la búsqueda de alternativas para garantizar el claustro de profesores para enfrentar la docencia, se le incorpora a los especialistas dentro de sus planes de desempeño el desarrollo de la docencia.

Esta etapa se caracterizó por los aspectos siguientes:

- ✿ Articulación de los planes de estudio de los técnicos medios con la enseñanza general.
- ✿ Se amplía el perfil del egresado al pasar de Auxiliar a Técnico Medio.
- ✿ Creación de los departamentos provinciales y regionales de docencia médica media.

- ✿ Se reconoce la necesidad de perfeccionar la superación del personal que cumple función docente desde el enfoque de formación de habilidades profesionales para asumir la docencia.
- ✿ Se reconoce la necesidad de realizar la superación pedagógica de manera organizada considerando que su extensión y profundidad están determinados por los objetivos a que se aspira alcanzar, las condiciones socio histórica del momento.
- ✿ Se reconoce la necesidad de incorporar otras formas de superación profesional.
- ✿ Su organización, evaluación y control corre a cargo de los metodólogos docentes.
- ✿ La superación pedagógica se desarrollaba en los contextos de las unidades docentes donde el profesional cumplía función pedagógica.

Etapas 3. Perfeccionamiento de la superación pedagógica del tecnólogo de la salud (desde el 2002 hasta la actualidad).

A partir de la experiencia acumulada en las etapas anteriores se consolida y reafirma la formación de técnicos medios y auxiliares para la Salud. Se expone una nueva fase en la formación de profesionales en Tecnología de la Salud, que entró en vigor a partir del curso 2002-03, con la puesta en marcha de un nuevo modelo de formación que responde a la necesidad del Sistema Nacional de Salud en función de incrementar el número y calidad de los recursos humanos.

Hasta el curso 2002-03, la Licenciatura en Tecnología de la Salud continuó con 6 perfiles de salida y 11 especialidades técnicas declaradas como posibles entradas, aunque en la práctica se redujeron a 10 por las modificaciones en la formación y titulación en el campo de la Terapia Ocupacional y se establece dentro del perfil de salida la función docente.

Como principales fuentes de ingresos se consideraron los preuniversitarios, los cursos de superación para jóvenes y convocatorias de cursos para trabajadores. Posteriormente se fue perfeccionando el nivel de exigencia para el ingreso constituyendo la única fuente de ingreso los preuniversitarios.

Como parte de la superación pedagógica aparece en el currículo la asignatura pedagogía para todos los perfiles y se pone en vigor la R/M 132 / 2004 que establece el Reglamento de Postgrado de la República de Cuba y la R/M 210/2007 que establece las diferentes formas de superación de los profesionales de la Salud Pública que cumplen función docente. En cada unidad docente existe un metodólogo encargado de la preparación pedagógica de los tecnólogos que cumplen con función docente.

La superación parte de la proyección de un plan temático que se encuentra centralizado por la sede central y en la mayoría de los casos la superación se centra en aspectos administrativos que no garantizan el desarrollo de la maestría pedagógica de aquellos tecnólogos que cumplen con la función docente.

Esta etapa se caracterizó por:

- 🌿 La selección y acreditación de los escenarios docente-asistenciales, así como la selección y preparación de los profesores son factores claves para el éxito del nuevo currículo.
- 🌿 Nivel de ingreso a las diferentes especialidades es de 12 grado.
- 🌿 El proyecto curricular concebido para la formación inicial sufre transformaciones significativas al reconocer tres ciclos de formación.
- 🌿 Se inserta al estudiante como alumno ayudante, aspecto muy positivo pues marcaba las pautas para la formación pedagógica.
- 🌿 Se reconoce la necesidad de concebir la superación postgraduada desde el enfoque formativo de competencias profesionales, como expresión más integral de la formación permanente del recién egresado al integrar los

conocimientos, las habilidades profesionales y los valores a su desempeño pedagógico en las entidades docentes.

- ✿ Se concibe la superación pedagógica como el modo de desarrollo que posibilita al profesional que cumple función docente la preparación complementaria para consolidar y desarrollar los conocimientos adquiridos.
- ✿ Se establece como objetivo general de la superación de los recién graduados que cumplen función docente lo referido a complementar su formación pedagógica ofreciéndoles todas las posibilidades para su mejor desempeño profesional.
- ✿ Se consolida la categorización docente como requisito indispensable para los profesionales que cumplen función docente.
- ✿ Aunque se reconoce y significa el trabajo de los metodólogos para dirigir la superación de los docentes; es insuficiente la preparación que estos poseen para:
 - a) elaborar el plan de superación individual;
 - b) conducir y atender la marcha del trabajo metodológico;
 - c) establecer con los recién graduados las relaciones interpersonales que le permiten conocer sus necesidades de superación.

Se reconoce que la superación pedagógica debe estar encaminada al tratamiento de la profundización de contenidos que deben ser objeto de aplicación por el docente durante las actividades que desarrolla con sus estudiantes; sin embargo es insuficiente el nivel de sistematización metodológica que se tiene respecto a cómo organizarlo, planificarlo, ejecutarlo, controlarlo y evaluarlo como un proceso integral, flexible, sistemático y continuo.

Según se aprecia la superación pedagógica en el contexto de la salud pública en la época actual apunta a la necesidad de elevar la preparación de los

profesionales responsabilizados de su organización, planificación, ejecución, control y evaluación de manera integral, flexible, sistemática y continua.

Es por ello que se presenta a continuación el resultado del estudio y profundización respecto a las concepciones teóricas que revela la teoría del conocimiento científico, en torno a esta importante arista del proceso docente en la salud pública cubana.

1.2 Reflexiones teóricas acerca del proceso de superación del tecnólogo de salud.

La superación profesional en Cuba se rige actualmente por el Reglamento de la Educación de Postgrado (R/M 132/2004) que en su artículo 1 plantea: “la educación de postgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la Educación Superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios”

La superación profesional aparece definida en la literatura por varios autores: J. Añorga (1995), C. Álvarez y H. Fuentes (1997), A. Valle y O. Castro (2002), G. Bernaza (2004), M. del Llano y V. Arencivia (2004), entre otros. Que han realizado aportes significativos al proceso de superación para el tratamiento a las carencias, teóricas y metodológicas, de los profesionales durante su desempeño.

Se comparte el criterio de M. del Llano y V. Arencivia (2004), donde definen la superación profesional como “un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas. Esta proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior.” (M. del Llano y V. Arencivia, 2004)

En la anterior definición es posible apreciar como se sintetizan aspectos que son tratados por otros investigadores como el hecho de considerar, dentro de la superación, al conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que le va a permitir a los graduados universitarios el perfeccionamiento de los conocimientos y las habilidades y el hecho de reconocer la formación permanente como rasgo distintivo de la superación profesional.

En la literatura consultada se constató que existen diferentes términos para definir la superación, tales como formación permanente, actualización, capacitación, profesionalización, entre otros. Aunque puede que estos términos tengan diferentes acepciones en diferentes contextos, de manera general son asumidas como expresiones particulares de la superación.

En el contexto de la superación permanente García, G (2004) expone: “la superación permanente del docente constituye un conjunto de procesos de formación que le posibilitan al graduado la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docente con vista a su desarrollo cultural integral”

Como puede apreciarse, la formación permanente desde el punto de vista de este autor es entendida como el proceso continuo de formación a lo largo de la vida por lo que se considera equivalente a la superación permanente.

La autora de la presente investigación considera que en cuanto a la superación de los tecnólogos de la salud, como proceso permanente debe concebirse como un proceso dinámico, que requiere de una actualización y perfeccionamiento permanente en función de las propias necesidades que van surgiendo en la práctica educativa.

Cuando se analiza la superación, uno de los elementos fundamentales de la misma lo constituyen las formas organizativas, entre las cuales se encuentran la

autosuperación, que se realiza simultáneamente al ejercicio de la docencia, los entrenamientos, especialmente dirigidos a la adquisición de habilidades o a la asimilación de nuevas técnicas y procedimientos de trabajo, los cursos de postgrado y el diplomado. Existen otras formas muy útiles de organización de la superación como: el taller, la conferencia especializada, los intercambios de experiencia, entre otras (R/M.132/2004)

Para la superación del tecnólogo de la salud, cada una de estas formas expuestas son aplicables, a partir del análisis que se realice de las particularidades que presentan, ventajas y desventajas; así como de las características del contexto donde ocurre la superación las cuales serán aspectos a considerar por los responsables de este proceso.

Sin olvidar que la superación del tecnólogo de la salud está relacionada fundamentalmente con el desarrollo profesional de los perfiles de salida, es importante la elevación de la competencia y del desempeño de la función docente para que den respuesta a las propias necesidades del profesional en el contexto de la actividad docente que realiza.

Como resultado del proceso de perfeccionamiento de la Educación Superior Médica cubana, se ha enfatizado en la preparación del claustro docente desde los propios escenarios formativos para propiciar una mejor vinculación de la teoría y la práctica, desarrollo de la maestría, capacidades y habilidades profesionales de los docentes.

En este contexto los metodólogos y jefes de perfiles, son los máximos responsables del desarrollo integral de los profesionales que cumplen función docente. Por tanto, para la consolidación de estas transformaciones, se precisa de una elevada preparación pedagógica, con el fin de lograr el perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Se comparte el criterio de A. Valle y O. Castro (2002) al considerar que uno de los principios para la superación docente debe realizarse desde: “la unidad entre la

actividad científica, la superación, el trabajo metodológico y el trabajo de dirección del proceso docente-educativo...”, (A. Valle y O. Castro, 2002)

Aquí es importante señalar que la unidad docente es el lugar desde el cual y para el cual deben formarse los docentes tanto en la formación inicial como permanente, para dar respuesta a las necesidades de personal docente que presenta esta entidad educativa y de formación de profesionales.

A partir de lo anterior, en el marco de la presente investigación se considera oportuno declarar que las unidades docentes, son escenarios importantes para la superación pedagógica, tanto en la formación de pregrado como de postgrado.

El análisis realizado corrobora la necesidad que existe de perfeccionar la superación pedagógica de los docentes, en función de que la misma se dirija hacia los problemas concretos y priorizados en cada perfil, a partir de las características de cada uno, y asegurar las condiciones para que el docente pueda reflexionar y evaluar la efectividad de su desempeño y transformarlo.

La superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente, por las propias características que presenta el perfil, debe planificarse en dos direcciones: en aspectos generales comunes a cada especialidad y la superación en los elementos propios de cualquier actividad docente. Considerando que esta última no va en detrimento de la formación integral, sino que perfecciona sus conocimientos, formándolo como un profesional más integral.

A partir de lo expresado se hace evidente la necesidad que existe de garantizar la superación pedagógica de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente de manera que se de respuesta a los problemas de la práctica educativa, para lograr el perfeccionamiento del desempeño profesional en el contexto de la salud pública cubana.

1.3 La superación pedagógica para la función docente. Fundamentos teóricos.

Los profesionales de la salud que hoy cumplen función docente se enfrentan a nuevos y más radicales desafíos ya que desde el contexto actual necesitan buscar formas, vías, procedimientos y medios que garanticen desarrollar en estos profesionales la necesidad de saber transmitir a los demás los conocimientos, de ser capaces de contribuir con sus enseñanzas a la formación de otros, de que puedan comprender que a través del proceso formativo preparan al hombre para la vida, para el trabajo y transformar la vida social.

Es necesario que el profesional interiorice que para ser un profesional competente no basta solo con dominar los conocimientos del perfil que estudió, se impone que reconozca la importancia de estar preparado en pedagogía, pues esta ciencia es útil para desempeñarse en cualquier profesión y no solo en la docencia como ha sido percibida por muchos.

La superación pedagógica de los profesionales de la salud constituye un factor decisivo para que el profesional pueda manejar, razonablemente bien, un instrumental pedagógico adecuado para organizar y dirigir el proceso de enseñanza, considerando la superación como uno de los aspectos esenciales para lograr el perfeccionamiento del proceso formativo.

Respecto a la superación pedagógica es concebida como: "...aquella que persigue el mejoramiento de su formación académica, a través del perfeccionamiento cualitativo del currículo, con énfasis en el postgrado." (N. C. Martínez, 2005)

Para la Educación Superior Médica la superación pedagógica de sus docentes, garantiza un profesional competente, para hacerle frente al desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología; pero además con un amplio desarrollo cultural y con altos valores morales en correspondencia con los principios en que se fundamenta la sociedad cubana.

En el curso escolar 2004-2005 se orientó por el Ministerio de Educación Superior contemplar actividades que permitieran el aprendizaje de temas pedagógicos independientemente del perfil de las carreras. Esto tiene gran importancia por

cuanto contribuye a desarrollar la profesionalidad de la docencia, de forma tal que los profesionales puedan hacer de la docencia una actividad profesional.

Lo anterior corrobora la introducción en los perfiles de salida de los tecnólogos de la salud la función docente que fue abordado en la etapa 3 del análisis tendencial realizado. Esto ha traído como consecuencia la necesidad de un cambio radical de concepciones, ideas, formas de actuación en los profesores pero específicamente en aquellos a quienes ha correspondido dirigir la superación, que en muchos casos son profesionales formados en el conocimiento de otras ciencias, que no incluyen las pedagógicas.

Se considera que primeramente, como debe suceder en cualquier perfil de la salud, los profesionales que imparten la docencia deben sentirse motivados para desarrollar sus clases y en segundo lugar motivar a sus estudiantes a despertar el interés por la pedagogía, para valorar entre los dos la importancia de esta para su quehacer presente y futuro.

Debe tratarse de la selección del contenido para la superación pedagógica de los profesionales que cumplen función docente, propicie la orientación de cómo pueden guiar a los estudiantes para aprender a apropiarse de conocimientos, desarrollar habilidades, hábitos y valores; así como reconocer la importancia de la constante actualización para perfeccionar su quehacer pedagógico y su formación integral y competente.

Se sugiere que en estas actividades se les ofrezcan métodos productivos, y temáticas que respondan a la realidad pedagógica y contextualizada según los escenarios formativos. Es necesario contemplar las particularidades de los docentes, las actividades de superación pedagógica deben garantizar que estos tengan la oportunidad de constatar materiales de estudios actualizados, confeccionados por diferentes autores y puedan analizar varios puntos de vistas, aplicándolos a su práctica pedagógica.

Tradicionalmente la superación pedagógica del docente se ha encaminado a dar respuestas, en forma diferente a: la preparación para el uso de los recursos didácticos y todo lo relacionado con el aprendizaje de sus estudiantes. En el caso de la Educación Superior Médica Cubana, se ha llevado la actualización de la realidad educativa a través de la preparación docente metodológica, científico metodológica y político ideológica, que constituyen líneas priorizadas en la actualidad del Ministerio de Educación Superior (MES).

Es importante resaltar que esta superación pedagógica también se ha encaminado a desarrollar en los docentes la capacidad para detectar y darle salida a los problemas pedagógicos que se presentan, por la vía de la actividad científico metodológica y la facultad de ejecutar de forma didáctica productos informáticos a través de las TIC en función del aprendizaje de los estudiantes.

Las condiciones actuales exigen de una labor pedagógica dirigida a la continuidad del proyecto social, para lo que deberá garantizarse la constante actualización de los docentes que le permita desarrollar la competencia pedagógica para que su desempeño profesional y estén a la altura de las exigencias sociales. Es necesario un trabajo sistematizado y coherente respecto a la superación pedagógica de los profesionales que cumplen función docente, que permita darle un tratamiento consecuente a las insuficiencias que hoy caracterizan al proceso de superación de estos profesionales.

1.4 Diagnóstico del estado actual del desempeño pedagógico de los Tecnólogos de la Salud que cumplen función docente.

Con el objetivo de guiar el proceso de diagnóstico se determinaron los indicadores a medir, en correspondencia con el problema científico asumido y su estrecha relación con el objeto y campo definido; los cuales se tuvieron en cuenta en los instrumentos elaborados y aplicados.

En el desarrollo de la investigación se consideró como población todos los directivos y metodólogos de la salud del municipio y los tecnólogos de la salud que

cumplen función docente y como muestra se trabajó con los directivos y metodólogos de la filial de ciencias médicas “Tamara Bunke Bider” y los tecnólogos de la salud vinculados a la actividad docente.

Para el análisis se tuvo en cuenta la dirección del proceso de superación y el desempeño profesional de los tecnólogos de la salud que desarrollan función docente.

Como indicadores para la dirección del proceso de superación se determinaron:

- ✿ Planificación y control de la superación.
- ✿ Conocimiento y utilización de las formas de superación.
- ✿ Conocimiento acerca de los contenidos de la superación.
- ✿ Diagnóstico y caracterización de los docentes.
- ✿ Correspondencia entre las necesidades, el plan individual de los docentes y las ofertas de superación.
- ✿ Nivel de satisfacción de la superación que se realiza.

Para el desempeño Profesional:

- ✿ Trabajo docente educativo.
- ✿ Trabajo metodológico.
- ✿ Trabajo científico.

Se aplicaron varios métodos científicos de recopilación de la información, ellos fueron la revisión documental, la observación a actividades de superación, la encuesta a tecnólogos que cumplen función docente, la entrevista a directivos y metodólogos de las unidades docente, y consultas a especialistas, además como métodos estadísticos el análisis porcentual.

Como parte de la revisión documental fueron analizados los documentos oficiales vigentes emitidos por el MES para la superación de los docentes, los balances del trabajo educacional en el sector de la salud en el municipio Moa correspondientes a los cursos escolares 2009-2010 y 2010-2011, las estrategias de superación para los tecnólogos de la salud que cumplen función docente y 5 planes individuales de los docentes.

Se observaron 8 actividades de superación para tecnólogos de la salud, distribuidas en 3 observaciones al desarrollo de cursos de superación, 2 observaciones al desarrollo de actividades de diplomados y 3 observaciones al desarrollo de talleres, todas realizadas en el la Filial de Ciencias Médicas del territorio (Ver anexo No. 1)

Las encuestas fueron aplicadas a una muestra de 23 tecnólogos de la salud que cumplen función docente, seleccionados de forma aleatoria, pertenecientes a las unidades docentes del territorio, lo cual representa el 87,4 % del total de los tecnólogos que cumplen función docente. (Ver anexos No.2).

La entrevista individual se aplicó a 7 directivos y 4 metodólogos de la filial de ciencias médicas. (Ver anexos No. 3 y 4).

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

Resultados de la revisión documental:

En la revisión a los resúmenes del trabajo educacional en el sector de la salud en el curso escolar 2010-2011 se constató que en todos se hace una valoración de los resultados de la superación de los docentes, resaltando las dificultades que aún se presentan en cuanto al pobre impacto que ésta logra en el desempeño de los docentes en general, la no participación de todos los tecnólogos que cumplen función docentes en las actividades de superación que se imparten en la institución o en la sede central de la provincia como cursos, diplomados, maestrías, entre otras, en lo cual influye la elevada carga de trabajo asistencial de los tecnólogos que se encuentran cumpliendo función docente.

Igualmente se estudió los documentos que contemplan las estrategias para el desarrollo de la superación de los tecnólogos que cumplen función docente en el municipio, correspondiente al período 2010-2011 los cuales poseen un carácter muy general, planteando las direcciones de trabajo en esta área. Se considera que los mismos no hacen explícito métodos de trabajo a las unidades docentes para su proceder en cuanto a la superación de sus especialistas que cumplen con la función docente.

El análisis de la muestra del plan de trabajo individual de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente reflejó que:

- ✿ A todos los tecnólogos muestreados se les planificó actividades de superación en el curso escolar.
- ✿ En todos se planificó como superación el desarrollo de tareas de autosuperación, prevaleciendo temas de carácter político ideológico, formación de valores, diagnóstico y problemáticas relacionadas con la dirección de la clase.
- ✿ Las tareas de autosuperación se planifican muy abiertas en fecha de cumplimiento, no existe una adecuada orientación de la bibliografía posible a consultar y en general no se prevén las formas de control.
- ✿ No se considera dentro del plan de superación la participación en alguna modalidad de cursos.

Resultados de la observación al desarrollo de actividades de superación.

Las observaciones se realizaron a la ejecución de las ocho actividades de superación seleccionadas, teniendo en cuenta las tres formas más utilizadas (curso, diplomado y el taller) en la superación para tecnólogos de la salud que cumplen función docente. (Ver anexos 5 y 6)

Se pudo comprobar, que los principales resultados de la observación al desarrollo de las actividades de superación para tecnólogos de la salud que cumplen función

docente, arrojó en los indicadores medidos una mayor inclinación entre las categorías “poco adecuado” e “inadecuado”, con valores que oscilan entre el 50 y el 100 por ciento, lo cual es una muestra de las dificultades existentes.

Encuesta a docentes:

La encuesta a docentes (anexo 2) fue aplicada a 23 tecnólogos de la salud que cumplen función docente, con un promedio de 4 años de experiencia en la actividad.

A la primera pregunta referida a si se superaban actualmente, respondieron que si 14 que representa el 61 % de la muestra y la selección de la respuesta fue negativa en 9 casos para el 39 %. En esa misma pregunta se indagaba acerca del número de horas que dedicaban a la superación, pudiéndose obtener como resultado de 4 horas semanales como promedio.

La pregunta 2 referida a las formas de superación en que participaban los docentes en el momento de ser encuestados, señaló lo siguiente:

_ Maestría, cursos 6, diplomado 5, talleres 3

La pregunta 3 referida en cuáles de las actividades de superación había sentido más satisfechas sus expectativas y por qué, expresaron:

-Talleres: 15 (65 % de la muestra)

Porque brinda la posibilidad de intercambiar experiencias e ideas novedosas, permiten actualizar los conocimientos, son fructíferos y amenos, todos los participantes aportan ideas, se producen debates ricos, profundos y de gran nivel práctico, se utilizan variadas técnicas participativas y se generalizan las mejores experiencias.

-Cursos 6 (26 %)

Porque se desarrollan temas novedosos, se adquieren nuevos métodos de trabajo, responden más a las necesidades específicas de los docentes, se profundiza más en aspectos didácticos y de la ciencia en general, se desarrollan habilidades de trabajo independiente y se aprende a manejar mejor la información existente.

-Autosuperación 7 (30 %)

Se estudia lo que se necesita, se hace hábito de estudio individual, se puede hacer en la institución o fuera de esta y no se es tan exigente en la evaluación.

La pregunta 4 pretendía encontrar la correspondencia entre la superación planificada y las necesidades e intereses de los tecnólogos, al respecto el resultado obtenido fue: 3 de los encuestados señalaron que casi siempre existió la correspondencia que representa el 13 %, 11 plantearon que solo se logró algunas veces para el 48 % y el 39 % expresó que no se alcanzó nunca. Ninguno de los encuestados seleccionó siempre.

La pregunta 5 estaba dirigida a conocer si lo aprendido en la superación pudo ser aplicado a la actividad docente y qué obstáculos se presentaron para lograrlo. El 22 % de los encuestados afirmaron que casi siempre, 47,6 % respondieron algunas veces y 30,4 % nunca.

Principales obstáculos señalados:

- 🌿 Carencia de bibliografía para la preparación de docentes y estudiantes.
- 🌿 Carencia de medios de enseñanza en apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.
- 🌿 Exceso de actividades del tecnólogo en el servicio asistencial.
- 🌿 Incongruencias entre lo aprendido en los cursos y lo exigido por los metodólogos.

🌿 Divorcio entre la teoría y la práctica de la unidad docente.

Entrevista a directivos de las unidades docentes del territorio.

Participaron en la entrevista un total de 7 directivos de las unidades docentes (ver anexo 3). En la pregunta 1, referida a cómo ha sido tratado el tema de la superación en los consejos de dirección, las respuestas más significativas recogidas de la entrevista, fueron las siguientes:

- 🌿 Hubo consenso en que el tema de la superación es objeto de análisis por el Consejo de dirección.
- 🌿 De manera trimestral se analiza la marcha de la superación de los docentes, a partir de los criterios recogidos de los metodólogos.
- 🌿 Los aspectos dentro del análisis más debatido son la cantidad de cursos en los que participan los profesores por especialidades, la cantidad de profesores que realizan diplomados o maestrías, el desarrollo de la autosuperación de los docentes en la institución y la falta de tiempo real que tienen los docentes para superarse.

La pregunta 2, referida a conocer las características de las estrategias de superación de la institución, se pudo constatar a través de las respuestas que las mismas están conformadas por un conjunto de acciones en cuanto a garantizar el desarrollo de la preparación en los docentes, priorizan en el contenido los temas político-ideológicos, el diagnóstico a los estudiantes y el aprendizaje, la computación, entre otros.

En la pregunta 3, dirigida a conocer cómo se organiza la superación en las unidades docentes, las respuestas recibidas coinciden en que la vía fundamental es la autosuperación, aunque también se realizan seminarios y talleres para el análisis de temas correspondientes al plan metodológico y la preparación política y se desarrollan los cursos de Historia y Computación, orientados por el MES.

La pregunta 4, cuyo objetivo era conocer las necesidades de superación de los tecnólogos de la salud y si las mismas eran atendidas, las respuestas fueron las siguientes:

Principales necesidades detectadas:

- ✿ La formación de valores, el uso de los medios audiovisuales, temas políticos de actualidad, el diagnóstico a los estudiantes y la familia, la computación, las relaciones interdisciplinarias en los contenidos de las especialidades, la investigación.
- ✿ La atención a las necesidades, los entrevistados plantean que no siempre los diagnósticos son profundos, por lo que se quedan necesidades sin identificar y por otra parte no siempre la planificación de la superación da respuesta a todas las necesidades detectadas.

La pregunta 5, se refería a conocer cómo se concibe la evaluación de la superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente, al respecto las repuestas plantean que en el ámbito de la unidad docente debe evaluarse el cumplimiento que cada docente hace de las actividades de superación, así como los resultados en general deben reflejarse en la evaluación profesoral, así como también verificarlos en la calidad de las clases y del trabajo metodológico que realizan estos tecnólogos, aunque se reconoce que no siempre esto se cumple.

Entrevista a metodólogos de la filial Ciencias Médicas del territorio

La encuesta (ver anexo 4) fue aplicada a 4 metodólogos, lo cual representa el 57,1 % de los posibles a encuestar en esta institución. Los mismos tienen un promedio de 3 años de experiencia de trabajo en esta actividad.

La pregunta 1 se refería a la determinación de los principales problemas que existen en la institución relacionados con la superación pedagógica de los

tecnólogos que cumplen función docente, recogiendo como principales problemas por su repetición los siguientes:

- 🌿 Gran cantidad de tareas a desarrollar por los tecnólogos.
- 🌿 Dificultades en la organización del trabajo en la unidad asistencial que no favorece una mejor distribución del tiempo de los docentes para su superación.
- 🌿 Insuficiencias en la información científico-técnica que poseen las unidades docentes.

La pregunta 2 tenía como objetivo conocer las principales fortalezas y limitaciones existentes en la institución para dirigir el proceso de superación de los tecnólogos según criterios de los metodólogos. Las respuestas se comportaron de la siguiente forma:

Fortalezas

- 🌿 Necesidad de elevar la preparación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docentes para enfrentar las nuevas exigencias de la universidad médica actual.
- 🌿 La existencia del CUM en el territorio.

Limitaciones

- 🌿 Dificultades en la organización del trabajo en la unidad asistencial
- 🌿 No siempre la evaluación refleja fielmente las dificultades de los tecnólogos en el orden científico y metodológico.
- 🌿 Resistencia al cambio por parte de algunos docentes.

Las respuestas a la pregunta 3, dirigida a conocer cuáles eran las formas organizativas predominantes en la superación de los tecnólogos que cumplen

función docente, se constató que en cursos 10 %, reuniones metodológicas 60 % y talleres 30%.

La pregunta 4 que tenía como objetivo conocer los principales contenidos en que se superaban los tecnólogos que cumplen función docente, arrojó los siguientes datos:

- 📌 Preparación para el trabajo político–ideológico y de formación de valores.
- 📌 Preparación en Computación.
- 📌 Preparación en el trabajo de dirección del proceso de docente educativo.
- 📌 Preparación para el diagnóstico.

La pregunta 6 referida al planteamiento de tres recomendaciones para mejorar el proceso de superación de los tecnólogos que cumplen función docente, fue respondida por los entrevistados de la siguiente manera:

- 📌 Mejorar la evaluación de los tecnólogos.
- 📌 Lograr una mejor organización del trabajo en las unidades asistenciales para poder dedicar tiempo a la superación de los tecnólogos que cumplen función docente.
- 📌 Lograr una mayor participación de los tecnólogos que cumplen función docente en la toma de decisiones acerca de la superación individual.
- 📌 Lograr una mejor integración entre todas las actividades de superación en que participan los tecnólogos que cumplen función docente.

Es necesario señalar que los resultados de la sistematización realizada, a partir del estudio de la bibliografía; así como el análisis tendencial relacionado con la superación y la determinación del estado actual de la superación de los tecnólogos de la salud, que cumplen función docente, constituyen sustentos teóricos

metodológicos que permiten dar un tratamiento consecuente a la demanda de superación postgraduada en el contexto de la educación médica superior.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA PARA LA SUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS TECNÓLOGOS DE LA SALUD QUE CUMPLEN FUNCIÓN DOCENTE

En este capítulo se muestran las contribuciones del proceso investigativo, las cuales se concretan en la metodología para la superación pedagógica de los licenciados en tecnología de la salud que realizan función docente, se recrean aquellos elementos que sustentan la elaboración de una metodología y se presenta la misma teniendo en cuenta las exigencias para su elaboración y los fundamentos asumidos en el capítulo, también se abordan los resultados que caracterizan la factibilidad de la propuesta.

2.1 Aspectos que caracterizan la elaboración de una metodología en el proceso pedagógico

La propuesta que se presenta obedece a la modalidad de metodología, por lo que su función fundamental está relacionada con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la superación profesional del personal docente donde se recurre a procedimientos metodológicos ordenados y concatenados que conforman un todo sistémico.

La selección de una metodológica, como modalidad para solucionar el problema planteado en la investigación, se realiza a partir de los rasgos que las distinguen como resultado científico.

Existe una amplia gama de definiciones respecto al termino metodología para autores como Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez (1996), consideran que es: “Conjunto de métodos, procedimientos, técnicas, regulados por determinados requerimientos o exigencias que permiten ordenar el pensamiento y modo de actuación para la obtención o descubrimiento de nuevos conocimientos en el estudio de un problema teórico o en la solución de un problema en la práctica”. Es decir, que la utilización de la metodología puede constituir una respuesta a un problema teórico o práctico del quehacer pedagógico.

El Diccionario Filosófico Herdes, 2000, versión digital, define la metodología como: “Conjunto de procedimientos de investigación aplicables en alguna ciencia. Teoría sobre los métodos del conocimiento científico del mundo y la transformación de éste”.

Es interesante como Barreras Hernández (2004) refiere que la metodología constituye un aporte teórico cuando contribuye al incremento del conocimiento científico existente sobre la esencia del objeto de estudio y constituye una significación práctica cuando incide en su transformación.

Según el Centro de Estudios Félix Varela del ISP de Villa Clara (2004), “una metodología es la forma de proceder para alcanzar los objetivos, mediante la cual se recurre a procedimientos metodológicos que, ordenados y concatenados de una manera particular conforman un todo sistémico”. En el contexto de esta investigación se asume esta concepción por su valor científico y factibilidad.

Muchos investigadores consideran rasgos generales que caracterizan a una metodología como resultado científico, entre estos rasgos resaltan los siguientes:

- ✿ Su carácter teórico práctico, se establece a partir de la determinación de las necesidades teóricas y prácticas de los docentes a quienes va dirigida, en función de facilitar el cumplimiento de las nuevas exigencias que tiene la educación médica superior.
- ✿ Su carácter abierto y flexible responde a que pueden adaptarse e incluirse nuevas necesidades que puedan surgir en el transcurso de su aplicación, a su vez esta característica identifica el beneficio y permanencia de la propuesta.
- ✿ Su carácter multilateral se tiene en cuenta a partir de los contenidos propuestos para la superación como pedagógica general, didáctica, axiológica, investigación científica y/o humanista, entre otras.

- ✿ Su vinculación con la práctica, pues se concibe el desarrollo profesional en función de la labor del docente y propone acciones específicas de superación en la unidad de salud donde labora el tecnólogo y en función de las necesidades de la misma.
- ✿ Su interrelación con otras formas de superación, como los entrenamientos metodológicos y los talleres de Intercambio profesional.
- ✿ Su carácter individual y a la vez grupal, pues el aprendizaje se da en la persona pero a través de las personas, mediante la combinación armoniosa de las formas de aprendizaje interpersonal e intrapersonal, enmarcado en un proceso de actividad y comunicación que conduzca con eficiencia a la profundización del proceso de socialización de los participantes.

Estos rasgos denotan el alcance que tienen las metodologías en el campo de la investigación educacional, que permite darle un tratamiento consecuente al quehacer pedagógico.

Por otra parte, existen rasgos distintivos que caracterizan a una metodología, según el Centro de Estudios Félix Varela del ISP de Villa Clara (2004), y que se consideran necesarios para esta investigación, entre ellos se encuentran los siguientes:

- ✿ Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica.
- ✿ Se sustenta en un cuerpo teórico (categorial y legal) de la Filosofía, las Ciencias de la Educación, las Ciencias Pedagógicas y las ramas del conocimiento que se relacionan con el objetivo para el cual se diseña la metodología.
- ✿ Es un proceso lógico conformado por “etapas”, “eslabones”, “pasos” condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible, permiten la obtención del conocimiento propuesto.

- ✿ Cada una de sus etapas incluye un sistema de procedimientos condicionantes, dependientes y ordenados lógicamente de una forma específica.

Todo ello justifica, para la solución del problema científico de la presente tesis, la utilización de una metodología como resultado científico que persigue la superación pedagógica del tecnólogo de la salud que cumple función docente.

El proceso de superación en el contexto de la salud pública se organiza a través de la combinación de actividades presenciales y no presenciales. En la metodología de superación que se propone se incluyen elementos necesarios a tener en cuenta para el desarrollo de la interdisciplinariedad a partir de la atención a lo formativo, educativo y transformador de las convicciones y actitudes de los sujetos en correspondencia con las exigencias de la universidad médica actual.

Es fundamental resaltar aquellos fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos en los que la metodología se sustenta.

Como sustento filosófico, esta metodología tiene como base teórica y metodológica el marxismo leninismo, basado en su método materialista dialéctico que ofrece una sólida teoría del conocimiento, entendido el conocimiento como resultado de la interacción dialéctica del sujeto y los objetos de la realidad. Este es un presupuesto del cual hay que partir para emprender cualquier obra científica y es precisamente la idea que se defiende: promover cambios cuantitativos y cualitativos en el desempeño profesional de los tecnólogos de la salud que realizan función docente.

Desde el punto de vista gnoseológico esta metodología se basa en la teoría leninista del conocimiento ya que utiliza la práctica como punto de partida del conocimiento, razón por la cual dirige en este sentido el primer y segundo momento de la misma, posteriormente se penetra en el conocimiento racional al abordar en el tercer momento los aspectos teóricos y metodológicos necesarios para resolver el problema, los que se confirman de nuevo con la práctica transformadora como “criterio de la verdad” en los momentos cuarto y quinto de

esta, a través del desarrollo del diplomado y los talleres. Por otra parte, este enfoque permite un análisis concatenado, contextualizado y puntual de cada temática que se propone.

Desde lo pedagógico la metodología, parte de las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas y martianas en la que se sustenta la pedagogía cubana, tiene presente que toda actividad programada, organizada y ejecutada en las diferentes modalidades de educación postgraduada, debe servir de modelo de actuación, así como la aspiración de lograr la unidad entre lo instructivo, educativo y desarrollador.

Se asume la necesidad de organizar la superación en relación con las condiciones cambiantes de la actividad, el hecho de diseñar una metodología que responda a las condiciones reales del territorio, a las problemáticas que tienen los tecnólogos relacionadas con la actividad docente y a las transformaciones que se deben llevar a cabo para perfeccionar su práctica pedagógica y su accionar mediante la superación.

Desde esta perspectiva se tiene en cuenta la ley de la pedagogía, que establece la relación entre los componentes del proceso pedagógico que posibilitan su instrumentación, además la metodología está sustentada en el cumplimiento de los siguientes principios didácticos, por su actualidad y la congruencia de las ideas rectoras defendidas en esta investigación.

Del carácter educativo de la enseñanza.

La enseñanza es la unidad dialéctica de la instrucción y la educación en la formación de la personalidad de los estudiantes; lo anterior exige métodos y forma de organización diferentes para desarrollar armónicamente ambos elementos de la unidad dialéctica.

Del carácter científico de la enseñanza.

Conduce a los estudiantes a apropiarse de un pensamiento reflexivo, que les permita dominar teorías, leyes, conceptos, pero que, además, puedan actuar con conocimiento de causa y se formen valores en ellos que los conduzcan a vivir en sociedad, y a transformarla creadoramente.

De la asequibilidad.

La dirección acertada del proceso de enseñanza favorece la asequibilidad y hace posible materializar la idea de que la enseñanza se adelanta al desarrollo. Sobre la base de este principio se determina el nivel científico del proceso, el aprendizaje de los estudiantes y la superación de sus dificultades.

El docente desarrolla la lógica del pensamiento de los estudiantes mediante la estructuración y presentación del contenido acorde con a las condiciones concretas de estos impulsándolo gradualmente hacia un nivel superior.

De la sistematización de la enseñanza.

La enseñanza es una actividad sistemática que rechaza toda improvisación y responde a una adecuada planificación. La naturaleza de este principio estriba en la necesidad de que toda actividad del profesor y el estudiante sea consecuencia de una planificación y secuencia lógica y permita desarrollar en los alumnos el pensamiento teniendo en cuenta los procesos lógicos del mismo.

De la relación entre la teoría y la práctica.

Promueve la unidad dialéctica teoría – práctica, que los estudiantes se apropien de manera consciente de las generalizaciones teóricas que les permitan *operar* con conceptos, leyes, establecer nexos y relaciones; todo lo cual favorecerá el desarrollo de un pensamiento reflexivo y que el aprendizaje adquiera significado y sentido para ellos, que conozcan el carácter práctico de los conocimientos adquiridos, aprendiendo a aplicarlos en situaciones concretas.

Del carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor

En el proceso docente educativo existe una relación dialéctica de dos factores que son esenciales: El docente y el estudiante. El docente debe propiciar las condiciones para que el estudiante sea capaz de crear o buscar ejemplos partiendo de aquellos que él ha utilizado anteriormente, es decir; lo que tiene que resolver independientemente, debe aparecer correctamente orientado, dosificado y adecuado a sus posibilidades.

✿ De la solidez de la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos.

La asimilación de los conocimientos constituye una de las funciones del proceso de enseñanza, la que se manifiesta incompleta si los estudiantes son incapaces de demostrar los resultados alcanzados de manera estable, es decir los conocimientos se adquieren como vía para la formación y consolidación de la concepción científica del mundo y para su ulterior utilización en la actividad práctica transformadora.

✿ De la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente educativo.

En el proceso docente educativo se deben conjugar los intereses del colectivo y de cada uno individualmente, propiciar la atención de las diferencias individuales partiendo del conocimiento de las particularidades de los estudiantes.

✿ Del carácter audiovisual de la enseñanza unión de lo concreto y lo abstracto.

Señala las “acciones específicas que son necesarias para revelar el contenido del concepto a formar y para representar este contenido primario en forma de modelos conocidos de tipo material, gráfico o verbal”, y además propone que los estudiantes intervengan activa y conscientemente con los medios de enseñanza que están a su disposición, o con los mensajes que estos transmiten,(como son la televisión, el vídeo y la computación, entre otros). Exige que el estudiante *explore*, de los objetos, fenómenos y procesos que

estudia y no siempre tenga que tener delante el objeto material para hacer referencia al mismo

Fundamentos psicológicos:

El sustento psicológico de la metodología parte, como fuente principal, de la función de la personalidad, de la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo (LEONTIEV, 1985). De esta forma, el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador del comportamiento.

Es de gran importancia para la superación del personal docente los postulados de la teoría vigostkyana, lo relacionado con el concepto de zona de desarrollo próximo, por lo que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada docente y ofrecer la atención necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores, que puede transformarse en su zona de desarrollo próximo.

Sobre la base de estos fundamentos se proyecta la metodología para garantizar la superación pedagógica de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente; además se tiene en cuenta los momentos propuestos por Añorga Morales (2005), para la dirección de la formación y superación de los profesores universitarios y que en algunos casos fueron modificados en el contexto de la presente investigación.

Los momentos que comprenden la metodología que se está proponiendo consisten en:

1. Determinación de necesidades.
2. Definición de los objetivos.
3. Diseño de la propuesta de superación.
4. Ejecución de la propuesta.

5. Control y evaluación de la propuesta de superación

Es importante señalar que cada uno de estos momentos se encuentra estrechamente relacionado y de conjunto garantizan el éxito del objetivo propuesto.

2.2 Presentación de la metodología para la superación pedagógica de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente

A continuación se desarrollan los momentos asumidos para la metodología.

1er momento: Determinación de necesidades.

Se determinan las insuficiencias y causales presentes en la formación del tecnólogo de la salud y los perfiles de salida, fundamentalmente el perfil docente.

Este momento tiene un marcado carácter objetivo al permitir obtener la información necesaria para diagnosticar el estado de preparación de los tecnólogos de la salud para cumplir su función docente y de esta manera lograr o aproximarse lo más posible al ideal de profesor al que se aspira en la universidad médica cubana actual.

2do momento: Definición de los objetivos.

Una vez identificadas las necesidades de estos profesionales para el desarrollo de la actividad docente se plantea el siguiente objetivo para esta metodología:

- Garantizar la superación y desarrollo de cualidades pedagógicas en el Licenciado en Tecnología de la Salud que realizan función docente que les permita contribuir a la formación de un profesional integral y competente.

3er momento: Diseño de la propuesta de superación.

La propuesta de esta metodología se sustenta en las posibilidades que brindan los sistemas de superación para el fortalecimiento de la formación y superación de los

profesionales, su realización tiene en cuenta lo establecido en la Especialidad de Postgrado que se define como:

“el proceso de formación postgraduada que proporciona a todos los graduados universitarios la profundización en áreas particulares de profesiones afines, desarrollando modos de actuación propios de esa área y en correspondencia con los avances científico-técnicos, las necesidades económico-sociales del país y las exigencias particulares de determinados perfiles ocupacionales”.

Esta propuesta de superación incluye formas de superación tradicionales, como el diplomado. Este diplomado está compuesto por cursos y otras formas de organización de la superación, todas ellas variadas y flexibles que garantizan la participación activa de los docentes en la misma.

Es concebida con un enfoque de sistema, el empleo de formas de superación que brindan mayores y mejores posibilidades al docente para superarse, su vínculo con la práctica pedagógica y su realización lo más cercana posible al lugar de trabajo de estos profesionales, entre otros factores, hace que la misma resulte idónea para lograr el nivel de superación pedagógica que los docentes requieren.

Los contenidos identificados como necesarios para la superación de los docentes serán tratados en el diplomado a través de las diferentes formas de organización la misma y posibilitando acceso a la literatura docente y a otros medios necesarios.

La utilización del diplomado como vía para garantizar la superación de los tecnólogos de la salud, en el contexto de este trabajo, se considera idónea pues el mismo permite abordar temáticas de mayores niveles de complejidad.

Según la metodología para la planificación de actividades de perfeccionamiento en el Sistema Nacional de Salud Pública, “el diplomado posibilita la formación especializada mediante la adquisición y profundización de conocimientos y el desarrollo de habilidades en áreas particulares del desempeño profesional, en

estrecha vinculación con las funciones y requerimientos de los puestos de trabajo. Está constituido por un grupo de cursos y/o entrenamientos y otras formas, articulados entre sí”...

El diplomado propuesto está compuesto por 4 cursos, sus temáticas han sido seleccionadas a partir de los resultados alcanzados en los dos primeros momentos. (Ver anexo 8)

Se establecen, como formas organizativas, para el desarrollo de los cursos la conferencia, el taller, seminarios y las clases prácticas. A partir del propósito de la investigación se considera que estas deben poseer las siguientes particularidades:

El taller: Es el tipo de clase que Contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias.

La conferencia: Tiene como objetivo la orientación a los estudiantes de los fundamentos científicos- técnicos más actualizados de una rama del saber, mediante el uso adecuado de métodos científicos y pedagógicos de modo que contribuya a la integración y desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos que posteriormente aplicaran en su desempeño profesional.

Seminarios: Su fundamental objetivo está dado en que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados, solucionen tareas con la utilización de métodos propios de la rama objeto de estudio y de la investigación científica, desarrollen la expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y habilidades en la utilización en diferentes fuentes del conocimiento.

Clases práctica: Sus objetivos fundamentales están en que los estudiantes ejecuten amplíen, profundicen, integren y generalicen determinados métodos de trabajo característicos de los cursos que les permitan desarrollar habilidades para utilizar y aplicar, de modo independiente, los conocimientos.

Las temáticas de los cursos que estructuran el diplomado para la superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente son las siguientes:

- 🌿 La didáctica general y su enfoque sistémico
- 🌿 Metodología de la investigación
- 🌿 Las fuentes de información
- 🌿 La educación en valores en la universidad cubana

El Curso sobre La didáctica general y su enfoque sistémico está concebido con el propósito de que los docentes adquieran la preparación mínima necesaria, en la actualización de aspectos relacionados con la Pedagogía y la didáctica para su mejor desempeño profesional en el desarrollo de la función docente.

Tiene en cuenta contenidos teórico – práctico, en el se tratarán temas sobre generalidades de la pedagogía, la didáctica general y su enfoque sistémico. Además analiza cada una de las leyes y los principios didácticos. Por último incluye un tema sobre la metodología de la clase.

El Curso de metodología de la investigación le brindará al profesor la superación que necesitan para un desempeño acertado de sus funciones, lo que redundará en la elevación del nivel de preparación de los docentes en el desarrollo de habilidades en la aplicación de los métodos y técnicas de investigación científica vinculadas a la actividad del profesional de la salud.

Un curso importante para la superación de los docentes es el de “La educación en valores en la universidad cubana”, el cual va a contribuir a la proyección y realización de acciones educativas que tributen a la formación de valores y al desarrollo de la cultura general integral de los estudiantes en la concepción de la universidad médica cubana. Además brinda la posibilidad de abordar los contenidos esenciales para influir en la educación de la personalidad de los estudiantes, con un carácter integrador.

Para el curso sobre Gestión de la información en el PDE se tuvo en cuenta que uno de los elementos claves para el desarrollo del aprendizaje lo constituye la información científico técnica, por ello al analizar su diseño se consideraron los elementos conceptuales que lo sustentan y las sugerencias metodológicas relacionadas con la forma de utilizar y orientar la bibliografía en las formas organizativas del proceso docente, de manera que puedan utilizarse para mejorar las prácticas pedagógicas haciéndolas más pertinentes en el momento de trabajar con los diferentes recursos informativos de apoyo a la docencia en todas las asignaturas y años de la carrera.

Es importante señalar que además del diplomado, se presenta el desarrollo de talleres de superación que complementan al mismo. Estos talleres permiten involucrar a los docentes que no participan directamente de los temas del diplomado

El taller constituye una de las formas de Superación Profesional, desempeña una función actualizadora donde se abordan aspectos esenciales de un tema específico con alto rigor científico, en las formas de trabajo predomina las grupales y participativas, por sus características resulta de considerable utilidad para el logro de los objetivos que se persiguen en esta investigación, razón por la cual se incorpora al sistema de superación que se propone.

Los talleres que se conciben en el sistema de superación que se plantea se realizarán de forma descentralizada en los hospitales y policlínicos para garantizar así la participación de los docentes que de inmediato no tienen posibilidades de asistir a los cursos y contribuir de esta manera a la solución de las dificultades que presentan para superarse debido al trabajo asistencial que ejecutan, además del docente.

Para las temáticas de los talleres se seleccionaron contenidos importantes para el desarrollo del proceso docente educativo, a la vez que, problemáticas de menos dominio por los docentes como:

🌿 El trabajo independiente de los estudiantes y la tarea docente

🌿 La comunicación educativa

También se ha tenido presente la carga de actividades que debe enfrentar este personal al decidir el número de talleres a llevar a cabo. (Ver anexo 9)

Este momento es crucial y de él depende, en gran medida, el éxito de la superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente. El contenido seleccionado es sometido a la valoración de los especialistas en cada una de las temáticas; así como al análisis en las secciones científicas del grupo metodológico y en el consejo científico.

4to momento: Ejecución de la propuesta de superación:

El cuarto momento de la propuesta lo constituye la ejecución, en este caso es el desarrollo del diplomado básico y los talleres de superación, se propone estructurar en tres etapas este momento:

1. Determinación de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de la superación.
2. Convenio con las unidades docentes para dar respuesta a las necesidades de superación de los tecnólogos que cumplen función docente.
3. Desarrollo de las actividades de superación planificadas para los tecnólogos.

En la etapa dedicada a la determinación de los recursos humanos y materiales para el desarrollo de la superación se realizarán las siguientes acciones:

- a) Selección de los profesores que desarrollarán y/o coordinarán las diferentes actividades de superación en la institución.
- b) Elaboración del programa de las actividades de superación.

c) Enriquecimiento del Banco Bibliográfico de la biblioteca de la institución, en función de apoyar las necesidades de superación de los docentes, para lo cual deberán fortalecerse las actividades de gestión de la información y el conocimiento por parte del personal bibliotecario del centro.

d) Elaboración y/o ajustes de los medios de enseñanza para la superación, incluyendo el uso de las tecnologías más avanzadas.

e) Preparación de locales para el desarrollo de las actividades de superación.

f) Ejecución de las actividades de superación a partir del trabajo cooperado entre los participantes, utilizando la experiencia y el conocimiento propio de los participantes y la confrontación con el conocimiento intelectual y como ejes de discusión las necesidades e intereses de la institución.

En la etapa correspondiente al Convenio con otras unidades docentes para dar respuestas a las necesidades de superación de los tecnólogos de la salud, se proponen las acciones siguientes:

a) Coordinación de especialistas para dirigir determinadas actividades de superación, según necesidades.

b) Coordinación para el desarrollo de actividades de superación en otras instituciones.

c) Intercambio bibliográfico que apoye las necesidades de los docentes para la superación.

En la etapa de desarrollo de las actividades de superación planificadas para los tecnólogos de la salud que cumplen función docentes, deberán atenderse las siguientes acciones:

a) Participación de los docentes seleccionados.

- b) Flexibilizar el contenido aprobado, de manera que el mismo permita adecuarse a las necesidades que vayan surgiendo en el desarrollo de la superación.
- c) Considerar la experiencia práctica acumulada por los docentes, en el desarrollo de los programas de superación.
- d) Desarrollar los contenidos de los cursos del diplomado y los talleres con un carácter interdisciplinario, centrados en las necesidades e intereses de los participantes y con un marcado carácter humanista.
- e) Emplear variadas formas y métodos activos que propicien el protagonismo de los docentes en el desarrollo de los cursos de superación.

5to momento: valoración del nivel de efectividad de la metodología

El momento de la evaluación de la superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente, se tendrán en cuenta los aspectos planteados por Castillo (2004), quien refiere que la evaluación de la superación de los docentes debe realizarse en dos etapas, es decir la evaluación como proceso de superación ejecutado y como el resultado del impacto producido.

En la etapa referida a la evaluación como proceso, se propone realizar las siguientes acciones:

- a) Utilización de las formas oral, escrita y práctica en la evaluación sistemática de la superación. En este caso se culmina la evaluación con una actividad docente.
- b) Trabajo con los diferentes tipos de evaluación frecuente y parcial, haciendo mayor énfasis en el primero.
- c) La evaluación debe ser ejecutada por el profesor que imparte el curso.

d) Es muy importante tener en cuenta las características de los profesores a la hora de concebir los instrumentos o preguntas de evaluación, guiándose para ello por el diagnóstico inicial y sistemático.

f) Toda actividad de evaluación exigirá la determinación de los indicadores a medir.

En la etapa referida a la evaluación como impacto, el indicador será medido a través de los resultados en el desempeño profesional del docente, se considerarán indicadores tales como:

- 🌿 Los resultados del trabajo docente educativo.
- 🌿 La calidad de las actividades metodológicas realizadas.
- 🌿 El fomento y calidad de las investigaciones en que se participa y si genera otros niveles de superación.
- 🌿 La preparación político-ideológica.
- 🌿 El crecimiento humano.

Es importante señalar que la efectividad de esta propuesta de superación dependerá en gran medida del compromiso de los implicados en el proceso de superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente; así como la responsabilidad de los docentes con su autosuperación.

Es necesario involucrar a toda la comunidad educativa y los factores del centro desde una perspectiva objetiva y contextualizándola a las verdaderas necesidades de superación.

2.3 Nivel de pertinencia de la metodología propuesta para la superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente.

Con vistas a conocer la pertinencia de la metodología propuesta, para la superación pedagógica de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente, se asumió la realización de un taller de socialización con especialistas en la temática.

Para el taller de socialización se involucraron a la vicedirectora de posgrado e investigación y al vicedirector docente de la filial de Ciencias Médicas del territorio, a las metodólogas principales de los diferentes perfiles de Tecnología de Salud, a 5 profesores de experiencias que han impartido cursos de superación y a especialistas de la Sede Pedagógica municipal que han investigado la superación postgraduada de los docentes (Anexo 10)

EL desarrollo del taller estuvo dirigido específicamente a valorar y enriquecer la metodología propuesta en la investigación. Para ello se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- 🌿 Grado de importancia que se le concede a la metodología propuesta para la superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente.
- 🌿 Evaluación del contenido que se trabaja en los talleres y el diplomado.
- 🌿 Aplicabilidad de la metodología para la superación pedagógica de los tecnólogos.

Para la corroboración de la pertinencia de la metodología propuesta, la investigadora con anticipación al taller facilitó a los participantes el acceso a la metodología para su análisis previo y durante la realización del taller expuso una síntesis del propósito de la investigación y explicó integralmente la metodología.

El Taller permitió la precisión de los siguientes elementos de síntesis:

- 🌿 Los participantes valoraron como imprescindible la metodología, dado el papel que juega la superación de los docentes para dirigir el proceso docente formativo.

- ✿ El contenido fue evaluado como significativo e imprescindible para garantizar la superación de los docentes.
- ✿ El contenido seleccionado para la superación es asequible y responde a las necesidades de superación de los docentes en el sector.
- ✿ La metodología propuesta es viable para su aplicación en la institución y a través de la misma se fortalece la preparación profesional y se elevan los niveles de motivación de los tecnólogos por la autosuperación.
- ✿ Se destaca la importancia que esta metodología le concede a la unidad docente, como centro de la superación de sus profesionales.
- ✿ La metodología está en consonancia con las exigencias de la universidad médica actual y con el modelo para la formación de los tecnólogos de la salud.
- ✿ Los especialistas consideran que se debieron tener en cuenta algunos temas relacionados con la dirección científica, como aspectos a incorporarse a la metodología, pues opinan que los mismos constituyen la base de la preparación del docente.

Los criterios emitidos del taller permitieron perfeccionar aquellos aspectos que fueron enriquecidos en el debate, revelándose la pertinencia de la metodología para garantizar la superación docente de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente.

Una vez perfeccionados los elementos de la metodología y analizados los contenidos del diplomado el mismo se sometió a la aprobación del consejo científico de la Filial de Ciencias Médicas de Moa y al arbitraje por la dirección provincial de postgrado del sector de la salud, el cual fue avalado para su implementación.

Esta propuesta fue presentada en el fórum científico pedagógico de la institución alcanzando la condición de destacado y está propuesto al evento municipal.

Como resultado del taller y la consulta a especialistas se puede constatar en gran medida la funcionalidad de la metodología, su nivel de pertinencia al contexto para el cual fue creada y su flexibilidad para su aplicación en diferentes contextos de la salud pública.

CONCLUSIONES

Los resultados alcanzados en la investigación permiten arribar a las siguientes conclusiones:

- ✿ El análisis tendencial de la superación del tecnólogo de la salud para el cumplimiento de su función docente, permitió constatar que la superación de los mismos ha transitado desde una actividad caracterizada por acciones espontaneas y empíricas a un proceso planificado y dirigido.
- ✿ Los fundamentos teóricos asumidos, referidos a la superación profesional y superación pedagógica, así como lo relacionado con la profesionalización del docente, permitieron sentar las bases para dirigir la investigación hacia la solución del problema relacionado con la superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente.
- ✿ El diagnóstico de las necesidades de superación y la constatación del estado actual del problema de investigación, arrojaron que subsisten dificultades relacionadas con la superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente, especialmente en lo relacionado con la organización del proceso de superación post-graduada de los mismo, reflejadas en la preparación de estos tecnólogos para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✿ La metodología de superación para la preparación pedagógica de los tecnólogos de la salud, que cumplen función docente, ha sido concebida a partir de los contenidos y formas organizativas para la superación con marcado carácter objetivo y contextual, que garantiza la motivación por la docencia y el desarrollo personal de los profesionales.
- ✿ Los criterios arrojados como parte del desarrollo del taller de socialización permiten sustentar que la metodología propuesta constituye una herramienta importante para el trabajo científico metodológico aplicable a los diferentes escenarios de la universidad médica cubana.

RECOMENDACIONES

Por la importancia de la temática abordada se recomienda:

- ✿ Se sugiere la generalización e introducción de la metodología para la superación de docentes del sector de la salud.
- ✿ Continuar los estudios que permitan seguir profundizando en la temática abordada, con énfasis en las relaciones que deben establecerse entre superación y desempeño profesional y sus formas de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Regueiro, R : Fundamentos de la Pedagogía Profesional. (Folleto de Curso) IV Simposio Iberoamericano de Pedagogía Profesional y Encuentro de Gestores de Educación Tecnológica de Europa y América Latina. La Habana. Cuba.2002
2. Addine Fernández, Fátima La Formación Pedagógica. Conferencia dictada en el 2do Taller Internacional de Formación Pedagógica y orientación Educacional. ISPEJV. IPLAC. Ciudad de La Habana. Cuba. (1997):
3. Armas de Ramírez Nerely. Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico/ Nerely de Armas Ramírez, Josefa Lorences González, José Manuel Perdomo Vásquez.- Trabajo de Diploma, ISP "Félix Varela". (Villa Clara), 2004
4. Añorga, Morales J. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de maestrías y hacia una propuesta de avanzada/ J Añorga Morales.- La Habana, Cuba: CENESEDA; 1995
- 5._____. Educación de avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad / Julia Añorga.- La Habana : Editorial Pueblo y Educación 1999.
- 6._____. Teoría de los sistemas de superación/ J Añorga Morales.- La Habana:[s.e],1995.
7. Alfonso, I. Bibliografía Biomédica/I Alfonso. La Habana: Editorial ECIMED, 2008.
8. Álvarez de Zayas, Carlos M: La Pedagogía Universitaria, una experiencia cubana. Pedagogía 95. Revista UNESCO - UNICEF. (1995
- 9._____: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. Editorial ENPES
- 11._____. Hacia una escuela de excelencia/ , C Alvarez.-La Habana: (s.e), 1996.
- 12._____.El postgrado. Cuarto nivel de Educación/ C. Álvarez de Zayas.- La Habana: Editorial IPLAC, 1997.

13. _____: Cómo se modela la Investigación Científica. Primera Parte. La Habana. Cuba. 1998. En soporte magnético
14. _____.: La escuela en la vida. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba,1999
15. _____: Lecciones de didáctica general / _Colombia: Editorial Edelnaco. 1999
16. Alarcón Ortiz, R. (1995): La Educación de Post- grado en la República de Cuba. Revista Educación Superior de Cuba. Revista Educación Superior (La Habana):32, (20):5-6-Abril 1995.
17. Bermúdez, Rogelio. Metodología de la enseñanza y el aprendizaje. / Rogelio Bermúdez, Marisela Rodríguez. Editorial Pueblo y Educación, 1996.
18. Blanco, A .Hipótesis, variables y dimensiones en la investigación educativa. En : Colectivo de autores . Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales, La Habana, 2003.(MC). Bayarre, H. Metodología de la Investigación.Tecnología de al salud.Editorial Ciencias Médicas.la Habana.2004
19. Blanco, A. y S. Recarey: Sobre el rol profesional del maestro. En: Temas de Introducción a la formación pedagógica/ A Blanco. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. (2004)
20. Borroto Cruz, R. La evaluación de la competencia y el desempeño de profesionales. Educación Medica Superior, 2000. Tomado de:scielo.sld.cu.
21. Castro, J. (2008). Formación de Postgrado y Universalización de la Universidad. Tomadode:<http://www.Ecured>
22. Castro, O. Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del personal docente del Ministerio de educación. Castro, O. - Tesis en opción al título de Master en Educación Avanzada. Copia digitalizada. La Habana. 1997.-16 h. Tomado de <http://www.sld.cu/>
- 23.Cárdenas Martínez, N. Modelo pedagógico para el autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional del maestro primario relacionado con la superación que realiza desde el ejercicio de su profesión/ Cárdenas Martínez.- Tesis para optar el grado científico de Doctor (La Habana), 2005. Tomado de <http://www.hlg.sld.cu>.

24. Castillo Estrella T: Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica/ T Castillo Estrella.- Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas (Pinar del Río) 2004.

25. Cáceres Mesa Maritza: La Formación Pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalidad / Maritza Cáceres Mesa... [et. al.] Cienfuegos. [s.e], [s.a].

26. Caner, A. Formación de habilidades profesionales. Proposiciones metodológicas/ A Caner. La Habana: Academia, 1999.

27. Cerzal, J. Como investigar en Pedagogía/ J Cerzal, J Fiallo.- La Habana: Editorial Félix Varela, 2004.

26. Collazo, B. La orientación en la actividad pedagógica. ¿El maestro un orientador? / B Collazo.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

28. Cornella , Alfons. En la sociedad del conocimiento la riqueza esta en las ideas. Extraído, 1999. Tomado de Wikipedia 12 de mayo de 2005

29. Colectivo de autores. (2006). La Nueva Universidad Cubana y su contribución al conocimiento. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba.

30. Cuba Ministerio de Educación Superior. Res 210 /2007: Reglamento para el trabajo docente Metodológico. – La Habana; 2007.

31. Davidov, V.: La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico/V Davidov. Moscú. Editorial Progreso. 1988

32. Del Toro Gisbert, Miguel. Pequeño Larousse/ Miguel Del Toro Gisbert.- La Habana: Ed. Revolucionaria, 1968. -1663p.

33. De Oliveira C. La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado. Revista Iberoamericana de educación. N0. 33. Sep-Dic 2003. http://www.campus-oei.org/revista/ultimo_numero.htm (MC)

34. De Landaluce Gutiérrez: Pedagogía. Temas para la Tecnología de la salud. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. 2006

35. Díaz González, Lourdes. metodología para desarrollar las habilidades de diseño del proceso pedagógico en la formación inicial del profesor general integral de secundaria básica/ Lourdes Díaz González.-

Tesis para optar el grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas (Ciego de Ávila), 2005.

36. Díaz Martínez, Paula Maribel. Orientaciones Metodológicas mínimas para el inicio de la labor docente/ Paula Maribel Díaz Martínez, Rubén García Núñez (Cienfuegos), 2004.

37. Diccionario Filosófico Herdes, Versión Digital. (2000)

38. Diccionario Electrónico de la Real Academia Española. (2004).

39. Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios.- Barcelona: Editorial Océano-[s.a] 932p.

Diseño del sistema de trabajo metodológico para la preparación de los docentes. Rev Pedagogía Universitaria (La Habana) 3(4), 2008.

40. Documentos de política para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior. UNESCO, 1995.

41. García Batista, G. Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI/ G. García Batista, F Addines Fernández. IPLAC. (Curso 18 pedagogía Ciudad de La Habana) 2001

42. _____: Compendio de Pedagogía/ G García.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

43. García, L. Los cuadernos de trabajo de Historia y el desarrollo de habilidades de trabajo independiente. Revista Educación abril/ junio, 1979.

44. Glosario de términos de educación avanzada/ Añorga, Julia ... [et.al].- La Habana : Editorial Pueblo y Educación 1995.-1995p

45. González, V. Psicología para educadores/ V González.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

46. González Morales, Alfredo. La Universidad Cubana: Retos y Perspectivas/Alfredo González Morales.-La Habana: [s.n], [s.a].

47. González J. El proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación de postgrado/J González.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, [s.a].

48. González Pérez, M. La evaluación del aprendizaje universitario. Tendencias y reflexiones. En: Revista Cubana de Educación Superior, CEPES, La Habana, 2000, págs. 47–62.

49. Hernández, LLenis. La Educación Superior en Cuba: Universalización de la Educación Superior (Brasil): [s.n], 2005.
50. Hernández Sampier, Roberto: Metodología de la investigación I y II/ Roberto Hernández Sampier. Editorial Félix Varela. La Habana. 2004.
51. Horrutiner Silva, P. La Universidad Cubana: el modelo de formación.- La Habana: Editorial Félix Varela, 2008.
52. [http://pdf/adobeacrobatversionenhtm/revistas.mes.edu.cu/pedagogíau_niversitaria/ Artículos/2004/5/18/9404513.pdf](http://pdf/adobeacrobatversionenhtm/revistas.mes.edu.cu/pedagogíau_niversitaria/Artículos/2004/5/18/9404513.pdf).
53. Ibarra, F. y otros. Metodología de la Investigación Social. Pueblo y Educación, La Habana,(2006).
54. Imbernón, F. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional/ F. Imbernón. - La Habana : Editorial Pueblo y Educación 1994-4-19p
55. Klingberg. Introducción a la didáctica general/ Klingberg.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.
56. Landaluce Gutiérrez, Olga D. Pedagogía: Temas de Tecnologías de la salud/Olga D Landaluce Gutiérrez.-La Habana: Editorial Ciencia Médicas, 2006.
57. Labarrere, G. Pedagogía/ G Labarrere, Gladys V.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.
58. La educación superior en el Siglo XXI. La formación del personal de la Educación Superior. UNESCO, 1998.
59. Llano, M del y Arencibia, V. Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos. [s.a]. Tomado (en soporte electrónico).
60. León, JF. Masificación de la cultura contra cultura de masas. Coordinadas Revista Educación. (La Habana) 4 (3), 2000.
61. Leontiev, Alexei. Actividad. Conciencia. Personalidad/ Alexei Leontiev.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.
62. López López, Mercedes. Saber enseñar, describir, definir y argumentar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.

63. Martínez Llantada, M. Calidad Educativa. Actividad Pedagógica y Creatividad/ M Martínez Llantada.-[s.e] 1998.

64. _____: Los métodos de investigación educativa lo cuantitativo y lo cualitativo. En : Colectivo de autores . Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales, La Habana, 2003.(MB)

65. Martínez González, Adrián: Perfil de competencias del tutor de postgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México/ Adrián Martínez González...[et. al.] Universidad Nacional Autónoma de México. México 2005.

66. Macedo, B. Habilidades para la vida Educación/ B Macedo. [s.l], [s.e], 2006

67. Mendoza Pérez, Melquíades. Alternativa para la dirección didáctica del proceso de formación del profesional/ Melquíades Mendoza Pérez.- Tesis para optar el grado científico de Doctor (La Habana), 2005.

68. Metodología de la Investigación Educativa/ Rodríguez, G.- La Habana: Editorial Félix Varela, 2004.

69. Ministerio de Educación Superior. Resolución 6/96. Reglamento de la Educación de Post Grado de la República de Cuba.- La Habana, 1996.

70. _____ .Resolución132/2004. Reglamento de la Educación de Post Grado de la República de Cuba.- La Habana, 2004.

71.. _____La universidad que queremos. Direcciones de Formación del profesional y Universalización; 2004

72. _____ . Indicaciones para el desarrollo de Programas Académicos de Postgrado de Amplio Acceso, 2006

73. Ortiz, Emilio A. Problemas Contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior. (La Habana). 9 (5), 2004.

74. Ojalvo Mitrany, Victoria: La comunicación pedagógica/ Victoria Ojalvo Mitrany. Editorial CEPES. La Habana. Cuba 2000

75. _____. Investigación: rol y profesionalismo del profesor universitario. Partes del diseño de investigación del mismo nombre. CEPES Universidad de La Habana, 1995. Tomado De: <http://www.wikipedia.org>. 2 de julio 2010.

76. Parra Vigo, Isel Bibiana. Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial/ Isel Bibiana Parra Vigo.- Tesis para optar el grado científico de doctor. (La Habana), 2002. Tomado de <http://www.hlg.sld.cu/>

77. Partido Comunista de Cuba. Congreso 1^{er}.-La Habana: 1975. Tesis y Resoluciones/PCC-La Habana. Departamento de Orientaciones Revolucionarias. 1975.

78. París Valdés, P. Educación Científica y tecnología de la información y las comunicaciones. Educación/P París Valdés, C Barrios. [s.l], [s.e], 2006.

79. Pedagogía 00. Hacia una didáctica del postgrado: Curso 81.- En Revista Varona.- La Habana: UNESCO, 2005.

81. Ramos Serpa, G. "La formación humanística como componente de la formación integral del profesional universitario". En: Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales, Ministerio de Educación Superior, Cuba. Vol.10, No.4. ISSN:16094808. En: <http://169.158.24.166/texts/pd/1894/05/4/189405402.pdf>

82 Salas Perea, Ramón. La calidad en el desarrollo profesional: Avances y desafíos. Rev Cubana de Educación Superior. (La Habana) 14(12), 2000.

83. _____. Los procesos de superación y educación permanente. Ministerio de Salud Pública. Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico. Revista Educación Médica Superior (La Habana) 14(2): Mayo-Agosto, 2002.

84. _____ Universidad sin fronteras: mito y realidad, 2000 tomado de scielo.sld.cu. 2 de enero. 2012

85. Selección de temas psicopedagógicos.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

89. Soler Martínez, Cira. Sistema de superación profesional. Rev cubana de Educación Medica Superior.(La Habana)17(2), [b9].

86. Silvestre O, M. Hacia una didáctica desarrolladora/M Silvestre, J Zilberstein.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.

87._____. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Margarita Silvestre Oramas, José Zilberstein Toruncha. Investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba 2000.

88. Soussan, G. La formación de los docentes en Francia. Los institutos universitarios de formación de maestros IUFM en Formación docente: un aporte a la discusión/ G Soussan, 2002.

90. Torroella, G. Como estudiar con eficiencia/G Torroella.- La Habana: Pueblo y Educación, 1999.

91. Torres Díaz, Jorge Luis: Propuesta de instrumentos para el diagnóstico del estado actual del desempeño pedagógico del profesor tutor de la ETP en la provincia Holguín. ISP. José de la Luz y Caballero-facultad Ciencias Técnicas, Departamento Industrial, enero (2010). (Proyecto)

92. Valiente Sandó, Pedro: La Evaluación de la Gestión Directiva en las Instituciones Educativas: Fundamentos teóricos y metodológicos. Curso 89 del Evento Pedagogía 2007. ISBN 959-18-0269-2. Órgano Editor Educación Cubana, MINED, Cuba

93._____: un nuevo modelo de formación inicial del docente. Revista: Aprendizaje. ISSN 1981- 5913. Editora Melo. Brasil. 2007

94. Valle, A. Retos y perspectivas de la formación y superación docente en Cuba/ A Valle, O Castro, 2002. – 3 p tomado de: (material en soporte electrónico

95. Vecino Alegret, Fernando. Resolución No 32: Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba.- La Habana, 2002.

96_____. La universidad en la construcción de un mundo mejor/ F Vecino.- La Habana: Editorial Félix Varela, 2004.

97. Vigotski, L.S. Historia de las Funciones Psíquicas Superiores/ L.S. Vigotski.- La Habana: Editorial Científico Técnico, 1987.

98. Web del Merced, Georgina. Principios de la educación cubana.
Toma de: <http://www.hlg.sld.cu>

99. Zilberstein Toruncha, José Didáctica integradora. Editorial
Academia, La Habana, 1999

100. _____ . Curso de Postgrado: Aprendizaje
Desarrollador/ (Matanzas), mayo 2004

101. _____: Preparación pedagógica integral
para profesores integrales/- La Habana: Editorial Félix Varela, 2006.

ANEXOS

Anexo No.1

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN.

Objetivo: Obtener información acerca del desarrollo de las actividades de superación para los tecnólogos de la salud que cumplen función docente en los indicadores establecidos.

I. Datos generales:

- Forma de superación observada
- Años de experiencia del docente que dirige la actividad
- Categoría docente y científica del docente que dirige la actividad de superación.

II. Aspectos a observar:

No.	Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1	Si se tiene en cuenta los resultados del diagnóstico y la caracterización de los tecnólogos que cumplen función docente para su atención diferenciada.					
2	Si los contenidos que se desarrollan responden a las necesidades de los participantes.					
3	Si se utiliza la experiencia acumulada por los docentes.					
4	Si se contribuye a la preparación pedagógica de los docentes.					
5	Si se contribuye al desarrollo de habilidades de investigación.					
6	Si se vinculan los contenidos de la superación a la solución de los problemas del proceso docente educativo.					

Leyenda: MA - muy adecuado; BA – bastante adecuado; A – adecuado PA – poco adecuado; I – inadecuado.

Anexo No. 2

ENCUESTA TECNÓLOGOS DE LA SALUD QUE CUMPLEN FUNCIÓN DOCENTE.

Objetivo: Obtener información acerca de los procesos de superación que se llevan a cabo para tecnólogos de la salud que cumplen función docente en la Filial de Ciencias Médicas en el municipio Moa, a partir del criterio de sus principales protagonistas.

Estimado profesor(a), estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de las actividades de superación de nuestros profesores, con énfasis en la superación pedagógica. Teniendo en cuenta la incidencia que usted, como profesor, tiene en la problemática abordada, necesitamos de su valiosa colaboración.

Confiamos en su seriedad y alto sentido profesional. Le damos las gracias por la ayuda prestada.

Años de experiencia como docente: _____

Asignatura que imparte: _____

1. ¿Se supera usted actualmente? si___ no___

1.1. ¿Qué tiempo semanal promedio usted dedica a la superación profesional? _____

2. Marque con una cruz (x) en ¿cuáles de las siguientes formas de superación usted ha participado?

Conferencias ___ diplomados___ talleres ___ maestrías ___

cursos de postgrado___ doctorado ___ entrenamientos___

autosuperación ___ otras ___

¿Cuáles? _____

3. ¿En cuáles de las formas de superación en que usted ha participado ha sentido más satisfechas sus expectativas?, ¿Por qué?

4. ¿Se corresponde la superación que ha recibido con sus principales necesidades e intereses?

siempre___ casi siempre ___ algunas veces___ nunca___

5. ¿Aplicas los conocimientos adquiridos en la superación, a tu actividad docente educativa?

siempre___ casi siempre ___ algunas veces___ nunca___

Anexo No 3.

Entrevista a directivos de la Filial Ciencias Médicas del territorio

Objetivo: Obtener información acerca de los procesos de dirección y desarrollo de la superación para los tecnólogos de la salud que cumplen función docente, a partir del criterio de los directivos.

Compañero (a):

La educación superior medica se encuentra enfrascada en un proceso de profundas modificaciones, por lo que creemos importante prestar un interés especial al proceso de superación de sus docentes, con el propósito de alcanzar niveles superiores de desempeño profesional y aprovechamiento de las potencialidades científico-técnicas puestas a disposición en la institución con el fin de elevar la calidad del proceso docente educativo. Es de nuestro interés profundizar en la superación que reciben los tecnólogos que cumplen función docente.

Le pedimos su reflexión objetiva y sincera, estamos convencidos que su cooperación nos será muy útil.

Información General

-Años de experiencia como directivo: _____

1. ¿Nos gustaría conocer cómo ha sido analizado el tema de la superación de los docentes en el marco del Consejo de Dirección?
2. ¿Cuáles son las características principales que conforman la estrategia de superación para docentes de la institución?
3. ¿Cómo organiza en las unidades docentes, la superación de sus profesores desde el punto de vista pedagógico?
4. ¿Cuáles son las principales necesidades de superación que tienen los tecnólogos de la salud que cumplen función docente y en qué medida éstas son atendidas por quienes dirigen esta actividad?
5. ¿Quisiéramos que se refirieran a cómo se tiene concebida la evaluación de la superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente, en la filial y en las unidades docentes?

Anexo No 4.

Entrevista a metodólogos de la Filial Ciencias Médicas del territorio

1. Mencione los tres principales problemas que tiene en su centro relacionado con la superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente.
2. En el proceso de transformaciones que se viene desarrollando en la educación superior médica, mencione según su consideración, las principales fortalezas y limitaciones que usted tiene actualmente para conducir el proceso de dirección de la superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente.
3. En las actividades de superación de los tecnólogos, qué formas organizativas prevalecen en su ejecución, tanto colectiva como individual.
4. ¿Cuáles son los principales contenidos en que se superan los tecnólogos que cumplen función docente?
5. ¿Qué tres recomendaciones haría usted para mejorar el proceso de superación de los tecnólogos que cumplen función docente?

Anexo No 5

Resultados de las observaciones realizadas

Observación al desarrollo de cursos de superación

No.	Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1	Si se tiene en cuenta los resultados del diagnóstico y la caracterización de los tecnólogos que cumplen función docente para su atención diferenciada.			33,3%	66.7%	
2	Si los contenidos que se desarrollan responden a las necesidades de los participantes.				66.7%	33,3%
3	Si se utiliza la experiencia acumulada por los docentes.				66.7%	33,3%
4	Si se contribuye a la preparación pedagógica de los docentes.				66.7%	33,3%
5	Si se contribuye al desarrollo de habilidades de investigación.					100%
6	Si se vinculan los contenidos de la superación a la solución de los problemas del proceso docente educativo.				100%	

Anexo No 6

Observación al desarrollo de diplomados

No.	Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1	Si se tiene en cuenta los resultados del diagnóstico y la caracterización de los tecnólogos que cumplen función docente para su atención diferenciada.				100%	
2	Si los contenidos que se desarrollan responden a las necesidades de los participantes.			50%	50%	
3	Si se utiliza la experiencia acumulada por los docentes.			50%	50%	
4	Si se contribuye a la preparación pedagógica de los docentes.					100%
5	Si se contribuye al desarrollo de habilidades de investigación.				50%	50%
6	Si se vinculan los contenidos de la superación a la solución de los problemas del proceso docente educativo.				100%	

Anexo 7

Observación al desarrollo de talleres

No.	Indicadores	MA	BA	A	PA	I
1	Si se tiene en cuenta los resultados del diagnóstico y la caracterización de los tecnólogos que cumplen función docente para su atención diferenciada.				100%	
2	Si los contenidos que se desarrollan responden a las necesidades de los participantes.			33,3%	66,7%	
3	Si se utiliza la experiencia acumulada por los docentes.			33,3%	66,7%	
4	Si se contribuye a la preparación pedagógica de los docentes.				100%	
5	Si se contribuye al desarrollo de habilidades de investigación.				100%	
6	Si se vinculan los contenidos de la superación a la solución de los problemas del proceso docente educativo.				100%	

Anexo No. 8

Propuesta del diplomado básico para la superación pedagógica del tecnólogo de la salud.

Programa docente:

Título: Didáctica y su enfoque sistémico

Profesor principal:

Otros profesores:

Asesores

Tiempo de duración:

Modalidad: semipresencial

Sede (s) Filial de Ciencias Médica

Fundamentación:

El proceso educativo tiene un carácter esencialmente social que se desarrolla como un sistema, para formar a todos los miembros de la sociedad en su sentido más amplio, implicando la formación de rasgos cognitivos, afectivos y volitivos de la personalidad. Tal proceso no puede quedar a la espontaneidad y a la inspiración de quienes intervienen en él y, mucho menos, de quienes lo dirigen, El desempeño profesional exitoso del docente no se logra solo con el dominio de la ciencia, de la disciplina que se imparte, sino que requiere, además de una alta preparación sociológica, psicológica y pedagógica. Dentro de esta última resalta la Didáctica como su apéndice instrumental para guiar de manera exitosa el proceso instructivo - educativo.

Durante muchos años el profesorado ha priorizado el componente científico en detrimento de la formación didáctica, a partir de considerar erróneamente, que la experiencia es la fuente mas importante para la adquisición de conocimientos y habilidades pedagógicas.

Un estudio diagnóstico realizado al estado del desempeño profesional de los egresados de la carrera de Licenciatura en Tecnología de la Salud, en el cumplimiento de su función docente del municipio Moa, arrojó insuficiencias que permitieron encontrar una situación problemática la cual se expresa en la contradicción existente entre las exigencias que establece el modelo del profesional del Tecnólogo de la Salud y las insuficiencias que presentan en su desempeño profesional relacionadas con su preparación pedagógica, lo cual limita el cumplimiento de la función docente.

Contribuir a la superación del tecnólogo de la salud que realiza función docente y a enriquecer el conocimiento de la disciplina que explica, convirtiéndolo en un conocimiento “enseñable”, preparar al docente que aspira la universidad médica es la misión fundamental de este diplomado.

El diplomado tiene un carácter pedagógico, está constituido por 4 cursos articulados entre sí, incluye la realización de un trabajo teórico y/o práctico final adicional, con defensa ante tribunal. Se ofrecen el curso de Didáctica general y su enfoque sistémico con contenidos teórico – práctico, en el se tratarán temas sobre generalidades de la pedagogía, la didáctica general y su enfoque sistémico. Además analiza cada una de las leyes y los principios didácticos. Por último incluye un tema sobre la metodología de la clase.

Se tratarán además otros cursos relacionados con: Las fuentes de la información como medio de comunicación, la educación en valores, que posibilita la superación del profesor para conducir el proceso de la educación en valores, y se desarrolla una visión sobre metodología de la investigación científica y el desarrollo de investigaciones vinculadas a la salud.

EVALUACION.

La evaluación será de carácter sistémico, a partir de la participación en cada una de las actividades. La actividad final consistirá en la presentación de una tarea didáctica que integre los principales elementos del curso.

- Requisito de Ingreso: Lic. en Tecnología de Salud que realizan función docente, también se pueden aceptar otros licenciados interesados en la preparación docente.
- Perfil del egresado: Al concluir permitirá al profesor vinculado a la universidad médica cubana, la preparación y/o actualización en el proceso docente educativo.

Objetivo(s) Objetivo General

1. Desarrollar niveles superiores en la actualización pedagógica, científica y tecnológica, así como conocimientos y capacidades que contribuyan a un mejor desempeño del tecnólogo de la salud en su función docente.

Objetivos Específicos.

1. Interiorizar el valor del conocimiento pedagógico para su desempeño profesional.

2. Fundamentar el papel del profesor en la conducción de los procesos que se desarrollan en la formación del estudiante, atendiendo a los aspectos que implican, sus dimensiones y funciones.
3. Caracterizar los componentes del proceso docente-educativo y las relaciones que se establecen entre ellos.
4. Desarrollar habilidades en la planificación, organización, ejecución y evaluación de los resultados del proceso docente-educativo integralmente.
5. Propiciar a los profesionales los conocimientos básicos para el uso y manejo de las fuentes de información.
6. Desarrollar habilidades en la aplicación de los métodos y técnicas de investigación científica.
7. Contribuir a la educación en valores en la universidad médica cubana.

- Estructura del Plan de Estudio

Plan temático Distribución del fondo de tiempo por tema.

No	Cursos	Horas
1	La didáctica general y su enfoque sistémico	180
	Metodología de la investigación	40
3	Las fuentes de información	30
4	La educación en valores	30
	Total	280
	Créditos	15

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

El programa del diplomado será sometido a la consideración de los participantes al inicio de este, de manera que ellos puedan tener la posibilidad de opinar acerca de los diferentes elementos que lo componen, incluyendo la propuesta de evaluación. De esta manera quedará socializado el currículo a desarrollar.

Se propone que los métodos que prevalezcan en el desarrollo de los contenidos sean de carácter activo, que permitan promover un aprendizaje desarrollador en los cursistas, de ahí que deba potenciarse su participación en trabajo cooperado en grupo.

El curso se desarrollará con carácter predominantemente práctico, aprovechando la experiencia profesional de los cursistas acerca de los temas a tratar, llevándolos posteriormente a un proceso de actualización teórica, a partir del estudio de varios autores acerca de la problemática objeto de análisis.

Se debatirá alrededor de los problemas que ellos presentan en la práctica de la docencia, relacionadas con la temática del curso, elementos que servirán de referencia para la construcción de alternativas de solución.

Se consideran, como formas organizativas, para el desarrollo de los cursos la conferencia, el taller, seminarios y las clases prácticas, para propiciar el análisis, debate y reflexión de los aspectos teóricos y el vínculo y aplicación en el quehacer profesional.

Como medios de enseñanza deberá priorizarse la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, entre ellas la computación y el trabajo con información soportada en CD.

Como sistema de evaluación la evaluación sistemática, a través de la participación de los estudiantes en las actividades prácticas, como son los seminarios, clases prácticas y talleres. Deberá estimularse durante el desarrollo del curso, la realización de la coevaluación y la autoevaluación. La evaluación final consistirá en la realización de una actividad docente la cual será entregada por escrito y discutida en actividad final de cierre del diplomado.

- Estrategia docente: La actividad se desarrollará a tiempo parcial, 3 frecuencias semanales,
- cantidad de profesores que trabajarán.

- tipo de actividad: Docente
- Carácter: Municipal
- Medios de enseñanza: Bibliografías relacionadas en cada curso, CD Didáctica Educación Superior.
- Sistema de Evaluación: Se realizarán evaluaciones sistemáticas, presentación de trabajos en los cursos, individuales y por equipos y al terminar el diplomado se hará la presentación del trabajo final sobre una tarea docente y su defensa.
- Programa de cada uno de los cursos que conforman el diplomado.

Plan Analítico de los cursos.

Curso I. Didáctica general y su enfoque sistémico.

La Pedagogía es la ciencia de la educación en sentido amplio, pues abarca todos los aspectos del hecho educativo.

La Didáctica es una rama de la Pedagogía que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza–aprendizaje. La Didáctica es la disciplina pedagógica que se ocupa de las técnicas de enseñanza, es decir, de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje

El curso desarrolla una visión inicial sobre generalidades de la pedagogía, el proceso docente-educativo con el análisis esencial en la labor del docente y el estudiante, los componentes del proceso y la relación entre ellos. En este tema se presta gran atención las formas de organizar la enseñanza haciendo énfasis en la metodología de la clase. Además analiza cada una de las leyes y los principios didácticos. En el tema de evaluación se incluye la evaluación integral de los estudiantes donde se retoma la labor educativa como parte fundamental del proceso docente-educativo.

Tema 1 La pedagogía como ciencia.

Objetivos:

- Interiorizar el valor del conocimiento pedagógico para su desempeño profesional en el desarrollo de la función docente.

- Explicar los conceptos básicos relacionados con la pedagogía y el proceso docente, en función del logro de la calidad del desempeño de los docentes.
- Explicar la ciencia pedagógica, su objeto de estudio y las categorías fundamentales, tomando en cuenta la relación de la Pedagogía con otras ciencias.

Sistema de conocimientos.

1.1. La pedagogía como ciencia, su objeto de estudio.

1.2 El sistema de ciencias pedagógicas.

1.3. Fines y objetivos de la educación y la enseñanza.

1.4. Pensamiento pedagógico cubano

Tema 2 La didáctica como ciencia

Objetivo:

Determinar los problemas didácticos que se presentan en las nuevas condiciones de la Universidad Cubana.

Explicar los componentes del proceso enseñanza aprendizaje, así como la relación entre estos que permitan una optimización del proceso y un mejor desempeño del tecnólogo de salud en su función docente.

SUMARIO:

1.1- La didáctica como ciencia y su objeto de estudio. Dialéctica del proceso de enseñanza, sus contradicciones. Dimensiones del proceso formativo: lo instructivo, educativo y desarrollador.

1.2- Papel del docente y del estudiante en la actualidad.

1.3 Los principios didácticos como sistema.

1.3.- Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. Su relación:

1.3.1 Objetivo:

- Características de los objetivos.
- La estructura de los objetivos.
- Los objetivos como sistema.
- La orientación del alumno hacia los objetivos.

1.3.2 Contenido:

- Teorías sobre el contenido de la enseñanza.

- Forma de expresar el contenido de la enseñanza.
- Principios de estructuración y organización del contenido
- Las habilidades. Clasificación
- La relación entre objetivos y contenidos.

1.3.3. Método

- Caracterización de los métodos de enseñanza.
- Clasificación de los métodos de enseñanza.
- Los métodos de enseñanza problémica.

1.3.4 Medios:

- Caracterización de los medios de enseñanza
- .Clasificación de los medios.
- Uso adecuado de los medios

1.3.5 - Las formas de organizar la enseñanza.

- La clase como forma básica de organización de la enseñanza.
- El sistema de clases.
- Los tipos de clases
- Relación sistémica entre métodos, medios y formas del proceso docente educativo.
- La metodología de la clase.
- Elementos a tener en cuenta para la planificación de una clase.
- Planificación de una clase.

1.3.6 Evaluación.

- Funciones de la evaluación.
- Principios y regularidades que caracterizan la comprobación del conocimiento.
- Tipos de evaluación.
- Relación de la evaluación con otros componentes del sistema.
- Los instrumentos de evaluación.
- Confección de instrumentos evaluativos.

La evaluación de este curso se realizará mediante evaluaciones sistematicas, seminarios, clases prácticas y talleres, la presentación de una actividad docente, en correspondencia a cada especialidad que rseponderá a la evaluación final del diplomado.

Bibliografías: Básica. CD fundamentos didacticos de la nueva universidad cubana.

1. Addine, Fátima y otros. Didáctica y currículo: análisis de una experiencia. Edición A. B. Bolivia, 1999.
2. Alvarez de Zayas, Carlos. La escuela y la vida. Editora Félix Varela, La Habana, 2000.
3. Alvarez de Zayas, Rita Marina. Hacia un currículo integral contextualizado. Editorial Universitaria, Honduras, 1993.
4. Colectivo de Autores. Didáctica General. Editora Magisterial, Lima, 2001.
5. Colectivo de Autores. Selección de lecturas de didáctica. En soporte magnético, 2003.
6. Collazo, B. (2001). La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro un orientador? La Habana: Pueblo y Educación
7. CRESAL/UNESCO. (1997). Hacia una nueva Educación Superior. Caracas: UNESCO
8. García, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación
9. González Pérez, M. La evaluación del aprendizaje universitario. Tendencias y reflexiones. En: Revista Cubana de Educación Superior, CEPES, La Habana, 2000, págs. 47–62.
10. López López, Mercedes. Saber enseñar, describir, definir y argumentar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
11. Mariño, María y Emilio Ortiz. Selección de Lecturas sobre Didáctica de la Educación. En soporte magnético, Holguín, 2003.
12. Silvestre, M., & Zilberstein, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora.
La Habana: Pueblo y Educación.
13. Zilverstein, y otros. Didáctica integradora. Editorial Academia, La Habana, 1999.
14. Zilberstein, J. (2006). Preparación pedagógica integral para profesores integrales. La Habana: Félix Varela.

Curso II Metodología de la Investigación

La investigación científica constituye un proceso de vital importancia para el hombre en su quehacer cotidiano. Sin embargo, en general no resulta ser una práctica habitual de todos, sino más bien es un proceso privativo de profesionales, científicos, estudiantes y profesores, pues su aplicación requiere del llamado método científico, para el cual se requiere un elevado nivel intelectual.

Este curso responde a la necesidad de dotar a profesionales comprometidos con el proceso docente, de contenidos relacionados con la metodología de la investigación así como conocimientos y herramientas que garanticen un adecuado desempeño en el ámbito investigativo y la vez influir en la preparación de los estudiantes en esta ciencia.

Objetivo:

- Desarrollar habilidades en la aplicación de los métodos y técnicas de investigación científica vinculadas a la actividad del profesional de la salud.
- Diseñar un proyecto de investigación.

Sistema de conocimientos:

- 1.1 Introducción a la Metodología de la Investigación. Concepto de investigación y de metodología de la investigación científica.
- 1.2 El método científico. El problema científico y sus criterios de elección.
- 1.3 Los métodos para la investigación científica. Métodos cualitativos y cuantitativos. Instrumentos de investigación científica.
- 1.4 El proyecto de investigación. Principales momentos que conforman el proceso de investigación Formato utilizado en la salud. El informe final.
- 1.5 Salida de los resultados.

Evaluación parcial: se realizará mediante evaluaciones sistemáticas, seminarios, clases prácticas y ejercicios durante el curso.

Final: Presentación de un proyecto de investigación aplicado a su especialidad.

Bibliografías.

- 1..Alanis, A. Una versión comparativa entre los paradigmas cualitativo cuantitativo. Revista contexto educativo. Revista Digital de educación y nuevas tecnologías.Año III. No.20. 2003 <http://www.contexto-educativo.com.ar> (MC)
2. Amavizca, D. Formación docente por medio de la observación compartida. Perfiles Educativos, No.63, 1994.(MT).
3. Blanco, A .Hipótesis, variables y dimensiones en la investigación educativa. En : Colectivo de autores . Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales, La Habana, 2003.(MC).
4. Bayarre, H. Metodologia de la Investigación.Tecnologia de al salud.Editorial Ciencias Médicas.la Habana.2004
5. Colectivo de autores. Perfeccionamiento de la enseñanza de las disciplinas y la formación de habilidades y capacidades específicas. Informe Final. Universidad de La Habana. La Habana, 1990.(MT).
6. De Oliveira C. La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado. Revista Iberoamericana de educación. N0. 33. Sep-Dic 2003. http://www.campus-oei.org/revista/ultimo_numero.htm (MC)
7. Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. Y Batista, P. (1995) Metodología de la Investigación. México: Editora publi-Mex. S.A
8. Hernández Sampieri, R; 2004Metodología de la Investigación 2.Editorial Felix Varela.
9. Ibarra, F. y otros. Metodología de la Investigación Social. Pueblo y Educación, La Habana,(2006).
10. Martínez Llantada, M. Los métodos de investigación educacional lo cuantitativo y lo cualitativo. En : Colectivo de autores . Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales, La Habana, 2003.(MB)
- 11.Rodríguez, G., Gil, J., & Eduardo, G. Metodología de la investigación educativa. La Habana: Félix Varela. (2004)
12. Rodriguez Gomez,GMetodología de la investigación cualitativa.Editorial Felix Varela. .(2006)
13. Rodríguez, Gregorio; Gil, Javier Y E. García (2002) Metodología de la Investigación Cualitativa. Prograf, Santiago de Cuba
14. Zamora, A. Sobre la elaboración de proyectos de investigación. Una simple

acción de protocolo. Documento para ser presentado en la "3ra. Reunión Regional sobre investigación educativa en la zona Centro-Golfo del País", Pachuca, HGO, 1993.(ftpMail en carpeta metodinv).(MT).

15. Zoppi, A. y otros. Aplicación de la investigación-acción al desarrollo curricular en el ámbito universitario. Organo del Centro de Didáctica. Universidad Iberoamericana, Otoño 1992.(MT).

Curso III. La educación en valores en la universidad cubana.

El trabajo de formación de valores de un modo u otro, siempre ha estado presente en la práctica pedagógica de la Educación Superior. En ocasiones ha tenido un carácter espontáneo o ha carecido de sistematicidad y generalmente se ha descargado sobre los profesores de las asignaturas de Ciencias Sociales o Humanísticas -en el plano curricular- y en el trabajo de las organizaciones políticas y de masas, de los profesores guías u otros según las estructuras, en el plano extracurricular.

Como importantes formaciones motivacionales, los valores no se enseñan, ni se insertan, ni se transmiten de una personalidad a otra, por el contrario, se educan, se forman, hasta llegar a convertirse en convicciones.

Así, la formación de los valores no transita exactamente por los mismos pasos que la formación de conocimientos y habilidades, pero ello no disminuye la relación que existe entre lo cognitivo y lo afectivo, que en este caso concreto, es muy significativa.

La realidad en la que vivimos en la Cuba de hoy nos exige como aspiración de la Educación Superior, que a través de ésta se conforme: "Un joven profesionalmente competente, culturalmente integral, éticamente honesto y responsable, con una sólida formación científica y humanista, crítico y comprometido con su entorno, creativo, sensible ante las preocupaciones de los demás y comprometido con la Patria y con la Revolución"

Esta aspiración pone en evidencia la necesidad de una educación que contribuya al desarrollo integral de la personalidad, de modo tal que en el

educando se manifiesten valores que los movilicen en la búsqueda de conocimientos y habilidades, que les permitan transformar la realidad creativamente.

En estos momentos existe una voluntad explícita de rescatar la oportunidad que brinda el proceso docente educativo en su dimensión curricular, para encaminar esta labor, sin desconocer las potencialidades de otras dimensiones para el logro de este objetivo, sobre todo si se emplean fórmulas más creativas.

A través de este curso los comprometidos con el proceso docente educativo estarán mejores preparados para proyectar y realizar acciones educativas, que contribuyan a la formación integral de nuestros estudiantes, a la formación de valores y convicciones que se manifiesten en su desempeño profesional como exige un profesional de la salud cubana.

Objetivos:

- Fundamentar el condicionamiento práctico e histórico social de los valores.
- Fundamentar el proceso de educación en valores en la Universidad Médica Cubana.
- Contribuir a la proyección y realización de acciones educativas que tributen a la formación de valores y al desarrollo de la cultura general integral de los estudiantes en la concepción de la universidad médica cubana.

Sistema de Conocimientos:

3.1 El componente axiológico de la actividad humana. Valores y valoración.

3.2 La jerarquía de valores. La valoración como forma de reflejo humano de la realidad. Formar valores y formar la capacidad de valorar.

3.3 El proceso de educación en valores. Enfoque integral para la labor educativa y político- ideológico en la concepción de la universidad médica cubana

3.4 Valores compartidos de la organización y los modos de actuación. Tres dimensiones en la labor educativa: curricular, extensión universitaria y actividad sociopolítica.

3.5 La superación de los profesores. La educación en valores en condiciones de semipresencialidad en los diferentes escenarios educativos. El proyecto educativo y las acciones educativas individuales.

Sistema de Evaluación:

El sistema de evaluación se realizará a través de actividades y de ejercicios sistemáticos.

La evaluación final del curso se realizará mediante la presentación de una tarea docente.

Bibliografías: CD La educación en valores.

1. Acosta Morales, H; Batista Tejeda, N; y otros (Compiladores): (2007) La formación de valores en la Nueva Universidad: El tutor y la atención personalizada. Libro digital.
2. Batista Tejeda, N. "Una concepción metodológica de educación en valores en la formación profesional". Mimeo febrero. 2007.
3. Domínguez, María Isabel "La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque Social". Tomado de: Colectivo de autores. La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996. Fragmentos.
4. Fabelo Corzo, J. "Las crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación". Tomado de: Colectivo de autores. La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996. Fragmentos.
5. González Maura, V.; Kraftchenho Beoto, O.; Ojalvo Mitrany, V. "El diagnóstico Psicopedagógico de los valores." Extraído del libro "Educación en valores", capítulo I, redactado por un colectivo de profesores del CEPES. Universidad de La Habana. 2002.
6. Horruitinier Silva, Pedro. La universidad Cubana. El modelo de formación. Editorial Felix Varela. La Habana. 2005
7. José Martí. Trabajo manual en las escuelas. Ideario pedagógico. La Habana. 1961, p.110)

8. Ojalvo Mitrany, V.; Kraftchenho Beoto, O.; González Maura, V.; Rojas Rodríguez, A. "Conceptualización general de los valores". Extraído del libro "Educación en valores", Capítulo II, redactado por un colectivo de profesores del CEPES. Universidad de La Habana. 2002.
9. Pichs Herrera, B.; Benítez Cárdenas, F.; Hernández Gutiérrez, D.; Ávila Bergondo, O. "La tutoría y el desempeño de los tutores en las Sedes Universitarias Municipales". Material mimeografiado. 2007.
10. Ramos Serpa, G. "La formación humanística como componente de la formación integral del profesional universitario". En: Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales, Ministerio de Educación Superior, Cuba. Vol.10, No.4. ISSN:16094808. En: <http://169.158.24.166/texts/pd/1894/05/4/189405402.pdf>
11. Romero Pérez, C.; Acosta Morales, H. "Algunas reflexiones sobre qué significa formar valores entre los jóvenes universitarios". Universidad de Matanzas. 2006.
12. Romero Pérez, Concepción; Acosta Morales, Haydeé: (1998) "Un acercamiento al análisis didáctico de la formación de valores en los estudiantes universitarios". En: Revista Educación Universitaria, Publicación Científica del AESES # 1, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos".
13. Romero Pérez, Concepción; Acosta Morales, Haydeé: (2000) "La formación de valores como componente del proceso docente educativo en la universidad". En: La formación de valores en la Universidad: exigencias teórico-metodológicas. Imprenta Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos".
14. Sánchez Noda, R. "Enfoque integral para la labor educativa y político ideológica y de la defensa en la universidad". Material mimeografiado. 2007

Curso IV. Gestión de la información en el PDE

Uno de los elementos claves para el desarrollo del aprendizaje lo constituye la información científico técnica, por ello al analizar su implementación en el nuevo modelo pedagógico se tienen en cuenta los elementos conceptuales que lo sustentan y las sugerencias metodológicas relacionadas con la forma de utilizar y orientar la bibliografía en las formas organizativas del proceso docente, de manera que puedan utilizarse para mejorar las prácticas pedagógicas haciéndolas más pertinentes en el momento de trabajar con los diferentes recursos informativos de apoyo a la docencia en todas las asignaturas y años de la carrera.

Este modelo pedagógico se caracteriza por ser abierto y flexible, permite dar respuesta a las necesidades informativas de profesores y estudiantes desde una perspectiva en el uso de la información que permiten al estudiante ir más allá de la instrucción para el uso de la biblioteca, se ofrece la posibilidad de potenciar el uso de la información en la diversidad de fuentes de información disponible tanto en recursos tradicionales como en los nuevos soportes documentales.

La generación y velocidad del conocimiento que caracteriza esta era de la información, exige de habilidades específicas para la búsqueda, procesamiento y fijación de la misma, que muy pocas veces constituye proyecciones previstas en el perfil profesional.

Objetivos:

1. Identificar los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de habilidades informacionales.
2. Desarrollar habilidades informacionales en los tecnólogos que realizan función docente.

Sistema de conocimientos

- La información como medio de comunicación.
- Fuentes de información, tipología y uso.
- Herramientas y métodos para elaborar citas y referencias.

- La búsqueda y recuperación de información.

Sistema de Evaluación:

El sistema de evaluación se realizará a través actividades y de ejercicios prácticos sistemáticos.

La evaluación final del curso se realizará mediante un trabajo práctico.

Bibliografías:

1. Alfonso, I., & Armenteros, I. (2008). Bibliografía Biomédica. La Habana: ECIMED.
2. Barzaga M. Y. (2005). Alfabetización y comportamiento informacional: estudio de caso. Trabajo de Diploma. Universidad de la Habana. Facultad de Comunicación. La Habana.
3. CD. Carrera de GIS
4. Mayor Guerra, E. (2009). Fuentes de Información en las Ciencias Médica. La Habana. Editorial Ciencia Médicas.
5. Martí R. S. (2007). Diseño de un programa de mejora para el desarrollo de la alfabetización en información en la formación del profesional de la universalización de la Educación Superior en la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Trabajo de Diploma. Universidad de La Habana, Facultad de Comunicación. La Habana.
6. Martí Y. (2002). Cultura y alfabetización informacional. Trabajo de Diploma.
Tutora: Dra. Gloria Ponjuán. Universidad de La Habana, Facultad de Comunicación.
7. Páez, U. I. (1992) Gestión de la inteligencia, aprendizaje tecnológico y modernización del trabajo informacional. Retos y oportunidades. Caracas.
8. Selección de temas psicopedagógicos. (2002). La Habana: Pueblo y Educación.

Anexo No. 9

Propuesta de los talleres para la superación pedagógica del tecnólogo de la salud.

Tipo de actividad: Taller

Título: EL TRABAJO INDEPENDIENTE DE LOS ESTUDIANTES Y LA TAREA DOCENTE.

Breve fundamentación.

El trabajo independiente constituye en la Educación Superior hoy día una de las vías fundamentales en el logro de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y la formación de habilidades creativas, por lo que se hace necesario debatir aspectos importantes como la motivación adecuada al estudiante para el trabajo independiente, las características y funciones que cumple el trabajo independiente en el nivel universitario y el papel orientador y controlador del docente para esta actividad, así como la necesidad de la realización de tareas por parte del estudiante para lograr alcanzar un objetivo de aprendizaje, la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la transformación cualitativa de la personalidad.

Objetivos:

Explicar las premisas necesarias para una correcta orientación del trabajo independiente de los estudiantes, que permita el desarrollo de su independencia cognoscitiva y la adquisición de conocimientos y habilidades.

Explicar las características generales de la tarea docente como “célula” fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, así como las exigencias pedagógicas para su estructuración.

Tema1: El trabajo independiente en la educación superior.

Sumario:

- Concepción del trabajo independiente en la educación superior.
- El trabajo independiente y el estudio independiente.
- Elaboración de actividades independientes.

Tema 2: La Tarea Docente.

- Concepción de tarea docente.

- La unidad entre las exigencias y condiciones en el diseño de la tarea docente.

Temas	Total
Tema 1 El trabajo independiente en la educación superior	24
Tema 2 La Tarea Docente	24
Total	48

Organización y calendario de las actividades

Este taller tendrá una duración de 48 horas que se impartirá en dos semanas.

Se sugiere aprovechar la experiencia anterior, ya validada por su eficacia, del Curso para la preparación del MGI

Evaluación: Se realizará en la participación sistemática, el seminario, clase práctica y el debate.

. Las dos tareas fundamentales que se propone la Educación Superior hoy día son; el logro de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y la formación de habilidades creativas en los futuros egresados. El trabajo independiente constituye una de las vías fundamentales en este sentido.

Además es conocido el extraordinario aumento del volumen de conocimientos en cualquier rama de la ciencia, lo cual exige que el problema de la independencia cognoscitiva de los estudiantes sea un problema medular en el proceso enseñanza aprendizaje.

El trabajo independiente es uno de los medios más efectivos de actividad cognoscitiva del estudiante. Es en el trabajo independiente, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada

El perfeccionamiento del trabajo independiente es una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo, no sólo para brindarles a los estudiantes conocimientos sólidos y profundos sino para motivar su actividad creadora y hábitos de autopreparación.

En la educación médica superior se necesita formar una serie de cualidades que deben caracterizar la personalidad de todo futuro profesional siendo la comunicación esencial para que el médico desarrolle el método clínico, para realizar con eficiencia su labor diagnóstica, de pronóstico y de profilaxis. Teniendo mucho valor el estudio independiente en la aplicación de la práctica médica diaria. De esa manera se logrará un profesional más integral. Teniendo en cuenta el significado del trabajo independiente del estudiante para el logro de los objetivos propuestos en la educación superior, se hace necesario plantear las siguientes interrogantes.

- ¿Se motiva adecuadamente al estudiante para el trabajo independiente?
- ¿Se conoce cabalmente las características y funciones que cumple el trabajo independiente en el nivel universitario?
- ¿Cumple el docente el papel orientador y controlador eficazmente?

Es necesario tener en cuenta una serie de aspectos que contribuyen a dar respuestas a las interrogantes anteriores.

1. No se debe identificar el trabajo independiente con el estudio independiente, ya que este es un proceso sujeto a la voluntad del estudiante y dependiente de sus diferencias individuales, que estará prioritariamente sujeto a la planificación por parte del estudiante, de acuerdo con sus necesidades.
2. No puede ser visto en los límites de una forma de organización de la docencia, ni de un método y mucho menos de un procedimiento.
3. No debe limitarse a las actividades de carácter creador, pues se excluirían sus niveles reproductivos y de aplicación.
4. Tampoco puede verse como una realización por el alumno, sin motivación, planificación, dirección y control por parte del profesor.

5. Los términos más convenientemente tomados como base para definir el concepto son los de actividad, creatividad e independencia.
6. Es un medio para incluir a los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, no como un conjunto de tareas aisladas, sino como parte de un sistema didáctico integral que garantice el desarrollo ininterrumpido de su independencia cognoscitiva.

Se está realizando trabajo independiente cuando los estudiantes pueden coordinar adecuadamente las tareas con el método de solución, aplicando los conocimientos que poseen y desarrollando sus capacidades frente a las dificultades que hayan encontrado, bajo la orientación y el control del docente. Por tanto su valor didáctico está dado por la forma en que el profesor motive, organice, dirija y controle este proceso.

Una correcta concepción del trabajo independiente en la educación superior presupone:

1. La existencia de un problema profesional, planteado por el profesor o por iniciativa del alumno, cuya solución se convierta en una necesidad interiorizada.
2. Una plataforma teórico - práctica en el estudiante que le permita comprender el problema planteado y encaminarse a la solución.
3. Un esfuerzo intelectual del alumno de modo que la realización del problema lo conduzca a un nivel superior de conocimiento.
4. La existencia de condiciones materiales, por lo menos mínimas, para la ejecución de la tarea planteada.
5. Un control correcto del trabajo de los estudiantes y la justa estimulación a los resultados más sobresalientes.
6. El predominio del carácter productivo de las tareas que desarrolle sus habilidades y capacidades, que lo incite a la reflexión, que despierte intereses y actitudes favorables para crear.
7. Que sean diversas, que permitan la selección de alternativas y de esta forma favorecer la toma de decisiones.

La feliz o desacertada conjunción de estos factores determina que el alumno se sienta motivado o no para el trabajo independiente.

La determinación precisa y correcta formulación de los objetivos posibilitan al profesor su organización y control. Solo si él es capaz de lograr que estos objetivos y tareas sean interiorizadas por el estudiante y se conviertan en el centro de sus intereses cognoscitivos habrá logrado motivar el trabajo independiente y convertirlo en una necesidad que el alumno no abandonará hasta que no haya satisfecho.

Son diversas las causas que determinan las motivaciones para el trabajo independiente, y puede el alumno por determinadas razones motivarse para el mismo, pero es éste un aspecto de la docencia que el profesor no puede abandonar a la espontaneidad. Los motivos e intereses de los estudiantes deben ser dirigidos a los objetivos trazados por el profesor, que han de convertirse en necesidades de los alumnos. Solamente cuando esto suceda el estudiante abordará conscientemente las tareas planteadas y su actividad cognoscitiva e independiente obtendrá los resultados propuestos.

La cuestión esencial que se le plantea al profesor es cómo lograr esta motivación de sus alumnos para el trabajo independiente. El asunto no es fácil. Este fin precisa de un trabajo científicamente organizado, que va de lo que se enseña y cómo se enseña en las actividades docentes, hasta las sutilezas psicológicas del profesor para premiar los esfuerzos de sus alumnos.

Lo primero a considerar es la metodología de exposición de los contenidos científicos de los programas. El profesor, por medio de sus clases, debe revelar a los estudiantes no solo los conocimientos científicos, sino también los métodos de trabajo y de investigación de su ciencia en particular.

Si el profesor sabe decir y hacer durante la clase de forma creadora, el estudiante podrá saber y hacer en los seminarios, clases prácticas, etc. No debemos pedirles a los estudiantes lo que no hemos sido capaces de enseñarle.

La orientación didáctica de los objetivos en la clase es otro factor de alto valor para el trabajo independiente.

Si el alumno desconoce o no comprende bien lo que se persigue, con los que se dice y hace en la clase, es dudoso que se sienta motivado para enfrentar en forma independiente las tareas que las disciplinas les exige.

Por otro lado, la incomprensión de los aspectos esenciales de la clase lo pone en condiciones cognoscitivas, pedagógicas y psicológicas desfavorables para abordar los problemas planteados para la actividad independiente.

Es preciso que el profesor comprenda que su clase es fundamental en la creación de motivos e intereses de los estudiantes por su asignatura. Una clase científicamente estructurada y desarrollada con maestría pedagógica es siempre fuente de importante motivación.

El trabajo independiente debe concebirse con gradación sistemática, donde todas las tareas estén armónicamente enlazadas entre sí y dirigidas al logro de objetivos inmediatos y mediatos claramente definidos. Las tareas deben planificarse en una graduación sistemática de complejidad de manera que la realización de la primera ponga al estudiante en condiciones de abordar la segunda y no se produzcan saltos bruscos en el paso de lo conocido a lo desconocido, con las consiguientes lagunas en el conocimiento que ello implica.

Es necesario que se respete el principio de la complejidad gradual del conocimiento, buscando combinar la reproducción, la aplicación y la creatividad del estudiante.

En resumen, el trabajo independiente que se oriente desde el aula universitaria: debe partir de problemas profesionales que se concreten en tareas por resolver por el futuro profesional, en las que deberá integrar teoría, práctica e investigación.

La Tarea Docente.

Es preciso tener en cuenta que para lograr alcanzar un objetivo de aprendizaje, la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la transformación cualitativa de la personalidad, es necesario que el estudiante esté constantemente realizando tareas.

El término tarea ha sido tratado por diferentes autores, de manera que en la bibliografía consultada existen variadas definiciones, algunas de las cuales se

presentan a continuación y han sido tomadas como base para el desarrollo de este trabajo.

"La tarea es un conjunto coherente de actividades, con finalidades más o menos explícitas, que dan cuenta de un estilo educativo y un modo de entender y llevar a cabo la práctica educativa, por el profesor y los alumnos. Las tareas nos ayudan a organizar un conjunto de elementos que involucran el modelo de enseñanza del docente, a la vez que ponen de manifiesto el plan global del profesor al integrar el ambiente, señalando y proponiendo instrucciones para procesar la información".

Así pues: *"Las tareas son actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de ella, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades".* O bien: *"Las tareas son núcleos de actividades secuenciadas y estructuradas que permiten organizar las acciones. Organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje...] formas de llevar a cabo la actividad".* Se entiende entonces que el objetivo determina la tarea y que el cumplimiento exitoso de la tarea significa el logro del objetivo, de modo que la tarea es el medio, mediante el cual se alcanza el objetivo con el que se resuelve el problema: *"Condición a la que hay que atenerse para el logro de un objetivo".*

"La tarea docente, entendida como célula del proceso docente, es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea, hasta alcanzar el objetivo, es decir, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado, de forma que todo el proceso docente en la Escuela Superior estará dado por una serie sucesiva de situaciones desde la primera conferencia hasta el trabajo de Diploma, las que poseerán como núcleo el desarrollo de una tarea, es decir, el logro de un objetivo, que implicará la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante y futuro profesional."

Otra definición es la siguiente: La tarea docente es núcleo de la actividad independiente del estudiante, actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico específico de organización y dirección de

esta actividad, por esta razón determina en gran medida la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De las definiciones anteriores se puede precisar que lo esencial de la tarea consiste en el hecho de que al ser realizada correctamente se alcance el objetivo propuesto o se satisfaga la necesidad de acuerdo con las condiciones, de modo que la tarea puede ser más o menos sencilla o compleja en dependencia del fin que se persigue con su realización.

En este sentido se derivan las siguientes consideraciones que, desde el punto de vista metodológico, son dignas de tener en cuenta y están relacionadas con los conceptos de tarea que se han analizado:

1. El proceso de enseñanza - aprendizaje debe ser desarrollado de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, por ello debe estar presente en todas las etapas del proceso.
2. La tarea debe estar vinculada a la búsqueda y adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades.
3. La tarea debe estimular el aprendizaje y ofrecer potencialidades educativas.
4. La realización de tareas debe implicar la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante.
5. La tarea docente, al ser la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso, debe propiciar la interacción entre la actividad y la comunicación pedagógica.
6. Puede generalizarse la tarea (Contreras, 1995, citada por Mariño, 1998) como una categoría psico - didáctica definida por los propósitos que se persiguen con la interacción profesor estudiante y por las características particulares de dicha interacción.

En la práctica se revelan numerosas insuficiencias que apuntan al predominio de tareas que aún sobredimensionan el aspecto instructivo sobre el educativo y desarrollador, con deficiencias en su estructuración y exigencias en función de la concepción desarrolladora del aprendizaje, lo cual se debe en gran medida, a problemas en su diseño.

Además, en muchas clases se observa la improvisación de las tareas docentes, lo que revela la no planificación de las mismas con anterioridad, por lo que las actividades que se realizan carecen de la calidad requerida en su diseño. En otros casos el problema recae en la inadecuada redacción de las mismas, la poca claridad de sus exigencias o el hecho de que estas no respondan a la concepción desarrolladora del aprendizaje deseado.

¿Qué relevancia posee la unidad entre las exigencias y condiciones en el diseño de la tarea docente?

La unidad entre las *exigencias, objetivos, intencionalidades o fines de la tarea* con las *condiciones* de la misma, constituyen la esencia para el surgimiento de la tarea docente y, a su vez, un aspecto esencial a tener en cuenta en el diseño de las mismas, dada que esta unidad determina la estructura de su enunciado.

La estrecha unidad antes señalada, tiene su basamento en los presupuestos teóricos planteados por Leontiev (1981) sobre la *actividad*, al apuntar el carácter *intencional* de la misma o *¿qué se debe lograr?*, lo cual obedece al *objetivo* propuesto, y su carácter operacional o *¿cómo lograrlo?*, que responde a las condiciones en que se cumplirá el objetivo. Para este autor, la tarea, como forma de **actividad**, surge de la unidad entre lo intencional y las condiciones.

Otros investigadores también han enfatizado en esta unidad aplicada a la tarea docente. Tal es el caso de Majmutov M. (1983) el que enfatiza en la *unidad entre las condiciones de la tarea y sus exigencias, intencionalidad u objetivo*.

Esta idea esencial también fue trabajada por Rubinstein L. (1966), para él, la tarea surge de las contradicciones entre la *condiciones* iniciales y lo que *se quiere lograr* (el objetivo).

Conjunto de requerimientos a tener en cuenta para el diseño de tareas docentes desarrolladoras

Estos requerimientos son:

1. Partir del diagnóstico, para superar los niveles reales de desarrollo del estudiante, con tareas docentes de nivel de complejidad creciente, clara redacción e intencionalidad en sus exigencias, un adecuado nivel de

asequibilidad, así como el empleo de alternativas pedagógicas para dar respuesta al trabajo con la diversidad.

2. Poseer estructuración lógica y coherencia entre sus partes, manifestando unidad entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje personal y personalizado, así como la combinación inteligente de los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores.
3. Presentar un carácter problémico que promueva la activación, así como la utilización consciente de procedimientos dirigidos a la autorreflexión y autorregulación del aprendizaje.
4. Consolidar los llamados “Pilares del Conocimiento” en su contenido, así como el uso de procedimientos didácticos generalizadores, integradores y transferibles que permitan solucionar problemas con una visión totalizadora de la realidad mediante la utilización de vías interdisciplinarias.
5. Diseñar actividades originales y amenas que movilicen procesos afectivo-motivacionales, en estrecho vínculo con los intereses cognoscitivos individuales y grupales y estimulen la significatividad conceptual, experiencial y afectiva en el estudiante.
6. Reforzar valores y rasgos positivos de la personalidad que conlleven al logro de modos de actuación en correspondencia con las exigencias de la sociedad.
7. Acercar al estudiante al camino de la actividad científica desde posiciones materialistas, sobre la base del planteamiento de hipótesis, identificación y solución de problemas con el uso de métodos investigativos.

Existen múltiples tipos de tareas docentes y su variedad es amplia, sin embargo cualquiera sea la tarea realizada, esta debe contribuir a la búsqueda y adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades, de ahí la necesidad de que el estudiante este realizando constantemente actividades de este tipo.

Bibliografías

1. Addine Fernández, F. (compiladora). Didáctica: teoría y práctica. Capítulo 10 Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

2. El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario. (Comentario Cuadro de texto Revista Pedagogía Universitaria Vol. 9 No. 5 2004).
3. Boyeros Palenzuela, Elsa; García Rosique, Pedro; Herrera Fernández, Norma Utilidad del trabajo independiente en la Docencia Médica Superior. Rev. medica electrón; 27(6), nov.-dic. 2005.
4. Andreu Gómez N, Díaz Bombino A. El diseño de la tarea docente desarrolladora. La unidad entre sus exigencias y condiciones.

La Bibliografía se puede localizar en la biblioteca CD Didáctica e Infomed.

Taller no 2

Tipo de actividad: Taller

Título.LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA

Breve fundamentación.

La comunicación en la universidad ha ido ganando un espacio decisivo dentro del quehacer educativo por su valor para la actividad pedagógica en general y para el proceso de aprendizaje en particular.

Es importante valorar a través de este taller las estrechas relaciones entre la comunicación pedagógica y el aprendizaje escolar en el aula universitaria y sus implicaciones psicodidáctica, y rescatar del valor que merece la categoría comunicación para el aprendizaje.

Objetivos:

1. Identificar los variables que integran la comunicación interpersonal y su influencia en la labor del profesor como herramienta esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Desarrollar las competencias comunicativa y didáctica a través de habilidades teóricas y prácticas para la comunicación interpersonal que permitan una mayor profesionalidad en su labor educativa.

Tema1: La comunicación interpersonal

Sumario

- Definición de comunicación interpersonal.
- Comunicación verbal y no verbal.
- Estructura de la comunicación: componentes comunicativo, interactivo y perceptual.
- Funciones de la comunicación: informativa, reguladora y afectiva. Medios sociopsicológicos de comunicación: la persuasión, la sugestión en estado de vigilia y la imitación.
- El estilo comunicativo de la personalidad.

Tema 2: La comunicación educativa

Sumario:

- Definición de comunicación educativa o pedagógica
- Confluencias y diferencias entre comunicación educativa y aprendizaje escolar.
- El enfoque dialógico del aprendizaje en la didáctica contemporánea y la función orientadora del profesor en la formación integral del estudiante.
- El profesor como comunicador profesional: cualidades sociopsicológicas, de oratoria y didácticas.

Temas	Total
Tema 1 La comunicación interpersonal	20
Tema 2 La comunicación educativa	28
Total	48

Evaluación: Se realizará en la participación sistemática, el seminario y el debate.

Organización y calendario de las actividades

Este taller tendrá una duración de 48 horas que se impartirá en dos semanas.

Bibliografías:

1. Colectivo de autores (s/f) Comunicación educativa. CEPES. Universidad de La Habana.
2. González, V. (2006) El profesor tutor. Revista Cubana de Educación Superior, Vol. XXVI No. 2, pags.23-36.
3. González Maura, V (1999) El profesor universitario ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores? En: Revista Cubana de Educación Superior.Vol. XIX. No. 3 p. 39-48 y en Biblioteca Digital de la OEI (<http://www.campus-oei.org/valores/boletin18.htm>) Martí, J. (1990) Ideario pedagógico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
4. Ortiz Torres, E. (2001) La Comunicación Pedagógica. Editorial Libros en Red, Argentina. Libro en soporte electrónico.
5. Ortiz Torres, E. y Mariño Sánchez, M. (2003) Fundamentos psicodidácticos de la enseñanza semipresencial. En Problemas Contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Libro en soporte electrónico. ISBN 959-16-0304-5.
6. Ortiz Torres, E. y Mariño Sánchez, M. (2003) El discurso del profesor universitario. En Problemas Contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Libro en soporte electrónico. ISBN 959-16-0304-5.
7. Ortiz Torres, E. (2005) Comunicarse y Aprender en el Aula Universitaria. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Libro en soporte electrónico. ISBN 959-16-0311-

Anexo 10

Metodología seguida para desarrollar el Taller de socialización

Objetivo: obtener criterios fiables que, sobre la base del análisis y la argumentación, aporten juicios valorativos de la pertinencia de la metodología para la superación de los tecnólogos de la salud que cumplen función docente en la Filial de Ciencias Médicas en el municipio Moa.

Procedimientos:

Previo al taller:

1. Se definen los participantes que brindaran su opinión crítica y construcción colectiva respecto a la metodología propuesta.
2. La selección de los especialistas participantes, desde una percepción global, se escogen, aquellos que tienen afinidad y conocimientos profesionales del tema a tratar en el taller.

Ejecución del taller:

1. Introducción del taller: se realiza una presentación de las ideas esenciales de la metodología por parte de la investigadora. Se emplean alrededor de treinta minutos en este aspecto.
2. Desarrollo del taller: se da inicio al debate, que es conducido por la propia investigadora. Se auxilia de un registrador que va documentando las intervenciones realizadas. En caso de algún planteamiento polémico, se somete al análisis colectivo, que la investigadora estimula con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión.

Agotado el debate, se da lectura al registro de la sesión de trabajo, para verificar la fidelidad entre el documento y los planteamientos que se realizaron.

3. Conclusión del taller: A modo de conclusión la investigadora resume los aspectos en los que concuerda con los participantes, que fueron suficientemente argumentados y que se aceptan como elementos a incluir en la propuesta, contribuyendo a su perfeccionamiento. Aborda; también aquellos elementos que se tendrán en cuenta para un posterior análisis.

Posterior al taller:

La investigadora:

- Realiza un cuidadoso estudio de los criterios registrados y elabora una síntesis de los aspectos más destacados.
- Perfecciona la metodología e incorpora los elementos que aportó el taller.