



REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTITUTO SUPERIOR MINERO METALÚRGICO DE MOA

Dr. Antonio Núñez Jiménez
Filia Universitaria Municipal. Frank País

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO: PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA
EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FILIAL
UNIVERSITARIA MUNICIPAL DE CIENCIAS MÉDICAS DE FRANK PAÍS.

AUTOR: Lic. Gisela Sánchez Galano.

TUTORA: MSc. Ana María Molina Sierra.

Moa

2013.

Pensamiento:

La felicidad del ser humano es divisa fundamental de la sociedad socialista; en su consecución juega un papel importante la formación multilateral y armónica de la personalidad del hombre nuevo, que incluye naturalmente la preparación en aspectos relacionados con la sexualidad y la vida en familia.

La sexualidad no es la vida toda, pero sí una parte importante de la vida, que se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana.

Agradecimientos:

A mi Dios que me dio la vida, la sabiduría y la inteligencia para realizarme en la vida.

A mi hijo que es mi razón de vivir.

A mi esposo por su ayuda y dedicación.

A todos mis compañeros de la Filial Universitaria Municipal que me han dado la oportunidad de realizar este hermoso sueño, guiarme, y ayudarme en la culminación de este trabajo.

A mi queridísima amiga y hermana Haydee, por su permanente apoyo en cada momento de mi vida.

En especial a mi tutora Ana María Molina por su inmensa dedicación, amor y cariño. Por todo el tiempo que le quité de sueño para prestarme su ayuda incondicional.

A Gertrudis por dedicar de su tiempo para enseñarme durante el tiempo de la maestría y ayudarme en la realización de mi tesis.

A mis profesores que con su sabiduría y paciencia abrieron el horizonte del conocimiento haciendo posible que mi sueño se hiciera realidad.

A todos gracias.

Dedicatoria:

Con todo mi amor y ternura, dedico el presente trabajo a mi hijo adorado y mi esposo por la ayuda incondicional que recibí en todo momento, aún y cuando significaba dejar de atenderlos.

Al amor, a la felicidad y por la vida.

A todos los jóvenes de Cuba y en especial a los del municipio Frank País.

Dedico también este trabajo, a los hombres y mujeres cubanos que día a día luchan por mantener las conquistas logradas. A la Revolución y a Fidel que me dieron la oportunidad de realizarme como profesional digna.

RESUMEN

Desde el surgimiento del hombre la sexualidad ha sido un tema que ha suscitado preocupaciones e inquietudes. Alrededor del mismo han existido tabúes, leyendas, concepciones e ideas diferentes en correspondencia con la época histórica, el nivel de desarrollo de las fuerzas productivas, las clases, religiones o grupos sociales correspondientes. Este ha sido un tema de atención y prioridad por el sistema de educación cubano, el estado y otras organizaciones e instituciones.

En el trabajo se argumenta la importancia de la educación sexual y la sexualidad humana, realizándose un análisis histórico de la misma. Tiene forma de investigación acción, aplica el método dialéctico como sustento filosófico, las escuelas Histórico Cultural, Humanista y Psicoanálisis desde el punto de vista psicológico. Además desde el punto de vista pedagógico en el método de debate y reflexión y en sistema de principios, particularidades y regularidades ajustadas a la misma. La metodología se centra en un sistema de actividades prácticas que facilitan el papel protagónico de los estudiantes de Ciencias Médicas de Frank País a través de dinámicas grupales, en su educación y auto transformación en la esfera psicosexual, las mismas se centran en las direcciones que incluyen sesiones de debate y reflexión, formación de los Club del amor, realización de las consultorías y otras actividades complementarias. Contempla además un sistema de evaluación, que permite medir el impacto que va teniendo en los estudiantes, el sistema de habilidades a desarrollar, así como los principales valores a formar.

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PRESUPUESTOS TEÓRICOS DE PARTIDA Y TENDENCIAS HISTÓRICAS EN EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL	10
1.1 Evolución histórica de la sexualidad.	10
1.1.1 Sexualidad en la antigüedad.	10
1.1.2 Sexualidad en el feudalismo.	12
1.1.3 La sexualidad en el surgimiento de la producción capitalista y derrumbe de la dictadura de la iglesia.	16
1.1.4 La educación sexual en cuba.	20
1.2 Fundamentación psicológica de la sexualidad.	28
1.3 Fundamentación pedagógica y educativa de la sexualidad.	30
1.4 Desarrollo de la sexualidad en la adolescencia.	37
CAPITULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL DE CIENCIAS MÉDICAS.	40
2.1 Población y muestra	40
2.2 Particularidades sobre las que debe sustentarse las actividades propuestas para fortalecer la educación sexual.	42
2.3 Métodos de trabajo en las actividades que se proponen para fortalecer la educación sexual.	44
2.3.1 El debate y la reflexión.	44
2.3.2 Formas de organizar el debate para la educación sexual en la metodología que se propone.	45
2.3.3 Sobre las reglas a cumplir para el debate en las actividades que se proponen.	45
2.4 Propuesta de actividades para fortalecer la educación sexual.	47
2.4.1 Actividades propuestas.	49
2.5 Tercera Etapa: Seguimiento y valoración de los especialistas sobre la factibilidad de la propuesta de actividades para fortalecer la educación sexual.	68
CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL TRABAJO DE LA EDUCACION SEXUAL.	70
3.1. Resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes	70
3.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes	71
3.3 Resultados de la entrevista aplicada a los docentes.	72
3.4 Resultados de la entrevista aplicada a los docentes especialistas del sector de Salud	73
3.5 Resultados de la observación a las clases.	74
3.6. Valoración de los especialistas sobre la factibilidad de la Propuesta de actividades para fortalecer la Educación Sexual en los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas.	75
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	



Summary

From the man's emergence the sexuality has been a topic that it has raised concerns and restlessness. Around the same one tabúes has existed, legends, conceptions and different ideas in correspondence with the historical time, the level of development of the productive forces, the classes, religions or social corresponding groups. This has been a topic of attention and priority for the Cuban education system, the state and other organizations and institutions.

In the work one argues the importance of the sexual education and the human sexuality, being carried out a historical analysis of the same one. He/she has form of investigation action, it applies the dialectical method as philosophical sustenance, the Historical Cultural, Humanist schools and Psychoanalysis from the psychological point of view. Also from the pedagogic point of view in the debate method and reflection and in system of principles, particularities and adjusted regularities to the same one. The methodology is centered in a system of practical activities that you/they facilitate the protagonistic paper of the students of Medical Sciences of Frank Country through dynamic grupales, in its education and car transformation in the sphere psicosexual, the same ones are centered in the addresses that include debate sessions and reflection, formation of the Club of the love, realization of the consultancies and other complementary activities. It also contemplates an evaluation system that allows to measure the impact that goes having in the students, the system of abilities to develop, as well as the main values to form.

INTRODUCCIÓN

Aunque la sexualidad no ocupa, ni debe ocupar, el primer lugar en la vida del hombre, si ocupa un importante papel. No solo en lo referente a lo reproductivo y a la conservación de la especie, sino como fuente de placer, de realización personal y con la felicidad, también puede ser fuente de tensiones, causante de enfermedades y de un gran sufrimiento, si no es bien orientada. No solo es un problema individual, sino que es además un problema de la pareja y de toda la sociedad.

Hoy el mundo se enfrenta a un nuevo desafío, la lucha por elevar la calidad de vida de la humanidad, por una población sana, física y mentalmente, este problema está estrechamente ligado con el crecimiento demográfico, la fecundidad, la salud reproductiva y sexual, la planificación familiar entre otros aspectos.

En el área de Latinoamérica, el SIDA es hoy la primera causa de muerte en la población de 15 a 44 años, además de otras implicaciones como la ausencia laboral, el aumento de los gastos en salud, (a decir de Fidel en su discurso efectuado el 17 de noviembre del 2000, en Panamá en la Cumbre Iberoamericana, el tratamiento de un solo caso de SIDA hoy en el mundo vale más de 10 mil dólares). Lo que implica la disminución de los recursos destinados a la población.

Aunque la situación de Cuba no es la misma que la del resto del área no deja de ser un problema y una preocupación de nuestro estado y partido, en nuestro país solo tenemos el 0,03 de la población infestada con el VIH, se atiende el programa SIDA de forma envidiable para muchos países del mundo (76) pero no dejamos de reconocer que las cifras van en aumento a pesar de los enormes esfuerzos que se realizan y siguen marcando las diferencias los hombres con el 65%, expresa el 20% de los infestados con VIH corresponden a la población de 0 a 30 años, si tenemos en cuenta que el virus se puede incubar por un período hasta de 10 años, se pudiera afirmar que esos jóvenes contrajeron la enfermedad en plena adolescencia, el 10% de los casos detectados de ITS están en la población de 15 a 19 años.

Como expresaran Fernández Hisvet y Elisa Jiménez¹. “Lo referente al sexo, sexualidad y su educación forman un conjunto de temas inquietantes capaz de atraer la atención de aquellos que aparentemente se encuentran más seguros, porque sostienen que poseen una posición moderna frente al mismo” (23). Además nos expresa que por diversas circunstancias, quizás porque nos lo han ocultado directa o indirectamente, no vemos que una las causas de todas estas situaciones preocupantes, es porque hemos carecido durante este tiempo de una verdadera educación sexual, irresponsablemente se nos ha dejado solo sin preparación en este aspecto de la vida.

El deseo sexual es quizás el resorte más potente de las acciones humanas. El es el que conduce a las peores cobardías. El es el que infunde valor y espíritu de sacrificio. En todos los casos, precipita al individuo en el seno de la batalla social y esto explica esa angustia que se apodera de los tímidos y de los débiles en los umbrales del amor.

La especialista también expresó, que las principales causas son:

- Inicio temprano de la actividad sexual.
- Mitos sobre la promiscuidad masculina.
- No uso de preservativo.
- Multiplicidad de parejas.
- Represión social y legal de la homosexualidad.
- Nuevas tendencias del negocio sexual.
- Abuso del alcohol y drogas.
- Dependencia económica de la mujer.

Muchos padres y maestros siguen pensando que la madurez en el sexo y la sexualidad se logra por ósmosis, a medida que transcurren los años, es decir, por experiencias.

El presente trabajo, se desarrolla en la Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas del Municipio Frank País. Se observa que en el municipio a pesar de poseer los especialistas necesarios para desarrollar el trabajo preventivo y educativo respecto a la educación sexual de la población, en los últimos años se ha elevado el índice de abortos, los embarazos no deseados, embarazos en la temprana edad y se ha elevado el número de casos con enfermedades o

¹ Fernández Hisvet y Elisa Jiménez. Enfermería Ginecoobstétrica. – La Habana 2007. Pág. 23 y 98

infecciones de transmisión sexual (ITS) tales como VIH-SIDA (29 casos), además un elevado número de jóvenes que practican sexo con igual sexo.

Para desarrollar la investigación se escogió a los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Enfermería y Medicina de la Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas del Municipio Frank País, debido a que superaban en número al resto de la matrícula que existe en las demás carreras.

Para el desarrollo de este trabajo se seleccionaron jóvenes estudiantes de los tres primeros años de las carreras citadas anteriormente, debido a que son los más jóvenes y con menor formación en la sexualidad. Para ellos se escogieron al azar 25 estudiantes por cada año en las dos carreras seleccionadas para el estudio investigativo, donde la autora mantuvo la observación del comportamiento que manifiestan los estudiantes respecto a la Educación Sexual, así como el intercambio con ellos para conocer sus criterios, inquietudes y necesidades.

Se pudo constatar además con otros instrumentos aplicados que existe un modo de actuación ante la sexualidad que no se corresponde con la forma responsable que debe asumir un individuo en edad sexual activa. Partiendo de lo anteriormente expuesto se llega a la siguiente **problemática**:

- La mayoría de los estudiantes refieren que no han podido canalizar las inquietudes que poseen sobre el tema de la sexualidad con sus padres y que para evacuar sus dudas se ha valido de las experiencias obtenidas por sus compañeros de estudios.
- Los que mantienen relaciones de pareja estables manifiestan no estar todavía capacitados para asumir el matrimonio y crear sus propias familias.
- Un elevado por ciento de los alumnos no se sienten en condiciones de enfrentar la Educación Sexual dentro del Proceso Docente Educativo por encontrar tediosas las acciones que se desarrollan para tales fines.
- Más del 70 % de los estudiantes que intervienen en este estudio en estos momentos mantienen una vida sexual activa, con experiencias desde la pubertad, con un alto índice de promiscuidad en ambos sexos y el bajo número de parejas que utilizan el condón para realizar las actividades sexuales.

- Como método anticonceptivo prefieren la mayoría el aborto o interrupción del embarazo en las primeras semanas de gestación de ser posible.

Como profesora y Metodóloga de la carrera de Enfermería en esta Filial por más de cinco años, la autora pudo observar conductas sexuales no acordes con las normas morales de la sociedad cubana y la existencia de preocupaciones e inquietudes no resueltas en estos jóvenes, De ahí el siguiente **problema científico**: ¿Cómo perfeccionar el comportamiento sexual de los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas de Frank País?

El **objeto** de estudio se enmarca en el proceso formativo de Educación Sexual de los estudiantes de Ciencias Médicas de la Filial Universitaria Municipal de Frank País y el **campo** lo constituye la Educación Sexual responsable de los estudiantes de Ciencias Médicas de la Filial Universitaria Municipal de Frank País.

Para dar solución a este problema científico se ha trazado como **objetivo**: Proponer un sistema de actividades para lograr una educación sexual responsable los estudiantes de Ciencias Médicas de la Filial Universitaria Municipal de Frank País.

La idea a defender se centra en que para elevar la calidad del proceso formativo profesional e individual de los estudiantes de Ciencias Médicas de la Filial Universitaria Municipal de Frank País en la esfera psicosexual se hace necesario analizar el mismo como un sistema donde el trabajo diferenciado con los estudiantes juegue un papel fundamental dadas las condiciones de vida, para ello se propone un conjunto de actividades que permite abordar la problemática de una forma integral, que complementaría la formación curricular que reciben.

Con la finalidad de cumplir este objetivo y darle solución al problema planteado se trazaron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la aplicación de las actividades con fines educativos para lograr una conducta sexual responsable en los jóvenes y estudiantes universitarios?
2. ¿Cuáles son las particularidades del comportamiento sexual de los estudiantes de Ciencias Médicas?

3. ¿Qué actividades pueden proponerse para contribuir a una conducta sexual responsable en los estudiantes de Ciencias Médicas de la Filial Universitaria Municipal de Frank País?
4. ¿Cuál es la factibilidad de las actividades propuestas para favorecer la educación Sexual en los estudiantes de Ciencias Médicas de la Filial Universitaria Municipal de Frank País?

La finalidad del trabajo se pretende lograr a través de las siguientes **Tareas Científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y antecedentes que sustentan la aplicación de actividades para lograr una conducta sexual responsable en los jóvenes y estudiantes universitarios.
2. Caracterización del comportamiento sexual de los estudiantes de Ciencias Médicas.
3. Elaboración de un conjunto de actividades que contribuya a lograr una conducta sexual responsable en los estudiantes de Ciencias Médicas de la Filial Universitaria Municipal de Frank País.
4. Valoración de la propuesta de actividades para favorecer la educación Sexual en los estudiantes de Ciencias Médicas de la Filial Universitaria Municipal de Frank País a través de los criterios expresados por los especialistas.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes métodos, procedimientos y técnicas de la investigación, todo ello amparado en la Metodología General para la Investigación Científica.

Métodos del nivel teórico

El método de **análisis y síntesis** se empleó para analizar y sintetizar las literaturas consultadas, así como análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las técnicas y actividades aplicadas, que permitió descomponer mentalmente el problema y simultáneamente mediante la síntesis arribar a las conclusiones.

Inducción y deducción: facilitó razonar el problema en lo particular, llegar a un conocimiento general, además se hizo necesario estudiar el proceso de enseñanza aprendizaje, en particular la formación de la Educación Sexual que favorecería el comportamiento sexual responsable de los mismos en la muestra a investigar.

El método **histórico – lógico** sirvió para realizar un recorrido epistémico de la investigación y determinar la evolución del objeto de estudio en diferentes períodos de la historia y facilitó el proceso de arribar a conclusiones es decir descubrir y analizar mediante un razonamiento pedagógico, profundo, completo y científico, la lógica objetiva del desarrollo histórico del problema.

Enfoque de sistema: Se utilizó en el estudio e interrelación de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje con énfasis en las actividades extracurriculares que conlleven a los objetivos propuestos. Visto este método además en la integración de los métodos empíricos para una correcta formulación de las actividades a conformar, y en general en la estrecha vinculación entre todos los elementos que intervienen en la presente investigación.

Modelación: Permitió modelar las actividades que se diseñaron para su mejor presentación y comprensión.

Métodos del nivel empírico:

Se utilizó la **observación científica** que sirvió para conocer la realidad mediante la percepción directa de todos los objetivos y fenómenos que intervienen en el proceso formativo de Educación Sexual de los estudiantes de Ciencias Médicas y tienen que ver con la educación sexual responsable de los mismos. Se aplicó a lo largo de toda la investigación vías de exploración de todos los factores, en el transcurso de su aplicación ofreció informaciones valiosas sobre el problema a investigar y permitió constatar el tratamiento que se le da a la educación sexual en los jóvenes del universo seleccionado.

Encuesta: permitió obtener información por medio de un cuestionario de preguntas organizadas de las opciones, conocimientos, intereses, necesidades de un grupo de estudiantes sobre el tema, conociendo a través de este las causas generales que provocaron la formación del problema.

La realización de la **entrevista no estructurada** (Anexo 1) brindó información de forma directa acerca del problema a investigar, permitió interrogar a varios grupos de personas y profundizar sobre la visión que tenían del mismo, además proporcionó desarrollar una conversación planificada con profesores y especialistas para enriquecer y completar toda la información obtenida con la aplicación de los métodos anteriores y validar las conclusiones de la información obtenida en la encuesta.

También a través del **estudio de documentos** como son: historias clínicas de los estudiantes, programas de estudio y el modelo pedagógico de la universalización, se logró fundamentar, organizar y realizar el estudio del problema.

Entre los **instrumentos** que se diseñaron se destacan los cuestionarios para las encuestas y guías de entrevistas a los estudiantes de Ciencias Médicas, Docentes de las carreras seleccionadas y Especialistas en el tema

Métodos del nivel estadísticos matemáticos:

Se utilizó el **cálculo de porcentual** y la **Estadística descriptiva** para la recopilación, registro y análisis de datos, la construcción de gráficas, que facilitaron la interpretación de cada instrumento aplicado, su expresión numérica y tabulación, de ahí la importancia y asequibilidad del trabajo, fundamentalmente en la etapa de diagnóstico.

La población estuvo representada por los 150 estudiantes de las carreras de licenciatura en Enfermería y Medicina de la Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas del municipio Frank País y 43 especialistas del sector de Salud que atienden aspectos contenidos en el tema (Ginecólogos, Psiquiatra Infantil, Psicólogo, Pediatras, Promotores de Salud, Especialistas en Medicina General Integral, en Dermatología, Genética y en Epidemiología). De ellos se tomó una **muestra** aleatoria de 75 estudiantes de ambas carreras que pertenecen a los tres primeros años de las mismas y los 12 especialistas del Sector de Salud.

Los criterios utilizados para la selección de la muestra de especialistas fueron los siguientes:

Todos los seleccionados tienen dominio del contenido del programa Promoción de Salud, dentro de la cual se trata el aspecto de Educación Sexual porque lo trabajan en el universo poblacional del municipio. De los 12 Especialistas, 9 poseen la categoría de Especialistas de 1er Grado en las disciplinas de: Ginecología (3), Pediatría (3), Medicina General Integral (1), Psiquiatría (1) y Epidemiología (1), todos están vinculados a la docencia en la Sede, categorizados 7 como Instructores. Además uno es Master en Genética y Profesor Asistente. Se seleccionó una **muestra** de 75 estudiantes, de ellos 20 pertenecen a Medicina y 55 a Enfermería, distribuidos de la siguiente forma: en la carrera de Medicina 8 son de 1er año, 7 de segundo y 5 de 3er año

respectivamente, de la carrera de enfermería se seleccionaron 55 de los cuales 20 pertenecen a 1er año, 18 de 2do y 17 de 3er año respectivamente. En sentido general a todos se les ha dado seguimiento a lo largo de la investigación.

La **novedad científica** de la presente investigación radica en la elaboración de la propuesta de actividades para la fortalecer una educación sexual responsable basada en acciones prácticas a desarrollar con los estudiantes en forma extracurricular. Es novedoso el sistema de principios de la enseñanza de la educación sexual que se propone, pues retoma algunos de los criterios planteados por distintos autores y se hacen nuevas propuestas, además se plantea un grupo de particularidades que pueden contribuir también al proceso de educación sexual y a la conformación posterior de la metodología de la misma.

Los principales **aportes** del trabajo radican en:

- Sistematización de los fundamentos pedagógicos y psicológicos a tener en cuenta en la educación sexual de los estudiantes de la Filial Universitaria de Ciencias Medicas Frank País.
- Propuesta de un conjunto de actividades que propicien la educación de una conducta sexual responsable y feliz a través de un modelo participativo y humanista.
- Propuesta de un sistema de principios, regularidades y métodos que fundamentan el conjunto de actividades planteadas desde el punto de vista pedagógico.

El presente trabajo consta de la **estructura** siguiente: La introducción, tres capítulos, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Posee tres capítulos:

El capítulo 1 se refiere a los aspectos teóricos de partida en el estudio de la Educación Sexual. En él se hace un análisis de la sexualidad humana desde la antigüedad hasta nuestros días en Cuba. Se profundizan en los acontecimientos que marcaron de forma significativa su evolución. Se fundamenta el paradigma investigación acción, como principal utilizado en las investigaciones referidas a la sexualidad, este es un aspecto reconocido por la mayoría de los autores que trabajan seriamente este tema.

En este capítulo también aparece la fundamentación psicológica de las actividades a través de la Teoría Histórico Cultural, del Humanismo y del Psicoanálisis.

Se le ha dedicado dentro del capítulo un tópico para el estudio del método del debate y la reflexión como principal método de trabajo en la educación sexual.

En el **capítulo II** se realiza la Fundamentación Teórica y Metodológica de la propuesta de actividades, con una ejemplificación de las mismas elaboradas por la autora.

Partiendo de los objetivos propuestos para la implantación práctica de las actividades, se explica a través de un gráfico el modo de actuación que se quiere lograr en los estudiantes y a partir de este se ejemplifica las actividades desarrolladas como sesiones de debates, organización y puesta en práctica de los clubes del amor y la realización de consultoría. Se muestra además diferentes situaciones que fueron analizadas en las sesiones de debates y los clubes del amor.

La mayoría de las técnicas han sido creadas por la autora y pueden servir además para el trabajo de educación sexual con otros jóvenes y adolescentes con solo realizar pequeñas variantes.

En el **capítulo III** se hace referencia a los resultados obtenidos en las técnicas aplicadas así como la validación de la factibilidad de la propuesta de actividades a partir de los resultados de los criterios emitidos por los especialistas consultados.

CAPITULO I

PRESUPUESTOS TEÓRICOS DE PARTIDA Y TENDENCIAS HISTÓRICAS EN EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Introducción

Este capítulo hace una referencia de los aspectos teóricos de partida en el estudio de la Educación Sexual. En él se realiza un análisis de la sexualidad humana desde la antigüedad hasta nuestros días en Cuba. Se profundizan en los acontecimientos que marcaron de forma significativa su evolución. Se fundamenta el paradigma investigación acción, como principal método utilizado en las investigaciones referidas a la sexualidad, este es un aspecto reconocido por la mayoría de los autores que trabajan seriamente este tema.

También aparece la fundamentación psicológica de las actividades a través de la Teoría Histórico Cultural, del Humanismo y del Psicoanálisis. Se ha dedicado un tópico para el estudio del método del debate y la reflexión como principal método de trabajo en la educación sexual.

1.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA SEXUALIDAD.

Las conductas humanas están determinadas por el contexto social, según Marx “El hombre es todo el conjunto de todas las relaciones sociales” (35 página 302). El ser humano es portador de lo peculiar de una época determinada, de una sociedad, pueblo o clase concreta. De ahí que a lo largo de la historia, en diferentes épocas y culturas se evidencien diversos enfoques y actitudes hacia un fenómeno concreto.

1.1.1 SEXUALIDAD EN LA ANTIGÜEDAD.

Los argentinos F. Posse y S. Verdeguer 1991² hacen las siguientes reflexiones: Plantean que hace millones de años los protohomínidos, en una lucha por vencer la gravedad que los atraía hacia la tierra, se irguieron, produciendo entre otras cosas, un cambio de posición en la pelvis femenina. Las mujeres vieron angostarse su pelvis, lo que llevó al nacimiento de bebés prematuros en comparación a la cría de otras especies. Necesitó entonces el recién nacido cuidados durante más tiempo para sobrevivir con la necesidad de que alguien le proveyera de alimentos y protegiera de las amenazas externas.

² Posse y S. Verdeguer. Estudios de la sexualidad humana. Sus transformaciones y evolución. Pág. 84

En este proceso evolutivo fue necesario que la hembra desarrollara un ciclo sexual diferente, para poder copular en cualquier momento y que se especializara un nuevo órgano: la piel, que desarrolló gran cantidad de terminaciones nerviosas en ambos sexos.

Cada milímetro de cuerpo tiene la posibilidad de ser receptor de sensaciones placenteras, transformando el placer en motor del vínculo de pareja y uniendo sentimientos de amor con deseo sexual.

Los autores destacan que ya en 1500 a.n.e surgieron las primeras estatuillas eróticas (Era Paleolítica), fueron la Venus que presentaban como atributos sexuales vientres y senos exagerados, estaban destinadas a la magia de la reproducción.

Al respecto la doctora María del Carmen Vizcaíno Alonso³ en su Tesis de Maestría sobre sexualidad nos expresa <<... en la época antigua, año 1000 a.n.e las mujeres eran consideradas pertenencia personal del hombre, destinada a la satisfacción sexual, a la reproducción, época en que además estaba muy extendida la prostitución>>.

La familia como grupo primario del proceso de socialización ha ido evolucionando, de una forma inferior a una forma superior en la medida que la sociedad evolucione. Inicialmente existió un estado primario en el cual imperaba en el seno de la tribu el comercio sexual promiscuo, de modo que cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres de la tribu y por supuesto cada hombre a todas las mujeres. A esta forma de organización tan primitiva y vergonzosa se le llamó el matrimonio por grupos, esta familia era consanguínea solo se excluía las relaciones padres e hijos del comercio sexual recíproco. La familia punalúa, forma que excluye el comercio sexual a los hermanos, fue un difícil y largo proceso, primero empezó por los hermanos uterinos (por parte de la madre) y acabó, con la prohibición del matrimonio de los hermanos colaterales (primos).

La familia sindiásmica, aquí ya se forman parejas conyugales para un tiempo más o menos largo. El hombre tenía una mujer principal por lo que la poligamia, la infidelidad ocasional sigue siendo un derecho del hombre

³ Dra.Sc. María del Carmen Vizcaíno Alonso. - Tesis de Maestría sobre sexualidad. Pág. 49 y 103. Año 2001

mientras que las mujeres debían observar la más estricta fidelidad, su adulterio se castigaba cruelmente.

Mientras dure el matrimonio, sin embargo el vínculo conyugal se disuelve con facilidad por una u otra parte. Esta forma de familia es característica de la barbarie, como matrimonio por grupos es el salvajismo y la monogamia de la civilización.

La monogamia, esta última forma de organización familiar aparece con el surgimiento de la propiedad sobre los medios materiales; ya aquí la filiación es de carácter patriarcal, la mujer pierde su papel. En esta forma ya los hijos son indiscutibles y se formarían como herederos, la disolución de este tipo de lazos conyugales ya no es tan fácil de disolver, esto se le estaba solamente permitido al hombre.

1.1.2 SEXUALIDAD EN EL FEUDALISMO.

El órgano viril fue considerado por todos los pueblos antiguos como el símbolo de la fecundación universal, por lo que se dedicaban estatuas y se elevaron templos en su honor. En la mitología griega y romana el dios Príapo está representado en forma de fauno o de sátiro. En la India aparece en su propia forma más o menos estilizada y casi siempre asentado sobre la base de una flor de loto, en cuyo pedestal y parte inferior se enroscaba una serpiente.

Esta imagen fálica recibe el nombre de **linghan** y aún sigue siendo objeto de adoración. En todos los templos hindúes consagrados al culto de Shiva existen imágenes de esta naturaleza. En la celebre pagoda de Tonghore son adorados en la actualidad 365 **linghans** de todas las dimensiones que se van alineando y dispuestos de forma que las mujeres que quieren desvirginarse o disfrutar de los beneficios del contacto sexual con estas imágenes sagradas puedan hacerlo cómodamente.

En América, especialmente en México y el Perú aún quedan vestigios del culto Priápico practicado por los indios aztecas e incas, otro tanto se observa en África, Oceanía y en la moderna Europa; todavía pueden verse en Francia, Italia, Alemania y los Balcanes, falos megalíticos y lipos peniformes que fueron objetos de una antigua adoración. En algunos países Europeos aún existen reminiscencias del culto de Príapo en las costumbres de colocar en el cuello de las niñas amuletos imitando el miembro viril que reciben el nombre de fascinum. En la ciudad Francesa de Saint Ours de los bajos pirineos, hay una

famosa piedra en forma de pene, imagen indudable del dios Príapo, contra la que las jóvenes frotan sus genitales en demanda de un novio y las casadas para tener hijos.

En consecuencia no ha habido pueblo alguno en todo el orbe en cuyas religiones no haya desempeñado un papel preponderante el culto del dios Priapo o lo desempeña aún.

La adoración a los órganos masculinos se basa en el contenido de supuestas virtudes misteriosas y era tan solemne su culto como el que actualmente se dedica a las imágenes de retablo cristiano.

Sin embargo, ha de reconocerse que en los comienzos de la historia de la humanidad, cuando se ignoraba en absoluto los graves misterios de la procreación, no se conocían tampoco otros poderes más importantes que los naturales. De aquí el prestigio solemne de las relaciones sexuales, por la que los humanos experimentaban los más intensos placeres físicos, si por ello no fuera bastante esos deleites que producían bienestar al cuerpo, al alma y al espíritu, además se derivan las consecuencias agradables de los hijos.

El origen de todo eso se atribuía al órgano masculino, sin tener en cuenta para nada el amor como impulso psíquico. Priapo fue todo en esa época y a excepción de las divinidades simbólicas de los elementos naturales, el sol, el fuego, la tierra, etc., el miembro viril que representaba la fuerza principal de la vida.

A partir del culto al dios Priapo se ve como existe una raíz religiosa de la prostitución. Esto demuestra la identidad existente entre sexualidad, religión y sexo, que aún puede observarse en todos los dogmas modernos.

Los orígenes de la prostitución religiosa como demostró Eudal Van Meyer⁴ se sacrificaba el placer carnal a una divinidad cualquiera. Aunque posteriormente se crearon divinidades especiales, todas ellas de gran importancia en los mitos y doctrinas que han alentado el espíritu de la humanidad. Shiwa en la India, Mylitta en Babilonia, Baal Peor entre los moabitas y judíos, la Dea Pertunda y el dios Matunos en Roma, Priapo, Venus y Afrodita en Grecia.

La prostitución solía ser una sola vez o con carácter permanente. Era el primer caso, las vírgenes se desfloraban introduciéndose los símbolos fálicos o bien

⁴ Eudal Van Meyer. Orígenes de la prostitución religiosa en el medioevo. Pág. 103. Berlín 2000.

entregándose al rey, al sacerdote principal u otro sacerdote. Se trataba del rito inicial del matrimonio y después de efectuada la defoliación religiosa es cuando podían celebrarse los desposorios.

Según refiere Herodoto, existía en Babilonia un templo consagrado a la diosa Mylitta en el cual las mujeres del país tenían la obligación de entregarse a los extranjeros, por lo menos una vez en la vida. Cuando estas mujeres se quedaban definitivamente al servicio de la divinidad, como Babilonia era en aquellos tiempos un verdadero imperio de riquezas, los mercaderes y soldados encontraban en las cortesanas un medio de manifestar sus sentimientos religiosos de la forma más placentera posible, aunque no costase cualquier bagatela. Comúnmente las tarifas de las prostitutas eran bastante elevadas y con ese producto se sostenía el culto de la diosa dentro del máximo lujo.

De Babilonia pasó a los demás países, por el siglo V a.n.e, alcanzando gran preponderancia en la India, donde las cosas ocurrían bajo la adoración de Shiwa, cuyo culto era el más importante de la religión hindú, ya que producía beneficios incalculables de los cuales vivían verdaderas legiones de sacerdotes y otros personeros religiosos. Así nos encontramos con que los primeros chulos fueron al servicio de Dios.

En Grecia, Afrodita y Priapo formaban el dúo divino, el templo estaba situado en las cercanías de Carinto donde oficiaban más de mil sacerdotisas, cual más bella y atractiva. Ese templo que mandado a construir por Salón, quien dispuso que los beneficios de la prostitución fuesen aplicados al sostenimiento de todos los cultos, sin embargo, como el asunto marchó viento en popa, los legisladores terminaron por reformar los presupuestos del Estado de forma que el mayor volumen de ingresos provenía del placentero culto de Priapo y Afrodita.

En Atenas se efectuaba la exaltación de esos tributos el día cuatro de cada mes. Las cortesanas tenían la obligación de ofrecerse a “precios de sueldo” en tal fecha, depositando después en el altar de la diosa todo lo que habían recaudado en la jornada. Las tarifas eran muy modestas, ya que solo cobraban a sus amantes ocasionales la módica suma de cinco “eptas” algo así como dos centavos.

A pesar de eso, había prostitutas que entregaban a las diosas la enorme cantidad de diez dracmas o sea el importe del amor vendido a doscientos hombres.

La referencia más moderna que tenemos acerca de la chulería religiosa sobre la prostitución, se tiene en el cobro de impuestos que realizaban los abades franceses de la Edad Media en todos los burdeles de su feligresía y las exaltaciones percibidas por la iglesia ortodoxa rusa en la época de los zares, cuyos sacerdotes bendecían los lenocinios.

Ya en la edad media, con el auge del cristianismo, se empezó a reprimir la libertad sexual por medio de prohibiciones y tabúes. Es la época donde la sexualidad estaba relacionada únicamente con la reproducción y se condenaba desde las instituciones todo aquello que no tuviera este fin, incluso se llegó a exaltar el celibato y la abstinencia sexual como las formas más elevadas de vivir la sexualidad.

Se desarrollaron la casticidad, la virginidad; estaban prohibidas las relaciones prematrimoniales, la masturbación y todos aquellos juegos sexuales que no condujeran directamente a la reproducción.

La iglesia cristiana hizo prevalecer su moral en la sociedad europea, no consideraba el amor un fin que justificara en sí mismo las relaciones sexuales; pero cuando la iglesia fue perdiendo terreno la idea del amor fue aceptada.

En el catolicismo, el énfasis de las relaciones se hizo en la fidelidad conyugal, la procreación y el sustento a la educación de las hijas, en la celebración del sacramento matrimonio.

En el siglo XII y XIII en la medida que la iglesia consolida su poder se observan una cierta hipocresía entre sus postulados y la realidad de los hechos, ya que muchas veces en las casas religiosas y en las cerrabais se practicaba el acto sexual. En esta época surge el llamado amor cortés, caballeresco.

Por estos años se inventa el cinturón de casticidad, que fue perfeccionado por el Italiano llamado Francisco di Carrera; herrero de oficio y casado con una joven de 21 años llamada Horentina, linda como una ilusión y ardiente como el sol (él tenía 52 años).

En el museo de París se conserva el cinturón que Enrique II obligó que usara su esposa Catalina de Médicis. ¡A veces había más de una llave de estos famosos cinturones! También por estos años, durante la dilatada época del

feudalismo alemán, francés y español, los poderosos señores feudales, lo mismo aristócratas que religiosos disponían de las vidas, el honor y las haciendas de sus vasallos y feligreses con poderes superiores.

En Francia especialmente estos derechos adquirieron carácter inimaginable, por su brutalidad como el derecho de pernada. Aquellos señores “perdonavidas” consentían la existencia de sus vasallos a cambio de que las pobres gentes se sometiesen a sus caprichos y desafueros, bajo el yugo de una esclavitud inconcebible.

De cuando en cuando el señor feudal realizaba recorridos por sus dominios, correrías que no tenían otra finalidad que enterarse de la posición económica de los súbditos para esquilmarles con impuestos. Otras veces las visitas eran motivadas por el deseo del amo de variar su sensualidad eligiendo a las mujeres que fueran de su agrado sin distinción de edad y estado civil. El marido o esposo solo lograba vivir tranquilo y mantener la cabeza sobre los hombros si no se resistía a entregar la esposa o la hija al capricho del dueño.

Algunos dueños dieron fuerza de ley a sus derechos de desflorar a las doncellas que contraían matrimonio, obligación que en algunos casos quedaba relevado mediante pago de un tributo en dinero o especie (por lo que jamás dejaba de beneficiarse, cuando no les gustaba pedía la justa compensación).

La religión también participó en el derecho de pernada de acuerdo con los nobles de la religión, a veces eran tales las juergas que se armaban en la casa del abad del feudo, que el nombre de abadías fue aplicado a todos los burdeles.

Otro privilegio sexual de los sacerdotes perteneciente al derecho de pernada, consistía en recibir una cantidad para el servicio del culto de las casas de prostitutas que funcionaban en la feligresía. Cuando no había dinero estaba autorizado a “cobrar con carne”.

1.1.3 LA SEXUALIDAD EN EL SURGIMIENTO DE LA PRODUCCIÓN CAPITALISTA Y DERRUMBE DE LA DICTADURA DE LA IGLESIA.

En el siglo XVI – XVII se produce en Europa la distensión de las restricciones sexuales (producción capitalista, desintegración del feudalismo) derrumbe de la dictadura de la iglesia católica y ocurre un debilitamiento en sus restricciones. Surge la Reforma Protestante y esta fue más tolerante en cuestiones sexuales.

En el siglo XVIII y XIX para hablar aquí de los problemas sexuales, hay que reconocer que en esta época de grandes diferencias entre grupos sociales, grupos religiosos, etc. Mientras en Inglaterra y Francia existía una amplia tolerancia sexual, en América colonial prevalecía la época puritana y en EE.UU. el puritanismo victorioso se prolongaba hasta el siglo XIX. En esta época a pesar de las luchas en contra fue proliferando la prostitución.

En la época victoriana fue ostensible la negativa a la sexualidad, la masturbación se concebía como que domina al cerebro, que lo afecta y producía determinadas enfermedades, se consideraba a la mujer como inferior al hombre en lo intelectual y físico, con poca o ninguna capacidad de respuesta sexual.

A finales del XIX el psiquiatra Richard Van Krafft Ebing⁵ relacionó lo psíquico con la actividad sexual, asociando el acto sexual placentero con la perversión; mezclaba “el sexo”, la delincuencia y la violencia. No obstante, propugnó la comprensión y el tratamiento médico a las denominadas perversiones sexuales.

Al comienzo del siglo XX las investigaciones de S. Freud son las que producen un contundente cambio de mentalidad en lo referente al sexo.

- Demostró la importancia de la sexualidad para los seres humanos.
- Profundiza en la sexualidad infantil.
- Crea una terapia para el tratamiento de problemas sexuales.

Se le critica su enfoque biologista y además que hiperboliza la sexualidad. En su libro de los sueños en 1901, la mayoría de los símbolos, su contenido manifiesto o latente estaban relacionados con problemas sexuales.

- Las habitaciones son símbolos de la mujer y sus accesos significan las aberturas del cuerpo humano.
- Las agudas armas y objetos alargados y rígidos tales como tronco de árboles, bastones o corbatas representan los genitales masculinos.
- Armarios, cajas, estufas órganos genitales femeninos.
- Madera para el órgano femenino.
- Desierto: sentirse abandonado, esterilidad, frialdad sexual.
- Denota preocupación por no poder tomar decisiones.

⁵ Richard Van Krafft Ebing. Relación entre lo psíquico y la actividad sexual. Pág. 17

- Desnudo: Miedo a que otros se enteren de lo que sentimos y deseamos culpa por tener necesidad sexual.
- Enfermedad: Deseo de terminar una relación sexual.
- Fuego: Pasión sexual, enojo, deseo, ganas intensas de destruir algo.
- Luna: Amor ardiente según el contexto, atracción sexual.
- Carne: Goce sexual, satisfacción o necesidades físicas o mundanas.
- Sed: Generalmente connotación erótica, etc.

Havelock Ellis (1859-1939)⁶ comenzó a publicar una serie de volúmenes (1897-1910) en los que abordó el tema de la sexualidad infantil antes que Freud, mantuvo una actitud sorprendente por su modernidad. Se destacan sus observaciones sobre:

- La masturbación como práctica común a ambos sexos y en todas las edades.
- Definió la psicología de muchos problemas sexuales.

Un acontecimiento importante en la evolución y cambios hacia nuevos paradigmas lo constituyó la segunda guerra mundial, con los procesos de liberación de la mujer, creciente desinhibiciones del sexo (liberación económica y social de la mujer).

No menos importantes, fueron los acontecimientos ocurridos en la década del 60 que contribuyeron a fortalecer el camino de una revolución sexual.

- Facilidad de obtención de píldoras anticonceptivas.
- Aparición de otros múltiples métodos anticonceptivos.
- Movimiento de una sexualidad libre entre los adolescentes y jóvenes.
- Surgimiento del feminismo desde una óptica moderna, una mayor franqueza al tratar los temas sexuales.

La Doctora Vizcaíno Alonso destaca que entre los años 70 y 80 fueron sorprendentes y alentadores los resultados de la terapia sexual de W. Masters y V. Johnson⁷, la creación de otros centros terapéuticos, divulgación referida a los temas sexuales, además de:

- Legalización del aborto, la decisión de la asociación psiquiátrica americana de excluir a la homosexualidad del cuadro de las enfermedades mentales.
- Mayor conciencia sobre la violencia sexual.

⁶ Havelock Ellis (1859-1939). La sexualidad infantil. Pág. 17.

⁷ W. Master y V. Jhonson. Terapia sexual. Pág. 121

- Nuevas modalidades de fecundación, 1978 nacimiento del primer bebé probeta.

Para algunos esta década 70-80 se considera como el castigo de Dios para aquellos que transgredían las normas sexuales, la aparición de una nueva epidemia de infección de transmisión sexual, el herpes genital, el SIDA, etc.

Como nueva etapa se hacen múltiples estudios sobre el tema. Según W. Correll (EE.UU. 1978)⁸ la educación sexual no puede ser separada de una visión integradora de toda la vida, su educación debe adaptarse a la edad y a las capacidades del individuo, de manera que responda a la situación vital del niño y del adulto. Ha de ser una educación realista, dinámica y positivista.

C. Ariza, M.D. Cesari y M. Grabriel⁹, 1991 presentaron la realidad compleja y multidisciplinaria de la sexualidad en cuatro bloques.

I- Lo biológico y lo psicológico.

Se considera como aspectos científicos todos aquellos que están alrededor de los hechos centrales.

1. La relación sexualidad considerada desde el punto de vista biológico, es decir a partir del impulso sexual y lo que significa en sí mismo hasta la fisiología de lo que ocurre en el cuerpo humano en el curso del acto sexual.
2. Componente psicológico o emocional por excelencia de la sexualidad: el Eros. Todo el camino del desarrollo psicosexual hasta llegar a la genitalidad adulta, capaz de ponerse al servicio de la efectividad es la relación sexual.

II y III El aspecto humanístico: se incluyen aspectos de orden cultural sociológico y antropológico que podemos concentrar en la vivencia social del hecho sexual.

Estudio de hábitos y costumbres, sexualidad en diferentes épocas. El tratamiento que el arte y la literatura han dado al sexo.

IV Aspectos éticos: las conexiones de la educación ética con la sexualidad son evidentes, desde el momento en que los problemas relativos a esta segunda son múltiples y de gran importancia para la persona. En este horizonte de análisis, es posible considerar los problemas éticos ligados a todos los campos conflictivos de la sexualidad: comportamientos heterosexuales,

⁸ W. Correll. La sexualidad desde el punto de vista religioso. EE.UU. (1978)

⁹ C. Ariza, M.D. Cesari y M. Grabriel. Realidad compleja y multidisciplinaria de la sexualidad 1991

planificación familiar, abortos, relaciones sexuales y actividad sexual preconjugal... etc.

Resumiendo:

- Lo filosófico y biológico.
- Lo psicológico emocional (Eros)
- Lo cultural, sociológico y antropológico.
- Educación ético-sexualidad.

Hoy además la sexualidad se ve acorde con un enfoque más humanista.

- Una sexualidad que articule el yo con el nosotros (lo individual con lo social).
- El hombre artífice de su crecimiento personal.
- El derecho de todo hombre de vivir una sexualidad plena y responsable en dependencia de sus necesidades, aspiraciones y particularidades, es decir un enfoque democrático, etc.
- Libertad de elección, cada cual es libre de elegir en la pluralidad de elección, la soltería, el celibato, no procrear, etc.
- Igualdad de derechos y oportunidades.
- Confiar en las potencialidades del hombre para elegir con autonomía la forma en que la asume.
- El límite de la libertad individual está en el derecho de los demás.

En el evento internacional celebrado en Cuba en 1994 se enuncian los siguientes derechos:

- a) Derecho a una sexualidad plena y responsable.
- b) Derecho a la equidad de género.
- c) Derecho a la planificación familiar.
- d) Derecho a la salud sexual.

1.1.4 LA EDUCACIÓN SEXUAL EN CUBA.

Antes del triunfo de la Revolución no existía un programa científico dirigido a la educación sexual. "Ejemplo no existía el estudio del sistema reproductor en la mayoría de los programas o era minimizado en las escuelas más progresistas". Los aspectos referidos a las relaciones entre el sexo, el papel de la mujer en la sociedad, la constitución de la familia se estudiaban como es fácil suponer partiendo de los cánones de la moral burguesa imperante en la época,

caracterizada además por la existencia de prejuicios, tabúes, arraigadas concepciones del doble código moral burgués.

Al principio de la Revolución se olvidó un poco este aspecto, dado la prioridad de la lucha política ideológica. La tarea quedó en manos de la familia y la espontaneidad, aunque si se trabajó por la nueva concepción en cuanto a la mujer, la familia y las relaciones sociales, así como al principio de la coeducación.

En un inicio la Educación Sexual tuvo más bien un enfoque biologista, después se da un salto al no sólo valorar lo biológico, sino a tratar los valores y normas de comportamiento individual y colectivo, el principio de la igualdad, ayuda mutua, la caballerosidad proletaria, etc.

Esto dado en forma de reglas, no se lograba en todos los casos que estas conductas expuestas se convirtieran en profundas convicciones y modos de actuación.

El 1er Congreso de Educación y Cultura (celebrado en 1971) señaló la necesidad del trabajo de educación sexual y trazó medidas para el desarrollo de esta rama.

En el año 1974 en las tesis del Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas sobre "El papel de la familia en el Socialismo" se planteó la necesidad de 20 preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender adecuadamente la fundamental misión educativa en todos los aspectos, insistiendo en el tema de educación sexual.

En las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba "Sobre el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer" se plantea... las limitaciones de padres y maestros para dar contestación al abordar muchos temas de elemental contenido pedagógico y psicológico imprescindibles para la adecuada educación de niños y jóvenes, sobre todo lo relativo a formas sexuales... Más adelante plantea... para dar respuesta a estos problemas es necesario el desarrollo de un plan que debe abarcar todos los aspectos pendientes a lograr una educación integral a lo largo de todas las edades, preparando a maestros y padres para que pueda llevar a cabo una labor educativa en este sentido así como el personal asesor y de apoyo de nivel superior...

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, a partir del curso 1976/1977, se incluye la explicación del curso de la reproducción humana, el estudio de los órganos sexuales, su higiene, desde el tercero y cuarto grado de la enseñanza primaria, estos y otros aspectos se abordarían a través de la asignatura de Ciencias Naturales. En las asignaturas de Anatomía, Fisiología e Higiene del Hombre (9no grado) y Biología general (11no grado) también se incluyen aspectos referidos a la educación sexual. En todos los casos, al estudio científico del problema, se le unieron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia.

La investigación de los resultados del perfeccionamiento y su análisis evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la educación sexual en los programas escolares de la Enseñanza General Media, es todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realiza básicamente en asignaturas de ciencias biológicas, no se explotan a plenitud las amplias posibilidades que ofrecen otras disciplinas para abordar los fundamentos morales, psicológicos y sociales de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

En el curso 1991-1992 se introducen nuevas asignaturas como: Educación Cívica en 5to y 6to grado, y el Mundo en que Vivimos (3er y 4to) grado que tienen entre sus objetivos preparar a los niños y jóvenes para la vida en la sociedad y en la familia, a través de la correcta comprensión de las relaciones entre ambos sexos.

Se realiza también un análisis pormenorizado con un grupo de especialistas para incorporar en todas las materias de estudio, contenidos que contribuyan a una adecuada educación sexual en su concepto más amplio. De esta forma se logrará un sistema de influencia mayor, completo y sistemático desde 1ro a 12 grado, eliminando la tendencia al enfoque biologista de la sexualidad que ha prevalecido en ocasiones hasta el momento.

En cuanto a la formación del personal docente no es hasta el año 1981 en que el Ministerio de Educación incluye en la preparación de las educadoras de círculos infantiles, maestros primarios y profesores de nivel medio la asignatura Educación Sexual en el currículo.

A partir de la fecha se han realizado diferentes intentos y se han utilizado diferentes vías curriculares, para lograr una educación sexual acorde con las necesidades de nuestros futuros profesores. No es hasta el curso 2000/2001

donde ya de nuevo está previsto un Programa de Educación Sexual y para la Salud que llegue a todos los estudiantes de forma curricular (se estaba trabajando últimamente en Seminarios Especiales con los estudiantes de 5to Año). Se ha trabajado en la confección de dichos programas, pero aún no se resolverá la problemática, pues están dirigidos fundamentalmente a la preparación de los futuros profesores en los contenidos que deben trabajar en la enseñanza media y en lo metodológico con vista a su preparación para dar cumplimiento a esta área de formación.

En 1997 el Gobierno Cubano y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) editan un grupo de folletos de Educación y Sexualidad dirigidos a maestros y maestras de la primaria, secundaria y preuniversitario, para la familia y un documento teórico metodológico que contiene orientaciones sobre el Proyecto Cubano de Educación Formal para una conducta Sexual Responsable, como parte del Programa de Educación Sexual en todo el país. (29). Más recientemente (1999) se edita el Programa Director para la Salud en el Ministerio de Educación, financiado por el Gobierno Cubano, el Programa Latinoamericano contra el Cáncer, y la Unión Europea en la que se establecen seis ejes temáticos fundamentales para el Trabajo de Promoción y Educación para la Salud (uno de ellos es la Educación Sexual). En el mismo se definen los siguientes contenidos según el programa:

- Sexo y sexualidad como parte de la personalidad.
- Identidad de género. Rol de género.
- Orientación sexual.
- Dimensiones y cualidades de la sexualidad.
- El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales.
- La sexualidad y la formación de valores.
- Salud sexual y reproductiva. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos.
- El embarazo precoz. Causas y consecuencias y cómo evitarlo.
- Infecciones de transmisión sexual ITS/SIDA.
- Estabilidad de la familia.
- La violencia y sus manifestaciones.
- La sexualidad en la tercera edad.

Hoy el trabajo metodológico de la Escuela (**fig. 1**) está estructurado de la siguiente forma:

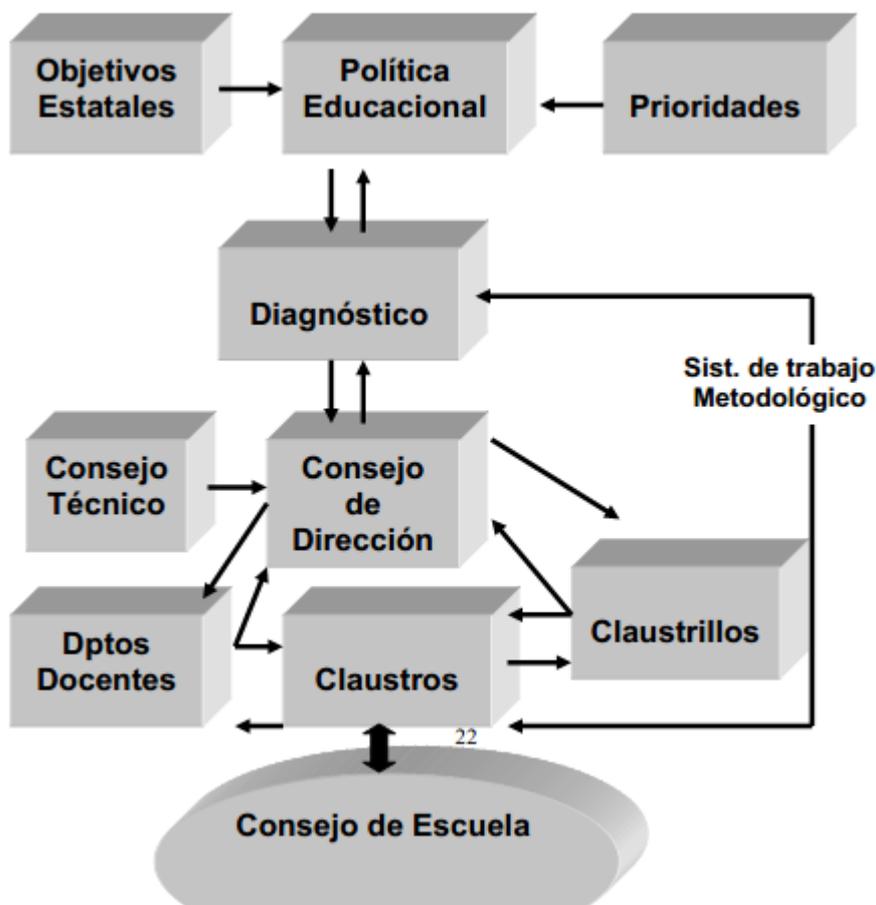


Fig.1 Estructura del Trabajo Metodológico

El Programa de la Educación para una Sexualidad Responsable no ha quedado solo en manos del MINED, existen:

- El Centro Nacional de Educación Sexual que dirige la MSc. Mariela Castro Espín, rectorea todo el trabajo de educación sexual que se lleva a cabo en nuestro país.
- La Sociedad Cubana Multidisciplinaria para el Estudio de la Sexualidad. Cuba.
- Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud del Ministerio de Educación para la Salud. Ministerio de Salud Pública. (CNPES/MINSAP). Cuba.

Del estudio realizado en este capítulo se precisan las siguientes regularidades:

- a) Desde el surgimiento del hombre han existido preocupaciones e inquietudes por los problemas relacionados con la sexualidad humana y su educación.
- b) Alrededor del tema han existido tabúes, leyendas, concepciones e ideas diferentes en correspondencia con la época histórica, el nivel de desarrollo de las fuerzas productivas, las clases o grupos sociales correspondientes.
- c) A partir de la segunda década de la Revolución Cubana se le ha dado prioridad a la educación sexual, no solo por el estado y el partido, sino por la FMC, la UJC y otras organizaciones y medios.

La educación representa un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano de los frutos de la vida espiritual y cultural, donde se le capacita para vivir en una determinada época y se desarrolla la personalidad de modo consecuente con tales fines.

En este contexto integral, corresponde a la educación sexual, la tarea de promover el crecimiento de la sexualidad como manifestación de la personalidad, en íntima relación sistémica con los demás campos de la labor educativa.

La educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respecto a las personas con las cuales se relaciona.

Constituye la vía adecuada que prepara a las jóvenes generaciones para el encuentro con el otro sexo, teniendo en cuenta que las relaciones intersexuales son formas de relaciones sociales humanas, aunque muchas de estas pueden originar el amor y constituir una pareja, y otras no tienen tal connotación.

En Cuba el propósito esencial de la política educacional es la formación armónica y multilateral de la personalidad, de ahí que el proceso educativo se encamine en diferentes direcciones, que conforman un todo único. Es por ello que los docentes de cualquier enseñanza se deben responder la siguiente interrogante:

¿Qué lugar corresponde a la educación sexual en la educación integral de las generaciones del futuro?

Para responder primeramente se debe considerar que la educación sexual es una dirección de la labor educativa, en interdependencia con la educación moral, la estética, la política-ideológica, la intelectual, la patriótico-militar entre otras. Ya antes de nacer un niño, se crean en su entorno familiar numerosas expectativas en cuanto a su sexo y a la forma en que será criado en función de este.

A través de toda la vida, los adultos, consciente o inconscientemente, dejarán un sello indeleble en la personalidad de las jóvenes generaciones y en las características de su sexualidad en particular. Al escoger la ropa y los juguetes de los hijos de acuerdo con el sexo de estos, los padres los educan desde pequeños en correspondencia con determinados estereotipos sexuales socialmente condicionados. La dinámica imperante en el seno familiar representa un modelo positivo o negativo, que los hijos irán interiorizando y reproducirán en su vida futura.

La influencia que ejerce la familia en el desarrollo de la esfera sexual es muy importante, sin embargo los restantes factores educativos de la sociedad que de forma permanente están actuando sobre la personalidad de niños y jóvenes, tienen un papel también preponderante, por lo que no solo puede centrarse en ofrecer educación sexual o no, sino que ha de dirigirse a la calidad de esta, de los requisitos que debe cumplimentar para garantizar la preparación efectiva de nuestros educandos para la pareja, el amor y la familia.

En el sistema de influencias educativas, la familia y las instituciones educacionales son las portadoras principales de la educación sexual, es decir, los factores que por su acción directa e inmediata y basada en una estrecha comunicación y en fuertes vínculos afectivos, ejercen una influencia permanente y profunda en la vida del ser humano.

La educación sexual iniciada en la familia y continuada en el círculo infantil se perfecciona y profundiza en la escuela, ya que la educación familiar y escolar no se sustituye la una a la otra, sino que se complementan.

La escuela no puede ni debe sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y Organizar científicamente el proceso de educación sexual, desempeñando en consecuencia un papel rector. Al mismo

tiempo, es tarea de la institución educacional, la unificación de todas las influencias que recibe el alumno de los diferentes factores de la comunidad para alcanzar en conjunto los objetivos propuestos y la orientación consecuente de la labor de estos.

La educación sexual no conduce a una **sexualización** como temen algunos educadores, por el contrario se revierte en una preparación activa de los jóvenes para afrontar de manera responsable esta importante faceta de su vida personal y social.

Además de la escuela y la familia, intervienen en la educación sexual como colaboradores directos e indirectos, las organizaciones sociales y los medios de difusión, cuyo trabajo ha de integrarse al sistema, en aras de lograr una homogeneidad y unidad de influencias educativas. La educación sexual se puede enfocar como una tarea eminentemente pedagógica.

Objetivos de la educación sexual en Cuba.

La educación sexual contribuye a alcanzar el propósito de la educación integral mediante el logro de un sistema de objetivos propios que son los siguientes:

1. Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
2. Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
3. Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
4. Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
5. Preparar a los adolescentes y jóvenes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y la paternidad responsable, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA DE LA SEXUALIDAD

Cada humano es biológicamente sexuado desde su nacimiento; determina la asignación, por parte de los adultos, de un sexo masculino o femenino en correspondencia, fundamentalmente, con las características de sus órganos genitales externos.

La sexualidad es un hecho de la vida, inherente al ser humano y vinculada a importantes potencialidades funcionales humanas, como son la reproducción, el placer erótico y la comunicación afectiva entre las personas.

El ejercicio de la función pro creativa, la posibilidad de disfrutar del encuentro erótico y la capacidad para establecer la comunicación intersubjetiva donde brotan las emociones y los sentimientos, están condicionados por complejas influencias socializadoras que interactúan con las particularidades personales y con los factores biológicos.

En el ser humano, el desarrollo de la sexualidad es resultante de un entre juego permanente entre las premisas naturales y sociales, las cuales deben ser tratadas como determinantes sistemáticos, y no como factores que influyen de forma aislada e independiente.

La sexualidad es un fenómeno multifacético integrado de forma armónica en el marco de la personalidad del individuo, y constituye una importante manifestación vital de esta.

Los rasgos distintivos de cada personalidad, formada en condiciones históricas-concretas de la vida y educación, se expresan directa o indirectamente en: las relaciones entre los sexos, los modos diversos de comportamiento sexual, las actitudes del hombre hacia sí mismo como ser sexuado y hacia ambos sexos.

La individualidad, como característica general de la personalidad, se refleja a través de los rasgos únicos e irrepetibles que matizan con un colorido singular las formas propias de conducirse, sentir y razonar de la vida sexual de cada persona.

La forma en que las personas constituyen y viven su propia sexualidad de modo singular y personificado, depende significativamente de la preparación recibida al efecto desde la más temprana infancia.

Vilma Espín en su intervención en el V Congreso de la UJC entre otras cosas expresó "(...) *la vida sexual es fuente de placer y felicidad, pero también es fuente de grandes dificultades y de infelicidad, todo depende de como*

sepamos aplicarla y como ayudemos a nuestros hijos, a nuestros jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito (...)".

Una vez fundamentada la necesidad de que el desarrollo psicosexual humano no transcurre de manera espontánea, sino en los marcos de un sistema de influencias educativas positivas, se impone la reflexión del profesor en torno a esto.

El profesor debe prestar atención al hecho de que el pleno bienestar del ser humano puede también afectarse si este no logra un adecuado equilibrio en su esfera sexual, lo cual sucede con frecuencia. Por ejemplo, cuando los prejuicios, los temores, las actitudes negativas o inhibiciones le impiden disfrutar de una vida sexual satisfactoria: si es incapaz de entablar una relación de pareja enriquecedora y de formar una familia estable y feliz: cuando solo busca en el acto sexual la relajación física y se priva de las alegrías de la comunión espiritualmente el hombre y la mujer: en el caso de no estar identificado, desde el punto de vista psicológico, con su sexo y se experimenten sentimientos de pertenencia respecto al otro.

Si tenemos en cuenta que la sexualidad esta profundamente imbricada en la personalidad, se entiende que todo trastorno, desajuste o desviación en la vida sexual, tendrá amplias repercusiones en la personalidad, en su conjunto y en sus diversas esferas. De igual modo, cualquier afectación que se produzca en estas, se vera consecuentemente reflejada en la sexualidad.

Por esta razón, las cuestiones relativas de la vida sexual se vinculan de forma estrecha a los problemas de la salud del hombre, y luego de una adecuada salud sexual constituye uno de los requisitos indispensables para el bienestar físico, psíquico y social del individuo.

La salud sexual consiste en la integración e los elementos somáticos, afectivos, cognitivos y sociales del ser sexual, por medios que enriquezcan la personalidad, la comunicación y el amor.

En la caracterización de la persona sexualmente saludable y en correspondencia con la definición adoptada por la OMS, deben contemplarse las cuestiones referidas a continuación:

- Ausencia de trastornos somáticos o psíquicos que afecten el normal desenvolvimiento de su vida sexual y su actividad reproductiva.

- Dominio de los conocimientos básicos de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad humana.
- Capacidad de regular conscientemente su vida sexual sobre la base de normas valores y convicciones morales en consonancia con las exigencias sociales.

La salud sexual no puede ser circunscrita exclusivamente a la ausencia de patologías propias de los genitales, disfunciones y desviaciones sexuales que inciden de forma negativa en el ciclo de la respuesta sexual humana y el comportamiento sexual. El concepto tiene un alcance mucho más vasto e integrador, implicando la posibilidad de que el individuo desarrolle una vida feliz, de modo responsable y con la pareja conscientemente elegida, a la que le unen lazos de amor, respeto y compañerismo.

No pueden ser conceptuados como sexualmente saludables, la mujer que va a la relación sexual con sentimientos de culpa o vergüenza, por considerarla pecaminosa: el joven que mantiene una vida sexual promiscua e inestable, cambiando a menudo de pareja: la adolescente que inicia una relación íntima precoz, sin estar preparada en el orden biológico y psicosocial.

Diversos son los factores de tipo físico, psicológico y social, que al interactuar dialécticamente inciden en el grado de salud de la persona en cada momento concreto de su vida. Dada la relación existente entre estos factores, que conforman un sistema, toda acción sobre cualquiera de ellos repercutirá de forma mediata o inmediata sobre los restantes.

1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA DE LA SEXUALIDAD

La pedagogía sexual es la rama encargada de determinar e instrumentar principios, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y de evaluación del trabajo educativo en esta dirección.

En Cuba la pedagogía sexual debe conducir a una educación sexual en consonancia con las aspiraciones de la sociedad cubana, llevada a cabo de modo permanente, sin contradicciones y basada en una unidad de criterios metodológicos y de contenidos; por esta razón es que resulta esencial la preparación de todos los educadores ya que una gran parte de ellos carecen de la óptima capacitación para dirigir el trabajo en la esfera sexual.

Para lograr una adecuada formación, se requiere que el maestro dirija su trabajo a la obtención de conocimientos científicos básicos relacionados con la sexualidad humana, las regularidades de su formación y el desarrollo de esta en sus diferentes etapas.

Es deber esencial del educador, en su labor cotidiana garantizar que los vínculos establecidos entre los adolescentes y jóvenes de ambos sexos en sus actividades vitales como el estudio y el trabajo, se fundamenten en el respeto, el compañerismo, la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad como fundamentales valores y principios de la sociedad cubana.

Es por ello que al mismo tiempo se debe educar a cada individuo para el encuentro con la propia sexualidad, con el propósito de que la acepte sin prejuicios e inhibiciones, para que viva plenamente, se identifique con su sexo, y desarrolle una orientación sexual y un papel en correspondencia con su sexo.

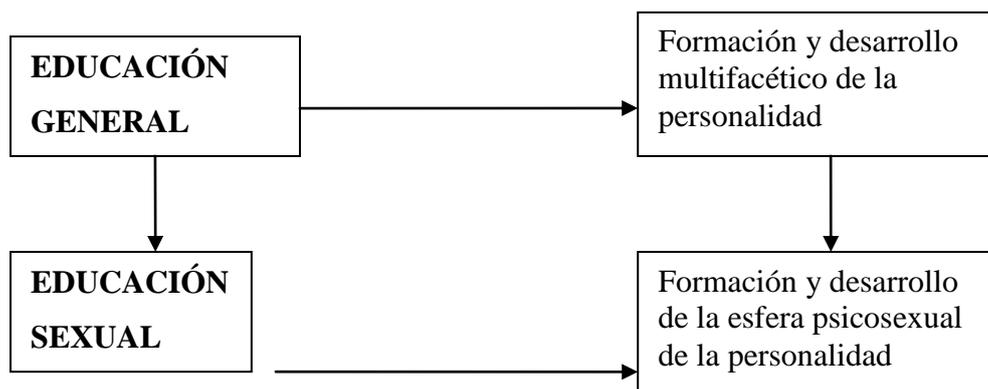


Fig. 2. Relación entre la Educación General y la Educación Sexual

Diversos son los problemas físicos, psíquicos y sociales resultantes, directa o indirectamente, de una inadecuada educación sexual. Esto no solo incide en la esfera sexual de modo aislado; por esta razón deben ser enfocados como problemas de salud según se observa en la **figura 2**.

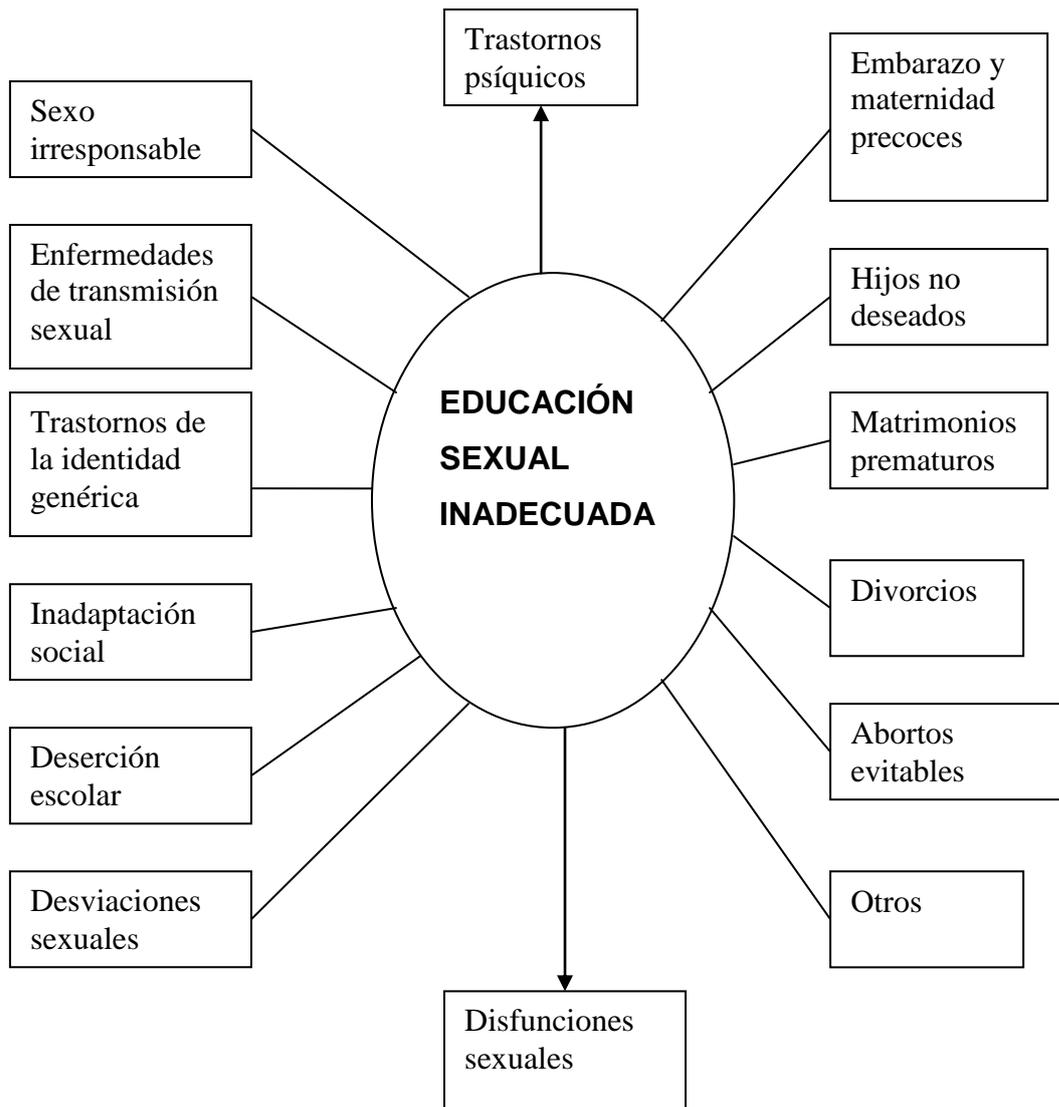


Fig. 3 Problemas resultantes de una inadecuada educación sexual.

La Educación Sexual se sustenta según las bases de la teoría que tiene como paradigma fundamental el Histórico Cultural, por su condición social, ya que la misma no nace, sino se hace. También se fundamenta en el modelo Humanista y del Psicoanálisis.

Vigotsky, aplicando la lógica dialéctica y el materialismo histórico de forma creadora a la psicología, formula un conjunto de tesis sobre el desarrollo intergenético, histórico y social del hombre, el cual ha de tenerse en cuenta en la metodología que utiliza en el presente trabajo para el proceso de la educación sexual:

- 1- El proceso psicológico de la búsqueda activa de la solución (de él forman parte la acción orientadora y el lenguaje).

- 2- La enseñanza y la educación de los niños determinan el carácter de su desarrollo psíquico.
- 3- Su tesis sobre los signos, el significado, el sentido del estímulo convencional, artificial autogenerado por el hombre en su historia, al significado real de generalización que encierra en la palabra que se ha formado en el proceso histórico social y el sentido es el contenido afectivo, subjetivo, surgido de la experiencia individual, el mismo que subyace a la expresión verbal y a la comunicación.
- 4- La importancia de la comunicación y colaboración con el adulto donde se potencia al máximo su funcionamiento mental, llegando a influir en la orientación de su conducta y pensamiento.
- 5- Aplicable su tesis sobre la zona de desarrollo próximo.
- 6- No menos importante es lo planteado con respecto al tránsito de la actividad colectiva social a la individual constituye, en esencia, el proceso de interiorización.

Del humanismo se ha de retomar las siguientes tesis.

- 1- Al hombre como un ser individual irrepetible.
- 2- El respeto a la persona y a sus decisiones.
- 3- Que la motivación básica del ser humano es la autorrealización.
- 4- El hombre es un ser responsable de sus actos, de su gestión y de su vida en general.
- 5- La importancia de los valores y de los significados.
- 6- El cambio de una persona no se determina desde fuera sino que se participa en él. (El maestro no cambia a nadie, sino, influye, lo orienta, quien tiene que cambiar es él mismo).
- 7- La tesis de la preocupación por comprender a los demás.
- 8- El hombre y su personalidad como algo irrepetible, singular. También coincidimos con la finalidad del humanismo en cuanto a la autorrealización, felicidad y autenticidad del hombre.

Significativos también son los aportes del psicoanálisis al estudio y trabajo de la Educación Sexual:

Aún se aplica la catarsis como forma de terapia sexual.

Debe tenerse en cuenta las siguientes tesis sobre:

- Reconocimiento de las necesidades y los motivos como determinantes en el comportamiento humano.
- Reconoce, resalta el papel de la sexualidad en el comportamiento y desarrollo.
- Demostró la existencia de resistencias y represiones personales como fase primaria para el acceso a un cambio favorable de la personalidad y como una etapa elemental para la resolución de los problemas personales, entre otras.

En los Documentos Teóricos Metodológicos "Hacia una sexualidad responsable y feliz ", se plantean los siguientes principios:

1. Carácter sociabilizador personalizado.
2. Carácter humanista y participativo.
3. Desarrollo y preparación activa.
4. Unidad de lo afectivo y lo conductual.
5. Carácter permanente y sistemático.
6. Confianza y empatía.
7. Vínculo con la vida.
8. Carácter alternativo
9. Decidir responsable.
10. Veracidad y claridad.
11. Placer.

Castro Alegret¹⁰ defiende la siguiente clasificación:

- La Educación Sexual se acomete como parte de todo el proceso de transformación de sus personalidades, de su ajuste e integración social. Por tanto forma parte de la educación escolar y familiar.
- Se lleva a cabo de manera activa, tomando al educando como un sujeto protagónico.
- El sistema de acciones de educación, orientación y terapia sexuales, se implementa principalmente a través de acciones grupales como aprendizaje interrelacional.
- Se desarrollan estas acciones respetando al sujeto, sus vivencias y sus valores, se asume que cada persona tiene desarrollo psicosocial peculiar, único que deben tener en cuenta como condición para propiciar su desarrollo.
- Se suministra al adolescente y al joven toda la información de la vida sexual, la orientación psicológica necesaria para que pueda decidir su vida sexual de una forma responsable.

¹⁰ Castro Alegret. Documentos Teóricos Metodológicos "Hacia una sexualidad responsable y feliz "

- Esta labor está enfocada a la orientación, prevención y anticipación del problema.
- Se abarca junto a la educación y orientación, el tratamiento de trastornos psicosexuales y la ayuda para resolver problemas que agobian al sujeto.

Partiendo de que los valores han de formarse en todos los espacios sociales, familiares y escolares, y dada su importancia en la esfera psico-sexual de contribuir al desarrollo de una personalidad autorregulada, autodeterminada y autónoma, no se puede dejar a un lado determinados valores generales y específicos a priorizar, las situaciones de aprendizaje que se proponen propician el desarrollo de un conjunto de cualidades, facilitan las interacciones necesarias entre los sujetos y el objeto del aprendizaje. En el proceso del crecimiento humano ha de estar el aprendizaje de aquellas cualidades que le permiten valorar y valorarse a sí mismo, por lo que la propuesta que se hace en el este trabajo facilita a ello.

Los principales valores que se tendrán en cuenta en la propuesta de actividades se enumeran a continuación: **Responsabilidad, Honestidad, Solidaridad, Pudor, Fidelidad, Caballerosidad, Tolerancia, Empatía, Virilidad.**

Los principales valores a los que nos referimos son:



Educación sexual alternativa y participativa.

Muchos de los problemas actuales que afrontamos en nuestro país en la esfera de la sexualidad, se refiere de uno u otro modo a la deficiente preparación de los jóvenes para la vida en la pareja y con la familia; las relaciones sexuales

precoces, la maternidad temprana, los matrimonios y divorcios prematuros, son fenómenos que no solo atañen a personas individuales, sino que afectan de igual modo a los demás miembros de la comunidad y a toda la sociedad.

Es nuestra responsabilidad, como padres, maestros y profesores, resolver y prevenir tales conflictos, por medio de una educación sexual alternativa y participativa, integrada de forma permanente en el proceso educativo general, y cuyos fundamentos teóricos-metodológicos se sistematicen.

Es un proceso que brinda al educando conjunto amplio y flexible de opciones, para que sea capaz de encontrar aquellas que adquieran un sentido personal para él, al vincularse con sus necesidades y expectativas y con el proyecto social educativo.

Propicia la identificación plena del individuo con su cuerpo sexuado y con las funciones derivadas de él, potenciando las relaciones de pareja con alto niveles de comunicación y satisfacción física y espiritual, concretadas en la formación de una familia y la descendencia responsable y feliz.

Comprende un proyecto social que se acompaña de las más diversas alternativas de vida, aunque no sean las de mayor grado de significación o aceptación social, siempre que se asuman de forma responsable y no afecten a otras personas.

Hay que tener en cuenta, en este sentido, que el ejercicio de la libertad individual sobre la base de la responsabilidad, solo es posible al educar en un proceso participativo, fundado en el rol activo a la hora de elegir los caminos de la vida sexual.

Coadyuva a que el educando aprenda a valorar críticamente todas las alternativas con un espíritu reflexivo, y se le capacita a la vez para comunicarse, interactuar y dialogar con las personas que le rodean, sobre la base de la colaboración y la reciprocidad, a fin de examinar las diversas posiciones propias y ajenas, eligiendo de forma madura en armonía con sus necesidades y las de la sociedad.

A través de un proceso educativo basado en estos principios, es posible promover el pleno bienestar de las personas, establecer una armonía entre estas y su contexto, evitar las influencias discriminatorias y despersonalizadoras, contribuyendo a que la sexualidad se convierta en fuente de enriquecimiento y de salud.

1.4 DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.

El ser humano desde que nace hasta que llega al estado de adultez pasa por un proceso continuo de crecimiento y desarrollo dentro del cual se pueden apreciar diferentes etapas. A partir de los 11 años aproximadamente, comienza una etapa importante entre la niñez y la adultez denominada adolescencia.

Es un momento de cambio, tanto en el aspecto físico como en el psíquico. Conjuntamente con el crecimiento del cuerpo, de los órganos genitales y otros cambios biológicos, en el orden psicológico y en el social también hay transformaciones, es decir, comienzan a pensar diferentes, sus sentimientos y afectos se modifican y sus relaciones con las demás personas también sufren una variación notable.

Es importante reiterar que estos cambios no ocurren a la misma edad ni siguen necesariamente la misma frecuencia. Esta variabilidad en el inicio de las transformaciones trae preocupaciones al joven en algunos casos, relacionados con la fortaleza física, la potencialidad en los deportes, el tamaño del pene y la fuerza muscular en el caso de los varones y en el caso de las hembras el desarrollo de las mamas, el desarrollo físico general y la menstruación.

En la adolescencia las amistades ganan en valor y el colectivo aparece como una prolongación de la propia familia. Para ellos las normas y reglas que se trazan en el seno del grupo tienen una gran importancia. Debido a que la opinión del colectivo sirve de motor para impulsar la actuación de los miembros en el sentido que este trace, las amistades en esta etapa de la vida, juegan un papel fundamental, por eso es muy importante que se escojan adecuadamente. Esta situación en que el joven sobrevalora los juicios y criterios que acerca de su persona y su actuación emiten sus amigos, es transitoria y va declinando progresivamente, porque en la medida en que el joven madura, sus amistades son cada vez más de uno y otro sexo, acentuándose la atracción por el otro sexo.

En esta etapa el joven experimenta una nueva modalidad de amor. Busca la forma de llamar la atención, lo que hace que se preocupen mucho más por su apariencia, comiencen a ser más exigentes con su ropa y se peinen frecuentemente, entre otras cosas. Mientras unos tratan de ser destacados en los estudios y en los deportes, otros emplean métodos inadecuados para llamar

la atención, por ejemplo, maquillarse en exceso y vestirse de forma extravagante.

En estos años se experimenta con fuerza y profundidad el sentimiento del amor, pero esta constituye una etapa de transformaciones en la cual la personalidad se está preparando para alcanzar su madurez, por lo que generalmente no son capaces de mantener sentimientos y vínculos amorosos estables.

Son frecuentes en este período los noviazgos, los que en la primera fase constituyen una forma particular de amistad, limitándose al disfrute de la compañía mutua. Posteriormente la relación puede adquirir un carácter más maduro y se inicia el intercambio de besos y caricias que satisfacen nuevas necesidades emocionales y afectivas. El noviazgo, etapa plena de felicidad y de ilusiones, no debe conducir a un matrimonio precipitado. Este debe efectuarse cuando estén creadas las condiciones mínimas (amor, madurez personal e independencia económica entre otras).

Es necesario que los jóvenes conozcan que antes de sostener relaciones sexuales deben poseer un grado de madurez biológica y social que les permita afrontar las consecuencias que esta conducta puede traer consigo, como, por ejemplo, la maternidad temprana (antes de los 20 años).

Otra característica importante de este período, lo constituye un nuevo tipo de relaciones que se establecen entre los adultos y los adolescentes, donde los primeros han de reconocer el lugar que ocupan los adolescentes en la sociedad, sus nuevas posibilidades y los deberes y derechos que estos tienen. La amistad, la colaboración, el respeto mutuo y la confianza, constituyen el fundamento de los vínculos, entre los adolescentes y los adultos, que se requieren para lograr una orientación y una educación correcta. Esto, de gran importancia en todas las esferas de la vida, adquiere un matiz especial en lo que a sexualidad se refiere.

Generalmente las muchachas son más sensibles que los muchachos y en el momento de seleccionar la pareja, se guían más por los rasgos de carácter del compañero que por los aspectos físicos. Es muy frecuente que ella desee a su pareja solo cuando lo ama, o sea cuando él se ha ganado su afecto y confianza mediante su conducta. A diferencia de los muchachos que en un primer momento, se guían por los aspectos físicos a la hora de seleccionar la pareja,

aunque posteriormente hacen valoraciones de las cualidades morales de las muchachas. Tales particularidades influyen en que los hombres se exciten con más facilidad que las mujeres y por distintos estímulos, hecho este que ha de tenerse muy en cuenta en las relaciones entre los jóvenes.

Hay algunas parejas que se sienten atraídas solo sexualmente, sin que medien vínculos amorosos profundos; esto ocurre solo en personas que tienen una formación ético-sexual deficiente, ya que en los seres humanos el cariño, la admiración, el amor, deben ser requisitos indispensables para la atracción sexual. Las relaciones sexuales entre el hombre y la mujer no son únicamente por apetencia sexual, sino que se basan en el amor recíproco, son reflejos de la existencia del hombre como ser social y, por tanto, bien diferente de las puramente instintivas de los animales.

Conclusiones del capítulo

En este capítulo se ha tratado de atender los fundamentos teóricos que sustentan la Educación sexual en los individuos, con mayor énfasis dirigido hacia los jóvenes que cursan estudios en las universidades cubanas de Ciencias Médicas buscando la forma de formar en ellos una actitud responsable ante la sexualidad.

CAPITULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL DE CIENCIAS MÉDICAS.

En éste capítulo se refiere el tipo de estudio, la población y muestra utilizada en la investigación, y las actividades propuestas para el fortalecimiento de la Educación Sexual enmarcadas en tres etapas (preparatoria, ejecutiva y evaluativa).

Partiendo de los objetivos propuesto para la implantación práctica de las actividades, se explica a través de un gráfico el modo de actuación que se quiere lograr en los estudiantes y a partir de este se ejemplifica las actividades desarrolladas como sesiones de debates, organización y puesta en práctica de los clubes del amor y la realización de consultoría. Se muestra las diferentes situaciones que fueron analizadas en las sesiones de debates y los clubes del amor.

La mayoría de las técnicas han sido creadas por la autora y pueden servir para el trabajo de educación sexual con otros jóvenes y adolescentes con solo realizar pequeñas variantes.

2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la realización de este trabajo se seleccionó Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas de Frank País, que posee una matrícula de 365 estudiantes distribuidos en diferentes especialidades y carreras. **La población** estuvo representada por los 150 estudiantes de las carreras de Licenciatura en Enfermería y Medicina y 53 especialistas del sector de Salud que atienden aspectos contenidos en el tema (Ginecólogos, Medicina General Integral (MGI), Psiquiatra Infantil, Psicólogo, Pediatras, Dermatólogo, Enfermería, Promotores de Salud y Especialista en Epidemiología). De ellos se tomó una **muestra** aleatoria de 75 estudiantes de ambas carreras que pertenecen a los tres primeros años de las mismas y 12 especialistas de Salud que permitieron la validación de la propuesta.

En la **muestra** de 75 estudiantes, de ellos 20 pertenecen a Medicina y 55 a Enfermería, distribuidos de la siguiente forma: 8 de 1er año, 7 de segundo y 5 de 3er año de la carrera de Medicina respectivamente, de la carrera de enfermería se seleccionaron 55 distribuidos en la siguiente forma: 20 de 1er

año, 18 de 2do y 17 de 3er año respectivamente, a los cuales se ha dado seguimiento a lo largo de la investigación.

Selección de sujetos

De los estudiantes seleccionados 27 son del sexo masculino y 48 del femenino. De ellos 67 presentan una posición heterosexual, 5 son homosexuales y 3 con tendencias bisexual. Como criterio de inclusión, se tuvo en cuenta la selección precisamente de las carreras de Enfermería y Medicina por ser las de mayor matrícula, aspecto que permite con mayor facilidad el desarrollo de esta investigación, aunque la misma se desarrolla en la Sede Municipal Universitaria.

Esta muestra fue escogida atendiendo a las características de convivencia social, situación económica, costumbres, tradiciones, adicción por los vicios como alcoholismo, tabaquismo y juegos. Por lo que la población seleccionada para el estudio presenta característica heterogénea en cuanto a las condiciones de vida y social se refiere. El mayor por ciento de los escogidos presenta solvencia económica promedio y los padres del 73 % de los seleccionados posee un nivel medio de escolaridad, por lo que tienen conocimientos sobre la importancia que tiene para el individuo llevar una vida sexual responsable en función de lograr una calidad de vida adecuada.

A partir de los resultados del diagnóstico realizado, así como del resultado de las encuestas aplicadas para determinar gustos y preferencias en lo referente a las actividades relacionadas con la sexualidad que ellos deseaban realizar, buscando todas las variantes que permitan una mayor participación de estos estudiantes, se identificaron cuales son las acciones más interesantes para ellos, además de investigar cómo se pueden realizar las mismas sin que se atropelle el plan de estudios, que se aprovechen los horarios libres y se buscaron las potencialidades de las actividades hacia el fortalecimiento de la Educación Sexual.

Los criterios utilizados para la selección de especialistas fueron los siguientes: Todos los seleccionados tienen dominio del contenido del programa Promoción de Salud, dentro de la cual se trata el aspecto de Educación Sexual porque lo trabajan en el universo poblacional del municipio. De los 12 Especialistas, 9 poseen la categoría Especialistas de 1er Grado en Ginecología (3), Pediatría (3), Psiquiatría (1), Epidemiología (1) y

Dermatología (1), todos están vinculados a la docencia en la Sede, categorizados 8 como Instructores. Además uno es Master en Genética y Profesor Asistente.

La muestra seleccionada de forma aleatoria representa el 20,5 % del universo estudiantil de la sede y el 50 % de la población de estudiantes de las carreras de enfermería y Medicina, por lo que se considera estadísticamente una muestra representativa. Ellos manifestaron el deseo de participación en las actividades en su tiempo libre ya que al no poseer una oferta de actividades recreativa valorada, planificada, estructurada de forma científica acorde con sus necesidades, se dedican en su tiempo libre y los fines de semana a ver la televisión, videojuegos y otras actividades no organizadas, lo que trae consigo un estilo de vida en algunos no sano, además de no desarrollar el colectivismo dentro de la universidad.

Esta investigación tuvo una duración de 2 años aproximadamente. En los primeros 3 meses se trabajó en lo que respecta al diagnóstico de la sede y al de la muestra con la cual se iba a trabajar, además de conocer aspectos fundamentales relacionados con el problema tratado. Se participó en todas las actividades realizadas en la universidad, se trabajó en el estudio de los casos, analizando minuciosamente cada una de las historias clínicas y expedientes docentes de los estudiantes, para la elaboración de las actividades propuestas. En los últimos 8 meses se trabajó en la elaboración de las actividades y para conocer la aceptación o no de la misma y si se cumplió el objetivo por el cual se realizó este trabajo.

Este conocimiento permitió posteriormente elaborar una propuesta de actividades y más tarde, después de 8 meses de trabajo, constatar, a través del criterio de los especialistas si es o no factible para proponer su aplicación posterior a la sede universitaria, para luego arribar a las conclusiones y recomendaciones.

2.2 PARTICULARIDADES SOBRE LAS QUE DEBE SUSTENTARSE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN SEXUAL.

1. Veracidad y claridad.

A decir de Alicia González¹¹. La veracidad constituye un requisito fundamental para preparar activamente a los educandos en esta esfera y en segundo lugar que la violación de estos puede originar resultados indeseables tanto en la psiquis de los niños y jóvenes como en su relación con los adultos.

Cualquier inquietud del joven respecto a la sexualidad debe ser interpretada del mismo modo natural por los adultos, considerándola un índice de que ya está síquicamente maduro y preparado para recibir una respuesta veraz y adecuada (19). “Ante una respuesta de evasión, oscurecimiento o incompleta, no desaparece la curiosidad, sino por el contrario, puede conducir a una atracción desproporcionada hacia el tema de la sexualidad”. “No se debe evadir la pregunta, ni se debe contestar jamás una mentira por dos razones: una porque no se debe decir mentiras a un niño, lo estás confundiendo en lo que está preguntando y otra por que va a perder la confianza en los padres”, expresó Vilma Espín¹².

2. No incitación al sexo.

“Educamos sexualmente a nuestros estudiantes cuando formamos actitudes positivas y naturales entre ambos sexos, relaciones de respeto, solidaridad, compañerismo y amistad”, cuando enfatizamos en la belleza y el valor humano de los vínculos amorosos, cuando desarrollamos sentimientos positivos hacia la familia y los hijos. No debemos realizar comparaciones, no utilizar palabras de doble sentido o cargadas de morbosidad y más que incitar al sexo, analizar que posponerlo hasta que se sienta una verdadera necesidad de ello, y se tenga la madurez necesaria es un método para proteger la salud y el embarazo precoz.

3. Rol protagónico.

Propiciar la participación activa de los estudiantes en la solución de los problemas, donde se apliquen los conocimientos, experiencias personales y niveles de ayuda correspondientes, contribuir a la búsqueda de alternativas de solución ante situaciones nuevas de forma creadora y flexible, además proporcionar el análisis, la discusión y valoración creativa y autocrítica de los problemas o situaciones. Garantizando que cada cual sea artífice de su propia

¹¹ Alicia González. Aspectos clave en la comunicación y la sexualidad. Tesis de grado. Pág. 19

¹² Vilma Espín Guillois. Conferencias sobre los derechos de la mujer y la sexualidad. La Habana 1975. (19 pág. 118).

sexualidad y haciendo tomar conciencia que nadie más que él tiene que resolver el problema.

4. Placer.

“La sexualidad es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, del ser y devenir de los humanos como especie, de cada hombre y mujer. Ella es fuente permanente de placer erótico y espiritual, sobrepasa la frontera del fenómeno reproductivo y el ámbito de lo privado, enriqueciéndose los vínculos personales”.

5. Preservación de la salud.

Lo máspreciado para el hombre es una vida saludable, no tenemos derecho a jugar con nuestra salud, por la implicación individual y social que puede acarrear, por eso, una de nuestras tareas principales es la de educar a nuestros jóvenes en su propia valía y la importancia de no enfermar, contribuir a desarrollar habilidades de vida que le permita enfrentar los retos de la vida, más los valores, dentro de estas habilidades: la autoestima, habilidades para con los demás, para tomar decisiones, para resolver problemas, autovalorarse, relaciones interpersonales y de comunicación con el objetivo de disminuir las tensiones, el estrés y la ansiedad.

2.3 MÉTODOS DE TRABAJO EN LAS ACTIVIDADES QUE SE PROPONEN PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN SEXUAL.

2.3.1 El debate y la reflexión.

El debate tal como lo caracteriza T. E. Kónnikova¹³ (58 pág. 120) es la controversia pública, la discusión amplia de un problema ético, político-social o científico. Tal como es conocido por todos, para los adolescentes, en su primera etapa, la actividad rectora es la interrelación entre sus coetáneos y en la segunda, aún mantiene la importancia esta interrelación.

...“Los Debates... enseñan a los alumnos a pensar por su cuenta o expresar sus propios juicios y defenderlos a escuchar la opinión del adversario, aprobarlo o discutirlo, aportar toda clase de pruebas y argumentos”.

Requisitos para el debate.

Garantizar durante el debate que fluya una correcta comunicación donde:

¹³T. E. Kónnikova. Caracterización del debate como técnica participativa grupal. Pág. 121

- En este espacio se propicie el estudio y elaboración colectiva de la problemática planteada.
- Se respete el espacio, el tiempo de cada persona.
- Se logre el respeto, autorrespeto. de cada participante.
- Se propicie la reformulación de nuestros puntos de vistas.
- El maestro deja de ser el regulador, controlando la vida de los demás.

Expresa Rebolllar Sánchez¹⁴ en el debate cada individuo se siente comprometido con el grupo y a la vez libre en dependencia de sus necesidades, motivaciones e intereses, más adelante expresa: "El problema no es hacer la dinámica grupal, sino es aprovechar la propia dinámica del grupo". Durante el debate los temas enriquecen sus conocimientos empíricos y científicos, consolidan sus sentimientos y modifican la conducta cada cual valida sus puntos de vista y sus criterios sobre el problema objeto de estudio.

2.3.2 Formas de organizar el debate para la educación sexual en la metodología que se propone.

- 1- Partiendo de ponencias.
- 2- Pequeñas investigaciones, buscando soluciones a problemas planteados.
- 3- Búsqueda de enfoques, criterios, etc.
- 4- Valoración de actitudes.
- 6- Completamiento de frases.
- 7- Completamiento de una historia.
- 8- Búsqueda de información.
- 9- Visionaje de videos y películas, etc.

2.3.3 Sobre las reglas a cumplir para el debate en las actividades que se proponen.

La autora sugiere para la aplicación de este método que se establezcan convenios a cumplir por todos los participantes, donde entre otros aspectos se garantice:

- La confidencialidad.
- La franqueza y la honestidad.
- Enfoque de juicio (no juzgar).
- Declaración de yo (qué yo pienso, qué yo siento, etc.).

¹⁴ Rebolllar Sánchez. La dinámica grupal, algunas tendencias en el contexto docente. Pág. 89

- Anonimato (facilitarlo y respetarlo).
- Aceptación (no temor a sentirse incómodo ante algunos temas).

Al respecto según se puede llegar hasta firmar este contrato que saldrá de los propios estudiantes, nunca imponer nuestros criterios, una vez que se establezcan estos convenios el coordinador, el líder, debe velar porque este se cumpla y deban presidir las sesiones de trabajo.

Algunos consejos al guía, líder o profesor.

- 1- Pida permiso para hablar de temas delicados.
- 2- Reconozca que algunas personas se pueden sentir organizadas.
- 3- Presta atención a las preocupaciones de la gente.
- 4- Procura utilizar sus lenguajes y sus propias ideas.
- 5- Asegúrese de que la gente sepa que la sesión es confidencial y que nadie más puede oírla.
- 6- Evite a un grupo pedir a los asistentes que hablan de sus propias experiencias (a menos que quieran hacerlo).
- 7- Las preguntas no deben implicar al auditorio.
 - ¿Qué piensan los jóvenes acerca del sexo anal?
 - ¿Cuáles serían las razones por las cuales el hombre o la mujer buscan el sexo fuera de su pareja?
- 8- Tenga conciencia sobre la variedad de comportamientos sexuales humanos. (No todos son como usted).
- 9- Hable sin omitir juicios o valoraciones sobre determinadas conductas.
- 10- Mantener el contacto visual y afirme con la cabeza que escucha y comprende.

Según Labarrere Reyes¹⁵ se debe tener muy en cuenta, además el lugar donde habrá de celebrarse la sesión, su duración y los medios de apoyo. Tener bien definido el objetivo o los objetivos y la preparación adecuada para la actividad.

Es importante enseñar a los adolescentes y jóvenes cómo comunicar sus deseos, sentimientos, aspiraciones, puntos de vistas y a la vez aceptar a los demás.

¹⁵ Labarrere Reyes. Tesis en opción al título de Master en Ciencias. Pág. 31

En resumen la metodología se sustenta en los siguientes elementos:

- a. Su método de investigación descriptivo con investigación acción.
- b. Se fundamenta en el método materialista dialéctico desde el punto de vista filosófico.
- c. Desde el punto de vista psicológico se fundamenta en el paradigma Histórico, Cultural, el Humanismo y también retoma del Psicoanálisis.
- d. Posee un sistema de principios, regularidades y particularidades propias a la misma que la fundamentan pedagógicamente, además que su método de trabajo por excelencia es el debate y la reflexión.

2.4 PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Objetivo General: Contribuir al logro de una conducta sexual, responsable y feliz en los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas de Frank País, a través de las actividades que se proponen.

Objetivos Específicos:

- 1- Canalizar y dar tratamiento a las preocupaciones e inquietudes que tienen los estudiantes a través de sesiones de debates y reflexión, creación de los clubes de la sexualidad y las consultorías.
- 2- Lograr un clima de confianza y comunicación que propicie la realización de las diferentes sesiones de trabajo a través de la creación del compromiso colectivo, la discreción, el respeto y la no divulgación de las intimidades.
- 3- Contribuir a la formación del futuro profesional a través del ofrecimiento de una metodología para la actuación profesional.

Etapas para la elaboración de la propuesta de actividades.

Para el desarrollo del trabajo se tuvieron en cuenta tres etapas que se relacionan como sigue:

1- Diagnóstico.

2- Elaboración de la propuesta de actividades para fortalecer la educación sexual.

3- Seguimiento y valoración de los especialistas sobre la factibilidad de la propuesta de actividades para fortalecer la educación sexual.

Primera Etapa: Diagnóstico. Como todo trabajo educativo se necesita de conocimientos, al menos de forma general y esto es lo que se pretende, que se

haga un estudio inicial que permita conocer las principales regularidades de la problemática, a través de la observación, algunas encuestas, entrevistas con especialistas, etc., pero sin que ello constituya una prolongación en el tiempo, debe ser rápida que dará la posibilidad de profundizar en cada una de las interioridades a la medida en que se vaya interactuando con los estudiantes.

Revela cuales son los problemas y necesidades de los estudiantes en lo referente a la educación sexual, el comportamiento a seguir frente a la integración de ellos en la filial, así como el potencial humano y material con que se cuenta. Es el punto de partida para la jerarquización de las necesidades derivadas de la evaluación realizada y para dar un orden de prioridad a las acciones a desarrollar.

Criterio valorativo del entorno mediante información aportada por el levantamiento cuyo resultado será identificación de los factores condicionantes.

Segunda Etapa: Elaboración de la propuesta de de actividades para fortalecer la educación sexual. Permite formular claramente cómo organizar y ordenar en el tiempo las acciones que se deben emprender en la filial encaminadas a fortalecer la educación sexual de los estudiantes. Al conformarlo se tendrá en cuenta los objetivos del trabajo a partir de la definición y jerarquización de las necesidades realizadas en el diagnóstico y los recursos materiales y humanos con que se cuenta.

La propuesta de actividades que se presenta, se ejecuta fundamentalmente a través de sesiones de debate y reflexión, Club del Amor, Sesiones de consultoría y otras actividades complementarias, donde se tendrá en cuenta la duración de las acciones o encuentros y los indicadores en cada actividad. La duración de las actividades es de 45 minutos aproximadamente y constan de tres partes.

En la **parte inicial** se da a conocer el objetivo y las principales acciones a desarrollar y tendrá un tiempo de duración de 10 minutos que permitirán motivar a los estudiantes para que la participación en las otras partes sea espontánea. Además en este tiempo se aprovecha para establecer la organización del grupo.

En la **parte principal** se realizan las actividades fundamentales que pertenecen a la propuesta. La duración de esta es de 30 minutos.

En la **parte final** se efectúa la valoración y evaluación de las acciones realizadas, además de estimular moralmente a los estudiantes que se hayan destacado en el desarrollo de las actividades.

2.4.1 ACTIVIDADES PROPUESTAS.

Teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico aplicado para determinar los gustos y preferencias de los estudiantes incluidos en la muestra, se proponen para la propuesta, actividades que tienen un carácter educativo y formativo en la población objeto de estudio. A continuación se enumeran las actividades propuestas.

I.- SESIONES DE DEBATES Y REFLEXION.

ACTIVIDAD 1

TEMA: Fortalezas y debilidades del grupo.

Objetivo: Propiciar la autovaloración en cada miembro del grupo de modo que adquiera una perspectiva mas amplia de sus cualidades personales y que llegue a reconocer aquellas que no ha valorado o que ni siquiera tuvo en cuenta.

Inicio: Se utilizará la técnica participativa: **Entendernos a nosotros mismos.**

Valoración de cómo los demás ven a sus compañeros: Para ello cada miembro del grupo anotara en tres columnas los encabezamientos: .Personas, fortalezas, debilidades. En la primera columna, se anotaran los individuos que lo conozcan y puedan tener una opinión de el. Las otras columnas serán llenadas por los miembros del grupo.

Valoración de cómo se ven a si mismos los integrantes del grupo:

Esta actividad tendrá como objetivo explorar las diferencias que puedan existir en la manera en como nos vemos nosotros mismos y como nos ven los demás. Cada miembro del grupo hará una breve descripción de si mismo, la que podrá ser compartida leyéndola en voz alta a todos los miembros del grupo, para lo cual serán tenidos en cuenta los puntos de vista de cada persona en relación con: ¿Cómo nos ven los demás ?¿Como lo sabemos?¿La gente nos lo dice directamente?, etc.

Desarrollo:

- ✓ Se basará en conocer a los miembros del grupo, saber sus fortalezas y debilidades, porque esto ayudara a escoger y adecuar las actividades que desarrollaremos.

Conclusiones.

Al finalizar la actividad el facilitador conoce las debilidades por las que tiene que planificar las demás actividades.

ACTIVIDAD 2

TEMA: Infecciones de transmisión sexual.

Objetivos: Identificar las conductas sexuales que ponen a las personas en riesgo de contraer las Infecciones de Transmisión Sexual.

Reconocer las conductas sexuales y el grado de riesgo que presupone respecto a contraer Infecciones de Transmisión Sexual.

Inicio: Técnica participativa .**La escala de riesgo.**

Desarrollo:

El facilitador solicitará del grupo el número que corresponda con la cantidad de tarjetas que posee sobre las conductas sexuales

Seguidamente, las pegará al frente de cada uno de los voluntarios a quienes les indicará formar una fila de cara al auditorio. Práctica de alto riesgo y Práctica de menor riesgo y los ubicará en los extremos de la fila. A partir de ese momento, recomendará a los voluntarios que se ordenen en la fila correspondiente, de acuerdo a como aprecian que la práctica sexual que representan sea de menor o mayor riesgo; incluso, en orden ascendente respecto al riesgo en la práctica sexual, otorgará 10 minutos para la ejecución. Trascurridos los 10 minutos, invitará a los que están como espectadores a que den sus opiniones respecto al orden adoptado en la fila por las diferentes prácticas y para lo cual, también, se le podrá preguntar a los participantes el motivo que tuvieron para colocarse en esa posición y no en la otra.

Conclusiones:

Como conclusión del ejercicio podrán expresarse la utilidad que tuvo el ejercicio realizado y ¿Qué aprendieron?""

ACTIVIDAD 3

Tema : Relaciones sexuales. Conducta a seguir.

Inicio: Técnica participativa. Quiero.....No quiero.

Objetivos: Identificar los argumentos en que se basan las personas –hombres y mujeres –al tomar sus decisiones respecto a determinadas prácticas sexuales que pueden repercutir en su salud.

Proporcionar herramientas que permitan negociar prácticas sexuales saludables.

Desarrollo: Se divide al grupo al azar, para lo cual se valdrá de los colores de las hojas de papel -4 colores. Luego de organizar los subgrupos, entregará una hoja adicional en la que estará escrita la tarea a discutir por cada equipo, al desarrollar el ejercicio, deberán tener en cuenta argumentos racionales de acuerdo con la situación dada y relacionarlos con su experiencia personal y /o la de otras personas conocidas. Deben prestar especial atención a los argumentos negativos que resultan de las relaciones de género, de las formas de comunicación, de las emociones, de la atracción que sienten hacia la persona que hace la propuesta, de su autoestima, de las experiencias vividas, de los temores a perder la pareja o la oportunidad de alcanzarla, u otros que pudieran ser útiles para la reflexión. Valorar en dependencia de sus criterios, los aspectos que se presentan referentes a las relaciones sexuales. Marque según la tendencia.

En las relaciones sexuales lo más importante es:

Escala valorativa.

	3	2	1	0	1	2	3	
Espiritualidad (ternura)	___	___	___	___	___	___	___	Sexo (Erotismo)
Placer	___	___	___	___	___	___	___	Rendimiento Sexual
Centrarse en sí mismo	___	___	___	___	___	___	___	Centrarse en el otro.
Cuerpo sexuado	___	___	___	___	___	___	___	Actitud sexuada.
Tolerancia	___	___	___	___	___	___	___	Heterosexualidad.
Estereotipo	___	___	___	___	___	___	___	Dinámica
Preservativo comodidad	___	___	___	___	___	___	___	Preservativo incomodidad
Violencia	___	___	___	___	___	___	___	Delicadeza.
Iniciativa de mujer	___	___	___	___	___	___	___	Iniciativa de hombre.
Complacer	___	___	___	___	___	___	___	Complacerse
Prevenir	___	___	___	___	___	___	___	Vivir el momento
Regulación interna	___	___	___	___	___	___	___	Dar riendas al deseo

Órganos reproductores	___	___	___	___	___	___	___	Y al placer.
Sexualidad alcohol	___	___	___	___	___	___	___	Otros aspectos
								Sexualidad sin alcohol

Conclusiones

Para disfrutar una sexualidad sana deben cumplirse los elementos básicos siguientes:

- ✓ la amplitud para disfrutar la actividad sexual y reproductiva, y para regularla conforme a una ética personal y social.
- ✓ la ausencia de temores, sentimientos de venganza y culpabilidad, de creencias infundadas y de otros factores psicológicos que inhiban la relación sexual o perturben las relaciones sexuales.

ACTIVIDAD 4

TEMA: Preparación de los jóvenes sobre el uso del condón.

Inicio: Se utiliza la técnica participativa para análisis, reflexión y solución de problemas. **Del dicho al hecho.**

Objetivos:

- Reflexionar sobre la relación existente entre una práctica no saludable y sus consecuencias a la salud.
- Identificar los efectos físicos, emocionales y de comportamiento que ocasionan las prácticas no saludables.
- Estimular la discusión de los participantes entorno a las alternativas de prácticas saludables que contribuyan al autocuidado de la salud.

Desarrollo:

Se le entrega a cada participante una etiqueta en la que deberán anotar tres formas en las cuales se divierten, se le da 5 minutos para que hagan sus anotaciones en silencio. Se invita a compartir con el colectivo sus formas de diversión. Al tiempo que se escucha a los participantes de manera ordenada, se anota en un papel cada actividad sin que se repitan.

En el desarrollo de la misma, se producirán diversas propuestas entre las cuales pudieran ser mencionadas algunas que resultaran ser no saludables, como por ejemplo, el consumo de alcohol. Una vez identificadas las prácticas no saludables, deberán anotarse en un papel y se guiará la conversación de

modo que puedan conocerse las motivaciones que lo llevan a su realización y las relaciones que estas tienen con sus patrones sociales de género

Se realizará un intercambio acerca de qué es el condón, precauciones que debemos tener con este, su uso correcto, negociar el uso del condón.

Conocidos los efectos inmediatos de la práctica no saludable, se organiza el grupo hasta tres equipos que tendrán la tarea de identificar las consecuencias de las prácticas no saludables relacionadas con la sexualidad, para lo cual se le otorga una a cada equipo. Se dará un tiempo de 15 minutos.

Luego se comunican los resultados del trabajo y se estimula a otros a que participen

Conclusiones:

Como cierre de la actividad deberá puntualizar con la participación de los miembros del grupo:

*Riesgo a los que se exponen.

*Capacidad de tomar precauciones respecto al autocuidado de la salud.

*Alerta sobre las relaciones desprotegidas.

ACTIVIDAD 5

TEMA: Trastornos de la identidad de género.

Inicio: Técnica participativa para el análisis, la reflexión y la solución de problemas. **Obstáculos en la prevención de homofobia.**

Objetivo: Propiciar la reflexión acerca de la homofobia, planos en que se manifiesta y sus efectos en la salud sexual.

Desarrollo: Se coloca una pancarta en un lugar visible para todos los participantes y los invita a observar con detenimiento y en silencio por 3 minutos. Transcurrido ese tiempo, los estudiantes expresan sus criterios respecto a lo observado los cuales son estimulados con propuestas como:

Las expresiones escritas en la pancarta resultan:

¿Halagadoras?, ¿Ofensivas?

¿A que cree usted, se deba dicha valoración?

¿Qué sentiría si alguna de esas frases le fuera dicha a usted?

¿Se sentirán afectadas las personas homosexuales por ser calificadas de ese modo durante toda su vida?

¿Refleja esas palabras, frases o titulares la sociedad en que vivimos?

Conclusiones:

Par finalizar, se reflexiona acerca de la afección que ocasiona la practica Homofóbica en relación con el cuidado de la salud sexual y las consecuencias en la transmisión de las ITS y el VIH/SIDA.

ACTIVIDAD 6

TEMA: Preparación de los jóvenes para el matrimonio.

Objetivos:

- Propiciar la reflexión de los estudiantes entorno a la preparación que deben tener para asumir el matrimonio a partir del análisis de las situaciones presentadas.
- Entrenar al grupo para habilidades en la comprensión, análisis y búsqueda de soluciones frente a situaciones-problemas.

Inicio: Técnica participativa para el análisis, la reflexión y la solución de problemas. **Asuntos por resolver.**

Desarrollo: Se organiza al grupo en dos grupos pequeños a quienes se le da una hoja de trabajo con una situación- problema y una guía de actividades a desarrollar en el equipo. Para el cumplimiento de la tarea se le otorga 45 minutos, de manera que puedan leer la situación, identificar el problema con el que deben trabajar y el camino para encontrar las causas que lo ocasionan y las prioridades en las vías para solucionarlo.

Situación- problema 1

*Una pareja de estudiantes becados, que se relacionan desde el segundo año (y ya cursan el 5to año), no se les vio discutir jamás, incluso muchos opinaban que eran una pareja ideal. En el 5to año fueron ubicados lejos uno del otro (cada cual en su municipio de residencia), él la visitaba al principio, al menos dos veces a la semana, pero en los últimos meses esta situación cambió, pues él alegaba que no tenía tiempo libre, que trabajaba en la tesis y esta le ocupaba todo su tiempo. Ella lo comprendía porque creía que no todo estaba perdido, al menos, se veían cada quince días, en los encuentros.

En sus relaciones, no obstante se notó un cambio; los amigos les preguntaban si se habían peleado o tenían algún problema... **¡Construya el final de la historia!**

Posibles causas del deterioro de esta relación.

Para comprender mejor se propondrá el análisis de los contenidos o componentes de las relaciones amorosas. Según muestra el esquema del modelo de Stenberg (**anexo 4**).

Situación- problema 2

Una joven expresa: <<Estoy enamorada de un hombre casado, yo tengo 15 años, él tiene 23 años, pero es bueno y le gustan las cosas que a mí me gustan, es como si tuviera menos edad, él también me quiere, dice que si yo le doy el sí, deja a la mujer y le pasa la manutención al niño. ¡No sé que hacer!

- a. Plantear al grupo que deberán darle un consejo a esta joven, amiga de una integrante del club.
- b. ¿Qué le pudieran recomendar?

Conclusiones

Al terminar la primera parte del ejercicio, se convidará al grupo para que comparta con el resto de los participantes la situación por ellos analizada, se anotarán en un papel los aspectos siguientes: definición del problema, causas que lo ocasionan, probables vías de solución y dentro de ellas, las prioridades en el proceso de solución.

Al concluir la exposición, el resto de los participantes aportarán ideas con sus opiniones al respecto, de manera que sea cuestionado o completado lo manifestado por el ponente. Sucesivamente, serán expuestas las otras situaciones por cada equipo seguidas del correspondiente debate colectivo.

El resumen de la actividad, puntualizará el orden consecutivo a seguir en el análisis de la situación –problema y el camino a su solución.

ACTIVIDAD 7

Objetivo: Propiciar la reflexión de los estudiantes entorno a la conducta adecuada que deben tener para la convivencia en la residencia estudiantil.

Inicio: Técnica para el diagnóstico y la reflexión sobre convivencia: Detrás de la fachada.

Desarrollo

Contar a estudiantes que existió un programa de la TV conducido por una de las mejores locutoras de Cuba, en todos los tiempos; Consuelito Vidal (madre de Amaury Pérez Vidal, se pudiera escuchar una canción) “Como les iba

diciendo, Consuelito en este programa humorístico entraba a las casas bajo un velo de invisibilidad. Por tanto no era vista, ni escuchada, acciones que solo eran percibidas por el espectador.

Los quiere invitar a algo parecido; les propone que cada uno de ustedes seleccione un cuarto en la beca, con sus ocupantes dentro, que entren en el horario de 9:00 p.m. a 11:00 p.m. (recuerden que nadie los ve ni escucha).

Ahora digan lo que está observando.

¿Qué están haciendo?

¿Qué personas se encuentran dentro?

¿De qué temas hablan?

Cada cual lo escribe en una hoja, sin poner su nombre, se recoge y comienza a listar en el pizarrón.

Valorar qué se encontró de positivo y qué de negativo se ha observado.

Hacer algunas recomendaciones.

Conclusiones

Permite con determinada aproximación diagnosticar los siguientes indicadores: estudiantes que se encuentran estudiando, principales temas de conversación, normas de convivencia, algunas conductas inadecuadas dedicación al estudio.

Actividad 8

Tema: CLIMA DE CONFIANZA Y AMOR.

Inicio: Técnica buscando la felicidad.

Objetivo: Favorecer la integración de los estudiantes y su comunicación, creando un clima de confianza entre ellos.

Desarrollo: Se propone a los estudiantes que escriban en una hoja una o dos frases, que contengan la palabra feliz o felicidad y a su vez traten de definir dichas palabras.

Se recogen las hojas, con ayuda de un voluntario, esta es una variante, otras pudieran ser por equipos en una cartulina, la cual se colocaría al frente cuando culmine el trabajo, o hacer varios equipos los que tomen notas en una hoja y dividir el pizarrón en igual número de ellos, según van concluyendo los equipos escriben sus frases ellos mismos.

Se sigue los mismos pasos que proponemos en la metodología, y en el tercer paso el coordinador profundiza y da la definición.

“La felicidad es un estado de ánimo que se complace con la posesión de un bien: satisfacción. Gusto, contento, suerte, feliz” (Diccionario Aristo). Se pueden buscar otras definiciones.

Se divide la pizarra en dos partes, o una hoja de papel para el caso que se quiera hacer de forma individual para evaluar posteriormente. En una de las partes debe ponerse las razones por qué nos sentimos felices y en la otra por las cuales nos sentimos infelices.

Someter el resultado final a una balanza.

La técnica contribuye además a elevar la autoestima.

Las actividades antes descritas, no concluyen con la explicación del profesor o guía, sino que a partir de ahí se retoma y profundiza en los planteamientos, que se enriquecen con las experiencias personales y se va llevando a los estudiantes a la toma de posición ante la situación dada, hasta llegar a un consenso del grupo.

Al finalizar cada sesión se deben recoger los criterios de los estudiantes sobre la actividad desarrollada.

Conclusiones.

De la aplicación práctica de esta actividad, resulta alentador que en todos los casos puede lograrse muy buena participación de los estudiantes, mostrando interés por la misma, así como un estado favorable en las opiniones recogidas.

ACTIVIDAD 9

TEMA: Dominio de conceptos importantes en el estudio de la sexualidad. Sexualidad, género, erotismo, vínculo afectivo, sexualidad sana

Objetivo: Conocer los diferentes conceptos utilizados en sexualidad para una mejor comprensión del tema.

Desarrollo: Se coloca en el pizarrón una lámina que contiene una maceta con tallo y hojas de una flor que no tiene pétalos. Sobre la mesa estarán los pétalos de dicha flor en los cuales estaban escritas unas palabras relacionadas con el tema a tratar con la finalidad de que los participantes definan su concepto organiza al grupo en forma de U frente a la mesa y el lugar donde se coloca la lámina. Se comienza a escoger los pétalos por cada uno de los estudiantes y a

explicar lo que contiene cada uno. Se escribe en la pizarra y se completa el concepto entre todos. Se realizan preguntas para comprobar lo aprendido durante el ejercicio.

Conclusiones.

Los estudiantes mediante este ejercicio lograrán entender los diferentes conceptos de una manera más asequible

II.- CLUB DEL AMOR

El primer paso en el cual se debe reflexionar es en la realización de la **Convocatoria**. El mensaje debe ser claro, preciso, atractivo e informativo, pero sobre todo incitar y mover a la actuación.

Una vez reunidos los estudiantes interesados, plantear que las cifras del club no deben sobrepasar de 20 estudiantes, por lo que si las cifras son superiores se harán las divisiones correspondientes, una vez que haya quedado una de estas agrupaciones:

Se pregunta sobre expectativas, las motivaciones y deseos de pertenecer al club.

Otro paso es definir el lugar, hora y fecha de los encuentros, los cuales pueden ser semanales o quincenales en dependencia de las posibilidades e intereses personales.

El primer encuentro se utiliza el Reglamento Interno, teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

1. Todo lo que se diga debe sacársele lo positivo.
2. Decir lo que se piensa sin miedo.
3. No subestimar las ideas de los demás.
4. No divulgar aspectos que se traten en el club, que puedan dañar la imagen de algún compañero.
5. Mantener actitud de apoyo y de amistad.
6. Contribuir con el esfuerzo personal al cumplimiento de los objetivos y las tareas del grupo.
7. Esforzarme por cumplir las tareas que se me asignen.
8. Participar en las diferentes sesiones de trabajo, siempre que esté a mi alcance.
9. Evitar conflictos personales.

10. Contribuir con mis conocimientos a la Educación Sexual de los demás (convertirme en un promotor).

Nunca estos tópicos pueden ser impuestos, cada club puede tener diferentes aspectos o normas.

Con el objetivo de lograr desde el comienzo de las sesiones una dinámica acogedora, interesante y que contribuya a la unidad del grupo, se proponen requisitos adicionales para asistir a las sesiones de trabajo:

Asistir lo más presentable posible, traer una frase, un poema o simplemente una flor que regalará a la persona que crea más merecedora de la misma.

Nota: Se sugiere que se organice un té, café o refresco en cada sesión.

Para ir logrando la creación de un ambiente de confianza y conocimiento mutuo de los miembros del grupo, se sugiere la presentación a dúo. Además es conveniente confeccionar el perfil grupal, para ello la autora sugiere utilizar el esquema que aparece en el **anexo 3**.

Otras actividades a desarrollar por el club:

Se crearán sesiones del buzón del amor y /o de las cartas contando problemas de amigos o propios, estas pueden ser anónimas o no, según lo prefiera el remitente.

Con esta actividad se posibilita expresar preocupaciones o inquietudes sin que exista miedo, pena al no saber, a hacer el ridículo o a expresar sus problemas en forma pública.

Se recolectaron artículos y materiales informativos y se conformó la biblioteca, cada miembro aporta en dependencia de sus posibilidades (revistas, recortes de periódicos, libros, afiches o propagandas, estos estarán en el local de la Cátedra de Educación Sexual para su uso y consulta).

Puede montarse una exposición sobre diferentes temáticas de la sexualidad.

Se realizarán conversatorios con el resto de los compañeros o personal del centro. Debe motivarse a la realización de investigaciones relacionadas con el tema.

Se realizarán encuentros con matrimonios del centro que llevan más de veinte años juntos.

Se realizarán intercambio con otros clubes, incluyendo actividades festivas de forma sana y responsable.

Se puede organizar dentro del club el **amigo secreto**.

Se propone realizar debates sobre documentales y películas relacionadas con el tema.

Resulta interesante en el trabajo con los clubes, la lectura de artículos con aspectos novedosos que traigan los estudiantes o el coordinador. Se recomienda que una vez leído el artículo ante los presentes, se proponga hacer un debate propiciando la lluvia de ideas sobre lo que cree cada uno de los presentes respecto al tema que trate, definir cuál es la enseñanza que encierra el artículo y la relación que se establece con la Educación Sexual de ser posible. Dentro de ellos se proponen como ejemplos el análisis de los siguientes artículos que han sido tomados de Internet:

1.- TU ISLA SE HUNDE¹⁶

Había una vez una isla donde vivían las sensaciones: felicidad, tristeza, conocimiento y todos los demás incluyendo el amor. Un día se anunció a las sensaciones que la isla se hundiría, así es que todos repararon sus botes y se fueron. El amor fue el último que se quedó. El amor quería preservarse hasta el último momento posible. Cuando la isla estaba casi completamente hundida, el amor decidió pedir ayuda. La riqueza pasaba frente al amor en un gran bote. El amor le dijo: < *¿me puedes llevar contigo?*>, la riqueza contestó, <<" no, no puedo, hay mucho oro y plata en este bote, no hay lugar para ti">>.

El amor decidió preguntarle a la vanidad que también pasaba en una hermosa nave. "*Vanidad, por favor, ayúdame*". <"No puedo ayudarte, amor, estás mojado y puedes arruinar mi bote"> contestó la vanidad. La tristeza estaba cerca, así es que el amor le pidió ayuda. "*Tristeza, deja ir contigo*". - "¡Oh! amor, estoy tan triste que necesito estar a solas conmigo misma."

La felicidad pasó cerca del amor también, pero estaba tan feliz que ni siquiera escuchó cuando el amor llamó. De pronto, se escuchó una voz. - "Ven amor, yo te llevaré"- . Era un anciano. El amor se sintió tan bendecido y jubiloso que olvidó preguntar su nombre al anciano. Al llegar a tierra firme, el anciano se alejó.

Cuando el amor se percató cuánto le debía al anciano, preguntó al conocimiento: "*¿quién era el anciano?*", "*¿quién me ayudó?*". - "Fue el tiempo",

¹⁶ Tomado de Internet

contestó el conocimiento,- “¿el tiempo?”. Preguntó el amor. “¿Pero, por qué el tiempo me ayudó?”. El conocimiento sonrió con la profunda sabiduría y contestó - “Porque sólo el tiempo es capaz de entender cuán grande es el amor”.

2.- EL PARADIGMA DE LA RIQUEZA¹⁷

Una vez un padre de una familia acaudalada llevó a su hijo a dar un paseo por el campo, con el firme propósito de que este viera cuán pobre era la gente del campo: que aprendiera a dar valor a las cosas y lo afortunado que eran ellos.

Un día y una noche completa estuvieron conviviendo en una granja con una familia campesina muy humilde.

Al concluir el viaje, y de regreso a su casa, el padre le preguntó a su hijo:

- ¿Qué te pareció el viaje, hijo? ...
- ¡Muy bonito papá...!
- ¿Viste qué tan pobre y necesitada puede ser la gente?
- ¡Sí...!
- ¿Y qué aprendiste...?
- Vi que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro.
- Nosotros tenemos una piscina de veinticinco metros, ellos tienen un riachuelo que no tiene fin.
- Nosotros tenemos una lámpara muy bonita en el patio, ellos tienen las estrellas.
- Nuestro patio llega hasta el borde de la casa y el de ellos tiene todo un horizonte.
- Especialmente papá vi que ellos tienen tiempo para conversar y convivir en familia. Tú y mamá tienen que trabajar todo el tiempo y casi nunca los veo.

El padre se quedó mudo y su hijo agregó:

¡Gracias, papá, por enseñarme lo rico que podríamos llegar a ser!

3.- CARTA DE UN ADOLESCENTE A SU PADRE.

Querido papá:

No me des todo lo que te pido. A veces pido solamente para ver cuánto puedo coger. No me des siempre órdenes. Si me pidieras a veces las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.

¹⁷ Tomado de Internet

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que se debe hacer; decídate y mantén esa decisión: cumple lo que me prometes; si me prometes un premio, dámelo y lo mismo si es un castigo.

No me compares con nadie, si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir. Y si me haces lucir peor que los demás, seré yo quien sufra.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, yo no quiero aprender a gritar. Déjame valerme a mí mismo, si tú lo haces todo por mí, yo nunca aprenderé nada.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que yo las diga, aunque sea para sacarte de apuro. Me haces sentir mal y no creer en ti.

Cuando yo haga algo malo no exijas que te diga “por qué lo hice”, porque a veces ni yo mismo lo sé. Cuando estés equivocado en algo: “reconócelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti, y me enseñarás a reconocer mis equivocaciones también.

No me digas que haga si tú no la haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Cuando te vaya a contar un problema mío no me digas: “no tengo tiempo para boberías o “eso no tiene importancia”. Trata de escucharme y ayudarme, pues ahora lo necesito.

Quiéreme mucho, pero también dímelo. A mí me gusta oírtelo decir aunque creas que no es necesario decírmelo.

4.- HISTORIA DE UN AMIGO.

¡HOLA!

Querido amigo (a):

Te quiero contar una historia de un amigo entrañable llamado Carlos.

Estudiamos juntos. Era el mejor de la clase: trovador, deportista y muy popular, sobre todo, entre las muchachas. Era un joven sincero, muy apasionado, le encantaba enamorarse.

Era bastante atractivo y no le faltaban las parejas.

Muchas veces pasábamos las horas conversando sobre el amor, la vida, nuestras esperanzas y nuestros planes futuros. También sobre el SIDA, las ITS, y el uso del condón. El me confesó en una ocasión que casi nunca lo usaba, que perdía la cabeza y corría el riesgo Tal vez confiaba en que a un muchacho tan joven, fuerte, lleno de vida no le podía pasar nada parecido.

Hacíamos planes para encontrarnos al graduarnos y que contaríamos lo que había pasado en todo ese tiempo. Y así fue. Hace unos días nuestro Proyecto **Carrito por la vida**, visitó la esquina del Paseo y, coincidentemente, nos vimos. Fue maravilloso reencontrarnos y recordar los viejos tiempos.

Me contó que hacia poco hallándose en una fiesta, conoció una muchacha inteligente, limpia y sana. Después de tomar unos tragos, bailar y conversar, tuvieron relaciones sin protección.

A los 3 días comentó padecer secreciones y ardor al orinar. Acudió al médico y le diagnosticaron una **Gonorrea**. Me confesó que nunca le había pasado por la mente que esto le pudiera suceder a él, pero----, Así fue.

Desde ese momento su vida se transformó. Aquel hombre, *que solo pensaba en el placer sexual, que perdía la cabeza y corría riesgos, cambió por completo.*

Hoy le da gracias a la vida por haberse tratado de una infección de transmisión sexual curable y no el terrible **VIH/Sida, u otras como el Herpes Genital o Condiloma Acuminado**. Ahora tiene una nueva pareja. Habló con ella y le explicó la necesidad de usar condón en sus relaciones sexuales. ¡Ya no juega con su vida!

III. CONSULTORÍAS.

Para tratar temas o aspectos personales que afectan el grado de intimidad de los estudiantes como: la diversidad de género, desviaciones sexuales, trastornos sexuales o simplemente por el deseo de la persona de tratarlo individualmente, se da la posibilidad de utilizar este método de las consultorías, al respecto la autora cree necesario hacer algunas recomendaciones.

Como premisa es importante que estas consejerías o como les llamen, se realicen por personas capacitadas desde el punto de vista del conocimiento y desde el punto de vista ético y moral.

Al realizar las consultorías es muy importante:

1. Establecer en una primera etapa relaciones de confianza, respeto y confidencialidad.

2. Recordar que algunos estados de ánimo como depresión y la angustia pueden obstaculizar la información, por lo que primero hay que lograr un estado de tranquilidad. Una vez lograda esta etapa se puede continuar.
3. Escuchar atentamente al joven, dándole el tiempo requerido y suficiente para hacerlo.
4. Brindar apoyo psicológico, permitiendo al otro identificar y exponer sus reacciones, sentimientos y emociones.
5. Las preguntas que se hagan más que a una respuesta deben dar la oportunidad para pensar en su propia vida y la de los demás.
6. Tener empatía (sin imponer valores o ideas personales).
7. Por último creemos que es conveniente más que dar una alternativa:
 - Ayudar al otro a tomar decisiones.
 - Recuerde que en definitiva debe ser él o ella quien resuelva los problemas y usted es quien facilita el proceso.

Otros aspectos importantes a tener en cuenta son:

8. El lugar donde se realice la consultoría debe reunir los requisitos de comodidad y de ambiente de tranquilidad, donde no existan interrupciones, ni otras personas que puedan escuchar lo que se habla.
9. Aunque se supone que quien realice la consultoría debe ser una persona capacitada, debe saber cuando el problema no es de su competencia o no está a su alcance, por lo que debe remitir el caso a un especialista.
10. Garantizar la intimidad, los problemas que se manejen en estas sesiones nunca deben ser divulgados, salvo que el afectado así lo desee y que su situación lo requiera.

Con respecto a las consultorías o sesiones de orientación, el profesor Calviño (17) expresa: *“Ayudar no es suplementar... ayudar no es sinónimo de dame – toma, porque el que pide, no logrará nada si no lo toma, entiéndase, si no lo hace por sí mismo, si no sale a buscarlo, el concepto de ayuda está asociado aquí al de facilitador”*

“Cuando entramos en una relación de ayuda nos comprometemos, nos comprometemos con una persona, con su decisión e intento de hacer algo por su bienestar, por su salud, por su felicidad”

Funciones de la orientación.

- **Remedial:** Algo que tiene que ser superado.
- **Preventiva:** Anticipa dificultades, crea condiciones para que no ocurran o para que se enfrenten bien.
- **Educativa:** Obtener y derivar los máximos beneficios, de las potencialidades personales, descubrir el potencial personal.
- **Crecimiento:** Elaborar nuevas capacidades, estilos, etc.

Según Calviño, estas sesiones no deben durar menos de 30 minutos, ni más de una hora.

La ética de las relaciones de orientación.

1. El respeto al derecho del otro (incluyendo lógicamente que yo también soy el otro para otro).
2. El respeto a la individualidad, a la diferencia personal, emocional, intelectual y por ende de las elaboraciones a ella vinculadas.
3. La igualdad en lo esencial y la equidad en lo importante.
4. La aceptación mutua en lo común y en lo no común.
5. El reconocimiento de la autoridad sin detrimento de la autonomía y la independencia personal.
6. La libertad de decisión responsable.
7. La independencia para la interdependencia.
8. La observancia del interés común.
9. La primacía de los valores universales del ser humano.
10. El compromiso y la solidaridad humana

Derechos del consultado.

- Que se respete su individualidad, creencias religiosas, éticas, morales y políticas.
- Que el orientador no se crea dueño exclusivo del conocimiento,
- Respeto a su dignidad personal.
- Discrepar con el orientador.
- Que se respete su intimidad, mediante el respeto al secreto profesional.
- No dañar su auto estima.
- Expresarse libremente o guardar silencio cuando crea que hablar le resultaría humillante.
- Tener la comprensión, la empatía y la paciencia del orientador.

- Equivocarse y tener razón, como lo tiene su orientador.
- Decidir con quien quiere ser atendido.

IV. OTRAS ACTIVIDADES QUE PUEDEN REALIZARSE EN LA PROPUESTA.

Aunque la propuesta está basada en el método del debate y la reflexión, no niega la utilización de otros que también contribuyen a lograr una conducta sexual responsable, al respecto se conocen variantes que han llegado de forma a la esfera afectiva y emocional de los jóvenes, por ejemplo: Las exposiciones que ha estado presentando el grupo provincial del Sanatorio del SIDA, conversatorios, paneles o mesas redondas con enfermos y especialistas, etc. También contribuyen otras formas no menos interesantes como juegos, las dramatizaciones, las conferencias de especialistas, la propaganda gráfica y oral que han venido desarrollando los medios de divulgación, a través de los artículos instructivos en la prensa escrita y radial y programas con especialistas.

V. EVALUACIÓN QUE CONTEMPLAN LAS ACTIVIDADES.

Objetivos de la evaluación:

1. Comprobar si los estudiantes conocen los principales elementos científicos que rigen la sexualidad.
2. Valorar si ha existido cambio en la conducta y las actitudes de los estudiantes ante situaciones que se les pueden presentar en la vida individual o profesional.
3. Si se demuestra conducta sexual responsable y son capaces de valorar sus propias decisiones.

¿Cómo evaluar?

Se sugieren como formas de evaluación: Los encuentros, entrevistas, debates, seminarios, consultorías, observaciones, etc.

¿Qué evaluar?

Conocimientos de fundamentos teóricos, toma de posición ante una situación, formas de conductas en las diferentes actividades que realicen, así como en sus formas o modelos de vidas y el nivel de aceptación y compromiso con las actividades de educación sexual.

¿Quiénes participan en esta evaluación?

Los estudiantes, los profesores, las organizaciones estudiantiles y políticas y la dirección de la filial.

En el sistema de evaluación que se propone, aunque tiene aspectos cuantitativos, es un sistema fundamentalmente cualitativo y participativo, a través de su correcta aplicación, permitirá determinar los siguientes aspectos de forma global:

La eficacia: la cual va dirigida a los resultados, determinar la medida en que se han cumplido los objetivos y metas es decir los aspectos que se deseen obtener.

La eficiencia: Su objetivo es mejorar la ejecución del sistema de actividades que se han propuesto en la medida del progreso, de acuerdo con los resultados que se van obteniendo.

El impacto: Se refiere a los efectos que produce el sistema de trabajo, tanto en las personas como en las condiciones que se propuso modificar. Si los resultados han disminuido o solucionado el problema planteado.

Al referirse solamente la propuesta al trabajo con los estudiantes de las carreras Enfermería y Medicina, y ser una complementación de todo un sistema más general e integrador, la autora propone centrar fundamentalmente la atención en un grupo de acciones comunicativas entre las cuales están:

- Saber escuchar.
- Disculparse.
- Expresar sentimientos propios.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Expresar afecto.
- Formular quejas.
- Saber decir no y decir sí.
- Afrontar conflictos.
- Pedir lo que quiere o desee.

Además de argumentar científicamente, para ello debe conocer y expresar con argumentos los conocimientos adquiridos.

No menos importante es autorregular su conducta en dependencia del lugar, momento y situación determinada. Sobre todas las cosas la acción responsable, es decir, con conocimiento de causa, evaluando las consecuencias y respetando el derecho de los demás.

2.5 Tercera Etapa: Seguimiento y valoración de los especialistas sobre la factibilidad de la propuesta de actividades para fortalecer la educación sexual.

Criterio de selección de los especialistas.

Una vez elaborada las actividades para la Educación Sexual de los estudiantes, se procedió a la selección de los especialistas que se encargarían de evaluar la factibilidad de la misma. Teniendo en cuenta los aspectos que conformaron el **criterio de selección** relacionados con el nivel de profesionalidad, años de experiencia, dominio del tema que se investiga, prestigio y credibilidad lograda en la comunidad, así como el interés por resolver los problemas de presentados.

Para la selección de los especialistas que evaluarán la factibilidad de la Propuesta de actividades para fortalecer la Educación Sexual en los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal de Ciencias Medicas se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Poseer nivel universitario, ya sea Licenciados en Enfermería o una categoría equivalente o superior.
- Poseer 5 ó más años de experiencia en la labor que desempeña.
- Que tengan profundos conocimientos sobre el tema que se investiga.
- Que gocen de prestigio y credibilidad en la comunidad.
- Estar activos laboralmente o en caso de estar jubilados, tener menos de cinco años de jubilación.
- Que desempeñen la profesión alcanzada.
- Que tengan disposición para emitir sus criterios sobre el tema que se investiga.

Se consultaron 12 especialistas del sector de Salud que atienden aspectos contenidos en el tema, 9 poseen la categoría Especialistas de 1er Grado en Ginecobstetricia (3), Pediatría (3), Psiquiatría (1), Epidemiología (1) y

Dermatología (1), Promotores de Salud (2) todos están vinculados a la docencia en la Sede, categorizados 11, como Instructores, un Master en Genética y Profesor Asistente.

Resumiendo:

- Se ha creado una propuesta para el trabajo de la educación sexual, con los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas, que de tenerse en cuenta, contribuye significativamente a la formación individual y profesional de dichos estudiantes.
- La propuesta brinda un sistema actividades prácticas que pueden ser utilizadas o adaptadas a nuevas situaciones.
- Las actividades que se proponen tienen una base práctica centrada en el papel protagónico de los estudiantes en la solución de sus problemas y su autotransformación.

Conclusiones del capítulo

En este capítulo se ha tratado de atender los fundamentos teóricos que sustentan la Educación sexual en los individuos, con mayor énfasis dirigido hacia los jóvenes que cursan estudios en las universidades cubanas de Ciencias Médicas buscando la forma de formar en ellos una actitud responsable ante la sexualidad.

CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL TRABAJO DE LA EDUCACION SEXUAL.

Introducción.

El trabajo con los estudiantes se potencia a través del aprendizaje y este se va construyendo en el vínculo ínter subjetivo y la comunicación. Lo importante es que los estudiantes vayan adquiriendo conocimientos a partir de las herramientas, sus insatisfacciones y de sus preocupaciones por medio de entrevistas, encuestas, donde se plantean los problemas específicos que el profesional pueda brindar como producto de la sistematización que este haga de los elementos que la propia comunidad aporta.

En la etapa del **diagnóstico** se desarrollaron varias actividades que permitieron determinar la problemática motivo de interés en el trabajo que se presenta.

A continuación se detallan los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a los estudiantes y especialistas seleccionados en la muestra.

3.1. Resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes (Anexo 1).

Se presentan los resultados obtenidos con la aplicación del método experimentación sobre el terreno, el mismo permitió constatar la efectividad de las actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas de Frank País.

En la entrevista realizada a 75 estudiantes, 26 son becados, de ellos 2 son dirigentes del consejo de residencia, los problemas que más los afectan en la beca en estos momentos son la falta de privacidad entre los cubículos y la iluminación, 7 de los estudiantes encuentran correcto las visitas de los varones a los cuartos de las hembras y de las hembras a los cuartos de los varones y 19 no lo hayan correcto. 17 dicen que es correcto dormir con sus novios o novias en presencia de los demás y 9 plantean que no es correcto. De los entrevistados, 8 opinan que estas manifestaciones son frecuentes en su medio, 18 manifiestan que no se cumple el reglamento interno de la residencia, para los demás se cumple, 16 plantean que ante situaciones de este tipo se ven afectados, para 10 no les afecta nada de esto, 13 no saben lo que quiere decir sexualidad irresponsable, 7 tienen algún conocimiento acerca de este tema y el resto consideran poseer suficiente conocimientos. 17 de los entrevistados

consideran que se dan manifestaciones de sexualidad irresponsable en la residencia, 9 opinan lo contrario, 15 plantean que actuarían para evitar estas manifestaciones, 11 plantean que no les corresponde hacer nada

Estos resultados demuestran que no existe una preparación sobre el tema de la educación sexual en los estudiantes y profesores. En la mayoría de los casos se ve el tema como algo común y cotidiano sin necesidad de profundizar en el mismo.

3.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes (Anexo 3)

La primera pregunta del cuestionario, tuvo como objetivo, conocer las preocupaciones, inquietudes o dudas con respecto al tema de la sexualidad, si presentaron preocupaciones o dudas alguna vez, si fueron esclarecidas y a través de que vías. Los datos obtenidos arrojaron que, de los 75 encuestados, sólo 15, que representa el 20,2 %, no presentaron preocupaciones ni dudas sobre el tema, 25 de ellos, o sea, el 33,3 %, plantean que algunas dudas fueron esclarecidas no del todo, 35 de los encuestados para un 46,5 % expresan que la vía mas utilizada para esclarecer sus dudas es entre sus compañeros y amigos.

En la segunda interrogante, 35 estudiantes (%) plantean que la preparación recibida en la carrera no les ha esclarecidos ninguna de sus dudas. 26 manifiestan que les han quedado preocupaciones e inquietudes que nunca han podido abordar y solo 14 opinan que han aclarado todas las dudas respecto al tema de la sexualidad.

Al analizar los resultados de la tercera pregunta, 23 de los encuestados no se sienten preparados para el matrimonio, 5 plantean que si, 16 para un 30,6% no han pensado en eso, 7 se sienten más o menos preparados y el resto tienen otras preocupaciones.

En la cuarta pregunta, 27 de los encuestados refiere que el tema de la sexualidad debe ser preocupación solamente de cada individuo para un 36,6%, 35 opinan que el individuo y su pareja 46,6 % y 13 plantean que el individuo, su pareja y la sociedad.

Al responder la pregunta acerca de a quien debe preocuparle la sexualidad 38 para un 50,6 % responde que al individuo, 19 responden para un 25,3 % que al individuo y su pareja y 18 para un 24 % responde que al individuo, su pareja y la sociedad.

De los 75 encuestados todos llevan una vida activa para un 100%.

Con respecto a las relaciones de pareja a 10 solo le interesa los aspectos espirituales para un 13,3 %, 36 no piensan en el futuro para un 48 %, solo le interesa sentirse bien, divertirse y deja el amor a un lado por las cosas materiales a 29 para un 38,6 %.

De ellos 35 plantean que sus primeras relaciones sexuales intimas fueron a los 14 años para un 46,6 % y a los 15 años 30 para un 40 %, al referirse al lugar donde la realizaron por primera vez; 25 refieren haber tenido su primera relación intima en su casa para un 33,3 % y 36 en la beca para un 48 %,14 en el campo para un 18,6 %.

Para realizar el amor con su pareja 34 plantean que lo hacen por deseo 45,3%, 31 para complacer a su pareja para un 41,3 %.

Las relaciones sexuales con la pareja la realizan en su casa 18 para un 24 %, 30 en casa de alquiler para un 4 %, 27 en el cuarto de la beca 36 %.

En cuanto a la selección de la pareja para el matrimonio 16 plantean que le interesa que su vida pasada no haya sido desorganizada sexualmente para un 21,3 %, 28 plantean que no le interesa su vida pasada para un 37,3 , que su primera relación sexual haya sido con ellos (a)14 para un 18,6 %, 17 plantean que su vida pasada no es lo más importante, sino el presente y el futuro para un 22,6 %.

En las preguntas sobre el uso del condón, 15 refieren usarlo siempre para un 20 %, 18 lo usan cuando no se trata de una relación estable para un 24 % y nunca lo usan 43 para un 57,3 %. Consideran una relación estable cuando se está con una persona solamente18 para un 24 %, cuando ya han pasado varios meses de una relación fija 12 para un 16 %, 20 solo cuando uno se casa 26,6 %, 25 plantean que nunca se sabe para un 33,3%.

3.3 Resultados de la entrevista aplicada a los docentes.

De los 12 docentes encuestados de ellos 8 plantean no haber recibido preparación u orientación de cómo abordar el problema de la educación sexual de sus estudiantes para un 66,7%, 4 plantean haber recibido preparación u orientación de cómo abordar el problema de la educación sexual de sus estudiantes para un 33,3%, 6 plantean que su preparación para realizar una correcta educación sexual en sus alumnos es buena para un 55,5%, 4 plantean que su preparación para realizar una correcta educación sexual en sus

alumnos es regular y 2 plantean que no están preparados para realizar una correcta educación sexual en sus alumnos para un 62,5%, 5 plantean que siempre aprovechan su asignatura para orientar sexualmente a los educandos para un 41,6%, 5 plantean que casi siempre aprovechan su asignatura para orientar sexualmente a los educandos para un 41,6%, 2 plantean que casi nunca aprovechan su asignatura para orientar sexualmente a los educandos para un 62,5%.

De los encuestados plantean que el método mas utilizado en la educación sexual es participativo 8 para un 66,7%, 4 a través de consultas individuales. De ellos 2 plantean que la educación sexual por su complejidad debe ser abordada por un especialista para un 62,5%, 4 refieren que debe ser abordada por todos los profesores para un 33,3 %, 3 refieren que debe ser abordada por todos los que tenemos que ver con la formación del educando para un 25,5%, 3 refieren que debe ser abordada por los profesores de determinadas materias.

De la preparación de sus alumnos (futuros médicos o enfermeros) para orientar la educación sexual de sus futuros educandos uno (1) plantea que es buena para un 83,3%, 9 plantean que es regular para un 75.4 % y 2 plantea que es mala para un 16,6%.

Las vías de preparación de los estudiantes en lo referente a la educación sexual refieren 3 profesores que es a través de las clases para un 25,5%, 4 refieren que por programas televisivos para un 33,3%, 5 plantean que a través de sus compañeros de estudios y personas amigas de mayor edad.

3.4 Resultados de la entrevista aplicada a los docentes especialistas del sector de Salud

Se sometió a los docentes a encuestas para determinar el nivel de conocimientos que poseen acerca de la sexualidad para el trabajo con los jóvenes y estudiante de Filial Universitaria Municipal de Ciencias Medicas de Frank País donde se observa que de 11 docentes encuestados 6 demuestran pleno dominio de como darle tratamiento a la educación sexual , representando el 54,6% .

Cinco docentes que representan el 45,4 % de la muestra demostraron algún dominio de como trabajar el contenido referido ala sexualidad.

Se entrevistaron 75 estudiantes de las diferentes carreras donde se constato que el 75% posee algún dominio sobre el tema y el 25% muestran conductas irresponsables que repercute en su modo de actuación.

Se observaron 12 actividades del proceso docente apreciándose que el 75% no aborda de forma exhaustiva el tema en el programa de estudio fundamentalmente en la carrera de enfermería.

En el 90% de las actividades desarrolladas se tuvo en cuenta las individualidades de los jóvenes ofreciendo posibilidades para que los mismos colaboraran y respondieran las preguntas elaboradas por la autora en correspondencia con el diagnostico.

3.5 Resultados de la observación a las clases.

Se visitaron 11 profesores de diferentes asignaturas con una clase a cada uno 11 sobre la base de la guía de observación que se presenta en el (anexo 4).

Las características de los mismos son las siguientes: 5 profesores graduados con experiencia de 1 a 6 años, de diferentes especialidades, de ellos 5 imparten asignaturas relacionadas con el tema.

Las regularidades de las clases visitadas fueron las siguientes:

No se imparte el tema de forma específica en una clase.

No se realizan suficientes actividades en función de la educación sexual a los estudiantes en 5 clases para un 45,4%.

No se evalúa de forma sistemática la educación sexual.

Son insuficientes las actividades independientes en la clase que favorezcan la educación sexual de los estudiantes

De todo este análisis se desprende que aún subsisten deficiencias, las que la autora considera son las más significativas, tales como:

- Insuficientes actividades docentes y extradocentes que promuevan la educación sexual.

- Bajo nivel de conocimientos relacionados por el poco interés por el tema de la educación sexual.

- Escaso uso de diferentes fuentes bibliográficas lo que trae consigo desconocimiento de autores, obras y figuras relevantes.

- Insuficientes trabajos independientes encaminados al fortalecimiento de la educación sexual.

De los instrumentos aplicados y de acuerdo con el análisis realizado de todos

los resultados obtenidos, se precisa la necesidad de preparar actividades en función de lograr el fortalecimiento de la educación sexual en los estudiantes con actividades variadas, de acuerdo con sus gustos e intereses y poder resolver algunas de las insuficiencias de estos, si se tiene en cuenta que deben ser graduados con una cultura general integral de acuerdo con lo que exige la Nueva Universidad Cubana.

Casi la totalidad de los encuestados, 12 docentes, o sea el 55%, sostienen que existe una necesidad de interiorizar en el tema de la sexualidad. De ellos, 9, que representa el 45%, no tienen el mismo criterio, lo que nos hace asegurar que no existe claridad en reconocer la importancia de este tema en la formación de los jóvenes.

3.6. Valoración de los especialistas sobre la factibilidad de la Propuesta de actividades para fortalecer la Educación Sexual en los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas.

Primeramente se obtuvieron los datos necesarios para la elaboración de actividades, esto se realizó con la participación de los estudiantes recogiendo sus opiniones e inquietudes acerca del tema sexualidad.

Para la valoración de la propuesta de actividades encaminadas al fortalecimiento de la educación sexual fue aplicada la encuesta a especialistas según se muestra en el **anexo 4** con el objetivo de constatar los criterios sobre la utilidad práctica las actividades para fortalecer la educación sexual como posible vía para lograr una conducta sexual responsable en estos jóvenes. Estos resultados se resumen **en la tabla del anexo 5.**

Con respecto a la selección de las actividades que integran la propuesta para fortalecer la educación sexual, 8 de los especialistas, que representan el 66,7 % consideran que son bastante aceptables debido a que permiten la preparación y formación de estos jóvenes para la vida y están en correspondencia con el objetivo que se persigue, 3 de los especialistas encuestados que forman el 25 % del grupo, manifiestan que la selección es adecuada ya que cumple con los requerimientos psicopedagógicos para el trabajo con jóvenes y adolescentes y uno (1) considera que no es adecuado planteando que las actividades propuestas no tienen la suficiente carga para estas edades.

En sentido general los especialistas consultados debido a que poseen una vasta experiencia en su desempeño profesional consideran que las actividades y propuestas están en correspondencia con el objetivo que se persigue, desde el punto de vista psicopedagógico, así como en el trabajo comunitario, aceptando las mismas como adecuadas para el fortalecimiento de la Educación Sexual en los jóvenes.

El 83,3 % de los encuestados valora con más de cinco ventajas que la propuesta de actividades es bastante aceptable, por lo que plantean que esta cumple con una adecuada selección de los contenidos, ejercicios y actividades así como que promueve y facilita las relaciones interpersonales, permite la organización de actividades recreativas en la filial, posibilita la promoción de la Educación Sexual en la comunidad, facilita la integración de los factores de la comunidad con los jóvenes, fueron los aspectos que se encontraron como dificultades como resultado de la aplicación de la encuesta a los promotores en la etapa inicial de la investigación. Esto corresponde al primer indicador, ya que argumentan que puede ser de gran utilidad el trabajo de atención a la salud de los jóvenes de la comunidad. El 16,7 % emitió menos de 5 razones para considerar las ventajas de la propuesta. De forma general se logra el criterio de que la propuesta es adecuada ya que ofrece ventajas que permiten la atención especializada para dar solución al problema planteado en el trabajo.

Con respecto a la tercera pregunta, el 91,7 % ofrece respuesta positiva referente a que la propuesta puede ser factible para la implementación en la práctica, pues de una forma u otra puede aglutinar y desarrollar una convivencia afectiva en la residencia y la filial, así como puede constituir un soporte para el fortalecimiento de los valores tan necesarios en la sociedad, permite integrar de forma sana a los jóvenes y con una conducta sexual responsable ante la sociedad, dando una oportunidad a los mismos para preservar la salud de las infecciones de transmisión sexual. Se observa un bajo por ciento de los especialistas que no acepta como factible la aplicación de la propuesta por considerar que puede producir alguna discrepancia con los jóvenes al tratar este tema de forma abierta.

Respecto al tiempo de duración y la forma en que se concibió la propuesta de actividades, el 91,7 % de los especialistas consideran que es adecuado, argumentando que la misma cumple con los requerimientos establecidos para

la formulación de las actividades y que se han seguido los pasos lógicos de cada una de las etapas concebidas en la metodología.

Un aspecto de gran significación fue lo planteado cuando se refirieron a que en la misma medida que se capacitan los promotores de salud, se brinda la posibilidad del beneficio para todos los jóvenes de la filial, que todos tengan el derecho a la práctica y realización de actividades sanas que contribuya a la ocupación del tiempo libre de forma adecuada y mantener una conducta sexual responsable ante la sociedad.

Las únicas insatisfacciones recogidas se presentaron en las preguntas # 3 y 4 que están asociadas a la factibilidad de la aplicación de las actividades y al tiempo de duración en que se concibió la propuesta de actividades y a la forma concentrada en que se concibió la misma, planteándose que no existió una diferenciación en cuanto a la cantidad de horas clases dedicadas a cada actividad en dependencia de la complejidad de los ejercicios propuestos, además se refirieron a que puede constituir una limitación en la concepción general de la propuesta, aunque eso no le resta sus beneficios.

La misma constituye una oferta novedosa por cuanto contempla detalladamente las vías para la solución de cada una de las actividades, combinando la satisfacción de las necesidades recreativas con el desarrollo de hábitos y valores éticos y morales en una formación sana e integral de los jóvenes. En resumen, los resultados obtenidos evidencian la pertinencia y efectividad del sistema de influencias recibidas a través de las actividades para fortalecer la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Educación Superior, con énfasis en las carreras de Medicina y Enfermería.

De esta forma se puede constatar, en un primer nivel de aproximación la factibilidad de las actividades propuestas en el presente trabajo, como una vía de solución a los problemas de los estudiantes relacionados con la Educación Sexual.

Se puede concluir, que a partir de los criterios de los especialistas, se infiere que la propuesta de actividades para el fortalecimiento de la Educación Sexual con actividades recreativas es necesaria y de gran utilidad práctica porque

puede influir positivamente en la preparación de los jóvenes de forma mas efectiva y por consiguiente, en la transformación de vida de la comunidad.

Como muestra el **anexo 4**, en la encuesta aplicada a los especialistas, el 100 % de ellos consideran como válida la propuesta, de acuerdo con los cuatro aspectos tenidos en cuenta (efecto, aplicabilidad, viabilidad y relevancia)

Coinciden en señalar que tiene una adecuada estructuración, así como que su organización y contenido propicia el cumplimiento de sus objetivos y la obtención de los resultados que de ella se espera, siendo posible su aplicación y generalización a otras zonas o territorios,

Destacan su importancia por ser un tema de actualidad que viene a brindar una mayor contribución para la utilización del tiempo libre en el marco del trabajo Comunitario, resaltando lo novedoso de la propuesta en comparación con otros programas, teniendo en cuenta el carácter integrador de la actividades que la conforman, además de ser un instrumento mediante el cual se puede profundizar en la preparación de los estudiantes para lograr una actitud responsable ante la sexualidad.

Brinda un aporte teórico importante para la preparación metodológica de los especialistas en esta área, ofreciendo una guía para el trabajo con la sexualidad en el marco de la filial, requiriendo de mínimos recursos para su implementación.

Una vez validada esta propuesta de actividades por los especialistas, se procedió a su presentación y propuesta a la Dirección de la Sede Universitaria Municipal de Ciencias Médicas para que se analice y pueda aplicarse de forma paulatina.

CONCLUSIONES

La determinación de los antecedentes y fundamentos teóricos de la educación sexual sirvieron de sustento a la planificación y desarrollo de las actividades dirigidas a lograr una conducta sexual responsable en los jóvenes y estudiantes universitarios de la Filial Universitaria Municipal de Ciencias Medicas.

Entre las características del comportamiento sexual de los estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas se destacaron la inestabilidad en las relaciones de parejas, poco uso de los métodos anticonceptivos repercutiendo los embarazos no deseados, la práctica de sexo desprotegido provocando un ligero aumento de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Como parte de la investigación se elaboró un conjunto de actividades que contribuyen a formar una conducta sexual responsable en los estudiantes de Ciencias Médicas de la Filial Universitaria Municipal de Frank País, teniendo en cuenta los intereses, motivaciones, necesidades y problemáticas de los jóvenes, lográndose un positivo impacto de las mismas.

En la valoración realizada por los especialistas sobre la propuesta de actividades para favorecer la educación Sexual en los estudiantes de Ciencias Médicas de la Filial Universitaria Municipal de Frank País se destacó que la misma constituye una guía metodológica para el trabajo con la educación sexual en los jóvenes universitarios y que es factible de utilizar en otros escenarios docentes, por su carácter integrador y su nivel de actualidad

RECOMENDACIONES

- Hacer extensiva la propuesta de actividades a las demás filiales universitarias para fortalecer de forma amena y asequible el trabajo con la educación sexual con los jóvenes.
- Que se utilice en el trabajo de extensión universitaria que se desarrolla en las comunidades de nuestro municipio y provincia.
- Incluir las actividades contenidas en el presente trabajo en las acciones municipales que se planifican en la estrategia de promoción para la salud.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, Carlos. "La Escuela en la Vida". Editorial Pueblo y Educación. Tercera Edición, 1999.
2. Álvarez de Zayas, Carlos. "Metodología de la Investigación Científica". Material mimeografiado.
3. Álvarez Eleyda y Noda Teresa. "Pubertad, cuerpo, imagen y sentimientos.". Revista Sexología y Sociedad. Año 4 N° 10. La Habana, Cuba. Mayo-Agosto, 1998.
4. Álvarez Roshe Zenaida y Torres Pérez Gisela. Acerca de los principios para la dirección del PDE. Material Mimeografiado s/f.
5. Alvarez, Sintés. Temas de Medicina General Integral Volumen I. Editorial Ciencias Medicas, La Habana, 2006.
6. Bach K. "La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio, y la familia. Recomendaciones didáctico-metodológica "Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Docente Pedagógico. MINED. S/f
7. Bell, Rodríguez Rafael y Musibay, Martínez Ileana. Pedagogía y Diversidad, Casa Editorial Abril. La Habana, 2001.
8. _____ Boletín Instructivo sobre Prevención y atención del SIDA. Acción en SIDA. No 18 enero marzo, 2010.
9. _____ Boletín Internacional sobre prevención y atención del SIDA. Atención al SIDA. N° 23 Oct-Dic, 2010.
10. C. Ariza, M.D. Cesari y M. Gabriel. Realidad compleja y multidisciplinaria de la sexualidad 1991.
11. Calle Bajos, Narciso. "Encuesta Sobre Comportamiento Sexual". Editado por el MINSAP. 1984.
12. Carvajal Rodríguez, Cirelda. Propuestas para ejecutar el diagnóstico pedagógico de la promoción de la salud con enfoque participativo en las instituciones educativas. Ministerio de Educación ,2007.
13. Castellanos Simons Beatriz y González Hernández Alicia. "Sexualidad Humana. Personalidad y Educación". Editorial Pueblo y Educación, 1975.
14. Castro Alegret. Documentos Teóricos Metodológicos "Hacia una sexualidad responsable y feliz ".

15. Castro Espín Mariela. Educación de la Sexualidad en Cuba. Nuevos Retos. Conferencia Central no. 8 .I Conferencia Nacional y de la Sub Región México, Centroamérica y el Caribe de Promoción y Educación para la Salud. La Habana del 11 al 15 de diciembre del 2000.
16. Castro Espín, Mariela. Revista Sexología y Sociedad. Año N° 28. La Habana, Cuba. Agosto, 2005
17. Castro Espín, Mariela. Sexología y Sociedad N° 22. CENESEX. LA HABANA 2005
18. Castro Espín, Mariela. Sexología y Sociedad N° 15. CENESEX. LA HABANA 2005
19. Castro Espín, Mariela. Sexología y Sociedad N° 18. CENESEX. LA HABANA 2005
20. Castro H., López Ginord y Barriento del Llano G. "Psiquiatría". Tomo I Pueblo y Educación, 1986.
21. Colectivo de Autores. "Mi primera vez". Revista Somos Jóvenes N° 181. Casa Editora Abril. Marzo, 2000.
22. Colectivo de autores. "La Sexualidad Humana. Nuevas perspectivas del pensamiento católico". Estudios realizados por encargo de la Catholic. Theological Society of América. Ediciones Cristianidad. Madrid. España, 1978.
23. Colectivo de Autores. "Técnicas participativas de educadores cubanos". Editado por CIE. Centro de intercambio Educativo. Graciela Bustillo, 1996.
24. Colectivo de autores. Documento teórico metodológico "Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz". Editorial Pueblo y Educación, 1997.
25. Colectivo de autores. Manual de Educación Formal. República de Cuba, La Habana, 1983.
26. Colectivo de autores. Vivir nuestra sexualidad y prevenir el SIDA .La Habana ,2004.
27. Colectivo de autores: "Hacia una sexualidad responsable y feliz". Colección de folletos para maestros y maestras. Editorial Pueblo y Educación, 1997.
28. Corrales Ricardo. Psicología y Educación, Vigotsky, Piaget, Bruner.

- Revista Peruana. De Psicología., 1996 pág. 188.
29. Cortés Ifonso, Alba y Otros. "Enfermedades de Transmisión Sexual y Adolescencia Temprana". Álvarez Eleyda y Noda Teresa . "Pubertad, cuerpo, imagen y sentimientos." Revista Sexología y Sociedad. Año 3 N° 11 Diciembre, 1998.
 30. Davidov Vasili. La Enseñanza Escolar y el Desarrollo Psíquico. Editorial Progreso, 1988.
 31. _____ ¿Desaparecerán los géneros cuando muera el sexismo? Revista Sexología y Sociedad. Año 1 N° 2. La Habana Cuba, Sept. 1995.
 32. Dotres Martínez Carlos. Ministro de Salud en Cuba .Conferencia Central. El Sistema de Salud en Cuba. I Conferencia Nacional y de la Sub Región México, Centroamérica y el Caribe de Promoción y Educación para la Salud. La Habana del 11 al 15 de diciembre del 2000.
 33. Espín Guillois, Vilma. Intervención en el IV Congreso de la UJC abril 1982 sobre la educación sexual en la nueva generación. Editora Política, Ciudad de la Habana, 1985.
 34. Espín Guillois, Vilma. Conferencias sobre los derechos de la mujer y la sexualidad. Editora Política, Ciudad de la Habana, 1985. Pág. 118.
 35. Fernández Hisvet y Elisa Jiménez. Enfermería Ginecoobstétrica. – La Habana 2007. Pág. 23 y 98
 36. González. Alicia Aspectos clave en la comunicación y la sexualidad. Tesis de grado. Pág. 19
 37. Haveloek Ellis (1859-1939). La sexualidad infantil. Pág. 17.
 38. Konstatinov y otros. Fundamentos Filosóficos Marxista-Leninista (Primera parte).Materialismo dialéctico. Editorial Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana, 1980.
 39. Krause Monika. "Educación Sexual". Selección de Lecturas. Editorial Ciencia y Técnica. Ciudad de La Habana. 1998.
 40. Labarrere Reyes Guillermina, Valdivia Paidol Gladys E. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 1978.
 41. Labarrere Reyes. Tesis en opción al título de Master en Ciencias.
 42. López Hurtado, C. Dra. Josefina, C. Dra. Rita María Avedaño Olivera y

- otros. Temas de Psicología Pedagógica para Maestros III. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1990.
43. López Sánchez, Félix. "Afecto y Sexualidad" Álvarez Eleyda y Noda Teresa. "Pubertad, cuerpo, imagen y sentimientos." Revista Sexología y Sociedad. Año 4 N° 33 La Habana, Cuba. Septiembre-Diciembre, 1998.
44. Lucenay Martín de. "Cien Temas Sexuales". Editorial Temas Científicos. N/Registrada.
45. _____ MINSAP. "Prevención de las Enfermedades de Transmisión Sexual y el SIDA". Editado por los CDR, 2009
46. Nápoles Sosa, Gladys. "La Educación Sexual en la formación de maestros primarios y las educadoras". Pedagogía Cubana. N° 5. Enero-Marzo, 1990.
47. Paz de Flor "Educación Sexual vs. Sexismo. Periódico Juventud Rebelde. 16/4/2000
48. Paz de Flor "Estamos en el ABC de la Sexualidad. Periódico Juventud Rebelde. 9/4/2000
49. Peggy Me. Evoy. Representante del Área del Caribe para la UNU/SIDA. Situación del VIH/SIDA en el Caribe. Conferencia Central. I Conferencia Nacional y de la Sub Región México, Centroamérica y el Caribe de Promoción y Educación para la Salud. La Habana del 11 al 15 de diciembre del 2000.
50. Peláez Mendoza, Jorge. "Adolescentes Embarazadas". Revista Sexología y Sociedad. Año 1 N° 2. La Habana, Cuba. Septiembre, 1995.
51. Petrovsky, A. V. Psicología pedagógica y de las edades. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, s/a.
52. Piñón Vega José. Director del Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud en Cuba. Conferencia Central. La promoción de Salud en Cuba. I Conferencia Nacional y de la Sub Región México, Centroamérica y el Caribe de Promoción y Educación para la Salud. La Habana del 11 al 15 de diciembre del 2000.

53. Posse y S. Verdeguer. Estudios de la sexualidad humana. Sus transformaciones y evolución. Pág. 84
54. Prado García, Luís. "Principios fundamentales de la filosofía marxista leninista sobre las relaciones sexuales de los jóvenes" en Revista Educación. Año IX, Nº 34, julio-septiembre, 1979.
55. Rabelo, Aloyma y Bello Julio. "Problemas Sexuales". Revista Mujeres Nº 3, 1999.
56. Rebollar Sánchez Marisela Alba. I Conferencia Nacional y de la Sub Región México, Centroamérica y el Caribe de Promoción y Educación para la Salud. La Habana del 11 al 15 de diciembre del 2000.
57. Rebollar Sánchez Marisela Alba. La dinámica grupal, algunas tendencias en el contexto docente. La Habana del 11 al 15 de diciembre del 2000. Pág. 89.
58. Rivera Herrera, Mayra. "Adolescente y Conducta Desviada". Colección Divulgación Científica Popular Nº 6. Editorial Política. La Habana, 1995.
59. Rodríguez Mendez, Ovidea. Salud Mental Infanto-Juvenil. Editorial Ciencias Médicas .La Habana ,2005.
60. Shilling Arteaga, Ana y Martín-Viaña Cuervo, Virginia. "Educación Sexual: Una necesidad en la formación del educador". Pedagogía Cubana. Nº 5. Enero-Marzo, 1990.
61. Shukina G. I. "Teoría y Metodología de la Educación Comunista en la Escuela". Editorial Pueblo y educación, 1979.
62. T. E. Kónnikova. Caracterización del debate como técnica participativa grupal. Pág. 121
63. _____ Tesis: "Sobre la formación de la niñez y la juventud" en Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial DOR del Comité Central del PCC, La Habana, 1976.
64. Van Meyer. Eudal. Orígenes de la prostitución religiosa en el medioevo. Pág. 103. Berlín 2000.
65. Van Kraff Ebing. Richard. Relación entre lo psíquico y la actividad sexual. Pág. 17
66. Vizcaíno Alonso. Dra.Sc. María del Carmen. Tesis de Maestría sobre sexualidad. Pág. 49 y 103. Año 2001

67.W. Correll. La sexualidad desde el punto de vista religioso. EE.UU.
(1978)

68.W. Master y V. Jhonson. Terapia sexual. Pág. 121

Anexo 2. Perfil grupal

Con el objetivo de conocernos mejor, lograr mayor comprensión y en definitiva un mejor funcionamiento del club te propongo responder el siguiente cuestionario.

Nombre y Apellidos _____
Edad _____ Año que cursa _____ Carrera _____

Estado Civil Soltero _____ Casado _____	56	Fecha de Cumpleaños Día ____ Mes ____ Año ____
--	----	---

Tienes novio o novia Sí _____ No _____

1- Animal favorito _____

2- Animal que más rechaza _____

3- Menciona las tres cualidades que más aprecias:

4- Menciona las tres cualidades que más desprecias:

5-Cuál es tu principal virtud _____

6-Cuál es tu principal defecto _____

7- Color preferido.

8- Quisiera agregar algún aspecto de tu vida que nos permita conocerte mejor.

Una vez aplicada la técnica, se tabula y se le da a conocer al grupo, esto nos da un primer acercamiento al grupo y puede contribuir a ir logrando una unidad, desde los primeros momentos.

- Color preferido.

- ¿Quisiera agregar algún aspecto de tu vida que nos permita conocerte mejor?

Una vez aplicada la técnica, se tabula y se le da a conocer al grupo, esto nos da un primer acercamiento al grupo y puede contribuir a ir logrando una unidad, desde los primeros momentos.

Anexo 4. Entrevista grupal a los estudiantes de la muestra seleccionada.

Se está realizando investigación relacionada con la educación sexual, al respecto quisiera conocer sus criterios sobre algunos problemas que se presentan en la residencia, les garantizo mi más absoluta discreción, sus opiniones solo serán utilizadas con fines investigativos.

1. ¿Quiénes son los estudiantes becados del grupo?
2. ¿Cuántos son dirigentes del consejo de residencia?
3. ¿Cuáles son los problemas que más los afectan en la beca en estos momentos?
4. ¿Qué creen ustedes de las visitas de los varones a los cuartos de las hembras y de las hembras a los cuartos de los varones?.
5. ¿Y de esos que duermen con sus novias o novias en presencia de los demás?
6. ¿Por qué se dan estas manifestaciones?
7. ¿Se cumple el reglamento interno de la residencia?
8. ¿Ante situaciones de este tipo se ven afectados los demás?
9. Si fueras el director de la residencia ¿qué harías cuando encontraras a un varón acostado con su novia en un cuarto, en presencia de los demás?
10. ¿Qué entienden por promiscuidad?
11. ¿Cuáles manifestaciones de promiscuidad se dan en la residencia?
12. ¿Qué debiéramos hacer todos para evitar estas manifestaciones?
13. ¿Quisieras expresar alguna otra cosa interesante al respecto, que creas que nos podría ser de interés?

Muchas Gracias

Anexo 3. Resultados de la entrevista grupal a los estudiantes de la muestra seleccionada

Total de estudiantes	Becados	Dirigentes del Consejo	Problemas que los afectan en la beca			
			Falta de privacidad	Correcto dormir con los novios	Correctas las visitas a los cuartos	Cumplimiento del reglamento interno
75	26	2	26	17	9	18

Conocen que es la sexualidad irresponsable	Los problemas afectan	Manifestaciones en la beca de sexualidad	Actúan ante lo incorrecto
13	16	17	15

ANEXO 4. Encuesta a estudiantes de la muestra.

Este cuestionario es parte de una investigación que se realiza en la Filial Universitaria Municipal de Ciencias Medicas de Frank País es de carácter anónimo, los datos que se obtengan son del uso exclusivo del investigador. Necesitamos su máxima honestidad, le estaremos muy agradecidos por su cooperación.

- 1- Durante la vida haz presentado preocupaciones, inquietudes o dudas con respecto al tema de la sexualidad. Si ___ No___
 - a. Esta preocupación las has podido canalizar:
___siempre ___casi siempre
___pocas veces ___nunca
 - b. Qué vías has utilizado para canalizar dichas inquietudes:
___las clases ___conversaciones individuales con los profesores
___entre tus compañeros ___con tus padres Otras: _____
2. Crees que con la preparación recibida en la carrera te ha permitido:
___Aclararte todas las dudas respecto al tema de la sexualidad.
___Te han quedado preocupaciones e inquietudes que nunca has podido abordar.
___No ha podido aclarar ninguna de tus preocupaciones.
3. Te sientes capacitado para el matrimonio y la creación de la familia:
___Si ___Más o menos ___tengo otras preocupaciones
___no ___no he pensado en eso
4. Llevas una vida sexual activa:
Sí___ No___
5. La primera relación sexual íntima fue a la edad ___ años en:
___ la casa ___un hotel ___un auto otro___
___la beca ___casa ___el campo
6. Cada vez que haces el amor con tu pareja lo haces porque:
___siento el deseo. ___a veces es para complacerlo.
___casi siempre es para complacer a mi pareja.
7. El condón o preservativo los usas en tus relaciones sexuales:
___siempre. ___cuando no se trata de una relación estable.
___nunca
8. Consideras una relación estable cuando:

___se está con una persona solamente.

___ya han pasado varios meses de una relación fija.

___ha pasado nunca menos de un año.

___solo cuando uno se casa.

___nunca se sabe.

Muchas gracias, has sido muy amable, hasta pronto.

Anexo 5. Resultados de la encuesta a los estudiantes

Tabla 1. Respuestas a los ítems de la pregunta 1

Tiene inquietudes		Preocupación canalizada				Vías utilizados				
Si	No	Siempre	Casi siempre	pocas veces	Nunca	Clases	Conv. Con prof.	Conv. Con compañ.	Conv. Con los padres	Otras
60	15		25					35		

Tabla 2. Respuestas a los ítems de las preguntas 2, 3, 4 y 5.

Aclarar las dudas	Quedan dudas por aclarar	No ha podido aclarar ninguna duda	Capacidad para el matrimonio y la creación de la familia					vida sexual activa		Lugar de la primera relación sexual íntima					
			Si	No	Más o menos	No he pensado en eso	Tengo otras preocup.	Si	No	C	H	A	B	Cm	Otro
14	26	36	5	23	7	16	24	75		25			36	14	

(C) La casa ____ (H) Hotel ____ (A) un auto ____ (B) la beca ____ (Cm) el campo ____ otro ____

Tabla 3. Respuestas a los ítems de las preguntas 6, 7 y 8

Motivos para hacer el amor			Uso del condón en las relaciones sexuales			Una relación estable				
Sentir deseos	Complacer la pareja a veces	Complacer la pareja siempre	Siempre.	nunca	Con relación inestable	con una persona solamente	Varios meses de una relación fija.	nunca menos de un año	Cuando uno se casa.	Nunca se sabe.
34	31		15	43	18	18	12		20	25

ANEXO 6. ENCUESTA A PROFESORES

Esta encuesta es parte de una investigación que se realiza en la Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas de Frank País, es de carácter anónimo, los datos que se obtengan serán del uso exclusivo del investigador. Le pedimos la mayor cooperación posible y que exprese lo que realmente siente.

1- Ha recibido alguna preparación u orientación de cómo abordar el problema de la educación sexual de sus estudiantes.

Sí___ No___

2- ¿Cómo es su preparación para realizar una correcta educación sexual en sus alumnos.

___buena ___regular ___mala

3- Aprovechas al máximo las potencialidades de tu asignatura para orientar sexualmente a sus educandos.

___siempre ___casi siempre ___nunca

4- ¿Cuál cree usted que sea el método por excelencia a utilizar en la educación sexual?

5- La educación sexual por su complejidad debe ser abordada por:

___ un especialista

___ todos los profesores

___ todos los que tenemos que ver con la formación del educando.

___ los profesores de determinadas materias.

6- ¿Cómo es la preparación de sus alumnos (futuros maestros o profesores) para orientar la educación sexual de sus futuros educandos?

___buena ___regular ___mala

7- Mencione las vías por las cuales sus estudiantes se preparan en lo referente a la educación sexual.

ANEXO 7. Consulta a especialistas

Estimado colega: _____

Usted ha sido seleccionado por su experiencia en el tema de investigación como especialista consultante de la propuesta. Se considera que después de revisar este trabajo, pueda contribuir con sus criterios a la valoración de la misma para su aprobación y perfeccionamiento.

Muchas gracias

1- Exprese su aceptación con respecto a la selección de actividades la propuesta. Argumente la respuesta señalada.

_____ Bastante aceptable _____ Aceptable _____ Inaceptable

2- Marque con una X las ventajas que pueden ofrecer los actividades propuestas para fortalecer la Educación Sexual por parte de los profesores de la filial.

_____ Promueve y facilita las relaciones interpersonales

_____ Permite la organización de las actividades educativas en la filial

_____ Posibilita la promoción de la Educación Sexual

_____ Fortalece los valores morales respecto a la sexualidad responsable.

_____ Otras. ¿Cuáles? _____

3-¿Considera usted que la propuesta puede ser factible para la implementación en la práctica?

_____ Sí _____ No ¿Por qué?

4- ¿Considera adecuado el tiempo de duración y la forma en que se concibió la propuesta de actividades? Si _____ NO _____ ¿Por qué?

Forma de evaluación de la encuesta aplicada a los especialistas.

1- **Buena:** Bastante aceptable. **Regular:** Aceptable **Mala:** Inaceptables

Se ofrece además la posibilidad para argumentar la respuesta.

2- Selección múltiple de ventajas. **Buena:** Más de cinco aspectos

Regular: Solo tres aspectos. **Mala:** Solo una o menos de una.

3- Preguntas cerradas de sí, no con explicación para su factibilidad de implementación. **Buena:** Si **Mala:** No

4- Preguntas cerradas de sí, no con explicación para su factibilidad de implementación. **Buena:** Si **Mala:** No

Criterio de evaluación general a la alternativa:

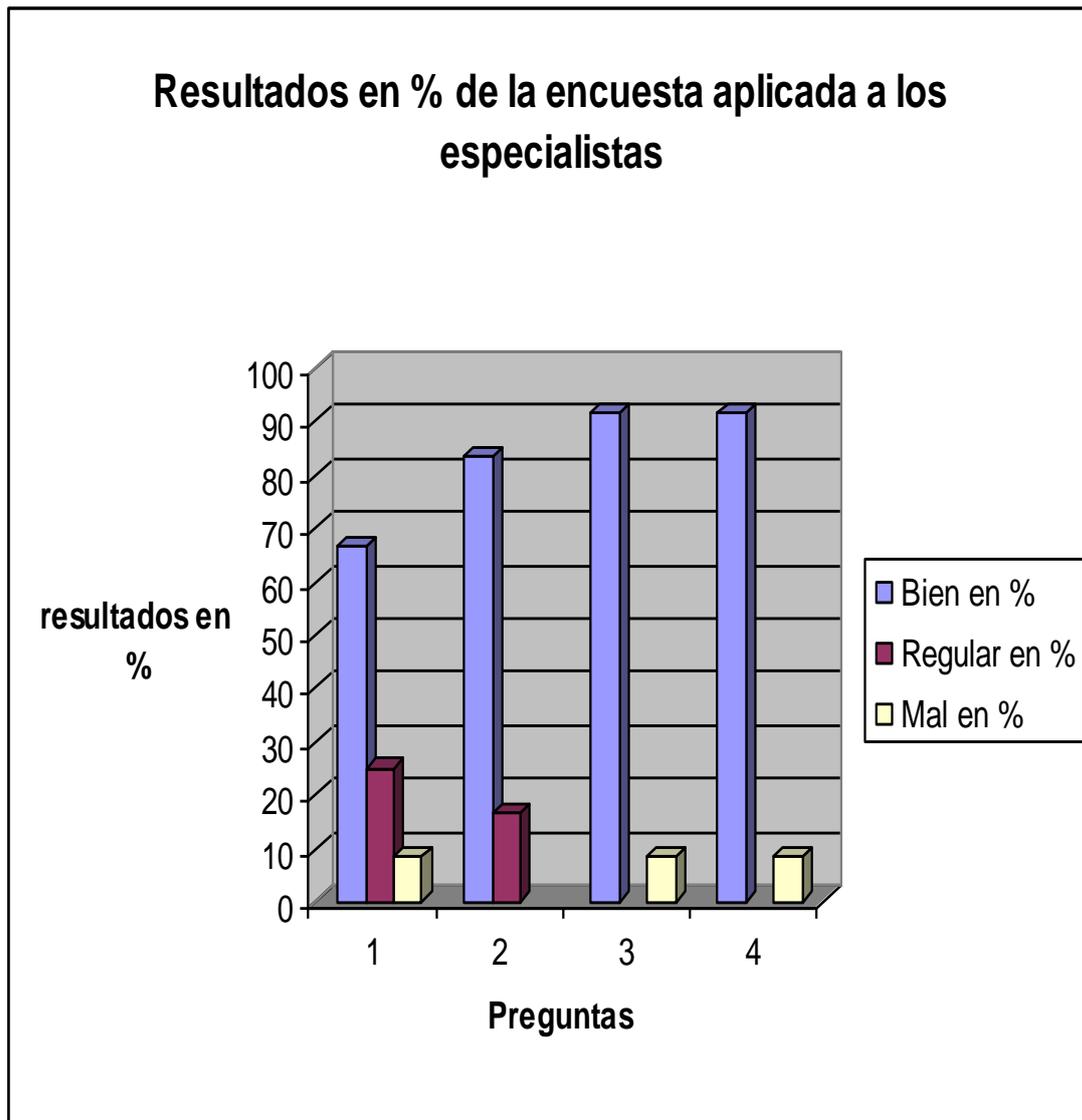
Muy adecuada: si se obtiene más del 80 % de los especialistas, **adecuada** del 70 al 79,9 %, **poco adecuada** si se logra del 60 al 69,9 % y **no adecuada** si se obtiene menos del 60 %.

Anexo # 8: Representación analítica y gráfica de los resultados de la aplicación de la consulta a especialistas.

Tabla 1: Resultados de la encuesta aplicada a los especialistas

No	Preguntas	Evaluación					
		B	%	R	%	M	%
1	Expresa su aceptación con respecto a la selección de actividades propuestas para fortalecer la educación la educación sexual	8	66,7	3	25,0	1	8,3
2	Ventajas que pueden ofrecer las actividades propuestas para la preparación de los jóvenes acerca de la sexualidad por parte de los profesores de la filial.	10	83,3	2	16,7		
3	La propuesta puede ser factible para la implementación en la formación de los estudiantes durante el tiempo de estudio de la carrera..	11	91,7			1	8,3
4	El tiempo de duración y la forma en que se concibió la propuesta de actividades es adecuado.	11	91,7			1	8,3

Anexo 9. Gráfico de los resultados de la evaluación de los especialistas.



Anexo # 1: Guía de observación participativa aplicada en la etapa inicial de la investigación en las actividades extracurriculares que se desarrollan en las carreras de Enfermería y Medicina.

Objeto de la observación: Las actividades extracurriculares que realizan los profesores en las carreras.

Objetivo de la observación: Comprobar el estado actual de la organización de las actividades extracurriculares en las carreras de Enfermería y Medicina para fortalecer la educación sexual en los estudiantes.

- Tiempo total y frecuencia de las observaciones: 3 meses con dos frecuencias mensuales

- Tipo de observación: De campo, estructurada y participante.

1. Cantidad de actividades que se realizan en función de la educación sexual.

Suficiente _____ Insuficiente _____

2. La educación sexual las desarrolla en las actividades:

El Profesor _____ El alumno _____ Nadie _____

3. Frecuencia con que se evalúa educación sexual.

Sistemáticamente _____ Algunas veces _____ Nunca _____

4. Las actividades independientes en las clases que favorecen la educación sexual en los distintos temas son.

Suficientes _____ Pocas _____ Ningunas _____

Forma de evaluación: Guía de observación

1. **Buena:** Cuando son suficientes las actividades que se realizan.
Regular: Cuando se planean dos elementos positivos
Mala: Cuando se plantea uno o ningún elemento positivo.
2. **Buena:** Cuando se realizan en las actividades por parte del profesor.
Regular: Cuando se realiza por parte de un estudiante escogido al azar.
Mala: No se realiza por nadie.
3. **Buena:** sistemáticamente
Regular: algunas veces
Mala: nunca.
4. **Buena:** Suficientes
Regular: Pocas
Mala: Ninguna